

彰化縣大同國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、 七年級國文 A 組

(7年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/本國語文/ ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生陳○潔(學習功能輕微缺損)、 新生梁○辰(學習功能輕微缺損)、 新生賴○輝(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。

	Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。 Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技 ☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃 ☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。(生 J6) 2、發展多元文本的閱讀策略。(閱 J1) 3、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2、家 J3) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。寫作測驗(作文)以一般電腦作答。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

二、 七年級國文 B

(7年級/學習功能輕微缺損學習障礙/領域：語文/本國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生何○啟(學習功能輕微缺損) 新生黃○坤(學習功能輕微缺損) 新生盧○羽(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識生活常用字並使用。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句，仿寫文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 Ab-IV-1 課文常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 課文常用字的使用。 Ab-IV-4 課文常用語詞的認念。 Ab-IV-5 課文常用語詞的使用。 Ab-IV-6 課文文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 課文中的敘事句型。

	Ad-IV-1 課文中的篇章主旨、結構。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2 描述、比較、分類等寫作手法。 ◎Bc-IV-3 圖表與圖片等輔助說明。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技 ☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃 ☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。(生 J6) 2、發展多元文本的閱讀策略。(閱 J1) 3、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	1、以同理心，聆聽課堂重點。(特學 A-IV-1) 2、認識課文出現的常用字。(Ab-IV-1、Ab-IV-2) 3、認識課文出現的字詞意義並使用。(Ab-IV-4、Ab-IV-5) 4、認識課文出現的文言文字詞意義並使用。(Ab-IV-6) 5、依照提示理解各類文本的主要概念。 (Ac-IV-2、Ad-IV-1、◎Cb-IV-1、◎Cc-IV-1、特學 A-IV-2、家 J3) 6、依照提示進行各類文本的重點整理。(◎Bc-IV-3、特學 A-IV-2) 7、認識不同文體與描寫技巧。(Bc-IV-2) 8、流暢朗讀各類文本。(Ab-IV-4) 9、依照課文內容，簡要表達自己的想法。(◎Bb-IV-1、◎Bb-IV-2、Bb-IV-3、品 J1) 10、在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(Bc-IV-2) 11、應用閱讀策略增進學習效能。(特學 A-IV-2、閱 J1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置：

	■座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 □評量情境調整： ■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

三、 七年級國文 C 組

(7年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/本國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生楊○棋(學習功能輕微缺損) 新生陳○妍(學習功能輕微缺損) 新生張○滕(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,000 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-

	2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力 ☒ 座位安排：減少外界的影響 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒ 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）：成績調整，平常考與段考普通班占 40%，資源班占 60%
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

四、 七年級國文 D 組

(7年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/本國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生蕭○嬛(學習功能輕微缺損) 新生黃○佑(學習功能輕微缺損) 新生賴○勛(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,000 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-

	2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力 ☒ 座位安排：減少外界的影響 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒ 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）：成績調整，平常考與段考普通班占 40%，資源班占 60%
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

五、八年級國文A組

(八年級/情障、自閉症/領域：語文/本國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		曹○義(情障)、蕭○瑜(情障)、高○羿(情障)、 黃○愷(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整

	的文章。 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4依據需求書寫各類文本。 6-IV-5自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 6-IV-6用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(利用電腦輸入作文) 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
學習目標	1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) 2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1) 2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) 3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) 3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) 4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)

	4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) 5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) 5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學III-J-2) 5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) 5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) 6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學III-J-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力 ☒ 座位安排：減少外界的影響 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考提供獨立試場(蕭生為選緘) ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>評量分數調整</u> ：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。 ☒ 其他 <u>語音報讀</u> ：英語科提供報讀服務。
教材/社區資源	教材：翰林版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字典

六、 八年級國文 B 組

(8年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/本國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		曹○榆(學習功能輕度缺損) 蔡○祥(學習功能輕度缺損) 蔡○溱(學習功能輕度缺損) 林○哲(學習功能輕度缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。

	6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

學習目標	1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) 2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1) 2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) 3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) 3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) 4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) 4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) 5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) 5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學III-J-2) 5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) 5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) 5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) 5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1) 6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學III-J-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力 ☒ 座位安排：減少外界的影響 ☐ 教學設備： ☒ 提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>評量分數調整</u> ：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。

教材/社區資源	教材：翰林版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字典

備註：無教學進度表

七、八年級國文C組

(8年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/本國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		方O婷(學習功能輕微缺損)、林O翔(疑似學習功能輕微缺損)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,000 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產

	品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)

	✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ☐評量方式調整： ☒試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

八、 八年級國文 D 組

(8年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/本國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃 0 雯(學習功能輕微缺損)、黃 0 銘(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產

	品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)

	◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力 ☒ 座位安排：減少外界的影響 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒ 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

九、 九年級國文 A 組

(9年級/情障/領域：語文/本國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		張 0 侑(情障)、黃 0 恩(情障)、黃 0 宇(情障)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,000 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。

	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1、涯 J6)(轉銜)

	✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1、涯 J6) (轉銜) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權 (性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答。原班段考，黃 OO 段考申請特殊考場服務-獨立考場。 ☐評量方式調整： ☒試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60% ☒其他_試場安排：提供獨立考場服務。
教材/社區資源	1.教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十、 九年級國文 B 組

(9年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/本國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡 0 淳(學習功能輕微缺損)、邱 0 榮(學習功能輕微缺損)、江 0 駢(學習功能輕微缺損)、林 0 仔(學習功能輕微缺損) 黃 0 彥(學習功能輕微缺損)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-

	2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1、涯 J6) (轉銜) ✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1、涯 J6) (轉銜) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權 (性 J4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ☐評量方式調整： ☒試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十一、九年級國文C組

(9年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		鄭O妤(學習功能輕微缺損)、柯O峻(學習功能輕微缺損)、王O庭(學習功能輕微缺損)、楊O濤(學習功能輕微缺損)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產

	品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ✧ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ✧ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ✧ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ✧ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ✧ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ✧ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ✧ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ✧ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ✧ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1、涯 J6)(轉銜) ✧ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ✧ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-

	1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1、涯 J6) (轉銜) ✧ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ✧ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ✧ 維護自己及尊重他人的身體自主權 (性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力 ☒ 座位安排：減少外界的影響 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒ 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題 (卷) 調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他(成績調整)：平常考與段考普通班占40%，資源班占60% ☒ 其他(語音報讀)：國文科和數學科提供語音報讀。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十二、九年級國文D組

(9年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		林0歲(學習功能輕微缺損)、林0勳(學習功能輕微缺損)、鐘0宣(學習功能輕微缺損)、黃0昕(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)(物理) ◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1、涯 J6)(轉銜)

	◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1、涯 J6)(轉銜) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2)(物理) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力 ☒ 座位安排：減少外界的影響 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒ 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十三、九年級國文 E 組

(9年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/本國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		蕭 0 庭(學習功能輕微缺損)、賴 0 國(學習功能輕微缺損)、林 0 琰(學習功能輕微缺損)、林 0 安(學習功能輕微缺損)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。 2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。 2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少2,500 字，使用 1,500 字。 4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。 5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。 5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。 5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息 5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。 6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 學習內容 Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 1,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊 □安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 ◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)(物理) ◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1、涯 J6)(轉銜) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)

	◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1、涯 J6)(轉銜) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) (物理) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權 (性 J4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免分散注意力 ■座位安排：減少外界的影響 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ■評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 □評量方式調整： ■試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 □提供輔具： ■其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	1.教材：康軒版第五冊國文課本、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十四、 七年級英文 A 組

(7年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-英語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○潔(學習功能輕微缺損)、 賴○輝(學習功能輕微缺損) 梁○辰(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技 ☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃 ☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☒國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3) 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教☐學生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。 ☒教學設備：電視、平板 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班

	抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☒其他_寫作測驗_(作文)：以一般電腦作答
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十五、 七年級英文 B 組

(7年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-英語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		何○啟(學習功能輕微缺損)、黃○琄(學習功能輕微缺損) 盧○羽(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現 學 習 表 現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求 重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
		學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃 ■多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源■國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 2、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3) 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教☐學生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之

	負面影響。 ■教學設備：電視、平板 ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十六、 七年級英文 C 組

(7年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-英語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		楊○棋(學習功能輕微缺損)、陳○妍(學習功能輕微缺損) 張○滕(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現 學 習 表 現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求 重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
		學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃 ☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☒國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 3、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3) 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教☐學生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明 調 整 作 法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之

	負面影響。 ■教學設備：電視、平板 ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■其他（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十七、 七年級英文 D 組

(7年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-英語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		蕭○嬛(學習功能輕微缺損)、黃○佑(學習功能輕微缺損) 賴○勛(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現 學 習 表 現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 ◎2-IV-1 在提示下，能說出日常生活中的簡易字詞。 2-IV-2 在提示下，能依情境使用常用的日常生活用語。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 在提示下，能認讀日常生活中常用的用語。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-3 在提示下，能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求 重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
		學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-2 常用的教室用語。 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播關鍵詞彙（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃 ■多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源■國際教育 1、探討我族文化與他族文化的關聯性。(多 J7) 2、了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 4、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、在提示下，能仿說出日常生活中的簡易字詞。(◎2-IV-1) 3、在提示下，能依情境選出常用的日常生活用語。(2-IV-2、Ac-IV-2、*◎Ae-IV-3) 4、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2) 5、在提示下，能仿說日常生活中常用的用語及意思。(3-IV-5、Ac-IV-3) 6、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 7、在提示下，能以正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3、Ad-IV-1) 8、在提示下，能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並組成簡易日常句子。(5-IV-1、B-IV-2) 9、能主動參與課堂中的學習活動(如發言、回答等)。(◎6-IV-1) 10、能在說出句子的同時搭配語調、表情。(7-IV-3、Ab-IV-1、B-IV-3) 11、能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。 12、能了解不同文化間節慶的關聯性。(多 J7) 13、能了解跨語言與探究學習的重要內涵。(國 J7)
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教☐學生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之

