

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、【普通教育領域調整課程】

一年級國語文外加組(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		100蕭○勳(疑似智能障礙) 100陳○佑(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 2-I-2 在老師的口語提示下，說出所聽聞的內容。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少50字，使用20字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字。 5-I-6 能理解課文文本後回答相關問題。 特學1-I-7透過練習增加學習印象 學習內容 Aa-I-1-1聲符、韻符、介符的正確發音 Aa-I-2-2聲符、韻符、介符的正確寫法 Aa-I-2-1正確的標注聲調 Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 20個常用字的使用 Ab-I-3常用字筆畫及筆順的正確性 Ad-I-1能複誦基本句型 特學 A I-4增加學習印象的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2.品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 3.生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)

學習目標	1. 能熟練注音符號的拼音能力，並書寫注音符號。 (3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-2-2、Aa-I-2-1、閱 E1、特學1-I-7、特學 A I-4) 2.能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。 (5-I-6、Ad-I-1、閱 E1、性 E3、校本課程) 3.能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。 (1-I-2、2-I-1、2-I-2、5-I-6、Ad-I-1、品 E1、戶 E3) 4.能使用一年級常見字詞。 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E1、特學1-I-7、特學 A I-4) 5.能正確的書寫常見國字，並練習口說常用的基本句型。 (4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ad-I-1、生 E1、特學1-I-7、特學 A I-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請代收代辦費 ☒ 其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：會依實際狀況討論後，再決定是否要到潛能班應試 ☒ 評量方式調整：會依實際狀況討論後，再決定是否提供報讀 ☒ 試題（卷）調整：必要時提供補考試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2.社區資源:義工媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)
教具/輔具	1.教具：電子白板、平板、注音符號拼音卡、手寫板 2.輔具：握筆器、平板

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級國語文外加組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		201 吳○餘（學障） 204 張○宗（疑似生） 212 徐○玲（學障） 204 黃○玲（疑似生）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 2-I-3 能與他人交談時，能適當地回答課文內容。 3-I-4 能利用注音符號，輔助閱讀。 4-I-2 能利用部件、部首，輔助識字，擴充識字量 5-I-6 能利用圖像、重述故事重點等學習策略策略，理解文本。 6-I-3 能寫出/說出短語或句型。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-12 能適當使用語詞。 【學習內容】 Aa-I-5 標注注音符號的短文。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 標注注音符號的故事、童詩等。 Be-I-1 在生活應用方面，如：字條與日記的格式。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的事物。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-6 課本語詞。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、性別平等（性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2、品德教育（品E1良好生活習慣與德行。） 3、生命教育（生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 4、閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 5、戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)

學習目標	1、能運用適當語詞和句子表達課文結構與想法。(2-I-3、Ac-I-2) 2、能運用注音符號，輔助拼讀文本，提升對文本的理解。(3-I-4、Aa-I-5、閱 E1) 3、能正確書寫並認識二年級生字語詞的形、音、義。(4-I-2、Ab-I-2、Ab-I-6、特學 A-I-6、特學 1-I-12、閱 E1) 4、能利用學習策略，提升對文本的理解。(5-I-6、5-I-9、Ad-I-3、Be-I-1、Ca-I-1、閱 E1、性 E3、品 E1、戶 E3、校本課程) 5、能理解詞彙，正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。(6-I-3、Ac-I-2、生 E1) 6、能透過注意力運動提升專注力與專注時間(特學 1-I-5、特學 A-I-3、專團)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整：。 ☒ 試題（卷）調整：必要時提供補考試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 _____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2、社區資源:義工媽媽、溪頭自然教育園區(戶外教育)
教具/輔具	電子白板、平板電腦、注音符號拼音卡、手寫板。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級國語文抽離組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 / ■抽離組□外加組)

每週節數		6 節
教學對象		202 賴○沁（學障） 203 張○綸（學障） 210 詹○好（學障） 212 劉○玲（智輕） 209 李○睿（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，複誦聆聽的內容。 2-I-2 能描述課文圖片(三句)。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能運用注音符號輔助認字。 4-I-1 能認識高頻字，使用500字。 4-I-2 能利用部件、部首，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 能正確跟讀/朗讀課文文本。 5-I-4 能理解課本事實性訊息與課文觀點。 6-I-3 能說出/寫出簡單短語或句型。 特學1-I-8 能透過提示將新訊息和舊經驗。 特學1-I-9 能依據指示標記5W1H的學習重點。
		【學習內容】 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。→完整句子 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 標注注音符號的故事、童詩等文本。 Be-I-1 自我感情的表達。 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的事物。 特學A-I-4 使用同部件部首擴充識字量策略、標記學習重點理解策略
融入議題		■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1、性別平等 (性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2、品德教育 (品E1良好生活習慣與德行。) 3、生命教育 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4、閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5、戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)

學習目標	1、能複誦聆聽的句子、故事文本內容。(1-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1) 2、能運用適當語詞和句子描述圖片。(2-I-2、Ac-I-2) 3、能運用注音符號，拼讀生字新詞。(3-I-2、Ad-I-3、閱E1) 4、能認識並正確書寫二年級常用的國字，並造詞。(4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-5、特學1-I-8、特學A-I-4、閱E1) 5、能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意和結構。(5-I-1、5-I-4、Ad-I-2、Be-I-1、Ca-I-1、特學1-I-9、特學A-I-4、閱E1、性E3、品E1、戶E3、校本-閱讀) 6、能運用常用的基本句型造句。(6-I-3、Ac-I-2、生E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排：○婷是新入班，安排在中間位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處優先排課和協助申請代收代辦費。 ☒ 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：○沁、○綸、○好、○睿到潛能班應試。 ☒ 作答方式調整：○沁、○綸、○好、○睿提供報讀。 ☒ 試題(卷)調整：必要時提供補考試卷。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>成績計算方式</u> ：
教材/社區資源	1、教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2、社區資源:愛心小天使、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)
教具/輔具	1、教具：電子白板、注音符號拼音卡、手寫板。 2、輔具：電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三年級國語文外加組(三年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節	
教學對象		300 張○齊（智輕）-低組 300 黃○漢（學障） 300 黃○琳（學障）	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		高組	低組
		【學習表現】 1-Ⅱ-3 能聽文本後，運用問答方式表達內容的重點 2-Ⅱ-2 能引導運用文本中的詞語、語法表達想法。 3-Ⅱ-1 能運用注音符號，輔助學習生字新詞及閱讀。 4-Ⅱ-3 會利用電腦或平板APP查詢生字，擴充文本生字語詞。 5-Ⅱ-4 能運用策略找出段落的意義。 6-Ⅱ-3 能將句子在引導下改寫、縮寫、擴寫。 特學1-Ⅱ-4 聆聽後寫下或標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-13 透過問答理解學習內容。	【學習表現】 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-Ⅱ-2 用清晰語音、和適當音量說出與完整的句子。 4-Ⅱ-1 能認識常用國字 500 字，並正確書寫工整的國字。 5-Ⅱ-3 能搭配圖像聽懂與學習階段相符的句子。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。
		【學習內容】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-Ⅱ-3 利用課文結構圖練習學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-8 利用提問練習學習內容。	【學習內容】 Ab-Ⅱ-2 100 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 100 常用字的認念。 Ba-Ⅱ-2 順敘 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。

融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、性別平等 (性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2、品德教育 (品E1良好生活習慣與德行。) 3、生命教育 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4、科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 5、閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。). 6、戶外教育(戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)	
學習目標	高組 1、能用聆聽、注音輔助等方式閱讀文本。(1-Ⅱ-3、3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-4、閱 E1、生 E1、性 E3、品 E1、戶 E3、校本課程) 2、能運用詞語在日常對話、句型中。(2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、閱 E1、專團) 3、能正確書寫並認識三年級生字語詞的形、音、義。(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、科 E1、閱 E1、專團) 4、能利用學習策略，理解文章大意及結構。(1-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-8、校本課程) 5、能理解詞彙，正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。(6-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2)	低組 1、能用圖像、聆聽的方式聽懂課文內容。(1-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、閱 E1、生 E1、性 E3、品 E1、戶 E3、校本課程) 2、能運用語詞在日常對話中。(2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、閱 E1) 3、能正確書寫並認念三年級生字語詞。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、特學 1-Ⅱ-2、科 E1、閱 E1、專團) 4、能理解詞彙，並練習常用的基本句型。(6-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編	
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他 (適性教材/輔助器材)：_____	
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：三位盡量安排前排。 ☒教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助、提醒○琳、○齊。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：	

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：○齊到潛能班應試。 ☒ 評量方式調整：○齊提供報讀服務。 ☒ 試題（卷）調整：必要時提供補考試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2、社區資源:義工媽媽、溪頭自然教育園區(戶外教育)。
教具/輔具	電子白板、投影機、平板電腦。。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

