



課程計畫總表

目 錄

梁 0 如老師(導師)	2
莊 0 慧老師(導師)	18
林 0 玟老師(科任)	38
李○綺老師(導師)	57
陳 0 柔老師(科任)	78
李 0 豪老師(科任)	93

梁 0 如老師

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四甲國語抽離組

教師:梁 0 如老師(導師)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節(原5節/因授課學生眾多,配課節數上有困難)	
教學對象	四年級 顏○軒(學習障礙) 四年級 張○誠(學習障礙) 四年級 陳○安(自閉症) 四年級 王○妮(疑似學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(保留) 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。(保留) 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。(保留) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(保留) 特社2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。 融入社會技巧 學習內容 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4-1 常用多音字 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 融入社會技巧	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度、生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)	

	<p>4. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p> <p>7. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p>
學習目標	<p>1. 能培養專心聆聽及尊重他人發言的習慣。(1-II-2、2-II-2-1、2-II-2-2、生 E1、生 E7、涯 E7)</p> <p>2. 能認讀及書寫1,200~1,800個常用字。(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1、戶 E3)</p> <p>3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。(4-II-2、戶 E3、科 E2)</p> <p>4. 能分辨形近字和多音字，並正確使用(4-II-4、Ab-II-4-1、環 E2)</p> <p>5. 能簡要說出課文的各段重點。(5-II-4、Ad-II-2、環 E3、資 E2)</p> <p>6. 能依寫作技巧寫出短句(6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、戶 E1、戶 E7)</p> <p>7. 覺察自己的意願或能力做出符合他人要求表現困難時，能用適當的口語/非口語的方式表達。(特社2-II-5、特社B-II-2、特社B-II-3、科E2)融入社會技巧</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：「翰林版國語」第七、八冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、四乙國語抽離組

教師:梁O如老師(導師)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:語文領域(國語文)/抽離組外加組)

每週節數	抽離4節(原5節/因授課學生眾多,配課節數上有困難)	
教學對象	四年級 詹○縉(中度智能障礙) 四年級 董○豪(輕度智能障礙) 四年級 林○叡(輕度智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(保留) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。(保留) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要,使用逗號、句號。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 融入學習策略	
	學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 逗號、句號的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-5 反覆練習策略。 融入學習策略	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度、生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命、環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。) 6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)、戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	

	力、戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 7. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	1. 能培養專心聆聽及尊重他人發言的習慣。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2-1、2-Ⅱ-2-2、生 E1、生 E7、涯 E7) 2. 能在協助下認讀及書寫1,200~1,800個常用字。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱 E1、戶 E3) 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。(4-Ⅱ-2、戶 E3、科 E2) 4. 能在協助下簡要說出課文的各段重點。(5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、環 E2、環 E3、資 E2) 5. 能在協助下照樣寫出短句(6-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、戶 E1、戶 E7) 6. 能執行反覆練習策略(特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、科E2)融入學習策略
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：筆記型電腦 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ■評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ■作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	1. 教材：「翰林版國語」第七、八冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯、7-11
教具/輔具	1. 教具：字卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、四乙數學抽離組

教師:梁O如老師(導師)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:數學領域 /■抽離組外加組)

每週節數	抽離4節
教學對象	四年級 詹○縉(中度智能障礙) 四年級 董○豪(輕度智能障礙) 四年級 林○叡(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-Π-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(保留) n-Π-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留) n-Π-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 s-Π-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(保留) n-Π-3-1理解除法的意義，做計算與估算 s-Π-2認識平面圖形全等的意義。(保留) s-Π-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留) n-Π-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 r-Π-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。(保留) n-Π-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(保留) r-Π-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(保留) r-Π-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(保留) n-Π-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Π-8-1能在數線標示整數並做比較與加減， d-Π-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(保留) n-Π-4解決四則估算之日常應用問題。(保留) s-Π-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(保留) r-Π-5理解以文字表示之數學公式。(保留) n-Π-10-1理解時間的加減運算 特學1-Π-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 融入學習策略 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。(保留) N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(保留) N-4-10角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(保留) S-4-1角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(保留) S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。(保留) S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平

	<p>移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(保留)</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(保留)</p> <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(保留)</p> <p>R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(保留)</p> <p>N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。(保留)</p> <p>R-4-1-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(由左往右)</p> <p>R-4-2-1/2四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算</p> <p>N-4-7-3/4二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。(保留)</p> <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(保留)</p> <p>N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。(保留)</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。(保留)</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(保留)</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。(保留)</p> <p>S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。</p> <p>R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。(保留)</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。(保留)</p> <p>N-4-13-1解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(保留)</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(保留)</p> <p>特學A-II-5反覆練習策略。融入學習策略</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力、涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶 E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。) 7. 性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 8. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 9. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。(n-II-1、N-4-1、品 E3、科 E2、涯 E7)

2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。(n-II-2、N-4-2、性E11、品E3)
3. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。
(n-II-9-1、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、戶E3)
4. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、閱E1)
5. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7、涯E12、科E2)
6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。(n-II-6-1、n-II-8-1、N-4-5、N-4-8、閱E1、)
7. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。(r-II-2、R-4-4、品E3)
8. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。(r-II-2、R-4-4、品E3)
能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。(n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1-1、性E11)
9. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1-1、R-4-2-1/2、家E11)
10. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。(n-II-7-1、n-II-8-1、N-4-7-3/4、N-4-8、科E2)
11. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。(n-II-7-1、n-II-8-1、N-4-7-3/4、N-4-8、科E2)
12. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。(n-II-9-1、N-4-9、涯E12)
13. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。(d-II-1、D-4-1、戶E3)
14. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法、整數倍問題(n-II-6-1、N-4-5、)
15. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。(n-II-4、N-4-4、閱E1)
16. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。(n-II-7-1、N-4-7-3/4、人E3)
17. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。(s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-8、閱E1)
18. 能理解正方形和長方形的周長公式和面積公式及認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9-1、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、閱E1)
19. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。
(n-II-6-1、N-4-6、閱E1)
20. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題；能解決時刻與時間量的加減問題。(n-II-10-1、N-4-13-1、閱E1)
21. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。(n-II-9-

	1、N-4-12、科 E2) 22. 能執行反覆練習策略(特學 1-II-6、特學 A-II-5、科 E2)融入學習策略
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	1. 教材：「南一版數學」第七、八冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯、7-11
教具/輔具	1. 教具：字卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、六甲國語抽離組

教師:梁〇如老師(導師)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域:語文領域(國語科) / ■抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節(原5節/因授課學生眾多,配課節數上有困難)	
教學對象	六年級 鄭〇恩(輕度智能障礙) 六年級 吳〇倫(學習障礙) 六年級 施〇雁(輕度智能障礙) 六年級 張〇瑋(輕度智能障礙) 六年級 陳〇汝(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。(保留)</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字音與字義。(保留)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。(保留)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。(保留)</p> <p>特生2-Sp-14接受自己的性別氣質,保護自己並尊重他人的身體自主權。(融入生活管理)</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(保留)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(保留)</p> <p>特生I-Sp-4身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生I-Sp-5身體自主權的維護與尊重。(融入生活管理)</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 ■科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。) 2. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。) 3. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。) 5. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 6. 海洋教育(海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。) 7. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。) 8. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 9. 閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。(1-III-1、涯 E12、生 E7) 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。(2-III-5-1、5-III-6、Ac-III-2、多 E3、海 E16、國 E1、閱 E10) 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。(1-III-1、2-III-5-1、5-III-6、5-III-8、Ad-III-2、人 E2、 4. 熟悉本冊的生字詞語與多義字、多音字、形近字(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、科 E1、資 E6) 5. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。(4-III-2、Ab-III-1、涯 E12) 6. 認識身體隱私與界線、自我保護、求助並拒絕不當的碰觸或侵犯。(特生 2-Sp-14、特生 I-Sp-4、特生 I-Sp-5) (融入生活管理)(轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、放大螢幕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：各班安排小天使，提醒資源班上課時間 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：「康軒版國語」第十一、十二冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯、7-11
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：字卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、六甲數學抽離組

教師:梁〇如老師(導師)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域:數學領域(數學科) / ■抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	六年級 鄭〇恩(輕度智能障礙) 六年級 吳〇倫(學習障礙) 六年級 施〇雁(輕度智能障礙) 六年級 張〇瑋(輕度智能障礙) 六年級 陳〇汝(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(保留) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(保留) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-7 認識線對稱的意義與其推論。(保留) r-III-1-1理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(保留) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) 特生4-Sp-4能解決日常生活的問題(融入生活管理)</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-</p>	

	<p>6-4)。包含較複雜的模式</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1-1理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。</p> <p>特生L-Sp-3簡易生活問題的解決策略(融入生活管理)</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。) 戶外教育(戶 E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。) 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 法治教育(法 E1認識公平。) 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E9具備與他人團隊合作的能力。) 海洋教育(海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。) 國際教育(國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E4認識全球化與相關重要議題。) 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數、最大公因數和最小公倍數，並能做質因數分解(n-III-3-1、N-6-1、N-6-2-2、人 E3) 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題(n-III-3、n-III-6、N-6-2、N-6-3、人 E8) 能用直式處理小數除以小數及熟練四捨五入法求商到小數指定位數(n-III-7、n-III-8、N-6-4、N-6-5、戶 E6) 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長、直徑和圓面積(s-III-2、S-6-3、戶 E7) 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係並解決有關的問題。(n-III-9、N-6-6、多 E3) 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。(s-III-1、n-III-2、S-6-3、法 E1) 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較並解決生活中的問題。(n-III-9、N-6-7-1、科 E2) 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。(n-III-10、N-6-9、海 E3) 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、國 E1)

	<p>10. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減、乘除和四則(多步驟)運算問題。(r-III-1、r-III-2、R-6-1、國 E4)</p> <p>11. 了解柱體體積和表面積的求法，理解並加以應用。(s-III-3、s-III-4、S-6-4、環 E1)</p> <p>12. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。(n-III-9、N-6-8、環 E3)</p> <p>13. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響並繪製(s-III-7、n-III-9、S-6-1、S-6-2、科 E9)</p> <p>14. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-4、國 E4)</p> <p>15. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖、統計圖並解決相關問題。(d-III-1、D-6-1、D-6-2、涯 E11)</p> <p>16. 能處理自己遇到日常生活中常見的簡易問題。(特生 4-Sp-4、特生 L-Sp-3) (融入生活管理)(轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	<p>1. 教材：「南一版數學」第十一、十二冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四甲學習策略組

教師:梁O如老師(導師)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:特殊需求-學習策略 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四年級 顏○軒(學習障礙) 四年級 張○誠(學習障礙) 四年級 陳○安(自閉症) 四年級 王○妮(疑似學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學2-II-2對學習具備正向思考。 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學B-II-2正向的思考或想法 特學C-II-1適合的學習空間 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E4中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)	
學習目標	1. 能找出並標記學習內容的重點(特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、人E3) 2. 能具備化繁為簡、歸納學習內容的能力(特學1-II-7、特學1-II-10、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-4、閱E4) 3. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度(特學2-II-2、特學3-II-1、特學B-II-2、特學C-II-1、品E1、涯E12) 4. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學A-II-5、科E2)	

	5. 使用自我檢查錯誤的方法留意錯誤(特學4-II-2、特學D-II-2、涯E12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材：南一數學第七、八冊課本、自編學習單、教學 ppt、繪本
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-5	◎主題一：「意義化」 (融入議題:人權教育 E3) ◎課程說明：引導學生「發現」各種訊息中的重要關鍵並賦予「意義化」。 1. 過濾非重要訊息、分辨主要與次要訊息 2. 練習摘要重點 3. 練習將關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。 ※第3週：學校班親會
6-10	◎主題二：反覆練習策略一 (融入議題:閱讀素養 E4) ◎課程說明：找出並運用學生的優勢學習管道來強化訊息記憶 1. 運用放聲覆誦、抄寫或聽寫重要訊息 2. 學生透過表演給他人、指導他人來增加練習的頻率來強化訊息記憶 3. 練習活動：將學習重點編成有節律的口訣 ※第10週：期中評量 ※第10週：校外教學:體驗團體生活，學習如何互相合作、尊重及如何安排休閒娛樂。
11-15	◎主題三：歸納策略 (融入議題:閱讀素養 E4) ◎課程說明：學習運用符號來標示訊息間的前後因果或時間順序 1. 「運用符號」-使用符號的作用讓訊息更佳明確 2. 討論不同情境或題目要如何使用符號標示 3. 練習活動：數學應用題重點、
16-20	◎主題四：自我檢查 一 (融入議題:生涯規劃教育 E12) ◎課程說明：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1. 自我檢查四部曲 (1)耐心讀懂題目(2)耐心把步驟或圖示呈現(3)回頭檢查的好習慣(4)容易錯誤的題型要反覆練習 2. 模擬評量卷，過程中運用四部曲 3. 練習活動：說出自己容易錯誤的題型 ※第20週：期末評量
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-5	◎主題一：動機態度策略 (融入議題:品德教育 E1) ◎課程內容：對學習具備正向思考。 1. 誠實問卷：分享自己成功和失敗的經驗 2. 提供及營造成功的經驗，使學生見證自己「努力必有收穫」「凡事都需要累積練習」

	3. 練習活動：針對不會的題型，先努力再挑戰
6-10	<p>◎主題二：學習適合自己的學習空間</p> <p>◎課程內容：哪裡適合學習？</p> <p>1. 何謂適合學習的空間？學生能覺察自身的學習環境適性程度</p> <p>2. 進而規劃與營造自我的學習環境。</p> <p>3. 練習活動：如何修正目前的學習空間</p> <p>※第5週：適應體育田徑賽：學習運動家精神，全力以赴，勝不驕、敗不餒</p> <p>※第10週：期中評量</p>
11-15	<p>◎主題三：自我檢查 二</p> <p>◎課程內容：學習自我檢查的方法來留意錯誤</p> <p>1. 自我檢查四部曲進階版</p> <p>(1) 耐心讀懂題目的過程中，將容易忘記或重點的關鍵字圈起來。</p> <p>(2) 畫圖像來思考。可以將抽象的文字變得更具體</p> <p>(3) 回頭檢查，平時寫作業時就得練習檢查的好習慣及確不確實。</p> <p>(4) 錯題練習</p> <p>練習活動：模擬評量卷</p>
16-20	<p>◎主題四：反覆練習策略二（融入議題：科技教育 E2）</p> <p>◎課程內容：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動)。</p> <p>1. 分享考前複習經驗</p> <p>2. 認識面對考試前的適當練習策略</p> <p>3. 練習活動：九九乘法複習、交叉檢查、自我檢查</p> <p>※第19週：畢業典禮</p> <p>※第20週：期末評量</p>

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:莊O慧老師(導師)

一、二年級國語甲組

(二年級/輕度障礙/領域:國語/抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級蕭O偉(疑似學障)二年級賴O翰(疑似學障)二年級呂O匡(疑似學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><u>學習表現</u></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1000字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p><u>學習內容</u></p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動) 4. 閱讀素養(E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>	
學習目標	<p>1. 能認識課文中常見語詞並理解語詞意義。(5-I-6、Ab-I-5、5-I-4、生 E7)</p> <p>2. 透過部首部件認識並書寫課文中常見生字的形音義。(Ab-I-1、4-I-2、Ab-I-3、人 E5)</p> <p>3. 能使用國字造詞並將語詞應用於語句中。(Ab-I-1、Ab-I-6、</p>	

