

彰化縣芙朝國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低中年級組

(二、三年級/疑似學習障礙、智能障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)

(學習策略融入語文領域)

每週節數		1節
教學對象		二甲陳○睿 三甲顏○珉
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二甲 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 流暢認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-2 運用多感官學習。 三甲 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號輔助識字，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，找出文本中的人、地、事物、時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。

	特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 二甲 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-4 多元的學習資源。 三甲 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-II-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 Be-II-2 實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 (二甲) 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	二甲 1. 能讀寫文本中500~1000字與語詞。(1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-1、4-I-2、4-I-4、Aa-I-3、Ab-I-1、Ab-I-5、Ac-I-2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、特學3-I-2、特學A-I-3、特學A-I-4、特學B-I-2、特學C-I-4、閱E1、閱E11)

	2. 能讀懂文本與了解篇章大意。(1-I-1、2-I-1、3-I-1、5-I-1、5-I-3、5-I-6、Aa-I-3、Ab-I-1、Ab-I-5、Ac-I-2、Ad-I-1、Ad-I-2、Ba-I-1、Be-I-2、Be-I-2、Ca-I-1、Cb-I-2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、特學3-I-2、特學A-I-3、特學A-I-4、特學B-I-2、特學C-I-4、品E3、閱E1、閱E11) 3. 能以多元的方式仿寫、接寫文本中的基本句型。(6-I-4、Ac-I-2、Be-I-2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、特學3-I-2、特學A-I-3、特學A-I-4、特學B-I-2、特學C-I-4、閱E1、閱E11) 三甲 1. 能讀寫文本中500~1000字與語詞。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-7、特學A-II-5、特學A-II-6、閱E1) 2、能讀懂文本與了解篇章大意。(1-II-3、2-II-2、3-II-1、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、Ad-II-2、Ba-II-1-1、Ba-II-1-2、Bb-II-1、Bb-II-2、Bc-II-3、Be-II-1、Be-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、特學A-II-4、特學A-II-6、品E3、閱E1) 3、能以多元的方式仿寫、接寫文本中的基本句型。(2-II-2、Ac-II-2、特學A-II-5、特學A-II-6、閱E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題(卷)調整：○珉除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。 ○睿原班試卷進行簡化減量。 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音
教材/社區資源	教材：南一版國語第三～六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

(二、三年級/疑似學習障礙、智能障礙/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)

(學習策略融入數學領域)

每週節數		1節
教學對象		二甲陳○睿 三甲顏○珉
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 二甲 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 三甲 n-II-2 熟練加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 二甲 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期操作、橫式、直式等方法。 N-2-3 解題/ R-2-4：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十乘十：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13 鐘面的時刻：鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體：平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：認識、直接比較、間接比較（含個別單位） 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 三甲 N-3-1 一萬以內的數：透過操作活動進行點數、位值表記錄念讀正確的數值。 N-3-7 解題：能運用直式計算兩步驟（連乘、加與除、減與除）的應用問題。 N-3-4 /N-3-5 除法：除法的意義與應用並運用直式除法解決問題。 N-3-9 簡單同分母分數的加減應用。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-13/S-3-1 角與角度。 N-3-14 面積：「平方公分」。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 報讀與製作一維表格與二維表格。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【例】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題（二甲） 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	二甲 1. 能理解一千以內的數量概念及運用基礎四則運算（加、減、乘、除）的直式方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。（n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-6、r-I-2、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-7、N-2-9、N-2-

	10、科 E2、家 E9、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、科 E2、家 E9、閱 E11) 2. 認識並理解長度、角度、面積、時間、容積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-5、科 E2、家 E9、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、科 E2、閱 E11) 3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-I-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、科 E2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、科 E2、閱 E11) 三甲 1. 能理解一萬以內的數量概念及運用基礎四則運算(加、減、乘、除)的直式方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-II-2、n-II-3、n-II-6、N-3-1、N-3-7、N-3-4、N-3-5、N-3-9、特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6、家 E9、科 E2) 2. 認識並理解長度、角度、面積、時間、容積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-9、n-II-10、s-II-1、N-3-12、N-3-13/S-3-1、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-2、S-3-3、特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6、科 E2) 3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-II-1、S-3-2、S-3-3、特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6) 4. 能認識與理解小數，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-7、N-3-10、特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6、科 E2) 5. 能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題(卷)調整：○珉除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。 ○睿原班試卷進行簡化減量。 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音
教材/社區資源	教材：南一版數學第三～六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、PPT

