

彰化縣馬興國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語一組(融入溝通訓練)

(一年級、二年級/智能障礙(輕度)/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		六節
教學對象		一甲林○叡(智能障礙輕度)、二乙劉○恩(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能聆聽他人的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1-1認識家庭、學校與村里社區常用物品的實物。 4-I-1-2認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、 生字。 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
		學習內容 1-I-1 能聆聽他人的發言。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。 Ab-I-1家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Ab-I-7能描寫家庭、學校與村里社區常用文字 特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
學習目標		低組： 1. 提醒下能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1) 2. 引導下能說出正確的語詞。(Bb-I-1 Bb-I-2 家 J4) 3. 引導下能說出生活常見的物品(Ab-I-1 Ab-I-5 Ab-I-6 家 J4)

	4. 能仿寫國字(Ab-I-7) 高組： 5. 能用正確的發音說出語詞(Bb-I-1 Bb-I-2 家 J4) 6. 能說出生活常見物品(Ab-I-1 Ab-I-5 Ab-I-6 家 J4) 7. 能寫出正確的國字(Ab-I-7) 共同目標： 8. 能運用溝通策略與人互動(特溝 A-sP-1、特溝 B-sP-1、特溝 B-sP-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 ☒ 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題、允許學生以口頭作答 ☒ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：視學生能力適當減少題數
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 康軒版國語第一冊、第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源: 義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

國語二組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		二甲林○翰(學習障礙)、二乙陳○瑄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-1以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400字 4-I-2-1利用部件、部首，輔助識字。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-I-2 400~700個常用字的使用 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Bb-I-1自我情感的表達。 Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）
學習目標		1. 能說出正確語詞、運用語詞表達想法。(Aa-I-4、Bb-I-1家 J4) 2. 能寫出基本常用注音與國字(4-I-1、Ab-I-2、4-I-2-1) 3. 能寫出完整的句子(Ac-I-2、Bb-I-1、家 J4) 4. 能理解文本內容(5-I-3、Cb-I-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：調整座位安排。避免會分散注意力的刺激。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提供額外的作答時間。 ☒評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒評量方式調整：報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目允許學生以口頭作答、多元評量 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：提供查詢用的公式表、字辭典 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

國語三組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		五節
教學對象		三年級林○斌(學習障礙)、王○皓(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 特需(學習策略) 特學2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特需(學習策略) 特學B-Ⅰ-1學習規範和行為。 特學B-Ⅰ-2學習興趣和意願。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 生命教育（家J4對家人愛與關懷的表達。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能讀、寫與拼出正確的注音符號(3-II-1 Aa-II-1) 2. 能讀寫常用字(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2) 3. 能朗讀並讀懂課文(2-II-2-1、2-II-2-2、5-II-1、Ad-II-1、Bb-II-1、Bc-II-1、Cb-II-1) 4. 能遵守上課常規，積極參與課程。(特學2-I-1、特學2-I-3、特學B-I-1、特學B-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 ☒ 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒ 評量方式調整：報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目允許學生以口頭作答、多元評量 ☒ 試題（卷）調整：減少自發性書寫的試題比例。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

國語四組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		六甲王○鴻(學習障礙)、六甲陳○霖(學習障礙)、六乙吳○璿(情緒障礙)、六乙王○維(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 學習內容 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能寫出合理通順的短文。(6-III-1、6-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3) 2. 運用閱讀理解策略，了解文本的主要概念。(閱 E3、5-III-3、Ac-III-1) 3. 認識國中的環境、課程及作息。(涯 E9、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 ☐教學設備： ☒提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 ☒評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒評量方式調整：多元評量 ☒試題（卷）調整：減少自發性書寫的試題比例。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:翰林版國語第十一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2.社區資源:義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

