

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文國文

年級：七（上學期）

學年目標：

1. 從體驗活動中，體悟活動與反思的關聯。
2. 透過類型文學賞析，仿效優質文章創作。
3. 培養敏銳的觀察力，並進而做到自覺與自省。
4. 能適時提出個人發現與見解，並傾聽他人意見。
5. 能將4F 思考法與九宮格思考法適切的運用到創作。
6. 能專注某種感官摹寫練習，並將感官經驗發展成創作。
7. 能結合思考法與各種感官摹寫，將活動體驗更生動描述。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第 1 週	學習表現	學習內容	全方位價值 契約	1.全方位價值契約：建立學習團體默契 2.超級點點名：認識學習團體成員	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				

第2-3 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第一單元 名偵探柯南與 反思討論	1.確認學習默契與規範 2.建立任務挑戰模式 *挑戰任務：「名偵探柯南」活動 3.從體驗活動中，培養個人觀察力，並練習將所觀察的現象用短句描述 4.反思：目標設定與成果關聯，自我評估與實際成效	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第4-5 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第二單元 雪花飄飄與 反思討論	1.挑戰任務：「雪花飄飄」活動 2.反思討論：學習必備的條件——提問、確認與小組合作 3.反思小短文創作	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

第6-7 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第三單元 北極熊找洞與 反思討論	1.挑戰任務：「北極熊找洞」活動 2.反思討論：學習盲點與同儕壓力調適 3.反思小短文創作	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他
第8-9 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第四單元 數字對決與 反思討論	1.挑戰任務：「數字對決」活動 2.反思討論：學習策略與觀察模仿 3.反思小短文創作	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☒法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

第 10-11 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第五單元 默契報數與 4 F 思考法	1.挑戰任務：「默契報數」活動 2.反思討論：團隊默契建立、問題解決與 4 F 思考法引導 3.4 F 反思與引導寫作練習	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第 12-13 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第六單元 諾亞方舟與 4 F 思考法	1.挑戰任務：「諾亞方舟」活動 2.反思討論：團隊任務完成、問題解決與 4 F 思考法引導 3.4 F 反思與引導寫作練習	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

第 14-15 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第七單元 蒙眼排序與 4 F 思考法	1.挑戰任務：「蒙眼排序」活動 2.反思討論：團隊任務完成、問題解決與 4 F 思考法引導 3.4 F 反思與引導寫作練習	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第 16-17 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第八單元 硫酸河與 九宮格思考法	1.挑戰任務：「硫酸河」活動 2.反思討論：團隊任務完成、問題解決與九宮格思考法引導 3.九宮格反思與引導寫作練習	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

第 18-19 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第九單元 泡泡龍與 九宮格思考法	1.挑戰任務：「泡泡龍」活動 2.反思討論：團隊任務完成、問題解決與九宮格思考法引導 3.九宮格反思與引導寫作練習	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第 20-21 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第十單元 活動回顧與 歷程反思	1.冥想回顧：學期活動歷程回顧與正念呼吸 2.反思討論：發現與收穫 3.作品整理與創作分享	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文國文

年級：七（下學期）

學年目標：

1. 從體驗活動中，體悟活動與反思的關聯。
2. 透過類型文學賞析，仿效優質文章創作。
3. 培養敏銳的觀察力，並進而做到自覺與自省。
4. 能適時提出個人發現與見解，並傾聽他人意見。
5. 能將4F 思考法與九宮格思考法適切的運用到創作。
6. 能專注某種感官摹寫練習，並將感官經驗發展成創作。
7. 能結合思考法與各種感官摹寫，將活動體驗更生動描述。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1週	學習表現	學習內容	第一單元 體驗活動與 五感大爆發	1.課程大綱介紹 2.體驗活動、感官摹寫與創作結合討論	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				

第2-3 週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第二單元 視覺摹寫與創作1	1.「校園十分鐘遊歷」體驗活動 2.視覺摹寫短句練習 3.遊記類文章賞析 4.校園遊記創作	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他
第4-5 週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第三單元 視覺摹寫與創作2	1.靜物觀察體驗與速寫 2.視覺摹寫與九宮格聯想練習 3.詠物詩與散文賞析 4.詠物詩與散文創作	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他

第6-7 週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第四單元 聽覺摹寫與創作	1.「我的海洋」聽覺體驗與討論 2.聽覺摹寫與九宮格聯想練習 3.海洋文學賞析 4.海洋體驗散文創作	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第8-9 週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第五單元 嗅覺摹寫與創作	1.「拈花惹草猜一猜」體驗活動與討論 2.嗅覺摹寫與九宮格聯想練習 3.自然旅情散文賞析 4.拈花惹草體驗散文創作	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

第10-11週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第六單元 味覺摹寫與創作	1.「吃冰的滋味」體驗活動與討論 2.味覺摹寫與九宮格聯想練習 3.飲食文學賞析 4.吃冰體驗散文創作	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第12-13週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第七單元 觸覺、味覺摹寫與創作	1.「恐怖箱」體驗活動與討論 2.觸覺、味覺摹寫與4F思考法練習 3.恐怖箱體驗散文創作	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

第14-15週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第八單元 綜合摹寫與創作1	1.「一顆葡萄乾」的視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺體驗與討論 2.綜合感官摹寫與4F 思考法練習 3.一顆葡萄乾的品嚐散文創作	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
第16-17週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第九單元 綜合摹寫與創作2	1.「烤地瓜」體驗活動與討論 2.綜合感官摹寫與4F 思考法練習 3.烤地瓜散文創作	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他

第18-19週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第十單元 個人創作成果 發表練習	1.回顧學習紀錄，整理個人創作集 2.挑選個人最佳創作發表，並欣賞同儕創作，學習自評與他評	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☒作品發表 ☐其他
---------	---	---	---------------------------------	---	---	--

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文英語

年級：七年級(上學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	神祕生物	Who Am I? The students learn how to describe the appearances of characters by focusing on the key words and the pictures in the reading.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	趣味漫畫 獸醫與動物	Welcome to Dr. Wildman's House The students learn the usage of preposition of place through comic-reading and experience the friendship between animals and human beings.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	百樂餐 邀請卡	Invitation Card The students learn what the potluck is and how to write an invitation card in the reading and put it into practice by create a potluck invitation.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 13	學習表現	學習內容	夜市與小吃	My Friend Is Showing Me Around The students learn what favorite Taiwanese snacks are in the night market by listening and reading a dialogue.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 14 ~ W 17	學習表現	學習內容	Picture book reading	The Very Hungry Caterpillar 1. understand the days of the Week 2. know countable nouns and uncountable nouns 3. realize the life cycle of a caterpillar 4. create one's own caterpillar	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	海平面上升	Earth Saving The material aims to raise the awareness of environmental protection through a request letters. Plus, students can learn the organization of a content “Problem and Solution” and practice into practice in the future reading.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

二、科目：語文英語

年級：七年級(下學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	The train for athletes	Athletes Never Give Up The reading is about the training of an athlete, including the time and their efforts, which can help students learn not to give up.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	The “True” Story About the Wolf	The reading aims to: 1. learn the story elements: character, setting, problem and solution 2. compare different viewpoints from the protagonist and the antagonist	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	The Last Supper	The reading is to: 1. understand Leonardo da Vinci's painting, The Last Supper" 2. be familiar with the usage of "that – clause" 3. learn how to state the location	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句內容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 Ac-IV-3 常見的生活用語。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 14	學習表現	學習內容	Procedural writing	The aim is to: 1. understand in what aspect can procedural writing apply for 2. know the criteria for writing procedural writing 3. practice on procedural writing	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 15 ~ W 17	學習表現	學習內容	A Clean-up Day at the Beach	The reading is to: 1. understand the importance of clean environment 2. understand the connection between clean beaches and the ocean life 3. learn how people can help to clean up the beach	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調 所表達的情緒和 態度。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角 色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的 要素，如背景、人 物、事件和結局。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中 各類練習活動，不 畏犯錯。	◎ Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻 文、短文、故事 短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、 人物、事件和結 局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀 點、態度、及 寫作目的。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	The Taj Mahal: Crown of Palace	The reading is to: 1. introduce the most beautiful palace through a love story 2. understand the structure of the building 3. learn the sentence pattern “wh-ever + S + V, S + V...” 4. learn how to describe a tourist attraction	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	◎ Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、短文、故事短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。				

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：資優數學

年級：七年級

學年目標：

1. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
2. 能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
3. 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
4. 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。
5. 能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。
6. 能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。
7. 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。
8. 能認識統計資料的基本特徵。
9. 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。
10. 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。
11. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
12. 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)	主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期					
4節/週	學習表現	學習內容	第一單元	第一單元	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 ■能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他 ■紙筆測驗 □態度檢核 ■資料蒐集整理 ■觀察記錄 □分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業 □實測 ■實務操作 ■作品展覽 □其他
	n-IV-2： 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3： 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1： 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-2： 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6: 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7: 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 N-7-3: 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-2： 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 數學史專題： 九章算術的正負術 2. 計算機專題： 計算機教學與指數運算的應用 第二單元 數學史專題： 歐幾里得找質數 第一次定期評量 第三單元 1. 埃及分數 2. 數學應用專題： 質因數分解與公開密碼系統 校慶 第四單元	1. 九章算術簡介。 2. 九章算術的正數、負數與正負術。 3. 四則運算的情境問題。 4. 計算機基本教學 (含新綱課程手冊建議之國中學習所需功能)。 5. 指數運算的計算機應用活動。 6. 情3a-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5 第二單元 1. 認識數學家歐幾里得。 2. 了解歐幾里得找出下一個質數的方法。 3. 解質數應用的問題。 4. 情1b-IV-3、情2a-IV-2、情3a-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5 第三單元	

		A-7-3： 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	數學閱讀專題： 一元一次方程式的讀題與解題 第二次定期評量 第五單元 數學史專題：數學家丟番圖 期末愛心義賣、華山基金會訪問、送年菜 第三次定期評量	1. 認識埃及分數與應用。 2. 密碼學與網路科技。 3. 質因數分解與公開密碼系統。 4. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3、創4a-IV-5 第四單元 1. 能了解一元一次方程式的意義。 2. 能根據問題中的數量關係列出一元一次方程式。 3. 知道一元一次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4. 知道一元一次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。 5. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。 6. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、創4a-IV-5 第五單元 1. 數學家丟番圖簡介。 2. 數論與代數方程式的中外發展史簡介。 3. 能根據題目中的數量關係列出方程式。 4. 能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元	
--	--	--	--	---	--

				一次方程式，並判斷其解的合理性。 5. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5 6. 美國 AMC8 競賽		
--	--	--	--	--	--	--

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)	主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
下學期					
4節/週	學習表現	學習內容	第一單元 1. 數學閱讀專題：二元一次方程式的讀題與解題 2. 直角坐標的校園尋寶 第二單元 1. 數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義 2. 數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題 第一次定期評	第一單元 1. 基本應用問題的讀題與解題。 2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題。 3. 校園尋寶活動。 4. 直角坐標的解題。 5. AMC 數學競賽 6. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5 第二單元 1. 用直線方程式解決直角三角形面積拼補的錯覺問題。 2. 二元一次聯立方程式的幾何意義 (交一點、平行、重和)。 3. 地圖比例尺應用問題。 4. 情1b-IV-3、情2a-IV-2、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、創1a-IV-3創4a-IV-5	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他 ☒紙筆測驗 ☐態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☐分組報告 ☒參與討論 ☐課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☒作品展覽 ☐其他
	g-IV-1： 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-4： 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2： 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4： 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-16： 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計	A-7-5： 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6： 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 N-7-9： 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-2： 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空 D-7-2： 統計數據：用平均數、中位			

算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-3： 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1： 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 情1b-IV-3能運用各種策略提升學習成就與表現。 情2a-IV-2能運用適度的壓力提升學習動力。 情3a-IV-1能運用合宜方式表達意見與感受。 情4c-IV-1能讚賞同儕並虛心求教。 情4c-IV-3能積極面對學校環境中各種挑戰 領2c-IV-1能在合作中營造互相激勵的學習情境 創1a-IV-3即便受限/受挫的學習情境，仍能保有好奇發問的特質 創4a-IV-5能和其他人合作營造溫暖、開放及支持的情境	數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	量 第三單元 1. 數學應用專題：正比與反比的應用問題 2. 數學遊戲專題：摺紙學幾何 3. 數學史專題：幾何原本（平面幾何部分） 第四單元 1. 數學遊戲專題：三視圖分組活動 2. 數學應用專題：一元一次不等式的專題活動第二次定期評	第三單元 1. 能運用正比與反比相關概念解決應用問題。 2. 能利用摺紙活動理解平分與線對稱。 3. 能運用垂直平分、線對稱的概念解題。 4. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容。 5. 情1b-IV-3、情2a-IV-2、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、創1a-IV-3創4a-IV-5 第四單元 1. 正確畫出立體圖形(限制3×3×3正方體範圍)的三視圖。 2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制3×3×3正方體範圍)。 3. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題。 4. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5	
--	--	---	--	--

