

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(一年級/智能、聽覺及情緒行為障礙/領域：語文領域-國語文/ □抽離組 ■ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		楊○彤 智能障礙（輕度） 李○萱 疑似智能障礙 顏○恩 聽覺障礙（輕度） 黃○順 疑似情緒行為障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 (一) 聆聽 1-I-1 能注意並仔細專心聆聽說話者的發言。 1-I-2 能學習聆聽老師念的內容及電腦的語音，並說出所聆聽到的內容。 (二) 口語表達 2-I-1 老師口語提示下，能以正確發音的說出語意完整的話。 (三) 標音符號與運用 3-I-1 在老師的提示下，能正確指出、仿說、認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 在老師的提示下，能用注音符號幫助識字，並學習國字。 (四) 識字與寫字 4-I-1 利用注音符號的拼讀，能認讀常用國字300字，書寫 100字。 4-I-4 在老師的口語提醒下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 (五) 閱讀 5-I-1 在老師的口語提示下，能跟著老師，以適切的速率正確地跟念及朗讀文本。（校本） (六) 寫作 6-I-4 在老師的協助下，能進行虛線描寫或仿寫等技巧寫作。 特學1-I-4 注意環境中的訊息。 特學2-I-1 遵守學習規範 特學3-I-2 運用多感官學習

	學習內容 (一) 文字篇章 1. 標音符號 Aa-I-1-1 能學習聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2 能學習韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3 能學習介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 能學習聲調及四聲調正確的寫法。 Aa-I-3-1 能學習二拼音的正確拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 能學習三拼音的正確拼讀和書寫。 Aa-I-4 能學習結合韻的正確拼讀和書寫。 2. 字詞 Ab-I-1-1 能認讀300個常用字的字形。 Ab-I-1-2 能認讀300個常用字的字音。 Ab-I-1-3 能認讀300個常用字的字義。 Ab-I-2 能書寫100 個常用字。 3. 句段 Ac-I-1 能使用常用標點符號。 Ac-I-2 能寫出簡單的基本句型。 特學 A- I -3 提示或指導語 特學 B- I -1 學習規範和行為 特學 C- I -3 多感官的學習訊息
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	□性別平等■ 人權■ 環境□海洋■ 品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■ 閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4. 閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）
學習目標	1. 能安靜專心聆聽發言（1- I -1、1- I -2、人 E4、品 E3） 2. 能清晰的進行口語表達（2- I -1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、3- I -1、人 E4、環 E2、品 E3、轉銜） 3. 能正確認讀並書寫37個注音符號及4個聲調（3- I -1、3- I -2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2） 4. 能正確進行注音符號的拼讀及書寫（Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Aa-I-4） 5. 能認讀常用字300字（3- I -2、4- I -1、5- I -1、Ab-I-1-1、Ab-I-1-2、Ab-I-1-3） 6. 能書寫常用字100字（3- I -2、4- I -1、6-I-4 、Ab-I-2、6-I-4） 7. 能養成端正坐姿的書寫習慣（4- I -4） 8. 能正確的進行國字及句子的書寫（Ac-I-1、Ac-I-2、閱 E11）

	9. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-I-4、特學2-I-1、特學3-I-2、特學A-I-3、特學B-I-1、特學C-I-3、校本-閱讀）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激及視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行評量 ☒ 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：FM 調頻系統、助聽器 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典，教育部筆順網站。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器、長尺

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

二、國語 B 組

(二年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ ☐抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		蘇○翔 學習障礙 李○樺 學習障礙 林○其 疑似學習障礙 張○銷 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能在教師提示下，能學習聆聽不同的媒材。 2-I-1 能在教師提示下，以正確發音流利進行表達。 3-I-1 能在教師提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 能在教師提示下，認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。 4-I-5 能在教師提示下，認識基本筆畫，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能在教師提示下，以適切的速率跟著老師正確地朗讀文本。 6-I-3 能在教師提示下，寫出語意完整的短語。 特學1-I-4 注意環境中的訊息。 特學2-I-1 遵守學習規範 學習內容 Aa-I-3 能在教師提示下，能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 能在教師提示下，能進行700 個常用字的形、音和義。 Ab-I-2 能在教師提示下，能正確使用500 個常用字。 Ab-I-3 能在教師提示下，能書寫出正確常用字筆畫及適切比例部件的空間結構。 Ab-I-5 能在教師提示下，能進行800 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 能在教師提示下，能進行400 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 能在教師提示下，能正確使用標點符號。 Ac-I-2 能在教師提示下，能寫出簡單的基本短語。 特學 A-I-3 提示或指導語

	特學 B- I -1 學習規範和行為
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 法治（法 E1 認識公平。） 3. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。） 4. 閱讀素養（閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）
學習目標	1. 能專注聆聽不同的媒材，並正確說出聆聽的內容。(1-I-2) 2. 能在教師提示下，以正確發音流利的說出語意完整的語句。(2-I-1、Ab -I-5、Ab -I-6、Ac-I-2、轉銜教育) 3. 能認讀課文中常用國字至少 800 字，使用 600 字。(3-I-1、4-I-1、Ab -I-1、Ab -I-2、Ab -I-1、Ac-I-6、閱 E11) 4. 在教師提示下，能書寫出正確常用字筆畫及適切比例部件的空間結構。(4-I-5、Aa -I-3、Ab -I-3、法 E1) 5. 能接受指導者的指正，調整或修正成適當的學習行為。(品E1、家E3、特學2-E1-2-3) 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-I-4、特學2-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、校本-閱讀）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排。 ☒ 教學設備：電腦、小白板 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間

	■評量情境調整：資源班提供試題報讀。 ■作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 ■試題（卷）調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典，文化部繪本花園繪本。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

三、國語 C 組

(二年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ □抽離組 ■ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		阮○翔 學習障礙 王○樂 疑似學習障礙 蘇○竣 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能在教師提示下，能學習聆聽不同的媒材。 2-I-1 能在教師提示下，以正確發音流利進行表達。 3-I-1 能在教師提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 能在教師提示下，認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。 4-I-5 能在教師提示下，認識基本筆畫，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能在教師提示下，以適切的速率跟著老師正確地朗讀文本。 6-I-3 能在教師提示下，寫出語意完整的短語。 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提示下依時限完成作業或考試
		學習內容 Aa-I-3 能在教師提示下，能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 能在教師提示下，能進行700 個常用字的形、音和義。 Ab-I-2 能在教師提示下，能正確使用500 個常用字。 Ab-I-3 能在教師提示下，能書寫出正確常用字筆畫及適切比例部件的空間結構。 Ab-I-5 能在教師提示下，能進行800 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 能在教師提示下，能進行400 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 能在教師提示下，能正確使用標點符號。 Ac-I-2 能在教師提示下，能寫出簡單的基本短語。

	特學 C- I -3 多感官的學習訊息 特學 D- I -1考試或作業的指導語
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 法治（法 E1 認識公平。） 3. 家庭教育（家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。） 4. 閱讀素養（閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）
學習目標	1. 能專注聆聽不同的媒材，並正確說出聆聽的內容。(1-I-2) 2. 能在教師提示下，以正確發音流利的說出語意完整的語句。(2-I-1、Ab -I-5、Ab -I-6、Ac-I-2、轉銜教育) 3. 能認讀課文中常用國字至少 800 字，使用 600 字。(3-I-1、4-I-1、Ab -I-1、Ab -I-2、Ab -I-1、Ac-I-6、閱 E11) 4. 在教師提示下，能書寫出正確常用字筆畫及適切比例部件的空間結構。(4-I-5、Aa -I-3、Ab -I-3、法 E1) 5. 能接受指導者的指正，調整或修正成適當的學習行為。(品E1、家 E3、特學2-E1-2-3) 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學3- I -2、特學4- I -1、特學 C- I -3、特學 D- I -1、校本-閱讀）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排。 ☒ 教學設備：電腦、小白板 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間

	■評量情境調整：資源班提供試題報讀。 ■作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 ■試題（卷）調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典，文化部繪本花園繪本。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

四、國語 D 組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ □抽離組 ■ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		王○翔 學習障礙 方○閎 學習障礙 李○宸 學習障礙 許○鉉 學習障礙 裴○芯 疑似學習障礙 曹○鈞 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 能在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 能在教師提示下，具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 能在教師提示下，認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。 4-Ⅱ-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。

	學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，能標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 能在教師提示下，能認識1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 能在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 能在教師提示下，能說出文的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 3. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。） 4. 多元文化教育（多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。） 5. 閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。） 6. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標	1. 能辨識不同語調的意涵。（1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、閱 E14、轉銜） 2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。（2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、環 E5、戶 E7、轉銜） 3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。（Ab-Ⅱ-3、人 E5、多 E5） 4. 能認識常用國字 800-1200 字。（4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1） 5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。（3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、海 E4） 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-1、特學3-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-1、校本-閱讀）。

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排，會互相干擾的學生分開坐 ☒ 教學設備：電腦、小白板 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助帶特殊生來資源班上課 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班提供試題報讀。 ☒ 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 ☒ 試題（卷）調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典，文化部繪本花園繪本。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

五、國語 E 組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ □抽離組 ■ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳○友 學習障礙 王○睿 智能障礙 林○瑋 學習障礙 張○中 學習障礙 蔡○恩 疑似學習障礙 謝○力 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1能在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2能在教師提示下，具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1能在教師提示下，認識常用國字至少 1,200 字，使用 700 字。 4-Ⅱ-2能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。

	學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，能標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 能在教師提示下，能認識1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 能在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 能在教師提示下，能說出文的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 3. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。） 4. 多元文化教育（多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。） 5. 閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。） 6. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標	1. 能辨識不同語調的意涵。（1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、閱 E14、轉銜） 2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。（2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、環 E5、戶 E7、轉銜） 3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。（Ab-Ⅱ-3、人 E5、多 E5） 4. 能認識常用國字 800-1200 字。（4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1）

	5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。（3-II-1、5-II-2、5-II-3、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、海 E4） 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-4、特學1-II-8、特學2-II-3、特學A-II-1、特學A-II-3、特學B-II-3、特學D-II-1、校本-閱讀）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排，會互相干擾的學生分開坐 ☒ 教學設備：電腦、小白板 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助帶特殊生來資源班上課 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班提供試題報讀。 ☒ 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 ☒ 試題（卷）調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典，文化部繪本花園繪本。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

六、國語 F 組

(四年級/學習、情緒行為障礙/領域：語文領域-國語文/ □抽離組 ■ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○辰 學習障礙 李○璇 情緒行為障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1能在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2能在教師提示下，具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1能在教師提示下，認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。 4-Ⅱ-2能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。

	特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 Aa-II-1 能在教師提示下，能標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 能在教師提示下，能認識1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 能在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 能在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-II-2 能在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型。 Ad-II-2 能在教師提示下，能說出文的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 3. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。） 4. 多元文化教育（多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。） 5. 閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。） 6. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標	1. 能辨識不同語調的意涵。（1-II-1、1-II-2、Aa-II-1、閱 E14） 2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。（2-II-1、2-II-2、環 E5、戶 E7、轉銜） 3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。（Ab-II-3、人 E5、多 E5） 4. 能認識常用國字800-1200字。（4-II-1、4-II-2、Ab-II-1） 5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。（3-II-1、5-II-2、5-II-3、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、海 E4） 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-1、特學3-II-2、特學4-II-1）

	II-1、特學 A-II-1、特學 B-II-3、特學 D-II-1、校本-閱讀)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排，會互相干擾的學生分開坐 ☒ 教學設備：電腦、小白板 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助帶特殊生來資源班上課 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班提供試題報讀。 ☒ 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 ☒ 試題(卷)調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典，文化部繪本花園繪本。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

七、國語 G 組

(四年級/學習、情緒行為障礙/領域：語文領域-國語文/□抽離組 ■ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		黃○誠 學習障礙 許○皓 智能障礙 鄭○玲 聽覺障礙 張○祥 自閉症
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 能在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 能在教師提示下，具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 經老師引導後，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 經老師引導後，運用適當詞語、正確語法表達想法。

	3-Ⅱ-1 經老師引導後，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 能在教師提示下，認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。 4-Ⅱ-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，能標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 能在教師提示下，能認識1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 能在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 能在教師提示下，能說出文的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 3. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。） 4. 多元文化教育（多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。） 5. 閱讀素養教育（閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。） 6. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標	1. 能辨識不同語調的意涵。（1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、閱 E14） 2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。（2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、環 E5、戶 E7、轉銜）

	3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。（Ab-II-3、人 E5、多 E5） 4. 能認識常用國字800-1200字。（4-II-1、4-II-2、Ab-II-1） 5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。（3-II-1、5-II-2、5-II-3、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、海 E4） 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-II-1、特學2-II-3、特學3-II-2、特學A-II-1、特學B-II-3、特學C-II-2、校本-閱讀）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排，會互相干擾的學生分開坐 ☒ 教學設備：電腦、小白板 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助帶特殊生來資源班上課 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班提供試題報讀。 ☒ 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 ☒ 試題（卷）調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典，文化部繪本花園繪本。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

八、國語 H 組

(五年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ ☐抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		李○逸 學習障礙 莊○安 學習障礙 梁○宸 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1在老師的提醒下，能仔細聆聽他人的發言，並練習簡單複述。 2-II-4在老師的提示下，能主動參加討論，練習表達個人的意見。 4-III-1在老師的教導下，能認讀常用國字1400~1800字，並以書寫或電腦打字的方式使用800字。 4-III-2在老師的引導下，能辨識文字的字形結構，拆解字的部件了解

	文字的字音與字義。 4-III-3在老師的引導下，能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。 5-III-6在老師的提示下，能練習使用適合學習階段的課文摘要策略，理解段落和課文大意。 5-III-8在老師的引導下，能在教師提問下簡要推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1在老師的引導下，能根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2在老師的引導下，能運用生活經驗或圖片培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-4能運用結構圖或心智圖重組學習內容。 特學1-III-9能表達課文內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認文本理解的程度。 特學4-III-4 能自我檢核和記錄學習的結果。 學習內容 Ab-III-1在老師的提示下，1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2在老師的引導下，1500個常用字的使用。 Ab-III-7在老師的提示下，數位辭典的運用。 Ac-III-1在老師的教導下，標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1在老師的引導下，意義段與篇章結構。 Ad-III-2在老師的提示下，篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3在老師的引導下，對物或自然的感悟。 Ca-III-1在老師的教導下，課文中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟等各國文化內涵。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育 ☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☒國際教育 1. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 2. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 3. 閱讀素養(閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 4. 國際教育(國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)
學習目標	1. 能主動參與課堂討論，並專心聆聽他人表達意見。(1-III-1、2-II-4、品E3) 2. 能認讀常用國字1400~1800字，並以書寫或電腦打字的方式使用800字。(4-III-1、Ab-III-2) 3. 能藉由拆解字的部件了解常用國字1500字的字形結構、字音與字義。(4-III-2、Ab-III-1)