	負面影響。 ■教學設備：電視、平板 ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ■作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■其他（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十八、八年級英文 A 組

(8 年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-英語 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		方○婷(學習功能輕微缺損)、黃○雯 (學習功能輕微缺損) 林○翔(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習內容 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

調整後學習 重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。
	學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠及故事。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-5 在提示下，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5) 2、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、能聽懂並指認日常生活中的常用句子。(1-IV-3) 3、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、*Ab-IV-3) 4、能在提示下，依人、事、時、地、物簡易的回答問句。(2-IV-6、B-IV-5) 5、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 6、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。(3-IV-6、Ad-IV-1) 7、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 8、在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6) 9、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(5-IV-2、B-IV-2) 10、能說出不同文化間的習俗。(8-IV-4、◎Ae-IV-1、C-IV-3) 11、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2)。 12、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3) 13、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教 ☐學生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。

	☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

十九、八年級英文 B 組

(8年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-英語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○銘(學習功能輕微缺損)、林○哲(學習功能輕微缺損) 曹○榆(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習內容 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。 學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠及故事。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-5 在提示下，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。
----------------	---

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5) 2、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、能聽懂並指認日常生活中的常用句子。(1-IV-3) 3、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、*Ab-IV-3) 4、能在提示下，依人、事、時、地、物簡易的回答問句。(2-IV-6、B-IV-5) 5、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 6、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。(3-IV-6、Ad-IV-1) 7、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 8、在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6) 9、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(5-IV-2、B-IV-2) 10、能說出不同文化間的習俗。(8-IV-4、◎Ae-IV-1、C-IV-3) 11、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2)。 12、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3) 13、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教 ☐學生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面

	影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

二十、 八年級英文 C 組

(8年級/情障、自閉症/領域：語文-英語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		曹○義(情障)、蕭○瑜(情障)、黃○愷(自閉症)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習內容 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

調整後學習 重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。
	學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠及故事。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-5 在提示下，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5) 2、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、能聽懂並指認日常生活中的常用句子。(1-IV-3) 3、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、*Ab-IV-3) 4、能在提示下，依人、事、時、地、物簡易的回答問句。(2-IV-6、B-IV-5) 5、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 6、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。(3-IV-6、Ad-IV-1) 7、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 8、在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6) 9、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(5-IV-2、B-IV-2) 10、能說出不同文化間的習俗。(8-IV-4、◎Ae-IV-1、C-IV-3) 11、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2)。 12、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3) 13、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教 ☐學生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面影響。

	☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒ 評量情境調整：段考提供獨立考場服務(蕭生選緘) ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。 ☒ 其他(語音報讀)：英語科提供語音報讀。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

二十一、 八年級英文 D 組

(8年級/學習功能輕微缺損、情障/領域：語文-英語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡○湊(學習功能輕微缺損)、蔡○祥(學習功能輕微缺損) 高○羿(情障)
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。
		以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習內容 *Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

調整後學習 重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂所學字詞。 1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。 ◎2-IV-1 能仿說課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。 4-IV-1 在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。 4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-2 能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 在提示下，能綜合相關資訊作合理的猜測。
	學習內容 *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠及故事。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-5 在提示下，人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-2 在提示下，二至三項訊息的比較、歸類 排序的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5) 2、溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能聽懂並指認課堂所學字詞。(◎1-IV-1、*Ab-IV-3) 2、能聽懂並指認日常生活中的常用句子。(1-IV-3) 3、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1、*Ab-IV-3) 4、能在提示下，依人、事、時、地、物簡易的回答問句。(2-IV-6、B-IV-5) 5、能說出課堂中所學字詞的中文意思。(◎3-IV-2、Ac-IV-4) 6、在提示下，能看懂基本的句型，並說出正確意思。(3-IV-6、Ad-IV-1) 7、在提示下，能書寫日常生活中的常用字詞。(4-IV-1) 8、在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6) 9、能聽懂與讀懂課堂所學的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(5-IV-2、B-IV-2) 10、能說出不同文化間的習俗。(8-IV-4、◎Ae-IV-1、C-IV-3) 11、能在提示下，重新組織及歸納學習內容。(特學 1-IV-3、9-IV-1、D-IV-2)。 12、能了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。(人 J5、C-IV-3) 13、能展現溝通合作與和諧人際關係。(品 J1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教 ☐學生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：背對走廊、間隔拉開，以減少外界、同儕之負面

	影響。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒資源班抽離課程應班到潛能班教室。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單
教具/輔具	教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

二十二、九年級英文 A 組

(9年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-英語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		鄭 0 妤(學習功能輕微缺損)、黃 0 昕(學習功能輕微缺損) 邱 0 榮(學習功能輕微缺損)、鍾 0 宣(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。
		學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思 4.涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1) 能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。 能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2) 能看懂基本的句型。(3-IV-6) 能認讀基本常用字詞。(4-IV-1) 能寫出英文句子。(4-IV-3) 能讀懂簡易句子。(5-IV-10) 能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家 J4、品 J6)(物理) 能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性 J4、品 J6、涯 J6) 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5) 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4) 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6) 建立對於未來生涯的願景。(涯 J6)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教 ☐學生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明 調 整 作 法 ☐教室佈置：

	☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看 聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課 應跑班到專科教室 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☒ 其他_報讀_(國文和數學科)：段考時，提供電腦語音報讀。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

二十三、九年級英文 B 組

(9年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-英語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		王0庭(學習功能輕微缺損) 江0駿(學習功能輕微缺損) 楊 0 浩(學習功能輕微缺損) 黃 0 彥(學習功能輕微缺損)
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。 學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思 4.涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1) 能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。 能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2) 能看懂基本的句型。(3-IV-6) 能認讀基本常用字詞。(4-IV-1) 能寫出英文句子。(4-IV-3) 能讀懂簡易句子。(5-IV-10) 能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家 J4、品 J6) 能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性 J4、品 J6、涯 J6) 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式（家 J5） 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權（性 J4） 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思（品 J6） 建立對於未來生涯的願景。(涯 J6)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教 ☐學生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明 調 整 作 法 ☐教室佈置：

	☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看 聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課 應跑班到專科教室 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

二十四、 九年級英文 C 組

(9年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-英語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		02節
教學對象		林 0 歲(學習功能輕微缺損)、林 0 勳(學習功能輕微缺損) 林0仔(學習功能輕微缺損)、蕭 o 庭(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。
		學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思 4.涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1) 能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。 能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2) 能看懂基本的句型。(3-IV-6) 能認讀基本常用字詞。(4-IV-1) 能寫出英文句子。(4-IV-3) 能讀懂簡易句子。(5-IV-10) 能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家 J4、品 J6) 能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性 J4、品 J6、涯 J6) 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式（家 J5） 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權（性J4） 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思（品 J6） 建立對於未來生涯的願景。(涯 J6)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教 ☐學生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明 調 整 作 法 ☐教室佈置：

	☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看 聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課 應跑班到專科教室 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

二十五、九年級英文 D 組

(9年級/學習功能輕微缺損/領域：語文-英語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		林0安(學習功能輕微缺損)、蔡0淳(學習功能輕微缺損) 柯0峻(學習功能輕微缺損)、賴0國(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學 習 表 現 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。
		學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思 4.涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1) 能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。 能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2) 能看懂基本的句型。(3-IV-6) 能認讀基本常用字詞。(4-IV-1) 能寫出英文句子。(4-IV-3) 能讀懂簡易句子。(5-IV-10) 能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家 J4、品 J6)(物理) 能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性 J4、品 J6、涯 J6) 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5) 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4) 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6) 建立對於未來生涯的願景。(涯 J6)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教 ☐學生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明 調 整 作 法 ☐教室佈置：

	☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看 聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課 應跑班到專科教室 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

二十六、九年級英文 E 組

(9年級/學習功能輕微缺損、情障/領域：語文-英語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		林0琰(學習功能輕微缺損) 張0侑(情障)、黃0恩(情障)、黃0宇(情障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。
		學習內容 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性 J4 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思 4.涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1) 能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。 能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2) 能看懂基本的句型。(3-IV-6) 能認讀基本常用字詞。(4-IV-1) 能寫出英文句子。(4-IV-3) 能讀懂簡易句子。(5-IV-10) 能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1、家 J4、品 J6) 能辨識一至二項訊息。(9-IV-2、性 J4、品 J6、涯 J6) 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5) 認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4) 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6) 建立對於未來生涯的願景。(涯 J6)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教 ☐學生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明 調 整 作 法 ☐教室佈置：

	☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看 聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課 應跑班到專科教室 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他__獨立考場_(請說明)：段考時提供獨立考場
教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代、重整)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

二十七、 七年級數學 A 組

(七年級/學習功能輕微缺損、情緒障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○潔(學習功能輕微缺損學生)、 賴○輝(學習功能輕微缺損學生) 謝○浩(情緒行為障礙學生) 梁○辰(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點

【學習表現】

- n-IV-1 能認識質數並寫出20以內的質數和合數
- n-IV-1 在一個能整除的式子裡，能正確寫出何為因數、倍數。「記憶法：大伯(倍數)、小英(因數)」並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-1 能正確判別2、3、4、5的倍數。並塗上正確顏色。
- n-IV-2 透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-2 透過「黑白棋」，正確熟練正負數的加減。並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-2 使用撲克牌和翹翹板平衡原理，理解等量公理和移項法，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-3 說明一元一次方程式的意義：式子中，有1個未知數，指數為1次，且有等號。並可根據題意列出一元一次方程式的式子。
- a-IV-4 說明二元一次方程式的意義：式子中，有2個未知數，指數為1次，且有等號。並可根據題意列出二元一次方程式的式子。
- g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示座標點。
- n-IV-4 以日常生活中的實物之長度、重量，說明正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-3 介紹「不等號的符號」，並能實際運用到日常生活的情境中列出一元一次不等式。
- 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