四年級國語文外加組

(四年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		402 賴○佑（學障）、403 翁○綺（學障）、405 賴○秀（學障）、407 鍾○霖（智障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】高組(學障) 1-Ⅱ-4 根據文本內容，理解主要內容和情感，並合宜的對答。 2-Ⅱ-4 參與文本討論時，能提供簡短的觀點與意見。 4-Ⅱ-4 能分辨形近與多音字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-6 運用改寫和仿寫的能力，增進對文句的寫作能力。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。
		【學習表現】低組(智障) 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的文本，並回答內容相關問題。 2-Ⅱ-2 運用適當的語詞、正確的語法表達句子。 4-Ⅱ-4 能認識常用國字500-1000字。 5-Ⅱ-1 能透過注音協助朗讀課文文本，並讓他人聽懂。 5-Ⅱ-8 能讀懂簡化後的文本。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章的內容與重要概念。
		【學習內容】 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 基礎複句的句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的簡單結構。
		【學習內容】 Ab-Ⅱ-2 500-1000個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意和主旨。

	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。
融入議題	■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1、性別平等(性E13 了解不同社會中的性別文化差異。) 2、人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3、多元文化(多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 4、科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 5、閱讀素養 (閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6、戶外教育(戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習)	
學習目標	高組 1、能運用合適的詞彙表達想法或簡述文本的內容或結構。 (1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-13、特學A-Ⅱ-8、性E13、人E5、多E3、戶E7、校本) 2、能利用學習策略，掌握文章要點，理解文章內容與結構。 (1-Ⅱ-4、5-Ⅱ-8、Ca-Ⅱ-1、科E1、校本) 3、能認識四年級生字語詞的形、音，並正確的使用。 (4-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-5、閱E1) 4、能掌握語詞相關知識並熟習字詞句型，寫出語意完整的句子。 (6-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-5、閱E1、戶E7)	低組 1、能用聆聽、注音輔助等方式閱讀及朗讀文本。 (4-Ⅱ-4、5-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-5、人E5、多E3、科E1) 2、能理解文本，並回答相關問題。 (1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-11、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-6、性E13、閱E1、戶E7、校本) 3、能正確書寫並認識四年級生字語詞的形、音、義。 (2-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-5、閱E1、專團) 4、能正確的遣詞/造句，並練習常用的基本句型。 (2-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-5、閱E1、戶E7)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：白板的擺設布置簡單，避免過多的裝飾和聲光刺激。 ☒ 座位安排：賴○佑近視、翁○綺和鍾○霖注意力不集中，會將其座位安排於第一排。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：普通班學業評量能提早考試或延長作答時間。 ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：提供報讀服務，加強試題指導語。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1、教材：南一版國語第七、八冊課本及習作、教學電子書 2、社區資源：義工媽媽、溪頭自然園區（戶外教育）
教具/輔具	1、教具：電子白板、單槍投影機。 2、輔具：電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、【普通教育領域調整課程】

五年級國語文外加

(五年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		500 林○成（學障） 500 江○蕾（學障） 500 黃○瑋（學障） 500 劉○玉（智輕）
核心素	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 1-III-3 判斷聆聽內容的觀點，提出自己的意見。 2-III-3 在說話中能靈活運用詞句，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件瞭解字義，且擴充詞語。 4-III-4 能了解偏旁變化與造字原則，寫出正確及工整的國字。 5-III-6 認識課文結構的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 認識自我提問策略，推論文本的因果訊息。 6-III-8 能建立適且的寫作態度。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產連結。 特學1-II-11說出文章內容的重點和重要概念。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
		【學習內容】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 1500個常用語詞的使用 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、點當制度等等文化內涵。 特學A-II-7個人或生活經驗 特學A-II-7學習或文章內容脈絡 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-3 適合自己的學習目標與增強策略

融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災、 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、人權教育（人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2、生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 3、科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 4、生涯規畫教育（涯E4 認識自己的特質與興趣) 5、閱讀素養教育（閱E12培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標	1、能記住聆聽內容的重點，發表自己的看法。（1-III-3、2-III-3、特學 1-II-8、特學 1-II-11、Ab-III-6、Ac-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 A-II-6、特學 A-II-7、人 E4、生 E1、校本) 2、能利用學習策略，掌握文章要點和結構，增進閱讀理解(5-III-6、5-III-8、特學 1-II-11、特學 1-III-9、Ad-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 1-III-8、特學 A-II-7、特學 A-III-5、閱 E12、校本) 3、能認識五年級生字語詞的形、音、義，並正確的使用語詞。（4-III-2、4-III-4、Ab-III-3、Ab-III-6、科 E1) 4、能認識並精熟基本國字結構，並透過部件來了解文字。（4-III-2、4-III-4、特學 2-III-3、Ab-III-3、Ab-III-6、特學 B-III-3、涯 E4) 5、能建立正向的態度寫字，並勇於嘗試寫出語意完整的句子。（6-III-8、特學 2-III-3、Ac-III-2、Ad-III-1、特學 B-III-3、涯 E4、職能）。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：白板的擺設布置簡單，避免過多的裝飾和聲光刺激。 ☒座位安排：謝○宸、謝○叡易吵架，會將他們倆的座位分開。 ☒教學設備：利用電腦、投影機、平板等等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：0 叡先行在班上應試，或有干擾班上考試的狀況再調整到潛能班應試。需用電腦報讀者也至潛能班應試。 ☒評量方式調整：0 玉提報電腦報讀 ☒試題（卷）調整：必要時提供補考試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2、社區資源:溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)
教具/輔具	電子白板、單槍投影機、電腦輔具-平板、手寫板。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

六年級國語外加組 (六年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：國語 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		603 鄭○安(學障)、605 張○豪(學障)、607 王○宇(智障)、 608 蕭○潔(學障)、609 李○璇(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 【學習內容】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ba-III-1 順敘與倒敘法 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III -4 重點標記或圖示。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題		☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、環境教育(環 E3 了解與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2、生涯規劃(涯 E11 培養規畫與運用時間的能力) 3、品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4、閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)

學習目標	1. 能在識字-形音義連結策略輔助下，提升文本生字識讀寫能力。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 1-III-5、特學 4-III-4) 2. 能藉由文本_圖像_詞彙間的連結，提升文本語句、詞義理解的能力。 (5-III-3、5-III-6、5-III-7、5-III-8、Ab-III-6、Ba-III-1、Bc-III-4、 特學 1-III-6) 3. 培養課堂上正向良好的學習態度與策略。(5-III-7、特學 A-III-3、特 學 A-III-4、特學 D-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：白板的擺設布置簡單，避免過多的裝飾和聲光刺激。 ☒ 座位安排：異質分組，左右同儕協助提醒。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間作答。 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：多元評量(如：紙筆、口語、實作、指認) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1、教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作、學習單、教學電子書。 2、社區資源:愛心小天使、溪頭自然教育園區
教具/輔具	1、教具：電子白板、單槍投影機。 2、輔具：電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一年級數學外加組(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		100 蕭○勳(疑似智能障礙) 100陳○佑(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
		【學習表現】 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 n-I-2-2 理解減法的意義，熟練基本減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能透過已蒐集資料、分類並做簡單的理解。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-1-1-1 20以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-1-2 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-3-1基本加法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法及計算。 N-1-3-2基本減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的減法及計算。 N-1-5長度（同S-1-11）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6-1日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。

	N-1-6-2簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1-1算式與符號：含加法算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-1-2算式與符號：含減法算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 特學 A-I-2 提示系統：點名聲、拍手聲。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2. 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3. 資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。） 4. 戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）
學習目標	1. 能聽說、認讀、點數和寫出 100 以內的數。(n-I-1、N-1 -1-1、N-1-1-2、特學 1-I-5 特學 1-I-7、特學 A-I-2、特學 A-I-4、家 E9)。 2. 能熟練基本加法算式與日常生活運用。(n-I-2-1、N-1-2、r-I-1、N-1-3-1、r-I-1-1、特學 1-I-5 特學 1-I-7、特學 A-I-2、特學 A-I-4 科 E1、資 E4) 3. 能熟練基本減法算式與日常生活運用。(n-I-2-2、r-I 1、N-1-3-2、R-1-1-2、特學 1-I-5、特學 1-I-7、特學 A-I-2、特學 A-I-4、科 E1、資 E4、) 4. 能具備一年級應有的長度量和時間量(n-I-7、n-I-9、N-1-5、N-1-6-1、N-1-6-2、特學 1-I-7、特學 A-I-2、特學 A-I-4、科 E1、資 E4。) 5. 能辨別、分類簡單基本平面與立體圖形。(s-I-1、d-I- 1、S-1-2、D-1-1、特學 1-I-7、特學 A-I-2、特學 A-I-4、科 E1、資 E4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：就近教師。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請代收代辦費 ☒其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：會依實際狀況討論後在決定是否要到潛能班應試 ☒ 評量方式調整：會依實際狀況討論後在決定是否提供報讀 ☒ 試題（卷）調整：必要時提供補考試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)和、自編學習單、教學電子書。 2. 社區資源:義工媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)。
教具/輔具	平板、電腦、互動式電腦、古氏積木、尺、具體平面與立體泡棉、時鐘、錢幣、格版。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級數學外加組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		202 賴○沁(學障)、203 張○綸(學障)、204 張○宗(疑似)、 204 黃○玲(疑似)、212 李○睿(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-I-1 能理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並以操作方式進行分裝與平分 n-I-5 能解決簡單與生活相關的兩步驟應用問題。 n-I-6 能認識生活中的單位分數。 n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與估測。 n-I-8 能進行容量、重量、面積的比較。 n-I-9 能認識鐘面時間和時刻。 s-I-1 能認識常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-9 依據指示標記關鍵字。 特學3-I-3 在指導下使用教具進行學習。
		【學習內容】 N-2-1 一千以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。估測。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。N-2-13鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：年曆、月曆相關的「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1物體之幾何特徵：進行辨認與描述之活動 S-2-2簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。 S-2-4 平面圖形的邊長：周長的計算活動。