	以利創造		量 第五單元 1. 數學應用專題：繪製統計圖表 2. 計算機專題：資料分析與計算機的應用 第三次定期評量	第五單元 1. 能正確繪製統計圖表。 2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製。 3. 能在資料分析數值運算時，應用計算機記憶加法功能 (MR、MC、M+、M-) 4. 整理學習檔案，準備期末發表。 5. 本學期學習自評與反思。 6. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5	
--	------	--	---	--	--

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然科學

年級：七年級數理組

學年目標：

1. 培養並展現主動探索科學的熱忱與興趣，擁有開放探究的心智習慣。
2. 培養解決問題、獨立思考的能力，並激發潛能。
3. 培養團隊合作、與人溝通表達及和諧相處的能力。
4. 察覺和試探人與科技的互動關係。
5. 經由現象的觀察，發覺生活中的科學。
6. 培養好奇心、探索力與行動力，累積媒體識讀的能力。增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1~5週	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	地球的歷史與生命的起源	1. 太陽系形成 2. 地球上的演變 3. 生命的誕生 4. 持續變化的地球 5. 生命起源的探討 6. 常見物質的化學式	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第6~10週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	探索顯微世界	1、軟木塞徒手切片 2、口腔皮膜細胞 3、洋蔥、鴨跖草葉下表皮 5、氣孔印模 6、水蘊草加鹽水 7、香蕉泥澱粉粒 8、觀察雜色體、結晶 9、黑黴菌絲、蕨類孢子囊、花粉觀察 10、尋找水中微生物	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☒觀察記錄 ☐分組報告 ☐參與討論 ☐課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☒實務操作 ☐作品展覽 ☐其他
第11~15週	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-1 ah-IV-2 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫		4大 COVID-19 疫苗大解密！	1、病毒如何在體內運作？ (1) 接觸目標 (2) 注入核酸 (3) 複製病毒 (4) 爆破感染 2、生物體內的遺傳訊息的流向 <pre> graph LR DNA -- 轉錄 --> RNA RNA -- 轉譯 --> Protein Protein --> Phenotype </pre> 3、4大 COVID-19 疫苗大解密 A.. 基因疫苗(mRNA 疫苗) B.. 病毒減毒(全病毒)疫苗 C.. 病毒載體疫苗 D.. 蛋白質次單元疫苗	☐家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☐分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他

第16~20 週	助自己做出最佳的決定。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。		神經系統~	1. 神經細胞基本構造：樹突、軸突、細胞本體、髓鞘、許旺細胞 2. 神經衝動：訊息傳遞原理：膜電位、神經傳遞物質 3 .神經細胞種類 4. 人類的神經系統：中樞神經 周圍神經 自律神經 5. 反射、反射弧、遺傳反射、條件反射 6. 局部麻醉、神經毒	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
-------------	--	--	-------	---	---	--

下學期

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1~5週	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3 多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中發生變化。 Db-IV-8	認識細胞	1. 細胞的構造與功能 2. 無膜胞器：核醣體、中心體、中心粒 3. 單層膜胞器：液胞(食泡、雜色體、溶體)、內質網、高基氏體 雙層膜胞器：細胞核、粒線體、葉綠體 4. 磷脂質雙層、流體鑲嵌模型、膜蛋白 5. 通道蛋白 6. 擴散、滲透、被動運輸、主動運輸、鈉鉀幫浦、酵素	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第6~10週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1	植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用	植物界與植物的演進	1. 植物界 2. 植物的生活史 3. 苔蘚植物門-無維管束的植物 4. 蕨類植物門-不產生種子的維管束植物 5. 種子植物-脫離了水限制的植物 6. 裸子植物門-胚珠在一開放的孢子葉上邊緣或葉面的植物 7. 被子植物門-孢子體發達，配子體簡化 8. 雙重受精 9. 藻類與四類植物的比較：	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 ■態度檢核 □資料蒐集整理 □觀察記錄 □分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 □作業 □實測 □實務操作 □作品展覽 □其他
第11~15週	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-1 ah-IV-2 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響	科普閱讀~~自然界的天然色素	1. 植物體內含有許多色素 2. 主要的植物色素有葉綠素、葉黃素、胡蘿蔔素和花青素 3. 葉綠素: a、b、c 與 d 四種 4. 光合色素的色層分析 5. 類胡蘿蔔素，包括胡蘿蔔素和葉黃素 6. 花青素，遇酸變紅，遇鹼變藍 7. 太陽輻射能對生物的影響 8. 樹葉為什麼在秋天會變黃？	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □態度檢核 ■資料蒐集整理 □觀察記錄 □分組報告 □參與討論 □課堂問答 □作業 □實測 □實務操作 □作品展覽 □其他

第16~20 週	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。		環境議題~ 0.01ATM 「絕地救援」 ~電影裡的科學	1. 什麼是生物圈？ 2. 生物圈二號，人造生物圈 3. 封閉生態系統在外太空支持人類生命的可行性 4. 生物圈二號失敗的原因是 5. 人類的第二顆星球殖民地---火星 6. 電影 ~ ~ 《絕地救援》 一個人在火星，如何活下去 7. 生存的基本條件是 8. 我們只有一個地球	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
-------------	---	--	---------------------------------------	--	---	---

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然科學專題

年級：七年級數理組

學年目標：

1. 經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活的影響。
2. 對登革熱、傳染途徑、病媒蚊、孳生源等知識有很清楚的概念。
3. 能用圖表達自然科學上的概念，進行小組討論並溝通與表達，能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。
4. 能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。
5. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。
6. 能用圖表達自然科學上的概念，進行小組討論並溝通與表達，能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)	主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式	
第1~5週	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過	全球暖化與生物生存	1.溫室氣體、溫室效應、全球暖化等名詞定義及現象 2. 全球暖化對生物生活、生物生命的影響 3.分組討論	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐態度檢核 ☒資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☐參與討論 ☐課堂問答 ☐作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他

第6~10週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1	度的影響。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響 INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	登革熱防治，大家動起來	1.對登革熱、傳染途徑、病媒蚊、孳生源等知識有很清楚的概念 2.實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
第11~15週	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-1 ah-IV-2 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		「酶」做了什麼	1.能定義酵素，了解酵素的特性與作用 2.能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制 3.能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第16~20 週	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。		動物行為變變變	1. 不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變 2. 檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中 3. 分組報告	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
-------------	---	--	---------	---	--	--

下學期

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1~5週	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。 Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可	生物領域的高科技(上)	1. CRISPR 2. 了解目前生物科技發展狀況 3. 基因蚊、基改鮭魚、基因編輯嬰兒、基因改造生物 4. 分組報告	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第6~10週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-IV-1	能帶來新問題。 Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用	生物領域的高科技(下)	1. CRISPR 系統的作用方式 2. 基因蚊的優缺點及對環境對生命的影響 3. 理解生物科技學家思考的方式 4. 了解病毒、瘧原蟲的危害人類機制	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
第11~15週	能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ah-IV-1 ah-IV-2 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。		你呼吸的空氣到底好不好呢？	1. 了解全台空氣品質狀況 2. 計算 AQI 值 3. 空氣汙染的危害 4. 製造出汙染物的行為有哪些	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

第16~20 週	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。		校園生態紀實	1.實地了解校園內的生態環境 2.經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☐ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☐ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
-------------	---	--	--------	---	--	--

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文專題

年級：七年級(上學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 5	學習表現	學習內容	Descriptive Writing (描寫文)	My Classmate (Friend) The students are to: 1. read a material about describing people 2. learn the key points about descriptive writing. 3. Choose one person in the class, family and describe his appearance, personality, or something unique. 4. Share the writing with others.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 6 ~ W 10	學習表現	學習內容	Popular science English & paragraph writing (科普英文與漢堡式的段落寫作)	Water on Earth The students are to: 1. understand how water cycle happens. 2. be familiar with the concepts of paragraph writing, such as topic sentence, supporting sentences and closing sentence in academic reading. 3. realize antonyms and suffixes, -ment, -tion, -ation and can apply to the other reading material.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 14	學習表現	學習內容	Picture book & Letter Writing (繪本導讀及 書信寫作)	My Lucky Day The students are to: 1. read a picture book (My Lucky Day) 2. learn the reading strategy: inference 3. read a request letter and learn the key points of a request letter. 4. discuss the details of a situation for the characters in the picture book and write the letter from his perspective.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 15 ~ W 20	學習表現	學習內容	Chapter book (章節書導讀)	Magic Tree House The students are to: 1. learn the concepts about story elements of a story, such as character, setting, conflict, plot, and resolution. 2. read the chapter book. 3. analyze the story elements in the story based on the concepts.	■家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ■科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

二、科目：語文專題

年級：七年級(下學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源，進行多元主題、加深加廣的自主學習。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 5	學習表現	學習內容	Short story (短篇小說賞析)	After Twenty Years The students are to: 1. realize American writer O. Henry's writing style and his important literary works. 2. be familiar with the story mountain (plot): beginning, rising action, climax, falling action, and ending. 3. observe how to use "What a(n) + adj. + N (+S +V)!" and How + adj. (+S +V)! to express exclamation.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 6 ~ W 10	學習表現	學習內容	Picture Book & Summarizing (繪本與 摘要寫作)	The Tree Lady The students are to: 1. learn key points about summarizing. 2. practice on summarizing. 3. read a picture book (The Tree Lady) 4. Discuss the picture book through using graphic organizer as a model to think about the elements of a story 5. Write a summary based on the above information	■家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 15	學習表現	學習內容	Picture book & Procedural writing (繪本與 過程寫作)	How to Wash A Woolly Mammal The students are to: 1. read a picture book. 2. understand the key points of procedural writing. 3. Practice on the procedural writing. 4. Choose a topic to create one's own work which focuses on procedural writing. 5. Share and present it in class.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句內容。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				
	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。				
	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 Ac-IV-3 常見的生活用語。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 16 ~ W 20	學習表現	學習內容	Chapter book	My Weird School # 1 Miss Daisy Is Crazy The students are to: 1. understand the content of the book. 2. appreciate the story of the chapter book. 2. be familiar with the story by create character log, student or faculty ID card, etc.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：獨立研究導論

年級：七年級

學年目標：

1. 對於學習有信心和正向態度，能使用適當的語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
2. 在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
3. 具備識別現實生活問題和可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
4. 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。
5. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題。
6. 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論 的能力，能接納不同意見，具備與人 和諧互動技巧
7. 透過獨立研究，能積極關心並思辨多元文化與全球議題。
8. 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。
9. 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料 蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期						
1節/週 1節/週 第一單元 (第2~4週)	學習表現	學習內容	第一單元簡介獨立研究(第2~4週) 第二單元如何尋找研究主題(第5~7週) 第三單元研究資料的彙集與整理校慶(第8~10週)	第一單元 1. 說明何為獨立研究 2. 獨立研究的意義及重要性 資優學生進行獨立研究可發展及培養的能力為何？ 第二單元 1. 簡介尋找研究主題的方法 2. 透過歷年獨立研究題目說明如何尋找研究主題 3. 運用自由聯想法及同儕分享來檢視研究題目 第三單元 1. 說明資料蒐集的管道及方法 2. 學習歸納及分析整理研究資料 3. 透過創意思考法以界定研究問題 第四單元 1. 創意思考法運用說明	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
第二單元 (第5~7週)	1. 特獨 2c-IV-2 :歸納不同解決問題的 方式可能會產生的結果。 2. 特獨 2c-IV-5:承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 3. 特獨 3d-IV-1:依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。	1. 特 C-IV-研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 2. 特獨 C-IV-2計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 3. 特獨 B-IV-4:資料蒐集與運用技能：圖書館資源、線上資料庫、期刊雜誌等。 4. 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論 /評析。				
第三單元(第8~10週)	4. 特獨 3c-IV-2:將蒐 集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。	5. 特獨 C- II -6研究 成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。				

第四單元(第11~13週) 第五單元(第14~16週) 第六單元(第17~20週)			第四單元創意思考法與系統圖實作(第11~13週) 第五單元簡報軟體製作及演練(第14~16週) 第六單元讀書心得報告演練(第17~20週) 第三次定期評量	2. 介紹心智圖、九宮格曼陀羅思考法 3. 以實際範例帶領學生實作心智圖、九宮格曼陀羅思考法並進行分享。 4. 透過電腦軟體繪製系統圖，並演練實作。 第五單元 1. 介紹常用的簡報軟體 Canva、Power point 2. 說明製作簡報的注意事項 3. 由學生嘗試操作 Canva、Power point 第六單元 1. 透過學生自行尋找文本內容並運用本學期所學之資料蒐集、系統圖及 PPT。 2. 上台演練進行口頭報告分享。 3. 將報告歷程以書面作業呈現		
--	--	--	--	--	--	--

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
下學期						
1節/週	學習表現	學習內容	第一單元 課程介紹及說明(第2~3週)	第一單元 1. 課程大綱介紹 2. 分組討論及小組任務分配	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ■態度檢核 ■資料蒐集整理 ■觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業 ☐ 實測 ■實務操作 ■作品展覽 ☐ 其他
第一單元 (第2~3週)	1. 特獨 1b-Ⅱ-3與同儕合作完成小組獨立研 究活 動內 容。	1. 特獨 C-Ⅱ-6研究 成果展 現內涵：研究發現與討論 (結果與討論)。				
第二單元 (第4~6週)	2. 特獨 1b-Ⅲ-4積極參與研 究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 3. 特獨 3a-Ⅳ-1從日常生 活、課堂學習、自然環境、科技運用及 社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進 而察覺問題。 情1b-Ⅳ-3能運用各種策略 提升學習成就與表現。 情2a-Ⅳ-2能運用適度的壓 力提升學習動力。	2. 特獨 C-Ⅱ-8表達技巧訓 練。 3. 特獨 A-Ⅳ-1獨立研究作 品的評析。 4. 特獨 A-Ⅳ-2 本土與全球 議題的探索。				