- N-7-1 能判別20以內的質數和合數。
- N-7-2 能判別整除的式子裡的因數和倍數。
- N-7-3 能計算正負數的加減乘除運算。
- N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。。
- N-7-5 能理解絕對值的意義，並以絕對值來表示兩點距離。
- N-7-7 能理解指數律的運算規律：乘法「底數相同，指數相加」、除法「底數相同，指數相減」
- A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。
- A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。

A-7-4能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2個未知數、一次方、具有等號。

A-7-4能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。

A-7-5透過「代入消去法」、「加減消去法」求出二元一次聯立方程式的解。

G-7-1認識相關直角座標術語(X 軸、Y 軸、象限)並能標示出點的座標。

N-7-9透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比。

A-7-7寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。

A-7-8透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。

特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 品 J8 溝通合作與問題解決。 3. 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4. 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 5. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學年目標	1. 能正確判別20以內的質數和合數。(N-7-1、閱 J3) 2. 能正確判別因數和倍數。(N-7-2、閱 J3) 3. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3、閱 J3) 4. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4、資 E3、品 J8、性 J6) 5. 能正確寫出以絕對值來表示兩點距離。(N-7-5、閱 J3) 6. 能正確寫出指數律的運算規律。(N-7-7、閱 J3) 7. 能正確說出一元一次方程式的意義(A-7-2、閱 J3) 8. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4、閱 J3) 9. 能根據題意，正確列出二元一次聯立方程式，並求出其解。 (A-7-4、閱 J3、資 E3、) 10. 能正確說出直角坐標的構成要素，並能在直角座標上標示座標點。(G-7-1、閱 J3、品 J8) 11. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比。(N-7-9、戶 J2) 12. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7、閱 J3、性 J6) 13. 能正確透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。 (A-7-8、閱 J3、資 E3、品 J8) 14. 學習課程或教材內容的精熟程度(特學 II-J-1、品 J8)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法

☒ 教室佈置：教學區、閱讀區

☒ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。

☒ 教學設備：自製教具、學習步驟卡。

☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看

聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室

☐ 提供教師助理：

☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請

☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■ 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ■ 試題（卷）調整：試卷上提供範例或公式參考，分成 A 卷 B 卷 ☐ 提供輔具： ■ 其他_____（請說明）：平常成績和段考成績，資源班佔總成績60%，原班40%。 ■ 其他__電腦作答__（請說明）：段考時寫作測驗提供一般電腦作答。
教材/社區資源	1. 教材：根據翰林國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，再以自編教材來上課。 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習步驟卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

二十八、 七年級數學 B 組

（七年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 ☐外加組）

每週節數		2節
教學對象		何○啟(學習功能輕微缺損學生) 盧○羽(學習功能輕微缺損學生)、 張○滕(學習功能輕微缺損學生) 蕭○嬛(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	【學習表現】 n-IV-1能認識質數並寫出20以內的質數和合數 n-IV-1在一個能整除的式子裡，能正確寫出何為因數、倍數。「記憶法：大伯(倍數)、小英(因數)」並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1能正確判別2、3、4、5的倍數。並塗上正確顏色。 n-IV-2透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2透過「黑白棋」，正確熟練正負數的加減。並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2使用撲克牌和翹翹板平衡原理，理解等量公理和移項法，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 說明一元一次方程式的意義：式子中，有1個未知數，指數為1次，且有等號。並可根據題意列出一元一次方程式的式子。 a-IV-4 說明二元一次方程式的意義：式子中，有2個未知數，指數為1次，且有等號。並可根據題意列出二元一次方程式的式子。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示座標點。 n-IV-4以日常生活中的實物之長度、重量，說明正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3介紹「不等號的符號」，並能實際運用到日常生活的情境中列出一元一次不等式。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
	【學習內容】 N-7-1 能判別20以內的質數和合數。 N-7-2 能判別整除的式子裡的因數和倍數。 N-7-3 能計算正負數的加減乘除運算。 N-7-4能理解拆除括號後，符號的轉變。。 N-7-5能理解絕對值的意義，並以絕對值來表示兩點距離。 N-7-7 能理解指數律的運算規律：乘法「底數相同，指數相加」、除法「底數相同，指數相減」

A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。

A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。

A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2個未知數、一次方、具有等號。

A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。

A-7-5 透過「代入消去法」、「加減消去法」求出二元一次聯立方程式的解。

G-7-1 認識相關直角座標術語(X 軸、Y 軸、象限)並能標示出點的座標。

N-7-9 透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比。

A-7-7 寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。

A-7-8 透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 品 J8 溝通合作與問題解決。 3. 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4. 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 5. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學年目標	1. 能正確判別20以內的質數和合數。(N-7-1、閱 J3) 2. 能正確判別因數和倍數。(N-7-2、閱 J3) 3. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3、閱 J3) 4. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4、資 E3、品 J8、性 J6) 5. 能正確寫出以絕對值來表示兩點距離。(N-7-5、閱 J3) 6. 能正確寫出指數律的運算規律。(N-7-7、閱 J3) 7. 能正確說出一元一次方程式的意義(A-7-2、閱 J3) 8. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4、閱 J3) 9. 能根據題意，正確列出二元一次聯立方程式，並求出其解。 (A-7-4、閱 J3、資 E3、) 10. 能正確說出直角坐標的構成要素，並能在直角座標上標示座標點。(G-7-1、閱 J3、品 J8) 11. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比。(N-7-9、戶 J2) 12. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7、閱 J3、性 J6) 13. 能正確透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。(A-7-8、閱 J3、資 E3、品 J8) 14. 學習課程或教材內容的精熟程度(特學 II-J-1、品 J8)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">■教室佈置：教學區、閱讀區■座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。■教學設備：自製教具、學習步驟卡。■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室☐提供教師助理：■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請☐其他_____（請說明）： |
|--|--|

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■ 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ■ 試題（卷）調整：試卷上提供範例或公式參考，分成 A 卷 B 卷 ☐ 提供輔具： ■ 其他_____（請說明）：平常成績和段考成績，資源班佔總成績60%，原班40%。
教材/社區資源	1. 教材：根據翰林國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，再以自編教材來上課。 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習步驟卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

二十九、 七年級數學 C 組

（七年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 ☐外加組）

每週節數		2節
教學對象		黃○佑（學習功能輕微缺損學生）、 賴○勛（學習功能輕微缺損學生） 黃○坤（學習功能輕微缺損學生）
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養

	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	【學習表現】 n-IV-1 能認識質數並寫出20以內的質數和合數 n-IV-1 在一個能整除的式子裡，能正確寫出何為因數、倍數。「記憶法：大伯(倍數)、小英(因數)」並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 能正確判別2、3、4、5的倍數。並塗上正確顏色。 n-IV-2 透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 透過「黑白棋」，正確熟練正負數的加減。並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2 使用撲克牌和翹翹板平衡原理，理解等量公理和移項法，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 說明一元一次方程式的意義：式子中，有1個未知數，指數為1次，且有等號。並可根據題意列出一元一次方程式的式子。 a-IV-4 說明二元一次方程式的意義：式子中，有2個未知數，指數為1次，且有等號。並可根據題意列出二元一次方程式的式子。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示座標點。 n-IV-4 以日常生活中的實物之長度、重量，說明正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 介紹「不等號的符號」，並能實際運用到日常生活的情境中列出一元一次不等式。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。	【學習內容】 N-7-1 能判別20以內的質數和合數。 N-7-2 能判別整除的式子裡的因數和倍數。 N-7-3 能計算正負數的加減乘除運算。 N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。。 N-7-5 能理解絕對值的意義，並以絕對值來表示兩點距離。 N-7-7 能理解指數律的運算規律：乘法「底數相同，指數相加」、除法「底數相同，指數相減」

A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。

A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。

A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2個未知數、一次方、具有等號。

A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。

A-7-5 透過「代入消去法」、「加減消去法」求出二元一次聯立方程式的解。

G-7-1 認識相關直角座標術語(X 軸、Y 軸、象限)並能標示出點的座標。

N-7-9 透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比。

A-7-7 寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。

A-7-8 透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 品 J8 溝通合作與問題解決。 3. 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4. 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 5. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學年目標	1. 能正確判別20以內的質數和合數。(N-7-1、閱 J3) 2. 能正確判別因數和倍數。(N-7-2、閱 J3) 3. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3、閱 J3) 4. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4、資 E3、品 J8、性 J6) 5. 能正確寫出以絕對值來表示兩點距離。(N-7-5、閱 J3) 6. 能正確寫出指數律的運算規律。(N-7-7、閱 J3) 7. 能正確說出一元一次方程式的意義(A-7-2、閱 J3) 8. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4、閱 J3) 9. 能根據題意，正確列出二元一次聯立方程式，並求出其解(A-7-4、閱 J3、資 E3、) 10. 能正確說出直角坐標的構成要素，並能在直角座標上標示座標點。(G-7-1、閱 J3、品 J8) 11. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比。(N-7-9、戶 J2) 12. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7、閱 J3、性 J6) 13. 能正確透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。(A-7-8、閱 J3、資 E3、品 J8) 14. 學習課程或教材內容的精熟程度(特學 II-J-1、品 J8)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教學區、閱讀區 ☒座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。

	☒教學設備：自製教具、學習步驟卡。 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
--	---

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■ 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ■ 試題（卷）調整：試卷上提供範例或公式參考，分成 A 卷 B 卷 ☐ 提供輔具： ■ 其他_____（請說明）：平常成績和段考成績，資源班佔總成績60%，原班40%。
教材/社區資源	1. 教材：根據翰林國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，再以自編教材來上課。 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、學習步驟卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