	特學1-I-12、家E5) 4. 能運用學習策略理解課文內容並使用完整句型回答。(5-I-6、Ac-I-2、特學A-I-7、E11)(融入學習策略)
學習內容調整	■簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ■座位安排：小組座位進行 ■教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ■提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 ■評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%) ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： <u>康軒版國語第三-四冊</u> 課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、國字語詞語音合成學習系統、語音輸入軟體、wordwall 軟體、握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:莊O慧老師(導師)

二、二年級國語乙組

(二年級/輕度障礙/領域:國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二年級鄭○珽(疑似學障)二年級李○沅(疑似學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1000字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。
	學習內容 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動) 4. 閱讀素養(E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能認識課文中常見語詞並理解語詞意義。(5-I-6、Ab-I-5、5-I-4、生 E7) 2. 能透過部首部件認識並書寫課文中常見生字的形音義。(Ab-I-1、4-I-2、Ab-I-3、人 E5) 3. 能使用國字造詞並將語詞應用於語句中。(Ab-I-1、Ab-I-6、特學1-I-12、家 E5)

	4. 能運用學習策略理解課文內容並使用完整句型回答。(5-I-6、Ac-I-2、特學A-I-7、E11)(融入學習策略)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位進行 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： <u>康軒版國語第三-四冊課本及習作</u> (簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、國字語詞語音合成學習系統、語音輸入軟體、wordwall 軟體、握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:莊O慧老師(導師)

三、三甲國語甲組

(二年級/輕度障礙/領域:國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	三年級胡○豪(學障) 三年級洪○祐(輕智)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字,以書寫或運用各種數位化工具的具的方式使用 700~1,200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調整) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調整) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育【生E2 理解人的身體與心理面向。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之】 2. 環境教育【E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。】 3. 閱讀素養教育【閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。】</p>
學習目標	<p>1. 能在課堂中表現專心聆聽的能力和態度。(1-II-2、2-II-2、E2) 2. 能認識課文中常見語詞並理解語詞意義。(2-II-2、Ab-II-4、E3) 3. 能透過部首部件認識並書寫課文中常見生字的形音義。 (4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、E1)</p>

	<p>4. 能使用國字造詞並將語詞應用於語句中。(2-II-2、b-II-6、Ab-II-7、E2)</p> <p>5. 能運用學習策略理解課文內容並使用完整句型回答。(5-II-4、Ad-II-2 特學 A-II-7、特學 A-II-1 E3) (融入學習策略)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位進行 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：<u>康軒版國語第五-六冊課本及習作</u>(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽</p>
教具/輔具	<p>數學積木教具、學生平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、國字語詞語音合成學習系統、語音輸入軟體、教學互動軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:莊〇慧老師(導師)

四、三年級國語乙組

(二年級/輕度障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	三年級楊〇丰(學障) 三年級詹〇安(學障) 三年級陳〇政(輕智)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的具的方式使用 700~1,200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。
	學習內容 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調整) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調整) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育【生 E2 理解人的身體與心理面向。生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之】 2. 環境教育【E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。】 3. 閱讀素養教育【閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。】
學習目標	1. 能在課堂中表現專心聆聽的能力和態度。(1-II-2、2-II-2、E2) 2. 能認識課文中常見語詞並理解語詞意義。(2-II-2、Ab-II-4、E3) 3. 能透過部首部件認識並書寫課文中常見生字的形音義。(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、E1) 4. 能使用生字造詞並將語詞應用於語句中。(2-II-2、b-II-6、Ab-II-7、

	E2) 5. 能運用學習策略理解課文內容並使用完整句型回答。(5-II-4、Ad-II-2 特學 A-II-7、特學 A-II-1 E3) (融入學習策略)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位進行 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%) <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： <input type="text" value="康軒版國語第五、六冊課本及習作"/> (簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、國字語詞語音合成學習系統、語音輸入軟體、wordwall 軟體、握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

師：莊 0 慧老師(導師)

五、三年級數學甲組

(三年級/輕度障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	三年級胡○豪(學障) 三年級洪○祐(智障) 三年級陳○政(輕智)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p><u>學習表現</u></p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(保留)</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留)</p> <p>n-Π-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-Π-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Π-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Π-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Π-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Π-9-4 認識體積。</p> <p>n-Π-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Π-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(保留)</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留)</p> <p>s-Π-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(保留)</p> <p>r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。融入學習策略</p>

學習內容

N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。**融入學習策略**

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

融入議題
請參考國教署「**議題融入說明手冊**」
(108年版)

1. 人權教育【人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。】
2. 生命教育【生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。】
3. 生涯規劃教育【涯E12學習解決問題與做決定的能力。】
4. 科技教育【科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。】
5. 資訊教育【資E3應用運算思維描述問題解決的方法】
6. 閱讀素養【閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。】
7. 家庭教育【家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。】

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫10000以內的數字並比較大小和應用(n-II-1、N-3-1、E12) 2. 能進行整數的四則運算以及分數、小數的加減計算，並解決生活中的問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、r-II-1、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、R-3-1、資E3 家E9) 3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並應用在生活中。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、資E3、科E4) 4. 透過操作畫出直角、銳角和鈍角並比較角的大小。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-4、N-3-13、科E4、人E3) 5. 能認識長度、容量與重量之常用單位及其關係，並做相關的實測、估測、比較與計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、) 6. 能認識平面圖形的內部、外部、周界與、周長及面積，並進行長度實測及面積之比較和計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、N-3-12、N-3-14、S-3-2、S-3-4、涯E12) 7. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3 資E3) 8. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。(r-II-2、d-II-1、s-II-4、R-3-2、D-3-1、閱E1) 9. 能檢核及調整自己的學習行為(特學4-II-2、特學D-II-2)融入學習策略
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化<input type="checkbox"/>減量■分解■替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p>■座位安排：小組座位進行</p> <p>■教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆</p> <p>■提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試</p> <p>■評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%)</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>■其他_計算機、乘法表_(請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：<u>南一版數學第五-六冊</u>課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>數學積木教具、學生平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、語音輸入軟體、教學互動軟體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師:莊O慧老師(導師)

一、社會技巧團體組

(團體/科目:社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節		
教學對象	一年級李○慶(自閉症中度) 三年級詹○安(學習障礙) 三年級陳○宸(輕度聽覺障礙) 四年級鄭○翔(自閉症) 六年級沈○軒(輕度智能障礙)		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-I-3：學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		
	<u>學習內容</u> 特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -1基本情緒的表達。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B- I -3人際關係的建立。 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		

	特社 B-IV-2 同理心的培養。																			
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 6. 安全教育(安E9 學習相互尊重的精神。) 7. 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之)																			
學習目標	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%; text-align:center;">高組目標</th> <th style="width:50%; text-align:center;">低組目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 能在對話過程中談論自己的最近的情緒變化。(特社1-II-1、特社 A-I-1、特社 C-II-1、家 E4)</td> <td>1. 能說出或用圖卡輔助說明自己的情緒，例如：開心、生氣、緊張。(特社1-I-1、特社 A-I-1、家 E4)</td> </tr> <tr> <td>2. 能在表達情緒後，說出適當的處理方式，例如：當我生氣時，我可以跟老師說要出去洗臉冷靜。(特社1-III-1、特社 A-III-2)</td> <td>2. 能在大人的陪同下處理自身情緒，例如：在老師的陪伴下練習深呼吸冷靜。(特社1-I-5、特社1-II-3)</td> </tr> <tr> <td>3. 能根據對話者的表情、肢體、語調與對話內容判斷對方的情緒及目的後給予適當的回饋(特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-III-1、特社3-I-1、品 E3)</td> <td>3. 能在他人對話時專心聆聽，並給予簡單反應(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-II-2、特社3-I-1、特社 B-I-3、品 E3)</td> </tr> <tr> <td>4. 能自我教導、社會故事法及小組討論法等策略了解在團體中應遵守的規則和他人的感受，並在需要協助時具體說出需要幫忙的地方。(特社3-I-5、特社3-I-5、特社 B-III-4、特社 C-III-1、人 E3、涯 E12)</td> <td>4. 能在提示下了解在團體中應遵守的規則和他人的感受(特社3-I-5、特社 B-II-3、特社 C-I-1、人 E3)</td> </tr> <tr> <td>5. 能同理他人的情緒與行為反應，並給予正向的回應(特社 B-IV-2、生 E7、安 E9)</td> <td>5. 能在提示引導下說說出同理的對話並正向的回應(特社 B-IV-2、生 E7、安 E9)</td> </tr> <tr> <td>6. 能在遇到問題時可以運用成功步驟面對挫折。(特社3-II-4、特社 A-III-2、特社 1-II-4、涯 E12)</td> <td>6. 能在引導下可以運用解決問題的成功步驟面對挫折。(特社3-II-4、特社 A-III-2、特社 1-II-4、涯 E12)</td> </tr> <tr> <td>7. 能學習用正向的解決問題成功步驟面對問題。(特社1-I-3、特社 2-II-4、涯 E12、法 E4)</td> <td>7. 能在提示下學習用正向的解決問題成功步驟面對問題。(特社1-I-3、特社 2-II-4、涯 E12、法 E4)</td> </tr> <tr> <td>8. 能認識分享的重要性並主動與他人分享食物與生活(特社2-I-1、品 E6)</td> <td>8. 能在引導提示下知道分享的重要性跟他人分享食物和生活。(特社2-I-1、品 E6)</td> </tr> </tbody> </table>	高組目標	低組目標	1. 能在對話過程中談論自己的最近的情緒變化。(特社1-II-1、特社 A-I-1、特社 C-II-1、家 E4)	1. 能說出或用圖卡輔助說明自己的情緒，例如：開心、生氣、緊張。(特社1-I-1、特社 A-I-1、家 E4)	2. 能在表達情緒後，說出適當的處理方式，例如：當我生氣時，我可以跟老師說要出去洗臉冷靜。(特社1-III-1、特社 A-III-2)	2. 能在大人的陪同下處理自身情緒，例如：在老師的陪伴下練習深呼吸冷靜。(特社1-I-5、特社1-II-3)	3. 能根據對話者的表情、肢體、語調與對話內容判斷對方的情緒及目的後給予適當的回饋(特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-III-1、特社3-I-1、品 E3)	3. 能在他人對話時專心聆聽，並給予簡單反應(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-II-2、特社3-I-1、特社 B-I-3、品 E3)	4. 能自我教導、社會故事法及小組討論法等策略了解在團體中應遵守的規則和他人的感受，並在需要協助時具體說出需要幫忙的地方。(特社3-I-5、特社3-I-5、特社 B-III-4、特社 C-III-1、人 E3、涯 E12)	4. 能在提示下了解在團體中應遵守的規則和他人的感受(特社3-I-5、特社 B-II-3、特社 C-I-1、人 E3)	5. 能同理他人的情緒與行為反應，並給予正向的回應(特社 B-IV-2、生 E7、安 E9)	5. 能在提示引導下說說出同理的對話並正向的回應(特社 B-IV-2、生 E7、安 E9)	6. 能在遇到問題時可以運用成功步驟面對挫折。(特社3-II-4、特社 A-III-2、特社 1-II-4、涯 E12)	6. 能在引導下可以運用解決問題的成功步驟面對挫折。(特社3-II-4、特社 A-III-2、特社 1-II-4、涯 E12)	7. 能學習用正向的解決問題成功步驟面對問題。(特社1-I-3、特社 2-II-4、涯 E12、法 E4)	7. 能在提示下學習用正向的解決問題成功步驟面對問題。(特社1-I-3、特社 2-II-4、涯 E12、法 E4)	8. 能認識分享的重要性並主動與他人分享食物與生活(特社2-I-1、品 E6)	8. 能在引導提示下知道分享的重要性跟他人分享食物和生活。(特社2-I-1、品 E6)	
高組目標	低組目標																			
1. 能在對話過程中談論自己的最近的情緒變化。(特社1-II-1、特社 A-I-1、特社 C-II-1、家 E4)	1. 能說出或用圖卡輔助說明自己的情緒，例如：開心、生氣、緊張。(特社1-I-1、特社 A-I-1、家 E4)																			
2. 能在表達情緒後，說出適當的處理方式，例如：當我生氣時，我可以跟老師說要出去洗臉冷靜。(特社1-III-1、特社 A-III-2)	2. 能在大人的陪同下處理自身情緒，例如：在老師的陪伴下練習深呼吸冷靜。(特社1-I-5、特社1-II-3)																			
3. 能根據對話者的表情、肢體、語調與對話內容判斷對方的情緒及目的後給予適當的回饋(特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-III-1、特社3-I-1、品 E3)	3. 能在他人對話時專心聆聽，並給予簡單反應(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-II-2、特社3-I-1、特社 B-I-3、品 E3)																			
4. 能自我教導、社會故事法及小組討論法等策略了解在團體中應遵守的規則和他人的感受，並在需要協助時具體說出需要幫忙的地方。(特社3-I-5、特社3-I-5、特社 B-III-4、特社 C-III-1、人 E3、涯 E12)	4. 能在提示下了解在團體中應遵守的規則和他人的感受(特社3-I-5、特社 B-II-3、特社 C-I-1、人 E3)																			
5. 能同理他人的情緒與行為反應，並給予正向的回應(特社 B-IV-2、生 E7、安 E9)	5. 能在提示引導下說說出同理的對話並正向的回應(特社 B-IV-2、生 E7、安 E9)																			
6. 能在遇到問題時可以運用成功步驟面對挫折。(特社3-II-4、特社 A-III-2、特社 1-II-4、涯 E12)	6. 能在引導下可以運用解決問題的成功步驟面對挫折。(特社3-II-4、特社 A-III-2、特社 1-II-4、涯 E12)																			
7. 能學習用正向的解決問題成功步驟面對問題。(特社1-I-3、特社 2-II-4、涯 E12、法 E4)	7. 能在提示下學習用正向的解決問題成功步驟面對問題。(特社1-I-3、特社 2-II-4、涯 E12、法 E4)																			
8. 能認識分享的重要性並主動與他人分享食物與生活(特社2-I-1、品 E6)	8. 能在引導提示下知道分享的重要性跟他人分享食物和生活。(特社2-I-1、品 E6)																			
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編																			

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：沈○○、鄭○○座位需在教師前面、小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：沈○○、李○○需請級任安排小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助情障學生融入團體課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：三年級聽障生需要調頻助聽器 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：SUPER SKILLS、社會技巧訓練課程實例彙編、唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt、品格生活動畫 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：議題相關主題之繪本
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊、MVB 軟體