第五單元(第15~17週) 第六單元(第18週)			第五單元 獨立研究 進度規劃及紀錄說明(第15~17週) 第六單元 期末總節及回饋(第18週) 第三次定期評量	第五單元 1. 能正確繪製統計圖表。 2. 以電腦軟體演示或實作統計圖表的繪製。 4. 說明獨立研究如何規劃安排研究時間及期程。 5. 說明甘特圖運用及呈現。 6. 說明研究歷程記錄的方式。 第六單元 1. 由教師分享每位同學在課堂中的成長及進步。 2. 由同學相互分享及討論彼此的學習及進步 4. 整理學習檔案，準備期末發表。 5. 本學期學習自評與反思。 6. 情1b-IV-3、情3a-IV-1、情4c-IV-1、情4c-IV-3、領2c-IV-1、創1a-IV-3創4a-IV-5		
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文國文

年級：八（上學期）

學年目標：

1. 有效運用國語文從事思考、理解、推理，並能與團隊討論，進而從事欣賞、創作。
2. 延續獨立研究訓練，培養問題意識與專題探究能力。
3. 激發創造力，提升自我表露與情意抒發能力。
4. 將語文融入生活經驗，拓展多元視野。
5. 能自文本中發掘問題，並思考如何歸納與探究。
6. 能利用網路資源蒐集並判讀、整理正確資訊。
7. 能透過專題報告簡潔、流暢講解研究結果。
8. 能聯結學習及生活經驗，觸發創意思考，並於創作中適切表達情感。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第 1 週	學習表現	學習內容	學習準備與 課程討論	1. 建立學習團體並訂定規範 2. 學年學習綱要說明 3. 討論增刪學年教學計畫及 作業繳交時程	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
		Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				

第2-3 週	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第一單元 中國古典小說流變	1. 中國古典小說流變討論 2. 中國古典小說發展與社會背景資料蒐集 3. 文學通俗化探討	☐家庭教育 ☐生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☐分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
第4-5 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第二單元 中國古典小說名篇導讀與賞析	1. 分組上臺說故事 2. 互評與問題討論	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐觀察 ☒分組報告 ☒口頭發表 ☒課堂問答 ☒學習單 ☐實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他

	人生活、社會結構的關聯性。	術、信仰、思想等文化內涵。				
第6-7 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第三單元 中國古典小說名篇導讀與賞析	1. 分組上臺說故事 2. 互評與問題討論	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第8-9 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第四單元 中國古典小說專題討論	1. 各組提出三個研究專題，發表並接受提問 2. 各組確認報告主題，收集資料並討論 3. 製作書面報告及 PPT	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第10-11週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第五單元 中國古典小說 專題報告	1. 各組輪流上台報告 2. 提問並互評 3. 學習評量與討論	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第12-13週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	第六單元 西方奇幻小說	1. 各組設計「奇幻小說拍賣會」形式	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察

	辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	選讀	2. 各組選定欲推薦之奇幻小說三部 3. 各組設計拍賣台詞與行銷手法	□人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■□分組報告 ■□頭發表 □課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第14-15週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	第七單元 西方奇幻小說 選讀	1. 各組輪流上台拍賣選定之奇幻小說 2. 以拍賣會競標形式，選定各組最受歡迎的小說	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 ■法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■□頭發表 □課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第16-17週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第八單元 西方奇幻小說 專題討論	1. 各組依選定小說，提出研究三個專題，發表並接受提問 2. 各組確認報告主題，收集資料並討論 3. 製作書面報告及 PPT	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第18-19週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	第九單元 西方奇幻小說	1. 各組輪流上台報告 2. 提問並互評 3. 學習評量與討論	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告

	切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	專題報告		□性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第20-21週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	第十單元 中西小說大評比	1. 整理中西小說學習心得 2. 提出個人觀察評比報告 3. 總結與討論	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育	■紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 □課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
--	---------------------------	------------------------------	--	--	---	--

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文國文

年級：八（下學期）

學年目標：

1. 有效運用國語文從事思考、理解、推理，並能與團隊討論，進而從事欣賞、創作。
2. 延續獨立研究訓練，培養問題意識與專題探究能力。
3. 激發創造力，提升自我表露與情意抒發能力。
4. 將語文融入生活經驗，拓展多元視野。
5. 能自文本中發掘問題，並思考如何歸納與探究。
6. 能利用網路資源蒐集並判讀、整理正確資訊。
7. 能透過專題報告簡潔、流暢講解研究結果。
8. 能聯結學習及生活經驗，觸發創意思考，並於創作中適切表達情感。

實施 時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1週	學習表現	學習內容	第一單元	1. 魏晉玄學與清談概述	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量

	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	魏晉南北朝思想	2. 玄學思想討論	■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第2-3 週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝	第二單元 魏晉南北朝 筆記小說	1. 筆記小說簡介 2. 《世說新語》篇章選讀 3. 《世說新語》篇章評析與討論	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育	■紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	容、形式和寫作特色。	術、信仰、思想等文化內涵。			☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第4-5 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第三單元 魏晉南北朝 古體詩的演變	1. 從建安風骨到詩的格律化簡介 2. 分組收集魏晉南北朝各時期代表詩人與作品 3. 分組報告	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第6-7 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及	第四單元 魏晉南北朝 文學批評	1. 《中國文學批評史》篇章導讀 2. 〈典論論文〉、《文心雕龍》與《詩品》概述 3. 分組整理文學批評理論	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第8-9 週	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第五單元 魏晉南北朝 文學總論	1. 魏晉南北朝文學整理筆記 2. 個人發表筆記心得	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第10-11 週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與	第六單元 華語散文 選讀與賞析	1. 歷年散文選閱讀 2. 各挑選三位喜愛的作家作品，整理簡介。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表

	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		3. 進行「世界咖啡杯」活動，收集更多作家作品資訊。	□法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第12-13週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描	第七單元 華語散文 選讀與賞析	1. 選定一散文作家，並至少挑五本作品閱讀 2. 從五本書中，挑選十篇賞析，並製作成 PPT 3. 上台報告並討論	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	寫景物間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
第14-15週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第八單元 散文仿作與互評	1. 命題仿作 2. 同儕互評 3. 老師總評	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
第16-17週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描	第九單元 散文仿作與互評	1. 命題仿作 2. 同儕互評 3. 老師總評	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表

	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	寫景物間接抒情。			☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 其他
第18-19週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第十單元 散文創作 發表與評析	1. 散文創作製作成個人成果冊 2. 發表個人最佳創作 3. 評析與討論	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文英語

年級：八年級(上學期)

學年目標：

- 1.增進學習語言的興趣,並培養基本的溝通能力。
- 2.培養有效的學習方法與策略。
- 3.培養運用訊息能力,強化學生自主學習之意願,奠定終生學習基礎。
- 4.多元文化之探究以培養國際視野及世界觀。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	leisure & Sports (休閒與旅遊)	Summer and winter camps: Get to know Jeremy Lin (Linsanity) 1. Watch「林書豪：最後的選擇」- The Last Pick : Jeremy Lin (Listening) 2. Read about Jeremy Lin and the Linsanity phenomenon. 3. Learn about different camp activities. 4. Learn how to search for related online information. (www. summercamps.com) 5. Talk about the camps they are interested in.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點,並有效應用於廣泛閱讀中 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點 9-IV-1 能綜和相關資訊做合理猜測	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 * [◎] B-IV-8 引導式討論 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	Health (健康教育)	Don't skip Your Sleep 1. Realize the importance of not having enough sleep through a real sleep experiment and real statistics. 2. Develop correct value and habit of getting up early. 3. Share experiences of the impacts on behaviors and self-recognition. 4. Search and discuss the ways to help get enough sleep.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等	*Ae-IV-5 不同體裁不同主題知簡易文章				
	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文並能以簡短句	*◎B-IV-8 引導式討論				
	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容加以整理歸納	D-IV-3 訊息因果關係的釐清				
	7-IV-2 善用相關主題之背景知識以利閱讀或聽力理解					

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	Literature (文學)	Picture Book: mutual-respect and understanding 1. Realize mutual-understanding. 2. Learn to respect each other's viewpoint. 3. Share and discuss experiences and ways to implement mutual-understand and respect.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局 *3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎ B-IV-8引導式討論 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 13	學習表現	學習內容	career planning (生涯規劃教育)	Ready to Go Viral 1. Know the link between technology and the going viral. 2. Realize the ways to going viral. 3. Distinguish the strengths and weaknesses of being going viral. 4. Learn to accept the price that going viral has to pay.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章的內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 *◎ D-IV-4 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 14 ~ W 17	學習表現	學習內容	leisure & traveling (休閒與旅遊)	Have a Great Trip 1. Share experiences traveling, including the events, the language used... 1. Know the traveling English in different occasion through dialogues. 2. Learn different expressions for traveling related to taking airplanes and reserving hotels. 3. Practice the expression related to traveling.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-V-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 5-IV-9 能聽懂簡易廣播,並能以簡單字詞、句子記下要點 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略	Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學的字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) *◎B-IV-8 引導式討論 B-IV-3 語言及非語言的溝通策略(如請求、重述、手勢、表情等) B-IV-9 日常簡易對話短篇故事簡易廣播的要點				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	information technology (資訊科技教育)	Asking and giving directions: Plan an online trip 1. Students read maps and follow the directions to the destination. 2. Students work in pairs to ask and give directions. 3. Students select a city and plan a 3-day online backpacker itinerary. 4. Students do an oral report on their backpacker projects.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2- IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-7 角色扮演。				

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

二、科目：語文英語

年級：八年級(下學期)

學年目標：

- 1.增進學習語言的興趣,並培養基本的溝通能力。
2. 培養有效的學習方法與策略。
3. 培養運用訊息能力,強化學生自主學習之意願,奠定終生學習基礎。
4. 多元文化之探究以培養國際視野及世界觀。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	oral communication	Let's Go Shopping 1. Share shopping situations in the department store. 2. Discuss expressions used for shopping. 3. Be familiar with expressions for shopping in the department stores 4. Model expressions for shopping by role-playing. 5. Create different situations and practice them.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ■其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 3-IV-5能看懂簡易的生活用語 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點	Ac-IV-3 常見生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學的字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 *B-IV-7 角色扮演				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	health (健康教育)	Be Smart with Your Smartphone 1. Share experiences of using smartphone. 2. Share how using smartphone influence oneself. 3. Learn about expressions about using mobile phones. 4. Talk about how to use mobile phones smartly. 5. Share experiences of using App and social website. 6. Discuss the pros and cons of using App and social website.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 ◎Ac-IV-1 簡易歌謠韻文短文故事及短劇 *◎B-IV-8 引導式討論 D-IV-3 訊息因果關係的釐清				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	Food & Health (食物與健康教育)	Meet the New Meat 1. Introduce the history and reasons people have meat. 2. Realize the bad influence on meat. 3. Know the scientific studies on veggie meat and its benefits for the environment. 4. Understand problems the veggie meat brings. 5. Discuss how to choose veggie meat and the real one and how to balance between them.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通	Ac-IV-3 常見的生活用語 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 *◎B-IV-8 引導式討論 *◎D-IV-4 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 14	學習表現	學習內容	sports & leisure (休閒與旅遊)	Riding Your Bike in Taiwan 1. Share one's experiences of the ways to get around a city. 2. Discuss the most popular and convenient ways to get around Taiwan. 3. Learn the history of YouBike system. 4. Understand and compare The advantages of YouBike 2.0 with YouBike 1.0. 5. Design a tour route around彰化 through YouBike system.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 15 ~ W 17	學習表現	學習內容	preparation on disaster (安全教育)	When Disaster Strikes 1. Brainstorm the items for disasters. 2. Watch a video on preparing for an emergency. (GH: How to Prepare Your Home for Emergency) 3. Read an article about preparation for disasters. 4. Discuss the ways to prevent disasters.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	3- IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	environment (環境教育)	I Had a “Stick” in My Nose: the plastic crisis under the sea 1. Share the experiences on beach clean-up. 2. Watch a mini-movie “海灘垃圾” and discuss it. 3. Realize the serious environmental problem on sea trash.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 *◎ Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。				

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：資優數學

年級：八年級

學年目標：

1. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。
2. 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
3. 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。
4. 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。
5. 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。
6. 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。
7. 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。
8. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。
9. 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)	主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期					
4節/週	學習表現	學習內容	第一單元 五片拼圖： 要拼才會贏勁速的印度數學 第二單元數學任意門：看故事，學數學	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	a-IV-5:熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算：被除式為高次之多項式的除法運算。			
	n-IV-5:根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1:二次方根：根式的化簡及四則運算。			
	n-IV-6:應用直式開根法估算二次方根的近似值，並能應用科學計算機計算建立對二次方根的數感。	N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的整數部分；直式開根法。			
	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6:畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史。			
		A-8-4:因式分解：高次多項式的因式分解。			
		A-8-5:因式分解的方法：利用乘法公式與十字交乘法、雙十字交乘法。			
		A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式			