三十、 七年級數學 D 組

（七年級/學習功能輕微缺損、情緒障礙/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組）

每週節數	2節
教學對象	楊○棋(學習功能輕微缺損學生) 陳○妍(學習功能輕微缺損學生) 盧○好(情緒行為障礙學生)
核	A 自主行 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決

心 素 養	動	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-IV-1能認識質數並寫出20以內的質數和合數 n-IV-1在一個能整除的式子裡，能正確寫出何為因數、倍數。「記憶法：大伯(倍數)、小英(因數)」並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1能正確判別2、3、4、5的倍數。並塗上正確顏色。 n-IV-2透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2透過「黑白棋」，正確熟練正負數的加減。並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2使用撲克牌和翹翹板平衡原理，理解等量公理和移項法，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 說明一元一次方程式的意義：式子中，有1個未知數，指數為1次，且有等號。並可根據題意列出一元一次方程式的式子。 a-IV-4 說明二元一次方程式的意義：式子中，有2個未知數，指數為1次，且有等號。並可根據題意列出二元一次方程式的式子。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示座標點。 n-IV-4以日常生活中的實物之長度、重量，說明正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3介紹「不等號的符號」，並能實際運用到日常生活的情境中列出一元一次不等式。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 【學習內容】 N-7-1 能判別20以內的質數和合數。 N-7-2 能判別整除的式子裡的因數和倍數。 N-7-3 能計算正負數的加減乘除運算。 N-7-4能理解拆除括號後，符號的轉變。。 N-7-5能理解絕對值的意義，並以絕對值來表示兩點距離。 N-7-7 能理解指數律的運算規律：乘法「底數相同，指數

相加」、「除法「底數相同，指數相減」

A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。

A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。

A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2個未知數、一次方、具有等號。

A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。

A-7-5 透過「代入消去法」、「加減消去法」求出二元一次聯立方程式的解。

G-7-1 認識相關直角座標術語(X 軸、Y 軸、象限)並能標示出點的座標。

N-7-9 透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比。

A-7-7 寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。

A-7-8 透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 品 J8 溝通合作與問題解決。 3. 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4. 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 5. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學年目標	1. 能正確判別20以內的質數和合數。(N-7-1、閱 J3) 2. 能正確判別因數和倍數。(N-7-2、閱 J3) 3. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3、閱 J3) 4. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4、資 E3、品 J8、性 J6) 5. 能正確寫出以絕對值來表示兩點距離。(N-7-5、閱 J3) 6. 能正確寫出指數律的運算規律。(N-7-7、閱 J3) 7. 能正確說出一元一次方程式的意義(A-7-2、閱 J3) 8. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4、閱 J3) 9. 能根據題意，正確列出二元一次聯立方程式，並求出其解。(A-7-4、閱 J3、資 E3、) 10. 能正確說出直角坐標的構成要素，並能在直角座標上標示座標點。(G-7-1、閱 J3、品 J8) 11. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比。(N-7-9、戶 J2) 12. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7、閱 J3、性 J6) 13. 能正確透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。(A-7-8、閱 J3、資 E3、品 J8) 14. 學習課程或教材內容的精熟程度(特學 II-J-1、品 J8)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教學區、閱讀區 ☒座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。

	■教學設備：自製教具、學習步驟卡。 ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ■試題（卷）調整：試卷上提供範例或公式參考，分成A卷B卷 ☐提供輔具： ■其他_____（請說明）：平常成績和段考成績，資源班佔總成績60%，原班40%。
教材/社區資源	1.教材：根據翰林國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，再以自編教材來上課。 2.社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1.教具：自製教具、學習步驟卡。 2.輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

三十一、 八年級數學 A 組

(8年級/學習功能輕微缺損、自閉症/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○雯(學習功能輕微缺損)、黃○愷(自閉症)、 林○翔(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-7 理解畢氏定理。 s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
		學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號。

	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。 S-8-12-1 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-4 因式分解：因式的意義。 A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ☒資訊 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 品 J8 溝通合作與問題解決。 3. 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4. 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 5. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

學習目標	1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3、性J6) 2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3、品 J8) 3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資 E3) 4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J8) 5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3) 6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6-1、A-8-6-2、A-8-7、資 E3、戶J2) 7、認識統計資料。(D-8-1、資 E3) 8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、資 E3) 9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、閱J3) 10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J8、戶J2) 11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12-1、S-8-12-2戶J2) 12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J8、戶J2) 13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教學區、冷靜區。 ☒ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾 ☒ 教學設備：合適的課桌椅、白板、電視、電腦 ☒ 提供小天使：協助提醒作業(回條)繳交及應攜帶的上課物品。提醒抽離課程時段，應班到資源班教室上課。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒ 試題(卷)調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分

	範例或公式參考。 ■其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	1.教材：康軒數學第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

三十二、 八年級數學 B 組

(8年級/學習功能輕微缺損、情緒行為障礙/領域：數學/ ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		曹○義(情緒行為障礙)、蕭○瑜(情緒行為障礙)、 曹○瑜(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-7 理解畢氏定理。 s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號。

	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。 S-8-12-1 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-4 因式分解：因式的意義。 A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ☒資訊 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 品 J8 溝通合作與問題解決。 3. 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4. 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 5. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標	1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3、性J6) 2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3、品 J8) 3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資

	E3) 4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J8、戶 J2) 5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3) 6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6-1、A-8-6-2、A-8-7、資 E3、戶 J2) 7、認識統計資料。(D-8-1、資 E3) 8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、資 E3) 9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、閱 J3) 10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J8、戶 J2) 11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12-1、S-8-12-2戶 J2) 12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J8、戶 J2) 13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教學區、冷靜區。 ☒座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾 ☒教學設備：合適的課桌椅、白板、電視、電腦 ☒提供小天使：協助提醒作業(回條)繳交及應攜帶的上課物品。提醒抽離課程時段，應班到資源班教室上課。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他_獨立考場_(段考時)：原班段考時，蕭 OO 申請獨立考場服務 ☒其他_報讀_(英語科)：原班段考時，蕭 OO 申請電腦語音報讀來應答。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒評量情境調整：原班段考時，蕭 OO 申請獨立考場服務 ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。原班段考時，蕭

	oo 申請電腦語音報讀來應答。 ■ 試題（卷）調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分範例或公式參考。 □ 提供輔具： ■ 其他（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：康軒數學第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

三十三、 八年級數學 C 組

(8年級/學習功能輕微缺損、情緒行為障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡○祥(學習功能輕微缺損)、高○羿(情緒行為障礙)、 蔡○湊(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-7 理解畢氏定理。 s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
		學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號。

	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。 S-8-12-1 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-4 因式分解：因式的意義。 A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 品 J8 溝通合作與問題解決。 3. 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4. 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 5. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標	1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3、性J6) 2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3 、品 J8)

	3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資 E3) 4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J8、戶 J2) 5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3) 6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6-1、A-8-6-2、A-8-7、資 E3、戶 J2) 7、認識統計資料。(D-8-1、資 E3) 8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、資 E3) 9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、閱 J3) 10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J8、戶 J2) 11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12-1、S-8-12-2 戶 J2、戶 J2) 12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J8、戶 J2) 13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教學區、冷靜區。 ☒座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾 ☒教學設備：合適的課桌椅、白板、電視、電腦 ☒提供小天使：協助提醒作業(回條)繳交及應攜帶的上課物品。提醒抽離課程時段，應班到資源班教室上課。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒試題(卷)調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分範例或公式參考。 ☐提供輔具：

	■其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：康軒數學第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

三十四、 八年級數學 D 組

(8年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		方○婷(學習功能輕微缺損)、黃○銘(學習功能輕微缺損)、林○哲(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-7 理解畢氏定理。 s-IV-8 理解特殊三角形和特殊四邊形的幾何性質。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
		學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的加減法運算。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號。

	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA）。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-8 三角形的基本性質：三角形底角與邊角關係。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形與菱形的對角線關係。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形為線對稱圖形。 S-8-12-1 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-4 因式分解：因式的意義。 A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數折線圖。 特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 ☒資訊 1. 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 品 J8 溝通合作與問題解決。 3. 閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4. 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 5. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
學習目標	1、學會乘法公式和應用。(A-8-1、資 E3、性J6) 2、認識多項式的相關名詞並進行多項式的運算。(A-8-2、A-8-3、資 E3 、品 J8) 3、認識二次方根的意義並進行根式的運算。(N-8-1、資 E3)

	4、認識畢氏定理。(S-8-6、品 J8、戶 J2) 5、能夠利用公式進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、資 E3) 6、認識一元二次方程式並利用公式解一元二次方程式。(A-8-6-1、A-8-6-2、A-8-7、資 E3、閱J3、戶 J2) 7、認識統計資料。(D-8-1、資 E3) 8、認識數列與等差級數。(N-8-3、N-8-4、N-8-5、資 E3、閱J3) 9、認識變數、函數以及線型函數與圖形。(F-8-1、F-8-2、閱J3) 10、認識三角形的基本性質。(S-8-1、S-8-5、S-8-8、品 J8、戶 J2) 11、能夠進行尺規作圖。(S-8-12-1、S-8-12-2、戶 J2) 12、認識平行線的概念以及認識平行與四邊形。(S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J8、戶 J2) 13、運用記憶方法輔助學習。(特學1-J-1、資 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教學區、冷靜區。 ☒座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾 ☒教學設備：合適的課桌椅、白板、電視、電腦 ☒提供小天使：協助提醒作業(回條)繳交及應攜帶的上課物品。提醒抽離課程時段，應到資源班教室上課。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒試題(卷)調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分範例或公式參考。 ☐提供輔具： ☒其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。