	S-2-5 面積：初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 特學A-I-4 增加學習印象的方法-說出關鍵字代表的意義。 特學C-I-3 能多感官的學習訊息進行學習。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3、資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。） 4、戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）
學習目標	1、能在生活情境中，進行二年級加、減、乘的應用解題能力。（n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-5、特學 1-I-9、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、特學 C-I-3、家 E9） 2、能具備二年級常用度量衡的估測、比較與計算能力。（n-I-7、n-I-8、r-I-1、特學 3-I-3、N-2-11、N-2-12、R-2-1、科 E1、資 E4、戶 E3、特學 C-I-3） 3、能認識基本幾何圖形的構成要素。（s-I-1、S-2-2、S-2-4、S-2-5） 4、能認識鐘面的時刻與時間的單位。（n-I-9、N-2-13、N-2-14、科 E1） 5、能認識單位分數與應用。（n-I-6、N-2-10、科 E1、資 E4）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排前座，以利教師提醒。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量環境調整： ☒ 地點：資源教室（考場），在個別學習桌椅作答（沁、綸、睿）。 ☐ 輔具： ☒ 評量方式調整：報讀試題（沁、綸、睿）。 ☐ 其他評量調整：（視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明） ☐ 試題（卷）調整：（內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。）
教材/社區資源	1、教材：南一版數學第三、四冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源：義工媽媽、愛心小天使、日月潭國家風景區（戶外教育）
教具/輔具	電子白板、電子書、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

二年級數學抽離組

(二年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 /■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		201 吳○餘 (學障) 210 詹○好 (學障) 212 劉○玲 (智障) 212 徐○鈴 (學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-I-1 能理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練99乘法，並以操作方式進行分裝與平分 n-I-5 能解決簡單與生活相關的兩步驟應用問題。 n-I-6 能認識生活中的單位分數。 n-I-7 能理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8 能進行容量、重量、面積的比較。 n-I-9 能認識時刻與知道時間常用單位。 s-I-1 能認識常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 能學習數學語言中的關係符號。 特學3- I -3 在指導下使用教具進行學習。
調整後學習重點		【學習內容】 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法：熟練乘除直式計算。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四

	分之一」的溝通意義。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、估測。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：年曆、月曆相關的「年」、「月」、「星期」、「日」。（2-5） S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主進行辨認與描述之活動 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。 特學 C-I-3 能多感官的學習訊息進行學習。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3、資訊教育（資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。） 4、戶外教育（戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力）
學習目標	1、能具備二年級整數與加、減、乘法的基本四則計算能力及生活情境解題。（n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-5、N-2-1、N-2-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、R-2-1、家 E9） 2、能具備二年級常用度量衡的實測、比較與計算能力。（n-I-7、n-I-8、r-I-1、特學 3-I-3、N-2-11、N-2-12、R-2-1、科 E1、資 E4、戶 E3、特學 C-I-3） 3、能聽懂基本幾何圖形的特徵。（s-I-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5） 4、能報讀鐘面的時刻與聽懂時間相關單位。（n-I-9、N-2-13、N-2-14、科 E1） 5、能認識單位分數與應用。（n-I-6、N-2-10、科 E1、資 E4）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：靠近前座。 ■教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 ■提供小天使：○好需要小朋友提醒上課時間。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他：
學習評量調整	☐評量時間調整： ■評量環境調整： ■地點：資源教室（少數人考場），在個別學習桌椅作答。 ☐輔具： ■評量方式調整：報讀試題。 ☐其他評量調整：（視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明） ☐試題（卷）調整：（內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。）
教材/社區資源	1、教材：南一版數學第三、四冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源：義工媽媽、愛心小天使、溪頭自然園區（戶外教育）
教具/輔具	電子白板、單槍投影機、電腦輔具-平板、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

三年級數學外加組

(三年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		300 許○勛（學障） 300 黃○漢（學障） 300 黃○琳（學障） 300 張○齊（智輕）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構。並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長。 s-Ⅱ-3 認識圓。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並做簡單推理。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。

調整後學習重點	【學習內容】 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減算式與直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值得概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估算與計算。單位換算。 N-3-13 (S-3-1)角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。 特學A-II-3 學習內容的重點。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 2、科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3、資訊教育（資E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 4、戶外教育（戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）

學習目標	1、能具備三年級整數、分數、小數的加、減、乘法的四則運算與日生活解題能力。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、r-II-1、特學 1-II-4、N-3-1、N-3-3、N-3-3、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學 A-II-3、家 E9、科 E1、資 E3) 2、能具備三年級常用單位的實測、估測、比較與計算能力。(n-II-9、特學 1-II-4、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、特學 A-II-3、科 E1、資 E3) 3、能認識幾何圖形的特徵並計算應用。(s-II-1、s-II-3、特學 1-II-4、S-3-2、S-3-3、特學 A-II-3、科 E1) 4、能進行時間加減計算。(n-II-10、特學 1-II-4、N-3-16、特學 A-II-3、科 E1、資 E3、戶 E3) 5、能報讀表格以及常見的統計圖形。(d-II-1、特學 1-II-4、D-3-1、特學 A-II-3、科 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦、投影機、平板等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助、提醒○琳、○齊。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：○齊到潛能班應試 ☒ 評量方式調整：○齊提供報讀服務 ☒ 試題(卷)調整：必要時提供補考試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源：義工媽媽、溪頭自然教育園區(戶外教育)
教具/輔具	電子白板、單槍投影機、平板電腦、手寫板、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔、分數圖卡。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

四年級數學外加組 (四年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		402 賴○佑(學障)、403 翁○綺(學障)、407 鍾○霖(智障)、408 許○其(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟問題中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。
		【學習內容】 N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘除與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題:兩步驟應用問題(乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(1):兩步驟計算規則。加減混和計算、乘除混合計算。在四則混和計算中運用樹的運算性質。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。

融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、家庭教育 (家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2、科技教育 (科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 3、閱讀素養(閱E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。) 4、戶外教育 (戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習)
學習目標	1、能增進四年級整數、分數、小數的加、減、乘法的四則運算與解題能力。(n-II-2、n-II-4、n-II-5、R-4-1、R-4-2、特學 1-II-11、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、R-4-2、特學 A-II-3、家 E9、科 E1、閱 E2) 2、能增進四年級常用量的解題能力。(n-II-3、n-II-5、n-II-9、特學 1-II-11、N-4-3、S-4-3、R-4-2、特學 A-II-3、科 E1、閱 E2) 3、能認識幾何圖形的解題和應用能力。(s-II-1、特學 1-II-11、特學 A-II-3、科 E1、閱 E2) 4、能增進時間的解題能力。(n-II-3、n-II-5、n-II-10、特學 1-II-11、N-4-3、N-4-13、特學 A-II-3、科 E1、閱 E2、戶 E7)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：白板的擺設布置簡單，避免過多的裝飾和聲光刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：教務處優先排課，協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間作答。 ☒評量情境調整：鍾○霖可至資源班進行個人學習桌應試。 ☐作答方式調整： ☒試題（卷）調整：提供鍾○霖報讀服務，加強試題指導語。 ☐提供輔具： ☐其他：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源：愛心小天使、溪頭自然教育園區
教具/輔具	1、教具：電子白板、單槍投影機、古式積木、花片、時鐘、平面/立體形體、天平、尺、錢幣、紙鈔。 2、輔具：電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、【普通教育領域調整課程】

五年級數學外加組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		500江○蕾(學習障礙) 500林○成(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4 能將約分、擴分、通分應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能做分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 能做小數乘法和除法直式計算與應用。 n-III-9 能做比例關係的計算與解題，如比率。 n-III-11 能處理量的常用單位換算和相關應用問題。 n-III-12 能做容量、容積和體積的計算和應用。 r-III-2 能使用理解計算規則進行四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓心角的意義，理解扇形角度之計算方式。 s-III-3 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 【學習內容】 N-5-1 十進位的位值系統：整合整數與小數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用通分做異分母分數的加減。

	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8 小數的乘法：乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。 N-5-10解題：比率與應用。含「百分率」、「折」。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：知道面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-5-4 線對稱：繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題	□性別平等□人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1、環境教育（環 E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。） 2、海洋教育（海 E11認識海洋生物與生態。） 3、家庭教育（家 E8物品的購買與整理。家 E9家庭日常消費。） 4、戶外教育 戶（E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。）