	4. 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量並了解詞義。(4-III-3、Ab-III-7、資E2) 5. 能在教師引導下使用適合學習階段的課文摘要策略，推論或統整課文隱含的因果訊息或觀點。(5-III-6、5-III-8、Ad-III-1、Ad-III-2、閱E4) 6. 能根據句子或寫作的需求，使用適切的標點符號。(6-III-1、Ac-III-1) 7. 能運用對生活中事或物的感悟來培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(6-III-2、Bb-III-3) 8. 能從課文中了解不同國家的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟等文化內涵。(Ca-III-1、閱E4、國E1) 9. 能表達課文內容的重要概念，並用結構圖或心智圖整理記憶學習內容。(特學1-III-4、特學1-III-9、特學A-III-5、特學A-III-4) 10. 能依照教師提供的表格項目，檢視並記錄自己的學習成效。(特學4-III-4、特學D-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排，會互相干擾的學生分開坐 ☒ 教學設備：電腦、小白板 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助帶特殊生來資源班上課 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班提供試題報讀。 ☒ 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 ☒ 試題(卷)調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學PTT，教育部辭典網站、成語網站、學思達講義。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

九、國語 I 組

(五年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		李○勛 輕度智能障礙 巫○靜 輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 在老師的提醒下，能專心聆聽他人的發言，並主動簡要記錄重點。 2-III-7 在老師的提示下，能與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 在老師的提示下，能認讀常用國字1800-2,000字，並能在生活

	中使用或書寫到1500字。 4-Ⅲ-2在老師的引導下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-12在老師的教導下，能運用科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。 特學1-Ⅲ-11透過自問自答確認文本理解的程度。
	學習內容 Ab-Ⅲ-1 在老師的提示下，能理解1000~2000常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅲ-2 在老師的引導下，能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意 Bb-Ⅲ-2 在老師的提示下，能理解人際交流的情感 特學A-Ⅲ-7自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1. 性別平等（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道） 2. 家庭教育（家E12 規劃個人與家庭的生活作息。） 3. 生涯規劃（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。） 4. 多元文化教育（多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。） 5. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。） 6. 國際教育（國E4 認識全球化與相關重要議題。）
學習目標	1. 能辨識不同語調的意涵。（1-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-7） 2. 聆聽時，能以適當方式回應，如：微微點頭，回答「嗯」、「是」等。（2-Ⅲ-7、轉銜） 3. 能在每次對話中，以適當的速度與他人交談。（2-Ⅲ-7、Bb-Ⅲ-2、轉銜） 4. 能認識常用國字 1800-2000字。（4-Ⅲ-1、4-Ⅲ-2、Ab-Ⅲ-1） 5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。（5-Ⅲ-12、Ad-Ⅲ-2、性 E5、多 E5、國 E4） 6. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-Ⅲ-11、特學 A-Ⅲ-7、家 E12、校本-閱讀）。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組教學座位安排，會互相干擾的學生分開坐 ■教學設備：電腦、小白板 ■提供小天使：請導師安排同儕協助帶特殊生來資源班上課 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：資源班提供試題報讀。 ■作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 ■試題（卷）調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：國語課本及習作、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典、筆順網站。 2.社區資源：花壇圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

十、國語 J 組

(六年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文/ □抽離組 ■ 外加組)

每週節數	3節
教學對象	林○妘 學習障礙 李○修 學習障礙 徐○珈 學習障礙 蕭○靚 學習障礙 黃○哲 情緒行為障礙 陳○騰 學習障礙 謝○叡 學習障礙
核	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-III-1 能夠聆聽老師的說話內容，並說出重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 經老師引導後，把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,500個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文中的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等(性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 環境教育(環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。) 3. 閱讀素養(閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。) 4. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)
學習目標		1. 能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。(1-III-1) 2. 聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等。(2-III-2、5-III-1、性E5) 3. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。(2-III-5、5-III-7、環E9、戶E7、校本-閱讀) 4. 能認識常用國字1500-2000字。(4-III-1、Ab-III-1) 5. 能運用常見生字語詞的形音義。(4-III-2、Ab-III-6、Ad-III-2、閱E10) 6. 能使用正確文法造句。(5-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2) 7. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。(特學1-III-5、特學 A-III-4、

	閱 E10)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排，會互相干擾的學生分開坐 ☒ 教學設備：電腦、小白板 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助帶特殊生來資源班上課 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班提供試題報讀。 ☒ 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 ☒ 試題（卷）調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典、學思達講義。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

十一、國語 K 組

(六年級/智能障礙/領域：語文領域-國語文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳○佑 智能障礙 李○祐 智能障礙 林○嘉 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 1-III-3在老師的提醒下，能判斷聆聽內容的合理和真實性，並練習表達自己的意見。 2-III-7在老師的提醒下，能與他人溝通時，尊重他人不同的意見和想法。 4-III-1在老師的教導下，能認讀常用國字1800-2,000字，並能在生活中使用或書寫到1500字。 4-III-2在老師的教導下，能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。 4-III-3在老師的引導下，能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，了解詞義。 5-III-5在老師的引導下，能認識議論文本的相關特徵和寫作格式。 5-III-6在老師的引導下，能學習並熟悉適合學習階段的文本摘要策略，擷取段落和課文大意。 特學4-III-5能依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果。 學習內容 Ab-III-1 在老師的引導下，能認識1200-2000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 在老師的引導下，能使用1500個常用字。 Ab-III-3 在老師的提示下，能理解常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 在老師的提示下，能進行1200個常用語詞的認念。 Ab-III-7 在老師的提示下，能運用數位辭典。 Ad-III-2 在老師的教導下，能說出篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 D-III-5適合的作息時間表
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1. 性別平等（性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道） 2. 家庭教育（家E12 規劃個人與家庭的生活作息。） 3. 生涯規劃（涯E12 學習解決問題與做決定的能力。） 4. 多元文化教育（多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。） 5. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。） 6. 國際教育（國E4 認識全球化與相關重要議題。）
學習目標	1. 能在教師引導下判斷聆聽內容的合理和真實性，討論時能表達自己的想法並尊重他人的意見。（1-III-3、2-III-7、性E5、國E4） 2. 能認讀常用國字1800-2,000字，並能在生活中使用或書寫到1500

	字。(4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5) 3. 能辨別文字不同的字形結構，並可以拆解字的部件了解國字的字音與字義。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3) 4. 能利用網路辭典、字典等工具，查詢生字相關詞彙，擴充詞彙量並了解詞義。(4-III-3、Ab-III-7) 5. 能認識議論文本的相關特徵並了解論證的方式。(5-III-5、多E5) 6. 能學習並熟悉的各類文本(例如：古文、詩詞等)摘要策略，並簡要回答段落和課文大意。(5-III-6、Ad-III-2、多E5、戶 E7、國E4) 7. 能依照教師提供的表格項目，檢視並記錄自己的學習成效。(特學D-III-5、家E12、涯E12、轉銜) 8. 能在共同討論後，依據學習需求安排自己的作息時間，達到有效的學習成果。(特學4-III-5、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組教學座位安排，會互相干擾的學生分開坐 ☒ 教學設備：電腦、小白板 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助帶特殊生來資源班上課 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助。提供親師講座及親職教育研習 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：資源班提供試題報讀。 ☒ 作答方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等進行作答方式的調整。 ☒ 試題(卷)調整：除普通班月考外，提供資源班月考試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習輔助教材、自製之國語學習單、電子書，教學 PPT，教育部辭典網站、國語小字典、筆順網站。 2. 社區資源：花壇圖書館、義工媽媽

教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板
-------	--------------

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數 A 組

(一年級/智能障礙、聽覺障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	3節
教學對象	楊○彤（智輕）、李○萱（疑似智）、顏○恩（聽）、黃○順（疑似情）

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 在操作活動及具體情境搭配學習策略中，理解一百以內數的位值結構，據以做為加減計算之基礎。 n-I-2 在操作活動及具體情境搭配學習策略中，理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能熟練計算流程或是口訣策略。 n-I-3 在具體情境中類化形成基礎題目概念，並應用一百以內加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5 在具體情境中，掌握解題關鍵概念，熟練生活經驗的處理策略並解決簡單步驟應用問題。 n-I-7 在具體情境及操作活動中，理解長度概念及比較性用語的意義，並做實測、估測與推測。 n-I-9 在具體情境及操作活動中，認識及熟練時刻與時間常用單位及日常生活用語與數學用語的差異。 s-I-1 從具體教學情境、操作活動中，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵並能簡易區辨。 r-I-1 在反覆練習情境中，學習並熟練數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 透過實際操作了解加減互逆概念的形成原因及劃分，並能應用與解題。 d-I-1 在具體情境及操作活動中，認識分類的模式，能在老師引導下蒐集資料進行分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 注意環境中的視覺或聽覺訊息 特學1-I-5 提示下維持專注聽講 特學1-I-7 透過反覆練習增加學習印象 特學1-I-12 簡要說出常見數學字詞的意思
		學習內容 N-1-1 一百以內的數： 100以內數的位值表徵、100以內數的錢幣判斷與圖示、100以內數的念讀、100以內數的大小比較及順序概念建立 N-1-2 加法和減法 透過實物操作理解含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題，搭配生活經驗形成基礎策略型態、學習「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題之數學常用語句，掌握形成解題策略模式及類化 N-1-3 基本加減法 實物操作理解分合概念（合為10），形成加減記憶學習策略、錢幣操作分和概念（合為10）、加減法進退位概念認識與操作型理解、加減法計算內化及提高處理效率 N-1-4 解題 建立多元的思考策略並與實物操作技巧及生活經驗結合，形成基礎簡單的解題策略模式 N-1-5 長度（同 S-1-1） 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。學習數學語句「…比…長」、「…比…短」的概念判斷，與句型應用 N-1-6 日常時間用語

	以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5） 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。學習數學語句「…比…長」、「…比…短」的概念判斷，與句型應用 S-1-2 形體的操作 能操作扣條模仿製作出相同形狀之圖形，並簡單描述有何發現，訓練口語描述圖形能力 R-1-1 算式與符號 加強記憶含加減算式中的數、加號、減號、等號圖形的判斷與觀念連結。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。回答操作中分割或部分的概念，並與加號、減號、等號形成連結，並輔以口語簡單性描述 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和 透過實物操作積木理解加法交換律，搭配教具操作形成視覺記憶理解 D-1-1 簡單分類 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 特學A-I-1 注意環境中的出現的視覺訊息及聽覺訊息 特學A-I-2 在提示系統下逐步完成步驟 特學A-I-4 透過視覺訊息增加學習印象的方法 特學A-I-6 記憶及唸讀數學常見的字詞
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法 E3 利用規則來避免衝突 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能認讀100以內的數、量、順序概念及替代性表示方法(錢幣辨識與畫錢幣)(n-I-1、N-1-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、涯 E12、資 E2、資 E10、閱 E1、閱 E11) 2. 能透過實物操作了解分合概念，並熟練十以內的分合，並形成固定之處理策略(n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-1-2、N-1-3、N-1-4、r-I-1、r-I-3、R-1-1、R-1-

	2. 特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、涯 E12、人 E8、家 E9、品 E1、生 E6、法 E3、資 E2、閱 E1、閱 E11) 3. 能透過實物操作了解二位數加減計算規約，並形成內化策略 (n-I-2、n-I-3、n-I-4、N-1-2、N-1-3、N-1-4、r-I-1、r-I-3、R-1-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、涯 E12、家 E9、法 E3、資 E2、閱 E1、閱 E11) 4. 能了解長短概念並進行比較與應用 (n-I-7、N-1-5、S-1-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、涯 E12、資 E2、閱 E1、閱 E11) 5. 能了解數的順序與「比」的數學句型 (n-I-1、n-I-7、N-1-1、N-1-2、N-1-4、N-1-5、S-1-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、家 E9、生 E6、資 E2、閱 E1、閱 E11) 6. 能了解基礎形狀並能在一定時限內分辨並口語回應 (s-I-1、S-1-2、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、人 E8、涯 E12、品 E1、生 E6、法 E3、資 E2、閱 E1、閱 E11) 7. 能了解加減句型概念與高頻率題型的生活處理順序步驟並處理 (n-I-3、n-I-5、N-1-2、N-1-4、r-I-1、r-I-3、R-1-1、R-1-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、閱 E1、閱 E11) 8. 能判讀整點時間(含口語用法及數學課本用法)及幾月幾日 (n-I-9、N-1-6、人 E3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E8、涯 E12、家 E9、法 E3、資 E2、閱 E1、閱 E11) 9. 能透過實際進行記錄流程理解記錄概念 (d-I-1、D-1-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學 A-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學 A-I-16、人 E3、品 E1、生 E6、涯 E12、法 E3、資 E2、閱 E1、閱 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☒其他：<u>處理口訣教導</u>
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶、多媒體觸控設備(進行實際操作與檢測)、20以內加減計算過程結果快速檢測器、自製 WORDWALL 檢測資源 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、觸控多媒體設備、積木 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】

	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間，使學生能完成題目 □評量情境調整： ■評量方式調整：調整作答方式、口頭評量、操作性評量、多媒體評量，降低學生因為注音與識字問題導致的視覺理解錯誤，提高學生檢測意願 ■試題（卷）調整：調整題目類型、順序、操作性問題，提高學生問題的完成度 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本（分解）、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體教材、Geogebra 動態多媒體教材 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材、10以內加減檢測器、myviewboard

