

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域—國語

（二、三、四、六年級/智能障礙/高、低組）

每週節數	5節（三、四、六年級）/6節（二年級）	
教學對象	林○承（智能障礙/二年級/低組） 黃○睿（智能障礙/三年級/低組） 顧○恩（智能障礙/三年級/高組） 賴○丞（智能障礙/三年級/高組） 黃○毅（智能障礙/三年級/低組） 許○維（智能障礙/四年級/低組） 陳○穎（智能障礙/六年級/高組） 蘇○彰（智能障礙/六年級/低組）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>二年級（低組）</p> <p>1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>1-I-3 能聽懂簡單話語，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字。</p> <p>三、四年級（高、低組）</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見（高組、低組）。</p> <p>1-II-3 聽懂適合理程度的日常生活短文、故事、短劇（高組）。</p> <p>1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動（高組）。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話（高組）。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法（高組）。</p> <p>4-II-6 能描寫日常生活常用的生字、語詞（高組）。</p> <p>5-II-1 能用適切的速率朗讀文本（高組）。</p> <p>六年級（高組、低組）</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述（高組）。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言（低組）。</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應（高組）。</p> <p>1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣（低組）。</p> <p>2-III-3 能用適當語句表達說話內容（高組）。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達（高、低組）。</p>	

	<p>4-III-2 能描寫日常生活常用的生字、語詞（高、低組）。</p> <p>5-III-1 能用適切的速率朗讀文本（高組）。</p>
	<p>學習內容</p> <p>二、三、四、六年級（高、低組）</p> <p>Ab-I-6、Ab-II-6、Ab-III-6 家庭、學校常用文字的認讀（高、低組）。</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校常用實物的認讀（低組）。</p> <p>Ad-I-2、Ad-II-2、Ad-III-2 學校文本篇章的大意（高組）。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>3. 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>4. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>5. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>6. 品 E7 知行合一。</p> <p>7. 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。</p> <p>8. 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>9. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能聆聽他人的發言（1-I-1、1-I-3、1-II-1、1-II-3、品 E1、品 E7、生 E3）。</p> <p>2. 能根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應（1-I-3、1-II-4-1、1-III-2、品 E1、品 E7、生 E3）。</p> <p>3. 能聽懂簡單的日常生活短文、故事、短劇（1-II-3、品 E1、品 E7、生 E3）。</p> <p>4. 能用簡單語句表達說話內容（1-III-1、5-III-1、2-II-1、2-II-2、2-III-3、2-III-4、品 E1、品 E7、生 E3）。</p> <p>5. 能簡要複述所聽聞的訊息內容（5-II-1、5-III-1、品 E1、品 E7、生 E3）。</p> <p>6. 能養成良好的書寫姿勢（4-I-4、品 E1、品 E7、生 E3）。</p> <p>7. 能描寫學習單中的生字、語詞（4-I-5、4-II-6、4-III-2、品 E1、品 E7、生 E3）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採用分段式評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、圈選、連線、指認、撕貼）、實作評量 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版國語電子書、教學 ppt、教學影片、Youtube 影片、國語圖卡、自編學習單 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程相關教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	第一課：小花狗（性 E11、人 E5、涯 E1、閱 E1、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。	6	第二課：找春天（環 E1、人 E5、涯 E1、閱 E1、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。 觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，想像冬天和春天擬人化的個性，說出課文角色的互動和心情。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，使
2	觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，說出小花狗在做什麼事？與好朋友們發生	7	

3	<p>了什麼趣事？配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。</p>	8	<p>用雄筆順網教學本課生字筆順，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。</p>
4	<p>高組：觀課課程影片，唸讀課文、本課語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成生字語詞作業單、生字圈選單。</p>	9	<p>高組：觀課課程影片，唸讀課文、本課語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成生字作業單、生字圈選單。</p>
5	<p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成生字作業單、生字圈選單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演練</p>	10	<p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成生字作業單、生字圈選單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、校外教學</p>
11	<p>第三課：和春天一樣（環 E1、人 E5、涯 E1、閱 E1、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。</p>	16	<p>第四課：送什麼呢（性 E11、人 E5、涯 E1、閱 E1、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。</p>
12	<p>觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，說出課文中，小花狗和朋友互動的過程和心情。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順，</p>	17	<p>觀看課程教學影片，教師引導學生介紹自己最喜歡的禮物，提問如果有不知道要送什麼禮物給媽媽，可以怎麼辦呢？。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，</p>
13	<p>配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。</p>	18	<p>配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。</p>
14	<p>高組：觀課課程影片，唸讀課文、本課語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成國語學習單。</p>	19	<p>高組：觀課課程影片，唸讀課文、本課語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成國語學習單。</p> <p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成國語學習單。</p>

15	<p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成國語學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會</p>	20	<p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會</p>
21	<p>總複習：第一課～第四課（環 E1、人 E5、涯 E1、閱 E1、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：教師使用電子轉盤，隨取抽取第一課～第四課，複習並唸讀課文，認讀/指認圖卡，測驗圖文撕貼板，檢視學生本學期的學習成果。</p> <p>高組：唸讀課文，認讀/指認圖卡，撕貼圖文撕貼板。</p> <p>低組：在協助下指認圖卡，在協助下撕貼圖文撕貼板。</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>第五課：窗外的小麻雀（環 E1、生 E1、閱 E1、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。</p>	6	<p>第六課：毛毛蟲過河（環 E1、閱 E1、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。</p>
2	<p>觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，認識動物小麻雀，並認識教室中發生了甚麼事情？思考上課時，遇到聲音干擾的處理方法。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。</p>	7	<p>觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，說出小魚和青蛙使用什麼樣的方法？如何共同合作幫助毛毛蟲過河？配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。</p>
3	<p>高組：觀課課程影片，唸讀課文、本課語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成國語學習單。</p>	8	<p>高組：觀課課程影片，唸讀課文、本課語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成國語學習單。</p>
4	<p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成國語學習單。</p>	9	<p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成國語學習單。</p>

5	<p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成國語學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會</p>	10	非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事
11	<p>第七課：借筆（性 E11、閱 E1、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。</p>	16	<p>第八課：數不完的泡泡（生 E1、閱 E1、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、課程教學 ppt、雄筆順網、生字描寫板、圖卡、圖文撕貼板、國語學習單，認識課程內容。</p>
12	<p>觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，認識教室中同學借東西的過程，瞭解造成彼此不開心的原因，並學習借用物品時的相關禮儀。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。</p>	17	<p>觀看課程教學影片，教師引導學生觀察影片故事內容，說出同學相處之間，可能會導致生氣的事情和感受。教師講述「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。配合課程教學 ppt，唸讀課文並認識本課生字、語詞，使用雄筆順網教學本課生字筆順，配合生字描寫版進行本課生字描寫，藉由課堂活動習寫生字作業、圈選生字、認識語詞，完成本課學習內容。</p>
13	<p>高組：觀課課程影片，唸讀課文、本課語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成國語學習單。</p> <p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下國語學習單。</p>	18	<p>高組：觀課課程影片，唸讀課文、本課語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成國語學習單。</p> <p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成國語學習單。</p>
14	<p>高組：觀課課程影片，唸讀課文、本課語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成國語學習單。</p> <p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下國語學習單。</p>	19	<p>高組：觀課課程影片，唸讀課文、本課語詞，指認/撕貼圖卡，描寫生字描寫板，完成國語學習單。</p> <p>低組：觀課課程影片，在協助下指認/撕貼圖卡，在協助下描寫生字描寫板，在協助下完成國語學習單。</p>
15	<p>非正式課程：每週二早自修學生朝會</p>	20	<p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮</p>

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：語文領域—英語

（三、四、六年級/智能障礙/高、低組）

每週節數	1節（三、四年級）/2節（六年級）	
教學對象	黃○睿（智能障礙/三年級/低組） 顧○恩（智能障礙/三年級/高組） 賴○丞（智能障礙/三年級/高組） 黃○毅（智能障礙/三年級/低組） 許○維（智能障礙/四年級/低組） 陳○穎（智能障礙/六年級/高組） 蘇○彰（智能障礙/六年級/低組）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三、四、六年級（高、低組） 1-II-1、1-III-1 能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母（高、低組）。 2-II-1、2-III-1 能說出日常生活中常用英文字詞的字母（高組）。 3-II-1、3-III-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母（高、低組）。 4-II-1、4-III-1 能描寫日常生活中常用英文語詞的字母（高、低組）。 1-II-5-1、1-III-4 能聽辨課堂中所學的語詞（高、低組）。 2-II-3、2-III-2 能說出日常生活中的簡易字詞（高組）。 3-II-2、3-III-1 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞（高組）。 4-II-3、4-III-1 能描寫日常生活中所學的簡易字詞（高、低組）。 2-II-3、2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文（高組）。 1-II-7、1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞（高、低組）。 學習內容 三、四、六年級（高、低組） Aa-II-1、Ab-III-1 日常生活中常用英文語詞字母的名稱（高、低組）。 Ab-II-3、Ab-III-3 片語及句子的讀音（高組）。 Aa-II-2、Ac-III-4 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫（高、低組）。 Ac-II-2、Ac-III-3 簡易的生活用語（高、低組）。 C-II-1、C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式（高、低組）。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u>	

	<p>□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識英語字母（1-II-1、1-III-1、Aa-II-1、Ab-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。 能按照順序說出英語字母（2-II-1、2-III-1、Aa-II-1、Ab-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 能按照順序指認英語字母（3-II-1、3-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 能描寫英語字母（4-II-1、4-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 能認識課程單元中的日常生活用語（1-II-5-1、1-III-4、Aa-II-1、Ab-III-1、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。 能認識經典童謠中所學的語詞（1-II-5-1、1-III-4、Aa-II-1、Ab-III-1、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。 能說出經典童謠中所學的語詞（2-II-3、2-III-2、Ab-II-3、Ab-III-3、Ac-II-2、Ac-III-3、C-II-1、C-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 能指認經典童謠中所學的語詞（3-II-2、3-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、Ac-II-2、Ac-III-3、C-II-1、C-III-1、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 能描寫經典童謠中所學的語詞（4-II-3、4-III-1、Aa-II-2、Ac-III-4、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 能吟唱經典童謠（2-II-3、2-III-10、Ab-II-3、Ab-III-3、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、品 E1、品 E7）。 能聽懂經典童謠中的故事內容（1-II-7、1-III-6、Ac-II-2、Ac-III-3、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1）。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 ■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p>□提供小天使： ■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量</p> <p>■評量情境調整：採用分段式評量</p> <p>■評量方式調整：問答、書寫（描寫、連線、指認、撕貼）、實作評量</p> <p>■試題（卷）調整：問答、書寫（描寫、連線、指認、撕貼）、實作評量</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:翰林版英語電子書、Youtube 經典英語童謠、教學 ppt、教學影片、Youtube 影片、英語圖卡、英語字母磁鐵、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：教師助理員</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程相關教具</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Unit 1 : Go to School (性 E11、多 E3、多 E4、國 E1、家 E12、品 E1、品 E7) 曲目一：Five Little Monkeys (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)	6	Unit 2 : After School (性 E11、多 E3、多 E4、國 E1、安 E4、品 E1、品 E7) 曲目二：Did You Ever See My Tail (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)
2	課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。 教師播放 Unit 1 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa/Bb/Cc。開啟 Unit 1 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Hi/Hello/Good morning 打招呼。	7	課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。 教師播放 Unit 2 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd/Ee/Ff。開啟 Unit 2 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Goodbye/ Bye Bye/ See you 說再見。
3	教師播放曲目一，認識童謠內容—5 個頑皮小猴子的故事，介紹	8	教師播放曲目二，認識童謠內容—小豬找尾巴的故事認識 Tail/Pig/Zebra/Kangaroo/Peacock/

4	<p>Monkey/Jump/Bad/Bump/Head/Doctor 日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Five Little Monkeys，並練習英文發音與認讀。</p>	9	<p>Dog 日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Did You Ever See My Tail，並練習英文發音與認讀。</p>
5	<p>高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，完成英語學習單。</p> <p>低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，在協助下完成英語學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演練</p>	10	<p>高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，完成英語學習單。</p> <p>低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，在協助下完成英語學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、校外教學</p>
11	<p>Unit 3: Let' s Count (性 E11、多 E3、多 E4、國 E1、戶 E3、品 E1、品 E7)</p> <p>曲目三：Row Row Row Your Boat (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)</p>	16	<p>Unit 4: Let' s Exercise (性 E11、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、戶 E3、品 E1、品 E7)</p> <p>曲目四：The Wheels On The Bus (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)</p>
12	<p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放 Unit 3 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg/Hh/Ii/Jj。開啟 Unit 3 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Thank you/ You' re welcome 表達感謝。</p>	17	<p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放 Unit 4 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk/Ll /Mm。開啟 Unit 4 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Who' s next?/ It' s my turn 與同儕溝通互動。</p>
13	<p>教師播放曲目三，認識童謠內容——划船運動的故事，介紹 Row/Boat/Down/Stream/Merrily /Dream 日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單</p>	18	<p>教師播放曲目四，認識童謠內容——搭公車去旅行，介紹 Wheel/Bus/Horn/Beep/People/Up 日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 The</p>