教具/輔具	1、教具：定位版、量角器、三角板、分數版、九九乘法表、積木、圖卡、時鐘、圓規 2、輔具：無
--------------	---

備註：無教學進度表

(四年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1 節
教學對象		四甲黃○秦 四甲鄭○澤
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字800~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用600~1,000字 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特輔D-4電腦文書處理或寫作軟體功能與操作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能讀寫文本中800~1,000字與語詞。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特輔3-1、特輔D-4、閱E1) 2. 能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(1-Ⅱ-4-2、2-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、品E3、閱E1) 3. 能以多元的方式改寫文本中的基本句型。(5-Ⅱ-3、6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Bc-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-5、特輔3-1、特輔D-4、閱E1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題（卷）調整：原班試卷進行簡化減量。 ☐提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音
教材/社區資源	教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、
教具/輔具	1、教具:電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具:無

備註：無教學進度表

(四年級/學習障礙/領域：數學領域/□抽離組■外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1 節
教學對象		四甲黃 O 秦 四甲鄭 O 澤
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較四位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅰ-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 四位數之乘除計算。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法。

	特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學C-I-4 多元的學習資源。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【例】 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能理解一萬以內的數量概念及運用基礎四則運算(加、減、乘、除) 的直式方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-6、N-4-7、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、家 E9、閱 E1) 2. 認識並理解長度、角度、面積、時間、容積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-9、n-II-10、s-II-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、閱 E1) 3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-II-3、S-4-6、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、閱 E1) 5. 能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、D-4-1、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-I-9、特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-3、特學 A-I-3、特學 A-I-4、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-2、特學 C-I-4、科 E2、家 E9、閱 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ☒評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☒試題(卷)調整：原班試卷進行簡化減量。 ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音

教材/社區資源	教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、PPT
教具/輔具	1、教具:定位版、量角器、三角板、乘法表、積木、圖卡、時鐘 2、輔具:無

備註：無教學進度表

四、四/五年級組

(四、五年級/智能障礙/領域：國語/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組) (學習策略融入語文領域)

每週節數		1 節
教學對象		五甲謝 O 梓 四甲謝 O 安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 G4 1-II-1 能夠聆聽對方的發言並仿說複述。 2-II-1 用清晰語音、適當音量說話。 4-II-1 認識常用國字 20~50 字。 4-II-2 利用認讀、描寫與仿寫，擴充識字量。 5-II-1 能跟著老師，以適切的速率朗讀文本。 G5 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-3 用清晰語音、適當音量說話。 4-III-1 認識常用國字 20~50 字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，透過認讀、描寫與仿寫輔助識字。 5-III-1 能跟著老師，以適切的速率朗讀文本。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特功2-7 具備手部精細操作技能。(物理治療)
		學習內容 G4 Ab-II-2 50個常用字的使用。 Ab-II-5 50個常用語詞的認念。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bc-II-3 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-II-1 文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 G5 Ab-III-2 50個常用字的使用。 Ab-II-5 50個常用語詞的認念。 Ab-III-8 量詞的運用。 Ac-III-2 各種基本句型。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-III-1 文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-5 反覆練習策略 特學A-II-6 個人或生活經驗 特功I-16 範圍內的書寫。(物理治療)

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能讀寫文本中50個常用字與語詞。(4-II-1、4-II-2、4-III-1、4-III-2、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-III-2、Ab-III-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6、閱E1) 2. 引導下，聆聽問題、跟讀文本後，用適當的語音和音量來回應提問。(1-II-1、2-II-1、5-II-1、1-III-1、2-III-3、5-III-1、Bc-II-3、Bc-II-3、Be-II-2、Ca-II-1、Bc-III-3、Be-III-2、Ca-III-1、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6、品E3、閱E1) 3. 能以多元的方式描寫、仿寫文本中的基本句型。(4-II-2、4-III-2、Ab-II-9、Ac-II-2、Be-II-2、Ab-III-8、Ac-III-2、Be-III-2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6、閱E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ☒評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☒試題(卷)調整：除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。 ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音
教材/社區資源	教材:康軒版國語第七~十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具:電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具:無