備註：無教學進度表

二、數 B 組

（ 二年級/學習障礙/領域：數學/ □抽離組 ■外加組）

每週節數		3節
教學對象		林○其（疑似學）、李○樺（學閱）、蘇○翔（學閱）、張○銷（疑似學）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 n-I-1 運用學習策略理解與掌握一千以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 n-I-2 在操作活動及具體事務中理解加法和減法的相對關係並藉此形成基礎概念與處理策略，熟練基本加減法計算規約並掌握基礎心算策略且能流暢計算。 n-I-3 在操作活動及具體事務中，應用加法和減法的概念理解並計算、處理日常應用解題。 n-I-4 在操作活動及具體情境中，理解乘法的基礎意義，透過歌唱方式或其他策略熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的操作活動與圖像呈現。 n-I-5 在具體情境中，形成問題處理步驟之順序並運用策略解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 在具體情境及操作活動中，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 在具體情境及操作活動中，認識整點時刻與月日常用生活時間單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識基礎圖形與形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語句中的文字概念與運算符號、算式約定的關連性及為其後續延伸性使用奠定基礎。 r-I-2 在具體情境及操作活動中，認識加法和乘法的運算規律與關係。 r-I-3 在具體情境及操作活動中，認識加減互逆，並形成概念能應用與解題。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思
	學習內容 N-2-1 一千以內的數 記憶1000以內數的位值表徵、完成1000以內數的讀法與記法、繪製1000以內數的替代符號 N-2-2 加減算式與直式計算與驗算 多位數加減法位值對齊概念的練習與熟練，計算與驗算關係(透過身體動作形成策略)的釐清與理解，並藉此形成策略 N-2-3 解題：加減應用問題及常用句型分析。 常用數學加減法語句的熟練與生活經驗過程的結合、掌握數學語句與列式關係及文字敘述問題的先後概念形成與精熟 N-2-4 解題：簡單加減估算。 數學計算過程與結果的合理推估與覺察、數感訓練 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 操作錢幣解決生活問題，並可以透過圖形來呈現結果，且依結果進行判讀，並在錢幣圖形與替代性圖形之間轉換 N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用。 乘法概念的理解、用實物操作(積木盤)呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成乘法之結果，並能在加法與乘法之間進行轉換 N-2-7 十乘十乘法事實記憶與熟練 熟練十乘十乘法之結果，或發展出能夠應用至回答問題程度之學習策略藉此完成問題 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）與生活情境的順序概念，判斷合理的處理步驟與原則。 N-2-9 解題：分裝與平分的操作與異同。 理解平分與分裝在實際操作上的差異、透過實際操作了解「平分」概念、透過實際操作了解「分裝」概念、了解「平分」概念在乘法列式上的意義、了解「分裝」概念在乘法列式上的意義、理解「平分」與「分裝」何以可以運用相同之處理策略及其結果之差異性、解析除法數學語句中常用的用語並列

	出正確橫式 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 能透過生活中的物品與1公分及1公尺長度進行連結或與生活經驗或身體結構形成連結性的記憶、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短、理解與熟練1公分及1公尺在題目中呈現的表達性意義 N-2-12 容量 能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡 N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略 學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 透過生活經驗討論，理解「年」、「月」、「星期」、「日」代表時間長短的差異 S-2-1 物體之幾何特徵 透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等） S-2-2 簡單幾何形體 能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形 S-2-3 直尺操作 理解操作直尺測量時應以0為起始點再行測量長度，及刻度呈現之意義。 S-2-4 平面圖形的邊長 結合1立方公分格版實際檢測圖形長度，形成1公分在題目中呈現的表達性意義 S-2-5 面積 結合1立方公分格版實際檢測圖形面積，形成1平方公分在題目中呈現的表達性意義並與1公分進行相互區辨 R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略 透過策略學習「<」、「>」的數學語句描述方式，並結合「…比…」的數學語句，且形成固定性策略簡化答題題困難度 R-2-3 兩數相乘的順序之結果不影響其積與數學用語之探討 透過積木操作理解兩數乘法相乘順序之結果為何不影響其積 R-2-4 加法與減法的關係 在實務操作活動中呈現計算與驗算之關係，並理解加減互逆的關係 特學A-I-1 注意與記憶環境中的視覺與聽覺訊息 特學A-I-2 在提示系統之下掌握教學進程 特學A-I-4 增加學習視覺印象的方法 特學A-I-6 理解語描述常見的數學字詞與與概念
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	能 E4 了解能源的日常應用。 法 E1 認識公平。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能理解位值概念並念讀三百以內的數（n-I-1、N-2-1、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E3、人 E8、家 E9） 2. 能理解加減規約，形成固定的處理模式並進行自動化加減計算（n-I-2、r-I-1、N-2-2、N-2-5、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E3、家 E9、環 E16） 3. 能依據生活經驗的順序判斷數學加減句型，並列出橫式、計算與驗算（計算與驗算關係前置說明與引導）（n-I-3、n-I-2、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-3、N-2-5、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E3、環 E16、家 E9、閱 E1） 4. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換，並形成固定之策略（n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E8、品 E1、能 E4、安 E4、涯 E11、家 E9、閱 E1） 5. 能運用多元策略掌握十乘十乘法之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式（包含特定語句：數、次及結果概念）（n-I-4、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-1、R-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E3、人 E8、家 E9、閱 E1） 6. 能掌握平分、分裝概念與乘法列式之模組化策略（包含特定語句：有東西、怎麼分及結果概念）（N-2-9、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E8、海 E11、法 E1、家 E9、閱 E1） 7. 能理解與操作形成圖形概念（s-I-1、S-2-1、S-2-1、S-2-3、S-2-4、S-2-5、D-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、性 E6環 E8、海 E11、資 E2）
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：提供教學相關佈置，提供學生視覺線索及提醒物 ☒座位安排：依據學生狀況安排位置，避免受到聽覺或視覺刺激 ☒教學設備：電腦、自製教具、教具、觸控多媒體設備 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	□其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間，提高學生題目完成度 ■評量情境調整：考前提醒、考試位置調整 ■評量方式調整：調整作答方式、口頭評量、多媒體檢測、提供口頭報讀，降低學生視覺理解困難導致的錯誤 □試題（卷）調整：調 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本及習作（減量、分解）、自製之數學學習資料冊、自編學習單、自製教材、Geogebra 動態教材、wordwall 多媒體教材 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：自製之課程教具（樂高積木）、15公分直尺（長度）、IKEA 之1公尺測量紙尺（長度）、空白鐘面教具、細沙（重量）、量杯（容量）、扣條、磁性大積木、電腦、大屏、假錢（硬幣、紙鈔）、myviewboard

備註：無教學進度表

三、數 C 組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		阮○凱（學閱）、王○樂（疑似學）、蘇○竣（疑似學）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 n-I-1 運用學習策略理解與掌握一千以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 n-I-2 在操作活動及具體事務中理解加法和減法的相對關係並藉此形成基礎概念與處理策略，熟練基本加減法計算規約並掌握基礎心算策略且能流暢計算。 n-I-3 在操作活動及具體事務中，應用加法和減法的概念理解並計算、處理日常應用解題。 n-I-4 在操作活動及具體情境中，理解乘法的基礎意義，透過歌唱方式或其他策略熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的操作活動與圖像呈現。 n-I-5 在具體情境中，形成問題處理步驟之順序並運用策略解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 在具體情境及操作活動中，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 在具體情境及操作活動中，認識整點時刻與月日常用生活時間單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識基礎圖形與形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語句中的文字概念與運算符號、算式約定的關連性及為其後續延伸性使用奠定基礎。 r-I-2 在具體情境及操作活動中，認識加法和乘法的運算規律與關係。 r-I-3 在具體情境及操作活動中，認識加減互逆，並形成概念能應用與解題。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思
	學習內容 N-2-1 一千以內的數 記憶1000以內數的位值表徵、完成1000以內數的讀法與記法、繪製1000以內數的替代符號 N-2-2 加減算式與直式計算與驗算 多位數加減法位值對齊概念的練習與熟練，計算與驗算關係(透過身體動作形成策略)的釐清與理解，並藉此形成策略 N-2-3 解題：加減應用問題及常用句型分析。 常用數學加減法語句的熟練與生活經驗過程的結合、掌握數學語句與列式關係及文字敘述問題的先後概念形成與精熟 N-2-4 解題：簡單加減估算。 數學計算過程與結果的合理推估與覺察、數感訓練 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 操作錢幣解決生活問題，並可以透過圖形來呈現結果，且依結果進行判讀，並在錢幣圖形與替代性圖形之間轉換 N-2-6 乘法：乘法的意義、圖畫呈現與應用。 乘法概念的理解、用實物操作(積木盤)呈現乘法概念、用畫圖方式呈現乘法概念、用加法概念呈現乘法概念、用符號概念呈現乘法概念、用點數方式完成乘法之結果，並能在加法與乘法之間進行轉換 N-2-7 十乘十乘法事實記憶與熟練 熟練十乘十乘法之結果，或發展出能夠應用至回答問題程度之學習策略藉此完成問題 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）與生活情境的順序概念，判斷合理的處理步驟與原則。 N-2-9 解題：分裝與平分的操作與異同。 理解平分與分裝在實際操作上的差異、透過實際操作了解「平分」概念、透過實際操作了解「分裝」概念、了解「平分」概念在乘法列式上的意義、了解「分裝」概念在乘法列式上的意義、理解「平分」與「分裝」何以可以運用相同之處理策略及其結果之差異性、解析除法數學語句中常用的用語並列

	出正確橫式 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 能透過生活中的物品與1公分及1公尺長度進行連結或與生活經驗或身體結構形成連結性的記憶、能形成固定的單位轉換概念、判斷長度單位在生活中的應用與長短、理解與熟練1公分及1公尺在題目中呈現的表達性意義 N-2-12 容量 能透過生活中的實際操作了解容量單位概念、能形成固定的單位轉換概念、判斷容量單位在生活中的應用與多寡 N-2-13 鐘面的時刻的判讀策略 學習時針、分針概念、實際操作了解時針與分針在時間判讀上的關連、結合生活經驗判讀整點時間判讀、整點與半點時間 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 透過生活經驗討論，理解「年」、「月」、「星期」、「日」代表時間長短的差異 S-2-1 物體之幾何特徵 透過操作扣條、積木來認識與辨識幾何形體，並連結幾何概念（如長、短、大、小等） S-2-2 簡單幾何形體 能透過操作與生活經驗討論辨認平面圖形與立體圖形 S-2-3 直尺操作 理解操作直尺測量時應以0為起始點再行測量長度，及刻度呈現之意義。 S-2-4 平面圖形的邊長 結合1立方公分格版實際檢測圖形長度，形成1公分在題目中呈現的表達性意義 S-2-5 面積 結合1立方公分格版實際檢測圖形面積，形成1平方公分在題目中呈現的表達性意義並與1公分進行相互區辨 R-2-1 大小關係與遞移律之比較策略 透過策略學習「<」、「>」的數學語句描述方式，並結合「…比…」的數學語句，且形成固定性策略簡化答題題困難度 R-2-3 兩數相乘的順序之結果不影響其積與數學用語之探討 透過積木操作理解兩數乘法相乘順序之結果為何不影響其積 R-2-4 加法與減法的關係 在實務操作活動中呈現計算與驗算之關係，並理解加減互逆的關係 特學A-I-1 注意與記憶環境中的視覺與聽覺訊息 特學A-I-2 在提示系統之下掌握教學進程 特學A-I-4 增加學習視覺印象的方法 特學A-I-6 理解語描述常見的數學字詞與與概念
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☒科技 ☒資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	能 E4 了解能源的日常應用。 法 E1 認識公平。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能理解位值概念並念讀三百以內的數（n-I-1、N-2-1、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E3、人 E8、家 E9） 2. 能理解加減規約，形成固定的處理模式並進行自動化加減計算（n-I-2、r-I-1、N-2-2、N-2-5、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E3、家 E9、環 E16） 3. 能依據生活經驗的順序判斷數學加減句型，並列出橫式、計算與驗算（計算與驗算關係前置說明與引導）（n-I-3、n-I-2、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-3、N-2-5、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E3、環 E16、家 E9、閱 E1） 4. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換，並形成固定之策略（n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E8、品 E1、能 E4、安 E4、涯 E11、家 E9、閱 E1） 5. 能運用多元策略掌握十乘十乘法之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式（包含特定語句：數、次及結果概念）（n-I-4、N-2-6、N-2-7、N-2-8、R-2-1、R-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E3、人 E8、家 E9、閱 E1） 6. 能掌握平分、分裝概念與乘法列式之模組化策略（包含特定語句：有東西、怎麼分及結果概念）（N-2-9、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、人 E8、海 E11、法 E1、家 E9、閱 E1） 7. 能理解與操作形成圖形概念（s-I-1、S-2-1、S-2-1、S-2-3、S-2-4、S-2-5、D-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-1、特學A-I-2、特學A-I-4、特學A-I-16、性 E6環 E8、海 E11、資 E2）
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：提供教學相關佈置，提供學生視覺線索及提醒物 ☒座位安排：依據學生狀況安排位置，避免受到聽覺或視覺刺激 ☒教學設備：電腦、自製教具、教具、觸控多媒體設備 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間，提高學生題目完成度 ☒ 評量情境調整：考前提醒、考試位置調整 ☒ 評量方式調整：調整作答方式、口頭評量、多媒體檢測、提供口頭報讀，降低學生視覺理解困難導致的錯誤 ☐ 試題（卷）調整：調 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本及習作（減量、分解）、自製之數學學習資料冊、自編學習單、自製教材、Geogebra 動態教材、wordwall 多媒體教材 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：自製之課程教具（樂高積木）、15公分直尺（長度）、IKEA 之1公尺測量紙尺（長度）、空白鐘面教具、細沙（重量）、量杯（容量）、扣條、磁性大積木、電腦、大屏、假錢（硬幣、紙鈔）、myviewboard