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

週次	單元名稱/內容
1-5 週	<p>正式課程</p> <p>第一單元-處己-獨特的我</p> <p>內容說明：能察覺自己的優勢及弱勢能力，並向他人介紹自己。</p> <p>★[活動一]自我介紹:能向同學簡單的介紹自己。</p> <p>★[活動二]人物配對-找相同:</p> <p>(1) 觀察老師與同學中的自我介紹有沒有相同的地方，例如：00 和我都喜歡藍色</p> <p>(2) 說一說當他人與自己有相同的地方或興趣時，感覺怎麼樣?例如：當我發現 00 和我都喜歡藍色時，我覺得很開心</p> <p>(3) 想一想問什麼會有這樣的情緒，例如：因為我覺得我們可以成為好朋友</p> <p>★[活動三]人物配對-找不同:</p> <p>(1) 觀察老師與同學中的自我介紹有沒有不同的地方，例如：00 喜歡黃色，而我喜歡藍色</p> <p>(2) 說一說當他人與自己有不同的地方或興趣時，感覺怎麼樣?例如：當我發現 00 和我喜歡不同的顏色時，我覺得很不開心</p> <p>(3) 想一想問什麼會有這樣的情緒，例如：因為我覺得喜歡黃色的人很奇怪</p> <p>議題：人權教育、品德</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高組：能藉由學習單上的步驟提示，完成自己介紹；能自行找出大家相同、不同之處，並給予對方正向的回饋。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下完成學習單上的自我介紹填空，並在老師或同學的陪同下按照步驟介紹自己；能在引導下發現別人與自己相同、不同之處，並明白每個人都是不同。 <p>非正式課程</p> <p>我的模樣(第4週)：繪畫自己的模樣</p>

6-10 週	<p>正式課程 第二單元-處己-認識情緒 內容說明：透過教學活動與情緒圖卡，讓學生覺察情緒，進而學習處理自己的情緒。 ★[活動一]心情紅綠燈：利用繪本故事(索索的情緒魔法罐)、影片、圖卡等認識自己與他人的基本情緒 ★[活動二]心情魔法卡：參考心情桌遊卡和繪本故事，畫出自己的情緒圖卡，並嘗試利用自製的情緒圖卡來表達自己的情緒 ★[活動三]心情OK繃：利用情境故事和角色扮演，練習處理自己情緒(生氣/難過/興奮) 議題：家庭教育、品德</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高組：能主動分享看完繪本的想法，並在學習單的引導下完成基本情緒的認識，最後能在角色扮演中發現處理情緒的適當方式。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下完成學習單上的基本情緒辨識，並在老師或同學的陪同下練習表達情緒。 <p>非正式課程 我的情緒魔法罐(第8週)：製作表達情緒的圖卡。</p>
9-12 週	<p>正式課程 第三單元-處人-辨別社會訊息與選擇應對策略 內容說明：肢體語言及語調是解讀他人情緒與想法的非語言訊息，在教學中示範各種肢體語言及語調，並讓學生判斷非語言溝通的訊息。 ★[活動一]不說話的語言：透過範例與實際操作，練習解讀出他人肢體語言及語調 ★[活動二]配對賓果樂：教師提問，同學選擇適合的應對策略，進行配對。 議題：人權教育、家庭教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高組：能主動分享看完非口語表達之範例/影片的想法，並在學習單的引導下完成社會訊息的辨識，最後能在角色扮演中選擇適當應對方式。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下完成學習單上的完成社會訊息的辨識，並在老師或同學的陪同下說出社會訊息的意義。 <p>非正式課程 運動會(第12週)：與同儕互動、合作之技巧應用。</p>
13-20 週	<p>正式課程 第四單元-處己-嘗試控制自己的行為反應 內容說明：透過故事案例及角色扮演，討論如何解決問題，並選擇適合自己的解決方法於生活中實踐。 ★[活動一]情緒糾察隊：閱讀老師所寫的社會故事，判斷為何故事中的人遇到不同的情境，其情緒變化為何?例如：社會故事(當大家都安靜地在寫考卷時，我站起來走來走去會打擾到他人)，其情境為大家要遵守考試安靜坐好的規定，所以有人沒做到時，就會覺得被打擾到，心情會不好 ★[活動二]我能控制好自己：利用自我教導法，因應學生特質與狀況提供個別化的步驟設計與練習 議題：家庭教育、生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高組：能主動分享看完情緒故事的想法，並在團體討論或角色扮演中提出適當情緒調解方式。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下瞭解控制自身情緒的重要性，並在角色扮演中願意接受他人的適當建議來處理情緒。 <p>非正式課程 未來展望(第20週)：寫下對自己下學年的期許。</p>
單元名稱/內容(下學期)	
週次	單元名稱/內容

1-5 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題一：【同理心大作戰】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本並回答相關問題 2. 認識同理心的步驟和方法 3. 進行同理心桌遊：〔同感〕 4. 體驗活動：練習傾聽對方的感覺和想法… 5. 同理心大賓果；分組進行回答同理心相關的題目，最先連成一直線的組別為勝。 <ul style="list-style-type: none"> ● 多層次：高組：能運用同理心正向回應對方感受 ● 低組：能指出哪一種是具備同理心的說法 <p>非正式課程</p> <p>※第3週:期初 IEP 會議</p>
6-10 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題二：【正向面對挫折】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽主題繪本並進行問答 2. 認識遇到挫折時的步驟和處理方式 3. 情境演練：學習用正向的方式處理挫折或是尋求協助。 4. 引導校慶比賽中或球類競賽中，如果遇到挫折或是失敗要如何面對和處理。 5. 接力彈珠：勝者要說：真是一場精采的比賽。輸者回應：謝謝您跟我一起比賽！ <ul style="list-style-type: none"> ● 多層次：高組：能學習適當行為面對挫折 低組：透過引導選擇適當的行為或反應面對 <p>正式課程</p> <p>※第10週:第一次月考:能運用面對挫折的步驟面對考試的結果</p>
11-15 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題三：【我會用智慧解決問題】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞〔解決問題〕相關繪本並討論 2. 認識並說出解決問題的步驟 3. 情境演練：念出情境描述，並選出最適當的解決方式 4. 桌遊操作：「換你說囉！」運用卡牌中的問話讓學生練習學習適當的回應他人的問話。 <ul style="list-style-type: none"> ● 多層次：高組：可以獨立說出正確的解決步驟和回應 ● 低組：能在引導下說出解決問題的步驟，並學習執行 <p>非正式課程</p> <p>※第11週:校外教學:在校外教學遇到問題時，可以學習用解決問題的步驟處理</p>
16-20 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題六：【我會分享不炫耀】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片影片讓學生認識[分享]和[炫耀]的差異在哪裡？ 2. 教導並練習與人分享的成功步驟 3. 呈現數題句子，讓學生分辨那一種句子是表示[分享]?那一種是表示[炫耀]? 並說說你是怎麼去判斷的？ 4. 帶有炫耀意味的語句聽起來有什麼感覺?我們可以怎麼修改調整 <p>◎多層次：五年級：能判斷並能修改成分享的語句 四年級：能學習判斷分享和炫耀的不同</p> <p>非正式課程</p> <p>※第18週:期末 IEP</p> <p>※第19週:畢業典禮:學長即將畢業，能學習跟學長分享</p> <p>※第20週:第二次月考</p>

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師:莊〇慧老師(導師)

二、社會技巧組

(一年級/科目:社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級李〇慶(中度自閉症)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<u>學習表現</u> 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12：與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13：分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14：尊重他人的身體界限與自主權 特社2-I-12：與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社2-I-8：分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
	<u>學習內容</u> 特社 A-I-3：自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1：溝通訊息的意義。 特社 B-I-2：溝通的媒介。 特社 B-I-3：人際關係的建立。 特社 B-I-4：衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)
學習目標	1. 能學習跨情境自我介紹並和他人眼神對焦打招呼。(特社2-I-4、特社2-I-6、特社 B-I-3、家 E4、涯 E7) 2. 能學習在團體中加入他人活動並和同儕輪流、分享物品和生活。(特社2-I-5、特社 B-I-1、特社 B-I-2、品 E3、品 E6) 3. 能學習在跨情境中遵守指令並學習等待。(特社2-I-7、特社 C-I-1、人 E3、安 E9) 4. 能在面對挫折可以和他人尋求協助並運用成功步驟解決問題。(特社2-I-

	13、特社2-I-8、特社B-I-4、涯E12)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課程流程相關視覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：李○○座位需在教師前面、小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：李○○需請級任安排小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生融入團體課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：SUPER SKILLS、社會技巧訓練課程實例彙編、唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt、品格生活動畫 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：議題相關主題之繪本
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊、MVB 軟體

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

週次	單元名稱/內容
1-4週	<u>正式課程</u> ◎第一單元:自我介紹(Super Skill) ◎課程說明: 1. 透過影片和繪本介紹自我介紹的步驟和內容 2. 認識「自我介紹」的成功步驟 3. 情境演練:認識自我介紹的句型:1. 嗨!您好!我是李00 2. 很高興可以跟你一起玩。 4. 抽打招呼的卡牌:抽卡牌,並依照上面的句型進行正確的回覆 <u>非正式課程</u> (第4週): IEP 會議:能跟大家自我介紹
5-8週	<u>正式課程</u> ◎第二單元:和他人打招呼(Super Skill) ◎課程說明: 1. 使用圖片和角色扮演,讓學生模仿如何與他人打招呼和問候。 2. 介紹並練習打招呼的成功步驟 ①微笑②用友善的音調③看著對方④說『HI!000 你好!』 3. 提供實際情境的練習,例如在操場上或是教室裡與同學打招呼。 4. 鼓勵學生用語言和身體語言一起表達問候的內容。 <u>非正式課程</u> 第8週:兒童節模範生活表揚:能和班級的模範生打招呼

9-12 週	<p>正式課程</p> <p>◎第三單元:加入別人活動(Super Skill)</p> <p>◎課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞短片並說明當你想要參與別人活動或遊戲時可以如何加入呢? 2. 介紹並練習『加入他人活動』的成功步驟 <ul style="list-style-type: none"> ①走近並觀看②等待③請求④可以:加入一起玩/不可以:做別的事情 3. 準備數種常見遊戲和桌遊, 安排一組學生進行遊戲, 讓學生學習用成功步驟加入遊戲, 若被拒絕, 也引導學生轉移注意去玩別的遊戲 4. 情境演練: 多次運用成功步驟反覆練習 <p>非正式課程</p> <p>第十一週: 校外教學: 能應用加入別人活動的成功步驟參與小組活動</p>
13-16 週	<p>正式課程</p> <p>◎第四單元: 分享與輪流(Super Skill)</p> <p>◎課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過故事和圖片的解釋, 引導學生了解分享的概念和好處。 舉例子討論分享的重要性, 並讓學生分享自己的分享經驗。 2. 分享的練習: 老師一起進行分享遊戲, 讓學生分享他們的玩具或物品。 3. 輪流的規則: 使用遊戲方式教導輪流的基本規則, 例如設定輪流玩遊戲的時間限制。 4. 實際示範和角色扮演, 讓學生了解輪流的原則和重要性。 5. 進行輪流遊戲, 如傳球或接力賽, 讓學生練習合作和輪流的技巧。 強調尊重輪流順序和等待自己的機會, 培養耐心和合作精 <p>非正式課程</p> <p>第13週運動會: 與同儕互動分享、流輪排隊跑步</p>
16-20 週	<p>正式課程</p> <p>◎第四單元: 情緒辨識 (Super Skill)</p> <p>◎課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用圖片和卡片讓學生識別不同的情緒, 例如快樂、悲傷、憤怒等。 舉例子討論每種情緒可能出現的原因, 讓學生更深入了解情緒背後的意義。 2. 教導學生如何適當地表達自己的情緒, 例如透過口頭語言、肢體語言和畫畫等方式。 3. 提供角色扮演的機會, 讓學生模擬不同情緒表達方式, 從中學習如何適當表達情緒。 4. 介紹簡單的情緒管理技巧, 如深呼吸和安靜時間, 讓學生學會控制和調節自己的情緒。 5. 提供實際練習和角色扮演, 讓學生在情緒高漲時能夠正向應對。 6. 鼓勵學生使用情緒日誌或情緒控制計劃, 幫助他們更好地管理情緒。 <p>非正式課程</p> <p>第二十週: 期末考: 能用有效的情緒管理策略處理考試的壓力</p>
單元名稱/內容(下學期)	
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>正式課程</p> <p>◎主題一:【遵從指令】(Super Skill)</p> <p>◎課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在紙袋中裝入常見的教室或生活指令, 讓學生抽出並執行 2. 成功步驟: 教導什麼是『指令』, 並介紹遵從指令的成功步驟 <ul style="list-style-type: none"> ①看著對方②注意聽③必要時提問④馬上去做 3. 海綿畫: 給學生一張畫紙和色筆, 請學生依照老師的指令劃出老師指定的圖和顏色 4. 清道夫: 準備清道夫的清單, 請學生依照清單中的物品, 一一在教室中的情境找出來

	<p>如:白板擦、紅色白板筆、A4紙張、鉛筆1枝...等。</p> <p>非正式課程 ※第3週:期初 IEP 會議 :能安靜參與會議，並遵從會議中的規則</p>
6-10週	<p>正式課程 ◎主題二:【學習等待】(Super Skill) ◎課程說明: 1. 欣賞短片並引導學生思考在生活中有那些情境需要學習等待。 2. 認識並介紹什麼是『等待』，並介紹遵從指令的成功步驟 ①保持不動、安靜②心裡想:等待很難，但是我做得到③做一個等待計畫④照計畫進行 3. 裝飾袋子:給學生們一組共用的彩色筆、剪刀和膠水，在製作和裝飾的過程學習等待別人使用完再使用，並提醒成功步驟讓讓學生反覆練習 4. 組合積木:給學生們一組共用積木，共同組合一棟大樓或是一輛車，但是必須輪流加上一個積木，在過程中需要等待，無法等待時不可以拆掉他人的積木。</p> <p>非正式課程 ※第10週:第一次月考:在考試情境中寫完考卷時，能安靜的在座位上等待。</p>
11-15週	<p>正式課程 ◎主題三:【請求協助】(Super Skill) ◎課程說明: 1. 欣賞影片，認識遇到問題時除了哭和生氣還有什麼方法可以使用? 2. 認識並介紹請求協助成功步驟 ①確認自己需要幫忙②想想看誰能幫忙並靠近他③用友善的聲音提出請求④說『謝謝』 3. 拼圖:給學生一組拼圖，若學生在過程中遇到問題，提醒學生可以使用哪些成功步驟請求協助並反覆的練習直到熟練為主。 4. 尋寶:在教學區預藏一些小物品，提供一張說明卡，請學生在時間內找出說明卡中的物品，在時間內若找不到，可以向老師或其他同學依照成功步驟尋求協助，協助者可以給獎勵。</p> <p>非正式課程 ※第11週:校外教學:在活動中遇到問題時可以用學過的成功步驟尋求協助</p>
16-20週	<p>正式課程 ◎主題六:【解決問題】(Super Skill) ◎課程說明: 1. 情境事件:模擬學生在課堂上與同學爭奪一個玩具的情境。 教導學生如何識別這種情境中的問題，例如:“我和同學都想玩這個玩具，但只有一個。” 2. 提出解決方案 引導學生思考不同的解決方案，例如“我們可以輪流使用”、“我們可以一起玩另一個遊戲”或“我們可以請老師幫忙”。 3. 選擇最佳方案 情境事件:模擬學生在小組活動中需要選擇一個合作完成任務的方法。 4. 模擬解決問題</p> <p>非正式課程 ※第18週:期末 IEP ※第19週:畢業典禮 ※第20週:第二次月考:考試情境下，運用成功步驟解決遇到的問題</p>

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五甲數學組

教師:林O 玆老師(科任)

(五年級/學習障礙/領域:數學/ ■抽離組 外加組)