備註：無教學進度表

(四、五年級/智能障礙/領域：數學領域/□抽離組■外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		2節
教學對象		五甲謝○樺 四甲謝○安
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 G4 n-II-1理解10000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-5在日常生活中解決10000以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-6認識日常生活中簡單的分數。 n-II-7認識日常生活中的小數。 n-II-9認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10-1認識日常生活常用的時間單位。 n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1認識正方形和長方形。 s-II-2透過操作活動認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。 G5 n-III-1理解10000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-2在日常生活中解決10000以內的加減法兩步驟之問題。 n-III-4認識日常生活中簡單的分數。 n-III-7認識日常生活中的小數。 n-III-11認識日常生活中長度的常用單位。 n-III-12-1認識日常生活常用的時間單位。 n-III-12-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-III-1透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 s-III-3 從操作活動，認識簡單立體形體的性質。 d-III-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
		學習內容 G4 N-4-1使用錢幣操作活動(含唱數、點數、數量、序列)，利用位值表學習唸讀一萬以內數及日常生活中的購物活動 N-4-3 運用工具解決日常生活中兩步驟的應用問題 N-4-6 日常生活中分數的概念 N-4-7 日常生活中小數的概念 N-4-9 日常生活中常用的長度單位 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1 立方公分之正方體 N-4-13-1能報讀日曆的重要訊息 N-4-13-2能報讀月曆的重要訊息 N-4-13-3 日常生活的時間加減問題 S-4-3/S-4-6/S-4-7/S-4-8依據外型特徵，配對與分類常見的平面圖形(正

	方形、長方形、梯形、平行四邊形、三角形) S-4-4 體積：具體操作認識1立方公分之正方體，並計數正方體堆疊的體積 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀 G5 N-5-1使用錢幣操作活動(含唱數、點數、數量、序列)，利用位值表學習唸讀一萬以內數及日常生活中的購物活動 N-5-2運用工具解決日常生活中兩步驟的應用問題 N-5-4 日常生活中分數的概念 N-5-8 日常生活中小數的概念 N-5-12 日常生活中常用的長度單位 N-5-14體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1 立方公分之正方體 N-5-16-1能報讀日曆的重要訊息 N-5-16-2能報讀月曆的重要訊息 N-5-16-3日常生活的時間加減問題 S-5-1/ S-5-2/ S-5-4依據外型特徵，配對與分類常見的平面圖形和立體圖形 S-5-5體積：具體操作認識1立方公分之正方體，並計數正方體堆疊的體積 D-5-1 日常生活中一維及二維表格的報讀 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	1. 能理解一萬以內的數量概念及運用工具做基礎四則運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-II-1、n-II-5、n-III-1、n-III-2、N-4-1、N-4-3、N-5-1、N-5-2、N-4-13-3、N-5-16-3、家E9、科E1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學A-II-4、特學A-II-5、特學A-II-6) 2. 認識並理解長度、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-9、n-II-10-1、n-II-10-2、n-III-11、n-III-12-1、n-III-12-2、N-4-9、N-4-12、N-4-13-1、N-4-13-2、N-5-12、N-5-14、N-5-16-1、N-5-16-2、科E1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學A-II-4、特學A-II-5、特學A-II-6) 3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-III-1、s-III-3、S-4-3/S-4-6/S-4-7/S-4-8、S-4-4、S-5-1/ S-5-2/ S-5-4、S-5-5、科E1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學A-II-5、特學A-II-6) 4. 能認識與理解小數與分數，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-6、n-II-7、n-III-4、n-III-7、N-4-6、N-4-7、N-5-4、N-5-8、家E9、科E1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學A-II-5、特學A-II-6) 5. 能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、d-III-1、D-4-1、D-5-1、家E9、科E1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學A-II-4、特學A-II-5、特學A-II-6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：利用巡迴輔導上課時間進行評量。 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：選擇題的部分進行報讀，除紙本評量，另採取口頭、實作評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題（卷）調整：原班考卷無法進行評量，以巡迴輔導個別化試卷為主。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材:南一版數學第七~十冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具:定位版、三角板、分數版、積木、圖卡、時鐘、年月曆 2、輔具:計算機