		分解、配方法、公式解一元二次方程式。	第三單元 數學之合久必分 分久必合 第四單元 跳出數學思路的陷阱	1. 勾股定理(2) 2. 利用提公因式法因式分解 3. 能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。 4. 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解 1. 能了解一元二次方程式的意義。 2. 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。 3. 知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。 4. 知道一元二次方程式乘上一個不為0 的數後，新方程式與原方程式有相同解。 5. 美國 AMC8 競賽 1. 能根據題目中的數量關係列出方程式。 2. 能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元二次方程式，並判斷其解的合理性。		
--	--	---------------------------	--	--	--	--

			第五單元 數學機智王挑戰 腦細胞	3. 認識何謂黃金比例並欣賞黃金比之美。 4. 奧林匹克數學競賽。 5. 理解一筆畫、魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。		
--	--	--	---------------------------------	---	--	--

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)	主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
下學期					
4節/週	學習表現	學習內容			
	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	第六單元 上帝的數學成績	1. 向日葵種子排列 2. 鳳梨紋路排列 3. 費波那契數列(小兔也能立大功) 4. 自然界中的黃金比例	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他
	n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	第七單元 用心『看』數學	1. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 2. 能觀察出數列中的變化，並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。 3. 奇妙的數形問題你能面面俱到嗎？	☒ 紙筆測驗 ☐ 態度檢核 ☒ 資料蒐集整理 ☒ 觀察記錄 ☐ 分組報告 ☒ 參與討論 ☐ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☒ 實務操作 ☒ 作品展覽 ☐ 其他
	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。	第八單元 數學問題挑戰世界記錄	1. 能理解三角形全等性質。 2. 能理解畢氏定(Pythagorean Theorem)及其應用。 3. 能理解三角形的基本性質。 4. 能認識尺規作圖並能做基	
	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-11:梯形的基本性質：			

	(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的題。	梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	第九單元 形裡有數 I 第十單元 數字看天下 成果舞台	本的尺規作圖。 5. 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 6. 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 7. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 1. 能理解平行四邊形及其性質。 2. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 3. 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積 1. 整理學習檔案，準備期末發表。 2. 本學期學習自評與反思。 3. 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性	
--	--	--------------------------------------	---	---	--

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然科學

年級：八年級數理 A 組

學年目標：

1. 製作簡單機械運動的車子
2. 探討運動原理與影響其速度的原因。
3. 藉由手做實驗了解牛頓定律能量守恆與機械原理
4. 透過動手做增強學生技能與專業知識的連結能量守恆與機械原理
5. 讓學生以貼近生活的方式了解電學學會自己看電路圖
6. 進行電流熱效應實驗了解電流熱效應
7. 進行水果電池實驗了解電解原理
8. 進行電鍍實驗了解電流磁效應
9. 認識法拉第定律和冷次定律
10. 製作電動機

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-5週	期待學生的學習表現 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	學習內容結合自然科學的基本素養,配合各單元實驗,融入學理知識與生活知能,從認識現象,進行實驗並學習重要原理。藉由結合生活議題,使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力,並闡發自我觀點及體	機械車製作	製作簡單機械運動的車子	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
6-10週			極限競速	探討運動原理與影響其速度的原因。		
11-15週			牛頓半日遊	藉由手做實驗了解牛頓定律。		

16-20週	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	悟。	能能量世界的奇妙	1、守恆與機械原理。 2、動手做增強學生技能與專業知識的連結。	■能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
下學期 1-6週	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。		活中的有趣電路	1、生以貼近生活的方式了解電學。 2、自己看電路圖。		
7-13週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		你不知道的電	1、電流熱效應實驗、了解電流熱效應、短路現象。 2、水果電池實驗、能製作簡易電池。 3、電解原理、觀察出正負極產生的氣體及其特性。 4、電解硫酸銅水溶液時的化學變化、進行電鍍實驗		

14-20週			馬達轉啊轉	1、了解電流磁效應、觀察電流方向與磁場方向。 2、觀察受力方向與電流及磁鐵磁場方向的關係 3、製作電動機 4、了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律		
--------	--	--	-------	---	--	--

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然科學

年級：八年級數理 B 組

學年目標：

1. 製作簡單機械運動的車子
2. 探討運動原理與影響其速度的原因。
3. 藉由手做實驗了解牛頓定律能量守恆與機械原理
4. 透過動手做增強學生技能與專業知識的連結能量守恆與機械原理
5. 讓學生以貼近生活的方式了解電學學會自己看電路圖
6. 進行電流熱效應實驗了解電流熱效應
7. 進行水果電池實驗了解電解原理
8. 進行電鍍實驗了解電流磁效應
9. 認識法拉第定律和冷次定律
10. 製作電動機

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-5週	期待學生的學習表現 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	學習內容結合自然科學的基本素養,配合各單元實驗,融入學理知識與生活知能,從認識現象,進行實驗並學習重要原理。藉由結合生活議題,使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力,並闡發自我觀點及體	機械車製作	製作簡單機械運動的車子	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
6-10週			極限競速	探討運動原理與影響其速度的原因。		
11-15週			牛頓半日遊	藉由手做實驗了解牛頓定律。		

16-20週	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	悟。	能能量世界的奇妙	1、守恆與機械原理。 2、動手做增強學生技能與專業知識的連結。	■能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
下學期 1-6週	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。		活中的有趣電路	1、生以貼近生活的方式了解電學。 2、自己看電路圖。		
7-13週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		你不知道的電	1、電流熱效應實驗、了解電流熱效應、短路現象。 2、水果電池實驗、能製作簡易電池。 3、電解原理、觀察出正負極產生的氣體及其特性。 4、電解硫酸銅水溶液時的化學變化、進行電鍍實驗		

14-20週			馬達轉啊轉	1、了解電流磁效應、觀察電流方向與磁場方向。 2、觀察受力方向與電流及磁鐵磁場方向的關係 3、製作電動機 4、了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律		
--------	--	--	-------	---	--	--

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然科學專題（科學主題探索）

年級：八年級數理 A 組

學年目標：

1. 製作簡單機械運動的車子
2. 探討運動原理與影響其速度的原因。
3. 藉由手做實驗了解牛頓定律能量守恆與機械原理
4. 透過動手做增強學生技能與專業知識的連結能量守恆與機械原理
5. 讓學生以貼近生活的方式了解電學學會自己看電路圖
6. 進行電流熱效應實驗了解電流熱效應
7. 進行水果電池實驗了解電解原理
8. 進行電鍍實驗了解電流磁效應
9. 認識法拉第定律和冷次定律
10. 製作電動機

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-5週	期待學生的學習表現 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	學習內容結合自然科學的基本素養，配合各單元實驗，融入學理知識與生活知能，從認識現象，進行實驗並學習重要原理。藉由結合生活議題，使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體	機械車製作	製作簡單機械運動的車子	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
6-10週			極限競速	探討運動原理與影響其速度的原因。		
11-15週			牛頓半日遊	藉由手做實驗了解牛頓定律。		

16-20週	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	悟。	能量世界的奇妙	1、守恆與機械原理。 2、動手做增強學生技能與專業知識的連結。	■能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
下學期 1-6週	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。		生活中的有趣電路	1、學生以貼近生活的方式了解電學。 2、自己看電路圖。		
7-13週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		你不知道的電	1、電流熱效應實驗、了解電流熱效應、短路現象。 2、水果電池實驗、能製作簡易電池。 3、電解原理、觀察出正負極產生的氣體及其特性。 4、電解硫酸銅水溶液時的化學變化、進行電鍍實驗		

14-20週			馬達轉啊轉	1、了解電流磁效應、觀察電流方向與磁場方向。 2、觀察受力方向與電流及磁鐵磁場方向的關係 3、製作電動機 4、了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律		
--------	--	--	-------	---	--	--

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：自然科學專題（科學主題探索）

年級：八年級數理 B 組

學年目標：

1. 製作簡單機械運動的車子
2. 探討運動原理與影響其速度的原因。
3. 藉由手做實驗了解牛頓定律能量守恆與機械原理
4. 透過動手做增強學生技能與專業知識的連結能量守恆與機械原理
5. 讓學生以貼近生活的方式了解電學學會自己看電路圖
6. 進行電流熱效應實驗了解電流熱效應
7. 進行水果電池實驗了解電解原理
8. 進行電鍍實驗了解電流磁效應
9. 認識法拉第定律和冷次定律
10. 製作電動機

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-5週	期待學生的學習表現 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	學習內容結合自然科學的基本素養，配合各單元實驗，融入學理知識與生活知能，從認識現象，進行實驗並學習重要原理。藉由結合生活議題，使學生在做中學中培養反省、思辨與批判的能力，並闡發自我觀點及體	機械車製作	製作簡單機械運動的車子	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
6-10週			極限競速	探討運動原理與影響其速度的原因。		
11-15週			牛頓半日遊	藉由手做實驗了解牛頓定律。		

16-20週	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	悟。	能量世界的奇妙	1、守恆與機械原理。 2、動手做增強學生技能與專業知識的連結。	■能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
下學期 1-6週	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。		生活中的有趣電路	1、學生以貼近生活的方式了解電學。 2、自己看電路圖。		
7-13週	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。		你不知道的電	1、電流熱效應實驗、了解電流熱效應、短路現象。 2、水果電池實驗、能製作簡易電池。 3、電解原理、觀察出正負極產生的氣體及其特性。 4、電解硫酸銅水溶液時的化學變化、進行電鍍實驗		

14-20週			馬達轉啊轉	1、了解電流磁效應、觀察電流方向與磁場方向。 2、觀察受力方向與電流及磁鐵磁場方向的關係 3、製作電動機 4、了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律		
--------	--	--	-------	---	--	--

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文專題

年級：八年級(上學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源，進行多元主題、加深加廣的自主學習。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 5	學習表現	學習內容	culture & worldview	Alkmaar Cheese Market 1. Share one's experiences about outdoor activities. 2. Realize the link between traditional culture on cheese market and the traditional selling ways. 3. Explore information about cheese in Holland.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動,不畏犯錯 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 6 ~ W 10	學習表現	學習內容	School life & culture	The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 1. Read an article about school life in the USA from an exchange student's diary. 2. Compare the similarities and differences between school life in Taiwan and America. 3. Search and share about other differences, such as uniforms and homecoming.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯 7-IV-2 善用相關主題的背景知識,以利閱讀或聽力理解 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較	* Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B-IV-4 個人的需求意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎ B-IV-8 引導式討論 C-IV-2 國內外風土民情				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 14	學習表現	學習內容	literature	A Short Story: The Lunch Date 1. Share experiences of having meals with friend. 2. Appreciate a short story by Somerset Maugham. 3. Know and enjoy the satirical literature in English. 4. Develop the correct and healthy value about the relationship between men and women. 5. Be familiar with reading strategy: making an inference	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 5-IV-4能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇	Ae-IV-6簡易故事的背景人物事件和結局 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度及寫作目的 *Ae-IV-8簡易故事短文大意				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 15 ~ W 20	學習表現	學習內容	people	Pao-Chun Wu: Master Baker and Dream Chaser 1. Introduction of a biography: Introduce the basic elements and concepts of Biography 2. Modelling: Read an article about a famous person and finish the worksheet 3. Group discussion: Discussion on the famous person, the procedure, and the content 4. Reporting and Peer Evaluation	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-6能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式的討論 *6-IV-5主動利用各種查詢工具以了解所接觸的英語文資訊	*Ae-IV-8簡易故事短文大意 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8引導式討論 D-IV-1依綜合資訊作合理的猜測				

彰化縣大同國民中學113學年度資優資源班課程計畫

二、科目：語文專題

年級：八年級(下學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源，進行多元主題、加深加廣的自主學習。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 5	學習表現	學習內容	Global issue	The Hidden Cost Behind Our Clothing 1. Search information about child labor: http://labs.theguardian.com/unicef-child-labour/ 2. Realize the ways to cut down the cost and promote the sale in clothing industry. 3. Explain the hidden cost behind cheap clothing. 4. Develop awareness toward sweatshops 5. Propose advice on choosing clothing for consumers.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ■人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■資訊教育 ☐ 科技教育 ■能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-6能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式的討論 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意	*Ae-IV-5不同體材、不同主題的簡易文章 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的 *◎Ae-IV-8簡易故事及短文的大意				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 6 ~ W 10	學習表現	學習內容	Modern technology	Print It Yourself 1. Watch a video: YouTube 2. Introduce the techniques of 3D printing. 3. Learn to describe the steps of using 3D printing. 4. Know the application of 3D printing. 5. Share what will be your work if you have 3D printer.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子 3-IV-5能看懂簡易的生活用語 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易的日常溝通 *6-IV-6主動從網路或其他課外材料搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享	Ac-IV-3 常見的生活用語 國中階段所學的字詞(能聽、讀、說、寫1200最基本的字詞) ◎B-IV-6 圖片描述 *◎ B-IV-8引導式討論				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 15	學習表現	學習內容	psychology	A Colorful Life: Influences and symbolic meaning of color 1. Discuss the color used in the following pictures. 2. Understand the power of colors. 3. Be familiar with how different colors influence on daily life. 4. Realize metaphors about colors in language make language and communication more interesting. 5. Search and share examples other colors are used in daily life.	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 ■作品發表 □其他
	3-IV-4 能看懂簡易的圖表 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文義及情節發展等 *◎3-IV-5 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段的基本字詞,並使用於簡易日常溝通	Ac-IV-3 常見的生活用語 ◎A-IV-2 常見的圖表 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 16 ~ W 20	學習表現	學習內容	outdoor activity	The Longest Race 1. Discuss a picture of 陳彥博 and have an overview about him or have an acquaintance with marathon. 2. Introduce the origin, the symbolic meaning and evolution of marathon. 3. Realize the reasons why marathon is popular around the world. 4. Learn sports with the verbs matched with them.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享	Ac-IV-3 常見的生活用語 國中階段所學的字詞(能聽、讀、說、寫1200最基本的字詞) *◎Ae-IV-8簡易故事及短文的大意 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答				

