

彰化縣立內安國小 112 學年度不分類巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
壹、課程設計	一、課程總體架構	(一) 教育效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	一、能根據每位學生的特殊需求來安排學習節數，使每位學生得到所需要的支援和指導，並透過個別化的教學安排，使其能更有效掌握各領域學習狀況，並提升學習成效。
		(二) 內容結構	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					√	二、國語、數學及特殊需求課程規劃之節數，符合課綱規定。並經課發會通過。
		(三) 發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
		(一) 學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	一、能根據學生的學習需要，安排適性的學習課程內容，以學生感興趣的題材(、桌遊、實物體驗、國字部件遊戲...)，以及有助於提升師生互動之學習活動。
	二、彈性學習課程	(二) 內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	二、能規劃多元學習活動並運用不同教學方法，以符合學生特質和需求。能融入議題，並激發學生的學習興趣。
		(三) 邏輯關聯	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					√	三、提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，設計系統化的課程，結合適當的學習媒材和資源運用，協助學生應用於日常生活中。
		(四) 評量	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	四、透過共備和觀議課，提升教師專業知能，共同討論發展適性課程。
		(五) 其他	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生				√		

參、課程效果					各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					一、透過透過國語、數學及特殊需求之課程安排，能提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，協助學生應用所學的運用在日常生活中；達成並符合學習階段之核心素養，使學生精熟各學習重點。 二、透過國語、數學及特殊需求之安排，能提升學生理解所學之核心概念。並於學習過程當中，獲得解決問題的能力。 三、透過國語、數學及特殊需求課程之安排，學生能達成學習目標，並提高其學習的積極態度和自信心。
一、領域科目課程	(一)素養達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 (含特殊需求領域)	√							
二、彈性學習課程	(二)目標達成	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)	√							
三、課程總體架構	(三)教育成效		√							
課程修正事項或評鑑結果之運用					一、能幫助學校了解教師教學品質及學生部定課程進步成效。 二、能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反饋。教師可根據本結果，進行教學內容、歷程的調整，提升學生部定課程成效。 三、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。 四、能提供教師了解學生的情緒表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。					

承辦人：

教師兼吳靜芬
輔導主任

主任：

教師兼吳靜芬
輔導主任

校長：

內安國小 石玲惠
校長