備註：無教學進度表

五、高年級組

(五年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1節
教學對象		五甲黃O容
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-6使用科技輔具輸入句子與段落。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特輔D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

學習目標	1. 能讀寫文本中500~1000字與語詞。(4-III-1、4-III-4、5-III-7、6-III-6、Ab-III-1、Ab-III-6、特學1-III-4、特學2-III-2、特輔3-2、特學 A-III-4、特學 B-III-2、特輔 D-9、閱 E1、閱 E5、資 E2) 2. 能讀懂文本與了解篇章大意。(1-III-3、2-III-5、5-III-3、5-III-4、5-III-6、5-III-7、6-III-6、Ad-III-2、Bc-III-3、Bd-III-3、Be-III-2、Ca-III-1、Cc-III-1、特學1-III-4、特學1-III-7、特學2-III-2、特輔3-2、特學 A-III-4、特學 A-III-5、特學 B-III-2、特輔 D-9、品 E3、閱 E1、閱 E5、資 E2) 3. 能以多元的方式改寫文本中的基本句型。(5-III-7、6-III-6、Be-III-2、特學1-III-4、特學1-III-7、特學2-III-2、特輔3-2、特學 A-III-4、特學 B-III-2、特輔 D-9、閱 E1、閱 E5、資 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒ 提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ☒ 評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☒ 試題(卷)調整：除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：試卷提供注音輔助閱讀
教材/社區資源	教材：南一版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

(五年級/學習障礙/領域：數學領域/□抽離組■外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1 節
教學對象		五甲黃 O 容
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-2 養成利用約分化簡分數計算的習慣。 N-5-5-1 利用約分乘法計算。 N-5-5-2 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8-1 解決整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算。 N-5-8-2 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的計算。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和

	為180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【例】 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	1. 了解數與量的概念與計算(n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-6、r-Ⅲ-1、d-Ⅲ-1、N-5-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-7、N-5-8-1、N-5-8-2、N-5-9、N-5-10、R-5-2、D-5-1、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學2-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-3、科 E2、家 E9) 2. 認識多邊形、扇形、線對稱圖形、錐體、柱體等幾何概念(s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學2-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-3、科 E2) 3. 認識體積、長度、重量(公噸、公斤)、時間(日、時、分)的常用單位及其換算，並解決生活上的問題。(n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學2-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-3、特學 B-Ⅲ-3、科 E2、家 E9)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板

	■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題（卷）調整：除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。 ☐提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供注音輔助認讀
教材/社區資源	教材:康軒版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1. 教具:扣條、扇形圖卡、量角器、柱體和錐體模型、長方體和正方體紙盒 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理/輔助科技應用

(四、五年級/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 謝○安 五甲 謝○樺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 學習內容 特生A-sP-4 食物的認識。 特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生A-sA-3 食物的選購。 特生A-sA-4 食物的烹調方式。 特生A-sA-5 食物的保存方法。 特生A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。 特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。
融入議題		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。

