

彰化縣和美國小113學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、定向行動 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-初階定向行動 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 朱○卉 (智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 學習內容 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定 C-sP-6 心理地圖的建構。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。)
學習目標		1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 2. 在校園行走時，依地理環境選用合適的行走方式 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 3. 能自行行走至常用教室(EX:圖書館到特教班) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：聲光教具、平板電腦 ☒ 提供小天使：六年級普通班的學生協助特教班學生進行融合活動 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：

	☒ 其他_____ (請說明)：該生目前安置為特教班學生
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實作、觀察。 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：平板電腦。 2. 社區資源：學校、市場、大賣場、書院、鎮公所、牧場等
教具/輔具	1. 教具：自製校園地圖教具、聲光教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：聽風者 (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1) 課程說明： 提升運用感官判斷環境線索的能力。 1. 能區辨校園中常見的聲音。 2. 能辨認校園環境中不同的味道。 3. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 非正式課程 1. 「國家防災日」各校自辦活動 (第3週) 2. 「教師節」敬師活動 (第4週) 3. 「國際盲人節」體驗活動 (第7週) 4. 第一次段考 (第7週)	1-7週	正式課程 第一單元：捕風捉影 (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1) 課程說明： 提升運用感官判斷環境線索的能力。 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質 (教室牆壁、廁所磁磚等)。 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 了解自身處在校園中的相對位置。 非正式課程 1. 「植樹節」活動 (第5週) 2. 「兒童節」活動 (第7週) 3. 第一次段考 (第7週)
8-14週	正式課程 第二單元：杖易直行 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種手杖 2. 認識各種杖法 3. 使用手杖在校園常經路線行走 非正式課程 1. 「特教班校外教學」-各校自辦 (第8週) 2. 「國際兒童人權日」宣導活動 (第12週) 3. 第二次段考 (第14週)	8-14週	正式課程 第二單元：行狹杖異 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 課程說明： 訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種杖法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的杖法行走 非正式課程 1. 「特教班校外教學」活動--各校自辦 (第9週) 2. 「媽媽辛苦了」母親節活動 (第13週) 3. 第二次段考 (第14週)
15-21週	正式課程 第三單元：按圖索驥 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 非正式課程 1. 「國際身障日」宣導活動 (第15週) 2. 「校慶運動會」活動 (第16週)	15-18週	正式課程 第三單元：百里獨行 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 課程說明： 建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 分析校園行動中所需之資訊 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 非正式課程 1. 「適應體育」田徑賽--體健科 (第15週) 2. 「端午節」活動 (第16週) 3. 下學期期末評量/畢業考 (第17週) 4. 「畢業典禮」活動 (第18週)

	3. 「聖誕節」活動（第17週） 4. 第三次段考（第21週）		
--	------------------------------------	--	--

二、定向行動

（視覺障礙領域：特殊需求-定向行動 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		1節
教學對象		五年級陳O彤
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特定1-sP-3 能區辨環境中不同的味道。 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。 學習內容 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定 C-sP-6 心理地圖的建構。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。) 2. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念（新教室的位置） （特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4） 2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 （特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8） 3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到資源班) （特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：固定座位，以利學習上使用。 ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☐ 教學設備：教學用教具 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：班級課程臨時移動教室時的協助 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：學生慣用的盲用手杖。 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、國語小字典、愛盲協會、彰化縣視障者家長協會。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的盲用手杖。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1~7	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第一單元：我找得到新教室。(能從校門口走到新教室及相關的科任教室) 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動 (第7週)
8-14	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第二單元：我找到學校中集合的操場及活動中心 課程說明：能了解校園的集合地點設施，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「校園生活」活動 (第12週) 第一次期中考試(第10週)
15-20	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第三單元：在校園獨自行動後回到教室位置。 課程說明：能思考、校園行走的心理地圖及相關路線，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動 (第16週) 期末考試(第19週)
週次	下學期教學單元與活動 (需註明非正式課程)

1~7	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第一單元：我可以照顧自己 課程說明：可以自己獨立且安全的走到科任教室，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動（第1週）
8-14	正式課程 議題 安 E8、戶 E1 第二單元：我能到資源班教室找老師。 課程說明：能進行安全的行走路線規劃的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次期中考試(第10週) 「世界閱讀日」活動（第11週） 鼓勵參加童畫心世界比賽。(第10週)
15-20	正式課程 第三單元：感謝愛護我的師長。 課程說明：能獨立行走在校園中找到一位教過學生的老師並當面對其表達感謝心意，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週） 期末考試(第19週)