每週節數		五節(抽離四節,外加一節)
教學對象		阮○容(腦性麻痺)、許○熏(數學學障)、蕭○杰(智能障礙)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實人際關係踐與公民意識 ■C2.與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習:重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-4:具體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。</p> <p>n-III-4:具體情境中,解決異分母分數的比較;做簡單異分母分數的加法、減法</p> <p>s-III-6:能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義;透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p> <p>r-III-1:能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練運用四則運算的性質簡化計算</p> <p>s-III-1 :能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>n-III-2:能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。</p> <p>n-III-7 :能解決時間的乘法、除法、應用問題。</p> <p>s-III-4:了解正方體和長方體中構成要素的異同;理解長方體和正方體中,邊和邊、面和面的關係;計算正方體和長方體的表面積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍 數、公因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等 長且互相平分;菱形對角線 互相垂直平分;箏形的其中 一條對角線垂直平分另一 條對角線。</p> <p>N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對 稱軸」、「對稱點」、「對 稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱 做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>r-5-1 三步驟問題併式:建立將 計算步驟併式的習慣,以三 步驟為主。介紹「平均」。 與分配律連結。</p> <p>r-5-2 能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練運用四則運算的性質簡化計算</p> <p>s-5-2 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>N-5-2 解題:多步驟應用問題。除 「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-16解題:時間的乘除問題。在 分數和小數學習的範圍內, 解決與時間相關的乘除問題。</p>

	S-5-5正方體和長方體：計算正 方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力、涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 性別平等教育(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 7. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 8. 家庭教育(家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值 (n-II-1、N-4-1)。 2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算 (n-II-7、N-3-10)。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數 (4-IV-1、N-5-3)。 4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質 (s-IV-8、S-8-10)。 5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題 (s-IV-9、S-8-8)。 6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義 (n-III-4、N-5-4)。 7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用 (n-III-4、N-5-4)。 8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4) 9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形 (s-IV-5、s-7-5)。 10. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算 (r-III-1、r-5-2)。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係 (s-III-1、s-5-2)。 12. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響 (n-II-9、s-5-2)。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算 (n-III-2、N-3-14)。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題 (n-III-7、N-5-16)。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積 (s-III-4、S-5-5)。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考至資源班評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考計分（資源班自編試卷60%，原班試卷40%計分） <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第九+十冊本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:文具、紙張採購
教具/輔具	筆記型電腦、電子書、教具

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、二甲國語組

教師:林O炆老師(科任)

(二年級/學習障礙/領域:國語 / ■抽離組 外加組)

每週節數	5節(原6節/配課節數上有困難)	
教學對象	王○允(自閉症)、潘○君(學習障礙)、李○宸(學習障礙)	
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-2-1 利用部件、部首,輔助識字。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字,以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子
	學習內容	Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度、生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命、環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。) 6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)、戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 7. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)	

學習目標	1. 能用適當詞語表達想法。(2-II-2-1) 2. 運用正確語法表達想法。(2-II-2-2) 3. 認識常用國字700~1,000字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4. 了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。 5. 掌握句子和段落的意義與主要概念。(5-II-4) 6. 寫出語意完整的句子。(6-I-3-1) 7. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6)融入學習策略。 8. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(特學1-E1-1-3、特學 I-E1-2、人 E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考至資源班評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考計分(資源班自編試卷60%，原班試卷40%計分) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、國語習作、自編學習單 2. 社區資源：上好書局文具、紙張採購
教具/輔具	筆記型電腦、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、二乙國語組

教師：林O炆老師(科任)

(二年級/學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 外加組)

每週節數	5節(原6節/配課節數上有困難)		
教學對象	吳○樺(學習障礙)、沈○涵(學習障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用 400~700字。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子		
	學習內容 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 7. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 		

學習目標	1. 能用適當詞語表達想法。(2-II-2-1) 2. 運用正確語法表達想法。(2-II-2-2) 3. 認識常用國字700~1,000字，以書寫 或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4. 了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。 5. 掌握句子和段落的意義與主要概念。(5-II-4) 6. 寫出語意完整的句子。(6-I-3-1) 7. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6)融入學習策略。 8. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(特學1-E1-1-3、特學I-E1-2、人E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考至資源班評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考計分(資源班自編試卷60%，原班試卷40%計分) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、國語習作、自編學習單 2. 社區資源：上好書局文具、紙張採購
教具/輔具	筆記型電腦、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、五甲學習策略組

教師：林O玟老師(科任)

(五年級/學習功能:輕微缺損/領域:學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	阮○容(腦性麻痺)、許○熏(數學學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
	學習內容	特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))。 4. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 5. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)	

學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(特學 1-E1-1-3、特學 I-E1-2、人 E3) 2. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學 1-E1-2-3、特學 II-E1-3、品 E1、家 E5) 3. 能依示範，仿作進而使用學習工具獨立進行學習活動(特學 3-E1-2-6、特學 VIII-E1-2、科 E2) 4. 能了解考試的評量內容，並在示範下作答不同類型的考題。(特學 4-E1-1-3、特學 IX-E1-1、涯 E12) 5. 能執行反覆練習策略(特學 1-II-6、特學 A-II-5、科 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室易分心物品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免對向門窗 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材:康軒版國語第九十冊、課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。
教具/輔具	康軒電子書、筆記型電腦
週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-5週	◎主題一： 注意力 ◎課程說明：理解大意後分段閱讀，專注理解段落及新認識的語詞及成語。確認理解文意進行文意選擇題及選詞練習。 ※第3週：學校班親會
6-10週	◎主題二： 反覆練習熟記 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加識字及造詞反應的熟練度。進行聽寫和造詞練習。 ※第10週：期中評量、校外教學
11-15週	◎主題三： 造句練習 ◎課程說明：透過情境思考方式不斷練習，增加思考產出及加長句子和品質。進行照樣造句及造句練習。
16-20週	◎主題四： 評量準備 ◎課程說明：規劃複習進度，檢視曾犯過的錯誤修正，作答速度調整及評估有把握可快速作答且正確的題型。各課自編試卷練習。 ※第20週：期末評量
週次	下學期教學活動與內容

1-5週	<p>◎主題一：注意力策略</p> <p>◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽覺注意力訓練。 視覺專注力訓練。 <p>◎主題二：提升認知學習</p> <p>※第5週：適應體育</p>
6-10週	<p>◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加常用國字的熟練度</p> <p>國字分類統整：將所學的國字、相同部件、相似字歸納。</p> <p>※第10週：期中評量</p>
11-15週	<p>◎主題三：運用各種輔助策略</p> <p>◎課程說明：造句情境思考引導，句型依示範仿作練習，加強句子長度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 課本句型練習。 情境提示演練造句。 自製造句牌：內含造句題、情境提示及設定最少字數量。 獎勵機制：達成任務累積點數。
16-20週	<p>◎主題四：考試策略</p> <p>◎課程說明：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 月考評量心理建設：這一次比上一次更進步的目標和作答策略擬定。 複習規劃：依不同科目評估難易，安排精確複習時程及複習策略。 群組制約：彼此約束達成進步目標 獎勵機制：進步老師提供獎勵。 <p>※第19週：畢業典禮</p> <p>※第20週：期末評量</p>

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、二甲學習策略組

教師：林○玟老師(科任)

(二年級/學習功能:輕微缺損/領域:學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	王○允(自閉症)、潘○君(學習障礙)、李○宸(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學2-I-1 遵守學習規範。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。(調整題意理解) 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學B-I-1 學習規範和行為。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
學年目標	<p>1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(特學 1-I-4、人 E3)</p> <p>2. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學 1-I-7、品 E1、家 E5)</p> <p>3. 能仔細完整讀題，尋找解題的重點(特學 1-I-9、科 E2)</p> <p>4. 能遵守課堂學習規則。(特學2-I-1、涯 E12)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少教室易分心物品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免對向門窗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦</p>

學習評量調整	問答、觀察、實作		
教材/社區資源	1.教材:南一版第三四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單		
教具/輔具	南一電子書、筆記型電腦、數學教具		
週次	單元名稱/內容		
	上學期教學單元與活動		
1-5週	<p>◎主題一：注意力策略</p> <p>◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態</p> <p>1. 數到300</p> <p>2. 二位數的加法</p> <p>3. 幾公分</p>	6-10週	<p>◎主題二：提升認知學習</p> <p>◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加數字分合及心算的熟練度</p> <p>4. 二位數的減法</p> <p>5. 容量</p> <p>6. 2、5、4、8的乘法</p> <p>※第10週：期中評量</p>
11-15週	<p>◎主題三：運用各種輔助策略</p> <p>◎課程說明：依示範仿作練習、進行獨立操作</p> <p>7. 幾時幾分</p> <p>8. 3、6、7、9的乘法</p>	16-20週	<p>◎主題四：考試策略</p> <p>◎課程說明：示範各種的考試題型</p> <p>9. 平面圖形</p> <p>10. 重量</p> <p>※第20週：期末評量</p>
週次	下學期教學活動與內容		
1-5週	<p>◎主題一：注意力策略</p> <p>◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態</p> <p>1. 數到1000</p> <p>2. 加加減減</p> <p>※第5週：適應體育運動會</p>	6-10週	<p>◎主題二：提升認知學習</p> <p>◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加數學概念及計算熟練度</p> <p>3. 幾公尺</p> <p>4. 0、1、10的乘法</p> <p>5. 年月日</p> <p>※第10週：期中評量</p>
11-15週	<p>◎主題三：運用各種輔助策略</p> <p>◎課程說明：依示範仿作練習、進行獨立操作</p> <p>6. 兩步驟的乘法</p> <p>7. 分東西</p>	16-20週	<p>◎主題四：考試策略</p> <p>◎課程說明：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。</p> <p>8. 單位分數</p> <p>9. 面的大小與立體</p> <p>※第19週：畢業典禮</p> <p>※第20週：第二次月考</p>

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課

三、二乙學習策略組

教師：林O 玚老師(科任)

(二年級/學習功能:輕微缺損/領域:學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	吳○樺(學習障礙)、沈○涵(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學2-I-1 遵守學習規範。
	學習內容	特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。(調整題意理解) 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學B-I-1 學習規範和行為。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)	
學年目標	1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(特學 1-E1-1-3、特學 I-E1-2、人 E3) 2. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學 1-E1-2-3、特學 II-E1-3、品 E1、家 E5) 3. 能依示範，仿作進而使用學習工具獨立進行學習活動(特學 3-E1-2-6、特學 VIII-E1-2、科 E2) 4. 能了解考試的評量內容，並在示範下作答不同類型的考題。(特學4-E1-1-3、特學 IX-E1-1、涯 E12) 5. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	■教室佈置：減少教室易分心物品 ■座位安排：避免對向門窗 ■教學設備：筆記型電腦		
學習評量調整	問答、觀察、實作		
教材/社區資源	1. 教材：南一版第三四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單		
教具/輔具	南一電子書、筆記型電腦、數學教具		
週次	單元名稱/內容		
	上學期教學單元與活動		
1-5週	◎主題一：注意力策略 ◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態 1. 數到300 2. 二位數的加法 3. 幾公分	6-10週	◎主題二：提升認知學習 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加數字分合及心算的熟練度 4. 二位數的減法 5. 容量 6. 2、5、4、8的乘法 ※第10週：期中評量
11-15週	◎主題三：運用各種輔助策略 ◎課程說明：依示範仿作練習、進行獨立操作 7. 幾時幾分 8. 3、6、7、9的乘法	16-20週	◎主題四：考試策略 ◎課程說明：示範各種的考試題型 9. 平面圖形 10. 重量 ※第20週：期末評量
週次	下學期教學活動與內容		
1-5週	◎主題一：注意力策略 ◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態 1. 數到1000 2. 加加減減 ※第5週：適應體育運動會	6-10週	◎主題二：提升認知學習 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加數學概念及計算熟練度 3. 幾公尺 4. 0、1、10的乘法 5. 年月日 ※第10週：期中評量
11-15週	◎主題三：運用各種輔助策略 ◎課程說明：依示範仿作練習、進行獨立操作 6. 兩步驟的乘法 7. 分東西	16-20週	◎主題四：考試策略 ◎課程說明：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。 8. 單位分數 9. 面的大小與立體 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：第二次月考

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課

四、社會技巧組

教師：林O 玚老師(科任)

(五年級/二年級 □抽離組 ■外加)

每週節數		2 節
教學對象		唐○躍(五年級自閉症)、王昱允(二年級自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>高組學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	
	<p>高組學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 c-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
	<p>低組學習表現</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p>	
領綱學習重點	<p>低組學習內容</p> <p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p>	

	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神) 4. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)		
學年目標 (高組)	1. 能辨識他人的情緒及需求。(特社 1-III-1、特社 A-III-1、品 E1) 2. 能面對壓力並嘗試調整及紓解調整。(特社 1-III-2、特社 A-III-2、涯 E12) 3. 能嘗試使用策略解決問題。(特社 1-III-5、特社 A-III-3、特社 B-III-4) 4. 能遵守教室規則。(特社 3-III-1、特社 3-III-3、特社 c-III-1、人 E3) 5. 能遵守基本禮儀與同儕互動。(特社 2-III-1、特社 2-III-9、品 E1) 6. 能在遇到困難時等待時機及情境求助。(特社 2-III-9、特社 B-III-4、涯 E12) 7. 能與班級同儕結交友誼和諧共處【性別平等】 (特社 2-III-6、特社 B-III-2、特社 B-III-5、安 E9)。 8. 面對情境變換的調整。(特社 c-III-1、涯 E12)		
學年目標 (低組)	1. 能察覺分辨自己的情緒及困難。(特社 1-I-5、特社 A-I-1、涯 E12) 2. 能辨識他人的情緒及需求。(特社 2-I-2、特社 B-I-3、特社 A-I-3、特社 B-I-5、安 E9) 3. 能自我鼓勵及思考解決方式。(特社 1-I-4、特社 A-I-3、涯 E12) 4. 能遵守教室規則。(特社 3-I-5、特社 C-I-1、人 E3) 5. 能遵守基本禮儀與同儕互動。(特社 2-I-12、特社 C-II-1、品 E1) 6. 面對衝突和壓力應對。(特社 2-I-8、特社 B-I-4、特社 1-I-3、涯 E12) 7. 能在遇到困難時等待時機及情境求助。(特社 3-II-1、特社 A-III-3、涯 E12)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室易分心物品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免對向門窗 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦		
學習評量調整	問答、觀察、實作		
教材/社區資源	教材：繪本、自編 PPT、大愛電視-當我們童在一起		
教具/輔具	桌遊、筆記型電腦		
教學進度表(高組)			
上學期	單元名稱/內容	下學期	單元名稱/內容
1-5	【認識情緒】 1. 認識正向及負向情緒 2. 辨識自己情緒的表徵 3. 了解自己常出現的情緒	1-5	【常規禮儀加強及執行】 (一) 能落實基本生活能力 (二) 能學會學校生活規則 (三) 養成規律的生活