教材/社區資源	教材：康軒數學第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	教具:教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、學習單

備註：無教學進度表

三十五、 九年級數學 A 組

(9年級/學習功能輕微缺損、情緒行為障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		張○侑(情緒行為障礙)、鄭○妤(學習功能輕微缺損)、王○庭(學習功能輕微缺損)、黃○昕(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並能解決日常生活中比例的問題。 s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能解決日常生活中的幾何問題。 s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質。 s-IV-10兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義。 s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。 d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 【學習內容】 N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。 S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。 S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。

S-9-2三角形的相似性質：能正確說出兩個相似三角形的對應線段關係。

S-9-3平行線截比例線段：能正確計算出三角形內分比性質。

S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例。

S-9-5圓弧長與扇形面積：能正確以 π 來表示圓周率

S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 來正確計算出：弦、圓弧、弓形、扇形面積。

S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。

S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。

S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。

S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。

S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。

S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。

S-9-8三角形的外心：能正確說出三角形外心的特性。

S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。

S-9-9三角形的內心：能正確說出三角形內心的特性。

S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。

S-9-10三角形的重心：能正確說出三角形重心的特性。

S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。

S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。

S-9-13表面積與體積：能正確計算出柱體的體積。

F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。

F-9-1二次函數的意義：能正確找出相對應的x、y點，畫出二次函數圖形

F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。

D-9-1統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數。

D-9-2認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。

特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J6）探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人權教育（人 J15）了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 3. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通） 4. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析/教育環境的資料）
學年目標	1. 說出平行線截比例線段性質(N-9-1、特學1-J-1)。 2. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 3. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2、性 J6、人J15)。 4. 能正確計算出三角形內分比性質(S-9-3、特學1-J-1)。 5. 能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例(S-9-3) 6. 能正確以 π 來表示圓周率，並計算出弦、圓弧、弓形、扇形面積(S-9-5、閱J3)。 7. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6、特學1-J-1)。 8. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7、閱J3)。 9. 能正確利用尺規畫出三角形的外心並說出其特性(S-9-8)(物理)。 10. 能正確利用尺規畫出三角形的內心並說出其特性(S-9-9)(物理)。 11. 能正確利用尺規畫出三角形的重心並說出其特性(S-9-10)(物理)。 12. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12、閱J3)(物理)。 13. 能正確計算出柱體的體積(S-9-13、閱J3)。 14. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)(物理)。 15. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 16. 統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數、眾數與四分位數(D-9-1、閱J3、涯J7)(轉銜)。 17. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概念(D-9-2、閱 J3、涯 J3、涯 J7)(物理)(轉銜)。 18. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-J-1、特學 II-J-1)(物理)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教學區、冷靜區。 ☒ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾 ☒ 教學設備：合適的課桌椅、白板、電視、電腦 ☒ 提供小天使：協助提醒作業(回條)繳交及應攜帶的上課物品。提醒抽離課程時段，應班到資源班教室上課。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒ 評量情境調整：原班段考，鄭 OO 段考申請特殊考場服務 ☒ 作答方式調整：資源班試卷依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。原班段考，鄭 OO 段考申請語音報讀來應答。 ☒ 試題（卷）調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分範例或公式參考。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。 ☒ 其他（電腦語音報讀）：段考時提供國文科和數學科語音報讀。
教材/社區資源	1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，並自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡、相關學習單元的桌遊、電腦

備註：無教學進度表

三十六、 九年級數學 B 組

(9年級/學習功能輕微缺損、情緒行為障礙/領域：數學/ ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○恩(情緒行為障礙)、黃○彥(學習功能輕微缺損) 林○崑(學習功能輕微缺損)、林○勳(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點

【學習表現】

n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。

s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。

s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能透過合作學習回答出日常生活的幾何問題。

s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質，並能透過合作學習完成學習單。

s-IV-10從兩個相似三角形，理解其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。

s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義，並能透過合作學習畫出三角形的三新。

s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並透過合作學習完成學習單。

f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。

f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。

d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。

S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。

S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。

S-9-2三角形的相似性質：能正確說出兩個相似三角形的對應線段關係。

S-9-3平行線截比例線段：能正確計算出三角形內分比性質。

S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例。

S-9-5圓弧長與扇形面積：能正確以 π 來表示圓周率

S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 來正確計算出：弦、圓弧、弓形、扇形面積。

S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。

S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦

切角的度數。

S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。

S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。

S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。

S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。

S-9-8三角形的外心：能正確說出三角形外心的特性。

S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。

S-9-9三角形的內心：能正確說出三角形內心的特性。

S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。

S-9-10三角形的重心：能正確說出三角形重心的特性。

S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。

S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。

S-9-13表面積與體積：能正確計算出柱體的體積。

F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。

F-9-1二次函數的意義：能正確找出相對應的 x 、 y 點，畫出二次函數圖形

F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。

D-9-1統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數。

D-9-2認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。

特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」	☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人權教育(人 J8) 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 人權教育(人 J15) 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 4. 品德教育(品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。 5. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) 6. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析/教育環境的資料)
學年目標	1. 說出平行線截比例線段性質(N-9-1、特學1-J-1、閱J3) 2. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 3. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2、性 J6、人J8、人J15、涯J3) (轉銜)。 4. 能正確計算出三角形內分比性質(S-9-3、特學1-J-1)。 5. 能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例(S-9-3) 6. 能正確以 π 來表示圓周率，並計算出弦、圓弧、弓形、扇形面積(S-9-5)。 7. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6、特學1-J-1)。 8. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7、閱J3)。 9. 能正確利用尺規畫出三角形的外心並說出其特性(S-9-8、人J15、品J1)。 10. 能正確利用尺規畫出三角形的內心並說出其特性(S-9-9、人J15、品J1)。 11. 能正確利用尺規畫出三角形的重心並說出其特性(S-9-10、人J15、品J1)。 12. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12、閱J3)。 13. 能正確計算出柱體的體積(S-9-13、閱J3)。 14. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 15. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 16. 統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數、眾數與四分位數(D-9-1、閱J3、涯J7) (轉銜)。 17. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概

	念(D-9-2、閱 J3、涯 J3、涯 J7) (轉銜)。 18. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-J-1、特學 II-J-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教學區、冷靜區。 ☒ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾 ☒ 教學設備：合適的課桌椅、白板、電視、電腦 ☒ 提供小天使：協助提醒作業(回條)繳交及應攜帶的上課物品。提醒抽離課程時段，應班到資源班教室上課。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：資源班試卷依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒ 試題(卷)調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分範例或公式參考。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡、相關學習單元的桌遊、電腦。

備註：無教學進度表

三十七、 九年級數學 C 組

(9年級/學習功能輕微缺損、情緒行為障礙/領域：數學/ ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		邱○榮(學習功能輕微缺損)、鐘○宣(學習功能輕微缺損) 黃○宇(情緒行為障礙)、楊○浩(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點

【學習表現】

n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。

s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。

s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能透過合作學習回答出日常生活的幾何問題。

s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質，並能透過合作學習完成學習單。

s-IV-10從兩個相似三角形，理解其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。

s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義，並能透過合作學習畫出三角形的三新。

s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並透過合作學習完成學習單。

f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。

f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。

d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。

S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。

S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。

S-9-2三角形的相似性質：能正確說出兩個相似三角形的對應線段關係。

S-9-3平行線截比例線段：能正確計算出三角形內分比性質。

S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例。

S-9-5圓弧長與扇形面積：能正確以 π 來表示圓周率

S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 來正確計算出：弦、圓弧、弓形、扇形面積。

S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。

S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦

切角的度數。

S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。

S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。

S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。

S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。

S-9-8三角形的外心：能正確說出三角形外心的特性。

S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。

S-9-9三角形的內心：能正確說出三角形內心的特性。

S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。

S-9-10三角形的重心：能正確說出三角形重心的特性。

S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。

S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。

S-9-13表面積與體積：能正確計算出柱體的體積。

F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。

F-9-1二次函數的意義：能正確找出相對應的 x 、 y 點，畫出二次函數圖形。

F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。

D-9-1統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數眾數與四分位數。

D-9-2認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。

特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人權教育(人 J8) 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 3. 人權教育(人 J15) 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 4. 品德教育(品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。 5. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) 6. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析/教育環境的資料)
學年目標	1. 說出平行線截比例線段性質(N-9-1、特學1-J-1、閱J3) 2. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 3. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2、性 J6、人J8、人J15、涯J3) (轉銜)。 4. 能正確計算出三角形內分比性質(S-9-3、特學1-J-1)。 5. 能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例(S-9-3) 6. 能正確以 π 來表示圓周率，並計算出弦、圓弧、弓形、扇形面積(S-9-5)。 7. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6、特學1-J-1)。 8. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7、閱J3)。 9. 能正確利用尺規畫出三角形的外心並說出其特性(S-9-8、品J1)。 10. 能正確利用尺規畫出三角形的內心並說出其特性(S-9-9、品J1)。 11. 能正確利用尺規畫出三角形的重心並說出其特性(S-9-10、品J1)。 12. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12、閱J3)。 13. 能正確計算出柱體的體積(S-9-13、閱J3)。 14. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 15. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 16. 統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數、眾數與四分位數(D-9-1、閱J3、涯J7) (轉銜)。 17. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概

	念(D-9-2、閱 J3、涯 J3、涯 J7) (轉銜)。 18. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-J-1、特學 II-J-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教學區、冷靜區。 ☒ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾 ☒ 教學設備：合適的課桌椅、白板、電視、電腦 ☒ 提供小天使：協助提醒作業(回條)繳交及應攜帶的上課物品。提醒抽離課程時段，應班到資源班教室上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：當黃 OO 情緒不穩定時，可至輔導室或學務處冷靜、休息或個別輔導。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☒ 評量情境調整：原班段考，黃 OO 段考申請特殊考場服務-獨立考場。 ☒ 作答方式調整：資源班試卷依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒ 試題(卷)調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分範例或公式參考。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡、相關學習單元的桌遊、電腦。