14	<p>字。吟唱童謠 Row Row Row Your Boat，練習英文發音與認讀。</p> <p>高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，並能獨立描寫、連線、撕貼完成學習單。</p>	19	<p>Wheels On The Bus，練習英文發音與認讀。</p> <p>高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，完成英語學習單。</p>
15	<p>低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，在協助下完成英語學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會</p>	20	<p>低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，在協助下完成英語學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會</p>
21	<p>總複習：Unit 1~Unit 4 (性 E11、多 E3、多 E4、國 E1、戶 E3、品 E1、品 E7) / 曲目一~曲目四 (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)</p> <p>課程說明：教師使用電子轉盤，隨取抽取 Unit 1~Unit 4，複習各單元中的日常用語，並認讀/指認英語字母 Aa~Mm。隨取抽取曲目一~曲目四，複習歌曲故事內容，並認讀/指認英語單字，檢視學生本學期的學習成果。。</p> <p>高組：唸讀日常用語，吟唱童謠，認讀/指認英語字母/單字。</p> <p>低組：聆聽童謠/同儕唸讀日常用語，在協助下指認英語字母/單字。</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>Unit 1: I Like Myself (性 E11、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、涯 E4、品 E1、品 E7)</p> <p>曲目五：Mary Had A Little Lamb (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)</p>	6	<p>Unit 2: Spring (性 E11、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、戶 E1、品 E1、品 E7)</p> <p>曲目六：Hickory, dickory, dock (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)</p>
2	<p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放 Unit 1 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn/Oo/Pp。開啟 Unit 1 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，</p>	7	<p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放 Unit 2 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq/Rr/Ss。開啟 Unit 2 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Good afternoon/ Come here, please</p>

3	<p>教導學生使用 How are you?/ I' m fine 打招呼。</p> <p>教師播放曲目五，認識童謠內容—瑪莉與小綿羊的故事，介紹 Little/Lamb/Fleece/White/Snow/Go 日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Mary Had A Little Lamb 練習英文發音與認讀。</p>	8	<p>與同儕溝通互動。</p> <p>教師播放曲目六，認識童謠內容—小老鼠與時鐘的故事，介紹 Mouse/Run/Clock/Time/Struck/Tick tock 日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Hickory, dickory, dock 練習英文發音與認讀。</p>
4	<p>高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，完成英語學習單。</p>	9	<p>高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，完成英語學習單。</p>
5	<p>低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，在協助下完成英語學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會</p>	10	<p>低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，在協助下完成英語學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事</p>
11	<p>Unit 3 : Saving Water (性 E11、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、能 E8、品 E1、品 E7)</p> <p>曲目七：Old Mac-Donald Had A Farm (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)</p>	16	<p>Unit 4 : Sports Day (性 E11、多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1、安 E7、品 E1、品 E7)</p> <p>曲目八：Down By The Station (多 E3、多 E4、閱 E1、國 E1)</p>
12	<p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放 Unit 3 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt/Uu/Vv/Ww。開啟 Unit 3 故事情境動畫，引導學生觀察故事內</p>	17	<p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、經典童謠、課程教學 ppt、圖卡、英語字母磁鐵、英語學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放 Unit 4 字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx/Yy/ Zz。開啟 Unit 4 故事情境動畫，引導學生觀察故事內容，教導學生使用 Are you ready?/ Yes/ No 與同儕溝通互</p>

13	<p>容，教導學生使用 Good job/ Thank you 與同儕溝通互動。</p> <p>教師播放曲目七，認識童謠內容—老先生與農場動物的故事，介紹 Old/Farm/On/Duck/Sheep/Cow 日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Old Mac-Donald Had A Farm 練習英文發音與認讀。</p>	18	<p>動。</p> <p>教師播放曲目八，認識童謠內容—搭乘火車旅遊的故事，介紹 See/Pull/Morning/Train/Station/Engine/Handle/Driver 日常生活中常用的單字，並能結合學習單，完成字母、單字的描寫。藉由課程遊戲，讓學生能正確指認教師指定的隨機單字。吟唱童謠 Down By The Station 練習英文發音與認讀。</p>
14	<p>高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，完成英語學習單。</p>	19	<p>高組：上課時，能觀看課程影片，跟隨影片吟唱童謠，認讀/指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，完成英語學習單。</p>
15	<p>低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，在協助下完成英語學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會</p>	20	<p>低組：上課時，能觀看課程影片，聆聽童謠，在協助下指認英語字母磁鐵 Aa/Bb/Cc/圖卡，在協助下完成英語學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮</p>

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：社會領域

（三、四、六年級/智能障礙/高、低組）

每週節數	3節	
教學對象	黃○睿（智能障礙/三年級/低組） 顧○恩（智能障礙/三年級/高組） 賴○丞（智能障礙/三年級/高組） 黃○毅（智能障礙/三年級/低組） 許○維（智能障礙/四年級/低組） 陳○穎（智能障礙/六年級/高組） 蘇○彰（智能障礙/六年級/低組）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 三、四年級（高、低組） 1a-II-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍（高、低組）。 1a-II-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動（高組）。 2a-II-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動（高、低組）。 2b-II-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重（高、低組）。 2b-II-2 欣賞不同文化的特色（高組）。 3c-II-2 透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動（高組）。 六年級 1a-III-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍（高、低組）。 1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動（高組）。 2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動（高、低組）。 2b-III-1 體認他人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中有不同的意見，並加以尊重（高組）。 2b-III-2 理解不同文化的特色並尊重其多樣性（高、低組）。	

	<p>3c-III-2 透過同儕合作執行家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要活動（高組）。</p> <p>學習內容</p> <p>三、四年級（高、低組）</p> <p>Aa-II-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體（可包括年齡、性別、族群與身心條件等）文化（高組）。</p> <p>Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識（高、低組）。</p> <p>Ad-II-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識（高、低組）。</p> <p>Af-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流（高組）。</p> <p>Bb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式（高、低組）。</p> <p>Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣（高組）。</p> <p>Ca-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變（高、低組）。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響（高組）。</p> <p>Cc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活方式的改變（高組）。</p> <p>六年級（高、低組）</p> <p>Aa-III-1 個人可以參與自己在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動（高組）。</p> <p>Ab-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯（高、低組）。</p> <p>Ac-III-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：派出所、消防隊）/（高、低組）。</p> <p>Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式（高、低組）。</p> <p>Bc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣（高組）。</p> <p>Ca-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區居住環境的改變（高組）。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □安全 □防災 ■人權</p> <p>■原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 涯 E2 認識不同的生活角色。

	<p>11. 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>12. 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>13. 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>14. 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>15. 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>16. 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>17. 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>18. 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能藉由課程內容，認識家庭、學校、居住鄉鎮區的位置與範圍（1a-III-1、1a-II-1、Ab-II-1、Ca-III-1、環 E14、人 E5、品 E1、品 E7）。</p> <p>2. 能藉由課程內容，認識家庭、學校、居住鄉鎮區等重要環境（1a-II-2、2a-II-1、1a-III-2、2a-III-1、Ab-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-III-1、環 E14、人 E5、海 E4、涯 E9、涯 E10、品 E1、品 E7）。</p> <p>3. 能藉由課程內容，認識家庭、學校、居住鄉鎮區等重要環境、商業及文化活動（1a-II-2、2a-II-1、3c-II-2、1a-III-2、2a-III-1、3c-III-2、Ad-II-1、Af-II-1、Bc-II-1、Aa-III-1、Ac-III-3、Bb-III-1、Bc-III-1、性 E11、人 E5、海 E8）。</p> <p>4. 能藉由課程內容，認識、尊重與欣賞多元文化的特色（2b-II-1、2b-II-2、2b-III-1、2b-III-2、Aa-II-2、Af-II-1、Bc-II-1、Bc-III-1、性 E11、人 E5、原 E6、多 E3）。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量</p> <p>■評量情境調整：採用分段式評量</p> <p>■評量方式調整：問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評量</p> <p>■試題（卷）調整：問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評量</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:翰林版/康軒版社會電子書、教學 ppt、教學影片、Youtube 影片、Google Map、社會圖卡、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：教師助理員</p>

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程相關教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：我們居住的地方（環 E14、人 E5、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放：「認識鄰居的方法」影片，詢問學生在影片中有哪此認識鄰居的方法？例如：主動跟鄰居有禮貌的打招呼、跟鄰居分享點心或菜餚、邀請對方到家裡作客、多參加社區的公共活動。</p>	6	<p>單元二：居住地方的風貌（環 E14、科 E1、資 E10、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。</p>
2	<p>教師播放「鄰居對我們生活的影響」影片，詢問學生：如果鄰居有不良的生活習慣，會對別人造成什麼困擾？例如：影響居住環境的安寧、影響鄰居的休息時間、打擾鄰居休息、引發鄰居之間的爭吵等。</p>	7	<p>教師播放課程影片/ Youtube 影片，討論發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？介紹居住地方的設施及服務項目，討論家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？滿足我們交通往來的設施有哪些？教師播放課程影片，介紹圖書館、文化中心、運動中心、公園、銀行、郵局、農會等公共設施及其服務項目。討論使用公共設施的規範，並瞭解公共設施損壞所造成的影響。</p>
3	<p>教師播放「鄰居的糾紛與處理」影片，影片結束後，教師詢問學生，影片中發生什麼事情？可以怎麼處理？例如：在街道中亂停車輛、在防火巷搭蓋屋頂及違建、未經申請占用道路辦理婚喪喜慶，都會影響安寧及安全。占據騎樓做生意，影響環境破壞景觀、造成交通及生活不便。透過公權力檢舉，例如：警察機關、各縣市工務或建設單位、居住地方的管理委員會等。我們可以向警察檢舉，或透過地方自治組織要求改進。</p>	8	<p>教師播放課程影片/ Youtube 影片，分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。說明現在由於科技進步，自動點餐機、自助銀行、自助洗衣機、智慧圖書館、公共自行車站等設施出現，提供我們更便利的服務。</p>
4		9	<p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。</p> <p>低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。</p>

5	<p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。</p> <p>低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演習、顧尚恩/賴彥丞第五週融合課程開始</p>	10	非正式課程：每週二早自修學生朝會、校外教學
11	<p>單元三：生活的空間（涯 E2、涯 E9、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、Google Map、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放「認識居住地方的活動場所」影片，討論社區裡有哪些活動場所？可以做哪些活動？例如：圖書館可以借閱或閱讀書籍，也可以看報紙或自修，菜市場可以買賣物品，學校提供學生上課及活動，假日時也會有附近居民來學校運動及活動等。</p>	16	<p>單元四：家鄉的節慶與禮俗（性 E11、人 E5、多 E1、原 E6、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放臺灣常見的重要節日影片，包含：元宵節、清明節、端午節、中秋節，並介紹各地不同的節慶活動。例如：元宵節—吃元宵、猜燈謎、大型花燈活動、鹽水蜂炮、澎湖乞龜活動，平溪放天燈、台東炸寒單爺。清明節—大多人會到祖先的墓園掃墓祭拜。端午節—掛艾草、菖蒲、戴香包、包粽子、划龍舟、喝雄黃酒、立蛋。中秋節—吃月餅、柚子、烤肉及賞月的活動。</p>
12	<p>教師播放「探究活動—我能為社區提供哪些服務」影片，討論我能為社區提供哪些服務？例如：加入社區志工、參與社區舉辦的活動、不隨便亂丟垃圾、珍惜社區內的公共資源等等。</p>	17	<p>教師播放新住民的節慶活動影片，包含：緬甸潑水節、泰國水燈節、並介紹其中代表的意義，例如：緬甸潑水節—洗掉不順遂、除舊布新。泰國水燈節—將自己不好的行為或事物，隨著水燈漂逝洗滌自己的罪惡；也可以許下心願或寄予對家人、朋友、愛人的祝福。</p>
13	<p>教師開啟 Google Map，引導學生觀察學校及周圍的重要地標與建築物，介紹這些不同的建築物，例如：政府機關、住家、商店、工廠、學校、公車站、火車站、醫院、診所等等。</p> <p>教師介紹都市的特色，例如：較</p>	18	<p>教師播放臺灣本土各成長階段的民</p>

14	多高樓大廈、房屋擁擠、人口稠密、道路較狹窄、公共設施較多元。介紹鄉村的特色，例如：較多低矮平房、房屋較寬敞、人口相對較少、道路較寬闊、公共設施相對單一，討論/比較住在都市或鄉村各有什麼樣的便利/不便之處。	19	俗活動影片，包含：滿月、收涎、滿周歲、成年禮，並介紹其中代表的意義。例如：滿月—贈送油飯/蛋糕，原住民族命名禮。收涎—吃收涎餅。滿周歲—準備各種不同的物品，舉行抓周禮。成年禮—臺南安平做十六歲的習俗、原住民族成年禮。瞭解本土文化、原住民族文化與外國文化的相異之處，並能學習尊重與包容多元文化。
15	高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會
21	<p>總複習：單元一～單元四（環E14、涯E2、涯E9、人E5、多E1、科E1、資E10、原E6、品E1、品E7）</p> <p>課程說明：教師使用電子轉盤，隨取抽取單元一～單元四，複習課程內容、認讀/指認圖卡，播放相關課程影片，檢視學生本學期的學習成果。</p> <p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡。</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：生活中的各行各業（環E14、海E4、涯E2、涯E9、品E1、品E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。 教師播放教學影片，提問：「在日常生活中，有哪些不同職業或身分的人在為我們服務？」例</p>	6	<p>單元二：生活與工作的轉變（環E14、科E3、資E10、品E1、品E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。 教師播放課程影片，比較今昔生活習慣的變化，例如：以前的食物大多是家裡自己烹飪的；現在除了可以自己烹飪，還有許多外食可以選擇，除了有臺灣在地的料理，還可</p>