	<p>4. 如何控制或緩解負向情緒教材：</p> <p>1. 認識六種情緒及紓解方式 https://www.youtube.com/watch?v=0b-NnFKB6v8</p> <p>2. 情緒教育 https://www.parenting.com.tw/article/5094345</p> <p>2. 腦筋急轉彎</p> <p>3. 【唐朝小栗子】善加管理情緒成就人生智慧、 https://www.youtube.com/watch?v=0bY0nDy50-c</p> <p>4. 【唐朝小栗子】發脾氣 https://www.youtube.com/watch?v=EA1zvVxXayc</p>		<p>(四) 能表達自己和欣賞他人</p> <p>影片：生活禮儀-自我管理 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=318757</p>
6-10	<p>【遵守教室規則】</p> <p>影片：教室規則-停想做 (一)https://www.youtube.com/watch?v=8YEWoenPcss&t=9s</p> <p>影片(二)：教室規則-停想做 https://www.youtube.com/watch?v=1qzKAgsg5PQ</p> <p>思考：還有什麼須注意？</p>	6-10	<p>【建立人際關係】</p> <p>1. 正向自我對話法 大家了解我就會喜歡我</p> <p>2. 打招呼演練法 注視、微笑、叫名字、說嗨</p> <p>3. 友善行為表現法 稱讚、同理、真誠回應</p> <p>4. 共同話題營造法 共享興趣、一起做事</p> <p>5. 團體融入安心法 小團體；短時間；正向經驗</p> <p>繪本：《噓！小聲點兒》、《這樣做又沒關係！》、《什麼都要管的鴨霸王》、《你很特別》、《這樣做又沒關係！》、《小毛上學去》</p> <p>桌游：幫幫遊樂園</p>
11-15	<p>【辨識他人情緒適當應對】</p> <p>1. 辨識表情</p> <p>2. 辨識聲調</p> <p>3. 觀察行為</p> <p>4. 決定行動：交談、幫助對方、共同遊戲、請對方協助、離開</p> <p>https://www.slideshare.net/slideshow/dos-donts-76242895/76242895#1</p>	11-15	<p>【小組討論適當表達及回應】</p> <p>教材：如何幫助孩子適度表達？ https://www.cw.com.tw/article/5113040</p> <p>【當我們童在一起】我會練習用好的方式表達 https://www.youtube.com/watch?v=2bTQEH12a1s</p>
16-20	<p>【自我鼓勵正向思考】</p> <p>1. 我的優點</p> <p>2. 喜歡的活動</p> <p>3. 能讓自己開心的東西</p> <p>4. 建立努力的目標</p> <p>繪本：快樂河馬</p>	16-20	<p>【面對衝突及壓力】</p> <p>1. 認識衝突原因： (1)控制慾發作(2)溝通偏離軌道 (3)想被別人喜歡 (4)捍衛自己的領地和內心秩序</p> <p>2. 認識壓力原因</p>

<p>https://www.youtube.com/watch?v=Y-03YsXa-IU</p>	<p>(1) 生活事件 (2) 自我要求 (3) 角色要求 (4) 生活瑣事 解決方式 (1) 運動 (2) 抒發情緒 (3) 練習專注與放鬆 (4) 重新看待無法改變的事實 認識衝突及應對 https://vocus.cc/article/64de3693fd89780001a7ae8a</p>
--	---

教學進度表(低組)

上學期	單元名稱/內容	下學期	單元名稱/內容
1-5	<p>【認識情緒】 1. 認識正向及負向情緒 2. 辨識自己情緒的表徵 3. 了解自己常出現的情緒 4. 如何控制或緩解負向情緒 教材： 1. 認識六種情緒及紓解方式 https://www.youtube.com/watch?v=0b-NnFKB6v8 2. 情緒教育 https://www.parenting.com.tw/article/5094345 3. 【唐朝小栗子】 善加管理情緒 成就人生智慧 https://www.youtube.com/watch?v=0bY0nDy50-c 4. 繪本：《你的心情好嗎？》 《大吼大叫的企鵝媽媽》 《家有生氣小恐龍》 《生氣王子》 《山田家的氣象報告》</p>	1-5	<p>【認識常規禮儀及執行】 (一) 能落實基本生活能力 (二) 能學會學校生活規則 (三) 養成規律的生活 (四) 能表達自己和欣賞他人 影片：生活禮儀-自我管理 https://stv.naer.edu.tw/video.jsp?p=318757 繪本：《噓！小聲點兒》、《三芝小豬長大了》、《圖解餐桌禮儀繪本》、《為什麼不可以說》、《企鵝學公共禮儀》《無尾熊學善良》</p>
6-10	<p>【遵守教室規則】 影片：教室規則 https://www.youtube.com/watch?v=Wju0k94D9R4 影片：教室規則： https://www.youtube.com/watch?v=8YEWoenPcss 繪本：《噓！小聲點兒》、</p>	6-10	<p>【建立人際關係】 1. 正向自我對話法 大家了解我就會喜歡我 2. 打招呼演練法 注視、微笑、叫名字、說嗨 3. 友善行為表現法 稱讚、同理、真誠回應 4. 共同話題營造法 共享興趣、一起做事 5. 團體融入安心法 小團體；短時間；正向經驗 繪本：《猴子蹦蹦交朋友》、《這樣做又沒關係！》、《什麼都要管的鴨霸王》、《你很特別》、《這樣做又沒關係！》、《小毛上學去》 桌游：幫幫遊樂園</p>
11-15	<p>【辨識他人情緒適當應對】 1. 辨識表情</p>	11-15	<p>【小組討論適當表達及回應】 教材：如何幫助孩子適度表達？</p>

	<p>2. 辨識聲調 3. 觀察行為 4. 決定行動：交談、幫助對方、共同遊戲、請對方協助、離開</p> <p>繪本：《短耳兔與小象莎莎》、《我不喜歡你這樣對我！》、《蘋果是我的》、《天空下起帽子雨：三個結尾的故事》、《烏鴉太郎》、《奇蹟男孩》</p>		<p>https://www.cw.com.tw/article/5113040 【當我們童在一起】我會練習用好的方式表達 https://www.youtube.com/watch?v=2bTQEH12a1s</p>
16-20	<p>【自我鼓勵正向思考】</p> <p>1. 我的優點 2. 喜歡的活動 3. 能讓自己開心的東西 4. 努力的目標</p> <p>繪本：快樂河馬 https://www.youtube.com/watch?v=Y-03YsXa-IU</p>	16-20	<p>【面對衝突及壓力】</p> <p>1. 認識衝突原因： (1)控制慾發作(2)溝通偏離軌道(3)想被別人喜歡(4)捍衛自己的領地和內心秩序</p> <p>2. 認識壓力原因 (1)生活事件(2)自我要求(3)角色要求(4)生活瑣事</p> <p>解決方式 (1)運動 (2)抒發情緒 (3)練習專注與放鬆 (4)重新看待無法改變的事實</p> <p>認識衝突及應對 https://vocus.cc/article/64de3693fd89780001a7ae8a</p>

李○綺老師

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■分散式資源班 □集中式特教班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六國全抽組

教師：李○綺老師(導師)

(六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節(原5節，因授課學生眾多，配課上有困難)		
教學對象	六年級楊○展(學習障礙) 六年級柳○毅(學習障礙) 六年級李○縉(學習障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。		
	學習內容 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色、涯 E7 培養良好的人際互動能力)		
學習目標	1. 能在他人發言時專心聆聽，並提供合乎邏輯的想法。(1-III-1、1-III-3、2-III-7、特學1-III-2、品 E3) 2. 能認讀每課之常用字達80%(4-III-1、Ab-III-2) 3. 能使用每課之常用語詞達80%(4-III-1、Ab-III-6)		

	<p>4. 能於具體情境中使用每課之常用句型(6-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學 D-III-4、涯 E7)</p> <p>5. 能回答課文中的記憶訊息、簡單推論之問題達80%(5-III-3、5-III-8、Ad-III-2、涯 E2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板等輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可透過口頭、指認、問答等替代方式作答題目。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本、習作、作業簿等簿本(簡化)與電子書及網路資源</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:平板、電腦、智慧電視</p> <p>2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■分散式資源班 □集中式特教班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、六數全抽組

教師：李○綺(導師)

(六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		共5節(抽離4節、外加1節)(學生程度較弱，故外加1節作為加強)
教學對象		六年級吳○芹(學習障礙) 六年級蔡○浩(學習障礙) 六年級沈○軒(輕度智能障礙) 六年級吳○捷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學I-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於</p>

	<p>乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值</p> <p>N-6-7解題：速度。比和比值的應用。</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p> <p>S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。</p> <p>S-6-2解題：地圖比例尺。</p> <p>S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。</p> <p>R-6-1數的計算規律。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。</p> <p>R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2解題：可能性。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>2. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨質數和合數，並能做質因數分解。(n-III-3、N-6-1) 2. 能利用質因數分解找出最大公因數和最小公倍數。(n-III-3、N-6-2) 3. 能在口頭提示下完成約分到最簡分數。(n-III-4) 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。(n-III-2、n-III-6、n-III-7、N-6-3) 5. 認識比值的意義和除法的關係，並做最簡單整數比。(n-III-9、N-6-6) 6. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。(n-III-8、S-6-3) 7. 能理解求圓面積的方法和公式，並應用於生活情境中。(s-III-2) 8. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。(s-III-2) 9. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用於生活情境中。(n-III-9、n-III-11、N-6-7、R-6-3、R-6-4) 10. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-3、N-6-9、R-6-1、R-6-2) 11. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題。(n-III-10、N-6-9) 12. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。(n-III-10、N-6-4) 13. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。(r-III-1、r-III-2、N-6-5) 14. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。

	<p>(s-III-1、s-III-3、s-III-4、S-6-4)</p> <p>15. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。(N-6-6、N-6-7)</p> <p>16. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。(s-III-7、S-6-1)</p> <p>17. 認識比例尺，並會繪製縮圖和放大圖。(S-6-1、S-6-2)</p> <p>18. 能認識圓形圖，並應用於生活情境中。(D-6-1)</p> <p>19. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。(D-6-1)</p> <p>20. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機及其可能性。(d-III-2、D-6-2)</p> <p>21. 能在提示下利用步驟、標記、運用定位板等來協助解題。(特學 1-III-1、特學 A-III-4、特學 D-III-4、品 E3、涯 E7)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板等輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可透過口頭、指認、問答等替代方式作答題目。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本、習作、作業簿等簿本(簡化)與電子書及網路資源</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平板、電腦、智慧電視</p> <p>2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、五國全抽組

教師：李○綺老師(導師)

(五年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節(原5節，因授課學生眾多，配課上有困難)	
教學對象	五年級張○瑄(學習障礙) 五年級張○萱(學習障礙) 五年級羅○喬(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)	
學習目標	1. 能在他人發言時專心聆聽，並提供合乎邏輯的想法。(1-III-1、1-III-3、特學1-III-2、人 E3、家 E9)	

	<p>2. 能認讀每課之常用字達80%(4-III-1、Ab-III-2)</p> <p>3. 能使用每課之常用語詞達80%(4-III-1、Ab-III-6)</p> <p>4. 能於具體情境中使用每課之常用句型(6-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學D-III-4、)</p> <p>5. 能將文本中的訊息進行簡單的分類(2-III-2、5-III-4、特學1-III-1)</p> <p>6. 能回答課文中的記憶訊息、簡單推論之問題達80%(5-III-3、5-III-8、Ad-III-2、特學1-III-6、特學A-III-4、環 E3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板等輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：可透過口頭、指認、問答等替代方式作答題目。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語第九、十冊課本、習作、作業簿等簿本(簡化)與電子書及網路資源</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:平板、電腦、智慧電視</p> <p>2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺)</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■分散式資源班 □集中式特教班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、五數全抽組

教師：李○綺(導師)

(五年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	共5節(抽離4節、外加1節)(學生程度較弱，故外加1節作為加強)	
教學對象	五年級張○萱(學習障礙) 五年級羅○喬(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1十進位的位值系統。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。</p> <p>N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為</p>	

	<p>分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13重量：「公噸」。 N-5-14體積：「立方公尺」。 N-5-15解題：容積。 N-5-16解題：時間的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。 D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用定位版認識一億以上的數或多位小數，並熟悉其計算。(n-III-1、N-5-1) 能藉由操作理解因數、公因數和最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3、N-5-3、N-5-4) 能透過操作理解擴分、約分和通分的意義，並做異分母分數的比較與加減。(n-III-4、N-5-5) 能透過操作活動，了解線對稱圖形的意義、正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4) 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。n-III-2、s-III-6、r-III-1、r-III-2、N-5-2、N-5-1、R-5-1、R-5-2、R-5-3) 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係，並進行複合圖形的計算。(s-III-1、S-5-1、S-5-2) 能藉由線段圖理解時間的乘法、除法、應用問題。(r-III-2、r-III-3) 能藉由操作明白長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係，計算正方體和長方體的表面積。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6) 能在具體情境中，解決整數、小數與分數的乘法問題。乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。(n-III-6、n-III-7、N-5-6、N-5-7、N-5-8) 能藉由操作認識扇形、繪製扇形，及生活中扇形的應用。(s-III-2、S-5-3) 能藉由操作認識立方公尺(m³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。(N-5-14) 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘

	<p>數的計算。(n-III-5)</p> <p>13. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數),解決生活上的問題。(N-5-9、N-5-11)</p> <p>14. 能藉由操作或生活中的情境認識生活中的大單位(公噸、公畝、公頃和平方公里),並利用定位板進行單位換算。(n-III-11、N-5-12、N-5-13)</p> <p>15. 能透過實物、圖片的操作與分類,認識柱體、錐體和球體的組成要素與性質。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-7)</p> <p>16. 能由生活情境中的問題,理解比率、百分率,解決生活中與百分率有關的問題。(n-III-9、N-5-10)</p> <p>17. 認識體積和容積,及容積、容量的關係;了解正方體、長方體容積的求法,及不規則物體體積的算法。(n-III-11、n-III-12、N-5-15)</p> <p>18. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖,整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。(d-III-1、D-5-1)</p> <p>19. 能在提示下利用步驟、標記、運用定位板等來協助解題。(特學1-III-1、特學A-III-4、特學D-III-4、人E3、科E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:座位與教學區盡量保持整潔無物品,避免學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:較易分心之學生安排靠近教學者,以便提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電腦、平板等輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:可透過口頭、指認、問答等替代方式作答題目。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第九、十冊課本、習作、作業簿等簿本(簡化)與電子書及網路資源</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、圖書館</p>

備註:無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-A組

：李○綺老師(導師)

(六年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節	
教學對象	六年級汪○妘(學習障礙) 六年級蔡○翰(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)	

學習目標	1. 能專心聽講並在提示下抓取重點，並給予適當回應。(1-III-1、1-III-2、2-III-5、2-III-7、特學1-III-7、品 E3) 2. 能藉由句子結構與其語詞明白，其文句在段落、文章中的涵義。(Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2) 3. 能藉由大量閱讀發現相同類型的文本結構及寫作技巧。(5-III-3、5-III-11、特學1-III-9) 4. 能利用自我提問、推論等策略，推論訊息的背後含意或因果關係(5-III-8、特學2-III-1、特學4-III-4、特學 A-III-5、閱 E3) 5. 能理解持續努力對自身的影響，並訂定目前實踐。(特學 B-III-2、特學 D-III-4、涯 E12)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板等輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本、習作、作業簿等簿本(簡化)與電子書及網路資源 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺)