備註：無教學進度表

三十八、 九年級數學 D 組

(9年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○仔(學習功能輕微缺損)、江○駢(學習功能輕微缺損) 蕭○庭(學習功能輕微缺損)、賴○國(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點

【學習表現】

- n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。
- s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。
- s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能透過合作學習回答出日常生活的幾何問題。
- s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質，並能透過合作學習完成學習單。
- s-IV-10從兩個相似三角形，理解其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。
- s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義，並能透過合作學習畫出三角形的三新。
- s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並透過合作學習完成學習單。
- f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。
- f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。
- s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。
- d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
- 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

- N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。
- S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。
- S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。
- S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。
- S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。
- S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。
- S-9-8三角形的外心：能正確說出如何畫出三角形的外心。

S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。
S-9-9三角形的內心：能正確說出如何畫出三角形的內心。
S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。
S-9-10三角形的重心：能正確說出如何畫出三角形的重心
S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。
S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。
F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。
F-9-1二次函數的意義：能正確找出相對應的 x 、 y 點，畫出二次函數圖形
F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。
D-9-2認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。
特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J6）探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人權教育（人 J15）了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 3. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通） 4. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析/教育環境的資料）
學年目標	1. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 2. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2、性 J6、人J15)。 3. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 4. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 5. 能正確利用尺規畫出三角形的外心 (S-9-8、人J15)。 6. 能正確利用尺規畫出三角形的內心 (S-9-9、人J15)。 7. 能正確利用尺規畫出三角形的重心 (S-9-10、人J15)。 8. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 9. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 10. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向 (F-9-2)。 11. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概念(D-9-2、涯J3、涯J7、人J15)（轉銜）。 12. 能了解並使用學習輔助策略(特學I-J-1、特學 II-J-1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教學區、冷靜區。 ☒座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾 ☒教學設備：合適的課桌椅、白板、電視、電腦 ☒提供小天使：協助提醒作業(回條)繳交及應攜帶的上課物品。提醒抽離課程時段，應班到資源班教室上課。 ☐提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：資源班試卷依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☒ 試題（卷）調整：資源班試卷上依學生個別能力提供部分範例或公式參考。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡、相關學習單元的桌遊、電腦。

備註：無教學進度表

三十九、 九年級數學 E 組

(9年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○安(學習功能輕微缺損)、柯○峻(學習功能輕微缺損) 林○琰(學習功能輕微缺損)、蔡○淳(學習功能輕微缺損)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。 s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並透過合作學習完成學習單。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。 s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。 d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並透過合作學習製作統計圖形，且解決日常生活中資料整理的問題。 d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。
		【學習內容】 N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。 S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。 S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。 S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。 S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。 S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。 S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關

係位置。

S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。

S-9-8三角形的外心：能正確說出如何畫出三角形的外心。

S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。

S-9-9三角形的內心：能正確說出如何畫出三角形的內心。

S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。

S-9-10三角形的重心：能正確說出如何畫出三角形的重心。

S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。

S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。

F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。

F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向。

D-9-2認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。

特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

融入議題 請參考國教署 「議題融入說 明手冊」	1. 性別平等教育（性 J6）探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人權教育（人 J15）了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 3. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通） 4. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J7 學習蒐集與分析/教育環境的資料）
學年目標	1. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 2. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2、性 J6、人J15)。 3. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 4. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 5. 能正確利用尺規畫出三角形的外心 (S-9-8、人J15) (物理)。 6. 能正確利用尺規畫出三角形的內心 (S-9-9、人J15) (物理)。 7. 能正確利用尺規畫出三角形的重心 (S-9-10、人J15) (物理)。 8. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 9. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 10. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向 (F-9-2)。 11. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概念(D-9-2、涯J3、涯J7) (物理) (轉銜)。 12. 能了解並使用學習輔助策略(特學I-J-1、特學 II-J-1) (物理)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教學區、冷靜區。 ☒座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。 ☒教學設備：合適的課桌椅、白板、電視、電腦。 ☒提供小天使：協助提醒作業(回條)繳交及應攜帶的上課物品。提醒抽離課程時段，應班到資源班教室上課。

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生能力、需求，採多元評量的方式並搭配指認、圈選、依提示回答等作答方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他（請說明）：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	1. 教材：根據翰林版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，來自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡、相關學習單元的桌遊、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣大同國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 七年級 A 組

(七年級/科目：特殊需求—社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		謝○濤(情緒行為障礙學生)、盧○好(情緒行為障礙學生)、許○榮(情緒行為障礙學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。

	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。(性 J4) 2. 生命教育：面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。(生 J7) 3. 家庭教育：了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。(家 J3) 4. 法治教育：認識法律之意義與制定。(法 J3) 5. 品德教育：溝通合作與和諧人際關係。(品 J1) 同理分享與多元接納。(品 J7) 資訊與媒體的公共性與社會責任。(品 J5)
學習目標	1. 能學會肯定自己與同學的優點及特質。(特社 1-IV-7、特社 2-IV-2、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3、性 J4、品 J1、品 J7) 2. 能學會生氣管理。(特社 1-IV-2、特社 3-IV-4、特社 C-IV-1、家 J3、品 J1) 3. 能學會同理心的應用。(特社 2-IV-17、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 C-IV-1、家 J3、品 J7) 4. 能學會面對壓力及紓解壓力。(特社 1-IV-3、特社 2-IV-11、特社 3-IV-4、特社 A-IV-2、家 J3、生 J7) 5. 能學會在兩難情境中，選擇對自己有利的處理方式。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-13、特社 3-IV-4、特社 A-IV-1、家 J3、生 J7) 6. 能學會正確的網路禮儀。(特社 2-IV-1 特社 2-IV-5、特社 B-IV-1、品 J5、法 J3) 7. 能學會合宜的溝通技巧。(特社 2-IV-17、特社 3-IV-1、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置： 降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ■座位安排： 隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備： 適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>以口說為主，書寫為輔</u> (請說明):
教材/社區資源	教材：自編教材、學習單
教具/輔具	教具：自編教材、學習單、繪本、報章雜誌、影片資源、新聞、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動		下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：認識你我他 (性 J4、品 J1、品 J7) 課程說明： 1. 能說出自己與同學的優點。	1-7	正式課程： 第四單元：壓力釋放術(家 J3、生 J7) 課程說明： 1. 能察覺壓力所帶的情緒。 2. 能說出會造成壓力的情境(例如：會使人擔心、焦慮的情境)。

	2. 能說出自我的優、缺點各 2 個以上。 3. 能說出對策來改進自己的缺點。 4. 能欣賞自己與同學的特長。 5. 能針對同學的特長鼓勵或讚美。 6. 能針對自己的特質分辨出是需要改變還是接受。 非正式課程： 第 7 週：第一次段考（能學會肯定自己與同學的優點及特質）		3. 能說出面對壓力時，可以觀察的反應。 4. 能說出可以紓解壓力的方法。 5. 能夠演練紓解壓力的方法。 非正式課程： 第 3 週：身心障礙運動會（能學會面對壓力及紓解壓力） 第 8 週：第一次段考（能學會面對壓力及紓解壓力）
8-14	正式課程： 第二單元：成為情緒的主人（家 J3、品 J1） 課程說明： 1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵（表情、動作與語氣）。 2. 能說出生氣的正向與負向影響、因素。 3. 能說出處理生氣情緒的方法。 4. 能在情境的搭配下使用適當的方法處理生氣情緒。 5. 能記錄一周內自己生氣時，自己嘗試的努力及改變。 6. 能透過檢核表檢核自己在學校及生活中處理生氣情緒管理的達成狀況。 非正式課程： 第 11 週：全校運動會（能學會生氣管理） 第 14 週：第二次段考（能學會生氣管理）	8-14	正式課程： 第五單元：兩難情緒處理（家 J3、生 J7） 課程說明： 1. 能說出清楚說出遇到兩難處境。 2. 能在面對兩難的情境時，說出情境的利弊得失。 3. 能在面對兩難的情境時，選擇對自己較為有利的情境。 4. 能在面對兩難的情境說出可尋求之資源或替代方法，解決內在的自我衝突。 非正式課程： 第 10 週-資源班社區資源教學（能清楚說出遇到兩難處境。） 第 14 週-第二次段考（能學會在兩難情境中，選擇對自己有利的處理方式。）

15-22	正式課程： 第三單元：同理小達人 (家 J3、品 J1) 課程說明： 1. 能說出各種情緒與生理及生理反應的關聯(例如：憂傷的生理變化及行為，與可能引發此情緒的事件)。 2. 能透過新聞或生活案例，說出當事人可能的感受。 3. 能在情境下說出自己為當事人的感受及希望別人對自己的態度。 非正式課程： 第 15 週-資源班校外教學 (能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。) 第16週-特教宣導週(一年級特教影片宣導)(能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。) 第22週-第三次段考(能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。)	15-22	正式課程： 第六單元：-網路禮儀 (品 J5、法 J3) 課程說明： 1. 能分辨合宜的網路禮儀行為。 2. 能說出遵守合宜的網路禮儀的好處。 3. 能搭配情境問題，說出適用的網路禮儀。 4. 能說出自己使用網路的經驗是否符合網路禮儀。 5. 能說出常見網路的相關法律規範。 6. 能分辨不合宜的網路使用方式。 非正式課程： 第17週-社區資源教學:大眾運輸 (能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。)
-------	---	-------	--