數學一組

(一年級、二年級/智能障礙(輕度)/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		林○叡(智能障礙輕度)、劉○恩(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解50以內的數和位值結構。 n-I-2 能做50以內的加減法運算。 n-I-2-1 能做總和50以內的加法。 n-I-2-2 能做被減數50以內的減法。 n-I-3-1 能做總和50以內的加法在日常生活的應用。 n-I-3-2 能做被減數50以內的減法在日常生活的應用。 n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。 n-I-8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1-1 認識日常生活中的三角形。 s-I-1-2 認識日常生活中的圓形。 s-I-1-3 認識日常生活中的四邊形。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。
		學習內容 (一年級) N-1-1-1 唱數(1-10) N-1-1-2 點數(1-10)， N-1-1-3 數與量(1-10)， N-1-1-4 序列(1-10)， N-1-2 日常生活中1到10的加法計算與應用 N-1-3 日常生活中1到10的減法計算與應用 N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算 N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動 D-1-1-1 基本顏色的分類， D-1-1-2 基本圖形的分類 (二年級) N-2-1-1 唱數 (1-50)， N-2-1-2 點數(1-50)， N-2-1-3 數與量(1-50)， N-2-1-4 序列(1-50) N-2-2 日常生活中1到50的加法計算與應用 N-2-3 日常生活中1到50的減法計算與應用

	N-2-5 日常生活中50元以內的購物活動。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語 S-2-2-1 日常生活中實物的基本幾何形體之特徵 S-2-2-2 依據基本幾何形體的特徵的分類活動 S-2-3 直尺操作 S-2-4 平面圖形的邊長 特學A- I -4增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	低組： 1. 能說、讀、聽、寫、做10以內的數。 (N-1-1-1、N-1-1-2、N-1-1-3、N-1-1-4、特學1- I -4) 2. 能進行10以內的加減法。(N-1-2、N-1-3、特學 A- I -4) 3. 能認識錢幣(N-1-4-1、n- I -1、涯 E12) 4. 能理解時間的意義(N-1-6-1、n- I -9-1、n- I -9-2、涯 E12) 5. 能認識幾何形體的幾何特徵(S-1-2-1、D-1-1-1、D-1-1-2、特學 A- I -4) 高組： 1. 能說、讀、聽、寫、做50以內的數。 (N-2-1-1、N-2-1-2、N-2-1-3、N-2-1-4、特學1- I -4) 2. 能理解及應用加減法解決問題。 (N-2-2、N-2-3、N-2-5、涯 E12) 3. 能運用錢幣解決問題(N-2-5、涯 E12) 4. 能正確運用時間(N-2-13、N-2-14、特學 A- I -4) 5. 能進行長度、容量、重量、面積的測量及比較。(N-2-12、S-2-3、特學 A- I -4) 6. 能認識幾何形體的幾何特徵(S-2-2-1、S-2-2-2、S-2-3、S-2-4、特學 A- I -4增加學習印象的方法)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 ☒教學設備：電腦媒體應用 ☒提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試

	☒ 評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題、允許學生以口頭作答 ☒ 試題（卷）調整：視學生能力適當減少題數。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版數學第一冊、第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

數學二組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		二甲林○翰(學習障礙)、二乙陳○瑄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解1000以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，提示下進行基本加減法計算。 n-I-3 提示下能在日常情境中進行加法和減法的列式。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1 從操作活動，說出物體與常見幾何形體的幾何特徵。 學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 提示下能完成加減應用問題 N-2-4 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法的意義與應用 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」 S-2-1 物體之幾何特徵 S-2-2 簡單幾何形體
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標		1. 能認識1000以內的數及「個位」、「十位」、百位、千位的位名(n-I-1、N-2-1) 2. 理解加法和減法的意義，提示下進行基本加減法計算(n-I-2、N-2-2、N-2-3) 3. 提示下能在日常情境中列出或說出加法和減法的算式(n-I-3、N-2-4) 4. 能運用乘法解決問題(N-2-6、科 E1) 4. 能說出時、分、秒針並報讀整點與半點(n-I-9、N-2-13、涯 E11) 5. 能認識1元、5元、10 元等錢幣幣值，並做1元與5元、10元錢幣的換算(N-1-4、科 E1) 6. 能辨認、描述或分類簡單平面圖形與立體形體(s-I-1、S-2-1、S-2-2、科 E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：調整座位安排。避免會分散注意力的刺激。 ☐教學設備： ☒提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提供額外的作答時間。 ☒評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒評量方式調整：報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目允許學生以口頭作答、多元評量 ☐試題（卷）調整： ☒提供輔具：提供查詢用的公式表、字辭典 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材: 南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源: 義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、大屏、數學教具