2	<p>如：交通警察指揮交通、清潔人員在掃地、社區警衛或學校警衛、導護志工爸爸媽媽、早餐店老闆、安親班老師、公車司機等。</p> <p>教師播放課程影片，提問「在日常生活中，你認識哪些不同行業的人為我們服務？」例如：農夫耕種，提供我們稻米、蔬菜、水果；漁夫捕魚、養魚，提供我們漁產；建築工人幫我們蓋房子、修馬路、興建橋梁；工廠的員工製作衣服、鞋子等；美髮師幫我們剪頭髮、餐廳的服務生幫我們端食物等。</p>	7	<p>以吃到各國的食物，例如：壽司、泡菜、咖哩、義大利麵、披薩、牛排、漢堡、薯條等。以前小學生穿的夏天制服是白色襯衫和藍色百褶裙或短褲，冬天制服是卡其衣和藍色長褲；現在小學生穿的制服樣式很多，有些學校甚至不用穿制服。以前的人大多日出而作、日入而息，生活作息比較規律；現在的生活作息會因為每個人的工作性質不同而有所調整，比較彈性。</p>
3	<p>教師介紹日常生活中的重要職業，例如：農業—種植農產品。漁業—捕撈/養殖水產、海產。畜牧業—飼養牲畜，提供乳品、蛋類和肉類。營造工程工業—提供房屋建築、鋪設道路、橋梁等。製造業—生產日常生活用品。服務業—提供各種專業服務。科技業—開發各種科技產品。</p>	8	<p>教師播放課程影片，比較今昔生活環境的變化，例如：以前大多為磚瓦平房、硤硤石屋、土角厝等，興建房子的建築材料大多都是就地取材，諸如磚塊、硤硤石、石板等，就地取材興建的房子也符合環保的概念。現在雖然還是可以看到傳統的房屋型式，但大多為樓房、高樓大廈。興建房子的建築材料也出現了鋼筋、水泥、鋼骨等；還會結合節能減碳、省水、省電、綠化等觀念來興建房子。</p>
4	<p>教師提問學生父母的職業，瞭解家長從事的行業與性質，播放其他特殊行業的 Youtube 影片，例如：樹醫生、寵物美容師、運動防護員、巡山員等。認識不同職業的多樣性，並能學習尊重與包容多元化職業。</p> <p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社</p>	9	<p>教師播放課程影片，比較今昔的交通變化，例如：以前多以人力、獸力為主，諸如人力車、腳踏車、牛車等，也會有長距離移動或運送貨物的火車。現代交通工具的種類多，諸如機車、汽車、公車、捷運、火車、高鐵、飛機等，以符合現在人快速移動的需要。</p> <p>教師播放課程影片，比較各行各業的今昔轉變，例如：農業—由人力耕種轉為機械耕種。漁業—捕魚養殖轉為休閒漁業。工業—傳統工廠</p>

5	<p>會學習單。</p> <p>低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會、顧尚恩/賴彥丞第五週融合課程開始</p>	10	<p>轉為科技加工。服務業—AI 取代人力。讓學生認識今昔個人與社會型態的不同變化。</p> <p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。</p> <p>低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事</p>
11	<p>單元三：儲蓄與消費（環 E15、環 E16、環 E17、科 E3、資 E10、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放課程影片，展示不同的商店廣告海報，請學生說一說住家附近有沒有這些商店？例如：服飾店—購買飾品與服裝。文具店—購買圖書、玩具及文具用品。電影院—購買電影票觀賞電影。小吃店—購買各式點心與美食。機車行—購買與維修機車。五金行—購買各式修繕器具和生活用品。</p>	16	<p>單元四：消費與選擇（環 E16、生 E3、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡、社會學習單，認識課程內容。</p> <p>教師播放課程影片，介紹環保的消費購物行為，例如：購買具有環保標章的商品、二手商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。</p> <p>教師播放課程影片，認識日常生活中，消費購物所需要考量的因素，例如：考量經濟能力、價格、注意功能與需求、觀察商品標示、製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。</p>
12	<p>教師介紹日常生活中，不同的消費型態，例如：食、衣、住、行、育、樂等，瞭解每一項消費都需要花費金錢，體會父母賺錢很辛苦；消費時，要考量家庭收入和生活實際需求，購買需要的商品或服務。</p>	17	<p>教師播放「消費停看聽」影片，介紹購物結帳時需要注意的事項，例如：確認購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。</p> <p>教師播放 Youtube 影片，讓學生認識「在日常生活中，個人一天會產生多少種垃圾？」瞭解每個人每天/每週所製造的垃圾是非常可觀的數量，討論有哪些行為會使消費對環</p>

13	<p>教師播放影片「儲蓄有妙招」，介紹儲蓄的方法，以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。例如：準備好證件和印章，請父母帶我們到銀行或郵局開戶。開戶後，可以到銀行或郵局櫃檯辦理存款，也可以使用 ATM 存款。</p> <p>教師播放課程影片，認識如何有計畫性的購物，例如：預先填寫購物清單，並從購物清單中選購商品，拒絕廣告或促銷活動的誘惑。可以一邊選擇物品一邊看價錢，先估算消費金額，也避免漏掉必須購買的物品。</p>	18	<p>境產生破壞？包含：經常使用塑膠袋、一次性餐具，購買多包裝物品等。體會消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。</p> <p>教師播放課程影片，認識「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」例如：</p> <p>選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。</p>
14	<p>教師播放課程影片，認識購物需要注意的事項，例如：購買食品要注意食物成分、製造日期、有效日期、合格標章、製造商資料等。購買玩具要注意使用方法、安全玩具標章、注意事項、製造商資料等。教師展示不同的標章圖片，帶領學生認識政府認證的標章，例如：安全玩具標章、正字標記、TQF（臺灣優良食品）標章、鮮乳標章等。</p>	19	<p>教師播放課程影片，討論「如何在消費過程中幫助別人？」認識選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。瞭解「惜福愛物」的消費方式不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人，例如：購買庇護工廠、公益基金會的產品，讓學生能在日常生活中，藉由消費行為幫助與回饋社會。</p>
15	<p>教師播放課程影片，介紹現代社會的消費支付方式，例如：現金、禮券、信用卡、行動支付、電子票證等。</p> <p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。</p> <p>低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會</p>	20	<p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，認讀/指認圖卡，完成社會學習單。</p> <p>低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，在協助下指認圖卡，在協助下完成社會學習單。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮</p>

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：藝術領域

（三、四、六年級/智能障礙/高、低組）

每週節數		3節
教學對象		黃○睿（智能障礙/三年級/低組） 顧○恩（智能障礙/三年級/高組） 賴○丞（智能障礙/三年級/高組） 黃○毅（智能障礙/三年級/低組） 許○維（智能障礙/四年級/低組） 陳○穎（智能障礙/六年級/高組） 蘇○彰（智能障礙/六年級/低組）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>音樂（三、四年級/高、低組）</p> <p>1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧（高組）。</p> <p>1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣（高、低組）。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材進行表演（高組）。</p> <p>2-II-3 能欣賞同儕的表演（高、低組）。</p> <p>2-II-4 能認識樂曲內容（高、低組）。</p> <p>音樂（六年級）</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏進行歌唱及演奏，以表達情感（高組）。</p> <p>2-III-7 能欣賞常見的表演藝術（高、低組）。</p> <p>3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演（高組）。</p> <p>美勞（三、四年級）</p> <p>1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作（高、低組）。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題（高組）。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作（高、低組）。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境（高組）。</p> <p>美勞（六年級）</p>

	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題（高、低組）。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化（高、低組）。</p> <p>學習內容</p> <p>音樂（三、四年級）</p> <p>音 E-II-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等（高組）。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧（高、低組）。</p> <p>音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌（高組）。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作的表現形式（高、低組）。</p> <p>表 E-II-2 舞蹈（民俗、現代等）或戲劇（兒童劇、歌舞劇等）/（高組）。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合（高、低組）。</p> <p>音 A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵（高、低組）。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式（高、低組）。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素（高、低組）。</p> <p>音 P-II-2 常見音樂與生活，如：生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等（高、低組）。</p> <p>音樂（六年級）</p> <p>音 E-III-1 基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等（高組）。</p> <p>音 E-III-2 簡易樂器的分類與基礎演奏技巧（高、低組）。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇要素（主旨、情節、對話、人物）與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用（高組）。</p> <p>美勞（三、四年級）</p> <p>視 E-II-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨 等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）/（高、低組）。</p> <p>視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗（高、低組）。</p> <p>視 P-II-2 生活實作、環境布置（高組）。</p> <p>美勞（六年級）</p> <p>視 E-III-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型（高、低組）。</p> <p>視 E-III-3 簡易構圖與實作（高、低組）。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 □安全 □防災 ■人權</p> <p>■原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

	<p>4. 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>5. 品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>6. 品E7 知行合一。</p> <p>7. 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>8. 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>9. 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>10. 涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>11. 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>12. 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>13. 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>14. 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>15. 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>16. 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>17. 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>18. 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>19. 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p style="text-align: center;">音樂</p> <p>1. 能聆聽並演唱樂曲（1-II-1、2-II-4、1-III-1、3-III-1、音 E-II-1、音 E-II-3、表 E-II-1、音 A-II-1、表 A-II-1、音 P-II-2、音 E-III-1、表 E-III-1、性 E8、性 E11、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7）。</p> <p>2. 能使用樂器，配合音樂節奏表演（1-II-1、1-II-5、1-II-8、1-III-1、3-III-1、音 E-II-2、表 E-II-1、表 E-II-3、表 A-II-1、音 E-III-2、性 E8、性 E11、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7）。</p> <p>3. 能使用樂器，配合音樂進行肢體律動（1-II-1、1-II-5、1-II-8、1-III-1、3-III-1、音 E-II-2、表 E-II-1、表 E-II-2、表 E-II-3、音 A-II-3、表 A-II-1、音 E-III-1、音 E-III-2、表 E-III-1、性 E8、性 E11、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7）。</p> <p>4. 能欣賞同儕的表演（2-II-3、2-III-7、視 A-II-2、表 E-III-1、性 E8、性 E11、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15）。</p> <p style="text-align: center;">美勞</p> <p>1. 能觀察校園中的景物（2-II-5、1-III-3、環 E2、環 E16、戶 E2、）。</p> <p>2. 能使用生活中的素材完成藝術創作（1-II-3、1-II-6、2-II-5、3-II-4、1-III-3、視 E-II-2、視 E-II-3、視 E-III-2、視 E-III-3、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7）。</p> <p>3. 能欣賞同儕的藝術作品（2-II-5、2-III-5、視 A-II-2、表 E-III-1、視 E-II-2、視 E-II-3、視 E-III-2、視 E-III-3、人 E4、人 E5、涯 E4、生 E15、科 E2、品 E1、品 E7）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量</p> <p>■評量情境調整：採用分段式評量</p> <p>■評量方式調整：問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評量</p> <p>■試題（卷）調整：問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版藝術電子書、教學影片、Youtube 影片、藝術創作素材</p> <p>2. 社區資源：教師助理員</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、樂器、藝術創作素材</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元三：音樂美樂地—音樂（人 E4、人 E5、品 E1、品 E7）</p> <p>創作一：紙盤魚—藝術（科 E2、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。</p> <p>教師播放課程影片，介紹五線譜的由來，並指導學生認識五線譜與部位名稱，線與間。</p> <p>教師播放課程影片，指導學生認識白頭音符、黑頭音符、休止符</p>	6	<p>單元三：音樂美樂地—音樂（性 E11、涯 E4、生 E15、品 E1、品 E7、）</p> <p>創作一：紙盤魚—藝術（科 E2、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。</p> <p>教師播放課程影片，介紹日常生活中常見的小型樂器，例如：響板、木魚、鈴鼓、鐵琴、烏笛、鐵盒子、木箱等等，並請學生觀察它們的外型特徵、聆聽音色，並說說這些樂器的聲</p>
2		7	

3	<p>等音樂符號。教師播放「四四拍」的音樂，並用手打拍子示範，再讓學生跟著音樂拍出拍子，進行拍念節奏的練習。</p> <p>教師播放 Youtube「紙盤魚」影片，認識創作「紙盤魚」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「紙盤魚」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。</p>	8	<p>音有什麼特色？</p> <p>教師播放「直笛」影片，介紹直笛的由來，以及直笛的種類，包含：高音笛、超高音笛、中音笛、次中音笛、低音笛，並請學生觀察它們的外型特徵、聆聽音色，並說說這些直笛的聲音有什麼不同？</p>
4	<p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。</p> <p>低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。</p>	9	<p>教師播放 Youtube「紙盤魚」影片，認識創作「紙盤魚」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「紙盤魚」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。</p>
5	<p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演練</p>	10	<p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。</p> <p>低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、校外教學</p>
11	<p>單元三：音樂美樂地—音樂（性 E2、性 E11、涯 E6、涯 E7、人 E3、品 E1、品 E7）</p> <p>創作二：紙盤鈴鼓—藝術（科 E2、品 E1、品 E7）</p>	16	<p>單元三：音樂美樂地—音樂（性 E2、性 E11、涯 E6、涯 E7、人 E3、品 E1、品 E7）</p> <p>創作二：紙盤鈴鼓—藝術（科 E2、品 E1、品 E7）</p>
12	<p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。</p> <p>教師播放樂曲，讓學生聆聽欣賞葛利格《皮爾金組曲》第一號中的〈清晨〉。介紹作曲者原意是描寫撒哈拉沙漠旭日初昇的景象，說明欣賞樂曲同時也讓我們感受到，大自然的生命的生命的美好，我們要關懷所有屬於這片土地的生命。</p>	17	<p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。</p> <p>教師播放 Youtube「紙盤鈴鼓」影片，認識創作「紙盤鈴鼓」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「紙盤鈴鼓」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。</p>
13	<p>教師播放樂曲〈湊熱鬧〉，讓學生聆聽欣賞，並提問學生從中感覺到了什麼樣的景象，瞭解音樂可以將日常生活中的景象，以動聽的音樂方式表現出來。</p> <p>教師播放 Youtube「紙盤鈴鼓」</p>	18	<p>教師播放樂曲〈音階歌〉，讓學生聆聽欣賞，請學生觀察樂曲中的音符，找出歌曲中，哪些是同音反覆？那些是音符往上的爬樓梯？那些是音符往下溜滑梯？瞭解音色高低的變化。</p> <p>教師播放樂曲，讓學生感受音樂曲調的方向，有時往高處、有時往低處。並讓學生以手勢往上表示「上行」，手</p>