學習目標	1、能具備五年級整數、分數、小數、比率的基礎計算能力。(n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-7、n-III-9、r-III-2、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-16、R-5-2、特學1-II-9、特學1-II-12、特學1-III-1、特學1-III-6、特學A-II-7、特學A-II-8、特學A-III-1、特學A-III-4、環E5、家E8、家E9、國E4) 2、能具備五年級整數、分數、小數、比率的文字應用題解題能力。(n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-7、n-III-9、r-III-2、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-16、R-5-2、特學1-II-9、特學1-II-12、特學1-III-1、特學1-III-6、特學A-II-7、特學A-II-8、特學A-III-1、特學A-III-4、環E5、家E8、家E9、國E4) 3、能解決生活中大單位的換算與應用問題。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、N-5-15、海E11) 4、能具備五年級幾何圖形相關度量衡的基礎計算能力。(n-III-11、N-5-12、N-5-13、N-5-15、海E11) 5、能具備五年級幾何圖形相關度量衡的文字應用題解題能力。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、特學1-III-6、特學A-III-4、戶E7) 6、能整理生活中的有序資料，繪製折線圖。(d-III-1、D-5-1、特學1-III-6、特學A-III-4、環E8)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：0蕾做中間，避免另外兩位同學起爭執。 ☒座位安排：在第一排。 ☒教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。。
學習評量調整	☒評量時間調整：0叢先行在班上應試，若需要延長時間再到潛能班延長20分鐘 ☒評量情境調整：0叢先行在班上應試，或有干擾班上考試的狀況再調整到潛能班應試 ☐評量方式調整： ☒試題(卷)調整：必要時提供補考試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材:南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源:義工媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)
教具/輔具	電子白板、單槍投影機、電子書、電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、【普通教育領域調整課程】

五年級數學抽離組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		500劉○玉(智輕) 500謝○叡(自閉) 500黃○瑋(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-III-3-1能理解因數和最大公因數，並透過乘法、除法的經驗，辨識因數和最大公因數的意義。 n-III-3-2能理解倍數和最小公倍數，並透過乘法、除法的經驗，辨識倍數與最小公倍數的意義。 n-III-4-1能透過因數、倍數的學習經驗，進行通分和約分。 n-III-4-2能運用通分來解決於異分母分數的加減。 n-III-5 認識整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 認識分數乘法和除法的意義、計算與日常應用。 n-III-7 認識小數乘法和除法的意義，能做直式計算與日常應用。 n-III-9 理解比率關係的意義，並能據以表述與計算。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並了解日程生活知呈現方式。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，在提示下做日常應用。 s-III-1 在提示下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 在提示下，理解扇形是幾分之幾圓和圓心角之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 在提示下，理解正方體和長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 特學2-I-3 保持學習的興趣。

【學習內容】

- N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
- N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
- N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。
- N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義。
- N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。
- N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。
- N-5-9 整數、小數除以整數(商為2位小數)：整數除以整數(商為2位小數)、小數除以整數的意義。
- N-5-10 解題：比率與應用。含「百分率」、「折」。
- N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。
- N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。
- N-5-14 體積：「立方公尺」。生活實例之量感。
- N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
- N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。
- S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
- S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
- S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。
- S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。繪製線對稱圖形。
- S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
- S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。
- S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。
- R-5-1 三步驟問題併式：建立將簡單日常題型計算步驟併式的習慣。
- R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。
- D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學 A-III-1 訊息中的細節差異。

特學 B-I-2 學習興趣與意願

融入議題	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☒國際教育 1、環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。） 2、海洋教育（海 E11 認識海洋生物與生態。） 3、家庭教育（家 E8 物品的購買與整理。家 E9 家庭日常消費。） 4、戶外教育（戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。） 5、國際教育（國 E4 認識全球化與相關重要議題。國 E5 體認國際文化的多樣性。）
學習目標	1、能具備五年級簡單整數、分數、小數的四則運算能力。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-2、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、R-5-1、特學1-III-1、特學A-III-1、特學B-I-2、環 E5、家 E8、家 E9、國 E4) 2、能認識五年級常用單位的量感、換算與簡單計算能力。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、海 E11) 3、能認識幾何圖形的特徵並簡單計算應用。(n-III-12、s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-III-1、特學A-III-1、特學B-I-2、國 E5) 4、能進行時間換算和計算。(n-III-11、N-5-16、特學1-III-1、特學A-III-1、特學B-I-2、戶 E7) 5、能報讀表格以及常見的統計圖形。(d-III-1、D-5-1、特學1-III-1、特學A-III-1、特學B-I-2、環 E8)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：○如坐中間，避免爭執。 ☒教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：潛能班應試 ☒ 評量方式調整：提報電腦報讀 ☒ 試題（卷）調整：必要時提供補考試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材:南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書。 2、社區資源:義工媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)。
教具/輔具	電子白板、單槍投影機、電子書、電腦輔具-平板、數學附件、立體形狀積木、磅秤、多邊形教具、量角器、圓規、扣條。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【普通教育領域調整課程】

六年級數學外加組 (六年級/ 學習功能輕微缺損/ 領域：數學 / ■抽離組□外加組)

每週節數		2 節
教學對象		607 王○宇(智障)、608 蕭○潔(學障)、609 李○琰(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
		【學習內容】 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2)

	扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1、性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2、品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3、家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4、戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）
學習目標	1. 認識因數和倍數。（n-III-3、N-6-1、N-6-2、特學 2-III-2、特學 4-III-4、特學 B-III-2、特學 D-III-4） 2. 能在生活情境中，進行小數及分數的應用和計算。（n-III-2、r-III-2、N-6-5、N-6-7、N-5-8、特學 B-III-2、特學 2-III-2、特學 4-III-4、特學 D-III-4）。 3. 能理解生活情境中容量、容積、體積的意義，並能夠進行面積、表面積的計算。（s-III-4、S-6-3、S-6-4、特學3-III-2、特學4-III-4、特學C-III-2、特學D-III-4） 4. 能在生活情境中，理解比例關係的意義，進行解題。 （n-III-2、n-III-9、d-III-1、N-6-5、N-6-7、S-6-2、D-6-1、特學2-III-2、特學3-III-2、特學4-III-4、特學B-III-2、特學C-III-2、特學D-III-4） 5. 能理解生活常見形體的特質。 （s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-3、S-6-4、特學 3-III-2、特學 4-III-4、特學 C-III-2、特學 D-III-4）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____

學習環境調整	■教室佈置：白板的擺設布置簡單，避免過多的裝飾和聲光刺激。 ■座位安排：三位學生易分心，皆安排在第一排 ■教學設備：利用電腦、投影片、平板等輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐提供親師座談資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間作答。 ☐評量情境調整： ■作答方式調整：多元評量(如：紙筆、口語、實作、指認) ■試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他：
教材/社區資源	1、教材:南一版數學第十一、十二冊課本及習作、學習單、教學電子書。 2、社區資源:愛心小天使、溪頭自然教育園區
教具/輔具	1、教具：電子白板、單槍投影機、古式積木、平面/立體形體。 2、輔具：電腦輔具-平板。

備註：無教學進度表

彰化縣員林國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班

【特殊需求領域課程】

二、生活管理(轉銜)組 (六年級/科目：生活管理(轉銜) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		603 鄭 0 安 (學障)、605 張 0 豪 (學障)、607 王 0 宇 (智障) 608 蕭 0 環 (學障)、609 李 0 琰 (學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為與習慣 特生 1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物 特生 1-P-11 分類衣物並收納保管 特生 2-P-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 2-P-5 紀錄個人日常生活收支，購買前衡量自身財力與實際需求 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收 特生 2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電 特生 2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣 特生 2-P-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權 特生 3-P-2 認識社區環境與資源 特生 3-P-5 遵守公共場所與設施的使用規範 特生 4-P-2 具備日常生活中做決定的能力 特生 4-A-2 能為自己做的決定負責
		學習內容 特生 I-P-4 食物的認識 特生 I-A-3 食物的選購 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納 特生 II-A-2 服裝禮儀 特生 V-P-4 消費與儲蓄 特生 V-P-6 記帳的技能 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收 特生 VII-P-1 休閒活動的認識 特生 VII-P-2 休閒活動的選擇 特生 VII-P-3 用電安全 特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全 特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護 特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重 特生 IX-P-3 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識 特生 XI-A-1 社區資源與設施的運用