備註：無教學進度表

數學三組

(三年級、五年級/學習障礙、智能障礙(輕度)/領域：數學 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		四節
教學對象		三年級蔡○奴(學習障礙)、五甲陳○玟(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3理解除法的意義，並能應用於日常情境。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1理解乘法互逆，並能應用與解題。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學3-II-2運用各種學習資源。 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大的數。 n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-7理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11提示下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算。 r-III-2 熟練整數的四則混合計算。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
		學習內容 N-3-1一千以內的數：含位值積木操作活動。位值表。位值單位「千」。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。 N-5-1十進位的位值系統：「萬位」至「十分位」。理解基於位值系統可延伸表示 更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。原則上為二步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。

	N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學 B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標	(三年級) 1. 提示下能理解一千以內數的位值結構。(n-II-1、N-3-1) 2. 提示下能理解除法的意義，並能應用於日常情境。(n-II-3、N-3-4) 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7、N-3-10) 4. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-3-3) 5. 理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1) 6. 能報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科 E1) 7. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學3-II-2、特學 C-II-2) (五年級) 1. 理解數的十進位的位值結構。(n-III-1、N-5-1) 2. 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(n-III-2、N-5-2) 3. 提示下能回答因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的問題。(n-III-3、N-5-3) 4. 提示下能理解約分、擴分、通分的意義並進行計算。(n-III-4、N-5-4) 5. 能計算整數與小數的乘法。(n-III-7、N-5-8) 6. 提示下認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(n-III-11、N-5-13) 7. 提示下能進行1000以內整數的四則混合計算(r-III-1、r-III-2、R-5-2、N-6-5) 8. 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容（特學2-III-3、特學 B-III-3）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：調整座位安排。避免會分散注意力的刺激。 ☒教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 ☒提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提供額外的作答時間。 ☒評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒評量方式調整：報讀試題、多元評量 ☒試題（卷）調整：視學生能力適當減少題數 ☒提供輔具：提供查詢用的公式表、字辭典 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五冊、第九冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書 2. 社區資源：義工媽媽、馬興社區、
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、大屏、數學教具

備註：無教學進度表

數學四組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		三年級宋○宇(情緒障礙)、王○皓(學習障礙)、林○斌(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構。 n-II-3理解除法的意義，並能應用於日常情境。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1理解乘法互逆，並能應用與解題。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學3-II-2運用各種學習資源。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2一萬以內的加減直式計算 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。 S-3-1 角與角度 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標		1. 能理解一萬以內數的位值結構。(n-II-1、N-3-1) 2. 能理解除法的意義，並能應用於日常情境。(n-II-3、N-3-4) 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7、N-3-10) 4. 透過平面圖形的構成要素，認識角、三角形、四邊形與圓。(s-II-3、S-3-1、S-3-3) 5. 理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1) 6. 能報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科 E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：調整座位安排。避免會分散注意力的刺激。 ☒教學設備：以大觸控電視為主、適時搭配黑板、手寫板等設備。 ☒提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提供額外的作答時間。 ☒評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒評量方式調整：多元評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、馬興社區、
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、大屏、數學教具