14	影片，認識創作「紙盤鈴鼓」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「紙盤鈴鼓」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。	19	勢往下表示「下行」。 教師播放隨機音樂，請學生聆聽辨別上行、下行，並練習做出教師指定部位相對應動作，體會各種不同樂曲的音色高低。
15	高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會	20	高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會
21	總複習：Youtube 公視「下課花路米」影片（科 E1、資 E10、品 E1、品 E7） 課程說明：教師播放 Youtube 公視「下課花路米」影片，介紹關於音樂與藝術創作的相關影片。 高組/低組：能觀看課程影片/Youtube 影片		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元三：音樂美樂地—音樂（性 E11、涯 E7、人 E3、人 E4、人 E5、品 E1、品 E7） 創作一：紙盤兔—藝術（科 E2、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。 教師播放樂曲〈動動歌〉，並依歌詞節奏帶念學生唸出節奏語言。	6	單元三：音樂美樂地—音樂（環 E2、環 E3、人 E4、人 E5、品 E1、品 E7） 創作一：紙盤兔—藝術（科 E2、品 E1、品 E7） 課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。
2	教師播放「小喇叭」影片，介紹小喇叭的外型、結構與吹奏方法，例如：小喇叭音色明亮、尖銳，有三個活塞來改變音高，用	7	教師播放課程影片，讓學生聆聽鈴鼓與三角鐵的音樂，介紹「鈴鼓」與「三角鐵」的樂器特性。例如：三角鐵呈現三角形狀，是敲擊樂器，聲音清脆；鈴鼓呈現圓形狀，是拍擊樂器，聲音渾厚等等。 教師播放課程影片，介紹鋼琴的外觀（分直立式、平臺式），基本構造（每

3	吹嘴發出聲音等。小喇叭旋律聽起來是快樂、熱鬧、輕鬆的，小喇叭的節奏是快速地等等。 教師播放課程影片，複習白頭音符、黑頭音符、休止符等音樂符號。教師播放「四四拍」的音樂，並用手打拍子示範，再讓學生跟著音樂拍出拍子，進行拍念節奏的練習。	8	組有五個黑鍵、七個白鍵所組成，共八十八鍵)、踏板等。介紹內部結構，(由：弦列、音板、支架、鍵盤系統(包括：黑白琴鍵和擊弦音槌，共88個琴鍵)、踏板機械(包括頂桿和3個腳踏板)和外殼組成)。並且欣賞鋼琴演奏的樂曲。
4	教師播放 Youtube「紙盤兔」影片，認識創作「紙盤兔」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「紙盤兔」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。	9	教師播放 Youtube「紙盤兔」影片，認識創作「紙盤兔」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「紙盤兔」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。
5	高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會	10	高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。 低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。 非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事
11	單元三：音樂美樂地—音樂(性 E10、涯 E7、人 E5、品 E1、品 E7) 創作二：搖搖蝸牛—藝術(科 E2、品 E1、品 E7)	16	單元三：音樂美樂地—音樂(性 E10、生 E6、涯 E7、人 E5、品 E1、品 E7) 創作二：搖搖蝸牛—藝術(科 E2、品 E1、品 E7)
12	課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。 教師播放樂曲，讓學生聆聽欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。欣賞音樂後，教師藉由課程影片，歸納該曲的音樂要素(如旋律、曲風、曲式、節奏、作者、樂器等)。	17	課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、樂器、藝術創作素材，認識課程內容。 教師播放課程影片，介紹樂曲中的「對稱」、「連續」、「漸層」旋律，並讓學生聆聽不同旋律的特性。隨機播放本單元中的樂曲，讓學生聆聽並分辨哪些旋律是分別是「對稱」、「連續」和「漸層」。

13	<p>教師播放課程影片，用鈴鼓、三角鐵、木魚跟著音樂地圖示範敲奏節奏，並讓學生練習使用鈴鼓、三角鐵、木魚敲擊演奏。</p> <p>教室播放樂曲〈魔法音樂家〉，示範該曲的音樂律動，並讓學生練習樂曲〈魔法音樂家〉的音樂律動。</p>	18	<p>教師播放課程影片，根據上述的「對稱」、「連續」、「漸層」旋律，讓學生使用肢體動作、「波浪舞」或「手指舞」演繹不同的旋律感覺。讓學生使用肢體動作、「波浪舞」或「手指舞」演繹不同的旋律感覺。</p> <p>教師隨機播放本單元中的樂曲，讓學生使用肢體動作、「波浪舞」或「手指舞」演繹不同的旋律感覺。讓學生使用肢體動作、「波浪舞」或「手指舞」演繹不同的旋律感覺。</p>
14	<p>教師播放 Youtube「搖搖蝸牛」影片，認識創作「搖搖蝸牛」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「搖搖蝸牛」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。</p>	19	<p>教師播放 Youtube「搖搖蝸牛」影片，認識創作「搖搖蝸牛」所需要用到的相關素材，並逐一介紹創作步驟。影片播放完畢後，教師準備相關素材，實際示範創作「搖搖蝸牛」，並個別指導與協助學生，完成藝術創作。</p>
15	<p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。</p> <p>低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會</p>	20	<p>高組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在部分協助下進行藝術創作。</p> <p>低組：能觀看課程影片/Youtube 影片，並在完全協助下進行藝術創作。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮</p>

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

五、領域：生活領域

（二年級/智能障礙）

每週節數		6節
教學對象		林○承（智能障礙/二年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p> <p>4-I-3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。</p> <p>5-I-1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在日常生活中，感知自然與人文環境之美。</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-2 日常生活中事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的體驗。</p> <p>C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。</p> <p>C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。</p> <p>E-I-4 感謝的表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>3. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

	<p>4. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>5. 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>6. 家 E5 主動與家人分享。</p> <p>7. 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>8. 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>9. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>10. 品 E7 知行合一。</p> <p>11. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>12. 安 E1 了解安全教育。</p> <p>13. 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>14. 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日常收活中常見的動物（2-I-1、3-I-1、A-I-2、C-I-1、環 E1、環 E3、安 E1、品 E1、品 E7）。 2. 能認識自然資源「風」對日常生活的影響（2-I-1、3-I-1、A-I-2、C-I-1、環 E12、品 E1、品 E7）。 3. 能使用肥皂水吹出泡泡（3-I-1、4-I-1、C-I-1、C-I-2、環 E1、科 E2、品 E1、品 E7）。 4. 能認識冬季的季節的變化（2-I-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、環 E1）。 5. 能認識臺灣的民俗節慶—冬至、春節（2-I-1、6-I-3、A-I-2、E-I-4、多 E1、多 E4、家 E5、家 E6、家 E15）。 6. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區等重要環境（2-I-1、6-I-3、A-I-2、C-I-1、家 E15、品 E1、品 E7、法 E4）。 7. 能認識塑膠製品對日常生活和環境的影響（2-I-1、6-I-3、6-I-5、A-I-2、C-I-1、環 E3、環 E5、品 E1、品 E7）。 8. 能認識日常生活中，常見的米料理與米製品（2-I-1、3-I-1、A-I-2、C-I-1、環 E1、品 E1、品 E7）。 9. 能認識自然資源「雨」對日常生活的影響（2-I-1、3-I-1、A-I-2、C-I-1、環 E12、品 E1、品 E7）。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。</p> <p>■教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：採用形成性評量及總結性評量</p> <p>■評量情境調整：採用分段式評量</p> <p>■評量方式調整：問答、書寫（連線、圈選、指認、撕貼）、實作評</p>

	<p>量</p> <p>■ 試題 (卷) 調整：問答、書寫 (連線、圈選、指認、撕貼)、實作評量</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他 _____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版生活電子書、教學影片、Youtube 影片、藝術創作素材</p> <p>2. 社區資源：教師助理員</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、觸控式螢幕、樂器、藝術創作素材</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：動物好朋友 (環 E1、環 E2、品 E1、品 E7)</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。</p> <p>教師播放「動物大觀園」影片，並分別介紹日常生活中常見的動物，例如：老虎、獅子、大象、猴子……等等；並認識牠們的生活習性。</p>	6	<p>單元二：和風做朋友 (環 E1、環 E12、品 E1、品 E7)</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。</p> <p>教師播放課程影片，並提問：風在我們的四周，但是卻看不見，我們要怎麼知道風來了呢？例如：看到衣服被吹起來、打開電風扇、打開冷氣機……等等。</p>
2	<p>教師播放影片，介紹觀察動物時需要注意的事項，例如：觀察動物時應保持距離、不隨意碰觸動物、觀察完動物後應將其送回原地方……等等。</p> <p>教師播放課程影片，討論善待動物的行為與方式，例如：將動物養在籠子裡面，限制他們的自由行動，這種行為是好還是不好？讓學生瞭解在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。</p> <p>教師播放課程影片，討論如何在</p>	7	<p>教師播放課程影片，並提問：仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？你曾經注意過風吹來的時候，樹葉、旗幟、風箏、風車等物品是如何變化的呢？例如：風吹來時，樹葉、旗幟、風箏會被吹起來往上飄。風車會不停地隨風旋轉。</p> <p>教師播放 Youtube 影片，介紹有關風帶來的便利和應用，例如：屏東恆春的洋蔥因為「落山風」而變得很好吃。臺灣有很多應用風力發電機而產生的能源。</p>
3		8	<p>教師播放 Youtube 影片，介紹有關風帶來的不便和災害，例如：風太大時會塵土飛揚、雨傘會開花。颱風會帶來強風吹落物品造成危害。</p>

4	<p>日常生活中達成愛護動物的行為與方式，例如：以領養代替購買、不隨意傷害小動物……等等。讓學生瞭解小動物也有生命，但是真正的動物不會說話，只能以我們聽不懂的叫聲來表達牠們的感受。當我們演出不能說話的動物時，其實內心有很多話想對人類說。動物和人類生活在一起，人類應該把牠們當成好朋友，尊重牠們的生存環境，了解牠們真正的需求，讓牠們也能快樂的和人類生活在一起。</p>	9	<p>教師播放課程影片，介紹紙風車的製作，並準備相關材料，指導學生創作紙風車，並於戶外實際體驗風吹動時，紙風車會隨風力不同而或快或慢的旋轉。</p>
5	<p>二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、健康檢查、防災演練</p>	10	<p>二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片，能在教師肢體協助下完成紙風車創作。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、校外教學</p>
11	<p>單元三：神奇的泡泡（生 E6、人 E3、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。</p> <p>教師播放課程影片「神奇的泡泡」，並提問：：在日常生活中，我們什麼時候可以看到泡泡？例如：當手弄髒了，可以使用肥皂或洗手液，搓出泡沫清潔雙手。使用洗碗精洗滌碗盤。使用洗髮精與沐浴乳清潔身體……等等，教師總結：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。</p>	16	<p>單元四：溫暖過冬天（生 E6、生 E7、安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。</p> <p>教師播放「溫暖過冬天」影片，介紹冬季的民俗節慶，例如：冬至吃湯圓，代表家庭團圓的意思。教師介紹煮湯圓的材料。包括：湯圓、水、砂糖、電磁爐。教師示範煮湯圓的過程，並向學生強調煮湯圓時要注意的安全事項，教師介紹可另煮糖水，並要小心酌量增減糖的分量，才不會使湯圓喝起來太甜或沒有味道。</p>
12	<p>教師播放課程影片「吹泡泡」，介紹製做泡泡水的工具和材料，包括：洗碗精、紙杯、吸管，引導學生觀察加入清潔劑前後的清水變化，說明清水與泡泡水觀察比較的結果是前者清澈透明，後</p>	17	<p>教師介紹除夕夜為小年夜，大年初一要互相恭賀新年快樂、大年初二回娘家、大年初三老鼠娶親的傳說、大年</p>
13	<p>教師介紹除夕夜為小年夜，大年初一要互相恭賀新年快樂、大年初二回娘家、大年初三老鼠娶親的傳說、大年</p>	18	<p>教師介紹除夕夜為小年夜，大年初一要互相恭賀新年快樂、大年初二回娘家、大年初三老鼠娶親的傳說、大年</p>

14	<p>者較混濁。引導學生觸摸加入清潔劑前後的清水變化，說明清水與泡泡水觸摸後，是後者比較潤滑。教師指導學生製作泡泡水，並介紹吹泡泡的要領，於戶外實際體驗吹泡泡的活動。</p> <p>教師準備兩杯一樣的泡泡水，並在其中一杯加入少許的糖，觀察兩杯泡泡水中，哪一杯的泡泡比較不易破掉？並讓學生比賽誰能夠吹出最大的泡泡。</p>	19	<p>初四迎財神、大年初五開工等等，教師播放 Youtube 影片，介紹有關新春時節的禁忌與習俗，例如：正月初一不能掃地、拿剪刀，過年期間打破物品要說「碎碎（歲歲）平安」……等等，讓學生認識臺灣傳統的新年民俗文化之美。</p>
15	<p>二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片，能在教師肢體協助下完成泡泡水製作。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會</p>	20	<p>二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會</p>
21	<p>總複習：Youtube 公視「下課花路米」影片（品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：教師播放 Youtube 公視「下課花路米」影片，介紹關於自然/社會或藝術創作的相關影片。</p> <p>二年級：能觀看 Youtube 影片</p>		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：學校附近（安 E2、多 E6、戶 E1、戶 E5、戶 E7、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube、Google Map，認識課程內容。</p> <p>教師播放〈一同去拜訪〉歌曲，請兒童仔細聆聽。教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？例如：滿心期待、興奮、緊張。</p>	6	<p>單元二：減塑大作戰（環 E2、環 E5、海 E16、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。</p> <p>教師播放「塑膠點點名」影片，介紹塑膠製品的特色，並舉例日常生活中常見的塑膠製品。</p>
2	<p>教師提問：歌詞中提到，拜訪時發現了哪些事情呢？例如：店家很友善、很親切，好鄰居提供很多服務。</p>	7	<p>教師進行遊戲活動，展示數種物品，讓學生分辨是否是塑膠製品，如果這項物品是塑膠製，兒童要立即在頭上比個圈圈，嘴巴喊「是」，反之，如果這項物品不是塑膠製，兒童要立即在胸前比叉叉，嘴巴喊「不是」。</p> <p>教師引導兒童發現：塑膠製品在不使</p>