備註：無教學進度表

四、數 D 組

(三年級/學習障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		王○翔（學閱）、方○閔（學閱數）、李○宸（學）、裴○芯（疑似學）、許○鉉（學閱）、曹○鈞（學閱數）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 n-II-1 沿用舊經驗結合新概念，理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能限定時間內完成指定之問題，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，且能迅速結合乘除法計算及驗算轉換之，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。 n-II-4 根據經驗則分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式並類化至非經驗性問題之數學題型，並在時限內完成問題。 n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並能熟記基礎之部分類型題目架構。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位計量概念與發展單位換算策略，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並記憶常用日常時間用語及數學單元數學用語之差異，並可以適時轉換之，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長之異同，並可以具個人能力選擇適當的策略或是公式與應用。 s-II-2 從具體操作與點、邊、面的概念進行認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓並能適當的便是之。 s-II-4 在具體活動及操作性活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 從具體實務概念及和數學列式間之轉換，理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。 r-II-2 在具體操作及活動中認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 透過具體操作及圖形概念理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 透過具體操作及透過圖形，認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 透過分析與記憶數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式流程與步驟。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數 延伸位值表徵概念進而認識一萬以內的數的念讀且速度及有效性須達到90%、發展一萬以內數的等量累加與疊減概念、區辨一萬以內數的大小、能進行千百十一逐層累積的概念 N-3-2 加減直式計算 內化形成加減位值對齊概念、合理推估計算結果是否合理、延伸加減進退位概念至萬位、直式計算速度與正確性須達90%正確率、沿用舊經驗擴大及類

化文字敘述問題之轉換與理解

N-3-3 乘以一位數

處理被乘數有零的計算問題、理解多位數乘法形成原因、延伸十十乘法記憶規約至被乘數為二、三位之乘法計算、結合口語自我提示策略加快處理速度、合理推估計算結果是否合理、乘法結果計算之速度與正確性需在1分鐘內正確率達90%

N-3-4 除法

延續二年級平分與分裝概念至除法表示方法、理解除法常用語句與列式的關連性、理解乘法除法的相互關係及處理速度、效率(依個人策略的差異)、理解被除數、除數、商、餘數在問題所代表之意義且能用口語文句描述並連結除法列式

N-3-5 除以一一位數

理解除法計算規約、透過口語步驟策略了解除法計算步驟、限制及可沿用性、能用自己意思、範例或數學語句說出除法計算結果

N-3-6 解題：乘除應用問題

了解數學問題中不同的呈現方式與解題策略、根據問題處理流程分析數學句型提出自己的列式策略與原因，記憶不同類型之基礎出題模式或是語句

N-3-7 解題：兩步驟應用問題

根據生活經驗、社區資源及口語流程分析數學問題處理策略與步驟、列出合理的數學處理步驟、降低依數字順序形成解題步驟之錯誤型態、加強分析判斷能力

N-3-8 解題：四則估算

根據生活經驗與社區資源分析數學問題處理策略與步驟、列出合理的數學處理步驟、降低依數字順序形成解題步驟之錯誤型態、加強分析判斷能力

N-3-9 簡單同分母分數

透過圖形了解單位分數概念、透過圖形概念了解分數加減需要同分母之原因、形成同分母分數加減計算規約、了解和等於1的概念

N-3-10 一位小數

透過圖形了解小數概念、將小數概念與分數概念進行初步整合與彙整、在數線上畫出一位小數位置、區辨小數大小比較之策略、進行一位小數加減計算

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義

N-3-12 長度：「毫米」

透過觀察及具體視覺型態之記憶了解毫米意義、形成長度單位換算之策略、估測、推測適用長度單位

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）

初步了解角的構成要素，並轉換成為具體操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較

N-3-14 面積：「平方公分」

透過視覺記憶與了解1平方公分概念、操作平分公分板圈出指定大小之面積、形成快速計算面積之策略，可依照學生能力分為點數及計算

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」

實際操作教具了解「公升」、「毫升」在量上的差異、形成公升與毫升的關係概念及轉換、類化單位換算策略至容量概念、推測適用容量單位

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」

實際操作教具了解「公斤」、「公克」在量上的差異、形成公斤與公克的關係概念、類化單位換算策略至重量概念、推測適用重量單位

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」

透過生活經驗了解「日」、「時」、「分」、「秒」之長短概念、形成各時間單位之關係、了解時間單位轉換概念與容量、重量等單位之異同、形成時間加減策略、進行簡單之時間加減計匱

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）

	角要素構成理解及操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較 S-3-2 正方形和長方形 了解正方形與長方形在定義上之異同、快速區辨正方形與長方形 S-3-3 圓 結合生活物品與概念了解圓及其應用、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的對應位置、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的數量關係 S-3-4 幾何形體之操作 以積木、電腦媒材、紙張了解幾何圖形分割與重組、以積木、電腦媒材、紙張之操作了解展開圖概念 R-3-1 乘法與除法的關係 操作撲克牌解釋與分析乘除互逆概念、結合常用數學問題分析乘除互逆規則 R-3-2 數量模式與推理 觀測一維圖表並發表觀察結果與發表個人意見 D-3-1 一維表格與二維表格 利用具體活動連結及報讀生活常用表格、實際製作簡單生活常用表格 特學A-II-3 組織、回憶並簡單描述學習內容的重點 特學A-II-4 能跟隨老師繪製簡單心智圖、組織圖或流程圖 特學A-II-8 在上課時能就學習內容與老師討論或提出疑問
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科 E2 了解動手實作的重要性 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 能 E4 了解能源的日常應用。 法 E1 認識公平。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解位值概念並念讀一萬以內的數（n-II-1、N-3-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、科 E2、閱 E1、閱 E3） 2. 能根據數學句型及列式組織架構列出正確橫式(正確率90%)並進行多步驟加減問題計算(正確率90%)（n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-5、N-3-2、N-3-8、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、法 E1、科 E2、法 E4、閱 E1、閱 E3）

	3. 能掌握多位數乘一位數之乘法計算規約及包含零之乘法計算規約(正確率90%) (n-II-2、N-3-3、N-3-6、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、科 E2、資 E2、閱 E1) 4. 能了解正方形、長方形之構成要素及相關概念(s-II-3、N-3-12、S-3-1、S-3-2、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、科 E2、品 E1、資 E2、閱 E1、閱 E3) 5. 能透過實作了解長度(毫米與公分)、容量(公升與毫公升)、重量(公斤與公克)之概念及相關性，並延伸使用固定化策略理解單位轉換概念(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、科 E2、法 E1、法 E4、閱 E1、閱 E3) 6. 能了解除法計算規約及除法直式與乘法之關係連結，並掌握與完成高頻題目(正確率90%)(n-II-3、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-7、R-3-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、科 E2、閱 E1、閱 E3) 7. 能了解時間時制問題(釐清口語常用時間詞彙與課本時間時間詞彙之異同)與建立轉換概念並應用(n-II-10、N-3-17、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、科 E2、資 E2、涯 E11、法 E1、法 E4、閱 E1、閱 E3) 8. 能透過操作了解圖形構成要素、周界與周長及面積之整合概念(含區辨與應用)(s-II-1、N-3-14、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、科 E2、資 E2) 9. 能了解分數概念、分數表示方法與分數累加、累減意義(n-II-6、n-II-8、N-3-9、N-3-11、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、科 E2、品 E1、資 E2、閱 E1、閱 E3) 10. 能了解小數概念、小數表示方法與小數累加、累減意義(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、科 E2、資 E2、閱 E1、閱 E3) 11. 能了解生活中的圓及其構成要素(s-II-3、S-3-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、科 E2、品 E1、資 E2、閱 E1、閱 E3) 12. 能判讀表格中常見的構成要素及呈現相對性訊息(r-II-2、d-II-2、R-3-2、D-3-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、科 E2、環 E8、海 E11、品 E1、資 E2、能 E4、法 E1、法 E4、閱 E1、閱 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：數學概念結構圖 ☐座位安排：

	■教學設備： 電腦、觸控多媒體設備 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整： 調整作答方式 ■試題（卷）調整： 調整題目類型、順序提高學生完成度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體教材、Geogebra 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材、myviewboard 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

五、數 E 組

(三年級/學習、智能障礙/領域：數學/ ☐抽離組 **■**外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳○友（學閱）、蔡○恩（疑似學）、王○睿（智）、林○瑋（學閱）、張○中（學閱）、謝○力（疑似學）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

- n-II-1 沿用舊經驗結合新概念，理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能限定時間內完成指定之問題，並能應用於日常解題。
- n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，且能迅速結合乘除法計算及驗算轉換之，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。
- n-II-4 根據經驗則分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式並類化至非經驗性問題之數學題型，並在時限內完成問題。
- n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並能熟記基礎之部分類型題目架構。
- n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
- n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
- n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
- n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位計量概念與發展單位換算策略，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
- n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並記憶常用日常時間用語及數學單元數學用語之差異，並可以適時轉換之，並應用於日常的時間加減問題。
- s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長之異同，並可以具個人能力選擇適當的策略或是公式與應用。
- s-II-2 從具體操作與點、邊、面的概念進行認識平面圖形全等的意義。
- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓並能適當的便是之。
- s-II-4 在具體活動及操作性活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
- r-II-1 從具體實務概念及和數學列式間之轉換，理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。
- r-II-2 在具體操作及活動中認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
- r-II-3 透過具體操作及圖形概念理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
- r-II-4 透過具體操作及透過圖形，認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
- r-II-5 透過分析與記憶數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式流程與步驟。
- d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述。

- 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點
- 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖
- 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶
- 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容

學習內容

- N-3-1 一萬以內的數
延伸位值表徵概念進而認識一萬以內的數的念讀且速度及有效性須達到90%、發展一萬以內數的等量累加與疊減概念、區辨一萬以內數的大小、能進行千百十一逐層累積的概念
- N-3-2 加減直式計算
內化形成加減位值對齊概念、合理推估計算結果是否合理、延伸加減進退位概念至萬位、直式計算速度與正確性須達90%正確率、沿用舊經驗擴大及類

化文字敘述問題之轉換與理解

N-3-3 乘以一位數

處理被乘數有零的計算問題、理解多位數乘法形成原因、延伸十十乘法記憶規約至被乘數為二、三位之乘法計算、結合口語自我提示策略加快處理速度、合理推估計算結果是否合理、乘法結果計算之速度與正確性需在1分鐘內正確率達90%

N-3-4 除法

延續二年級平分與分裝概念至除法表示方法、理解除法常用語句與列式的關連性、理解乘法除法的相互關係及處理速度、效率(依個人策略的差異)、理解被除數、除數、商、餘數在問題所代表之意義且能用口語文句描述並連結除法列式

N-3-5 除以一位數

理解除法計算規約、透過口語步驟策略了解除法計算步驟、限制及可沿用性、能用自己意思、範例或數學語句說出除法計算結果

N-3-6 解題：乘除應用問題

了解數學問題中不同的呈現方式與解題策略、根據問題處理流程分析數學句型提出自己的列式策略與原因，記憶不同類型之基礎出題模式或是語句

N-3-7 解題：兩步驟應用問題

根據生活經驗、社區資源及口語流程分析數學問題處理策略與步驟、列出合理的數學處理步驟、降低依數字順序形成解題步驟之錯誤型態、加強分析判斷能力

N-3-8 解題：四則估算

根據生活經驗與社區資源分析數學問題處理策略與步驟、列出合理的數學處理步驟、降低依數字順序形成解題步驟之錯誤型態、加強分析判斷能力

N-3-9 簡單同分母分數

透過圖形了解單位分數概念、透過圖形概念了解分數加減需要同分母之原因、形成同分母分數加減計算規約、了解和等於1的概念

N-3-10 一位小數

透過圖形了解小數概念、將小數概念與分數概念進行初步整合與彙整、在數線上畫出一位小數位置、區辨小數大小比較之策略、進行一位小數加減計算

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義

N-3-12 長度：「毫米」

透過觀察及具體視覺型態之記憶了解毫米意義、形成長度單位換算之策略、估測、推測適用長度單位

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）

初步了解角的構成要素，並轉換成為具體操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較

N-3-14 面積：「平方公分」

透過視覺記憶與了解1平方公分概念、操作平分公分板圈出指定大小之面積、形成快速計算面積之策略，可依照學生能力分為點數及計算

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」

實際操作教具了解「公升」、「毫升」在量上的差異、形成公升與毫升的關係概念及轉換、類化單位換算策略至容量概念、推測適用容量單位

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」

實際操作教具了解「公斤」、「公克」在量上的差異、形成公斤與公克的關係概念、類化單位換算策略至重量概念、推測適用重量單位

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」

透過生活經驗了解「日」、「時」、「分」、「秒」之長短概念、形成各時間單位之關係、了解時間單位轉換概念與容量、重量等單位之異同、形成時間加減策略、進行簡單之時間加減計匱

S-3-1 角與角度（同 N-3-13）

	角要素構成理解及操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較 S-3-2 正方形和長方形 了解正方形與長方形在定義上之異同、快速區辨正方形與長方形 S-3-3 圓 結合生活物品與概念了解圓及其應用、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的對應位置、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的數量關係 S-3-4 幾何形體之操作 以積木、電腦媒材、紙張了解幾何圖形分割與重組、以積木、電腦媒材、紙張之操作了解展開圖概念 R-3-1 乘法與除法的關係 操作撲克牌解釋與分析乘除互逆概念、結合常用數學問題分析乘除互逆規則 R-3-2 數量模式與推理 觀測一維圖表並發表觀察結果與發表個人意見 D-3-1 一維表格與二維表格 利用具體活動連結及報讀生活常用表格、實際製作簡單生活常用表格 特學A-II-3 組織、回憶並簡單描述學習內容的重點 特學A-II-4 能跟隨老師繪製簡單心智圖、組織圖或流程圖 特學A-II-8 在上課時能就學習內容與老師討論或提出疑問
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 科 E2 了解動手實作的重要性 海 E11 認識海洋生物與生態。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 能 E4 了解能源的日常應用。 法 E1 認識公平。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解位值概念並念讀一萬以內的數（n-II-1、N-3-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、科 E2、閱 E1、閱 E3） 2. 能根據數學句型及列式組織架構列出正確橫式(正確率90%)並進行多步驟加減問題計算(正確率80%)（n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-5、N-3-2、N-3-8、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-8、人 E3、法 E1、科 E2、法 E4、閱 E1、閱 E3）