	特生 XII-P-1 自我目標的設定 特生 XII-P-5 自我負責
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1、性別平等教育(性 E1-認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權、性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念其求助管道。) 2、家庭教育(家E11-養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作、家E12-規劃個人與家庭的生活作息。) 3、品德教育 (品E1-良好生活習慣與德行、品E2-自尊尊人與自愛愛人。) 4、生命教育 (生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 5、法治教育 (法E3-利用規則來避免衝突、法E4-參與規則的制定並遵守之、法E8-認識兒少保護。) 6、安全教育 (安E3-知道常見事故傷害、安E4-探討日常生活應該注意的安全、安E5-了解日常生活危害安全的事件。) 7、生涯規劃教育(涯E9-認識不同類型工作/教育環境、涯E13-認識職業倫理及相關法律概念。) 8、國際教育(國E1-了解我國與世界其他國家的文化特質、國E2-表現具國際視野的本土文化認同、國E3-具備表達我國文化特色的能力、國E5-體認國際文化的多樣性。)
學習目標	1、自我照顧—能具備管理自我飲食、衣物照顧、儀容衛生與個人健康的能力。(特生 1-P-5、1-P-6、1-P-8、1-P-10、1-P-11、I-P-4、I-A-3、II-P-3、II-A-2、家 E11~12，品 E1~2，生 E2) 2、家庭生活—能具備環境清潔與維護、住家安全與處理、物品與金錢管理、家庭關係與性別權益的基礎認知能力。(特生 2-P-2、2-P-5、2-P-6、2-P-7、2-P-8、2-P-14、V-P-4、V-P-6、VI-P-1、VI-P-4、VII-P-1、VII-P-2、VII-P-3、VII-P-4、IX-P-1、IX-P-2、IX-P-3、性 E1、4、5，安 E3~5) 3、社區參與—能具備體驗休閒生活與使用公共場所設施設備的能力。(特生 2-P-6、3-P-2、3-P-5、XI-A-1、國 E1~3、5) 4、自我決策—能自行決定個人生活中的大小事務，對未來的職業選擇有基礎認知，並有基本法律常識。(特生 4-P-2、4-A-2、XII-P-1、XII-P-5、生 E3、法 E3、4、8、涯 E9、13)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：多媒體教學，準備大型觸控式顯示器呈現教材 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：採取觀察、口語、實作的方式，了解學生的程度 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編轉銜教材、自編學習單、教學內容 PDF 檔 2.社區資源:郵局各式單據、日月潭國家風景區(戶外教育)

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第 1 單元—老闆!少一顆貢丸? 課程說明:認識生活中的消費與儲蓄技能與財務相關的職業,增進個人金錢管理能力。 <u>非正式課程</u> 第 1 週 新生相迎會 第 7 週 第一次學業評量(2-6 年級)	1-5	第 4 單元—我是聰明「食」尚玩家 課程說明:教導認識食物所含營養、健康飲食、食物處理,及與飲食管理相關職業類型,增進飲食管理能力。 <u>非正式課程</u> 第 3 週 全校校外教學 第 5 週 身障田徑賽+潛能班校外教學
8-14	第 2 單元—就決定是你! 課程說明:認識個人健康觀念、疾病認識、藥物使用,以及與健康管理相關的職業,增進健康管理能力。 <u>非正式課程</u> 第 8 週 校外教學:日月潭國家風景區 第 10 週 第一次學業評量(1 年級) 第 14 週 第二次學業評量(2-6 年級)	6-10	第 5 單元—穿搭衣服我最行 課程說明:教導認識整理自身服儀與各種場合之適當服儀,以及與服儀相關的職業,增進自身整潔能力。 <u>非正式課程</u> 第 7 週 第一次學業評量 第 8 週 員林市內國中轉銜參訪
15-20	第 3 單元—轉角-遇到愛 課程說明:認識性別角色間的差異、正確價值觀與婚姻關係,以及與性別相關的職業,增進性別平等觀念。 <u>非正式課程</u> 第 16 週 班親會、校慶運動會 第 20 週 期末同樂會 第 21 週 第三次學業評量	11-14	第 6 單元—吃喝玩樂我都行 課程說明:教導認識各種休閒場所與活動,以及與休閒活動相關的職業,增進個人休閒能力。 <u>非正式課程</u> 第 13 週 第二次學業評量
		15-18	第 7 單元—我是家事小達人 課程說明:教導認識住家環境清潔與維護、安全管理,以及與家庭生活相關的職業,增進個人家事管理能力。 <u>非正式課程</u> 第 17 週 第三次學業評量 第 18 週 潛能班畢業歡送會、畢業典禮

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

【特殊需求領域課程】

一、社會技巧組

(一、三年級/科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		100 蕭○勳(智障)、100 陳○佑(疑似)、300 張○齊(智障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點	【學習表現】(低組) 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境。 特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-5遵守教室規則。 特社3-I-6在學校、家庭，有禮貌地詢問或回應他人。	【學習表現】(高組) 特社 1-II-1嘗試處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4嘗試使用策略解決問題。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境主動加入團體。 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能接受衝突的後果。 特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7在學校、家庭時，主動向人問候或表達感謝。
	【學習內容】(低組) 特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2家庭成員互動的技巧。	【學習內容】(高組) 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 B-II-5危險情境的判別。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。

融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 4. 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向） 5. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力）	
學習目標 (學年)	(低組) 1、處己—能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社 A-I-1、特社 A-I-2、家 E4) 2、處人—能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。(特社2-I-5、特社2-I-8、特社2-I-13、特社 B-I-3、特社 B-I-4、特社 B-I-5、生 E2、涯 E7、性 E4) 3、處環境—能具備在教室活動和家庭中對進退能力。 (特社3-I-5、特社3-I-6、特社 C-I-1、特社 C-I-2、品 E3)	(高組) 1、處己—能處理自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社 1-II-1、特社 1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、家 E4) 2、處人—能處理與他人有關的基本溝通、與人相處、處理衝突技巧。(特社2-II-3、特社2-II-4、社2-II-7、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 B-II-5、生 E2、涯 E7、性 E4) 3、處環境—能具備在教室活動和家庭中對進退能力。 (特社3-II-1、特社3-II-4、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E3)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮 ☒自(改)編	
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他 (適性教材/輔助器材)：	
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課公約和增強板，並減少會令人分心的東西，同時可背對門窗或關上門窗。 ☒座位安排：○齊易衝動，排在靠近講桌位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒提供小天使：協助安排同儕協助 0 動 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒提供親師座談資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量環境調整： ☒評量方式調整：問答、觀察、實作。 ☐其他評量調整：(視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明) ☐試題(卷)調整：(內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。)	

教材/社區資源	教材:社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧、自編學習單 社區資源：溪頭自然教育園區、適應體育田徑賽	
教具/輔具	教具：平板、電腦、觸控螢幕、桌遊	
教學進度表		
週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容（下學期）
1-3	第1單元—小組誕生(品 E3、性 E4) 課程說明：教導自我介紹的技巧與認識他人，還有課堂中的基本適應技巧。 非正式課程 第1週 新生相迎會	第1單元—一起遊戲(品 E3、涯 E7) 課程說明：教導能察覺自己面對壓力時的情緒反應和遵守團體中的規範。 非正式課程： 第3週 全校校外教學 第5週 適應體育田徑賽 第7週 第1次成績評量
	第2單元—我的夥伴(品 E3、家 E4) 課程說明：教導日常基本溝通技巧的回應技巧，和人際互動技巧中的招呼與問候。 非正式課程 第7週 第1次學習評量（2-6年級）	
8-14	第3單元—情緒家族(品 E3、生 E2) 課程說明：教導分辨自己的正負向情緒，和適時適當表達內心壓力。 非正式課程 第8週 社區資源運用：溪頭自然教育園區 第10週 第1次學習評量（1年級） 第14週 第2次學習評量（2-6年級）	第2單元—情緒偵探(品 E3、生 E2) 課程說明：教導能分辨造成衝突的原因、情境和後果。 非正式課程： 第3單元—解決問題 課程說明：教導在面對問題時的因應策略和如何請求外來的協助。 非正式課程 第8週 員林市內國中轉銜參訪 第13週 第2次成績評量
	第4單元—化解衝突(品 E3、生 E2) 課程說明：教導能夠表達衝突的原因和情境，以及能尋求同儕的協助。 非正式課程 第16週 班親會、校慶運動會	第4單元—尊重你我(性 E4) 課程說明：教導能清楚兩性差異，能欣賞他人和與其建立友善的關係。
18-21	第5單元—迎接新年(家 E 4、品 E3) 課程說明：教導過節時的適當語言，還有與親友和社區鄰居的互動技巧。 非正式課程 第20週 期末同樂會 第21週 第3次學習評量	第5單元—社區活動(家 E 4、品 E3) 課程說明：教導能進行適當的兩性互動，和與社區鄰居合宜的應對進退。 非正式課程： 第18週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第3次成績評量

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

【特殊需求領域課程】

三、社會技巧組四年級(四年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		401 王 O 程 (情障)、406 蔡 O 宥 (情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特社 1-II-1 嘗試處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 【學習內容】 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行 品E3 溝通合作與和諧人際關係家庭教育 2. 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 3. 生命教育

	生 E2 理解人的身體與心理面向 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 4. 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力 5. 安全 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習目標 (學年)	1、處己—能具備基本社交能力，包含處理情緒、抒發壓力，並提升自我效能。(特社1-II-1、特社2-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 B-II-1、品 E1、生 E2、生 E7) 2、處人—能具備啟動社交的技能，包含基本溝通技巧和人際互動技巧和處理衝突技巧。(特社1-II-4、特社2-II-4、特社2-II-5、特社 B-II-2、特社 B-II-4、品 E3、品 E7、家 E4、涯 E7) 3、處環境—能具備社交的回應技能與他人相處的技能，包含遵守學校或團體規範。(特社2-II-3、特社3-II-7、特社3-II-1、特社 3-II-4、特社 B-II-3、特社 C-II-1、安 E8、安 E9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他 (適性教材/輔助器材)：
學習環境調整	☒教室佈置：安排在知動教室，且張貼清楚班上的規矩。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用知動教室器材安排活動，若需使用電腦時移動至潛能班。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：安排知動教室上課 ☒其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量環境調整： ☒評量方式調整：問答、觀察、實作。 ☐其他評量調整：(視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明) ☐試題(卷)調整：(內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。)
教材/社區資源	教材：社會與情緒學習行動方案、促進社交成功知課程、super skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社會技巧團體課程、社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧、自編學習單 社區資源：愛心媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、平板電腦、桌遊、跑步機、彈跳床、筆記本