備註：無教學進度表

數學五組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		六甲王○鴻(學習障礙)、六甲陳○霖(學習障礙)、六乙吳○璿(情緒障礙)、六乙王○維(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境下，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義 計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10能將簡單的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2透過操作認識圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4透過操作理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與 表面積計算方式。 s-III-7透過圖片、照片的觀察，透過操作認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2認識數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1認識圓形圖，並在教師協助下製作折線圖與圓形圖。 d-III-2在教師協助下，能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-6-1能在教師提示及提供乘法表下，計算20以內的質因數分解，及以短除法做質因數的分解。 N-6-2能在提示下，運用短除法找出二數均為20以內的最大公因數與最小公倍數。 N-6-3能提供操作分數板及計算分數的除法。 N-6-4能在操作積木下，計算小數的除法。 N-6-5能在提示下，計算整數、分數、小數的四則計算。 N-6-6能認識並計算比和比值。 N-6-7能在提供速率公式下，計算速度。 S-6-3能在提示下，計算圓面積、扇形面積。 S-6-4能在提示及操作柱體教具認識「柱體體積＝底面積×高」，並在公式提示下計算柱體體積。 N-6-8能在提示下，找出句子中的基準量與比較量，並透過畫線段計算簡單的題目。

	S-6-2在協助下，說出地圖比例尺之意義 N-6-9(同 R-6-4) 在協助下，透過畫圖或線段，解決簡單的生活情境題：如排列模式、年齡問題、流水問題、和差問題。 S-6-1 能在教師協助下，判斷是放大圖或縮小圖及是幾倍放大圖，且找出對應角、對應點及算出對應邊是放大幾倍。 D-6-1 透過生活情境活動的統計，能在協助下，報讀、製作圓形圖。(提供學生已分成百格的圓形圖。) 特學 A-II-3學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力)。
學習目標	1. 能認識整數、分數、小數並進行簡單計算與估算 (n-III -6、n-III -7、n-III -2、r-III -2、N-6-1、N-6-3、N-6-4、N-6-5)。 2. 能認識質因數分解並用短除法找出最大公因數、最小公倍數 (n-III -3、N-6-1、N-6-2) 3. 能具備幾何概念，算出平面圖形與立體形體 (s-III -2、s-III -4、S-6-3、S-6-4、專團-職能)。 4. 能與生活連結，計算生活情境中的比、速率及報讀底圖上的比例尺 (n-III -9、s-III -7、N-6-6、N-6-7、S-6-2、S-6-1、轉銜、涯 E11)。 5. 能報讀、繪製與生活相關統計圖表 (d-III-1、d-III-2、D-6-1) 6. 能列出適當的算式，解決生活情境題 (n-III-10、d-III-1、d-III-2、N-6-8、N-6-9、R-6-4特學I-II-4，特學 A-II 3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 ☐教學設備： ☒提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：提供額外的作答時間。允許分段時間考試 ☒評量情境調整：安排不易受到干擾的座位或空間。 ☒評量方式調整：多元評量 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:義工媽媽、馬興社區
教具/輔具	平板、電腦、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣馬興國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一、二年級/智能障礙(輕度)/科目：生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		一甲林○叡(智能障礙輕度)、二乙劉○恩(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 特生2-sP-4 尊重他人的物權 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。
		學習內容 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 L-sP-4自我管理技巧。 特生 B-sP-1衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2衣物的認識。 特生 B-sP-3衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-3清掃工作的技能。 特生 F-sP-4垃圾分類與資源回收。 特生 F-sP-1環境衛生的觀念 特生 F-sP-3清掃工作的技能 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。