彰化縣大同國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧 八年級 A 組

(八年級/科目：特殊需求—社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		蕭○瑜(情緒障礙學生)、曹○義(情緒障礙學生)、 高○羿(情緒障礙學生)、黃○愷(自閉症學生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。

	特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。
	學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 3. 性別平等：認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。(性 J4) 4. 生命教育：面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。(生 J7) 5. 家庭教育：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。(家 J2) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。(家 J3) 6. 品德教育：溝通合作與和諧人際關係。(品 J1) 同理分享與多元接納。(品 J7)
學習目標	6. 能辨識需要被拒絕的情境。(特社 1-IV-4、特社 2-IV-2、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4) 7. 能適當技巧態度表達拒絕。(特社 2-IV-14、特社 2-IV-16、特社 B-IV-4、性 J4、家 J3、品 J7) 8. 能面對問題情境及失敗經驗。(特社 1-IV-6、特社 1-IV-8、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、生 J7) 9. 能夠自我調適與紓解情緒。(特社 1-IV-8、特社 2-IV-2、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、生 J7) 10. 能夠透過優勢能力的發展，增強自我信心。(特社 1-IV-6、特社 1-IV-8、特社 2-IV-2、特社 B-IV-3、家 J2) 11. 能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。(特社 2-IV-6、特社 2-IV-9、特社 3-IV-5、特社 C-IV-1、特社 C-IV-3、家 J2、品 J1、品 J7) 12. 能維持與他人的友誼，並習得友誼修補技巧。(特社 2-IV-7、特社 2-IV-10、特社 3-IV-5、特社 3-IV-7、特社 C-IV-1、特社 C-IV-3、家 J3、品 J1)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ☒ 教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	☒ 評量時間調整、評量情境調整：利用資源班及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、資源班師生進行調查、訪談與紀錄。 ☒ 作答方式調整：除了筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☒ 試場調整：段考時提供獨立考場(蕭生選緘) ☒ 其他調整：段考時提供英語科電腦報讀服務(蕭生選緘)
教材/社區資源	教材：自編教材、學習單
教具/輔具	教具：自編教材、學習單、繪本、報章雜誌、影片資源、新聞、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動		下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：如何拒絕與接受拒絕(性 J4、家 J3、品 J7) 課程說明： 7. 能分享被人拒絕的經驗和感受。 8. 能分享拒絕他人的經驗和感受。 9. 能接受被拒絕，並表示接	1-7	正式課程： 第四單元：人際你我他(家 J3、家 J2) 課程說明： 6. 能區辨不同個性。 7. 能定義同學、朋友及好朋友的差別。 8. 能與他人展現適當互動、溝通。

	受。 10. 能辨別需要表現拒絕的情境。 11. 能學習及演練適當的拒絕技巧。 第一次段考（第7週）		9. 能與他人建立關係。 第一次段考（第8週） 非正式課程： 身心障礙運動會（第3週）：能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。
8-14	正式課程： 第二單元：勇敢面對失敗（生 J7） 課程說明： 7. 能分析不同處理方式引發的行為後果。 8. 能分析失敗的原因。 9. 能在遭遇不如意時，學會轉移注意力的方法。 第二次段考（第14週） 非正式課程： 全校運動會（第11週）：能面對問題情境及失敗經驗。	8-14	正式課程： 第五單元：交友法則（品 J1、品 J7） 課程說明： 5. 能了解友誼的重要元素。 6. 能與他人建立友誼。 7. 能與自己的地雷相處。 8. 能了解他人的地雷並避開。 第二次段考（第14週） 非正式課程： 資源班社區資源教學（第10週）：能夠依照情境，與朋友分享自己喜歡的事物、經驗與心情。
15-22	正式課程： 第三單元：自我調節（生 J7、家 J2） 課程說明： 4. 能在成功的經驗中學習自我肯定。 5. 能以內在語言自我鼓勵。 6. 能分享優勢能力，在課堂中呈現與表達。 第三次段考（第22週） 非正式課程： 資源班校外教學（第15週）：能夠自我調適與紓解情緒。	15-22	正式課程： 第六單元：維持友誼（品 J1、品 J7） 課程說明： 7. 能欣賞不同朋友的獨特性。 8. 能尊重彼此意見與想法。 9. 能分享自身的感受或想法。 10. 能在同儕友誼關係出現狀況時，表現修補的策略。 非正式課程： 職涯探索課程（15週）：能夠透過優勢能力的發展，增強自我信心。 畢業生歡送會（第17週）：能維持與他人的友誼，並習得友誼修補技巧。 社區資源——大眾運輸（第17週）：能夠依照情境，與朋友

			分享自己喜歡的事物、經驗與心情。
--	--	--	------------------

彰化縣大同國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、社會技巧 九年級 A 組

(九年級/情障/科目：特殊需求—社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		張 O 侑(情障)、黃 O 恩(情障)、黃 O 宇(情障)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的

	使用規則與安全。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 性別教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能与他人分享自我成長過程的經驗與情緒感受(特社1-IV-1、特社3-IV-3、家 J4) 分享面對壓力處理情緒的方式與感受(特社1-IV-5、特社1-IV-8) 面對壓力時能適當的自我調適(特社1-IV-3) 能檢視自己生活經驗中列舉認為重要之事務及影響程度(特社1-IV-9、家 J4)(轉銜) 檢視個人的人際交往(特社2-IV-6、品 J1) 能覺察正向與非正向的態度來面對生活逆境可能發生的不同問題(特社2-IV-2)(轉銜) 能在團體活動中尊重他人意見(特社3-IV-1、特社2-IV-17)

	能從體驗活動中分享自己的感覺與想法(特社2-IV-9) (轉銜) 能理解並同理他人的情緒(特社2-IV-12) 能以合宜的態度、行為與人相處(特社2-IV-2、性 J4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力 ☒座位安排：減少外界的影響 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他 <u>以口說為主，書寫為輔</u> ☒試場服務：提供獨立考場。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的

單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~8	正式課程 第一單元：認識自己(家 J4) 1. 了解自己的個人特質為何？ 2. 在其他人眼中的自己是什麼樣的特質 3. 瞭解周哈里窗中開放我、隱藏我、未知我、盲目我 非正式課程 第一次段考(第7週): 分享面對壓力處理情緒的方式與感受	1~8	正式課程 第一單元：我失控了(家 J4) 1. 討論日常生活中情緒事件的後續發展 2. 討論生氣之後的罪惡感、自責感 3. 討論目前生活中與其他人的互動模式 4. 學習我訊息的表達方式 非正式課程 身心障礙運動會(第3週): 能以合宜的態度、行為與人相處 第一次段考(第8週): 分享面對壓力處理情緒的方式與感受
9~15	正式課程 第二單元：情緒種類(品 J1) 1. 認識情緒象限 2. 認識日常生活中常有的情緒 3. 討論日常生活中情緒事件的後續發展 非正式課程 全校運動會(第11週): 能以合宜的態度、行為與人相處 第二次段考(第14週): 分享面對壓力處理情緒的方式與感受 資源班校外教學(第15週): 能以合宜的態度、行為與人相處	9~15	正式課程 第二單元：人際互動模式(性 J4) 1. 討論自己認為的人際互動模式 2. 討論其他成員回饋的人際互動模式 3. 討論這樣的互動模式給你的感受、情緒與想法 非正式課程 第二次段考(第14週): 分享面對壓力處理情緒的方式與感受
16~22	正式課程 第三單元：特質大拍賣(涯	16~22	正式課程 第三單元：壓力免疫訓練

J6) 1. 複習各項特質 2. 請學生以魔法球進行競標 3. 討論有什麼特質是你想要但是沒有競標成功的 4. 進行第二次特質大拍賣 5. 討論是否有競標到理想的特質 6. 理想中希望自己是一個怎麼樣的人 非正式課程 特教宣導週(第16週):能檢視自己生活經驗中列舉認為重要之事務及影響程度。 IEP 檢討會議(第19週):能在團體活動中尊重他人意見 9年級轉銜暨升學會議(第20週):能檢視自己生活經驗中列舉認為重要之事務及影響程度 第三次段考(第21週):分享面對壓力處理情緒的方式與感受	(品 J1) 1. 瞭解壓力免疫訓練之步驟 2. 練習壓力免疫訓練之步驟 3. 角色扮演使用壓力免疫訓練之步驟 4. 應用壓力免疫之步驟於日常生活 非正式課程 畢業生歡送會(第17週):能以合宜的態度、行為與人相處 社區資源—大眾運輸(第17週):能以合宜的態度、行為與人相處。
---	--

彰化縣大同國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育 A 組

(九年級/學習功能輕微缺損/特殊需求領域：職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		林0安(學習功能輕微缺損) 蔡0淳(學習功能輕微缺損) 柯0峻(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-J-4描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-J-6認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-J-2運用不同交通方式準時到達指定地。 特職3-J-2依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職3-J-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-J-4遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職5-J-2主動表達需求以增進工作效能。 特職5-J-4遵守工作時間規範。 特職6-J-4區辨不同的工作價值觀。 特職7-J-3因應不同對象、身分主動調整問候用語。 特職7-J-4排解與他人相處的衝突。
		學習內容 特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式（包含輔助科技應用-電腦輔具）。 特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。