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第1單元—團體規範與相處(品 E1、品 E3、安 E8) 課程說明： 1、討論社會技巧團體、班級教室、科任課程、升旗、午休、校外教學應有的規範，並顯示遵守相關規定。 2、使用友善的談話，練習在對話過程注意音調、表情，覺察自己是否使用友善的談話。 3、透過友善的對話展現出對別人的關心，並透過考察查表了解組員的興趣喜好，並延伸至家庭、社區情境中。 非正式課程 第1週 新生相迎會	第1單元—讚美與被讚美(生 E7、安 E9) 課程說明： 1、成功的交友策略之一是能表達讚美，透過表達讚美，也可從關注他人缺點改成關注他人優點。 2、表達讚美時應該注視對方用友善的表情、誠懇的聲音說出你喜歡對方做的事情。 3、接受別人讚美的時候要微笑並注視對方，並說謝謝，並透過讚美表紀錄今天所給出去的讚美次數。 非正式課程： 第3週 全校校外教學
8-14	第2單元—情緒與感覺(家 E4、生 E2) 課程說明： 1、透過情緒溫度計的製作了解情緒具備不同的強度，並學習情緒溫度計來表示自己的情緒狀態。 2、先了解自己的情緒溫度計之後，開始試著解讀別人的感覺，透過他人的肢體語言、說話音調、內容來確認對方的感覺，並找到此感覺原因，並友善的回應對方。 非正式課程 第8週 社區資源運用：溪頭國家森林遊樂區(戶外教育) 第10週 第1次學習評量	第2單元—有運動家的精神(品 E3、安 E8) 課程說明： 1、透過桌遊的遊戲過程中，了解何謂運動家的精神，也就是面對遊戲失敗挫折時能恭喜對方並保持冷靜和微笑。 2、表現運動家精神時要友善表現和音調並深呼吸保持冷靜，並做個計劃來恭喜對方。 3、表達遊戲過程中勝利與挫敗的感受，並練習之前所學的友善談話的技巧。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽與戶外教育 第10週 第1次學習評量
15-21	第3單元—處理憤怒(生 E2、生 E7、安 E8) 課程說明： 1、複習之前所學的情緒種類，並覺察自己的情緒和壓力。 2、了解生氣憤怒是沒有關係。每個人有時候都會生氣，但是選擇生氣後的行為策略為社會所能接受是很重要。 3、面對憤怒的狀態要透過「停、想、選、做」的方法來處理它。 非正式課程 第16週 班親會、校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第2次學習評量	第3單元—情緒降溫的方法(家 E4、安 E9) 課程說明： 1、複習情緒溫度計與處理情緒的方法為「停、想、選、做」。 2、學習各種技巧來讓情緒降溫，降溫後大腦才可以試著接受建議。 3、學習音樂、肢體律動、繪畫、園藝、唸正面語詞、想像、離開情境等等方式來讓情緒降溫。 非正式課程 第13週 員林市內國中轉銜參訪 第17週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第2次成績評量

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

【特殊需求領域課程】

三、社會技巧組五年級(五年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		500 謝 O 叡 (自閉症)、500 張 O 辰 (情障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-10檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-III-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源協助。 【學習內容】 特社 A-III-1情緒的處理。 特社 A-III-2壓力的處理與紓解方法。 特社 A-III-3行為與後果之間的關係。 特社 B-III-1正負向訊息的解讀。 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育 品E1良好生活習慣與德行 品 E3 溝通合作與和諧人際關係家庭教育 2. 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 3. 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向

	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 4. 生涯規劃 涯 E7 培養良好的人際互動能力 5. 安全 安E8了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。
學習目標 (學年)	1、處己—能具備基本社交能力，包含處理情緒、抒發壓力，並提升自我效能。(特社1-Ⅲ-1、特社1-Ⅲ-3、特社2-Ⅲ-3、特社2-Ⅲ-10、特社A-Ⅲ-1、特社 A-Ⅲ-2、特社 B-Ⅲ-1、品 E1、家 E4、生 E2) 2、處人—能具備啟動社交的技能，包含基本溝通技巧和人際互動技巧和處理衝突技巧。(特社1-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-2、特社2-Ⅲ-3、特社2-Ⅲ-4、特社 A-Ⅲ-3、特社 B-Ⅲ-3、品 E3、品 E7、家 E4、生 E7、涯 E7) 3、處環境—能具備社交的回應技能與他人相處的技能，包含遵守學校或團體規範。(特社1-Ⅲ-5、特社3-Ⅲ-3、特社3-Ⅲ-4、特社 C-Ⅲ-1、安 E8、安 E9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他 (適性教材/輔助器材)：
學習環境調整	☒教室佈置：安排在知動教室，且張貼清楚班上的規矩。 ☐座位安排： ☒教學設備：利用知動教室器材安排活動，若需使用電腦時移動至潛能班。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：安排知動教室上課 ☒其他：提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量環境調整： ☒評量方式調整：問答、觀察、實作。 ☐其他評量調整：(視覺或聽覺提示、手語翻譯或板書注意事項說明) ☐試題(卷)調整：(內容難易度、題型、題數增刪或根據試題與考生之適配性調整計分比重。)
教材/社區資源	教材:社會與情緒學習行動方案、促進社交成功知課程、super skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社會技巧團體課程、社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、資源教室社交技巧、自編學習單 社區資源：愛心媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、平板電腦、桌遊、跑步機、彈跳床、筆記本

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第1單元—團體規範與相處(品 E1、品 E3、安 E8) 課程說明： 1、討論社會技巧團體、班級教室、科任課程、升旗、午休、校外教學應有的規範，並顯示遵守相關規定，並寫下願意遵守班規之合約。 2、使用友善的談話，練習在對話過程注意音調、表情，覺察自己是否使用友善的談話。 3、使用友善的對話，並學習辨識何時他人或自己使用不友善或友善的談話與表情，並練習使用友善的表情。 非正式課程 第1週 新生相迎會	第1單元—讚美與被讚美(生 E7、安 E9) 課程說明： 1、成功的交友策略之一是能表達讚美，透過表達讚美，也可從關注他人缺點改成關注他人優點。 2、表達讚美時應該注視對方用友善的表情、誠懇的聲音說出你喜歡對方做的事情。 3、接受別人讚美的時候要微笑並注視對方，並說謝謝，並透過讚美表紀錄今天所給出去的讚美次數。 非正式課程： 第3週 全校校外教學
8-14	第2單元—情緒與感覺(家 E4、生 E2) 課程說明： 1、透過情緒溫度計的製作了解情緒具備不同的強度，並學習情緒溫度計來表示自己的情緒狀態。 2、先了解自己的情緒溫度計之後，開始試著解讀別人的感覺，透過他人的肢體語言、說話音調、內容來確認對方的感覺，即使不知道對方感受也用並友善的回應對方。 非正式課程 第8週 社區資源運用：溪頭國家森林遊樂區(戶外教育) 第10週 第1次學習評量	第2單元—有運動家的精神(品 E3、安 E8) 課程說明： 1、透過桌遊的遊戲過程中，了解何謂運動家的精神，也就是面對遊戲失敗挫折時能恭喜對方並保持冷靜和微笑。 2、表現運動家精神時要友善表現和音調並深呼吸保持冷靜，並做個計劃來恭喜對方。 3、表達遊戲過程中勝利與挫敗的感受，不過度重視結果的成功與失敗。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽與戶外教育 第10週 第1次學習評量
15-21	第3單元—處理問題(生 E2、生 E7、安 E8) 課程說明： 1、複習之前所學的情緒種類，並覺察自己的情緒和壓力。 2、了解有問題能產生各種情緒包含生氣憤怒。了解每個人有時候都會生氣，但是選擇生氣後的行為策略為社會所能接受是很重要。 3、面對問題的狀態要透過「停、想、選、做」的方法來處理它，練習處理問題方法在日常生活中。 非正式課程 第16週 班親會、校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第2次學習評量	第3單元—處理戲弄(家 E4、涯 E7、生 E7) 課程說明： 1、要先辨別他人互動對話中是先辨別善意的戲弄(開玩笑)和惡意的戲弄(捉弄)。 2、了解對戲弄時自己的反應會決定他人是否繼續戲弄或停止，所以了解自己的行為是否是繼續或停止他們的反應。 3、選擇適合的面對方式，例如：忽略、走開、友善的要求對方停止、尋求協助、優雅的接受或自我解嘲方式。 非正式課程 第13週 員林市內國中轉銜參訪 第17週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第2次成績評量

