

彰化縣113學年度 頂番 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求-溝通訓練-初階組

每週節數		1 節
教學對象		抽離：_____國小____年級 學生：_____ ★申請專團語言治療師 外加：頂番 國小三 年級 學生：陳○玲
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 一、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 二、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。(特溝 1-sP-3) 4. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 5. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 (特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編
學習歷程調整		一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： 1. 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 2. 穿插操作或遊戲活動。

	3. 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： 1. 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 2. 教學設備資源： (1) 使用教材：教師自編教材與學習單。 (2) 使用教具：平板、繪本。 (3) 其他教學資源：網路影音短片 二、心理與社會環境調整： 1. 原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 3. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	1. 課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 3. 評量情境：個別。
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、每日一文。 使用教具：平板、繪本、桌遊、注音符號卡。 其他教學資源：語言治療百寶箱、兒童語言及認知實驗室
教具/輔具	一、教具：視聽用具(平板)、白板 二、輔具：壓舌板。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	第一單元 舌尖動一動 1. 注音符號ㄉ、ㄊ舌頭位置擺放與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5~8	第二單元 發音列車 A 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍
9~15	第三單元 舌尖~動茲動茲 1. 注音符號ㄒ、ㄑ、ㄒ舌頭位置擺放與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。★戶外教育

16~20	第四單元 好好說話 A(每日一文、繪本) ★閱讀素養 1. 文本朗讀 2. 問題討論與口說回答 3. 敘述練習與口語心得表達 4. 句型口說練 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 一起捲捲舌 1. 注音符號ㄘ、ㄋ舌頭位置擺放與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5~8	第二單元 發音列車 B 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍 ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。★戶外教育
9~15	第三單元 舌頭捲起來 1. 注音符號ㄑ、ㄒ舌頭位置擺放與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16~20	第四單元 好好說話 B(每日一文、繪本) ★閱讀素養 1. 文本朗讀 2. 問題討論與口說回答 3. 敘述練習與口語心得表達 4. 句型口說練 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣113學年度 頂番 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求-溝通訓練-初階組

每週節數		2 節
教學對象		抽離：_____國小____年級 學生：_____ ★申請專團語言治療師 外加：頂番 國小二 年級 學生：陳○佑
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 三、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 四、戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能以肢體動作表達簡單的需求或應對。(特溝 A-sP-3) 2. 能依溝通情境與內容與對話者有共同的視線目標。(特溝 A-sP-3) 3. 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。(特溝 1-sP-3) 4. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 5. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 (特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編
學習歷程調整		五、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 六、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 七、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 八、教學情境調整： 1. 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 2. 穿插操作或遊戲活動。

	3. 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： 1. 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 2. 教學設備資源： (1) 使用教材：教師自編教材與學習單。 (2) 使用教具：平板、繪本。 (3) 其他教學資源：網路影音短片 二、心理與社會環境調整： 1. 原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 3. 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	1. 課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 3. 評量情境：個別。
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、每日一文。 使用教具：平板、繪本、桌遊、注音符號卡。 其他教學資源：語言治療百寶箱、兒童語言及認知實驗室
教具/輔具	一、教具：視聽用具(平板)、白板 二、輔具：壓舌板。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~4	第一單元 動動喉嚨~嗶嗶嗶 1. 注音符號ㄍ、ㄎ舌根用力與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5~8	第二單元 發音列車 A 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍
9~15	第三單元 1. 注音符號ㄨ牙齒與下嘴唇咬合位置、送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。★戶外教育

16~20	第四單元 好好說話 A(每日一文、繪本) ★閱讀素養 1. 文本朗讀 2. 問題討論與與口說回答 3. 敘述練習與口語心得表達 4. 句型口說練 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	第一單元 舌尖動一動 1. 注音符號ㄉ、ㄊ舌頭位置擺放與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習
5~8	第二單元 發音列車 B 1. 詞彙認知 2. 短句敘述與仿說練習 3. 詞彙發音練習 4. 詞彙接龍 ※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。★戶外教育
9~15	第三單元 舌尖~動茲動茲 1. 注音符號ㄋ、ㄌ舌頭位置擺放與送氣練習 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音練習 4. 聲調練習、詞(圖)卡配對、拼讀練習 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
16~20	第四單元 好好說話 B(每日一文、繪本) ★閱讀素養 1. 文本朗讀 2. 問題討論與與口說回答 3. 敘述練習與口語心得表達 4. 句型口說練 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。