	3. 能掌握多位數乘一位數之乘法計算規約及包含零之乘法計算規約(正確率80%) (n-II-2、N-3-3、N-3-6、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、科 E2、資 E2、閱 E1) 4. 能了解正方形、長方形之構成要素及相關概念(s-II-3、N-3-12、S-3-1、S-3-2、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、科 E2、品 E1、資 E2、閱 E1、閱 E3) 5. 能透過實作了解長度(毫米與公分)、容量(公升與毫公升)、重量(公斤與公克)之概念及相關性，並延伸使用固定化策略理解單位轉換概念(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、科 E2、法 E1、法 E4、閱 E1、閱 E3) 6. 能了解除法計算規約及除法直式與乘法之關係連結，並掌握與完成高頻題目(正確率80%)(n-II-3、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-7、R-3-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、科 E2、閱 E1、閱 E3) 7. 能了解時間時制問題(釐清口語常用時間詞彙與課本時間時間詞彙之異同)與建立轉換概念並應用(n-II-10、N-3-17、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、科 E2、資 E2、涯 E11、法 E1、法 E4、閱 E1、閱 E3) 8. 能透過操作了解圖形構成要素、周界與周長及面積之整合概念(含區辨與應用)(s-II-1、N-3-14、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、科 E2、資 E2) 9. 能了解分數概念、分數表示方法與分數累加、累減意義(n-II-6、n-II-8、N-3-9、N-3-11、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、科 E2、品 E1、資 E2、閱 E1、閱 E3) 10. 能了解小數概念、小數表示方法與小數累加、累減意義(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、科 E2、資 E2、閱 E1、閱 E3) 11. 能了解生活中的圓及其構成要素(s-II-3、S-3-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、科 E2、品 E1、資 E2、閱 E1、閱 E3) 12. 能判讀表格中常見的構成要素及呈現相對性訊息(r-II-2、d-II-2、R-3-2、D-3-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、科 E2、環 E8、海 E11、品 E1、資 E2、能 E4、法 E1、法 E4、閱 E1、閱 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：數學概念結構圖 ☐座位安排：

	■教學設備： 電腦、觸控多媒體設備 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整： 調整作答方式、適時提供報讀 ■試題（卷）調整： 調整題目類型、順序提高學生完成度 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體教材、Geogebra 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材、myviewboard 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

六、數 F 組

(四年級/學習、情障礙/領域：數學/ ☐抽離組 **■**外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○辰（學閱）、李○璇（情）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

- n-II-1 利用舊經驗延伸理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-2 利用舊經驗及策略熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- n-II-3 沿用舊經驗、概念及策略，理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。
- n-II-4 再重新架構四則概念，分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式。
- n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並類化應用之，且能加快處理速度。
- n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義，並形成固定之策略，且能與其他策略進行區別。
- n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用，並能進行類化應用及沿用舊經驗形成新概念。
- n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數，並能進行類化應用及沿用舊經驗形成新概念。
- n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力、各單位間的轉換能力的建立與形成，並能做計算和應用解題。
- n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題，並能熟記基礎時間問題處理句型及概念之應用。
- s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用，並能類化使用至多面向之問題及題目類型(圖形、文字或複合型問題)。
- s-II-2 在具體操作上認識與理解平面圖形全等的意義，並發展問題處理策略。
- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓並能區辨延伸出來的不同圖形並能區辨之。
- s-II-4 在具體活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
- r-II-1 從圖形轉換概念中，理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。
- r-II-2 在具體活動中，認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
- r-II-3 透過圖形概念或具體操作中，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之常用規約。
- r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能適時應用。
- r-II-5 透過分析數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式。
- d-II-1 在具體操作中熟練、報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述與推論。

特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點

特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖

特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶

特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容

學習內容

N-4-1 一億以內的數

延伸位值表徵概念進而認識一億以內的數的念讀、發展快速判讀策略、區辨一億以內數的大小、能進行大數加減計算與估算

N-4-2 較大位數之乘除計算

多位數乘除計算策略的延用、發展多位數乘除計算尾數為零之處理解策略、分析個別大數乘除錯誤類型降低錯誤率

N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)

延用乘法、除法常用數學語句概念至新問題、分析數學語句列出正確算式

N-4-4 解題：對大數取概數

了解概數意義、了解近似符號的應用、透過生活情境分析「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念、正確判斷「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念使用時機、依據問題取概數

N-4-5 同分母分數

透過圖形了解真分數、假分數、帶分數概念、假分數與帶分數轉換策略的發展、同分母分數的比較、加、減與整數倍計算

N-4-6 等值分數

透過圖形了解等值分數概念、了解單一分數並非只有一個等值分數、發展求等值分數策略、異分母分數比較、加、減計算

N-4-7 二位小數

透過一位小數理解二位小數概念、建立整數、分數、小數一體的概念、二位小數的分合概念、二位小數比較、加、減計算

N-4-8 數線與分數、小數

實際操作標示分數與小數位置了解分數、小數一體的關係

N-4-9 長度：「公里」

生活實例了解1公里的量感、類化單位轉換策略、長度單位轉換與計算

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測 與計算。以角的合成認識180度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

N-4-11 面積：「平方公尺」

校園實例了解1平方公尺的量感與計算

N-4-12 體積與「立方公分」

操作了解1立方公分概念、轉換使用積木來了解立方公分累加及圖形概念

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題

12時制與24時制使用分析與區辨。結合生活經驗了解跨時、跨午、跨日問題

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測 與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。辨識「平角」、「周角」。畫出指定角度

S-4-2 解題：旋轉角

具體操作了解旋轉角概念、區辨順時針與逆時針概念、區辨平角與周角

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

釐清面積與周長之差異、理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。了解簡單複合圖形形成方式與處理策略

S-4-4 體積

透過操作了解體積計算策略、區辨圖上體積與實際體積在計算推導上的差異

S-4-5 垂直與平行

以生活周遭環境及具體操作了解垂直與平行。直角是90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩 線相互平行。平行線間距離處相等。作垂直線；作平行線

S-4-6 平面圖形的全等

了解全等概念、透過操作了解全等圖形、操作兩全等圖形進行用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等

S-4-7 三角形

以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、透過扣條操作形成正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形並形成判斷策略

S-4-8 四邊形

以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形 並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。透過扣條操作形成正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形並形成判斷策略

R-4-1 兩步驟問題併式

分析併式策略之步驟、含四則混合計算的約定（由左往 右算、先乘除後加減、括號先算）、結合舊經驗進行併式

R-4-2 四則計算規律

	兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。將應用問題轉化算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題 R-4-3 以文字表示數學公式 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式 R-4-4 數量模式與推理（II） 根據問題進行簡單推理與說明 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 區辨長條圖與折線圖差異、報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 特學A-II-3 組織、回憶並簡單描述學習內容的重點 特學A-II-4 能跟隨老師繪製簡單心智圖、組織圖或流程圖 特學A-II-8 在上課時能就學習內容與老師討論或提出疑問
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■能源 □國際教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用自己理解的策略(資源班或原班)快速念讀一兆以內的數(n-II-1、N-4-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、閱E1) 2. 能解析數學句型列出橫式並進行多位數乘法計算(正確率90%)(能確認數誰、數幾次及其結果)(n-II-2、N-4-2、r-II-5、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、人E8、閱E1) 3. 能解析數學句型列出題目原始橫式及計算橫式並進行多位數除法計算(正確率90%)(能確認分誰、怎麼分及其結果)(n-II-2、n-II-3、r-II-1、r-II-5、N-4-2、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、閱E1) 4. 能透過多媒體動態圖形辨識真分數、假分數及帶分數之變化原因，並進行簡單假分數與帶分數之轉換(正確率90%)(n-II-6、r-II-5、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、品E1、資E2、閱E1) 5. 能透過圖形了解等值分數意義並推算出等值分數(正確率90%)(n-II-6、r-II-5、N-4-6、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、資E2、閱E1) 6. 能解析數學加減句型列出橫式並進行小數加減計算(正確率90%)(n-II-8、r-II-5、N-4-7、N-4-8、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、資E2、閱E1)

	7. 能解析數學加減句型列出橫式並進行同分母分數加減計算(正確率90%) (n-II-6、r-II-5、N-4-5、N-4-8、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1) 8. 能透過生活經驗解構四則運算概念列出題目原始橫式及計算橫式並進行計算(正確率90%) (n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、r-II-3、r-II-5、N-4-3、R-4-1、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、閱 E1) 9. 了解概數及概數取法之差異性並應用並能根據問題選擇執行步驟(正確率90%) (n-II-4、N-4-4、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、閱 E1) 10. 能透過實際操作了解容量與重量、長度單位之理解與應用(正確率90%) (n-II-9、r-II-5、N-4-9、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、品 E1、資 E2、閱 E1) 11. 能了解角度、三角形、四邊形圖形構成要素並組合且操作器具繪製 (n-II-9、s-II-2、s-II-3、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-5、S-4-7、S-4-8、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、品 E1、資 E2、閱 E1) 12. 能運用圖形了解周長及面積概念，形成規約並計算(正確率90%) (n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、品 E1、資 E2、閱 E1) 13. 能解析時間數學句型並進行時間加減計算(正確率90%) (n-II-10、r-II-5、N-4-13、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、涯 E11、閱 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：數學結構圖 ☒座位安排：給予彈性座位調整 ☒教學設備：電腦、觸控多媒體設備 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間、允許分段時間考試(李生) ☒評量情境調整：安排不易受到干擾的座位及空間(李生) ☒評量方式調整：調整作答方式(給予錯誤修正機會，降低評量時之焦慮感-李生) ☒試題(卷)調整：調整題目類型(同類型或同單元問題)、順序，提高學生題目之完成度 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體媒材 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材、沙、容器、myviewboard 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

七、數 G 組

(四年級/學習、智、聽、自障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		黃○誠（學閱）、許○皓（智輕）、鄭○玲（聽輕）、張○祥（自）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

- n-II-1 利用舊經驗延伸理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-2 利用舊經驗及策略熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- n-II-3 沿用舊經驗、概念及策略，理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。
- n-II-4 再重新架構四則概念，分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式。
- n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並類化應用之，且能加快處理速度。
- n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義，並形成固定之策略，且能與其他策略進行區別。
- n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用，並能進行類化應用及沿用舊經驗形成新概念。
- n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數，並能進行類化應用及沿用舊經驗形成新概念。
- n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力、各單位間的轉換能力的建立與形成，並能做計算和應用解題。
- n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題，並能熟記基礎時間問題處理句型及概念之應用。
- s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用，並能類化使用至多面向之問題及題目類型(圖形、文字或複合型問題)。
- s-II-2 在具體操作上認識與理解平面圖形全等的意義，並發展問題處理策略。
- s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓並能區辨延伸出來的不同圖形並能區辨之。
- s-II-4 在具體活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
- r-II-1 從圖形轉換概念中，理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題。
- r-II-2 在具體活動中，認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
- r-II-3 透過圖形概念或具體操作中，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之常用規約。
- r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能適時應用。
- r-II-5 透過分析數學常用詞彙與數學句型，理解以文字表示之數學公式。
- d-II-1 在具體操作中熟練、報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述與推論。

特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點

特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖

特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶

特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容

學習內容

N-4-1 一億以內的數

延伸位值表徵概念進而認識一億以內的數的念讀、發展快速判讀策略、區辨一億以內數的大小、能進行大數加減計算與估算

N-4-2 較大位數之乘除計算

多位數乘除計算策略的延用、發展多位數乘除計算尾數為零之處理解策略、分析個別大數乘除錯誤類型降低錯誤率

N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)

延用乘法、除法常用數學語句概念至新問題、分析數學語句列出正確算式

N-4-4 解題：對大數取概數

了解概數意義、了解近似符號的應用、透過生活情境分析「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念、正確判斷「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念使用時機、依據問題取概數

N-4-5 同分母分數

透過圖形了解真分數、假分數、帶分數概念、假分數與帶分數轉換策略的發展、同分母分數的比較、加、減與整數倍計算

N-4-6 等值分數

透過圖形了解等值分數概念、了解單一分數並非只有一個等值分數、發展求等值分數策略、異分母分數比較、加、減計算

N-4-7 二位小數

透過一位小數理解二位小數概念、建立整數、分數、小數一體的概念、二位小數的分合概念、二位小數比較、加、減計算

N-4-8 數線與分數、小數

實際操作標示分數與小數位置了解分數、小數一體的關係

N-4-9 長度：「公里」

生活實例了解1公里的量感、類化單位轉換策略、長度單位轉換與計算

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測 與計算。以角的合成認識180度到360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖

N-4-11 面積：「平方公尺」

校園實例了解1平方公尺的量感與計算

N-4-12 體積與「立方公分」

操作了解1立方公分概念、轉換使用積木來了解立方公分累加及圖形概念

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題

12時制與24時制使用分析與區辨。結合生活經驗了解跨時、跨午、跨日問題

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）

介紹量角器的操作注意事項與使用。實測、估測 與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。辨識「平角」、「周角」。畫出指定角度

S-4-2 解題：旋轉角

具體操作了解旋轉角概念、區辨順時針與逆時針概念、區辨平角與周角

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

釐清面積與周長之差異、理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。了解簡單複合圖形形成方式與處理策略

S-4-4 體積

透過操作了解體積計算策略、區辨圖上體積與實際體積在計算推導上的差異

S-4-5 垂直與平行

以生活周遭環境及具體操作了解垂直與平行。直角是90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩 線相互平行。平行線間距離處相等。作垂直線；作平行線

S-4-6 平面圖形的全等

了解全等概念、透過操作了解全等圖形、操作兩全等圖形進行用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等

S-4-7 三角形

以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、透過扣條操作形成正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形並形成判斷策略

S-4-8 四邊形

以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形 並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。透過扣條操作形成正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形並形成判斷策略