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：八（上學期）

學年目標：

1. 引導學生展現探究創新能力，並具備積極自發學習態度。
2. 藉由獨立研究，探索個人的興趣及潛在能力，以達規劃生涯發展之目的。
3. 能將所學習的知識，藉由研究與分析獲得驗證，並培養問題解決之能力。
4. 能清楚了解小論文撰寫格式，並以可讀性、合邏輯性的小論文展現研究成果。
5. 了解社會議題與國際趨勢，養成責任感與公民意識，以積極態度參與社會公民活動。
6. 培育鑑賞與建議能力，並透過與他人答辯、溝通，提升表達技巧，分享研究經驗與成果。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-2週	學習表現	學習內容	獨立研究初探	1.說明獨立研究的意義與內涵。 2.討論研究的態度及動機。 3.獨立研究對資優生可達成的目的重要性。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。				

第3-7週	特獨3a-IV-1從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨3a-IV-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	研究方向探尋	1.探尋研究方向與主題。 2.提出主題相關的個人觀察與資料收集。 3.評析研究的可行性與趣味性。 4.討論潛在的困難，共同討論可能的解決方法。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第8-13週	特獨3b-IV-1依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨3b-IV-2了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。	特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	研究計畫草擬	1.觀摩作品，討論研究問題與研究主題的關聯性。 2.根據研究主題，討論研究目的與方法。 3.研究問題與方法的修正。 4.根據修改的建議，擬定初步研究計畫。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

第14-17週	特獨1d-IV-3依據引註參考資料格式, 註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨1d-IV-4訂定研究參與者同意書, 向參與研究者說明研究風險與利益後, 取得參與研究之同意。	特獨 C-IV-3文獻蒐集管道: 書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法: 資料評論/評析。 特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式: 文件/紀錄分析。	文獻蒐集與整理	1. 說明文獻收集及探討的目的及重要性。 2. 討論資料的來源, 如圖書館、書籍、研究單位、及網路。 3. 探討資料蒐集的指標, 如資料種類、形式、作者、年代等。 4. 說明文獻出處與標註, 並加以練習。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第18-20週	特獨2d-IV-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫, 決定學習範圍、順序與進度。 特獨2d-IV-2與教師共同討論、選擇評量的標準, 並接受評量與回饋。	特獨 B-IV-2研究方法: 個案研究、歷史研究等。 特獨 C-IV-6論文格式與架構。	研究方法與架構	1. 認識研究方法。 2. 觀摩與討論相似的主題但採用不同研究方法之差異與限制。 3. 觀摩優良作品, 說明與討論研究的類型及基本步驟。 4. 練習用流程圖完成研究架構。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：八（下學期）

學年目標：

1. 引導學生展現探究創新能力，並具備積極自發學習態度。
2. 藉由獨立研究，探索個人的興趣及潛在能力，以達規劃生涯發展之目的。
3. 能將所學習的知識，藉由研究與分析獲得驗證，並培養問題解決之能力。
4. 能清楚了解小論文撰寫格式，並以可讀性、合邏輯性的小論文展現研究成果。
5. 了解社會議題與國際趨勢，養成責任感與公民意識，以積極態度參與社會公民活動。
6. 培育鑑賞與建議能力，並透過與他人答辯、溝通，提升表達技巧，分享研究經驗與成果。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-4週	學習表現	學習內容	資料收集與整理	1.說明適合的資料收集紀錄工具。 2.討論適合的資料整理方法，如統計、內容分析等。 3.分享所收集的資料，接納適合的資料整理建議。 4.持續收集並整理資料。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。				

第5-8週	特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	研究報告初稿撰寫	1.觀摩優秀的研究作品並加以探討其特色及限制。 2.整理與分析收集的資料是否完整或有其限制。 3.複習研究報告的架構。 4.依研究報告之架構進行作品的撰寫。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第9-13週	特獨3d-IV-2獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。	PPT 製作與修整	1.觀摩優秀的研究作品並加以比較其優勢及特色。 2.利用心智圖呈現研究內容並思考呈現 PPT 的架構。 3.PPT 製作技巧練習與討論。 4.PPT 實作與觀摩討論。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

第14-17週	特獨1b-IV-1理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。	作品發表演練	1.說明獨立研究場地、時間限制等。 2.學生分組練習報告，回覆同學的提問並記錄建議。 3.教師根據研究發表的指標提供建議。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第18-20週	特獨1c-IV-1從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。	獨立研究發表會與檢討	1.介紹參與發表會的評審教師與學生。 2.說明發表的團隊以及議事規則。 3.學生進行作品發表活動並回應現場師生之提問。 4.與會師生分享心得並給予發表者回饋。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

一、科目：情意課程

年級：八（上學期）

學年目標：

1. 發掘自己的特質，認識自己的能力，肯定自我並悅納自我。
2. 認識並覺察情緒，以正確的態度面對自己與他人的情緒反應，學習紓解負向情緒策略，有效處理壓力與困擾。
3. 了解自己的價值觀，培養責任感及承擔精神，建立正確的求知態度，並探討生命的意義與價值。
4. 了解家庭及家人的互動與影響，學習欣賞與尊重他人，養成健康、正確的性別概念，認識有效溝通的方法。
5. 發掘自我興趣與特長，認識職業分類，了解生涯規劃的意義與重要性。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第 1 週	學習表現	學習內容	全方位價值契約	1. 全方位價值契約--建立學習團體默契與規範 2. 討論團體與個人學習目標 3. 姓名疊疊樂--認識團體成員	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情 1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。 特情 1c-V-1 理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2 實踐增進心理健康的方法。 特情 2d-V-3 綜合多元觀點進行自我生涯評估。 特情 2d-V-4 說明未來自我生涯發展方向目標。	特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-V-1 動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2 在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-V-3 生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。				

第3-5 週	特情1a-III-1說明自己各方面的特質。 特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-1運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。	特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。 特情 D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	第一單元 自我探索	1. 繪製「生命魚骨圖」，回顧自我成長歷程，並分享討論 2. 語句完成測驗，討論自我認知與評價。 3. 運用「周哈里窗」認識自我特質	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第6-8 週	特情1a-III-1說明自己各方面的特質。 特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-1運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。	特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。	第二單元 自我探索	1. 運用「特質糖果盒」活動，與他人分享觀察 2. 反思活動：「十秒拍手」，討論面對自我限制的方式 3. 運用「動物牌卡」，討論自我期許與目標	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

第9-11週	特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。	第三單元 情緒管理	1. 運用「情緒卡」認識各種情緒 2. 繪製「情緒象限」，學習覺察自己的情緒 3. 透過「情緒調色盤」活動，分享情緒與認知關聯	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第12-14 週	特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係	第四單元 情緒管理	1. 反思活動：「打結的扁帶」，討論負面情緒處理 2. 影片欣賞：泰國足球隊。分組討論學習中的問題解決與壓力調適 3. 衝突處理策略分享與討論	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 □課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

第15-17 週	特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。	特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。	第五單元 價值觀探討	1. 透過「價值大拍賣」活動，討論個人重視價值 2. 運用「生涯卡」，找出個人價值觀並探討意義 3. 討論並分享個人新發現	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □分組報告 ■口頭發表 □課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第18-21 週	特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。	特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。	第六單元 價值觀探討	1. 反思活動：「正義之辯」，討論個人判斷標準 2. 分組收集近期社會議題，討論個人價值觀 3. 語句完成：「讀書是為了……」討論讀書的意義與目的 4. 反思活動：「姓名氣球」，討論助人的價值與意義	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	□紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 □課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

一、科目：情意課程

年級：八（下學期）

學年目標：

1. 發掘自己的特質，認識自己的能力，肯定自我並悅納自我。
2. 認識並覺察情緒，以正確的態度面對自己與他人的情緒反應，學習紓解負向情緒策略，有效處理壓力與困擾。
3. 了解自己的價值觀，培養責任感及承擔精神，建立正確的求知態度，並探討生命的意義與價值。
4. 了解家庭及家人的互動與影響，學習欣賞與尊重他人，養成健康、正確的性別概念，認識有效溝通的方法。
5. 發掘自我興趣與特長，認識職業分類，了解生涯規劃的意義與重要性。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1週	學習表現	學習內容	第一單元 人際互動	1. 反思活動：「家庭水族箱」 2. 分組討論家庭對人際關係的建立與影響。	■家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
	特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。				

第3-5 週	特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。	第二單元 人際互動	1. 反思活動：「默契報數」，討論自己在人際中的角色與位置 2. 反思活動：「登陸月球」，討論如何讓團體成員了解個人需求，並找到良好的溝通方式 3. 反思活動：「信任倒」，討論如何在團隊中發揮一己之力，協助團體完成任務。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第6-8 週	特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。	特情 B-II-1壓力的表達與紓解。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。	第三單元 人際互動	1. 繪製「人際關係影響輪」，覺察生命中的重要他人 2. 討論與分享「人際關係影響輪」中的故事 3. 總結：人際關係對個人生活、生存的影響	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他

第9-12 週	特情1a-V-1運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-2擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。	特情 B-II-2興趣的作用與影響。 特情 B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	第四單元 生涯規劃	1. 反思活動：「整理撲克牌」，討論學習盲點與壓力調適 2. 討論「學習策略」，分享如何運用策略解決問題 3. 透過討論《讓天賦自由》書中觀點，探索個人的熱情所在 4. 「時間規劃法」介紹與討論，並擬定個人規劃	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第13-15 週	特情1a-III-1說明自己各方面的特質。 特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-1運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情1b-IV-2擬定適合自己能力的學習計畫。 特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。	特情 B-II-2興趣的作用與影響。 特情 B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	第五單元 生涯規劃	1. 運用「能力強項卡」，找出個人擁有的能力 2. 討論強項能力與興趣配合 3. 討論想擁有卻尚未具備的能力可如何培養與增強	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

第16-17 週	特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自我期待水準與目標。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-V-1分析未來社會發展趨勢與職涯要求條件。 特情 2d-V-3綜合多元觀點進行自我生涯評估。 特情2d-V-4說明未來自我生涯發展方向目標。	特情 B-II-2興趣的作用與影響。 特情 B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 B-V-5未來社會發展趨勢與職業需求。	第六單元 生涯規劃	1. 運用「職業憧憬卡」配合「能力強項卡」，討論生涯規劃 2. 製作個人生涯地圖，討論修改並分享	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第18-19 週	特情1a-III-2接納自己與眾不同的特質。 特情1a-V-1運用個人優勢特質，成為生活與學習前進的動力。 特情1a-V-2辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特情1b-IV-2擬定適合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-3運用各種策略提升學習成就與表現。 特情1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-6適時調整自	特情 B-II-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情 B-V-1動機啟動與續航的策略。 特情 B-V-2在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-V-3生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 特情 B-V-4生涯發展的重要議題與挑戰。 特情 B-V-5未來社會發展趨勢與職業需求。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、	第七單元 情意課程總結	1. 總結與討論個人特質、情緒管理、價值觀 2. 總結與討論人際互動與生涯規劃 3. 個人收穫與展望分享，製作成果冊	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

我期待水準與目標。 特情1c-V-1理解正向情緒發展的意義與價值。 特情 1c-V-2實踐增進心理健康的方法。 特情1c-V-3發現自己正負向情緒的平衡點。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-V-1分析未來社會發展趨勢與職涯要求條件。 特情 2d-V-3綜合多元觀點進行自我生涯評估。 特情2d-V-4說明未來自我生涯發展方向目標。	角色與觀點的辨識。 特情 D-III-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-2個人身分特質與家庭成員的交互影響。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。 特情 D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。				
---	---	--	--	--	--

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：國語文

年級：九年級語文組

學年目標：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。
- 九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第一週	學習表現	學習內容	學習準備與課程討論	1. 建立學習團體並訂定規範 2. 學年學習綱要說明 3. 討論增刪學年教學計畫及作業繳交時程	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。				
第2-3週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	第一單元 中國文學史-- 韻文介紹	1. 中國文學史概念介紹 2. 中國文學分類探討 3. 中國文學之韻文流變簡介	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量	