學習目標	1. 能分辨食物的好壞及保存期限和保存方式(特生 1-sP-2、特生 1-sP-3、特生 1-sP-5、特生 1-sP-21、特生 1-sA-1、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、特生 A-sA-6) 2. 學習沖泡簡易餐食(特生 1-sP-2、特生 1-sP-4、特生 1-sP-21、特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 2-sP-6、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、特生 A-sA-6、生 F-sP-2、特生 F-sP-3、家 E11) 3. 能做出簡單的烹調料理(特生 1-sP-2、特生 1-sP-3、特生 1-sP-4、特生 1-sP-5、特生 1-sP-21、特生 1-sA-1、特生 1-sA-2、特生 2-sP-6、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、特生 A-sP-9、特生 A-sA-1、特生 A-sA-2、特生 A-sA-3、特生 A-sA-4、特生 A-sA-5、特生 A-sA-6、生 F-sP-2、特生 F-sP-3、家 E11) 4. 能使用清潔劑清洗衣物(特生 1-sP-8、特生 1-sA-6、特生 2-sP-6、特生 B-sP-3、生 F-sP-2、特生 F-sP-3、家 E11) 5. 能使用工具晾曬及收納衣物(特生 1-sA-7、特生 2-sP-6、特生 B-sP-3、特生 F-sP-3、家 E11) 6. 能使用電腦軟體提升學習成效(特輔 3-1、特輔 D-5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 ☒ 座位安排： ☒ 教學設備：平板、白板、詳見教具/輔具欄位 ☒ 提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：採分段評量 ☒ 評量情境調整：學校食育美學堂(廚房)，進行真實評量 ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☐ 紙筆 ☐ 其他 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：在實作時，學生如忘記步驟，提供輔具提示 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編學習單、自編教具
教具/輔具	1. 教具：電鍋、鍋具、米、雞蛋、清潔劑(洗碗精、洗衣精)、貼身衣物、衣架、衣夾、摺衣工具。 2. 輔具：平板、電腦
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 食物健康吃 1 課程說明：

	1. 認識簡單的食物。 2. 能進行食物的清洗動作。 3. 能學習打開食品的包裝。 4. 能進行水果的剝皮。	
4-8	正式課程 第二單元 食物健康吃 2(閱 E11) 課程說明: 1. 能認識食物的保存期限。 2. 能選擇乾淨新鮮的食物。 3. 能認識不乾淨或受汙染的食物樣貌。 非正式課程 國家防災日:能讀懂簡易版本的防災手冊(閱 E11)	
9-22	正式課程(單數周) 第三單元我會沖泡飲品(家 E11) 課程說明: 1. 認識常用的沖泡品飲品 2. 認識水溫 3. 能沖泡奶粉、奶茶、麥片等飲品 4. 學習餐具清潔。	正式課程(雙數周) 第三單元 家事小達人(家 E11) 課程說明: 以繪本<來幫忙囉!家事小幫手>培養學生的「生活力」,建立動手做家务的習慣。 1. 認識清潔衣物的清潔物品。 2. 練習清洗簡易的貼身物品。 3. 練習使用工具將衣物晾曬。
	非正式課程 第10週第一次學習評量 第13週性平教育宣導:理解性別的多樣,中年級能尊重不同性別者的特質;高年級能認知青春 期身體的發展。(性 E4) 第15週戶外教育 第21週第二次學期評量 第22週戶外教育 第22週中高年級體育嘉年華	
下學期		
週次	單元名稱/內容	
1-10	正式課程(單數周) 第一單元 料理實戰(煮米飯)(家 E11) 課程說明: 1. 能分辨好的米和壞掉的米。 2. 將煮飯步驟分解練習煮米飯。 3. 學習廚房清潔。	正式課程(雙數周) 第一單元 家事小達人(家 E11) 課程說明: 以繪本<來幫忙囉!家事小幫手>培養學生的「生活力」,建立動手做家务的習慣。 1. 學習摺衣服。 2. 將衣服整齊疊成一疊
	非正式課程 第4周適應體育田徑賽:鼓勵學生參賽,並學習運動家精神(品 E1) 第10週第一次學習評量	
11-21	正式課程 第二單元 料理實戰(蒸蛋)(家 E11) 課程說明: 1. 能分辨好的蛋和壞掉的蛋。 2. 將蒸蛋步驟分解練習蒸蛋。 3. 學習廚房清潔。	正式課程(雙數周) 第三單元 個人清潔 課程說明: 以影片引導學生知道保持指甲乾淨更很重要的,養成孩子愛乾淨的生活習慣。 1. 利用鑰匙圈及吸管,協助學生練習剪指甲。 2. 實際練習檢自己的指甲。
	非正式課程 第11周戶外教育 第7周兒童節慶祝活動:學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1) 第19週畢業典禮:學習與不同年齡及性別的學生相處(性 E4) 第21週第二次學習評量	