教學進度表

上學期	單元名稱/內容	下學期	單元名稱/內容
1-10週	正式課程 第一單元-擷取品格的珍寶 課程說明：探討跑道、朱子治家格言選與談遇見更好的自己 課文內容，認識每課文章結構、探討文章背後含意。 第二單元-品嚐美食的滋味 課程說明：探討臺灣美食詩選、最好的味覺禮物與珍珠奶	1-10週	正式課程 第一單元-望見美麗的大地 課程說明：馬達加斯加，出發！、沉睡的天空之城與走進太陽之城 課文內容，認識每課文章結構、探討文章背後含意。 第二單元-品味生活的點滴 課程說明：送友人、蚵鄉風情與童年·夏日·棉花糖 課文內容，

	<p>茶課文內容，認識每課文章結構、探討文章背後含意。</p> <p>議題：閱讀素養、生涯規劃教育</p> <p>非正式課程</p> <p>期中評量(第10週)：摘要策略學習成效</p> <p>目標設定(第7週)：寫下目標並該如何讓自己更好的方法其策略。</p>		<p>認識每課文章結構、探討文章背後含意。</p> <p>議題：閱讀素養</p> <p>非正式課程</p> <p>期中評量(第10週)：文體結構之學習成效</p> <p>我的遊記(第7週)：依自己的旅遊經驗創造一篇奇幻小故事。</p>
11-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元-展現思辨的智慧</p> <p>課程說明：大小剛好的鞋子、狐假虎威與空城計課文內容，認識每課文章結構、探討文章背後含意。</p> <p>第四單元-擁抱經典的真情</p> <p>課程說明：耶誕節、下午茶風波與祕密花園課文內容，認識每課文章結構、探討文章背後含意。</p> <p>議題：品德</p> <p>非正式課程</p> <p>期中評量(第21週)：辨別文章背後情感意義之學習成效</p> <p>生活日記(第18週)：節慶期間的表達方式與禮儀。</p>	11-18週	<p>正式課程</p> <p>第三單元-向著明亮的那方</p> <p>課程說明：我的少年夢、如何張開追夢的翅膀與成為人生的開拓者課文內容，認識每課文章結構、探討文章背後含意。</p> <p>議題：閱讀素養、品德、生涯規劃教育</p> <p>非正式課程</p> <p>期中評量(第18週)：辨別文章背後情感意義之學習成效</p> <p>未來展望(第17週)：寫下對自己國中的表現、夢想追求等期許。</p>

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、學習策略-B組

教師：李○綺老師(導師)

(六年級/科目：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加1節	
教學對象	六年級楊○展(學習障礙) 六年級蔡○翰(學習障礙) 六年級李○縉(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 資訊教育(資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。) 3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>	
學習目標	<p>1. 能專心聽講並在提示下抓取重點，並給予適當回應。(1-III-1、2-III-2、品 E3)</p> <p>2. 能藉由拆字、遮蓋記憶法等策略認讀並寫出正確國字與注音。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、資 E4)</p> <p>3. 能認識國字部首、部件之意義，並理解其字或語詞的涵義。(特學</p>	

	1-III-7、Ab-III-3、Ab-III-5、Ab-III-6) 4. 能理解持續努力對自身的影響，並訂定目標實踐。(特學2-III-1、特學4-III-4、特學D-III-4、涯E12)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板等輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本、習作、作業簿等簿本(簡化)與電子書及網路資源 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺)

教學進度表

上學期	單元名稱/內容	下學期	單元名稱/內容
1-10週	正式課程 第一單元-擷取品格的珍寶 課程說明：探討跑道、朱子治家格言選與談遇見更好的自己 課文內容，認識每課認讀及書寫每課10個生字、10語詞、10補充語詞和3句簡單句型。 第二單元-品嚐美食的滋味 課程說明：探討臺灣美食詩選、最好的味覺禮物與珍珠奶茶 課文內容，認識每課認讀及書寫每課10個生字、10語詞、10補充語詞和3句簡單句型。 議題：資訊、生涯規劃教育 非正式課程 期中評量(第10週)：檢討國字認讀、語詞應用等學習成效	1-10週	正式課程 第一單元-望見美麗的大地 課程說明：馬達加斯加，出發！、沉睡的天空之城與走進太陽之城 課文內容，認識每課認讀及書寫每課10個生字、10語詞、10補充語詞和3句簡單句型。 第二單元-品味生活的點滴 課程說明：送友人、蚵鄉風情與童年·夏日·棉花糖 課文內容，認識每課認讀及書寫每課10個生字、10語詞、10補充語詞和3句簡單句型。 議題：資訊 非正式課程 期中評量(第10週)：檢討國字認讀、語詞應用等學習成效

<p>11-21週</p>	<p>正式課程 第三單元-展現思辨的智慧 課程說明：大小剛好的鞋子、狐假虎威與空城計課文內容，認識每課認讀及書寫每課10個生字、10語詞、10補充語詞和3句簡單句型。 第四單元-擁抱經典的真情 課程說明：耶誕節、下午茶風波與祕密花園課文內容，認識每課認讀及書寫每課10個生字、10語詞、10補充語詞和3句簡單句型。議題：品德、資訊 非正式課程 期中評量(第21週)：檢討國字認讀、語詞應用等學習成效 運動會(第12週)：表達語詞應用能力。</p>	<p>11-18週</p>	<p>正式課程 第三單元-向著明亮的那方 課程說明：我的少年夢、如何張開追夢的翅膀與成為人生的開拓者課文內容，認識每課文章結構、探討文章背後含意。 議題：生涯規劃教育 非正式課程 期中評量(第18週)：檢討國字認讀、語詞應用等學習成效 未來展望(第17週)：寫下對自己國中的表現、夢想追求等期許。</p>
---------------	--	---------------	--

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、社會技巧團體組

教師：李○綺老師(導師)

(團體/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級李○慶(自閉症) 三年級詹○安(學習障礙) 三年級陳○宸(輕度聽覺障礙) 四年級鄭○翔(自閉症) 六年級沈○軒(輕度智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-I-3：學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -1基本情緒的表達。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B- I -3人際關係的建立。 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	

	特社 B-IV-2 同理心的培養。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的力量，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 6. 安全教育(安E9 學習相互尊重的精神。) 7. 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之)	
學習目標	<p style="text-align: center;">高組目標</p> 1. 能在對話過程中談論自己的最近的情緒變化。(特社1-II-1、特社 A-I-1、特社 C-II-1、家 E4) 2. 能在表達情緒後，說出適當的處理方式，例如：當我生氣時，我可以跟老師說要出去洗臉冷靜。(特社1-III-1、特社 A-III-2) 3. 能根據對話者的表情、肢體、語調與對話內容判斷對方的情緒及目的後給予適當的回饋(特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-III-1、特社3-I-1、品 E3) 4. 能自我教導、社會故事法及小組討論法等策略了解在團體中應遵守的規則和他人的感受，並在需要協助時具體說出需要幫忙的地方。(特社3-I-5、特社3-I-5、特社B-III-4、特社C-III-1、人 E3、涯 E12) 5. 能同理他人的情緒與行為反應，並給予正向的回應(特社 B-IV-2、生 E7、安 E9) 6. 能在遇到問題時可以運用成功步驟面對挫折。(特社3-II-4、特社 A-III-2、特社 1-II-4、涯 E12) 7. 能學習用正向的解決問題成功步驟面對問題。(特社1-I-3、特社 2-II-4、涯 E12、法 E4) 8. 能認識分享的重要性並主動與他人分享食物與生活(特社2-I-1、品 E6)	<p style="text-align: center;">低組目標</p> 1. 能說出或用圖卡輔助說明自己的情緒，例如：開心、生氣、緊張。(特社1-I-1、特社 A-I-1、家 E4) 2. 能在大人的陪同下處理自身情緒，例如：在老師的陪伴下練習深呼吸冷靜。(特社1-I-5、特社 1-II-3) 3. 能在他人對話時專心聆聽，並給予簡單反應(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-II-2、特社3-I-1、特社 B-I-3、品 E3) 4. 能在提示下了解在團體中應遵守的規則和他人的感受(特社3-I-5、特社 B-II-3、特社 C-I-1、人 E3) 5. 能在提示引導下說說出同理的對話並正向的回應(特社 B-IV-2、生 E7、安 E9) 6. 能在引導下可以運用解決問題的成功步驟面對挫折。(特社3-II-4、特社 A-III-2、特社 1-II-4、涯 E12) 7. 能在提示下學習用正向的解決問題成功步驟面對問題。(特社1-I-3、特社 2-II-4、涯 E12、法 E4) 8. 能在引導提示下知道分享的重要性跟他人分享食物和生活。(特社2-I-1、品 E6)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：沈○○、鄭○○座位需在教師前面、小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：沈○○、李○○需請級任安排小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助情障學生融入團體課程 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：三年級聽障生需要調頻助聽器 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：SUPER SKILLS、社會技巧訓練課程實例彙編、唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt、品格生活動畫 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：議題相關主題之繪本
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊、MVB 軟體

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

週次	單元名稱/內容
1-5 週	<p>正式課程</p> <p>第一單元-處己-獨特的我</p> <p>內容說明：能察覺自己的優勢及弱勢能力，並向他人介紹自己。</p> <p>★[活動一]自我介紹：能向同學簡單的介紹自己。</p> <p>★[活動二]人物配對-找相同：</p> <p>(1) 觀察老師與同學中的自我介紹有沒有相同的地方，例如：00 和我都喜歡藍色</p> <p>(2) 說一說當他人與自己有相同的地方或興趣時，感覺怎麼樣？例如：當我發現 00 和我都喜歡藍色時，我覺得很開心</p> <p>(3) 想一想問什麼會有這樣的情緒，例如：因為我覺得我們可以成為好朋友</p> <p>★[活動三]人物配對-找不同：</p> <p>(1) 觀察老師與同學中的自我介紹有沒有不同的地方，例如：00 喜歡黃色，而我喜歡藍色</p> <p>(2) 說一說當他人與自己有不同的地方或興趣時，感覺怎麼樣？例如：當我發現 00 和我喜歡不同的顏色時，我覺得很不開心</p> <p>(3) 想一想問什麼會有這樣的情緒，例如：因為我覺得喜歡黃色的人很奇怪</p> <p>議題：人權教育、品德</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高組：能藉由學習單上的步驟提示，完成自己介紹；能自行找出大家相同、不同之處，並給予對方正向的回饋。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下完成學習單上的自我介紹填空，並在老師或同學的陪同下按照步驟介紹自己；能在引導下發現別人與自己相同、不同之處，並明白每個人都是不同。 <p>非正式課程</p>

	我的模樣(第4週)：繪畫自己的模樣
6-10週	<p>正式課程 第二單元-處己-認識情緒 內容說明：透過教學活動與情緒圖卡，讓學生覺察情緒，進而學習處理自己的情緒。 ★[活動一]心情紅綠燈：利用繪本故事(索索的情緒魔法罐)、影片、圖卡等認識自己與他人的基本情緒 ★[活動二]心情魔法卡：參考心情桌遊卡和繪本故事，畫出自己的情緒圖卡，並嘗試利用自製的情緒圖卡來表達自己的情緒 ★[活動三]心情ok繃：利用情境故事和角色扮演，練習處理自己情緒(生氣/難過/興奮) 議題：家庭教育、品德</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高組：能主動分享看完繪本的想法，並在學習單的引導下完成基本情緒的認識，最後能在角色扮演中發現處理情緒的適當方式。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下完成學習單上的基本情緒辨識，並在老師或同學的陪同下練習表達情緒。 <p>非正式課程 我的情緒魔法罐(第8週)：製作表達情緒的圖卡。</p>
9-12週	<p>正式課程 第三單元-處人-辨別社會訊息與選擇應對策略 內容說明：肢體語言及語調是解讀他人情緒與想法的非語言訊息，在教學中示範各種肢體語言及語調，並讓學生判斷非語言溝通的訊息。 ★[活動一]不說話的語言：透過範例與實際操作，練習解讀出他人肢體語言及語調 ★[活動二]配對賓果樂：教師提問，同學選擇適合的應對策略，進行配對。 議題：人權教育、家庭教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高組：能主動分享看完非口語表達之範例/影片的想法，並在學習單的引導下完成社會訊息的辨識，最後能在角色扮演中選擇適當應對方式。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下完成學習單上的完成社會訊息的辨識，並在老師或同學的陪同下說出社會訊息的意義。 <p>非正式課程 運動會(第12週)：與同儕互動、合作之技巧應用。</p>
13-20週	<p>正式課程 第四單元-處己-嘗試控制自己的行為反應 內容說明：透過故事案例及角色扮演，討論如何解決問題，並選擇適合自己的解決方法於生活中實踐。 ★[活動一]情緒糾察隊：閱讀老師所寫的社會故事，判斷為何故事中的人遇到不同的情境，其情緒變化為何?例如：社會故事(當大家都安靜地在寫考卷時，我站起來走來走去會打擾到他人)，其情境為大家要遵守考試安靜坐好的規定，所以有人沒做到時，就會覺得被打擾到，心情會不好 ★[活動二]我能控制好自己：利用自我教導法，因應學生特質與狀況提供個別化的步驟設計與練習 議題：家庭教育、生涯規劃教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高組：能主動分享看完情緒故事的想法，並在團體討論或角色扮演中提出適當情緒調解方式。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下瞭解控制自身情緒的重要性，並在角色扮演中願意接受他人的適當建議來處理情緒。 <p>非正式課程 未來展望(第20週)：寫下對自己下學年的期許。</p>
單元名稱/內容(下學期)	
週次	單元名稱/內容

1-5 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題一：【同理心大作戰】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本並回答相關問題 2. 認識同理心的步驟和方法 3. 進行同理心桌遊：〔同感〕 4. 體驗活動：練習傾聽對方的感覺和想法… 5. 同理心大賓果；分組進行回答同理心相關的題目，最先連成一直線的組別為勝。 <ul style="list-style-type: none"> ● 多層次：高組：能運用同理心正向回應對方感受 ● 低組：能指出哪一種是具備同理心的說法 <p>非正式課程</p> <p>※第3週：期初 IEP 會議</p>
6-10 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題二：【正向面對挫折】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽主題繪本並進行問答 2. 認識遇到挫折時的步驟和處理方式 3. 情境演練：學習用正向的方式處理挫折或是尋求協助。 4. 引導校慶比賽中或球類競賽中，如果遇到挫折或是失敗要如何面對和處理。 5. 接力彈珠：勝者要說：真是一場精采的比賽。輸者回應：謝謝您跟我一起比賽！ <ul style="list-style-type: none"> ● 多層次：高組：能學習適當行為面對挫折 低組：透過引導選擇適當的行為或反應面對 <p>正式課程</p> <p>※第10週：第一次月考：能運用面對挫折的步驟面對考試的結果</p>
11-15 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題三：【我會用智慧解決問題】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞〔解決問題〕相關繪本並討論 2. 認識並說出解決問題的步驟 3. 情境演練：念出情境描述，並選出最適當的解決方式 4. 桌遊操作：「換你說囉！」運用卡牌中的問話讓學生練習學習適當的回應他人的問話。 <ul style="list-style-type: none"> ● 多層次：高組：可以獨立說出正確的解決步驟和回應 ● 低組：能在引導下說出解決問題的步驟，並學習執行 <p>非正式課程</p> <p>※第11週：校外教學：在校外教學遇到問題時，可以學習用解決問題的步驟處理</p>
16-20 週	<p>正式課程</p> <p>◎主題六：【我會分享不炫耀】</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片影片讓學生認識[分享]和[炫耀]的差異在哪裡？ 2. 教導並練習與人分享的成功步驟 3. 呈現數題句子，讓學生分辨那一種句子是表示[分享]？那一種是表示[炫耀]？並說說你是怎麼去判斷的？ 4. 帶有炫耀意味的語句聽起來有什麼感覺？我們可以怎麼修改調整 <p>◎多層次：五年級：能判斷並能修改成分享的語句 四年級：能學習判斷分享和炫耀的不同</p> <p>非正式課程</p> <p>※第18週：期末 IEP</p> <p>※第19週：畢業典禮：學長即將畢業，能學習跟學長分享</p> <p>※第20週：第二次月考</p>