	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	1. 能有良好的衛生習慣(如廁、飲食、衣著) (特生1-sP-12、特生1-sP-13、特生1-sP-14、特生1-sP-15、特生1-sP-7、特生 C-sP-1 特生 C-sP-2特生、C-sP-3特生、C-sP-4、特生 C-sP-5、特生 L-sP-4、特生 B-sP-1、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、性 E1、性 E4)。 2. 能培養整理的好習慣(衣物整理、環境整理) (特生4-sP-3、特生1-sP-7、特生1-sP-9特生 F-sP-3特生 F-sP-4特生 F-sP-1特生 F-sP-3)。 3. 認識學校、社區與節慶(特生3-sP-1、特生3-sP-2、特生3-sP-3、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2、特生 K-sP-3、特生 K-sP-4、特生 K-sP-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在教師便於提醒和指導的位置。 ☒ 教學設備：運用多媒體 ☒ 提供小天使：提供同儕輔導和同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：多元評量。以口頭回答代替書寫。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、馬興社區、馬興市場
教具/輔具	平板、電腦、觸控式大屏

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-5	單元名稱：認識學校環境 課程內容： 1. 能知道教室位置 2. 能確認上課課表 3. 能知道廁所位置 非正式課程 祖父母節 潛能班教師節敬師活動(寄卡片)
6-11	單元名稱：認識衣物 課程內容： 1. 能配合天氣選出合適的穿著 2. 能配合場合選出合適的穿著 3. 能正確穿、脫衣物 4. 能正確將衣物折疊 非正式課程 潛能班校外教學(認識校外教學地點、學習整理出遊筆記) 期中考週
12-16	單元名稱：整理環境 課程內容： 1. 能使用抹布進行擦拭 2. 能使用掃把畚箕進行掃地 非正式課程 校慶活動(閱讀關於校慶文章) 萬聖節慶祝活動
17-22	單元名稱：整理書包 課程內容： 1. 能說出書包裡應放 置的物品。 2. 能將書本、鉛筆 盒、學用品放在適當 的位置 。 3. 能拿出書包裡不必 要的物品。 非正式課程 聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單) 期末考週

週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	單元名稱：整理座位 課程內容： 1. 能將抽屜裡的書本以及學用品擺放整齊 2. 能拿出抽屜裡裡不必要的物品 非正式課程 國民田徑賽(計算速率、了解名次) 全校校外教學(學習合理消費)
6-11	單元名稱：整理資源回收 課程內容： 1. 能配對圖卡認識分類 2. 能實作進行分類 3. 能獨立完成分類作業 非正式課程 馬興全民運動(競走、路跑)(計算速率、了解名次) 特教宣導 期中考
12-16	單元名稱：整理儀容 課程內容： 1. 能正確擠出適量的牙膏，並上下左右刷 清潔口腔。 2. 能將漱口杯能倒適量的水，並漱口。 3. 能將潔牙用具收納擺放整齊非正式課程 非正式課程 紙飛機比賽
17-22	單元名稱：休閒娛樂 課程內容： 1. 能說出平常會做的休閒活動 2. 能選擇合適的休閒活動 3. 能辨別社區中的危險區域 4. 能避免與不認識的陌生人接觸 非正式課程 畢業典禮 期末考週

學習策略組(閱讀)

(三、五年級/學習障礙、智能障礙(輕度)/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		陳○玟(智能障礙輕度)、蔡○玟(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 學習內容 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養(閱1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1.能說出短句或文章的大意(特學 A-I-6、閱1) 2.能了解並使用學習輔助策略(特學 A-I-7、特學 A-II-1)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離教師座位近的位置，容易提醒專注 ☒ 教學設備：電腦、單槍 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以實作觀察、口頭回答、自我評量方式評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、益源古厝