	特職II-J-3 工作效率維持的方式。 特職II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。） 2. 性別教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容(特職 2-IV-1、特職 A-IV-2) 能依據個人條件（如：優勢、需求等）篩選適合自己的工作資訊(特職 1-IV-1、特職 A-IV-1、涯 J6) 能依據職場工作要求獨立完成工作(特職 3-IV-3、特職 B-IV-3) 能依據工作場域緊急災害處理流程處理緊急狀況(特職4-IV-4、特職 B-V- 5) 能表現良好的職場禮儀(特職7-IV-2、特職 C-IV-7) 能向他人表達自己的需求(特職 5-IV-2、特職 C-IV-2) 閱讀手冊進行操作工作。(特職3-IV-1) 依據步驟組合完成成品。(特職3-IV-2)(物理) 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。(特職3-IV-3)（物理） 自我檢視工作正確性。(特職3-IV-4)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力 ■座位安排：減少外界的影響 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他<u>以實作為主</u> (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：大眾運輸
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~8	正式課程 主題一：工作資訊(涯 J6) 1. 職業探索：介紹各種不同的職業，讓學生了解有哪些職業適合自己，並認識相關	1~8	正式課程 主題四：工作安全(品 J1) 職業傷害的定義和類型：認識職業傷害的定義和類型，包括身體和心理職業傷害，並探討

	的職業知識。 2. 行業分析：介紹目前市場上主要的職業行業，了解行業的發展趨勢和就業前景。 3. 職場趨勢：分析目前職場的趨勢，了解哪些職業有較大的發展空間和就業機會。 第7週:第一次段考（進行第一單元學習評量）		如何預防職業傷害的發生。 安全意識與個人保護裝備：提高學生對於工作安全的認知和警覺性，了解個人保護裝備的重要性，並介紹不同種類的保護裝備。 火災、地震等災害應變：學習火災、地震等災害的應變方法，包括逃生路線的規劃、緊急求救方式和急救措施等。 職場安全管理：介紹職場安全管理制度、標準操作程序、安全訓練等，強調職場安全是所有人的責任，並了解相關法規和標準。 第8週:第一次段考（進行第一單元學習評量） 非正式課程 第3週:身心障礙運動會 能表現良好的職場禮儀(特職7-IV-2、特職C-IV-7)
9~15	正式課程 主題二：求職準備(品 J1) 1. 個人履歷：教授學生如何撰寫一份符合求職標準的履歷表，並且了解履歷表的常用格式和內容。 2. 面試技巧：教授學生如何在面試中展示自己的優勢，提高面試成功率。 3. 自我介紹：教授學生如何自信地進行自我介紹，向招聘人員展示自己的優勢。 第14週:第二次段考（進行第二單元學習評量） 非正式課程 第11週:全校運動會	9~15	正式課程 主題五：工作習慣、工作調適 工作習慣(性 J4) 認識良好的工作習慣，如準時到達、注意時間管理、保持工作環境整潔等 學習如何與同事建立良好關係，包括尊重、溝通、互助等 探索如何在工作中維持高效率，包括設定目標、提高專注力、減少打擾等 工作調適 認識自己的個性傾向和特點，並學習如何在工作中發揮優勢 學習如何應對挫折和壓力，包括調整心態、找到支持系統等 探索如何在工作中持續學習和

	能表現良好的職場禮儀 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7) 第15週:資源班校外教學 能表現良好的職場禮儀 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7)		進步，包括掌握新技能、參與培訓等 第14週:第二次段考（進行第二單元學習評量）
16~22	正式課程 主題三：工作表現(品 J1) 1. 職業技能：教授學生需要 在工作中掌握哪些必要的技 能和知識，以提高工作表 現。 2. 工作態度：教授學生應該 如何對待工作，保持積極的 工作態度，提高工作效率。 3. 有效溝通：教授學生如何 與同事和上司進行有效的溝 通，協調工作中的問題，避 免產生不必要的衝突。 第21週:第三次段考（進行第 三單元學習評量） 非正式課程 第16週:特教宣導週 能向他人表達自己的需求(特 職 5-IV-2、特職 C-IV-2)	16~ 22	正式課程 主題六：團隊合作(品 J1) 團隊合作的重要性 探討團隊合作的優勢和必要 性，了解團隊成員的角色和責 任 學習如何有效地溝通和合作， 包括尊重、聆聽、分享和協調 探索如何解決團隊中可能出現 的問題，包括衝突解決和協商 等 團隊領導和參與 學習如何在團隊中發揮領導作 用，包括激勵、指導、決策等 學習如何成為一個優秀的團隊 成員，包括負責任、積極參 與、支持他人等 探索如何有效地處理團隊中出 現的問題和挑戰，包括尋求反 饋、自我反思等 第21週:第三次段考（進行第三 單元學習評量）

彰化縣大同國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、職業教育 B 組

(九年級/學習功能輕微缺損/特殊需求領域：職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		林0琰(學習功能輕微缺損) 蕭0庭(學習功能輕微缺損) 賴0國(學習功能輕微缺損)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-J-4描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-J-6認識所欲就讀科系內容資訊。 特職2-J-2運用不同交通方式準時到達指定地。 特職3-J-2依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職3-J-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-J-4遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職5-J-2主動表達需求以增進工作效能。 特職5-J-4遵守工作時間規範。 特職6-J-4區辨不同的工作價值觀。 特職7-J-3因應不同對象、身分主動調整問候用語。 特職7-J-4排解與他人相處的衝突。 學習內容 特職I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式（包含輔助科技應用-電腦輔具）。 特職II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職II-J-3 工作效率維持的方式。

	特職II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。） 2. 性別教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 3. 品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容(特職 2-IV-1、特職 A-IV-2) 能依據個人條件（如：優勢、需求等）篩選適合自己的工作資訊(特職 1-IV-1、特職 A-IV-1、涯 J6) 能依據職場工作要求獨立完成工作(特職 3-IV-3、特職 B-IV-3) 能依據工作場域緊急災害處理流程處理緊急狀況(特職4-IV-4、特職 B-V- 5) 能表現良好的職場禮儀(特職7-IV-2、特職 C-IV-7) 能向他人表達自己的需求(特職 5-IV-2、特職 C-IV-2) 閱讀手冊進行操作工作。(特職3-IV-1) 依據步驟組合完成成品。(特職3-IV-2)(物理) 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。(特職3-IV-3) 自我檢視工作正確性。(特職3-IV-4)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力 ■座位安排：減少外界的影響 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他<u>以實作為主</u> (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：大眾運輸
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~8	正式課程 主題一：工作資訊(涯 J6) 1. 職業探索：介紹各種不同的職業，讓學生了解有哪些職業適合自己，並認識相關	1~8	正式課程 主題四：工作安全(品 J1) 職業傷害的定義和類型：認識職業傷害的定義和類型，包括身體和心理職業傷害，並探討

	的職業知識。 2. 行業分析：介紹目前市場上主要的職業行業，了解行業的發展趨勢和就業前景。 3. 職場趨勢：分析目前職場的趨勢，了解哪些職業有較大的發展空間和就業機會。 第7週:第一次段考（進行第一單元學習評量）		如何預防職業傷害的發生。 安全意識與個人保護裝備：提高學生對於工作安全的認知和警覺性，了解個人保護裝備的重要性，並介紹不同種類的保護裝備。 火災、地震等災害應變：學習火災、地震等災害的應變方法，包括逃生路線的規劃、緊急求救方式和急救措施等。 職場安全管理：介紹職場安全管理制度、標準操作程序、安全訓練等，強調職場安全是所有人的責任，並了解相關法規和標準。 第8週:第一次段考（進行第一單元學習評量） 非正式課程 第3週:身心障礙運動會 能表現良好的職場禮儀(特職7-IV-2、特職C-IV-7)
9~15	正式課程 主題二：求職準備(品 J1) 1. 個人履歷：教授學生如何撰寫一份符合求職標準的履歷表，並且了解履歷表的常用格式和內容。 2. 面試技巧：教授學生如何在面試中展示自己的優勢，提高面試成功率。 3. 自我介紹：教授學生如何自信地進行自我介紹，向招聘人員展示自己的優勢。 第14週:第二次段考（進行第二單元學習評量） 非正式課程 第11週:全校運動會	9~15	正式課程 主題五：工作習慣、工作調適 工作習慣(性 J4) 認識良好的工作習慣，如準時到達、注意時間管理、保持工作環境整潔等 學習如何與同事建立良好關係，包括尊重、溝通、互助等 探索如何在工作中維持高效率，包括設定目標、提高專注力、減少打擾等 工作調適 認識自己的個性傾向和特點，並學習如何在工作中發揮優勢 學習如何應對挫折和壓力，包括調整心態、找到支持系統等 探索如何在工作中持續學習和

	能表現良好的職場禮儀 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7) 第15週:資源班校外教學 能表現良好的職場禮儀 (特職7-IV-2、特職 C-IV-7)		進步，包括掌握新技能、參與培訓等 第14週:第二次段考（進行第二單元學習評量）
16~22	正式課程 主題三：工作表現(品 J1) 1. 職業技能：教授學生需要 在工作中掌握哪些必要的技 能和知識，以提高工作表 現。 2. 工作態度：教授學生應該 如何對待工作，保持積極的 工作態度，提高工作效率。 3. 有效溝通：教授學生如何 與同事和上司進行有效的溝 通，協調工作中的問題，避 免產生不必要的衝突。 第21週:第三次段考（進行第 三單元學習評量） 非正式課程 第16週:特教宣導週 能向他人表達自己的需求(特 職 5-IV-2、特職 C-IV-2)	16~ 22	正式課程 主題六：團隊合作(品 J1) 團隊合作的重要性 探討團隊合作的優勢和必要 性，了解團隊成員的角色和責 任 學習如何有效地溝通和合作， 包括尊重、聆聽、分享和協調 探索如何解決團隊中可能出現 的問題，包括衝突解決和協商 等 團隊領導和參與 學習如何在團隊中發揮領導作 用，包括激勵、指導、決策等 學習如何成為一個優秀的團隊 成員，包括負責任、積極參 與、支持他人等 探索如何有效地處理團隊中出 現的問題和挑戰，包括尋求反 饋、自我反思等 第21週:第三次段考（進行第三 單元學習評量）