

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校： 員林國小

服務類別：

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		113.6.3召開特推會審查特殊教育課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		113.6.3召開特推會審查特殊教育課程與教學調整計畫
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		112.6.5召開學校課發會審查特殊教育課程計畫
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		112.6.5召開學校課發會審查特殊教育課程與教學調畫
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	√		資源班陳依涵老師為特教教師代表

二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓		依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		依照調整後的學習重點 規劃學習目標
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		學習目標顧特殊需求課程
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		學習目標能適切整合學習重點代碼、議題融入。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓		依照學生的學習功能進行教材調整
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		依照學生的學習功能 選用合適的教學方式
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		依照學生的學習功能 進行心理及物理環境 做調整
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		依照學生的學習功能 進行評量調整
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		依照教學單元適時使用教材，並安排溪頭教育園區作為校外教學。
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		依照教學單元適時使用教具/輔具

	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	√		教學進度表依照分組的組別進行撰寫
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	√		教學的進度合理分配實施時間
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	√		註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	√		融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：