	容的邏輯，做出提問或回饋。	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。			■國際教育 □原住民族教育 □其他	☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第4-5 週	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-6 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	第二單元 中國文學史-- 韻文介紹 (詩經導讀)	1. 詩經文學常識介紹 2. 詩經篇章導讀 3. 小組提問與討論		■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第6-7 週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第三單元 中國文學史-- 韻文介紹 (楚辭導讀)	1. 楚辭文學常識介紹 2. 離騷、九歌、漁父、卜居導讀 3. 小組提問與討論		■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第8-9 週	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		第四單元 中國文學史-- 韻文介紹 (古體詩導讀)	1. 古體詩文學常識介紹 2. 古詩十九首、五言古詩導讀 3. 小組提問與討論		■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第10-11週			第五單元 中國文學史-- 韻文介紹 (樂府詩導讀)	1. 近體詩格律與文學常識介紹 2. 唐詩、宋詩導讀與比較 3. 小組提問與討論		■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答

				■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第14-15 週		第七單元 中國文學史-- 韻文介紹 (宋詞導讀)	1. 宋詞格律與文學常識介紹 2. 晚唐五代詞與兩宋詞導讀 3. 小組提問與討論	■紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第16-17 週		第八單元 中國文學史-- 韻文介紹 (元曲導讀)	1. 元曲格律與文學常識介紹 2. 散曲、元雜劇篇章導讀 3. 小組提問與討論	■紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ■實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第18-19 週		第九單元 中國文學史-- 韻文介紹 (漢賦導讀)	1. 辭賦文學常識介紹 2. 漢大賦、魏晉抒情小賦、送散賦 篇章導讀 3. 小組提問與討論	■紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他
第20-21 週		第十單元 中國文學史--	1. 整理韻文學習心得 2. 提出個人專題研究問題 3. 總結與討論	■紙筆測驗 ■檔案評量 ■觀察 □分組報告

			韻文介紹 (綜合發表與評析)			☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
下學期						
第1週	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-6 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2 在人際溝通方面，	第一單元 中國文學史-- 非韻文介紹	1. 中國文學史概念複習 2. 中國文學之非韻文分類探討 3. 中國文學之非韻文流變簡介	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第2-3 週	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。		第二單元 中國文學史-- 非韻文介紹 (先秦諸子散文導讀)	1. 先秦諸子哲理散文介紹 2. 先秦諸子各家篇章選讀 3. 小組學說辯論		☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第4-5 週	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		第三單元 中國文學史-- 非韻文介紹 (先秦歷史散文導讀)	1. 先秦歷史散文介紹 2. 先秦歷史散文篇章選讀 3. 小組歷史專題討論		☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

第6-7 週	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	第四單元 中國文學史-- 非韻文介紹 (兩漢政論散文導讀)	1. 兩漢政論散文介紹 2. 兩漢政論散文篇章選讀 3. 小組政策評議與討論	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第8-9 週			第五單元 中國文學史-- 非韻文介紹 (兩漢史傳散文導讀)	1. 兩漢史傳散文介紹 2. 史記、漢書篇章選讀 3. 小組歷史專題討論	
第10-11 週			第六單元 中國文學史-- 非韻文介紹 (駢體文導讀)	1. 駢體文發展與流變介紹 2. 駢體文篇章選讀 3. 駢體文仿作練習	
第12-13 週			第七單元 中國文學史-- 非韻文介紹 (唐宋八大家散文導讀)	1. 古文運動與唐宋八大家散文特色介紹 2. 唐宋八大家散文篇章選讀 3. 小組討論與報告(任選一家)	

				☐ 作品發表 ☐ 其他
第14-15 週		第八單元 中國文學史-- 非韻文介紹 (唐宋八大家 散文導讀)	1. 命題仿作 2. 同儕互評 3. 老師總評	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第16-17 週		第九單元 中國文學史-- 非韻文介紹 (晚明小品文 導讀)	1. 晚明小品文發展與流變介紹 2. 晚明小品文篇章選讀 3. 小品文仿作練習	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
第18-19 週		第十單元 中國文學史-- 非韻文介紹 (綜合發表與 評析)	1. 散文仿作製作成個人成果冊 2. 發表個人最佳創作 3. 評析與討論	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：語文英語

年級：九年級(上學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	Science & Technology (科技及資訊教育)	Smart Life: Making good use of ordinary things in daily life 1. Discuss and share the household items help life. 2. Learn how ordinary things help change daily life. 3. Understand what problems will be and how to solve them? 4. Use the words and sentence patterns correctly. 5. Search for other items used in daily life.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	diet & culture (多元文化及世界觀教育)	. It's Bando Party Time: an experience of Taiwanese banquet culture 1. Watch a video on “The Wonderful Wedding” 2. Appreciate a reading about Taiwanese traditional banquet and Bando customs from a foreigner’s viewpoint. 3. Realize unique meanings on decoration, cuisine, stage show and food packing. 4. Develop a strong link between traditional Taiwanese diet and local customs. 5. Share one’s experiences of attending Bando party.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	gender equality (性別平等教育)	The Rise of Women 1. Discuss inequality toward women in the world. 2. Watch a video about women's right: International Women's Day 2020: History, strikes and celebrations. 3. Read an article about the history and the process of women's rights. 4. Analyze gender stereotype, bias, or discrimination in today society.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 13	學習表現	學習內容	History (閱讀素養教育)	Some Origins of English Surnames 1. Share the background of one's surnames. 2. Understand how English surnames evolved. 3. Search for the origin of Chinese surname and compare the similarities and difference between them.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ■檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 14 ~ W 17	學習表現	學習內容	problem - solving (科技教育)	One Box, Many Solutions 1. Discuss and share the ways to solve problems. 2. Read a passage about “think outside the box.” 3. Learn about different ways of thinking: vertical, horizontal and creative. 4. Learn creation usually comes from daily life through observation and reusing old things. 5. Use the words and patterns correctly to write a summary.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	consumption (家庭教育)	The Secrets of Supermarkets: supermarket's smart tricks and strategies 1. Share one's shopping experiences in the supermarkets. 2. Learn about supermarkets' tricks for more sale. 3. Discuss how to stay away from these tempting tricks. 4. Retell the reading by using the words and patterns.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

二、科目：語文英語

年級：九年級(下學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 4	學習表現	學習內容	media literacy (法治教育)	Watch Out for Fake News 1. Watch a video about fake news. 2. Identify the features that fake news has. 3. Learn the ways fake news spreads and the ways fake news spreads 4. Develop the ability to understand and make good use of digital media. 5. Be familiar with the word and sentence patterns.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 5 ~ W 9	學習表現	學習內容	life education (生命教育)	The Grandfather Ghost: a picture book about “saying goodbye” 1. Share experiences about death of relatives or attending funerals. 2. Appreciate a video about “saying goodbye”. 3. Appreciate a reading about how to overcome grief on death of the relative from a little boy’s viewpoint. 4. Learn to face death journey and develop growth on mind. 5. Retell the story by using the words and sentences correctly.	■家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 10 ~ W 12	學習表現	學習內容	Money management (家庭教育)	A Penny Contest 1. Appreciate a reading about how four children spend their allowance. 2. Search for the different spending habits in other countries. 3. Share one's spending habits and list pros and cons. 4. Learn the correct options about money management. 5. Record one's consumption in a month.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句內容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 Ac-IV-3 常見的生活用語。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 13 ~ W 16	學習表現	學習內容	school life & graduation (生命教育)	Letters for My Future Self 1. Share one's expectation for the future. 2. Appreciate two letters to the future self by two senior high school students. 3. Realize the focus of making important decisions for writing to oneself. 4. Encourage students to write to future self to understand oneself better and to chase one's dreams. 5. Use the words and patterns correctly to make sentences.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 17 ~ W 20	學習表現	學習內容	life education (生命教育)	The Cracked Bucket 1. Appreciate a story about imperfection and accept it. 2. Realize one's flaws may be strengths actually. 3. Share experiences of flaws turned into strengths. 4. Search for the examples of flaws used as strengths. 5. Rewrite the story by using the words and sentence patterns in the reading and make a role-play.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	◎ Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、短文、故事短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。				

彰化縣大同國民中學112學年度資優資源班課程計畫

一、科目：數學

年級：九年級 A 組

學年目標：

1. 能理解連比與連比例式的意義，並利用連比例式解決相關應用問題。
2. 能理解比例線段、縮放及相似形之應用。
3. 能理解三角函數的定義及簡單性質。
4. 能理解點、線與圓的關係，並正確使用相關名詞進行討論。
5. 能理解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角、圓幂性質及其相關應用問題。
6. 能進行數學推理並理解內心、外心、重心。
7. 能理解、操作二次函數並描繪、平移其圖形。
8. 能理解四分位數及百分位數及其應用。
9. 能理解基本的機率公理假設並進行簡單的古典機率計算。
10. 能建立線與平面、平面與平面的關係，並能理解簡單的立體圖形及計算其體積或表面積。

實施 時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
九上	學習表現	學習內容	相似形與三角比	1. 連比		

1-6週	➤ s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ➤ s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題 ➤ s-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題	1. 利用 Geogebra 設計三角形的縮放 2. 增加內外分比性質 3. 加速介紹相似性質 4. 增加介紹母子相似三角形的關係 5. 銳角三角函數與性質的說明與延伸		2. 比例線段 3. 相似多邊形 4. 相似三角形的應用與三角比	■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □多元文化 ■閱讀素養	■紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 □學習單 □實作評量 □作品發表
7-12週	➤ s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式	1. 推導公切線段長的公式 2. 利用 Geogebra 設計圓的切線及兩圓公切線 3. 增加對弦切角、圓內角、圓外角的認識	圓	1. 點、直線與圓之間的位置關係 2. 圓心角、圓周角與弧的關係	□資訊教育 □科技教育 □多元文化 □閱讀素養	□紙筆測驗 □觀察 □分組報告 □口頭發表 □課堂問答 □學習單 □實作評量 □作品發表

13-20週	➤ s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 訓練學生獨立完成證明 2. 反證法的介紹與邏輯概念 3. 增加數學歸納法的介紹與運用 4. 增加垂心與旁心介紹及尤拉線證明 5. 利用 Geogebra 設計三角形內外重心的性質	幾何與證明	1. 證明與推理 2. 三角形的外心 3. 三角形的內心 4. 三角形重心	□資訊教育 ☒科技教育 □能源教育 □多元文化 ☒閱讀素養	☒紙筆測驗 □觀察 □分組報告 □口頭發表 ☒課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量 □作品發表
九下 1-6週	➤ f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 ➤ f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 增加二次函數配方法並與一元二次方程式的配方法做比較 2. 利用 Geogebra 設計二次函數並觀察係數改變時圖形變化 3. 直線與二次函數相切時的觀念探討	二次函數	1. 二次函數的圖形 2. 二次函數最大值、最小值	☒資訊教育 □科技教育 □多元文化 ☒閱讀素養 □戶外教育	☒紙筆測驗 □檔案評量 □觀察 □口頭發表 ☒課堂問答 □學習單 □實作評量 □動態評量

7-11週	➤ d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 ➤ d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 增加加法原理 與乘法原理 2. 簡易排列組合的運用	統計與機率	1. 資料的分析 2. 機率	☐ 生命教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量
12-13週	➤ s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 ➤ s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 介紹空間直角座標系統並介紹平面方程式 2. 正多面體介紹與模型操作	生活中的立體圖形	1. 空間中的垂直與形體	☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量
14-18週		討論歷屆基測、會考試題並將各冊重點整理		會考複習	☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 閱讀素養	☒ 紙筆測驗 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 實作評量

--	--	--	--	--	--	--

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

一、科目： 數學

年級： 九年級數理 B

學年目標：

11. 能理解連比與連比例式的意義，並利用連比例式解決相關應用問題。
12. 能理解比例線段、縮放及相似形之應用。
13. 能理解三角函數的定義及簡單性質。
14. 能理解點、線與圓的關係，並正確使用相關名詞進行討論。
15. 能理解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角、圓幂性質及其相關應用問題。
16. 能進行數學推理並理解內心、外心、重心。
17. 能理解、操作二次函數並描繪、平移其圖形。
18. 能理解四分位數及百分位數及其應用。
19. 能理解基本的機率公理假設並進行簡單的古典機率計算。
20. 能建立線與平面、平面與平面的關係，並能理解簡單的立體圖形及計算其體積或表面積。

實施 時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
					☐ 家庭教育	☒ 紙筆測驗

上學期 第1-6週	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	連比與比例線段 縮放與相似 三角函數	● 將簡單比例式推廣至連比例式，並連結正反比及其他相關性質。 ● 利用比例線段、縮放的概念，導出相似的定義，並與全等進行綜合比較。 ● 由單位圓出發，介紹三角函數的定義，及其基本變換關係。	☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他
上學期 第6-12週	s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	圓	● 點與圓、直線與圓的關係及相關名詞。 ● 與圓有關的角度及簡單性質。	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☒ 態度檢核 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 觀察記錄 ☒ 分組報告 ☒ 參與討論 ☒ 課堂問答 ☒ 作業 ☐ 實測 ☐ 實務操作 ☐ 作品展覽 ☐ 其他

上學期 第13-21週	s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	外心 內心 重心 垂心 旁心	● 數學證明的推演邏輯； ● 三角形的五心。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他
下學期 第1-5週	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	二次函數	● 二次函數的一般式、標準式之性質及變換； ● 二次函數與線型函數的差異； ● 二次函數與圓錐曲線族的關係。	☐家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他