3	<p>教師透過Google Map，引導學生實際觀察學校周圍的景店、商店和住家，例如：學校附近有火車站，對面有7-11便利商店和全聯超級市場，附近也有補習班、住宅區……等等。</p> <p>教師播放日常生活中，常見的社區景點及其功能，例如：火車站能接駁旅客、便利商店能買到日常生活用品、餐飲店與飲料店能滿足我們的飲食需求、服飾店能提供服裝穿搭與配飾需求……等等。</p> <p>教師介紹學校的放學路線，瞭解周圍不同的道路都能夠通往學校，並認識自家到學校的沿途路線與景象。</p>	8	<p>用後，都將成為塑膠垃圾。並播放Youtube 影片，瞭解日常生活已經被塑膠製品所包圍。</p> <p>教師播放「塑膠海洋」影片，瞭解塑膠垃圾對生活的影響，覺察一個人平均每天會製造多少塑膠垃圾？塑膠垃圾要怎麼減少呢？教師提問：你知道海洋生物因為塑膠垃圾受到什麼傷害嗎？例如：寄居蟹用塑膠垃圾當成牠們的家、海豹的嘴巴卡到塑膠環，張不開嘴巴無法覓食。</p>
4	<p>教師介紹學校的放學路線，瞭解周圍不同的道路都能夠通往學校，並認識自家到學校的沿途路線與景象。</p>	9	<p>教師播放「減塑愛地球」影片，討論減少塑膠垃圾的方法，例如：自備購物袋買東西、在外用餐自備餐具、外帶食物時自備餐盒、自備杯子喝水或買飲料、使用環保吸管等等。</p>
5	<p>二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會</p>	10	<p>二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事</p>
11	<p>單元三：米食好好吃（科 E9、家 E11、品 E1、品 E3、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。</p> <p>教師介紹本週學校的營養午餐菜單，並舉例當日的午餐菜色，認識營養午餐包含主食米飯和四菜一湯。教師提問：除了像營養午餐這樣米飯配菜的餐點外，你還吃過哪些以米飯為主要的食物？例如：便當、炒飯、燴飯、咖哩飯、廣東粥、粽子……等等。</p>	16	<p>單元四：下雨了（環 E1、環 E9、安 E2、戶 E1、品 E1、品 E7）</p> <p>課程說明：配合電子書、課程教學影片、Youtube，認識課程內容。</p>
12	<p>教師播放 Youtube 影片，介紹各</p>	17	<p>教師播放「下雨天」影片，並提問：早上起床如果發現下雨了，你會做哪些準備呢？例如：穿上雨衣、穿上雨鞋、撐雨傘。教師說明：下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒。而且雨具最好使用鮮豔的顏色，在陰雨天中提高能見度，確保自己的安全。</p> <p>教師播放 Youtube 影片，提問：下雨天時，我們要注意什麼事情呢？例</p>

13	<p>種不同的米製品，例如：米漢堡、米仙貝、米蛋糕、米布丁……等等，並引導兒童認識外觀看不出米飯形狀的米製品。</p> <p>教師舉例不同米製品的味道與口感，例如：米果一顆一顆，吃起來脆脆的。麻糬吃起來 QQ 軟軟的。炸年糕一片一片的，吃起來又甜又軟，並介紹現今臺灣流行的米食小吃。</p>	18	<p>如：道路上會有積水，應小心避開避免採水。下雨時，天雨路滑，汽機車騎士或行人都應該小心行駛/行走。</p> <p>教師根據上述影片，分享並討論對於下雨天的感受，例如：下雨天時，天氣會變得很涼快。下雨天時，會伴隨閃電和打雷，聲音很大很可怕。在下雨天的街道上，我們會看到積水、小水坑、穿雨衣或是撐傘的人、機車騎士、過往的車輛、樹葉上的水滴、地面或是雨水流動的聲音。</p>
14	<p>教師播放 Youtube 影片，並提問：你平常吃的飯，是誰煮的呢？並介紹煮飯的步驟，例如：用量杯量出適量的白米、用清水淘洗白米、加入適量清水並放入電鍋、蓋上電鍋蓋子並按下煮飯鍵。讓學生瞭解每天吃的白米飯是怎麼煮出來的，並能體會與感謝父母做菜的辛苦。</p>	19	<p>教師播放 Youtube 影片，討論下雨太多或是沒有下雨，對生活會有什麼樣的影響？例如：下太多雨會淹水、溪/河水暴漲，也會造成土石鬆動，發生土石流。如果很久沒下雨，會造成植物乾枯或是水庫缺水，因此，大地離不開雨水的滋潤，人類生活也不能沒有雨水。讓學生了解人類與大自然關係是相互影響的。</p>
15	<p>二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會</p>	20	<p>二年級：能觀看課程影片/Youtube 影片。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮</p>

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

六、領域：數學

(一、二、三、四、六年級)

每週節數	4節
教學對象	一年級柯○成(智能障礙中度) 二年級林○承(智能障礙重度) 三年級顧○恩(智能障礙中度) 三年級賴○丞(智能障礙中度) 三年級黃○睿(智能障礙中度) 三年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級許○維(智能障礙極重度) 六年級蘇○彰(智能障礙重度) 六年級陳○穎(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解20以內的數和位值結構。 n-I-2 能做20以內的加減法運算。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 n-II-1-1 理解1到50的數和位值結構。 n-II-4 應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-III-1-1 理解1到200的數和位值結構結構。 n-III-2 在日常生活中解決500以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-7 理解日常生活的小數。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-III-3 從操作活動，理解圖形的角與邊。
	學習內容 N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1樓、2樓、3樓…)、時間(1點、2點、3點…)、排隊(第一、第二、第三…)等。 N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果。 N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用，如：8顆糖果吃掉3顆糖果剩下5顆糖果。 N-1-4-1 一元、5元、10元錢幣的認識與數算。 N-1-4-2 日常生活中會用1個10元錢幣買10元的物品，如：拿10元買一瓶10元的養樂多。 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。 R-1-1-1 日常生活中1到10的加法算式，如：3顆糖果加5顆糖果總共8顆糖果，寫成 $3+5=8$ 。

D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。

D-1-1-3 錢幣的分類，如：1元、5元、10元等。

N-2-1-4 序列(1-20)，如：樓層(1樓、2樓、3樓…)、時間(1點、2點、3點…)、排隊(第一、第二、第三…)、座位(第一排、第二排、第三排…)等。

N-2-2 日常生活中總和20以內的加法計算與應用，如：8枝鉛筆加5枝鉛筆總共13枝鉛筆、13枝鉛筆加5枝鉛筆總共18枝鉛筆。

N-2-3 日常生活中被減數20以內的減法計算與應用，如：20張色紙分給同學8張，剩下12張色紙。

N-2-5-3 日常生活中20元錢幣的認識與數算。

N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上6點要起床、中午12點要吃飯、晚上7點看電視、晚上9點去睡覺。

S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。

N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。

N-3-1-6 日常生活中50元以內的購物活動，如：使用1元、5元、10元、50元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。

N-3-2 50以內加減法進退位於日常生活中的應用。

N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。

N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。

N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百位」。

N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上6點半要起床、下午4點半打球、中午12點半午休、晚上7點半看電視。

S-4-6 平面圖形：以具體操作為主。

N-6-1 500以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。

N-6-4-1 日常生活中小數的讀法(身高、體重、溫度)。

N-6-5 500以內加減兩步驟的應用問題。

N-6-6 計算機有加減運用。

N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。

N-6-9 500以內加減法進退位於日常生活中的應用。

S-6-1 放大與縮小：找出角與邊。

融入議題
請參考國教署「議題融入說明手冊」

性別平等(含性侵害犯罪防治)人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源國際教育

學習目標	<p>成</p> <p>1.能認識數字與分合的概念(n-I-1、n-I-2、N-1-1、N-1-1-4、N-1-2、N-1-3、N-1-4-1、N-1-4-2、R-1-1-1、D-1-1-3)</p> <p>2.能認識生活常用的時間(n-I-9、N-1-6-1)。</p> <p>3.能認識基本圖形(s-I-1、S-1-2-1、D-1-1-2)。</p>	<p>毅、睿、恩、丞</p> <p>1.能認識序數與分合的概念(n-II-1-1、n-II-4、N-3-1-4、N-3-1-6、N-3-2)</p> <p>2.能認識生活常用的時間(n-II-10、N-3-17)。</p> <p>3.能認識基本圖形(s-II-3、S-3-4)。</p>
	<p>承</p> <p>1.能認識數字與分合的概念(n-I-1、n-I-2、N-2-1-4、N-2-2、N-2-3、N-2-5-3、)</p> <p>2.能認識生活常用的時間(n-I-9、N-2-13)。</p> <p>3.能認識基本圖形(s-I-1、S-2-2-1)。</p>	<p>維</p> <p>1.能知道數字與分合的概念(n-II-1-1、n-II-4、N-4-1-1、N-4-1-3、)</p> <p>2.能配合認識生活常用的時間(n-II-10、N-4-13)。</p> <p>3.能配合認識基本圖形(s-II-3、S-4-6)。</p>

	彰、穎 1.能理解序數與分合的概念(n-III-1-1、n-III-2、n-III-7、n-III-10、N-6-1、N-6-4-1、N-6-5、N-6-6) 2.能認識生活常用的時間(n-III-12、N-6-7)。 3.能認識基本圖形(s-III-3、S-6-1)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心學生安排離窗戶、門邊較遠的位置。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課堂進行及書寫學習單。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生個別狀況做不同調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以溫暖、支持性環境為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：南一、康軒、翰林版數學第一~九、十一、十二冊課本及習作簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、圖卡、計算機、花片...等。 2.社區資源：便利商店。
教具/輔具	電腦、大屏、圖卡、各式數學教具

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：數一數。 內容： 低： ➤ 認識1-5的數字。 ➤ 認識6-10的數字。 中： ➤ 練習做1-10的數字的排序。 ➤ 找出第一個和最後一個。 ➤ 1-10的數字接龍。 高： ➤ 練習做1-20的數字的排序。 ➤ 理解序數的概念。 ➤ 1-20的數字接龍。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。	1~7	單元名稱：分與合。 內容： 低： ➤ 能知道合起來的概念。 ➤ 能知道分一分的概念。 ➤ 能理解5以內的分合問題。 中： ➤ 能理解10以內的分解問題。 ➤ 能理解10以內的合成問題。 高： ➤ 認識小數。 ➤ 小數的計算。 ※第10週 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。

	<p>※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查</p> <p>非正式課程：認識個體的不同。</p>		
8~14	<p>單元名稱：時間魔法師。</p> <p>內容：</p> <p>低：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能知道早上、中午、晚上。 ➢ 我的一天。 ➢ 認識看時間的物品。 <p>中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識星期幾。 ➢ 認識星期幾要穿什麼衣服。 ➢ 指認日常生活中節日的日期。 <p>高：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識日曆和月曆。 ➢ 找出日常生活中節日的日期。 <p>※第10週：校外教學</p> <p>非正式課程：</p> <p>適應不同環境的學習。</p>	8~14	<p>單元名稱：錢幣的使用。</p> <p>內容：</p> <p>低：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能認識現行的錢幣。 ➢ 能認識現行的紙鈔。 <p>中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能在協助下進行錢幣的換算。 ➢ 能練習使用錢幣和紙鈔。 <p>高：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能做錢幣和紙鈔的換算。 ➢ 能使用計算機計算價錢。 <p>※第10週：特教志工說故事。</p> <p>非正式課程：尊重他人，樂於參與。</p>
15~21	<p>單元名稱：圖形萬花筒。</p> <p>內容：</p> <p>低：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識基本圖形。 ➢ 配對指定圖形。 <p>中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分類指定圖形。 ➢ 紀錄指定圖形的數量。 <p>高：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識圖形的角。 ➢ 認識圖形的邊。 <p>※第17週：校慶運動會</p> <p>非正式課程：</p> <p>參與學校活動，培養團隊精神。</p>	15~20	<p>單元主題：找規則。</p> <p>內容：</p> <p>低：認識事件的先後順序。</p> <p>中：間隔問題，找規律。</p> <p>高：找出可能性。</p> <p>※第19週：畢業典禮。</p> <p>非正式課程：</p> <p>感受離別的情緒，練習歡送畢業生。</p> <p>※第20週：期末感恩活動。</p> <p>非正式課程：</p> <p>對各位老師表達感謝之意。</p>

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

七、領域：健康與體育(體育協同2節:方郁文師)

(一、二、三、四、五年級)

每週節數	3節	
教學對象	一年級柯○成(智能障礙中度) 二年級林○承(智能障礙重度) 三年級顧○恩(智能障礙中度) 三年級賴○丞(智能障礙中度) 三年級黃○睿(智能障礙中度) 三年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級許○維(智能障礙極重度) 六年級蘇○彰(智能障礙重度) 六年級陳○穎(智能障礙中度)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2a-I-1 認識影響個人健康的行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的簡易身體活動。 4d-I-1 願意從事日常身體活動。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 3c-I-2 認識並表現安全的身體活動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作的基本技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣。 1a-III-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3c-III-3 表現動作和展演的基本能力。 4c-III-2 檢視個人的體適能表現。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。	
	學習內容 Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識。 Cb-I-2 常見班級性體育活動。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防。 Ga-I-1 走與跑的簡易動作。 Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。 Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	