R-4-1 兩步驟問題併式

分析併式策略之步驟、含四則混合計算的約定（由左往 右算、先乘除後加減、括號先算）、結合舊經驗進行併式

R-4-2 四則計算規律

	兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。將應用問題轉化算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題 R-4-3 以文字表示數學公式 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式 R-4-4 數量模式與推理（II） 根據問題進行簡單推理與說明 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 區辨長條圖與折線圖差異、報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 特學A-II-3 組織、回憶並簡單描述學習內容的重點 特學A-II-4 能跟隨老師繪製簡單心智圖、組織圖或流程圖 特學A-II-8 在上課時能就學習內容與老師討論或提出疑問
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■能源 □國際教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 品 E1 良好生活習慣與德行。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用舊經驗及自己理解的策略(資源班或原班)盡快念讀一兆以內的數(n-II-1、N-4-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、閱E1) 2. 能解析數學句型列出橫式並進行多位數乘法計算(正確率80%)(能確認數誰、數幾次及其結果)(n-II-2、N-4-2、r-II-5、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、人E8、閱E1) 3. 能解析數學句型列出題目原始橫式及計算橫式並進行多位數除法計算(正確率80%)(能確認分誰、怎麼分及其結果)(n-II-2、n-II-3、r-II-1、r-II-5、N-4-2、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、閱E1) 4. 能透過多媒體動態圖形辨識真分數、假分數及帶分數之變化原因，並進行簡單假分數與帶分數之轉換(正確率80%)(n-II-6、r-II-5、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、品E1、資E2、閱E1) 5. 能透過動態圖形了解等值分數意義並推算出等值分數(正確率80%)(n-II-6、r-II-5、N-4-6、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、資E2、閱E1) 6. 能解析數學加減句型列出橫式並進行小數加減計算(正確率80%)(n-II-8、r-II-5、N-4-7、N-4-8、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人E3、資E2、閱E1)

	7. 能解析數學加減句型列出橫式並進行同分母分數加減計算(正確率80%) (n-II-6、r-II-5、N-4-5、N-4-8、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、資 E2、閱 E1) 8. 能透過生活經驗解構四則運算概念列出題目原始橫式及計算橫式並進行計算(正確率80%) (n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-1、r-II-3、r-II-5、N-4-3、R-4-1、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、閱 E1) 9. 了解概數及概數取法之差異性及應用時機且能判斷使用，並能根據問題選擇執行步驟(正確率80%) (n-II-4、N-4-4、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、閱 E1) 10. 能透過實際操作了解容量與重量、長度單位之理解、單位轉換機制(舊經驗)與應用(正確率80%) (n-II-9、r-II-5、N-4-9、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、品 E1、資 E2、閱 E1) 11. 能透過實物或動態圖形了解角度、三角形、四邊形圖形構成要素 (n-II-9、s-II-2、s-II-3、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-5、S-4-7、S-4-8、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、人 E8、品 E1、資 E2、閱 E1) 12. 能透過動態圖形了解周長及面積概念，形成規約進行提取並計算(正確率80%) (n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、品 E1、資 E2、閱 E1) 13. 能利用生活經驗解析時間數學句型並進行簡單時間加減計算(正確率80%) (n-II-10、r-II-5、N-4-13、R-4-3、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-13、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-8、人 E3、涯 E11、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：數學結構圖、分數轉換圖(假帶分數) ☒座位安排：給予適當的可活動空間，提供學生的情境轉換 ☒教學設備：電腦、觸控多媒體設備 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間，提高學生題目之完成度 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：調整作答方式、口頭評量，提高學生問題理解度 ☒試題（卷）調整：調整題目類型(同類型或同單元問題)、順序，提高學生題目之完成度 ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體媒材 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材、沙、容器、myviewboard 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

八、數 H 組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		莊○安（學閱數）、梁○辰（學閱）、李○逸（學閱）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

- n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識與唸讀更大與更小的數。
- n-III-2 在具體情境中判斷與理解步驟間的順序性與關聯性，解決三步驟之間單常見應用問題。
- n-III-3 在具體操作中理解與認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與簡單生活應用。
- n-III-4 在電腦動畫與軟體中理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
- n-III-5 結合舊經驗理解並記憶整數相除的分數表示的意義並簡述延伸後續概念之形成關聯性。
- n-III-6 結合舊經驗(分數及整數乘除)理解分數乘法和除法的意義、計算與簡單生活應用。
- n-III-7 運用舊經驗擴大理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與簡單生活應用。
- n-III-8 在具體實例中，理解不同形式之概數取法，並進行合理估算。
- n-III-9 理解比例關係的意義，並能形成固定策略據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
- n-III-10 嘗試將簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
- n-III-11 認識量的常用單位及其轉換，並形成固定處理模式處理相關的應用問題。
- n-III-12 彙整容量、容積和體積之間的關係並理解其中之轉換概念意義，並做簡單生活應用。
- s-III-1 從電腦媒材中理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算形成原因。
- s-III-2 從電腦媒材中認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 在具體操作活動中，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 在具體觀測中理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-5 簡單推理，理解幾何形體的性質。
- s-III-6 認識線對稱的意義與並能應用在圖形與文字敘述問題之中。
- s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
- r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並整合四則混合計算與應用解題。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算及正確性。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- d-III-1 報讀圓形圖中的重要訊息，在具體操作中製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，判斷關於「可能性」的簡單問題。

特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間於概念分析與計算步驟之上

特學1-III-3 提示下轉移注意力在重點性的概念或問題之上

特學1-III-4 運用不同圖示建構自己理解的學習內容

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結與類化應用

學習內容

N-5-1 十進位的位值系統

了解「兆位」至「千分位」、透過固定的處理策略唸讀數值、熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的概念並應用在計算上

N-5-2 解題：多步驟應用問題

以學生較熟悉及生活經驗接觸之問題、能直接簡單併式之問題為原則，進行多步驟問題處理

N-5-3 公因數和公倍數

透過操作撲克牌理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公

	倍數的意義、可透過操作自行覺察因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數
N-5-4	異分母分數 先透過電腦媒材架構異分母分數，延伸至約分、擴分處理等值分數並做比較。透過策略進行異分母分數通分流程。用通分做異分母分數的加減
N-5-5	分數的乘法 了解整數乘以分數、分數乘以分數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式、比較舊經驗與新概念了解乘積一定比被乘數大的錯誤類型
N-5-6	整數相除之分數表示 從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性、能將整數相除結果用分數表示、透過數學語句分析列出正確的列式
N-5-7	分數除以整數 透過電腦媒材及圖形了解分數除以整數概念、結合單位分數概念進行運算策略的轉化
N-5-8	小數的乘法 透過電腦媒材及圖形了解整數乘以小數、小數乘以小數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式、比較舊經驗與新概念了解處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型
N-5-9	整數、小數除以整數（商為小數） 透過電腦媒材及圖形了解整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式並計算
N-5-10	解題：比率與應用 結合舊經驗了解比率為整數相除之延伸應用（將架構重新建構一次）、透過遊戲探討比率概念。含「百分率」、「折」、「成」及其在生活中的應用
N-5-11	解題：對小數取概數 透過具體生活經驗處理小數取概數的問題、知道商除不盡的處理。理解近似的意義。
N-5-12	面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」 透過實際操作了解「公畝」、「公頃」、「平方公里」（用範例說明）的意義及視覺圖像提醒、結合「平方公尺」概念形成固定的轉換策略與計算方式
N-5-13	重量：「公噸」 運用生活實例了解「公噸」量感、結合舊經驗處理「公斤」與「公噸」的轉換與計算
N-5-14	體積：「立方公尺」 透過實物觀察了解「1立方公尺」量感、結合舊經驗處理「立方公分」與「立方公尺」的轉換與計算
N-5-15	解題：容積 分析「容量」、「容積」、「體積」之差異、了解不規則物體體積的檢測方式，並判斷複合圖形之處理策略的可能步驟及流程
N-5-16	解題：時間的乘除問題 結合舊經驗了解以分數和小數表示的時間量、透過數學語句分析列出正確的列式並計算
S-5-1	三角形與四邊形的性質 透過操作了解三角形三內角和為180度。透過扣條活動了解三角形任意兩邊和大於第三邊。透過扣條活動了解平行四邊形的對邊相等、對角相等概念
S-5-2	三角形與四邊形的面積 透過電腦媒材解析三角形與四邊形的面積形成原因及公式推導、能依圖形列出正確算式並計算
S-5-3	扇形 結合舊經驗了解扇形定義、扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能辨識二分之一圓、三分之一圓、四分之一圓。能畫出指定扇形。
S-5-4	線對稱 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由

	操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體 結合舊經驗覺察面積與體積之差異、能正確列出正方體和長方體的體積與表面積列式並計算 S-5-6 空間中面與面的關係 以操作活動與觀察為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體 以操作活動與觀察為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直 R-5-1 三步驟問題併式 了解處理問題的方式具備多元性、以自己能夠想出的策略進行延伸與處理為基礎進而評估是否可行 R-5-2 四則計算規律（II） 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式 了解未知數與符號的關連性、熟練「符號與運算符號的結合」的經驗 D-5-1 製作折線圖 選擇生活素材製作生活中的折線圖 特學A-III-2 轉移注意力的時間性在不同的概念、問題及計算上提高口語或是紙筆問題的完成度 特學A-III-3 學習內容的記憶方法、建構及延伸
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 科 E2 了解動手實作的重要性 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能根據經驗法則合理地解析數學句型並進行多位數乘除法(90%的正確率) (n-III-1、N-5-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 2. 能透過實際操作了解因數與倍數相對關係(90%的正確率) (n-III-3、N-5-3、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 3. 能透過動態圖形及舊經驗了解擴分與約分概念並進行處理(90%的正確率) (n-III-4、N-5-4、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1)

	4. 能掌握異分母分數加減計算規約及解析數學句型再進行計算(90%的正確率)(n-III-10、N-5-4、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 5. 能掌握整數四則算規約並透過拆解數學句型解析數學語句(90%的正確率)(n-III-2、n-III-8、n-III-10、r-III-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 6. 能掌握分數乘法規約及解析數學句型再進行分數乘法計算(90%的正確率)(n-III-1、n-III-6、n-III-10、N-5-5、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 7. 能解析數學句型並進行小數乘法(90%的正確率)(n-III-1、n-III-7、n-III-10、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 8. 能解析數學句型並進行分數、小數除以整數之計算(90%的正確率)(n-III-1、n-III-10、N-5-7、N-5-8、N-5-11、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 9. 能根據題意架構解析數學句型並形成列式再計算(90%的正確率)(n-III-1、n-III-10、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 10. 能了解各圖形面積運算公式的轉變歷程並提高提取速度(90%的正確率)(s-III-1、s-III-2、s-III-5、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 11. 能解析數學句型並進行及掌握時間乘除的轉換概念(90%的正確率)(n-III-11、N-5-16、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 12. 能透過實際操作了解線對稱圖形構成條件及畫圖技巧(s-III-6、s-5-4、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 13. 能了解形體(扇形、正方體、長方體、錐體、柱體、球體)的構成要素及應用(s-III-2、s-5-3、s-5-5、s-5-7、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 14. 能彙整生活中的大單位轉換概念及應用(90%的正確率)(n-III-11、N-5-12、N-5-13、N-5-14、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 15. 能運用分數概念理解比率及百分率並應用(90%的正確率)(n-III-5、n-III-9、N-5-10、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 16. 能彙整容積與容量之關係圖了解單位轉換流程及計算、測量應用(90%的正確率)(n-III-12、s-III-3、N-5-15、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：數學結構圖 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控多媒體 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他:提供擔任小老師職務(請說明)：透過擔任小老師職務來降低梁生對於學習干擾的狀況
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：調整作答方式、口頭評量 ■試題（卷）調整：調整題目類型、順序 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體媒材 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材、扣條、myviewboard 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

九、數 I 組

(五年級/智能障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		李○勛（智輕）、巫○靜（智輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

- n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識與唸讀更大與更小的數。
- n-III-2 在具體情境中判斷與理解步驟間的順序性與關聯性，解決三步驟之間單常見應用問題。
- n-III-3 在具體操作中理解與認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與簡單生活應用。
- n-III-4 在電腦動畫與軟體中理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
- n-III-5 結合舊經驗理解並記憶整數相除的分數表示的意義並簡述延伸後續概念之形成關聯性。
- n-III-6 結合舊經驗(分數及整數乘除)理解分數乘法和除法的意義、計算與簡單生活應用。
- n-III-7 運用舊經驗擴大理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與簡單生活應用。
- n-III-8 在具體實例中，理解不同形式之概數取法，並進行合理估算。
- n-III-9 理解比例關係的意義，並能形成固定策略據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
- n-III-10 嘗試將簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
- n-III-11 認識量的常用單位及其轉換，並形成固定處理模式處理相關的應用問題。
- n-III-12 彙整容量、容積和體積之間的關係並理解其中之轉換概念意義，並做簡單生活應用。
- s-III-1 從電腦媒材中理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算形成原因。
- s-III-2 從電腦媒材中認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 在具體操作活動中，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 在具體觀測中理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-5 簡單推理，理解幾何形體的性質。
- s-III-6 認識線對稱的意義與並能應用在圖形與文字敘述問題之中。
- s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
- r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並整合四則混合計算與應用解題。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算及正確性。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- d-III-1 報讀圓形圖中的重要訊息，在具體操作中製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，判斷關於「可能性」的簡單問題。

特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間於概念分析與計算步驟之上

特學1-III-3 提示下轉移注意力在重點性的概念或問題之上

特學1-III-4 運用不同圖示建構自己理解的學習內容

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結與類化應用

學習內容

N-5-1 十進位的位值系統

了解「兆位」至「千分位」、透過固定的處理策略唸讀數值、熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的概念並應用在計算上