陳O柔老師

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語甲組

教師：陳O柔老師(科任)

(六年級/ 學習功能輕微缺損/語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節(抽離4節外加1節)	
教學對象	丘O勳(學習障礙) 宋O承(學習障礙) 柯O程(學習障礙) 張O恩(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(保留) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(保留) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(保留) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(保留) 特生2-Sp-14接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。(融入生活管理)	
	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。(保留) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(保留) 特生I-Sp-4身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-Sp-5身體自主權的維護與尊重。(融入生活管理)	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 生命教育(生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 生涯規畫教育(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 多元文化教育(多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 5. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 6. 海洋教育(海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。)	

	<p>7. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p> <p>8. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)</p> <p>9. 閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
學習目標	<p>1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。(1-III-1、涯 E12、生 E7)</p> <p>2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。(2-III-5-1、5-III-6、Ac-III-2、多 E3、海 E16、國 E1、閱 E10)</p> <p>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。(1-III-1、2-III-5-1、5-III-6、5-III-8、Ad-III-2、人 E2、)</p> <p>4. 熟悉本冊的生字詞語與多義字、多音字、形近字(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、科 E1、資 E6)</p> <p>5. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。(4-III-2、Ab-III-1、涯 E12)</p> <p>6. 認識身體隱私與界線、自我保護、求助並拒絕不當的碰觸或侵犯。(特生 2-Sp-14、特生 I-Sp-4、特生 I-Sp-5) (融入生活管理)(轉銜)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依課程進度佈置課程架構圖。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語課本及習作(分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：全聯、超商、彰化圖書館</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、投影幕、字卡</p> <p>輔具：閱讀尺</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、六年級國語乙組

教師：陳O柔老師(科任)

(六年級/ 學習功能輕微缺損 /領域：語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5節(抽離4節外加1節)		
教學對象	陳O焯(學習障礙) 陳O杰(學習障礙) 彭O鑫(學習障礙) 邱O玄(輕度智能障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(保留) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(保留) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(保留) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(保留) 特生2-Sp-14接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。(融入生活管理)		
	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。(保留) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(保留) 特生I-Sp-4身體隱私與界限的認識與保護。 特生I-Sp-5身體自主權的維護與尊重。(融入生活管理)		
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 生命教育(生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 生涯規畫教育(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 多元文化教育(多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 5. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 6. 海洋教育(海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。)		

	<p>7. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p> <p>8. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)</p> <p>9. 閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
學習目標	<p>1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。(1-III-1、涯 E12、生 E7)</p> <p>2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。(2-III-5-1、5-III-6、Ac-III-2、多 E3、海 E16、國 E1、閱 E10)</p> <p>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。(1-III-1、2-III-5-1、5-III-6、5-III-8、Ad-III-2、人 E2、)</p> <p>4. 熟悉本冊的生字詞語與多義字、多音字、形近字(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、科 E1、資 E6)</p> <p>5. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。(4-III-2、Ab-III-1、涯 E12)</p> <p>6. 認識身體隱私與界線、自我保護、求助並拒絕不當的碰觸或侵犯。(特生 2-Sp-14、特生 I-Sp-4、特生 I-Sp-5) (融入生活管理)(轉銜)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依課程進度佈置課程架構圖。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀題目</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語課本及習作(分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源:全聯、超商、彰化圖書館</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、投影幕、字卡</p> <p>輔具：閱讀尺</p>

備註：無教學進度表

化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、六年級國語外加組

教師：陳O柔老師(科任)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文/抽離組外加組)

每週節數	1節	
教學對象	陳O聰(疑似學習障礙) 李O穎(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(保留)</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(保留)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(保留)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(保留)</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。。(融入學習策略)</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(保留)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(保留)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。(融入學習策略)</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)</p> <p>2. 生命教育(生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>3. 生涯規畫教育(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>4. 多元文化教育(多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)</p>	

	<p>5. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>6. 海洋教育(海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。)</p> <p>7. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p> <p>8. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)</p> <p>9. 閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
學習目標	<p>1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。(1-III-1、涯 E12、生 E7)</p> <p>2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。(2-III-5-1、5-III-6、Ac-III-2、多 E3、海 E16、國 E1、閱 E10)</p> <p>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。(1-III-1、2-III-5-1、5-III-6、5-III-8、Ad-III-2、人 E2、)</p> <p>4. 熟悉本冊的生字詞語與多義字、多音字、形近字(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、科 E1、資 E6)</p> <p>5. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。(4-III-2、Ab-III-1、涯 E12)</p> <p>6. 認識身體隱私與界線、自我保護、求助並拒絕不當的碰觸或侵犯。(特生 2-Sp-14、特生 I-Sp-4、特生 I-Sp-5) (融入生活管理)(轉銜)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依課程進度佈置課程架構圖。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語課本及習作(分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：全聯、超商、彰化圖書館</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、投影幕、字卡</p> <p>輔具：閱讀尺</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、六年級數學甲組

教師：陳O柔老師(科任)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領/■抽離組□外加組)

每週節數	5節(抽離4節外加1節)	
教學對象	游O潔(情緒行為障礙) 柯O程(學習障礙) 林O維(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(保留) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(保留) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-7 認識線對稱的意義與其推論。(保留) r-III-1-1理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(保留) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) 特生4-Sp-4能解決日常生活的問題(融入生活管理)</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，</p>	

	<p>對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1-1理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。</p> <p>特生L-Sp-3簡易生活問題的解決策略(融入生活管理)</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。) 戶外教育(戶 E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。) 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 法治教育(法 E1認識公平。) 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E9具備與他人團隊合作的能力。) 海洋教育(海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。) 國際教育(國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E4認識全球化與相關重要議題。) 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數、最大公因數和最小公倍數，並能做質因數分解(n-III-3-1、N-6-1、N-6-2-2、人 E3) 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題(n-III-3、n-III-6、N-6-2、N-6-3、人 E8) 能用直式處理小數除以小數及熟練四捨五入法求商到小數指定位數(n-III-7、n-III-8、N-6-4、N-6-5、戶 E6) 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長、直徑和圓面積(s-III-2、S-6-3、戶 E7) 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係並解決有關的問題。(n-III-9、N-6-6、多 E3) 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。(s-III-1、n-III-2、S-6-3、法 E1) 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較並解決生活中的問題。(n-III-9、N-6-7、N-5-16、科 E2) 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。(n-III-10、N-6-9、海 E3) 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、國 E1) 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減、乘除和四則(多步驟)運算問題。(r-III-1、r-III-2、R-6-1、國 E4) 了解柱體體積和表面積的求法，理解並加以應用。(s-III-3、s-III-4、S-6-4、環 E1) 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。

	<p>(n-III-9、N-6-8、環 E3)</p> <p>13. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響並繪製(s-III-7、n-III-9、S-6-1、S-6-2、科 E9)</p> <p>14. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-4、國 E4)</p> <p>15. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖、統計圖並解決相關問題。(d-III-1、D-6-1、D-6-2、涯 E11)</p> <p>16. 能處理自己遇到日常生活中常見的簡易問題。(特生4-Sp-4、特生 L-Sp-3) (融入生活管理)(轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：「南一版數學」第十一、十二冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、六年級數學乙組

教師：陳O柔老師(科任)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學科) / 抽離組 外加組)

每週節數	5節(抽離4節外加1節)	
教學對象	陳O燦(學習障礙) 陳O杰(學習障礙) 邱O玄(輕度智能障礙) 李O峻(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(保留) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(保留) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-7 認識線對稱的意義與其推論。(保留) r-III-1-1理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(保留) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) 特生4-Sp-4能解決日常生活的問題(融入生活管理)</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式</p>	

	<p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。</p> <p>特生L-Sp-3 簡易生活問題的解決策略(融入生活管理)</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。) 戶外教育(戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。) 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 法治教育(法 E1 認識公平。) 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 海洋教育(海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。) 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E4 認識全球化與相關重要議題。) 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數、最大公因數和最小公倍數，並能做質因數分解(n-III-3-1、N-6-1、N-6-2-2、人 E3) 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題(n-III-3、n-III-6、N-6-2、N-6-3、人 E8) 能用直式處理小數除以小數及熟練四捨五入法求商到小數指定位數(n-III-7、n-III-8、N-6-4、N-6-5、戶 E6) 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長、直徑和圓面積(s-III-2、S-6-3、戶 E7) 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係並解決有關的問題。(n-III-9、N-6-6、多 E3) 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。(s-III-1、n-III-2、S-6-3、法 E1) 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較並解決生活中的問題。(n-III-9、N-6-7、科 E2) 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。(n-III-10、N-6-9、海 E3) 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、國 E1) 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減、乘除和四則(多步驟)運算問題。(r-III-1、r-III-2、R-6-1、國 E4)

	<p>11. 了解柱體體積和表面積的求法，理解並加以應用。(s-III-3、s-III-4、S-6-4、環 E1)</p> <p>12. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。(n-III-9、N-6-8、環 E3)</p> <p>13. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響並繪製(s-III-7、n-III-9、S-6-1、S-6-2、科 E9)</p> <p>14. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-4、國 E4)</p> <p>15. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖、統計圖並解決相關問題。(d-III-1、D-6-1、D-6-2、涯 E11)</p> <p>16. 能處理自己遇到日常生活中常見的簡易問題。(特生4-Sp-4、特生 L-Sp-3) (融入生活管理)(轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	<p>1. 教材：「南一版數學」第十一、十二冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、六年級數學外加組

教師：陳O柔老師(科任)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	1節	
教學對象	吳O輝(疑似學習障礙) 黃O芬(疑似學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(保留)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(保留)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留)</p> <p>s-III-7 認識線對稱的意義與其推論。(保留)</p> <p>r-III-1-1理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(保留)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留)</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(融入學習策略)</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。</p> <p>N-6-4-2直式計算</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-</p>	

	<p>6-4)。包含較複雜的模式</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-1-1理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。</p> <p>特學A-II-5反覆練習策略。(融入學習策略)</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學D-III-5 適合的作息時間表。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。) 戶外教育(戶 E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。) 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 法治教育(法 E1認識公平。) 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E9具備與他人團隊合作的能力。) 海洋教育(海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。) 國際教育(國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E4認識全球化與相關重要議題。) 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數、最大公因數和最小公倍數，並能做質因數分解(n-III-3-1、N-6-1、N-6-2-2、人 E3) 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題(n-III-3、n-III-6、N-6-2、N-6-3、人 E8) 能用直式處理小數除以小數及熟練四捨五入法求商到小數指定位數(n-III-7、n-III-8、N-6-4、N-6-5、戶 E6) 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長、直徑和圓面積(s-III-2、S-6-3、戶 E7) 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係並解決有關的問題。(n-III-9、N-6-6、多 E3) 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。(s-III-1、n-III-2、S-6-3、法 E1) 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較並解決生活中的問題。(n-III-9、N-6-7、科 E2) 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。(n-III-10、N-6-9、海 E3) 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、國 E1)

	<p>10. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減、乘除和四則(多步驟)運算問題。(r-III-1、r-III-2、R-6-1、國 E4)</p> <p>11. 了解柱體體積和表面積的求法，理解並加以應用。(s-III-3、s-III-4、S-6-4、環 E1)</p> <p>12. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。(n-III-9、N-6-8、環 E3)</p> <p>13. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響並繪製(s-III-7、n-III-9、S-6-1、S-6-2、科 E9)</p> <p>14. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-4、國 E4)</p> <p>15. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖、統計圖並解決相關問題。(d-III-1、D-6-1、D-6-2、涯 E11)</p> <p>16. 能複習當天所學，並完成作業(特學1-II-6、特學2-III-2、特學A-II-5、特學B-III-2)</p> <p>17. 能規劃自己的讀書進度。(特學2-III-3、特學D-III-5、特學B-III-3、特學D-III-5)(融入學習策略)(轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	<p>1. 教材：「南一版數學」第十一、十二冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：全聯、7-11</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：字卡、小白板</p> <p>2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架</p>

備註：無教學進度表

李 O 豪老師

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五甲國語抽離組

教師：李 O 豪老師(科任)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節
教學對象	五年級 陳○芸(學障閱讀) 五年級 謝○宸(學障閱讀) 五年級 張○凱(學障閱讀) 五年級 蕭○杰(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(保留) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(保留) 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(保留) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(保留) 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。(融入學習策略) 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab- III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab- III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac -III-2 能在教師提示下，說出常見句型 Ad -III-2 在教師引導下，選出正確的文章內容和主旨。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。(融入學習策略)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 5. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 6. 海洋教育(海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。) 7. 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。) 8. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 9. 閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)

學習目標	1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。(1-III-1、涯 E12、生 E7) 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。(2-III-5-1、5-III-6、Ac-III-2、多 E3、海 E16、國 E1、閱 E10) 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。(1-III-1、2-III-5-1、5-III-6、5-III-8、Ad-III-2、人 E2、 4. 熟悉本冊的生字詞語與多義字、多音字、形近字(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、科 E1、資 E6) 5. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。(4-III-2、Ab-III-1、涯 E12) 6. 能運用學習策略提升認知學習能力(特學1-III-6、特學A-III-4)融入學習策略
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	1. 教材：「翰林版國文」第九、十冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯、7-11、彰化圖書館、彰化基督教醫院、南郭郡守官舍、彰化圖書館、彰化基督教醫院、南郭郡守官舍
教具/輔具	1. 教具：圖卡、字卡、提示教具、增強點數系統 2. 輔具：閱讀尺、讀書架、教育部國語小字典、互動式教學媒體

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四甲數學抽離組

教師：李 O 豪老師(科任)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) /■抽離組□外加組)