					□其他	
下學期 第6-12週	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	統計及機率 排列組合與計數 方法	● 統整各項簡單的敘述統計指標，並比較其差異及使用時機。 ● 機率的不確定性； ● 簡單的排列組合及計數方法； ● 隨機抽樣的原則與注意事項。	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他	■紙筆測驗 ■態度檢核 □資料蒐集整理 □觀察記錄 ■分組報告 ■參與討論 ■課堂問答 ■作業 □實測 □實務操作 □作品展覽 □其他

下學期 第13-20 週	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	空間概念與立體圖形	● 三垂線定理與簡單的空間概念 ● 立體圖形的展開圖、體積、表面積	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☒紙筆測驗 ☒態度檢核 ☐資料蒐集整理 ☐觀察記錄 ☒分組報告 ☒參與討論 ☒課堂問答 ☒作業 ☐實測 ☐實務操作 ☐作品展覽 ☐其他
--------------------	---	---	-----------	---	---	---

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

1、科目：自然科學

年級：九年級數理組 A

學年目標：

1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。
2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。
3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。
4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。
5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。
6. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。
7. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。
8. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。
9. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期 1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	直線運動	1. 介紹運動時的基本要素，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量

	日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。				☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、	Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相 Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各	力與運動	2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。		

	價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。				
11-14	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	能量-由功到熱	4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。		

15-20	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	電流、電壓與歐姆定律	5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。		
下學期 1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	電流的熱效應與化學效應	6. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 7. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。		

6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	電與磁	8. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。 9. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。		
11-15	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	烘焙食品的科學-美味的化學魔法。 甜蜜陷阱-了解甜度測試計的原理及使用方法。含糖陷阱與疑慮。 能源新時代-新興能源的開發。臺灣能源的利用現況與未來展望。	科學應用探討	烘焙食品的科學-美味的化學魔法。 甜蜜陷阱-了解甜度測試計的原理及使用方法。含糖陷阱與疑慮。 能源新時代-新興能源的開發。臺灣能源的利用現況與未來展望。		

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

1、科目：自然科學

年級：九年級數理組 B

學年目標：

1. 介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。
2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。
3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。
4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。
5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。
6. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。
7. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。
8. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。
9. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、	Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	直線運動	1. 介紹運動時的基本要素，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量

	日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。				☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、	Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相 Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。 Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Kb-IV-2 帶質量的兩物體之間有重力，例如：萬有引力，此力大小與兩物體各	力與運動	2. 物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3. 利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。		

	價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	自的質量成正比、與物體間距離的平方成反比。				
11-14	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	能量-由功到熱	4. 力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。		

15-20	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	電流、電壓與歐姆定律	5. 學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。		
1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。	電流的熱效應與化學效應	6. 延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。 7. 介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。		

6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	電與磁	8. 以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。 9. 通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。		
11-15	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	烘焙食品的科學-美味的化學魔法。 甜蜜陷阱-了解甜度測試計的原理及使用方法。含糖陷阱與疑慮。 能源新時代-新興能源的開發。臺灣能源的利用現況與未來展望。	科學應用探討	烘焙食品的科學-美味的化學魔法。 甜蜜陷阱-了解甜度測試計的原理及使用方法。含糖陷阱與疑慮。 能源新時代-新興能源的開發。臺灣能源的利用現況與未來展望。		

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

1、科目：自然科學專題

年級：九年級數理組 A

學年目標：

1. 瞭解內外營力對地貌影響，並知道三大岩類及礦物寶石特徵。
2. 瞭解地球分層與板塊應力，並判讀地質事件及臺灣地質歷史。
3. 透過太陽系瞭解宇宙架構，並判讀四季更迭及日食月食潮汐。
4. 善用資訊媒體分析新議題，並識讀論證結構及科學理論運用。
5. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。
6. 能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。
7. 由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。
8. 從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
上學期1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然	第5章地球的環境 5-1我們的地球 5-2地表的改變與平衡 5-3岩石與礦物	1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存的必要條件。 3. 了解海水和淡水不同，且海水不能直接飲用。 4. 了解超抽和汙染地下水的後果，並培養環境保護的意	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量

	然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	環境的基礎上。		識。 5. 認識水循環的過程，明白地球的水資源得來不易，應節約使用。 1. 從地質作用各階段的圖片介紹或影片內容，讓學生觀察具象的景觀或動態的過程，輔助教師敘述風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 2. 能了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。 1. 能了解各種岩石的成因 2. 教師可以利用爆米香的製作過程來加以解說壓密、膠結等成岩作用。 3. 教師可藉由沉積作用，引導學生推測沉積岩的原始形態是呈現接近水平的。 4. 透過火成岩標本來講解火成岩的形成。 5. 講解變質作用及變質岩的形成。	☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 作品發表 ☐ 其他
--	---	---------	--	--	---	--

6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	第6章板塊運動與岩層的祕密 6-1地球的構造與板塊運動	1. 了解岩石圈可分為數個板塊。	
------	--	--	---	-------------------------	--

11-14	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	6-2板塊運動與內營力的影響 6-3岩層裡的秘密	6-2 1. 利用斷層示意教具讓學生了解斷層的分類，及其所受的應力方向。 2. 透過地震報導，講述地震的描述方法，包括地震的位置及強弱。 3. 透過全球火山帶及地震帶的分布圖，讓學生討論兩者間的關係。		
15-20	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	第7章浩瀚的宇宙 7-1宇宙與太陽系 7-2晝夜與四季	7-1 1. 藉由觀星的經驗，引起學生對於天文的學習興趣，再帶入課文主題。 2. 介紹恆星的定義。 3. 光年為距離的單位。 7-2 1. 地球自轉方向為由西向東，如果從北極上空俯看則為逆時針旋轉。 2. 地球除了自轉之外，還會繞著太陽公轉，並觀察地球儀模型，可以發現地球的自轉軸傾斜 23.5度。 3. 了解四季變化的原因，並了解在春分、夏至、秋分、		

				冬至四個位置，太陽光直射的地區。		
下學期1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Me-IV-3 空氣品質與空氣污染的種類、來源及一般防治方法。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	第3章變化莫測的天氣	1. 介紹大氣分層並利用圖3-3來討論大氣溫度的變化。 2. 了解甚麼是空氣汙染，及其對我們的影響。 1. 延續之前地球生活環境的大氣圈部分，進而討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 2. 介紹雲和雨。 3. 了解上升氣流是成雲致雨的推手，並介紹三種常見的降雨類型。 1. 請學生思考當兩個氣團相遇時，會有什麼情形產生，教師再解釋兩氣團的交界會形成鋒面。		

		Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。		2. 解釋依據冷、暖氣團運動的方向，可將鋒面分為冷鋒、暖鋒、滯留鋒等。		
6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規	第4章永續的地球	1. 在介紹夏季天氣圖時，導入此時臺灣容易遇到颱風的侵襲。 2. 由於颱風生成在熱帶海洋上，導引學生思考在該海面上會有強烈的蒸發現象，進而解釋颱風中心因有強烈的空氣上升，導致一低壓的形成，進而可能形成颱風。 3. 依颱風常侵襲臺灣的路徑，分別解釋颱風所會造成的天氣現象及影響。 4-1 1. 介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 2. 介紹全球及臺灣區域洋流		

		律性。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。		的分布，及對於人類生活的影響。 1. 了解地球大氣中的溫室氣體。 2. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 3. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。		
11-15	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	第4章永續的地球	1. 回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2. 能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3. 能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。 4. 了解山崩和土石流的意義。 5. 能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6. 能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅		

	己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
--	---	--	--	--	--	--

彰化縣大同國民中小學112學年度資優資源班課程計畫

1、科目：自然科學專題

年級：九年級數理組 B

學年目標：

1. 瞭解內外營力對地貌影響，並知道三大岩類及礦物寶石特徵。
2. 瞭解地球分層與板塊應力，並判讀地質事件及臺灣地質歷史。
3. 透過太陽系瞭解宇宙架構，並判讀四季更迭及日食月食潮汐。
4. 善用資訊媒體分析新議題，並識讀論證結構及科學理論運用。
5. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。
6. 能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。
7. 由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。
8. 從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容				
1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Fa-IV-5 海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然	第5章地球的環境 5-1我們的地球 5-2地表的改變與平衡 5-3岩石與礦物	1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存的必要條件。 3. 了解海水和淡水不同，且海水不能直接飲用。 4. 了解超抽和汙染地下水的後果，並培養環境保護的意	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量

	然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	環境的基礎上。		識。 5. 認識水循環的過程，明白地球的水資源得來不易，應節約使用。 1. 從地質作用各階段的圖片介紹或影片內容，讓學生觀察具象的景觀或動態的過程，輔助教師敘述風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 2. 能了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。 1. 能了解各種岩石的成因 2. 教師可以利用爆米香的製作過程來加以解說壓密、膠結等成岩作用。 3. 教師可藉由沉積作用，引導學生推測沉積岩的原始形態是呈現接近水平的。 4. 透過火成岩標本來講解火成岩的形成。 5. 講解變質作用及變質岩的形成。	☐ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 作品發表 ☐ 其他
--	---	---------	--	--	---	--

6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	第6章板塊運動與岩層的祕密 6-1地球的構造與板塊運動	1. 了解岩石圈可分為數個板塊。	
------	--	--	---	-------------------------	--

11-14	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	6-2板塊運動與內營力的影響 6-3岩層裡的秘密	6-2 1. 利用斷層示意教具讓學生了解斷層的分類，及其所受的應力方向。 2. 透過地震報導，講述地震的描述方法，包括地震的位置及強弱。 3. 透過全球火山帶及地震帶的分布圖，讓學生討論兩者間的關係。		
15-20	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實記錄。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2 陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	第7章浩瀚的宇宙 7-1宇宙與太陽系 7-2晝夜與四季	7-1 1. 藉由觀星的經驗，引起學生對於天文的學習興趣，再帶入課文主題。 2. 介紹恆星的定義。 3. 光年為距離的單位。 7-2 1. 地球自轉方向為由西向東，如果從北極上空俯看則為逆時針旋轉。 2. 地球除了自轉之外，還會繞著太陽公轉，並觀察地球儀模型，可以發現地球的自轉軸傾斜 23.5度。 3. 了解四季變化的原因，並了解在春分、夏至、秋分、		

				冬至四個位置，太陽光直射的地區。		
1-5	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Fa-IV-4 大氣可由溫度變化分層。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	第3章變化莫測的天氣	1. 介紹大氣分層並利用圖3-3來討論大氣溫度的變化。 2. 了解甚麼是空氣汙染，及其對我們的影響。 1. 延續之前地球生活環境的大氣圈部分，進而討論發生在對流層的各種天氣現象及其原因。 2. 介紹雲和雨。 3. 了解上升氣流是成雲致雨的推手，並介紹三種常見的降雨類型。 1. 請學生思考當兩個氣團相遇時，會有什麼情形產生，教師再解釋兩氣團的交界會形成鋒面。		

		Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。 Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。		2. 解釋依據冷、暖氣團運動的方向，可將鋒面分為冷鋒、暖鋒、滯留鋒等。		
6-10	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 Ic-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規	第4章永續的地球	1. 在介紹夏季天氣圖時，導入此時臺灣容易遇到颱風的侵襲。 2. 由於颱風生成在熱帶海洋上，導引學生思考在該海面上會有強烈的蒸發現象，進而解釋颱風中心因有強烈的空氣上升，導致一低壓的形成，進而可能形成颱風。 3. 依颱風常侵襲臺灣的路徑，分別解釋颱風所會造成的天氣現象及影響。 4-1 1. 介紹洋流的成因，及其與大氣的交互作用及影響。 2. 介紹全球及臺灣區域洋流		

		律性。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。		的分布，及對於人類生活的影響。 1. 了解地球大氣中的溫室氣體。 2. 了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 3. 了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。		
11-15	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	第4章永續的地球	1. 回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2. 能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3. 能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。 4. 了解山崩和土石流的意義。 5. 能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6. 能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅		