N-5-2 解題：多步驟應用問題

以學生較熟悉及生活經驗接觸之問題、能直接簡單併式之問題為原則，進行多步驟問題處理

N-5-3 公因數和公倍數

透過操作撲克牌理解因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公

	倍數的意義、可透過操作自行覺察因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數
N-5-4	異分母分數 先透過電腦媒材架構異分母分數，延伸至約分、擴分處理等值分數並做比較。透過策略進行異分母分數通分流程。用通分做異分母分數的加減
N-5-5	分數的乘法 了解整數乘以分數、分數乘以分數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式、比較舊經驗與新概念了解乘積一定比被乘數大的錯誤類型
N-5-6	整數相除之分數表示 從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性、能將整數相除結果用分數表示、透過數學語句分析列出正確的列式
N-5-7	分數除以整數 透過電腦媒材及圖形了解分數除以整數概念、結合單位分數概念進行運算策略的轉化
N-5-8	小數的乘法 透過電腦媒材及圖形了解整數乘以小數、小數乘以小數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式、比較舊經驗與新概念了解處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型
N-5-9	整數、小數除以整數（商為小數） 透過電腦媒材及圖形了解整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義、透過數學語句分析列出正確的列式並計算
N-5-10	解題：比率與應用 結合舊經驗了解比率為整數相除之延伸應用（將架構重新建構一次）、透過遊戲探討比率概念。含「百分率」、「折」、「成」及其在生活中的應用
N-5-11	解題：對小數取概數 透過具體生活經驗處理小數取概數的問題、知道商除不盡的處理。理解近似的意義。
N-5-12	面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」 透過實際操作了解「公畝」、「公頃」、「平方公里」（用範例說明）的意義及視覺圖像提醒、結合「平方公尺」概念形成固定的轉換策略與計算方式
N-5-13	重量：「公噸」 運用生活實例了解「公噸」量感、結合舊經驗處理「公斤」與「公噸」的轉換與計算
N-5-14	體積：「立方公尺」 透過實物觀察了解「1立方公尺」量感、結合舊經驗處理「立方公分」與「立方公尺」的轉換與計算
N-5-15	解題：容積 分析「容量」、「容積」、「體積」之差異、了解不規則物體體積的檢測方式，並判斷複合圖形之處理策略的可能步驟及流程
N-5-16	解題：時間的乘除問題 結合舊經驗了解以分數和小數表示的時間量、透過數學語句分析列出正確的列式並計算
S-5-1	三角形與四邊形的性質 透過操作了解三角形三內角和為180度。透過扣條活動了解三角形任意兩邊和大於第三邊。透過扣條活動了解平行四邊形的對邊相等、對角相等概念
S-5-2	三角形與四邊形的面積 透過電腦媒材解析三角形與四邊形的面積形成原因及公式推導、能依圖形列出正確算式並計算
S-5-3	扇形 結合舊經驗了解扇形定義、扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能辨識二分之一圓、三分之一圓、四分之一圓。能畫出指定扇形。
S-5-4	線對稱 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由

	操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體 結合舊經驗覺察面積與體積之差異、能正確列出正方體和長方體的體積與表面積列式並計算 S-5-6 空間中面與面的關係 以操作活動與觀察為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體 以操作活動與觀察為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直 R-5-1 三步驟問題併式 了解處理問題的方式具備多元性、以自己能夠想出的策略進行延伸與處理為基礎進而評估是否可行 R-5-2 四則計算規律（II） 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式 了解未知數與符號的關連性、熟練「符號與運算符號的結合」的經驗 D-5-1 製作折線圖 選擇生活素材製作生活中的折線圖 特學A-III-2 轉移注意力的時間性在不同的概念、問題及計算上提高口語或是紙筆問題的完成度 特學A-III-3 學習內容的記憶方法、建構及延伸
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 科 E2 了解動手實作的重要性 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能根據經驗法則合理地解析數學句型並進行簡單多位數乘除法(80%的正確率) (n-III-1、N-5-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 2. 能透過實際物品及圖像概念，操作了解因數與倍數相對關係(80%的正確率) (n-III-3、N-5-3、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 3. 能透過動態圖形及舊經驗了解擴分與約分概念並進行處理(80%的正確率) (n-III-4、N-5-4、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1)

	4. 能掌握簡單(分母在12以內)異分母分數加減計算規約及解析數學句型再進行計算(80%的正確率)(n-III-10、N-5-4、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 5. 能掌握及記憶整數四則算規約並透過拆解數學句型解析數學語句的處理順序(80%的正確率)(n-III-2、n-III-8、n-III-10、r-III-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 6. 能掌握分數乘法規約及解析數學句型再進行分數乘法計算(80%的正確率)(n-III-1、n-III-6、n-III-10、N-5-5、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 7. 能解析數學句型並進行小數乘法(80%的正確率)(n-III-1、n-III-7、n-III-10、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 8. 能解析數學句型並進行分數、小數除以整數之計算(80%的正確率)(n-III-1、n-III-10、N-5-7、N-5-8、N-5-11、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 9. 能根據題意架構解析數學句型並形成列式再計算(80%的正確率)(n-III-1、n-III-10、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 10. 能透過動態圖形了解各圖形面積運算公式的轉變歷程並提高正確提取反應速度(80%的正確率)(s-III-1、s-III-2、s-III-5、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 11. 能解析數學句型並進行及掌握時間乘除的轉換概念(70%的正確率)(n-III-11、N-5-16、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 12. 能透過實際操作了解線對稱圖形構成條件及畫圖技巧(s-III-6、s-5-4、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 13. 能透過動態圖形了解形體(扇形、正方體、長方體、錐體、柱體、球體)的構成要素及應用(s-III-2、s-5-3、s-5-5、s-5-7、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 14. 能彙整生活中的大單位轉換概念(策略記憶)及應用(80%的正確率)(n-III-11、N-5-12、N-5-13、N-5-14、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 15. 能運用分數概念及動態圖形理解比率及百分率並應用(80%的正確率)(n-III-5、n-III-9、N-5-10、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1) 16. 能彙整容積與容量之關係圖了解單位轉換流程及計算、測量應用(80%的正確率)(n-III-12、s-III-3、N-5-15、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-2、特學A-III-3、人 E3、科 E2、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：數學結構圖 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、觸控多媒體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：調整作答方式、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：調整題目類型、順序 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體媒材 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材、扣條、myviewboard 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

十、數 J 組

(六年級/學習、情障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	3節
教學對象	林○妘（學閱）、李○修（學閱）、徐○珈（學閱書）、蕭○靚（學閱）、黃○哲（情）、陳○騰（學書）、謝○叡（學書）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

- n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識與唸讀更大與更小的數。
- n-III-2 在具體情境中判斷與理解步驟間的順序性與關聯性，解決三步驟之間單常見應用問題。
- n-III-3 在具體操作中理解與認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與簡單生活應用。
- n-III-4 在電腦動畫與軟體中理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
- n-III-5 結合舊經驗理解並記憶整數相除的分數表示的意義並簡述延伸後續概念之形成關聯性。
- n-III-6 結合舊經驗(分數及整數乘除)理解分數乘法和除法的意義、計算與簡單生活應用。
- n-III-7 運用舊經驗擴大理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與簡單生活應用。
- n-III-8 在具體實例中，理解不同形式之概數取法，並進行合理估算。
- n-III-9 理解比例關係的意義，並能形成固定策略據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
- n-III-10 嘗試將簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
- n-III-11 認識量的常用單位及其轉換，並形成固定處理模式處理相關的應用問題。
- n-III-12 彙整容量、容積和體積之間的關係並理解其中之轉換概念意義，並做簡單生活應用。
- s-III-1 從電腦媒材中理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算形成原因。
- s-III-2 從電腦媒材中認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3 在具體操作活動中，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4 在具體觀測中理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-5 簡單推理，理解幾何形體的性質。
- s-III-6 認識線對稱的意義與並能應用在圖形與文字敘述問題之中。
- s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
- r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並整合四則混合計算與應用解題。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算及正確性。
- r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- d-III-1 報讀圓形圖中的重要訊息，在具體操作中製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，判斷關於「可能性」的簡單問題。

特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間

特學1-III-3 提示下轉移注意力

特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容

特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結

學習內容

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解

透過策略判斷20以內的質數、以乘法方法逐一呈現質因數分解、以短除法做質因數分解、分析數學語句進行解題程序

N-6-2 最大公因數與最小公倍數

利用質因數分解法找出最大公因數與最小公倍數、利用短除法找出最大公因數與最小公倍數、了解互質概念、分析數學語句判斷是找出最大公因數或最小公倍數

N-6-3 分數的除法

	整數除以分數、分數除以分數的意義。透過圖形理解除以一數等於乘以其倒數之算式原因、結合舊經驗與數學語句列出正確算式並計算
N-6-4	小數的除法 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。處理商一定比被除數小的錯誤類型、結合舊經驗與數學語句列出正確算式並計算
N-6-5	解題：整數、分數、小數的四則應用問題 結合四則運算規則與生活經驗分析多步驟問題列出算式並計算
N-6-6	比與比值 異類量的比與 同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題
N-6-7	解題：速度 透過賽事理解速度定義、形成速度計算公式（除法直式呈現）、了解距離、時間、速度之相互關係、理解不同時間區段的平均速度
N-6-8	解題：基準量與比較量 透過比和比值之經驗了解基準量與比較量、了解基準量與比較量之數學語句、了解交換基準量之關係
N-6-9	解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4） 透過舊經驗了解（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、形成共用性的策略（延伸於基準量與比較量概念）
S-6-1	放大與縮小 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例
S-6-2	解題：地圖比例尺 地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等
S-6-3	圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 用分割說明圓面積公式。結合二分之一圓、三分之一圓、四分之一圓概念形成共通性的處理策略。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積
S-6-4	柱體體積與表面積 含角柱和圓柱。利用積木製作簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積
R-6-1	數的計算規律 小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動
R-6-2	數量關係 從具體情境或數量模式（表格或統計圖）之活動出發，做觀察、推理、說明
R-6-3	數量關係的表示 將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式
R-6-4	解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9） 透過舊經驗了解（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、形成共用性的策略（延伸於基準量與比較量概念）
D-6-1	圓形圖 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。透過扇形概念分析了解百格圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖
D-6-2	解題：可能性 從統計圖表資料，回答可能性問題

	特學A-III-2 轉移注意力的自我概念及流程提示，強調轉換注意力的效率 特學A-III-3 運用舊經驗及結合新單元學習內容的記憶策略及學習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圓、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用自己能理解之策略找出最大公因數與最小公倍數(90%的正確率)(n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、轉銜) 2. 能運用自己能理解之策略，掌握分數除法規約並解析數學句型再計算(90%的正確率)(n-III-6、N-6-3、R-6-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1、轉銜) 3. 能運用自己能理解之策略，掌握小數除法規約並解析數學句型再計算(90%的正確率)(n-III-7、N-6-4、R-6-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 4. 能運用自己能理解之策略，解析數學句型並運用規約進行分數、小數四則計算(90%的正確率)(n-III-6、n-III-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 5. 能口頭描述彙整資料，理解統計圖表構成要素並繪製簡單之統計圖表(d-III-1、d-III-2、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、環 E9、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 6. 能了解圓周長、弧長、圓面積、扇形的延續性關係(90%的正確率)(區辨1/2、1/4圓並熟記其包含要素及相關數值)並計算(s-III-2、d-III-1、S-6-3、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 7. 能運用生活經驗，了解比、比值、正比的意義並應用(90%的正確率)(n-III-9、r-III-3、N-6-6、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、環 E9、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1、轉銜) 8. 能在電腦圖像中，了解縮圖及比例尺概念並應用(90%的正確率)(n-III-7、n-III-9、r-III-3、S-6-1、S-6-2、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1)

	9. 能透過生活經驗了解速率概念及組成要素並進行應用(90%的正確率)(n-III-9、r-III-3、N-6-7、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 10. 能從分數概念了解圓形圖意義(90%的正確率)(n-III-9、s-III-2、d-III-1、S-6-3、D-6-1、D-6-2、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、環 E9、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 11. 能了解基準量與比較量在數學語句上的關係並應用(90%的正確率)(n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-8、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 12. 能延伸基準量與比較量的概念處理相關問題(90%的正確率)(和差、雞兔、年齡、追趕、流速問題)(n-III-2、n-III-10、r-III-1、r-III-3、N-6-9、R-6-3、R-6-4、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、環 E9、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：數學結構圖、給予情障生協助教學的電腦器材佈置(手寫板、無線滑鼠、無線鍵盤) ☒座位安排：情障生給予固定座位，降低學習焦慮感 ☒教學設備：電腦、觸控多媒體 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間，提高題目完成度 ☒評量情境調整：提供減少焦慮的作答情境 ☒評量方式調整：調整作答方式、口頭評量 ☒試題(卷)調整：調整題目類型、配分、順序，提高學生題目完成度，降低卡在某種問題情境中 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、wordwall 多媒體媒材 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材、myviewboard 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

十一、數 K 組

(六年級/智能障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○佑（智）、李○祐（智輕）、林○嘉（智輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養

素養	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識與唸讀更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中判斷與理解步驟間的順序性與關聯性，解決三步驟之間單常見應用問題。 n-III-3 在具體操作中理解與認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與簡單生活應用。 n-III-4 在電腦動畫與軟體中理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 結合舊經驗理解並記憶整數相除的分數表示的意義並簡述延伸後續概念之形成關聯性。 n-III-6 結合舊經驗(分數及整數乘除)理解分數乘法和除法的意義、計算與簡單生活應用。 n-III-7 運用舊經驗擴大理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與簡單生活應用。 n-III-8 在具體實例中，理解不同形式之概數取法，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能形成固定策略據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其轉換，並形成固定處理模式處理相關的應用問題。 n-III-12 彙整容量、容積和體積之間的關係並理解其中之轉換概念意義，並做簡單生活應用。 s-III-1 從電腦媒材中理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算形成原因。 s-III-2 從電腦媒材中認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 在具體操作活動中，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 在具體觀測中理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與並能應用在圖形與文字敘述問題之中。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並整合四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算及正確性。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖中的重要訊息，在具體操作中製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，判斷關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間 特學1-III-3 提示下轉移注意力 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解 透過策略判斷20以內的質數、以乘法方法逐一呈現質因數分解、以短除法做質因數分解、分析數學語句進行解題程序 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 利用質因數分解法找出最大公因數與最小公倍數、利用短除法找出最大公因數與最小公倍數、了解互質概念、分析數學語句判斷是找出最大公因數或最

	小公倍數 N-6-3 分數的除法 整數除以分數、分數除以分數的意義。透過圖形理解除以一數等於乘以其倒數之算式原因、結合舊經驗與數學語句列出正確算式並計算 N-6-4 小數的除法 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。處理商一定比被除數小的錯誤類型、結合舊經驗與數學語句列出正確算式並計算 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 結合四則運算規則與生活經驗分析多步驟問題列出算式並計算 N-6-6 比與比值 異類量的比與 同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題 N-6-7 解題：速度 透過賽事理解速度定義、形成速度計算公式（除法直式呈現）、了解距離、時間、速度之相互關係、理解不同時間區段的平均速度 N-6-8 解題：基準量與比較量 透過比和比值之經驗了解基準量與比較量、了解基準量與比較量之數學語句、了解交換基準量之關係 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4） 透過舊經驗了解（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、形成共用性的策略（延伸於基準量與比較量概念） S-6-1 放大與縮小 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例 S-6-2 解題：地圖比例尺 地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 用分割說明圓面積公式。結合二分之一圓、三分之一圓、四分之一圓概念形成共通性的處理策略。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積 S-6-4 柱體體積與表面積 含角柱和圓柱。利用積木製作簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積 R-6-1 數的計算規律 小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動 R-6-2 數量關係 從具體情境或數量模式（表格或統計圖）之活動出發，做觀察、推理、說明 R-6-3 數量關係的表示 將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9） 透過舊經驗了解（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題、形成共用性的策略（延伸於基準量與比較量概念） D-6-1 圓形圖 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。透過扇形概念分析了解百格圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）
--	--