	<p>Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識。</p> <p>Cb-II-3 學校運動會的認識與參與。</p> <p>Ea-II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Fb-II-2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。</p> <p>Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈。</p> <p>Aa-III-2-1 人生各階段的成長與轉變。</p> <p>Ab-III-2 自我身體適能了解與簡易運動執行。</p> <p>Ba-III-4-1 緊急救護系統資訊的搜尋與取得。</p> <p>Bb-III-1-1 常用藥物的種類。</p> <p>Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。</p> <p>Ea-III-2-2 營養不均衡對健康的影響。</p> <p>Ea-III-4-2 食物保存與衛生安全。</p> <p>Db-III-2-2 傳統性別刻板印象的影響及因應。</p> <p>Ea-III-4-2 食物保存與衛生安全。</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式簡易創作舞。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>1.性別教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能學習指定的運動技能，並完成活動任務。(1c-I-1、3c-I-1、4d-I-1、1c-II-1、3c-II-1、4c-II-2、4d-II-1、1c-III-1、3c-III-3、4c-III-2、4d-III-1、Bc-I-1、Cb-I-2、Ga-I-1、Ib-I-1、Bc-II-1、Cb-II-3、Ga-II-1、Ib-II-1、Ab-III-2、Cb-III-1、Ia-III-1、Ib-III-1、物理治療)</p> <p>2. 能分辨安全的生活環境及常見疾病。(2c-I-2、3c-I-2、Ba-I-1、Fb-I-2、Ba-II-1、Ba-II-3、Fb-II-2-1、Ba-III-4-1、Bb-III-1-1、Ea-III-4-2、安 E4)</p> <p>3. 能認識身體差異並學習健康生活的重要性。(1a-I-1、2a-I-1、1a-II-2、2a-II-2、1a-III-2、2a-III-1、Aa-I-1、Fb-I-2、Aa-II-1、Ea-II-2、Fb-II-2-1、Aa-III-2-1、Ea-III-2-2、Ea-III-4-2、性E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多刺激物、必要時拉上窗簾或關窗戶。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心學生安排離窗戶、門邊較遠的位置。</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助能力較低學生進行活動。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他：戶外環境注意安全場地；需在室內活動時，將桌椅搬開。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生個別狀況做不同調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據現實狀況做調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作、問答及指認式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>

教材/社區資源	1.教材：康軒版3~6冊健康與體育、網路資源、PPT、相關影片及多媒體、體育器材、健康教具 2.社區資源：彰化體育場、社區藥局、食品圖卡、模型、自己的照片。
教具/輔具	電腦、投影機、圖卡、各式體育教具

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	<p>【健康】單元一：照顧我的身體 低：能知道感官的健康知識。 中：知道吃進去的東西會影響健康。 高：認識六大營養素。 聰明選食物。</p> <p>【體育】單元一：兒童瑜珈。 低：協助下做出簡單瑜珈動作。 中：協助下做出瑜珈動作。 高：模仿做出瑜珈動作。</p> <p>※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。</p> <p>※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。</p>	1~7	<p>【健康】單元一：就醫用藥。 低：認識常見疾病。 中：知道預防疾病的方法。 就醫好習慣的認識。 高：認識用藥安全，守護醫療資源。</p> <p>【體育】單元一：控球高手 低：練習將球丟到1個指定位置。 中：練習將球丟、踢到指定位置。 高：練習將球丟、踢、揮到指定位置。</p> <p>※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，提升動作技能。</p>
8~14	<p>【健康】單元二：成長的變化。 (性 E3) 低：認識自己的身體。 中：區辨小時候的自己和現在自己的不同。 高：認識性別刻板印象。 維護身體自主權。</p> <p>【體育】單元二：伸展運動。 低：協助下，做出基本伸展運動。 中：能模仿做出伸展運動。 高：能模仿做出較複雜伸展運動。</p> <p>※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。</p>	8~14	<p>【健康】單元二：災害應變。 低：認識夏天常見天然災害。 中：認識生活常見災害。 高：知道災害應變的方式。</p> <p>【體育】單元二：物流高手 低：協助下，能搬動物品。 中：引導下，能搬動物品到指定位置。 高：能搬動物品到指定位置。</p> <p>※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。</p>

<p>15~21</p>	<p>【健康】單元三：環境與健康。 低：認識環境與健康的關聯。 中：認識社區環保與藥局。 災害環境的認識。 高：認識網路環境。</p> <p>【體育】單元三：運動會 低：認識學校運動會項目。 中、高：一起練習比賽項目。</p> <p>※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。</p>	<p>【健康】單元三：安全的生活。 (安E4) 低：認識遊戲安全。 中：認識戶外及居家安全。 尊重與保護自我。 高：認識食物的旅程。 認識食物中毒。</p> <p>【體育】單元三：跳舞之樂。 低：能跟著音樂擺動身體。 中：能模仿簡單的韻律動作。 高：能聽到音樂，配合動作。</p> <p>※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。</p> <p>※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。</p>
---------------------	--	---

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：自然

(三、四、六年級)

每週節數	3節	
教學對象	三年級顧○恩(智能障礙中度) 三年級賴○丞(智能障礙中度) 三年級黃○睿(智能障礙中度) 三年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級許○維(智能障礙極重度) 六年級蘇○彰(智能障礙重度) 六年級陳○穎(智能障礙中度)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tm-II-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-II-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ai-II-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-III-2 透過成功的探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。 學習內容 INa-II-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INa-II-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INe-II-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INe-II-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。 INf-II-5 常見人類活動對環境造成的影響。 INg-II-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。	

	<p>INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的功能。</p> <p>INb-III-8 能依形態特徵進行常見動植物的分類。</p> <p>INc-III-9 常見動植物所需要的養份。</p> <p>INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。</p> <p>INe-III-5-2 認識水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-11 動物覓食、生殖等行為。</p> <p>INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。</p> <p>INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治)<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
<p>學習目標</p>	<p>凱、睿、恩、丞</p> <p>1.能從實作及觀察認識植物與動物的生存(ti- II -1、ai- II -2、INa- II -7、INb- II -5、INb- II -6、INc- II -8、INd- II -3)。</p> <p>2.能藉由觀察與實作了解生活中的現象(tm- II -1、po- II -1、ai- II -1、ah- II -1、INa- II -3、INa- II -8、INd- II -6、INd- II -7、INe- II -3、INe- II -4、INf- II -5、INg- II -1、環 E14)</p> <p>維</p> <p>1.能知道自然界的組成概略分類(ti- II -1、ai- II -2、INa- II -1、INa- II -7、INb- II -5、INb- II -6、INc- II -8、INd- II -3)。</p> <p>2.能藉由觀察與實作了解生活中的現象(tm- II -1、po- II -1、ai- II -1、ah- II -1、INa- II -3、INa- II -8、INe- II -3、INf- II -5、INg- II -1、環 E14)</p> <p>彰、穎</p> <p>1.能認識自然界中的生物與之間的關係(ti-III-1、ai-III-3、INa-III-2、INb-III-7、INb-III-7、INb-III-8、INc-III-9、INd-III-6、INe-III-11)</p> <p>2.能藉由觀察與實作了解生活中的現象(tr-III-1、ai-III-2、ah-III-1、INd-III-7、INe-III-5-2、INg-III-1、INg-III-7、環 E14)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心學生安排離窗戶、門邊較遠的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助課堂進行及活動操作。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依照上課內容，做不同情境的調整。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生個別狀況做不同調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以溫暖、支持性環境為主。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一及翰林版自然第五~八、十一、十二冊課本(簡化、減量、分解)、教學 ppt、圖卡、植物、動物照片、果實種子等。 2. 社區資源：學校環境、社區樹木。
教具/輔具	電腦、投影機、圖卡。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	<p>單元名稱：植物與動物。</p> <p>內容：</p> <p>彰、穎：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能知道動物的運動方式。 ➢ 能知道動物與生活的關聯。 <p>維：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能安靜觀看生物生存的不同環境圖片。 ➢ 安靜聆聽愛護環境的方式。 <p>凱、睿、恩、丞：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能安靜聆聽植物介紹。 ➢ 能知道植物果實和種子的功用。 <p>※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。</p> <p>※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。</p>	1~7	<p>單元名稱：生活中的現象。</p> <p>內容：</p> <p>彰、穎：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能認識常見的簡單機械。 ➢ 能知道簡單機械如何便利生活。 <p>維：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能安靜觀看水的移動的影片。 ➢ 能分辨乾和濕的差別。 <p>凱、睿、恩、丞：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能知道生活中的蔬菜是從哪裡來的。 ➢ 能認識影響蔬菜生長的因素。 <p>※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，認識動作技能。</p>
8~14	<p>單元名稱：自然界的變化。</p> <p>內容：</p> <p>彰、穎：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能認識天氣變化的主角。 ➢ 能知道氣候改變的影響。 <p>維：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能安靜觀看地表物質介紹的影片。 ➢ 能配合做好地震防災。 <p>凱、睿、恩、丞：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能知道空氣在哪裡。 ➢ 能知道乾淨空氣的重要性。 <p>※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。</p>	8~14	<p>單元名稱：地球的生態。</p> <p>內容：</p> <p>彰、穎：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能認識生物間的關係。 ➢ 能知道如何愛護地球生態。 <p>維：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能安靜觀看昆蟲在哪裡的圖片。 ➢ 安靜聆聽昆蟲對生態的重要。 <p>凱、睿、恩、丞：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能認識動物身體構造的功能與適應環境的關係。 ➢ 能知道動物的生存法寶。 <p>※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。</p>

<p>15~21</p>	<p>單元名稱：認識溶液。 內容： 彰、穎： ➤ 能知道溶解後的物質是否消失。 ➤ 能認識溶液的酸鹼性。 維： ➤ 能安靜聆聽不同聲音的產生。 ➤ 能觀看聲音經過溶液之後的差異實驗。 凱、睿、恩、丞： ➤ 能認識廚房中的材料。 ➤ 能觀看/實作辨認水溶液的酸鹼度。</p> <p>※ 第17週：校慶運動會 非正式課程：參與學校活動，培養團隊精神。</p>	<p>單元名稱：自然與生活。(環E14) 內容： 彰、穎： ➤ 能認識能量間的轉換。 ➤ 能知道生活中如何利用能源。 維： ➤ 能安靜聆聽自然資源的利用課程。 ➤ 能觀看開發自然資源影響的影片。 凱、睿、恩、丞： ➤ 能知道天氣對生活的影響。 ➤ 能知道觀測與應用氣象資訊。</p> <p>※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。</p> <p>※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。</p>
--------------	---	--

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

八、領域：生活

(二年級)

每週節數	3節
教學對象	一年級柯○成(智能障礙中度) 二年級林○承(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-2-1 透過班級、學校、家庭、文化等活動，知道每個人的異同。 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。
	學習內容 A-I-1 動植物成長現象的認識。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 C-I-1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)
學習目標	1.能運用感官認識生活中環境的特性及現象(2-I-1-1、3-I-1、A-I-1、C-I-1)。 2.能認識自己及保護自己的方法(1-I-1-1、1-I-2-1、) 3.能愛護環境並珍惜資源(6-I-5、B-I-3、C-I-5、環 E17)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多刺激物。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：無障礙桌椅。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課堂活動進行。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照學生注意力集中狀況做不同調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以溫暖、支持性環境為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作及指認方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、南一版及翰林生活第一~四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、圖卡、植物、動物照片等。 2. 社區資源：學校環境、資源回收場。
教具/輔具	電腦、投影機、圖卡。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：快樂開學。 內容： ➢ 認識新班級的環境。 ➢ 能在協助下，進行地震逃生演練。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：小種子長大了。 內容： ➢ 發現自己的不同。 ➢ 找找看，種子在哪裡。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，提升動作技能。
8~14	單元名稱：校園探索。 內容： ➢ 認識校園。 ➢ 眼睛能追尋光移動的方向。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。	8~14	單元名稱：學校的點點滴滴。 內容： ➢ 認識學校中的樹和花。 ➢ 認識教室中的磁鐵。 ➢ 練習磁鐵的妙用。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。
15~21	單元名稱：新年到。 內容： ➢ 冬天的風在哪裡。 ➢ 熱鬧迎新年。 ➢ 快樂的氣氛-泡泡變變變。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。	15~20	單元名稱：愛護環境。(環 E17) 內容： ➢ 珍惜水資源。 ➢ 減塑行動家。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

九、領域：綜合

(三、四、六年級)

每週節數		2節
教學對象		三年級顧○恩(智能障礙中度) 三年級賴○丞(智能障礙中度) 三年級黃○睿(智能障礙中度) 三年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級許○維(智能障礙極重度) 六年級蘇○彰(智能障礙重度) 六年級陳○穎(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-II-1展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1執行合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>1c-II-1認識日常生活中常見的職業類別。</p> <p>2a-II-1在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-II-1參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> <p>2c-II-1能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。</p> <p>2d-II-1體驗生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3a-II-1認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3c-II-1參與鄉土的文化活動。</p> <p>1a-III-1了解自己與接納他人。</p> <p>1c-III-1認識日常生活中常見職業的意義與重要性。</p> <p>2a-III-1在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-III-1參與社區各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。</p> <p>2c-III-1能利用社區資源解決個人日常生活問題。</p> <p>2d-III-2欣賞並分享生活中美感與創意的多樣性活動。</p> <p>3a-III-1認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>Aa-II-1自己在家裡能做的事。</p> <p>Aa-II-2自己喜歡的人、事、物。</p> <p>Ab-II-1合宜的學習方法。</p> <p>Ac-II-1各種常見職業的認識。</p> <p>Ba-II-1在家庭與學校自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-II-1日常生活中常見資源的認識。</p> <p>Bd-II-1認識生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Ca-II-1家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Cc-II-1鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。</p> <p>Aa-III-1自己所擅長事物。</p> <p>Ab-III-1學習計畫的執行。</p> <p>Ac-III-1各種常見職業的功能。</p>