教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容(上學期)
1-5	單元名稱：閱讀生活11~20 課程內容： 11. 廣告文宣-折扣 12. 這東西，只有台灣有：愛玉 13. 這東西，只有台灣有：注音符號 非正式課程 祖父母節 潛能班教師節敬師活動(寄卡片)
6-11	單元名稱：閱讀生活11~20 課程內容： 14. 如果沒有學校 15. 這樣比賽公平嗎？ 16. 你相信有天堂嗎？ 非正式課程 潛能班校外教學(認識校外教學地點、學習整理出遊筆記) 期中考週
12-16	單元名稱：閱讀生活11~20 課程內容： 17. 情緒告訴我們生命過得如何 18. 現實世界充滿競爭 19. 誰偷走了我們的注意力？ 20. 拖延者的惡性循環 非正式課程 校慶活動(閱讀關於校慶文章) 萬聖節慶祝活動
17-22	單元名稱：有趣的學習 記憶策略-複誦、抄寫、圖像 1. 將指令或文本口語複誦或抄寫 2. 將指定教材文字轉換圖像心法 筆記策略-刪除、分類、關鍵字句 1. 能將文本刪除不必要資訊 2. 能將刪除後資料分類整理 3. 關鍵字句畫記 組織策略-排序、組織、流程圖 1. 能將學習內容做重點摘要 2. 能將概念排序層級或先後關係 3. 能繪製組織圖、流程圖 非正式課程

聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單) 期末考週	
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
單元名稱/內容(下學期)	
1-5	單元名稱：閱讀生活21~30 課程內容： 21. 讚美他人從細節做起 22. 幸福是什麼呢？ 23. 為什麼要問問題？ 非正式課程 國民田徑賽(計算速率、了解名次) 全校校外教學(學習合理消費)
6-11	單元名稱：閱讀生活21~30 課程內容： 24. 問適當的問題 25. 你害怕在全班面前說話嗎？ 26. 為什麼會發燒？ 非正式課程 馬興全民運動(競走、路跑)(計算速率、了解名次) 特教宣導 期中考
12-17	單元名稱：閱讀生活21~30 課程內容： 27. 為什麼會瘀血？ 28. 網路禮儀如何行 29. 避免網路上的壞人 30. 小心網路購物 非正式課程 紙飛機比賽
18-22	單元名稱：提升學習動機 課程內容： 1. 動機配對碰 2. 模仿大王 3. 畢卡索之畫 非正式課程 畢業典禮 期末考週

學習策略組(識字)

(二、六年級/學習障礙/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	二節
教學對象	王○鴻(學習障礙)、陳○霖(學習障礙)、陳○瑄(學習障礙)、王○皓(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-2 運用多感官學習。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能使用電腦搜尋文字故事與演變與詞彙解釋的網站。(特學 A-I-2、特學 C-I-2、科 E1) 2. 能使用點讀筆錄製目標字的字、詞、成語、句子，並操作點讀筆來覆誦學習內容。(特學 A-I-4、特學 A-IV-1、科 E2) 3. 能完成練習單正確率達九成以上。(視學生程度調整) 特學 C-I-3、閱 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離教師座位近的位置，容易提醒專注 ☒ 教學設備：電腦、單槍 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整:以實作觀察、口頭回答、檔案評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、益源古厝
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-5	單元名稱：基本常用字 課程內容：基本常用字1-8 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程 祖父母節 潛能班教師節敬師活動(寄卡片)
6-11	單元名稱：基本常用字 課程內容：基本常用字9-16 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程 潛能班校外教學(認識校外教學地點、學習整理出遊筆記) 期中考週
12-16	單元名稱：基本常用字 課程內容：基本常用字17-24 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程 校慶活動(閱讀關於校慶文章) 萬聖節慶祝活動

17-22	單元名稱：基本常用字 課程內容：基本常用字25-32 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程 聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單) 期末考週
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
單元名稱/內容(下學期)	
1-5	單元名稱：基本常用字 課程內容：基本常用字33-42 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程 國民田徑賽(計算速率、了解名次) 全校校外教學(學習合理消費)
6-11	單元名稱：基本常用字 課程內容：基本常用字43-48 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程 馬興全民運動(競走、路跑)(計算速率、了解名次) 特教宣導 期中考
12-17	單元名稱：基本常用字 課程內容：基本常用字49-54 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 非正式課程