	己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
--	---	--	--	--	--	--

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：英語專題

年級：九年級(上學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 3	學習表現	學習內容	multi-culture (多元文化教育)	You Are “Where” You Eat 1. Explore and discuss eating habits and customs in different countries. 2. Boost the ability on communication between inter-culture. 3. Realize cultures in other countries and reflect on one's own culture.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 4 ~ W 7	學習表現	學習內容	career planning (生涯規劃教育)	Pao-Chun Wu: Master Baker and Dream Chaser 1. Watch a video about Pao-Chun Wu 2. Discuss and learn Pao-Chun Wu's philosophy on life: a. inspirational and encouraging struggle behind his championship b. perseverance and humble learning c. Self-helping and people-helping spirit 3. Report a famous person.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☒ 作品發表 ☐ 其他
	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 8 ~ W 10	學習表現	學習內容	gender equality (性別平等教育)	Malala: Stronger than Violence 1. Watch a video about Malala. 2. Appreciate Malala's speech for the Nobel Peace Prize. 3. Understand the difficulties that vulnerable groups face. 4. Inspire students to cherish the chances to learning, developing abilities, exploring oneself and bettering oneself.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 11 ~ W 13	學習表現	學習內容	multi-culture (多元文化教育)	The First-Day-of -School Traditional around the World 1. Introduce different ways that teachers adopt to help freshmen adapt to the new environment. 2. Introduce the customs of the first day of the school in different countries to help students get rid of worries and nervousness. 3. Realize and appreciate different cultures. 4. Understand the customs and features of their own schools through thinking if there are special approaches to welcome new semesters.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	3-IV-4 能看懂簡易的圖表 5-IV-10 能讀懂簡易的故事及短文,並能以簡短句子說出或寫出其內容大意 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶及習俗 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較 8-IV-4 能了解、尊重不同的文化習俗	Ae-IV-2 常見的圖表 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 14 ~ W 17	學習表現	學習內容	career planning (生涯規劃教育)	Career Path Between Slashes 1. Share how many jobs does one of the family have? And what are they? 2. Watch a video: A Slash Career: Why You Need a Side Hustle and How to Have One. 3. Read an article about slashes on its concept. 4. Realize the differences between traditional career and slashes. 5. Realize the main spirit and benefits of slashes. 6. Understand the prices slashes have.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 18 ~ W 20	學習表現	學習內容	business & finance (家庭教育)	Sharing Markets Cents 1. Explain what sharing economy is. 2. Discuss how sharing economy appears through demand and offering. 3. Learn the experiences of sharing economy platforms from Japanese iKasa and European Cargo. 4. Inspire students to develop new different concepts on economy.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

二、科目：英語專題

年級：九年級(下學期)

學年目標：

1. 能具備英語的文法、句型結構概念與詞彙運用能力。
2. 能使用英語進行溝通，並運用於實際情境中。
3. 能利用網路及各種多媒體學習資源, 進行多元主題、加深加廣的自主學習。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 1 ~ W 4	學習表現	學習內容	literature: (閱讀素養教育)	The Lunch Date 1. Appreciate a short story by Somerset Maugham. 2. Realize the satire genre in literature. 3. Learn the words and patterns and use them correctly. 4. Understand how to read menu. 5. Realize the different sides of men's and female's affection and develop healthy relationship.	■家庭教育 ☐ 生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ■性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ■口頭發表 ☐ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 5 ~ W 8	學習表現	學習內容	morality (品德教育)	A Lesson in Forgiveness 1. Appreciate the story about “forgiveness” through a little boy’s viewpoint. 2. Learn to commit mistakes, have self-reflection, and get forgiveness. 3. Share one’s own experiences and discuss the ways and the art of apology, and learn to how to forgive other’s mistakes 4. Learn how to use the words and sentences to summarize the story. 5. Role-play based on the story to have a real experience of forgiveness.	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	2-IV-6 能一人事時地物做簡易的描述或回答 *2-IV-12 能以簡易英語參與引導事的討論 6-V-3 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，隨時改進。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *B-IV-8 引導式討論 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 9 ~ W 11	學習表現	學習內容	family (家庭教育)	Mother's Hands 1. Appreciate a story about conflicts between a mother and a daughter from a woman's viewpoint. 2. Realize parents' love for children. 3. Experience and discuss the ways to solve conflicts and the ways to express love toward parents. 4. Write a letter to Mom to express one's love and thank to her and share it 5. Use the words and sentence patterns correctly to retell the story.	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ■作品發表 ☐ 其他
	3-IV-4 能看懂常見的生活用語。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 5-V-5 能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏錯。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 圖片描述。 B-IV-6 引導式討論。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 12 ~ W 15	學習表現	學習內容	morality (品德教育)	Small Actions, Big Results 1. Appreciate two stories of kindness: “Pencils of Promise” and “Old Shoes, Life Saving”. 2. Discuss how these actions of kindness can make a difference for people. 3. Discuss the ways to help people on the basis of school, home, society, and the world. 4. Share one’s own experience to help others. 5. Make a project to help people in need and share the reflection. 6. Use the words and sentences patterns to make correct sentences.	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
W 16 ~ W 20	學習表現	學習內容	aboriginal culture (原住民文化)	The Defeat of Alikakay – the Wicked Giant 1. Share what one knows about aboriginal legends in Taiwan. 2. Understand studies on aboriginal culture in Taiwan. 3. Discuss how to solve problems and be mature from experiences when facing evil powers. 4. Explore other tribes' legends in Taiwan and share them. 5. Practice meanings of words through context clues. 6. Rewrite the story by using the words and sentence patterns.	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。				

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：九（上學期）

學年目標：

1. 引導學生展現探究創新能力，並具備積極自發學習態度。
2. 藉由獨立研究，探索個人的興趣及潛在能力，以達規劃生涯發展之目的。
3. 能將所學習的知識，藉由研究與分析獲得驗證，並培養問題解決之能力。
4. 能清楚了解小論文撰寫格式，並以可讀性、合邏輯性的小論文展現研究成果。
5. 了解社會議題與國際趨勢，養成責任感與公民意識，以積極態度參與社會公民活動。
6. 培育鑑賞與建議能力，並透過與他人答辯、溝通，提升表達技巧，分享研究經驗與成果。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-2週	學習表現	學習內容	獨立研究再探	1.說明獨立研究的意義與內涵。 2.討論研究的態度及動機。 3.獨立研究對資優生可達成的目的重要性。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1a-IV-2透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。				

第3-7週	特獨3a-IV-1從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨3a-IV-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。 特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。	研究方向探尋	1.探尋研究方向與主題。 2.提出主題相關的個人觀察與資料收集。 3.評析研究的可行性與趣味性。 4.討論潛在的困難，共同討論可能的解決方法。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第8-13週	特獨3b-IV-1依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 特獨3b-IV-2了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。	特獨 C-IV-1研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。	研究計畫草擬	1.觀摩作品，討論研究問題與研究主題的關聯性。 2.根據研究主題，討論研究目的與方法。 3.研究問題與方法的修正。 4.根據修改的建議，擬定初步研究計畫。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

第14-17週	特獨1d-IV-3依據引註參考資料格式,註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨1d-IV-4訂定研究參與者同意書,向參與研究者說明研究風險與利益後,取得參與研究之同意。	特獨C-IV-3文獻蒐集管道:書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨C-IV-4文獻資料探討方法:資料評論/評析。 特獨C-IV-5研究資料蒐集方式:文件/紀錄分析。	文獻蒐集與整理	1.說明文獻收集及探討的目的及重要性。 2.討論資料的來源,如圖書館、書籍、研究單位、及網路。 3.探討資料蒐集的指標,如資料種類、形式、作者、年代等。 4.說明文獻出處與標註,並加以練習。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第18-20週	特獨2d-IV-1與教師共同建構獨立研究內容或計畫,決定學習範圍、順序與進度。 特獨2d-IV-2與教師共同討論、選擇評量的標準,並接受評量與回饋。	特獨B-IV-2研究方法:個案研究、歷史研究等。 特獨C-IV-6論文格式與架構。	研究方法與架構	1.認識研究方法。 2.觀摩與討論相似的主題但採用不同研究方法之差異與限制。 3.觀摩優良作品,說明與討論研究的類型及基本步驟。 4.練習用流程圖完成研究架構。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：九（下學期）

學年目標：

1. 引導學生展現探究創新能力，並具備積極自發學習態度。
2. 藉由獨立研究，探索個人的興趣及潛在能力，以達規劃生涯發展之目的。
3. 能將所學習的知識，藉由研究與分析獲得驗證，並培養問題解決之能力。
4. 能清楚了解小論文撰寫格式，並以可讀性、合邏輯性的小論文展現研究成果。
5. 了解社會議題與國際趨勢，養成責任感與公民意識，以積極態度參與社會公民活動。
6. 培育鑑賞與建議能力，並透過與他人答辯、溝通，提升表達技巧，分享研究經驗與成果。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-4週	學習表現	學習內容	資料收集與整理	1.說明適合的資料收集紀錄工具。 2.討論適合的資料整理方法，如統計、內容分析等。 3.分享所收集的資料，接納適合的資料整理建議。 4.持續收集並整理資料。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。				

第5-8週	特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。	特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	研究報告初稿撰寫	1.觀摩優秀的研究作品並加以探討其特色及限制。 2.整理與分析收集的資料是否完整或有其限制。 3.複習研究報告的架構。 4.依研究報告之架構進行作品的撰寫。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第9-13週	特獨3d-IV-2獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。	PPT 製作與修整	1.觀摩優秀的研究作品並加以比較其優勢及特色。 2.利用心智圖呈現研究內容並思考呈現 PPT 的架構。 3.PPT 製作技巧練習與討論。 4.PPT 實作與觀摩討論。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☐ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

第14-17週	特獨1b-IV-1理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。 特獨1b-IV-2主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨1b-IV-3願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。	特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。	作品發表演練	1.說明獨立研究場地、時間限制等。 2.學生分組練習報告，回覆同學的提問並記錄建議。 3.教師根據研究發表的指標提供建議。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
第18-20週	特獨1c-IV-1從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。 1c-IV-2面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。	特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 特獨 A-IV-1獨立研究作品的評析。 特獨 A-IV-2本土與全球議題的探索。	獨立研究發表會與檢討	1.介紹參與發表會的評審教師與學生。 2.說明發表的團隊以及議事規則。 3.學生進行作品發表活動並回應現場師生之提問。 4.與會師生分享心得並給予發表者回饋。	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

一、科目：情意課程

年級：九年級（上學期）

學年目標：

1. 協助自我了解,自我探索,自我期許,提高自我價值觀,以達到生涯探索與規劃。
2. 激發學習潛能,積極的學習態度與習慣,獨特的創造思考能力,以達到終生學習。
3. 培養人我覺察能力,良好的人際互動與溝通,以達同理心展現。
4. 增進壓力調解能力與挫折容忍度,以達正向的人生觀。
5. 成功者經驗分享,建立生涯規劃能力。
6. 能善用挫敗經驗與壓力轉換為學習動力。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-5週	學習表現	學習內容	自我覺察	1.運用特質卡、能力強項卡引導學生自我探索 2.了解學生生活壓力來源與調適方法 3.試探適合自己的生涯發展方向	■家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第6-10週	學習表現	學習內容	生涯規劃	1. 升學管道以及對未來的期望 2. 相似特質成功者的例子分享，期望學生能夠有學習楷模。 3. 學習如何擬訂、計劃的能力，並運用在生涯上。	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第11-15週	學習表現	學習內容	人際覺察與壓力因應	1. 採取周哈里窗理論，提升人際覺察力。 2. 透過體驗改編版桌遊「實話實說」活動，進行反思對話，進而接納自己的資優特質。	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習。 特情1b-IV-6 適時調整自我期待水準與目標。 特情2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	特情 A-IV-1 內在發展不平衡可能伴隨的困擾。 特情 A-IV-2 完美主義的類型、表現與影響。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第16-21週	學習表現	學習內容	逆境商數(AQ)	1. 透過體驗活動去探討克服在壓力經驗下如何冷靜增加下次行動力。 2. 透過活動，增加在失敗中對抗逆境的挫折容忍度的練習。 3. 主題課程討論回顧。	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。	特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。				

彰化縣大同國民中小學113學年度資優資源班課程計畫

二、科目：情意課程

年級：九年級（下學期）

學年目標：

1. 了解不同的溝通型態,能正向表達情緒及想法,進而增進人際互動技巧。
2. 認識全球暖化問題，能從中理解氣候變遷是全球課題。建立物品回收再利用概念，並能提出實行方式。
3. 發展自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。
4. 強化內在動機、韌性與應變能力。
5. 探索生涯選擇的價值觀,及建立生涯規劃能力。
6. 認識多元的職業與典範人物;知道未來職業的需求與工作特質。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第1-5週	學習表現	學習內容	人際溝通練功坊	1. 傾聽與理解 2. 同理與表達 3. 觀察與學習 4. 紀錄與回饋	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☒ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☐ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情3a-IV-1 運用合宜方式 表達意見與感受。 特情 3a-IV-2 分析同理心及 其在生活運用的多元方法。 特情3a-IV-3 運用同理心與 有效的溝通技巧，增進人際 關係。	特情 C-IV-3 團隊中的角 色、衝突與有效運作技巧。 特情 D-IV-2 家庭衝突的解 決途徑。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第6-10週	學習表現	學習內容	地球溫度計 (氣候異常)	1. 北極熊在哭泣 2. 氣候高峰會 3. 一日垃圾製造者 4. 垃圾變黃金 5. 環保者聯盟	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ☒ 分組報告 ☒ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☒ 學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情4d-IV-1 分析自我文化的特色與局限。 特情4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。	特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第11-15週	學習表現	學習內容	人生的五大準則	1. 說明人生五大準則的內容。 2. 討論與發表不同的主題, 如尊重他人、公平。 3. 閱讀與討論: 誠實對待朋友與保護自己, 避免被欺負的方法。	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ■法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■觀察 ☐ 分組報告 ■口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」, 了解利人與利己的關係, 並對他人與社會主動提供服務。	特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法: 對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰: 合宜有效的態度與行為。				

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
第16-19週	學習表現	學習內容	職涯體驗	1.學生討論，協助學生探索自己的能力、興趣與生涯價值觀 2.生涯發展相關訊息 3.多元的職場與典範 4.未來社會發展趨勢與職業需求	■家庭教育 ■生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 觀察 ■分組報告 ☐ 口頭發表 ■課堂問答 ■學習單 ☐ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。 特情2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。				