	<p>Ac-III-2自己對職業的興趣。</p> <p>Ba-III-1與社區不同對象的互動。</p> <p>Bc-III-3社區資源的運用，如：商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。</p> <p>Bd-III-1生活環境的整潔與美化。</p> <p>Ca-III-1社區生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Cc-III-3不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治)<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>低：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識與自己有關的人事物(1a-II-1、1b-II-1、2a-II-1、2b-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、Bc-II-1)。 能認識常見的社會資源(1c-II-1、2c-II-1、3a-II-1、3c-II-1、Ac-II-1、Ab-II-1、Ac-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、家 E13)。 認識生活中美的事物(2d-II-1、Bd-II-1、Cc-II-1)。 <p>高：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能提升與他人互動的方式與技巧(1a-III-1、2a-III-1、2b-III-1、Ba-III-1、Bc-III-3)。 能知道使用社會資源(1c-III-1、2c-III-1、3a-III-1、Aa-III-1、Ab-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、Bc-III-3、Ca-III-1、家 E13)。 認識生活中多元文化的美(2d-III-2、Bd-III-1、Cc-III-3)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心學生安排離窗戶、門邊較遠的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助課堂活動進行。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：依照上課內容，做不同情境的調整。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依照學生個別狀況做不同調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：以溫暖、支持性環境為主。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：翰林、康軒及南一版綜合第三~六冊課本(簡化、減量、分解)、教學 ppt、圖片、網路資源。 社區資源：社區中的藥局、便利商店、郵局、公共機關等。
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、投影機、圖卡。</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>週次</p>	<p>上學期 單元名稱/內容</p>
<p>週次</p>	<p>下學期 單元名稱/內容</p>

<p>1~7</p>	<p>單元名稱：認識你我他 內容： 低： ➢ 了解自己。 ➢ 找到自己的興趣或專長。 高： ➢ 練習與他人合作及服務他人。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。</p>	<p>1~7</p>	<p>單元名稱：工作與我們 內容： 低： ➢ 認識生活中常見的工作社會資源。 ➢ 認識生活中常見的職業及體驗。 高： ➢ 認識職業分工與能力條件的了解。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：培養團隊精神，認識動作技能。</p>
<p>8~14</p>	<p>單元名稱：團隊生活 內容： 低： ➢ 認識自己的同學，學習友愛同學。 ➢ 練習與他人基本的溝通方式。 高： ➢ 提升溝通技巧及尊重他人。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。</p>	<p>8~14</p>	<p>單元名稱：文化大觀園。 內容： 低： ➢ 認識生活中常見的文化活動。 ➢ 認識生活中不同族群的多元文化。 高： ➢ 利用不同的學習方法學習探索多元文化活動。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。</p>
<p>15~21</p>	<p>單元名稱：危機時刻。(家 E13) 內容： 低： ➢ 認識自己生活的家庭與社區。 ➢ 認識危機時刻，社區中能尋求的場所。 高： ➢ 實際演練危機發生時刻的處理流程。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。</p>	<p>15~20</p>	<p>單元名稱：美的饗宴。 內容： 低： ➢ 探索校園中的美。 ➢ 認識生活環境美的多樣性。 高： ➢ 認識美麗的海洋。 ➢ 團體創作美的作品。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。</p>

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

(一、二、三、四、六年級/智能障礙)

每週節數	1節
教學對象	一年級柯○成(智能障礙中度) 二年級林○承(智能障礙重度) 三年級顧○恩(智能障礙中度) 三年級賴○丞(智能障礙中度) 三年級黃○睿(智能障礙中度) 三年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級許○維(智能障礙極重度) 六年級蘇○彰(智能障礙重度) 六年級陳○穎(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。 特社 C- III -3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

學習目標	1.能與他人建立良好關係(特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-V-16、特社3-I-1、特社3-I-4、特社3-I-5、特社 B- I -1、特社 B- I -2、特社 B- I -3、特社 B- I -5、B- II -2、性 E4)。 2.能適應不同環境的學習(特社3-I-2、特社3-I-3、特社 3-I-6、特社3-II-4、特社3-II-7、特社 C- I -1、特社 C- I -3、特社 C-III-3)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排能力較高協助較低學生。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課堂活動進行。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量方式調整：以實作、問答及指認方式進行評量。
教材/社區資源	1.教材:教學 ppt、網路資源、繪本、情緒圖卡。 2.社區資源:社區相關設施。
教具/輔具	教具：電腦、圖卡。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：我會聽你說。 內容： 低： ➢ 認識班上同學。 ➢ 認識班上老師。 中： ➢ 聽簡單指令完成任務。 ➢ 以各種方式表達需求。 高： ➢ 能用完整的語句表達需求。 ➢ 情境演練。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：火車之旅。 內容： 低： ➢ 協助下，認識花壇火車站。 ➢ 協助下，遵守搭車禮儀。 中： ➢ 認識花壇火車站。 ➢ 認識及使用悠遊卡/一卡通。 ➢ 熟悉搭車禮節。 高： ➢ 認識彰化常見的火車站名。 ➢ 認識及使用悠遊卡/一卡通。 ➢ 熟悉搭車禮節。 ➢ 協助下，使用機器/跟售票員購買車票。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程：

			培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	<p>單元名稱：我會好好說。 內容： 低： ➤ 在協助下能遵守教室規則。 ➤ 在協助下，能和同學擊掌。 中： ➤ 引導下，遇到困難時可以知道如何求助。 高： ➤ 遇到困難時，可以在適合的時間及情境求助。 ➤ 情境演練。</p> <p>※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。</p>	8~14	<p>單元名稱：認識公車站。 內容： 低： ➤ 能在協助下，知道大眾交通工具都可以使用悠遊卡/一卡通。 中： ➤ 利用 Google 街景圖，介紹學校附近的公車站牌。 ➤ 能知道公車站牌的功用。 ➤ 能知道最近的公車站牌站名。 高： ➤ 利用 Google 街景圖，介紹學校附近的公車站牌。 ➤ 能知道公車的路線是否會經過最近的站牌。</p> <p>※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。</p>
15~21	<p>單元名稱：我最喜歡你。(性 E4) 內容： 低： ➤ 在協助下能安靜聆聽繪本。 ➤ 協助下，能分辨男生和女生。 中： ➤ 導讀繪本。 ➤ 協助下，能知道喜歡、不喜歡、排斥的表現。 高： ➤ 導讀繪本。 ➤ 能了解男生和女生的不同。 ➤ 能分辨不適當的觸摸或言語，並尋求協助。</p> <p>※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。</p>	15~20	<p>單元名稱：社區資源應用廣。 課程說明： 參觀社區診所，並練習看病流程。 參觀警察局、消防隊，了解政府機構運作。 。 內容： 低： ➤ 協助下，能安靜參觀相關機構。 中： ➤ 能認識學校附近的社區資源。 ➤ 能在社區參訪中，主動與他人打招呼。 高： ➤ 能有禮貌的回應他人。 ➤ 提醒下能表示感謝。</p> <p>※第19週：畢業典禮。 非正式課程：</p>

			<p>感受離別的情緒，練習歡送畢業生。</p> <p>※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。</p>
--	--	--	--

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：功能性動作訓練

(三、四、六年級/智能障礙)

每週節數	1/2節
教學對象	三年級顧○恩(智能障礙中度) 三年級賴○丞(智能障礙中度) 三年級黃○睿(智能障礙中度) 三年級黃○毅(智能障礙極重度) 四年級許○維(智能障礙極重度) 六年級蘇○彰(智能障礙重度) 六年級陳○穎(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 學習內容 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育
學習目標	1.能提升生活中功能性的關節活動(特功2-2、特功2-4、特功2-6、特功2-8、特功 E-7、特功 E-17、特功 F-2、特功 I-4、特功 J-1、特功 J-3、專團、轉銜)。 2.能提升手指精細動作的活動(特功2-7、特功 H-3、特功 H-4、特功 H-5、特功 I-11、特功 I-13、專團、轉銜)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：搬開桌椅，挪出適合活動的空地。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課堂活動進行。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：教學影片、網路資源。 2.社區資源：學校健身器材、遊樂場、教室運動教具。
教具/輔具	教具：電腦、圖卡、扭轉教具、不同大小瓶蓋。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	<p>單元名稱：快樂向前衝(1)。 內容： 以兒歌「頭兒肩膀膝腳趾」帶入課程，熟悉膝蓋的位置。</p> <p>低： ➤ 練習將膝蓋彎起來，模仿老師的動作。</p> <p>中： ➤ 將膝蓋彎起來屈膝前進。</p> <p>高： ➤ 練習運用全身肌肉，以滾動方式往前進。</p> <p>※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。</p> <p>※第3週：身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。</p>	1~7	<p>單元名稱：剪剪貼貼。 內容： 低： ➤ 在協助下，拿起指定的圖卡貼上去。</p> <p>中： ➤ 能利用剪刀剪出老師指定的圖形。</p> <p>➤ 能利用食指和拇指把剪出來的成品，貼在指定位置。</p> <p>高： ➤ 能利用食指和拇指把剪出來的成品，貼在指定位置。</p> <p>➤ 能利用食指和拇指拿取不同種類物品，貼在指定範圍裡。</p> <p>※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。</p>

<p>8~14</p>	<p>單元名稱：快樂向前衝(2)。 內容： 能結合兩種動作往前進，並繞過障礙物，拿到指定物品。 能加入爬行姿勢，或自創姿勢往前進。 低： ➤ 以一種指定動作往前進，繞過障礙物。 中： ➤ 到障礙物時，能變換動作繼續往前拿指定物品。 高： ➤ 能依指示做出兩種動作往前進，繞過障礙物後，拿到指定物品。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。</p>	<p>8~14</p>	<p>單元名稱：保持平衡。 內容： 能雙腳夾球，穩定往前走。 能雙腳夾球，在平衡木上行走。 低： ➤ 在協助下，能單手拿球在平衡木上往前進。 中： ➤ 協助下，能雙手拿球在平衡木上往前進。 高： ➤ 能用板子夾球在平衡木上往前進。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。</p>
<p>15~21</p>	<p>單元名稱：美麗的線。 內容： 能拿筆畫線，再用剪刀沿著線剪(直線、斜線、曲線)。 低： ➤ 在協助下，拿筆描線。 中： ➤ 在協助下，能畫較長的線。 ➤ 在協助下，能拿響板剪刀壓直線。 高： ➤ 能自行連結兩點畫線。 ➤ 能拿響板剪刀壓指定的線條。 ※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。</p>	<p>15~20</p>	<p>單元名稱：排一排。 內容： 低： ➤ 在協助下，能將積木放在指定位置。 中： ➤ 在協助下，能拿取骨牌，排成一條線。 高： ➤ 能與同學合作，排成有圖形的骨牌。 ※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。 ※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。</p>

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

三、科目：職業教育

(六年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		六年級蘇○彰(智能障礙重度) 六年級陳○穎(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特職1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職1-II-1 辨識常見的職業。 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職4-II-1 辨識安全警語。 特職4-II-2 依據指令完成防災演練。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職 B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.涯 E4認識自己的特質與興趣。
學習目標		1.能了解生活中常見的工作(特職1-I-1、特職1-I-2、特職1-II-1、特職 A-I-1、特職 A-II-2、特職 B-II-2、轉銜)。 2.能提升職前訓練能力(特職3-I-1、特職3-II-3、特職4-II-1、特職4-II-2、特職 B-I-2、特職 B-II-2、特職 B-II-3、特職 B-III-2、轉銜)。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：搬開桌椅，挪出適合活動的空地。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備：

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助課堂活動進行。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：依照上課內容，做不同情境的調整。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	1.教材：教學影片、網路資源、常見職業圖卡。 2.社區資源：社區常見職業工作場所、社區常見職業代表人物。
教具/輔具	教具：電腦、圖卡、清潔工具、食品材料、製作食品輔助器、電子秤重器。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~7	單元名稱：工作環境。(涯 E4) 內容： 介紹未來可能工作環境，讓學生事先了解、熟悉工作環境。 低：認識家人的工作。 高：認識家人及社區常見的職業及工作環境。 ※第2週：防災教育 非正式課程： 趴掩穩練習，練習在校防災步驟。 ※第3週身高體重、視力檢查、口腔檢查 非正式課程：認識個體的不同。	1~7	單元名稱：職場的安全。 內容： 低： ➤ 認識常見的安全標誌符號。 ➤ 知道紅色常代表危險。 高： ➤ 能辨識安全警語及標誌。 ➤ 聽到警報聲能知道要進行防災演練。 ※第4週：彰縣適應體育運動會 非正式課程： 培養團隊精神，認識動作技能。
8~14	單元名稱：蛋塔製作。 內容： 低： ➤ 了解工作前要先洗手、穿圍裙等。 ➤ 認識製作蛋塔需要的材料。 高： ➤ 協助準備材料、練習使用電子秤重機。 ➤ 正確使用工具。 ※第10週：校外教學 非正式課程： 適應不同環境的學習。 ※第14週：彰化特殊教育學校參訪 非正式課程： 了解未來學習階段的環境。	8~14	單元名稱：包水餃。 內容： 低： ➤ 協助準備材料。 ➤ 能正確使用工具包水餃。 高： ➤ 協助準備材料。 ➤ 能自行挖適當的餡料。 ➤ 知道如何使用工具。 ※第10週：特教志工說故事。 非正式課程：尊重他人，樂於參與。

15~21	<p>單元名稱：溫暖的冬天。 內容： 低： ➤ 了解工作前要先洗手、穿圍裙等。 ➤ 能將材料揉成圓形。 高： ➤ 能使用工具量出水量。 ➤ 揉好湯圓後，練習安全的將湯圓放入水中。</p> <p>※第17週：校慶運動會 非正式課程： 參與學校活動，培養團隊精神。</p>	15~20	<p>單元名稱：清潔工作。 內容： 低： ➤ 能依指令拿取正確的打掃工具。 ➤ 能清潔指定範圍。 高： ➤ 能視情境拿取打掃工具。 ➤ 練習自我檢視是否打掃乾淨。</p> <p>※第19週：畢業典禮。 非正式課程： 感受離別的情緒，練習歡送畢業生。</p> <p>※第20週：期末感恩活動。 非正式課程： 對各位老師表達感謝之意。</p>