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、特殊需求領域課程

一、特殊需求－學習策略

(中年級/科目/領域：特殊需求-學習策略(注意力) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		300邱○睿(學障) 300林○臻(學障) 300黃○漢(學障) 300黃○琳(學障) 408許○其(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-V-1 發展出適合自己的注意力策略。 【學習內容】 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-V-1 自我的注意力策略。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1、品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2、生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 3、閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學年目標		1、能對環境中多元的訊息做出反應(特學1-I-1、特學1-I-2、特學A-I-1、特學A-I-2、品 E3、閱 E1) 2、能忽略環境中的干擾訊息(特學1-I-3、特學A-I-3、涯 E4、閱 E1) 3、能在外在提示下增加專注力時間(特學1-I-5、特學A-II-2、閱 E1) 4、能依據提示，適當的轉移注意力(特學1-II-3、特學A-II-2、閱 E1) 5、能依據提示，標記出學習重點(特學1-II-4、特學A-II-3、閱 E1) 6、能在使用策略協助自己完成學習任務(特學1-V-1、特學A-V-1、涯 E4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編

學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：簡單整齊，避免過多物品、玩具分散注意力。 ☒ 座位安排：背向門窗，避免分散注意力。 ☒ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 試題（卷）調整 ☐ 提供輔具：無 ☒ 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括口說回答問題，角色扮演中的對話內容、實際生活表現…等。 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、學習雜誌、主題相關童書字卡、情境圖卡、連續圖卡、網路影音短片、相關官方網站 2. 社區資源：愛心媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)
教具/輔具	桌遊、玩偶、紙條、電腦、平板

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 注意環境中的訊息策略 1. 策略學習：老師引導學生能夠注意環境中的策略，並試著擴展學生的注意力廣度。 2. 語文注意力：將注意力訓練過程轉化到學科學習。 3. 訓練遊戲：利用桌遊提升學生持續性注意力和執行功能。 非正式課程 第1週 新生相迎會	1~5	第一單元 提示下維持專注策略 1. 策略學習：學生藉由外在提示，能夠回到應專注的訊息上，並延長專注的時間。 2. 語文注意力：將注意力訓練過程轉化到學科學習。 3. 訓練遊戲：利用桌遊提升學生持續性注意力和執行功能。 非正式課程 第3週 全校戶外教育
6-10	第二單元 區辨環境中訊息的來源管道策略 1. 策略學習：引導學生發現訊息來源，並幫助自己找到需要的資訊。 2. 語文注意力：將注意力訓練過程轉化到學科學習。 3. 訓練遊戲：利用桌遊提升學生選擇性注意力和執行功能。 非正式課程 第8週 社區資源運用：溪頭國家森林遊樂區(戶外教育) 第10週 第1次學習評量	6-10	第二單元 延長專注時間策略 1. 策略學習：教導學生使用輔助工具、檢核表或 <u>內在語言</u> ，逐步拉長學生的注意時間。 <u>自我管理策略</u> 句型為： 現在…（上課、讀書等學習情境） 我要…（自己要表現的行為） 我會…（自我增強） 範例：「現在老師提醒我要拿筆寫考卷，我要寫考卷，我會更進步。」 2. 語文注意力：將注意力訓練過程轉化到學科學習。 3. 訓練遊戲：利用桌遊提升學生選擇性注意力、交替性注意力和執行功能。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽與戶外教育 第10週 第1次學習評量 第13週 員林市內國中轉銜參訪
11-15	第三單元 忽略干擾訊息 1. 策略學習：引導學生練習忽略干擾訊息，並提升自己的專注力。 2. 語文注意力：將注意力訓練過程轉化到學科學習。 3. 訓練遊戲：利用桌遊提升學生交替性注意力和執行功能。	11-15	

16-21	第四單元 透過提示系統集中注意力策略 1. 策略學習：引導學生練習忽略干擾訊息，並提升自己的專注力。 2. 語文注意力：將注意力訓練過程轉化到學科學習。 3. 訓練遊戲：利用桌遊提升學生同時性注意力和執行功能。 非正式課程 第16週 班親會、校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第2次學習評量	16-20	第三單元 發展出適合自己的注意力策略 1. 策略學習：引導學生選擇適合自己的注意力策略。 2. 語文注意力：將注意力訓練過程轉化到學科學習。 3. 訓練遊戲：利用桌遊提升學生同時性注意力和執行功能。 非正式課程 第17週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第2次成績評量
-------	---	-------	---

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、特殊需求領域課程

一、特殊需求－學習策略

(六年級/科目/領域：特殊需求-學習策略(注意力) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		603鄭○安(學障)、605張○豪(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特學1-III-1 透過教師口頭提示下，分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 【學習內容】 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐能源 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。) 3. 生涯教育(涯 E6 覺察個人優勢能力、涯 E7 培養良好人際互動能力。) 4. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 6. 閱讀教育(閱 E2 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略、閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學年目標		1. 能聆聽他人的意見，並做出適當的回應(特學1-III-1、特學A-III-1、生 E1、涯 E6) 2. 能理解並熟練加減乘除的計算(特學2-III-2、特學A-III-3、閱 E2) 3. 能理解各單位之間的關係、換算與計算(特學1-III-5、特學2-III-2、特學1-II-10、特學B-III-2、閱 E5) 4. 能從題目中圈出重點，並列出對應算式(特學1-III-1、特學A-III-1、資 E6、閱 E5) 5. 能檢核及調整自己的學習行為(特學4-III-2、特學D-III-3、特學D-III-4、品 J6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：簡單整齊，避免過多物品、玩具分散注意力。 ☒ 座位安排：背向門窗，避免分散注意力。 ☒ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 試題（卷）調整 ☐ 提供輔具：無 ☒ 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括口語問答、指認、實作評量…等。 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本、自編教材、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)
教具/輔具	電腦、平板

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 注意力策略 1. 藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，提升自我注意力的時間 2. 認識注意力：體驗活動 3. 討論需要注意力的情境 4. 練習活動：學習單、課前動畫引導、Q&A，團體遊戲 非正式課程 第1週 新生相迎會	1~5	第一單元 自我覺察 1. 能說出自己各單元常犯的錯誤類型 2. 將常犯的錯誤類型寫在便條紙自我提醒。 3. 練習活動：各小單元評量前，先口頭說出要注意的事項、或列出清單， 非正式課程 第3週 全校戶外教育
6-10	第二單元 重要訊息 1. 搜尋重點，找出何謂關鍵、重要訊息。 2. 討論思考 3. 練習活動：從應用題和填充題中檢視是否能找出重要訊息。 非正式課程 第8週 社區資源運用：溪頭國家森林遊樂區(戶外教育) 第10週 第1次學習評量	6-10	第二單元 計算速度及正確率的提升 1. 熟練純計算的計算步驟 2. 強調容易出錯的步驟 3. 練習活動：演算練習、加減乘除我最行。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽與戶外教育 第10週 第1次學習評量
11-15	第三單元 組織策略 1. 認識各類的單位長度、時間、重量、容量、面積、體積 2. 將各類的單位由小排列到大，找出彼此間的關係 3. 練習活動：透過動作圖像、位置法了解單位關係	11-15	第三單元 應用題解題策略 1. 找出關鍵字，並列出相對應的算式 2. 熟悉解題五步驟(讀、圈、畫、算、驗) (1)讀:認真的讀題 (2)圈:圈出關鍵字 (3)畫:畫圖或線段來幫助分析題意 (4)算:仔細的算 (5)驗:檢驗是否無誤 3. 練習活動:學習單

			非正式課程 第13週 員林市內國中轉銜參訪
16-21	第四單元 單位換算解題步驟 1. 先找題目要問的單位，並判斷題目單位的大小 2. 大小關係的答案判斷。 口訣：單位大答案小，變小用除法；單位小答案大，變大用乘法 3. 記憶單位間的關係。(是幾個 0，也就是差幾個位值) 4. 練習活動：單位換算我最行、學習單 非正式課程 第16週 班親會、校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第2次學習評量	16-20	第四單元 反覆練習策略 1. 分享複習經驗 2. 認識適當練習策略 3. 練習活動：加減法計算、乘法計算、除法計算、單位換算 非正式課程 第17週資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第2次成績評量