	D-6-2 解題：可能性 從統計圖表 資料，回答可能性問題 特學A-III-2 轉移注意力的自我概念及流程提示，強調轉換注意力的效率 特學A-III-3 運用舊經驗及結合新單元學習內容的記憶策略及學習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用自己能理解之策略找出最大公因數與最小公倍數(90%的正確率)(n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、轉銜) 2. 能運用自己能理解之策略，掌握分數除法簡單計算規約並解析簡單常用數學句型再計算(80%的正確率)(n-III-6、N-6-3、R-6-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1、轉銜) 3. 能運用自己能理解之策略，掌握小數除法規約流程並解析簡單常用數學句型再計算(80%的正確率)(n-III-7、N-6-4、R-6-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 4. 能運用自己能理解之策略，解析數學句型並運用規約進行簡單分數、小數四則計算(80%的正確率)(n-III-6、n-III-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 5. 能口頭描述彙整資料，理解統計圖表構成要素並在引導下繪製簡單之統計圖表(d-III-1、d-III-2、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、環 E9、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 6. 能了解及指認圓周長、弧長、圓面積、扇形的延續性關係(80%的正確率)(區辨1/2、1/4圓並熟記其包含要素及相關數值)並進行簡單計算(s-III-2、d-III-1、S-6-3、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 7. 能運用生活經驗，了解比、比值、正比的意義並應用(80%的正確率)(n-III-9、r-III-3、N-6-6、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學 A-III-2、特學 A-III-3、環 E9、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1、轉銜) 8. 能在電腦圖像中，了解縮圖及比例尺概念並應用(80%的正確率)(n-III-7、n-III-9、r-III-3、S-6-1、S-6-2、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-

	Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 9. 能透過生活經驗了解速率概念及組成要素並進行簡單應用(80%的正確率)(n-Ⅲ-9、r-Ⅲ-3、N-6-7、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 10. 能從分數概念了解圓形圖意義(80%的正確率)(n-Ⅲ-9、s-Ⅲ-2、d-Ⅲ-1、S-6-3、D-6-1、D-6-2、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、環 E9、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 11. 能了解基準量與比較量在數學語句上的關係並應用(80%的正確率)(n-Ⅲ-9、n-Ⅲ-10、r-Ⅲ-3、N-6-8、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1) 12. 能延伸基準量與比較量的概念處理相關問題(80%的正確率)(和差、雞兔、年齡、追趕、流速問題)(n-Ⅲ-2、n-Ⅲ-10、r-Ⅲ-1、r-Ⅲ-3、N-6-9、R-6-3、R-6-4、特學1-Ⅲ-2、特學1-Ⅲ-3、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、環 E9、人 E3、科 E2、科 E5、閱 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☒其他：簡化複雜描述語句、調整指導語難度、提供閱讀指引、建立各單元常用字彙庫
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：數學結構圖 ☒座位安排：避免會出現爭執的相鄰座位 ☒教學設備：電腦、觸控多媒體 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間，提高題目完成度 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：調整作答方式、口頭評量 ☒試題(卷)調整：調整題目類型、順序，提高學生題目完成度，降低卡在某種問題情境中 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本、自編學習單、自編學習輔助教材、自製之數學學習資料冊、自編 wordwall 多媒體媒材 2. 社區資源：全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、Geogebra 電腦媒材、myviewboard 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國小112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理 A 組

(一、三、四年級/科目：特殊需求(生活管理) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	一年級 楊○彤(智能障礙輕度) 三年級 王○睿(智能障礙中度)

		四戊 許○皓（智能障礙輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-2使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙的技能。 特生2-sP-3使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 學習內容 特生 A-sP-3餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-3身體的清潔方式。 特生 E-sP-1日常財物的使用與保管。 特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E4自律負責。） 2. 安全教育（安 E6了解自己的身體。） 3. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能維持個人清潔衛生及環境整理。（特生1-sP-2、特生1-sP-4、特生1-sP-16、特生2-sP-6、品 E1、品 E4、安 E6） 2. 能了解節約能源和珍惜資源的概念，並應用於日常生活中。（特生2-sP-3、品 E1、品 E4） 3. 能認識學校或社區資源，並能辨識資源用途應用於日常生活中。（特生3-sP-2、家 E13）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組教學 ■教學設備：平板、電腦、電子白板 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆評量、問答評量、觀察評量、實作評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：教材 PPT、自我檢核表、自編學習單、獎勵卡、示範影片、繪本、動畫 2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場、便利商店		
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.平板、圖卡、餐具、個人清潔用具、掃地工具。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元名稱：學校導航員 課程說明：認識校園周圍的環境和設施，讓學生了解校園周圍的場所的功能和用途。 非正式課程： 第7週：第一次定期評量	1-7	單元名稱：節約我最行 課程說明：透過影片和遊戲，教導學生珍惜個人物品，並應用到生活中，珍惜並愛護資源。 非正式課程： 第4週：身心障礙運動會 第7週：第一次定期評量
8-14	單元名稱：我會照顧自己 課程說明：透過圖卡配對活動和學習單，讓學生了解不同身體部位，需要使用哪些器具，並教導器具認知與使用的概念。 非正式課程： 第14週：第二次定期評量	8-14	單元名稱：整理小高手 課程說明：學習整理的技巧，如何整理抽屜不亂放、書包中書本排放整齊，透過影片及示範教導學生如何取捨書包內的物品。 非正式課程： 第14週：第二次定期評量
15-21	單元名稱：安全停看聽 課程說明：透過影片和遊戲，教導學生辨識學校和社區周圍的危險場所，並能了解和避開危險。 非正式課程：	15-20	單元名稱：社區導航員 課程說明：認識社區周圍的環境和設施，讓學生了解社區周圍的場所的實際用途。 非正式課程：

	第20週：第三次定期評量		第20週：第三次定期評量
--	--------------	--	--------------

二、生活管理 B 組

(五、六年級/科目：特殊需求（生活管理）/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級 李○勛（智能障礙輕度） 五年級 巫○靜（智能障礙輕度） 六丁 陳○佑（智能障礙中度）

		六戊 李○祐（智能障礙輕度） 六己 林○嘉（智能障礙輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 學習內容 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育（家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 2. 生涯規劃（涯E2認識不同的生活角色。涯E9認識不同類型工作教育環境。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能具備環境清潔與維護、個人安全與處理的基礎認知能力。（特生 2-sP-7、特生2-sP-10、家 E11） 2. 能具備體驗與使用公共場所設施設備的能力，並能描述周遭環境。（特生3-sP-5、特生3-sP-6、家 E13） 3. 能自行決定個人生活中的大小事務，對未來的職業選擇有基礎認知（特生4-sP-2、特生4-sP-3、涯 E2、涯 E9）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組教學 ■教學設備：平板、電腦、電子白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆評量、問答評量、觀察評量、實作評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：教材 PPT、自我檢核表、自編學習單、獎勵卡、示範影片、繪本、動畫 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、便利商店		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 平板、圖卡、清潔用品、清潔用具。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元名稱：安全停看聽 課程說明：透過繪本、影片和遊戲，教導學生認識生活中有哪些危險的行為、場所或物品，並能了解遠離危險行為、場所或物品和的重要。 非正式課程： 第7週：第一次定期評量	1-7	單元名稱：我是聰明「食」尚玩家 課程說明：教導認識食物所含營養、健康飲食、食物處理，及與飲食管理相關職業類型，增進飲食管理能力。 非正式課程： 第4週：身心障礙運動會 第7週：第一次定期評量
8-14	單元名稱：穿搭衣服我最行 課程說明：教導認識整理自身服儀與各種場合之適當服儀，以及與服儀相關的職業，增進自身整潔能力。 非正式課程： 第14週：第二次定期評量	8-14	單元名稱：吃喝玩樂我都行 課程說明：教導認識各種休閒場所與活動，以及與休閒活動相關的職業，增進個人休閒能力。 非正式課程： 第14週：第二次定期評量

15-21	單元名稱：就決定是你！ 課程說明：教導認識個人健康觀念、疾病認識、藥物使用，以及與健康管理相關的職業，增進健康管理能力。 非正式課程： 第20週：第三次定期評量	15-20	單元名稱：我是家事小達人 課程說明：教導認識住家環境清潔與維護、安全管理，以及與家庭生活相關的職業，增進個人家事管理能力。 非正式課程： 第20週：第三次定期評量
-------	---	-------	--

三、社會技巧 A 組

(四、六年級/科目：特殊需求（社會技巧） / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	四乙 李○璇（情緒障礙） 六庚 黃○哲（情緒障礙） 六庚 顏○豪（情緒障礙）

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 四年級 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 六年級 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 學習內容 四年級 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 六年級 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 3. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 四年級 1. 能簡單擬訂解決問題的計畫，並能接納後果。(特社1-II-3、特社1-II-4、品 E3、家 E4) 2. 能嘗試引起話題，並能與他人有正向互動行為。(特社2-II-2、品 E3、家 E4) 3. 能在分組活動中遵守規範，並能主動邀請他人。(特社2-II-3、特社3-II-2、品 E3、家 E4) 六年級 1. 能接受自己不被喜歡的事實，並接納結果。(特社1-III-3、涯 E7)。 2. 能適當的與人談話，與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。(特社2-III-3、特社2-III-4、品 E3、涯 E7)。 3. 能在各種場合表現出適當的情緒反應(特社3-III-4、特社3-III-5、涯 E7)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組教學 ☒教學設備：平板、電腦、電子白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：紙筆評量、問答評量、觀察評量、實作評量 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：教材 PPT、自我檢核表、自編學習單、獎勵卡、示範影片、繪本、動畫 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、便利商店

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統		
	1. 平板、電腦、電子白板		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 單元名稱：原來我很重要 課程說明：希望藉由課程活動安排，讓學生「自我認同」，進而「自我了解」，並追求「自我肯定」的目標。 非正式課程： 第7週：第一次定期評量	1-7	正式課程 單元名稱：我能和你一起玩嗎？ 課程說明：加入別人的活動時的步驟（該如何詢問、尊重別人、輪流），並帶領學生實際演練。 非正式課程： 第4週：身心障礙運動會 第7週：第一次定期評量
8-14	正式課程 單元名稱：合作無間 課程說明：透過各種團隊合作的遊戲、任務與影片介紹，說明團結合作的優點及重要性。 非正式課程： 第14週：第二次定期評量	8-14	正式課程 單元名稱：說好話 課程說明：經由繪本故事的敘說，了解說話與人際的關連，並透過角色扮演的練習，增加說正確語言及讚美話語的機會。 非正式課程： 第14週：第二次定期評量
15-21	正式課程 單元名稱：壓力大作戰 課程說明：指導抒發壓力的技巧，藉由閱讀繪本內容討論與溝通，在面對壓力挫折時可處理的方式，並帶回生活中適切的使用。 非正式課程： 第20週：第三次定期評量	15-20	正式課程 單元名稱：珍重再見 課程說明：指導面對分離的情緒反應，回顧學校生活的點滴。 非正式課程： 第20週：第三次定期評量

四、社會技巧 B 組

(一、四年級/科目：特殊需求特殊需求（社會技巧）/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節
------	----

教學對象		一年級 黃○順（情緒障礙） 四庚 張○祥（自閉症）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 一年級 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 四年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容 一年級 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 四年級 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一年級 1. 能認識基本的情緒，且能表達自己的情緒（特社1-I-1、生 E2、家 E4） 2. 能處理與他人有關的基本溝通、與人相處技巧。（特社2-I-1、生 E2、家 E4）

	3. 能傾聽他人說話，並完成完成簡單的工作。(特社3-I-1、特社3-I-2、品 E3) 四年級 1. 能表達基本的情緒，且能選擇處理壓力的方法。(特社1-II-1、特社1-III-1、特社1-III-2、生 E2、家 E4) 2. 能簡單解讀他人情緒的溝通訊息，並能與他人有正向互動行為。(特社2-II-1、特社2-III-1、生 E2、品 E3、家 E4) 3. 能在分組活動中簡單表達意見，並能主動協助他人。(特社3-II-1、特社3-III-1、特社3-III-2、品 E3、家 E4)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組教學 ☒教學設備：平板、電腦、電子白板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：紙筆評量、問答評量、觀察評量、實作評量 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：教材 PPT、自我檢核表、自編學習單、獎勵卡、示範影片、繪本、動畫 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、便利商店		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 平板、電腦、電子白板		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7	單元名稱：成為好朋友 課程說明：透過活動及遊戲互相認識，了解與人互動的基本技巧。透過「自我介紹」、「問候」及「禮貌性用語」、「溝通」的情境練習。 非正式課程： 第7週：第一次定期評量	1-7	單元名稱：專心聽 課程說明：經由繪本故事的敘說和遊戲互動，學習專心聽別人說話。 非正式課程： 第7週：第一次定期評量
8-14	單元名稱：情緒大百科 課程說明：介紹各種情緒以及出現的時機、情境。透過情境能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興、快樂、生氣、傷心難過、害怕、討厭、害羞等）。 非正式課程： 第14週：第二次定期評量	8-14	單元名稱：我能和你一起玩嗎？ 課程說明：加入別人的活動時的步驟（該如何詢問、尊重別人、輪流），並帶領學生實際演練。 非正式課程： 第14週：第二次定期評量
15-21	單元名稱：壓力觀測站 課程說明：藉由閱讀繪本內容討論與溝通，在面對壓力挫折時可處理的方式，並帶回生活中適切的使用。 非正式課程： 第20週：第三次定期評量	15-20	單元名稱：分工合作一起來 課程說明：藉由活動和遊戲讓學生來討論如何分工合作，學習互助合作。 非正式課程： 第20週：第三次定期評量