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

四、科目：生活管理(協同2節:陳怡廷師)

(二、三、四、六年級/智能障礙/高、低組)

每週節數	3節	
教學對象	林○承 (智能障礙/二年級/低組) 黃○睿 (智能障礙/三年級/低組) 顧○恩 (智能障礙/三年級/高組) 賴○丞 (智能障礙/三年級/高組) 黃○毅 (智能障礙/三年級/低組) 許○維 (智能障礙/四年級/低組) 陳○穎 (智能障礙/六年級/高組) 蘇○彰 (智能障礙/六年級/低組)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等 (高、低組)。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 (高組)。 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 (高組)。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀 (高、低組)。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境 (高組)。 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 (高組)。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助 (高組)。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為 (高、低組)。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 (高、低組)。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 (高、低組)。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電 (高組)。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全 (高組)。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用 (高、低組)。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源 (高、低組)。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 (高、低組)。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 (高、低組)。 特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件 (高組)。 學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識 (高、低組)。 特生 A-sP-5 食物的處理 (高組)。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 (高、低組)。 特生 A-sP-8 用餐禮儀 (高、低組)。 特生 A-sA-3 食物的選購 (高組)。	

	<p>特生 A-sA-5 食物的保存方法 (高組)。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀 (高、低組)。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣 (高、低組)。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念 (高、低組)。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收 (高、低組)。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識 (高、低組)。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全 (高組)。</p> <p>特生 G-sP-5 其他居家安全 (高組)。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識 (高、低組)。</p> <p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 (高組)。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識 (高、低組)。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範 (高組)。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」, 視領域性質適切融入議題, 不一定每個學習領域要融入, 請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段, 宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 ■防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵, 使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>1. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>4. 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>5. 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>6. 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>7. 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。</p> <p>8. 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>9. 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>10. 品 E7 知行合一。</p> <p>11. 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>12. 安 E1 了解安全教育。</p> <p>13. 安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>14. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>15. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>16. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>17. 家 E13 良好家庭生活習慣。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼, 及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能在日常生活中認識/執行節約水資源 (特生3-sP-2、特生 F-sP-1、環 E17、生 E1、品 E1、品 E7)。</p> <p>2. 能認識家庭中常見的安全死角 (特生2-sP-9、特生 G-sP-5、安 E1、安 E4、生 E1)。</p> <p>3. 能認識家庭中常用的家電用品 (特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sA-1、安 E1、生 E1)。</p> <p>4. 能正確使用家電用品, 保持安全 (特生2-sP-8、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、安 E1、安 E4、家 E13、生 E1、品 E1、品 E7)。</p> <p>5. 能在日常生活中認識/執行資源回收 (特生2-sA-3、特生 F-sP-4、環 E16、生 E1、品 E1、品 E7)。</p>

	6. 能瞭解減少非環保製品使用的方式 (特生2-sA-3、特生3-sP-2、生 E1)。 7. 能認識六大類食物 (特生 A-sP-4、生 E1)。 8. 能在日常生活中執行健康的飲食 (特生1-sP-6、特生1-sA-4、特生 A-sP-6、特生 D-sP-4、生 E1、家 E13、品 E1、品 E7)。 9. 能認識校園中的安全死角 (特生1-sP-22、特生3-sP-3、特生 K-sP-1、特生 K-sP-4、安 E1、生 E1)。 10. 能認識校園中常見的意外事件 (特生1-sP-22、特生3-sP-3、特生 G-sP-6、特生 K-sP-1、特生 K-sP-4、安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、生 E1、防 E5)。 11. 能瞭解當發生緊急事件時，如何尋求幫助 (特生1-sA-13、特生3-sA-1、特生 K-sP-4、安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、生 E1、防 E5、品 E1、品 E7)。 12. 能認識校園與日常生活中常見的環境問題 (特生3-sP-2、特生 F-sP-1、環 E3、環 E5、海 E16、生 E1)。 13. 能在日常生活中執行環境保護 (特生2-sP-3、特生2-sP-6、特生2-sP-7、特生 2-sA-3、特生 F-sP-4、環 E16、環 E17、生 E1、家 E13、品 E1、品 E7)。 14. 能在日常生活中認識/執行良好的禮儀 (特生3-sP-5、性 E4、性 E6、家 E13、品 E1、品 E7)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：分散的座位安排，避免學習過程相互干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體教學，給予多感官的刺激與學習歷程。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：適時的注意力提醒，給予肢體動作協助。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語問答、實作演練 <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：口語問答、實作演練 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教學 ppt、自編學習單、圖卡、特殊教育多媒體資料中心 2. 社區資源：教師助理員
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕、課程單元教具
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：生活中的水資源（環 E1、環 E3、環 E17、品 E1、品 E7）</p> <p>禮貌小寶貝一：上廁所的禮儀（性 E4、性 E6、品 E1、品 E7）</p>	8	<p>單元二：家庭生活與安全（安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、家 E13、品 E1、品 E7）</p> <p>禮貌小寶貝二：逛賣場的禮儀（家 E9、家 E13、品 E1、品 E7）</p>
2	<p>課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt，認識課程內容。</p> <p>教師播放課程影片，帶領學生探索生活中何處可以找得到水？進而發現水的用途非常廣泛。透過討論「停水」對生活造成的不便與影響，體會水的重要性，進而培養愛護水資源的態度。透過日常生活中的「洗手」活動，體認到只要留意生活中的小細節，就能達到省水的目的與方法，藉由課程活動的進行能夠體悟到水的重要性，並且將省水方法應用於日常生活中。</p>	9	<p>課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt，認識課程內容。</p> <p>教師播放課程影片，認識日常家庭生活中的安全死角。藉由新聞影片瞭解家中常見的意外發生地點，例如：浴室濕滑跌倒、廚房刀具割傷、陽台意外墜樓……等等，透過教師講解與討論，瞭解避免發生危險的安全生活方是，並能夠在日常生活中實踐。認識日常生活中常見的電器產品，例如：電視機、電風扇、微波爐……等等，瞭解家用電器的正確使用方法，認識容易造成危險情境的錯誤使用方式，並能夠避免出現不當的使用。</p>
3	<p>教師播放「上廁所的禮儀」影片，認識如廁時需要注意哪些禮儀？例如：上廁所需要排隊、進入廁所隔間前先敲門、進入廁所隔間後要鎖門、不要長時間占用廁所隔間、禁止在廁所隔間中做其他的事情、禁止踩在馬桶上如廁、使用衛生紙清潔擦拭應適量抽取、使用小便斗時應避免眼神接觸與交談、如廁後使用洗手液應適量取用、洗手後應使用烘手機避免亂甩水……等等。藉由實際體驗操作，讓學生瞭解如廁的相關禮儀。</p>	10	<p>教師播放「逛賣場的禮儀」影片，認識逛大賣場時需要注意哪些禮儀？例如：禁止在賣場高聲喧嘩、使用手推車應避免撞到貨物或他人、手推車應避免佔用道路、商品未結帳前勿拆開使用或食用、禁止隨意試用賣場中的商品、避免久佔體驗試用品、挑選冷凍食品後應關好冷凍櫃、挑選堆疊的蔬果應從頂端開始、不欲購買的商品應放回原位……等等。藉由實際體驗操作，讓學生瞭解逛賣場的相關禮儀。</p>
4	<p>高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>	11	<p>高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>
5	<p>低組：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p>	12	<p>低組：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p>
6	<p>非正式課程：每週二早自修學生</p>	13	<p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會</p>
7	<p>非正式課程：每週二早自修學生</p>	14	<p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、校慶運動會</p>

	朝會、健康檢查、防災演練		
15	單元三：環保小達人（環 E2、環 E5、海 E16、品 E1、品 E7） 禮貌小寶貝三：中餐廳的禮儀（性 E4、人 E3、安 E4、品 E1、品 E7）		
16	課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡，認識課程內容。 教師播放課程影片，認識日常生活中常見的資源回收物品，瞭解非環保製品丟棄後都會成為環境污染垃圾。讓學生發覺環境污染垃圾過多的嚴重性，並覺察對海洋生物的影響與危害，進而反思人們過度使用非環保製品的生活習慣。藉由課程教學影片，省思、討論與分享減少非環保製品使用的方式，並且能夠在日常生活中實踐「環保愛地球」任務。		
17	教師播放「中餐廳的禮儀」影片，認識中餐廳用餐時需要注意哪些禮儀？例如：應遵守與人相約用餐的時間、應讓長輩先入座、禁止在餐廳裡面橫衝直撞、禁止用筷子敲擊碗盤或杯子、應使用公筷母匙取用食物、當他人取餐時禁止轉動轉盤、用餐時不應發出聲音、剔牙時應用手遮住……等等。藉由實際體驗操作，讓學生瞭解在中餐廳用餐的相關禮儀。		
18			
19			
20	高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。		

21	<p>低組：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p>非正式課程：每日午餐時的用餐規範、校慶運動會</p>		
----	---	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>單元一：營養的食物（生 E1、品 E1、品 E7）</p> <p>禮貌小寶貝一：西餐廳的禮儀（性 E4、人 E3、安 E4、品 E1、品 E7）</p>	8	<p>單元二：校園安全與生活（安 E1、安 E3、安 E4、安 E5、防 E5、品 E1、品 E7）</p> <p>禮貌小寶貝二：搭公車的禮儀（人 E3、安 E4、品 E1、品 E7）</p>
2	<p>課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt、圖卡，認識課程內容。</p> <p>教師播放課程影片，介紹生活中常見的六大類食物。探討日常三餐的多樣性。認識不同食物對身體健康的重要性，討論偏食或挑食對身體的影響，瞭解缺少六大類食物對維持身體健康的影響，進而能在日常生活中實踐營養均衡不偏食。調查學生吃早餐的情形，討論吃早餐的重要性，從而檢視個人的飲食習慣。藉由新聞影片，討論不良的飲食習慣對身體的影響，例如：肥胖、減肥催吐、厭食……等等，進而改進個人不良的飲食習慣，維持健康的生活飲食。</p>	9	<p>課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt，認識課程內容。</p> <p>教師播放課程影片，帶領學生討論校園中容易發生危險的地方與安全死角，瞭解常見的危機情境、危機辨識與處理方式。分別討論教室中、走廊、樓梯、操場與校門口可能發生的危險情境，例如：跌倒、推擠、衝撞、掉落物品砸傷、電動閘門夾傷……等等。藉由新聞影片，透過實際校園勘查與模擬情境引導、練習，讓學生於日常生活中實踐並避免危險的發生。</p>
3	<p>教師播放「西餐廳的禮儀」影片，認識西餐廳用餐時需要注意哪些禮儀？例如：應著正裝前往西餐廳、禁止在西餐廳做出不合宜的行為、餐巾紙應放在腿上、點餐每次先點一份即可、排餐應切成小塊食用、應依照一定順序使用餐具、應依照禮儀拿取湯碗</p>	10	<p>教師播放「搭公車的禮儀」影片，認識搭公車時需要注意哪些禮儀？例如：應在公車站招停公車、應依序排隊上車、公車行進中禁止打擾司機、博愛座應禮讓老弱婦孺、禁止用物品占據座位、下車前應提早按下車鈴、在車上使用手機應保持輕聲細語、下車前應檢查物品是否帶齊無遺漏、下車前應先確認左右方是否無來車……等等。藉由實際體驗操作，讓學生瞭解搭公車的相關禮儀。</p>
4		11	
5		12	

6	<p>或杯子、座位左進右出……等等。藉由實際體驗操作，讓學生瞭解在西餐廳用餐的相關禮儀。</p> <p>高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>	13	<p>高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。</p>
7	<p>低組：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、適應體育運動會</p>	14	<p>低組：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、特教志工說故事</p>
15	<p>單元三：友善環境我最棒（環E15、環E16、品E1、品E7）</p> <p>禮貌小寶貝三：看表演的禮儀（人E3、安E4、品E1、品E7）</p> <p>課程說明：配合課程教學影片、Youtube、課程教學 ppt，認識課程內容。</p>		
16	<p>教師播放課程影片，討論日常生活中的常見的環境問題。藉由新聞影片認識環境污染對人類與生態的影響，例如：空氣汙染影響人類健康、土壤汙染影響農作物收成、海洋汙染造成動物浩劫……等等，進而衍伸出環保議題與方式。發覺校園中的環境問題，例如：走廊的垃圾、草地上的雜草叢生、校園角落的廢棄物、配合每日的晨間打掃與週三愛校服務，帶領學生實際執行愛護環境的活動。</p>		
17	<p>教師播放「看表演的禮儀」影片，認識看表演時需要注意哪些禮儀？例如：禁止在公共場所大聲喧嘩、請依照號碼入座、禁止用物品占據座位、進入電影院說話應輕聲細語、進入電影院手機應關機、禁止在電影院中食用氣</p>		
18	<p>教師播放「看表演的禮儀」影片，認識看表演時需要注意哪些禮儀？例如：禁止在公共場所大聲喧嘩、請依照號碼入座、禁止用物品占據座位、進入電影院說話應輕聲細語、進入電影院手機應關機、禁止在電影院中食用氣</p>		

<p>19</p>	<p>味濃郁的食物、電影放映中不應打擾他人影響觀看、電影放映中應坐在座位上勿亂跑……等等。藉由實際體驗操作，讓學生瞭解觀看表演的相關禮儀。</p>		
<p>20</p>	<p>高組：上課時能以指認、口語回答教師的提問，並在教師協助下，實際體驗操作。 低組：上課時能與同儕觀看課程影片，並在教師協助下，部分參與實際體驗操作。</p> <p>非正式課程：每週二早自修學生朝會、畢業典禮</p>		