每週節數		抽離4節(原5節/因授課學生眾多，配課節數上有困難)
教學對象		四年級 林○恩(學障閱讀數學) 四年級 莊○軒(學障閱讀) 四年級 黃○馳(學障閱讀)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n- II -1 理解一億以內數的位值結構</p> <p>n- II -2 認識加減乘的計算</p> <p>n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題</p> <p>n- II -4 解決四則估算之日常應用</p> <p>n- II -5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題</p> <p>n- II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用</p> <p>n- II -7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用</p> <p>n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>n- II -10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>r- II-2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式</p> <p>d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖</p> <p>s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。融入學習策略</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表</p> <p>N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算</p> <p>N-4-10 量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」</p> <p>S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形</p> <p>N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換 R-4-4 數量模式與推理</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題 N-4-7「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍 N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用</p> <p>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖</p> <p>S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換</p> <p>N-4-13 日常生活的時間加減問題及 24 小時制、時間單位換算</p> <p>N-4-12 認識體積「立方公分」</p> <p>特學A-II-5反覆練習策略。融入學習策略</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 7. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E4) 2. 認識乘法直式計算 (n-II-2、N-4-2、涯 E4) 3. 知道角與角度:角度的直接比較與間接比較(n-II-9、N-4-10、品 E1) 4. 認識除法計算(n-II-3、N-4-2、安 E7) 5. 認識常見三角形、常見四邊形與圓(s-II-3、S-4-7、閱 E1) 6. 認識分數與小數(n-II-6、N-4-5、閱 E1) 7. 認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-4-1、科 E5) 8. 知道兩步驟應用問題 (n-II-5、N-4-3、安 E9) 9. 認識小數並做直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、科 E7) 10. 認識長度「公里」與計算(n-II-9、N-4-9、原 E9) 11. 能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r-II-2、D-4-1、閱 E1) 12. 認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5、品 E1) 13. 認識概數:四捨五入法、無條件進入、無條件捨去(n-II-4、N-4-4、科 E5) 14. 認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、涯 E4) 15. 認識正方形與長方形的面積與周長(S-II-1、S-4-3、原 E9) 16. 認識簡單分數與小數的互換(n-II-6、N-4-6、涯 E4) 17. 時間加減問題與 24 小時制(n-II-6、N-4-6、環 E2) 18. 認識體積與立方公分 (n-II-9、n-4-12、涯 E4) 19. 能執行反覆練習策略(特學I-II-6、特學A-II-5、科E2)融入學習策略
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀)</p>

	<p>■ 試題(卷)調整:根據資源班教學內容與進度,自編試題,作為評量成績的依據之一(佔60%)</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:「南一版數學」第七、八冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:全聯、7-11、彰化圖書館、彰化基督教醫院、南郭郡守官舍</p>
教具/輔具	<p>1.教具:圖卡、數字卡、提示教具、增強點數系統、數學定位版 2.輔具:閱讀尺、讀書架、 互動式教學媒體</p>

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■分散式資源班 □集中式特教班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、四乙數學抽離組

教師：李〇豪老師(科任)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 /■抽離組□外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		四年級 李〇承(學障閱讀) 四年級 石〇佑(學障閱讀) 四年級 柯〇睿(學障數學))
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n- II -1 理解一億以內數的位值結構</p> <p>n- II -2 認識加減乘的計算</p> <p>n- II -3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題</p> <p>n- II -4 解決四則估算之日常應用</p> <p>n- II -5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題</p> <p>n- II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用</p> <p>n- II -7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用</p> <p>n- II -9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>n- II -10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>r- II-2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式</p> <p>d- II -1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖</p> <p>s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s- II -1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。融入學習策略</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表</p> <p>N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算</p> <p>N-4-10 量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」</p> <p>S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形</p> <p>N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換 R-4-4 數量模式與推理</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題 N-4-7「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍 N-4-9 長度：「公里」生活實例之應用</p> <p>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖</p> <p>S-4-8 認識四邊形：如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換</p> <p>N-4-13 日常生活的時間加減問題及 24 小時制、時間單位換算</p> <p>N-4-12 認識體積「立方公分」</p> <p>特學A-II-5反覆練習策略。融入學習策略</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> <p>3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)</p> <p>4. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p> <p>7. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E4)</p> <p>2. 認識乘法直式計算 (n-II-2、N-4-2、涯 E4)</p> <p>3. 知道角與角度:角度的直接比較與間接比較(n-II-9、N-4-10、品 E1)</p> <p>4. 認識除法計算(n-II-3、N-4-2、安 E7) 5. 認識常見三角形、常見四邊形與圓 (s-II-3、S-4-7、閱 E1)</p> <p>5. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。(d-II-1、D-4-1、戶 E3)</p> <p>6. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法、整數倍問題(n-II-6-1、N-4-5、閱 E1)</p> <p>7. 認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-4-1、科 E5)</p> <p>8. 知道兩步驟應用問題 (n-II-5、N-4-3、安 E9)</p> <p>9. 認識小數並做直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、科 E7)</p> <p>10. 認識長度「公里」與計算(n-II-9、N-4-9、原 E9)</p> <p>11. 能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r-II-2、D-4-1、閱 E1)</p> <p>12. 認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5、品 E1) 1</p> <p>3. 認識概數:四捨五入法、無條件進入、無條件捨去(n-II-4、N-4-4、科 E5)</p> <p>14. 認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用(n-II-7、N-4-7、涯 E4)</p> <p>15. 認識正方形與長方形的面積與周長(S-II-1、S-4-3、原 E9)</p> <p>16. 認識簡單分數與小數的互換(n-II-6、N-4-6、涯 E4)</p> <p>17. 時間加減問題與 24 小時制(n-II-6、N-4-6、環 E2)</p> <p>18. 能理解正方形和長方形的周長公式和面積公式及認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9、n-4-12、涯 E4)</p> <p>19. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2)融入學習策略</p> <p>20. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。(n-II-6-1、N-4-6、閱 E1)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	1. 教材：「南一版數學」第七、八冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯、7-11、彰化圖書館、彰化基督教醫院、南郭郡守官舍
教具/輔具	1. 教具：數字圖卡、教具時鐘、位值表，提醒學生數量與位置圖卡。 2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、五甲學習策略組

教師：李 O 豪老師(科任)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域:特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級 陳○芸(學障閱讀) 五年級 謝○宸(學障閱讀) 五年級 張○凱(學障閱讀)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-III-1訊息中的細節差異。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-1學習行為的調整。 特學 B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之。法 E7認識責任。) 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標	1. 能延長學習專注時間並分辨差異細節 (特學1-III-1、特學1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學3-III-2、人 E3、生 E1、資 E2) 2. 運用反覆練習來擴充生字詞彙量增進組織與理解能力 (特學1-III-11、特學 A-III-7、特學 B-III-1、特學 B-III-3、特學 C-III-2、品 E1、資 E2、閱 E6) 3. 加強考試策略的應用 (特學4-III-1、特學4-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-3、特學2-III-2、法 E4、法 E7、資 E2、涯 E11)

學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明、加分機制版。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：筆記型電腦、單槍投影機
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1.教材：改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、課程實體教具

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-10	◎主題一：大家來找碴（融入議題:法治教育E4） ◎課程說明：搭配數學課本的題目，教導學生從各種題目中找出作答重點並練習標記學習內容的重點。 ※第3週：學校班親會 ※第10週：期中評量 ※第10週：校外教學:體驗團體生活，學習如何互相合作、尊重及如何安排休閒娛樂。
11-20	◎主題二：我是算數真高手(資 E2、法 E7) ◎課程內容：透過多元方式不斷練習，增加數學概念及計算熟練度 1. 熟習四則運算方式與單位體積計算 2. 熟習應用問題和素養提的重點摘要與解題策略 ※第20週：期末評量
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-10	◎主題一：時間操控師-監控調整策略（能自己維持適當的專注時間）(資 E2、涯 E11) ◎課程內容：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1. 閱讀評量：在教師檢核下協助學生完成閱讀評量，找出問題 2. 找出自己閱讀時的壞習慣與好習慣 3. 練習活動：針對好習慣給予正增強；想像壞習慣要怎麼改掉 ※第5週：適應體育田徑賽:學習運動家精神，全力以赴，勝不驕、敗不餒 ※第10週：期中評量
11-20	◎主題二：考試策略(融入議題：(資 E2、涯 E11) ◎課程說明：示範各種的考試題型 1. 呈現各類型的考試題型並示範操作方式 2. 模擬月考評量:面對試題的適當策略 3. 學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

■分散式資源班 集中式特教班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、五乙學習策略組

教師：李 0 豪老師(科任)

(五年級/疑似生/領域:特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級 黃○嘉(疑似生) 五年級 施○萱(疑似生)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1- III-7條列學習內容的重點。 特學1- III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1- III-11透過自問自答確認理解的程度。 學習內容 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育：品 E6同理心分享。 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。 家庭教育：家 E5主動與家人分享。 生涯規劃：涯 E2認識不同的生活角色 生命教育：生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養(閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) (閱 E12培養喜愛閱讀的態度。) 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	1. 能將學習的內容和既有經驗或知識做連結，增進學習記憶。(特學1-III-5, 特學 A-III-3, 戶 E2, 環 E1, 環 E2、涯 E2) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學1-III-6, 特學 A-III-4) 3. 能學習條列記下文章內容的重點摘要或佳詞美句。(特學1- III-7, 家 E5) 4. 能在引導下表達說出文章每段落內容的核心重要概念。 (特學1- III-9, 特學 A-III-5, 品 E6, 生 E3)。 5. 能增進對文章內容的提問技巧及確認理解的程度。(特學1- III-11, 特學 A-III-7, 閱 E4, 閱 E12)

學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明、加分機制版。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：筆記型電腦、單槍投影機
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1.教材：改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、課程實體教具

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-10	◎主題一：大家來找碴(融入議題:生命教育 E3、家 E5) ◎課程說明：搭配數學課本的題目，教導學生從各種題目中找出作答重點並練習標記學習內容的重點。 ※第3週：學校班親會 ※第10週：期中評量 ※第10週：校外教學:體驗團體生活，學習如何互相合作、尊重及如何安排休閒娛樂。
11-20	◎主題二：我是算數真高手(閱 E4、生 E3) ◎課程內容：透過多元方式不斷練習，增加數學概念及計算熟練度 1. 熟習四則運算方式與單位體積計算 2. 熟習應用問題和素養提的重點摘要與解題策略 ※第20週：期末評量
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-10	◎主題一：時間操控師-監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯 E12、家 E5) ◎課程內容：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1. 閱讀評量：在教師檢核下協助學生完成閱讀評量，找出問題 2. 找出自己閱讀時的壞習慣與好習慣 3. 練習活動：針對好習慣給予正增強；想像壞習慣要怎麼改掉 ※第5週：適應體育田徑賽:學習運動家精神，全力以赴，勝不驕、敗不餒 ※第10週：期中評量
11-20	◎主題二：考試策略(融入議題：閱 E4、閱 E12) ◎課程說明：示範各種的考試題型 1. 呈現各類型的考試題型並示範操作方式 2. 模擬月考評量:面對試題的適當策略 3. 學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量

彰彰化縣南郭國小113學年度課程計畫（十二年國教課綱適用）

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四甲學習策略組

教師：李〇豪老師(科任)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級 林〇恩(學障閱讀數學) 四年級 莊〇軒(學障閱讀) 四年級 黃〇馳(學障閱讀)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 B-II-2正向的思考或想法 特學 C-II-1適合的學習空間 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)	
學習目標	1. 能找出並標記學習內容的重點(特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、閱 E3) 2. 能找出段落的關鍵字(如:人物、時間、地點或事件)(特學特學 1-II-1、特學 A-II-3、品 E3) 3. 能具備化繁為簡、歸納學習內容的能力(特學1-II-7、特學1-II-10、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4、閱 E3) 4. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度(特學3-II-1、特學 B-II-2、特學 C-II-1、涯 E1)	

	5.能找出訊息的重要項目(特學 1-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-7、閱 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明、去除環境刺激物 小組圍成圓形座位，直接面對教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1.教材:南一數學第七、八冊課本、教學 ppt、繪本、改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、課程實體教具
週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-10	◎主題一：「重點在哪裡」(融入議題:品德教育 E3) ◎課程說明：引導學生「表達」訊息中的重要關鍵或核心要素。 配合國語課本，找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。 ※第3週：學校班親會 ※第10週：期中評量 ※第10週：校外教學:體驗團體生活，學習如何互相合作、尊重及如何安排休閒娛樂。
11-20	◎主題二：我的世界教科書(融入議題：閱 E3、生 E1) ◎課程說明：能學習觀察周遭事物，嘗試在老師引導下能說出所觀察的現象和想法，也可以將想法試著用句型寫出觀察的想法和結果，練習嘗試加長段落故事延長的表達和書寫。 找出並運用學生的優勢學習管道來強化訊息記憶 ※第20週：期末評量
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-10	◎主題一：時間操控師-監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯 E1、品 E3) ◎課程內容：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1.閱讀評量：在教師檢核下協助學生完成閱讀評量，找出問題 2.找出自己閱讀時的壞習慣與好習慣 3.練習活動：針對好習慣給予正增強；想像壞習慣要怎麼改掉 ※第5週：適應體育田徑賽:學習運動家精神，全力以赴，勝不驕、敗不餒 ※第10週：期中評量
11-20	書本的福爾摩斯-監控調整策略能(練習標記文章的綱要或重點)(閱 E3、生 E1) ◎課程內容：練習觀察與描述、說出故事主要內容及與自己生活連結，練習和老師、同學合作討論並分享自己的想法。 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量

彰化縣南郭國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四乙學習策略組

教師:李〇豪老師(科任)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:特殊需求-學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四年級李〇承(學障閱讀) 四年級石〇佑(學障閱讀) 四年級柯〇睿(學障數學)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情	
學習目標	1. 能找出並標記學習內容的重點(特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、閱E3) 2. 能找出段落的關鍵字(如:人物、時間、地點或事件)(特學特學 1-II-1、特學 A-II-3、品 E3) 3. 能具備化繁為簡、歸納學習內容的能力(特學1-II-7、特學1-II-10、特學A-II-1、特學A-II-3、特學A-II-4、閱E3) 4. 能找出訊息的重要項目(特學 1-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-7、閱E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼上課規則說明、去除環境刺激物 小組圍成圓形座位，直接面對教師。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1.教材:南一數學第七、八冊課本、教學 ppt、繪本、改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、課程實體教具
週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-10	<p>◎主題一：我是小小說書人（融入議題:品德教育 E3）</p> <p>◎課程說明：引導學生說故事表達課文內容與重點。 配合學期間的國語課本內容，與其他外加文本，找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。</p> <p>※第3週：學校班親會</p> <p>※第10週：期中評量</p> <p>※第10週：校外教學:體驗團體生活，學習如何互相合作、尊重及如何安排休閒娛樂。</p>
10-20	<p>◎主題二：帶著書本去旅行（融入議題：閱 E3、生 E1）</p> <p>◎課程說明：學習透過生活中的例子，去撰寫簡單文具的表達，並且練習嘗試加長段落故事延長的表達和書寫。同時找出並運用學生的優勢學習管道來強化訊息記憶與統合。</p> <p>※第20週：期末評量</p>
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-10	<p>◎主題一：時間操控師-監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯 E1、品 E3)</p> <p>◎課程內容：學習自我檢查的方法來留意錯誤</p> <p>1. 閱讀評量：在教師檢核下協助學生完成閱讀評量，找出問題</p> <p>2. 找出自己閱讀時的壞習慣與好習觀</p> <p>3. 練習活動：針對好習慣給予正增強；想像壞習慣要怎麼改掉</p> <p>※第5週：適應體育田徑賽:學習運動家精神，全力以赴，勝不驕、敗不餒</p> <p>※第10週：期中評量</p>
11-20	<p>◎主題二：重點哇哇哇(閱 E3、生 E1)</p> <p>◎課程內容：老師陪同、協助找出「重要語詞」(即關鍵字)配合閱讀學習課程，練習找出文章中的重點:人、事、時、地、物，並且將重點標記下來。</p> <p>※第19週：畢業典禮</p> <p>※第20週：期末評量</p>