	紙飛機比賽
18-22	單元名稱：基本常用字 課程內容：基本常用字55-64 網路資源：①現龍第二代，以動畫圖示介紹部首。 ② youtube-漢字說故事影片 ③網站國語小辭典。 課堂練習單(依學生程度設計合適的作業單) 後測作業單(進行評量，以了解學生的專注力與識字的結果) 課程內容： 非正式課程 畢業典禮 期末考週

溝通訓練組

(三、六年級/情緒障礙/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		二節
教學對象		吳○璿(情緒障礙)、宋○宇(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特溝2-sP-3表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-1發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sA-3表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sP-4根據主題起始對話、加入對話 或終止對話。 特溝3-sA-1依情境進行持續的對話輪替。 學習內容 特溝 B-sP-2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-5日常生活用語。 特溝 A-sA-1傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-1符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2敘事的技巧。 特溝 B-sA-3聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-6參與活動時的應對技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則)
學習目標		1. 能注意說話的禮節。(特溝2-sP-3、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-2) 2. 能把握溝通內容的重點。(特溝 B-sP-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-6) 3. 能以口語、非口語進行表達。(特溝2-sP-1、特溝3-sP-4、特溝 A-sA-1、特溝 B-sA-1) 4. 能符合對話的情境。(特溝2-sA-3、特溝3-sA-1、特溝 B-sA-3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：離教師座位近的位置，容易提醒專注 ☒ 教學設備：電腦、單槍 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以實作觀察、口頭回答、檔案評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編學習單、國小生活、綜合領域教材、心理出版社(帶得走的溝通技巧)教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、益源古厝
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-5	單元名稱： 禮貌達人 課程內容： 1. 能以適當的音量說話 2. 能表現適當的說話節奏 3. 能依情境說出有禮貌的語句。 非正式課程 祖父母節 潛能班教師節敬師活動(寄卡片)
6-11	單元名稱：我會表達 課程內容： 1. 能看著他人說話 2. 能主動與人溝通 3. 能依情境表達適當的需求（我要……） 非正式課程 潛能班校外教學(認識校外教學地點、學習整理出遊筆記) 期中考週
12-16	單元名稱：發生什麼事 課程內容： 1. 說話時，能搭配動作或表情 2. 能說出主要的事情 3. 能描述事情的經過 非正式課程 校慶活動(閱讀關於校慶文章) 萬聖節慶祝活動
17-22	單元名稱： 大家聊一聊 課程內容：

	1. 能根據主題說話 2. 能輪流說話、不打斷他人 3. 能針對對話內容提出問題 非正式課程 聖誕節慶祝活動(認識聖誕節，並完成學習單) 期末考週
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
單元名稱/內容(下學期)	
1-5	單元名稱： 一起玩遊戲 課程內容： 1. 利用簡單的繪本故事，讓學 學會看圖說出簡單的句子，描述出故事內容。 2. 利用圖卡的輔助來教導學生學會簡單的句子表達。 非正式課程 國民田徑賽(計算速率、了解名次) 全校校外教學(學習合理消費)
6-11	單元名稱：情緒小達人 課程內容： 1. 了解情緒，說出各種情緒的意思 2. 用適當的語言表達自己的情緒 非正式課程 馬興全民運動(競走、路跑)(計算速率、了解名次) 特教宣導 期中考
12-17	單元名稱：身體語言 課程內容： 1. 教師透過圖卡或照片等多媒體資源，示範說明各肢體動作(早安、您好、請、對不起、謝謝、再見)及結合適當的表情動作表達。 2. 教師教導學生在做簡單招呼來溝通時，能注視和追視 對方的眼睛，以及將身體面向對方，與其視線所及的人事物，並讓學生演練與指正。 非正式課程 紙飛機比賽
18-22	單元名稱：看圖說說看 課程內容： 1. 以填空方式回答圖中的所代表之意義。 2. 能以簡單句子說出圖中所代表之意義。 3. 讓學生用1~3句話來敘述這張圖片。 非正式課程 畢業典禮 期末考週