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練

(二年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		201吳○餘（學障） 210詹○妤（學障） 212徐○鈴（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
		【學習內容】 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2. 家庭教育（家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 3. 閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學年目標		1. 能命名各類名稱、動作、狀態之詞彙(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、家 E13、閱 E1) 2. 能增進對溝通訊息的理解與回應（特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-5、家 E13、閱 E1） 3. 能理解簡單的故事或事件並回應相關問題（特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、校本閱讀、品 E1、家 E13、閱 E1） 4. 能敘說圖片內容及由數張圖片構成的故事（特溝2-sP-4、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、家 E13、閱 E1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整		■教室佈置：簡單整齊，避免過多物品、玩具分散注意力。 ■座位安排：背向門窗，避免分散注意力。 ■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☐提供行政支援 ☐其他_____ (請說明):			
學習評量調整		☐評量時間調整：☐評量情境調整：☐試題（卷）調整☐提供輔具：無 ■作答方式調整：以多元評量方式進行，包括口說回答問題，角色扮演中的對話內容、實際生活表現…等。 ■其他<u>給予提示</u>：視學生學習情況給予部分口語提示			
教材/社區資源		1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、學習雜誌、主題相關童書字卡、情境圖卡、連續圖卡、網路影音短片、相關官方網站 2. 社區資源：愛心媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)			
教具/輔具		桌遊、玩偶、紙條、電腦、平板			
週次	單元名稱/內容(上學期)		週次	單元名稱/內容(下學期)	
1~5	第一單元 生活新鮮事 (家 E13)(閱 E1) 1. 圖片指認、語詞命名 2. 句子聆聽、句意理解與回應 3. 句型仿說、課文圖片敘說練習 4. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第1週 新生相迎會		1~5	第一單元 彩色的世界 (家 E13)(閱 E1) 1. 圖片指認、語詞命名 2. 句子聆聽、句意理解與回應 3. 句型仿說、課文圖片敘說練習 4. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第3週 全校戶外教育	
6-10	第二單元 歡樂的時刻 (家 E13) 1. 圖片指認、語詞命名 2. 句子聆聽、句意理解與回應 3. 句型仿說、課文圖片敘說練習 4. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第8週 社區資源運用：溪頭國家森林遊樂區(戶外教育) 第10週 第1次學習評量		6-10	第二單元 有你真好 (閱 E1) 1. 圖片指認、語詞命名 2. 句子聆聽、句意理解與回應 3. 句型仿說、課文圖片敘說練習 4. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽與戶外教育 第10週 第1次學習評量	
11-15	第三單元 故事萬花筒 (品 E1) 1. 圖片指認、語詞命名 2. 句子聆聽、句意理解與回應 3. 句型仿說、課文圖片敘說練習 4. 情境圖卡敘說練習		11-15	第三單元 故事妙妙屋 (閱 E1) 1. 圖片指認、語詞命名 2. 句子聆聽、句意理解與回應 3. 句型仿說、課文圖片敘說練習 4. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第13週 員林市內國中轉銜參訪	
16-21	第四單元 冬天的悄悄話 (家 E13) 1. 圖片指認、語詞命名 2. 句子聆聽、句意理解與回應 3. 句型仿說、課文圖片敘說練習 4. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第16週 班親會、校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第2次學習評量		16-20	第四單元 閱讀樂趣多 (品 E1)(閱 E1) 1. 圖片指認、語詞命名 2. 句子聆聽、句意理解與回應 3. 句型仿說、課文圖片敘說練習 4. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第17週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第2次成績評量	

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練

(三年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		300 邱○睿（學障） 300 許○勛（學障） 300 張○齊（智輕）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 【學習內容】 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐能源 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐國際教育 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2. 家庭教育（家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 3. 閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學年目標		1. 能增進對溝通訊息的理解與回應(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-5、家 E13、閱 E1) 2. 能理解簡單的故事或事件並回應相關問題(特溝1-sP-5、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、校本閱讀、品 E1、家 E13、閱 E1、) 3. 能敘說圖片內容及由數張圖片構成的故事(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、家 E13、閱 E1、) 4. 使用詞彙及句型構成正確的句子（特溝1-sP-5、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、品 E1、閱 E1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整		☐直接教學 ☐工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 ☐多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整		■教室佈置：簡單整齊，避免過多物品、玩具分散注意力。 ■座位安排：背向門窗，避免分散注意力。 ■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明):	
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 試題（卷）調整 ☐ 提供輔具：無 ■作答方式調整：以多元評量方式進行，包括口說回答問題，角色扮演中的對話內容、實際生活表現…等。 ■其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示	
教材/社區資源		1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、學習雜誌、主題相關童書字卡、情境圖卡、連續圖卡、網路影音短片、相關官方網站 2. 社區資源：愛心媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)	
教具/輔具		桌遊、玩偶、紙條、電腦、平板	
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 語文萬花筒 (家 E13) (閱 E1) 1. 課文段落共讀、問答練習 2. 句型仿說、課文圖片敘說練習 3. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第1週 新生相迎會	1~5	第一單元 用心生活 (家 E13) 1. 課文段落共讀、問答練習 2. 句型仿說、課文圖片敘說練習 3. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第3週 全校戶外教育
6-10	第二單元 處處有真情 (家 E13) 1. 課文段落共讀、問答練習 2. 句型仿說、課文圖片敘說練習 3. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第8週 社區資源運用：溪頭國家森林遊樂區(戶外教育) 第10週 第1次學習評量	6-10	第二單元 創意無限 (閱 E1) 1. 課文段落共讀、問答練習 2. 句型仿說、課文圖片敘說練習 3. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽與戶外教育 第10週 第1次學習評量
11-15	第三單元 臺灣風情 (閱 E1) 1. 課文段落共讀、問答練習 2. 句型仿說、課文圖片敘說練習 3. 情境圖卡敘說練習	11-15	第三單元 探索大自然 (閱 E1) 1. 課文段落共讀、問答練習 2. 句型仿說、課文圖片敘說練習 3. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第13週 員林市內國中轉銜參訪
16-21	第四單元 閱讀瞭望臺 (品 E1) 1. 課文段落共讀、問答練習 2. 句型仿說、課文圖片敘說練習 3. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第16週 班親會、校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第2次學習評量	16-20	第四單元 閱讀探照燈 (品 E1) 1. 課文段落共讀、問答練習 2. 句型仿說、課文圖片敘說練習 3. 情境圖卡敘說練習 非正式課程 第17週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第2次成績評量

彰化縣員林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、特殊需求領域課程

一、特需—溝通訓練中高年級組

(中高年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		403翁○綺(學習障礙) 500謝○叡(自閉症) 500江○蕾(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-3 專注於溝禿者的聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
		學習內容 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品格教育:品 E3溝通合作與和諧人際關係 2. 安全教育:安 E9學習相互尊重的精神。 3. 戶外教育:戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 4. 性別平等:性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
學習目標		1. 能理解他人口語和非口語的溝通訊息。(特溝1-sP-3、特溝1-sA-2、特溝 B-sP-3、性 E6) 2. 能依主題清楚表對話，有起始與終止對話能力(特溝2-sA-3、特溝3-sP-4、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-1、品 E3、語言治療) 3. 能在團體活動中與他人互動合作，並達成彼此互動交流。(特溝3-sP-4、特溝4-sP-2、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-3、品 E3、安 E9、戶 E5) 4. 能使用各種句型構成正確的句子(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、品 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：簡單整齊，避免過多物品、玩具分散注意力。 ■座位安排：背向門窗，避免分散注意力。 ■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☐提供小天使 ☐提供教師助理 ☐提供行政支援 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■作答方式調整：以多元評量方式進行，包括口說回答問題，角色扮演中的對話內容、實際生活表現…等。 ☐試題（卷）調整 ☐提供輔具：無 ■其他 <u>給予提示</u>：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、學習雜誌、主題相關童書字卡、情境圖卡、連續圖卡、網路影音短片、相關官方網站 2. 社區資源：愛心媽媽、溪頭國家森林遊樂區(戶外教育)
教具/輔具	桌遊、玩偶、紙條、電腦、平板

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
1-7	第1單元—我懂你的心(性 E6、品 E3) 課程說明： 1、學習聆聽的技能，能看著說話的人，用友善的表情回應，並思考對方說話的內容。 2、透過觀察了解對方的非口語訊息，包含肢體、表情、音調，知道對方目前的想法和意圖。 3、練習口說句型之因果複句。 非正式課程 第1週 新生相迎會	第1單元—我看的短影片 (安 E9、性 E6) 課程說明： 1、透過短影片的內容，學習用複雜的句子表達影片內容。 2、兩兩同學一組分享自己的短影片內容，練習開始對話和結束對方的方式。 3、練習口說句型之遞進複句。。 非正式課程： 第3週 全校校外教學
8-14	第2單元—我才是主角(安 E9、品 E3) 課程說明： 1、學習我才是句子的起始，並透過我的陳述表達清楚個人要傳遞的訊息，並用完整句子陳述。 2、我除了我想要之外，更重要是使用「我需要」「我認為」「我感覺」，這裡會特加強在我認為和我感覺的使用。 3、練習口說句型之並列複句。 非正式課程 第8週 社區資源運用：溪頭國家森林遊樂區(戶外教育) 第10週 第1次學習評量	第2單元—我傳的紙條(戶 E5、性 E6) 課程說明： 1、透過寫紙條的方式，表達自己的訊息讓對方了解，並做出適合的回饋。 2、複習「我認為」「我感覺」的使用，當別人在不同情境傳紙條時，表達我的感受，並討論適合的回應。。 3、練習口說句型之條件複句。 非正式課程 第5週 適應體育田徑賽與戶外教育 第10週 第1次學習評量
15-21	第3單元—一起來玩桌遊(品 E3、戶 E5) 課程說明： 1、練習互動交流，先練習表達參與活動，並學習回應他人。 2、透過小組選取桌遊的討論過程中，加強與他人的遊戲，並練習如何友善說明規則	第3單元—小組討論(安 E9、品 E3) 課程說明： 1、學習如何邀請同學成為小組或參與同學小組的方法。。 2、學習進行小組討論時如何加入談，並回應他人。

	則與參與他人。 3、練習口說句型之轉折複句。。 非正式課程 第16週 班親會. 校慶運動會 第20週 期末同樂會 第21週 第2次學習評量	3、練習口說句型之承接複句。 非正式課程 第13週 員林市內國中轉銜參訪 第17週 資源班畢業歡送會、畢業典禮 第20週 第2次成績評量
--	---	---