三、輔助科技應用

（視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用/ ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		2 節
教學對象		五年級陳 O 彤
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。
		學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-6 其他閱讀輔具功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。 特輔 F-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 資訊教育（資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。） 3. 資訊教育（資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。） 4. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 5. 防災教育（防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。） 6. 閱讀素養（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）
學習目標	1. 能使用正確步驟操作科技輔具（特輔 1-1、特輔 A-7、特輔 A-9、特輔 D-6、特輔 F-1） 2. 能在遇到問題時使用使用科技輔具解決問題（特輔 2-3、特輔 A-7、特輔 A-9、特輔 D-6、特輔 F-1） 3. 能獨立操作科技輔具完成指定作業（特輔 3-2、特輔 A-7、特輔 A-9、特輔 D-6、特輔 F-1） 4. 能使用初步的故障排除以及注意的習慣（特輔 4-1、特輔 F-8）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：固定座位，以利學習上使用。 ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：點字教科書或教學用教具 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：班級課程臨時移動教室時的協助 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立考場。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題（卷）調整：點字試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦）。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、國語小字典、愛盲協會、彰化縣視障者家長協會。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具。（點字機、盲電等）
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期教學單元與活動

1~7	正式課程 第一單元：我的小博士 課程說明：認識電腦的基本指令以及快捷指令，能夠在不使用滑鼠的情況下完成指定的任務 非正式課程 跟著「國家防災日」活動，能習得防災避災減災的方式和技能，並完成相關的學習教材內容。
8-14	正式課程 第二單元：冬季鈴聲 課程說明：能使用電腦輔具尋找聖誕節相關的典故故事以及習俗由來，並且試著整理為故事大綱說出來 非正式課程 跟著聖誕節活動，能製作出屬於自己的聖誕節卡片，並且在上面寫上祝福的話語
15-20	正式課程 第三單元：全新的期望 課程說明：能寫下自己的新年計劃，並且檢討自己過去一年來的目標是否達成 非正式課程 跟著「新年活動」，利用科技輔具查詢新年的習俗及由來
週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
1~7	正式課程 第一單元：我的假日。 課程說明：讓學生練習使用文書軟體記錄下自己的行事曆，規劃出自己假日時的時間作息規劃表。 非正式課程 跟著「西洋情人節」活動，能習得適當的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。
8-14	正式課程 第二單元：花在彰化，植得幸福。 課程說明：能上網查詢學校有哪些植物，並且選擇一種自己感興趣的植物做介紹。 非正式課程 「植樹節」活動，讓學生了解樹木對生態環境的影響，並且讓學生實際去體驗種樹的過程和澆水翻土的步驟等等
15-20	正式課程 第三單元：讀步彰化，飛閱雲端 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 制定自己的讀書目標，並且規劃在暑假時要閱讀的書目

四、點字

(視覺障礙領域：特殊需求-點字 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級陳O彤
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特點1-sP-1認識點寫點字系統 特點1-sP-2運用點字系統點寫筆記 特點1-sP-3熟練適用的點寫工具 特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統 特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容 學習內容 特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢 特點 A-sP-2點字六點的位置和意義 特點 B-sP-1雙手摸讀 特點 B-sP-2平行滑動摸讀 特點 B-sP-3手指輕觸動作 特點 B-sP-4不同點寫與摸讀工具的認識
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育（家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 熟練運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-2、特點2-sP-1、特點 A-sP-1、特點 A-sP-2、特點 B-sP-2） 2. 能正確摸讀與點寫國語科目及數學科目點字系統符號並增強唸讀速度，且能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點1-sP-3、特點 A-sP-3、特點 B-sP-1、特點 B-sP-3、家E3） 3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，且增進團隊合作的素養。（特點2-sP-2、特點 B-sP-4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	☒ 教室佈置：固定座位，以利學習上使用。 ☒ 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 ☒ 教學設備：點字教科書或教學用教具 ☐ 提供小天使 ☒ 提供教師助理：班級課程臨時移動教室時的協助 ☐ 提供行政支援 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適度延長作答時間。 ☒ 評量情境調整：獨立考場。 ☒ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ☒ 試題（卷）調整：點字試卷 ☒ 提供輔具：學生慣用的學習及聽觸覺輔具（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦）。 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：國立公共資訊圖書館聽視障資源中心、國語小字典、愛盲協會、彰化縣視障者家長協會。
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。（點字機、盲電等）

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1~7	正式課程 議題 家E3 第一單元：我會說需要什麼。（能摸出以點字打出三種以上物品名稱） 課程說明：能了解自身障礙的現況，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動（第7週）
8-14	正式課程 議題 家E3 第二單元：我找到學校中有點字符號的設備（能找出校園以點字出現的設備兩個） 課程說明：能了解校園的盲用設施，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「校園生活」活動（第12週） 第一次期中考試（第10週）
15-20	正式課程 第三單元：祝福卡片—向聖誕老公公許願。（能以點字完成卡片並寄出） 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第16週） 期末考試（第19週）
週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）

1~7	正式課程 議題 家 E3 第一單元：我可以照顧自己（能打出與自己相關學用品的點字） 課程說明：能了解照顧自己的意義，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「元宵節」活動（第1週）
8-14	正式課程 議題 家 E3 第二單元：聽讀繪本/摸讀小短文—有適合自己的閱讀方式（能打出與故事內容相關的感想以點字） 課程說明：能進行適性課外閱讀的相關資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 第一次期中考試(第10週) 「世界閱讀日」活動（第11週） 鼓勵參加童畫心世界比賽。（第10週）
15-20	正式課程 第三單元：感謝愛護我的師長。（能打出50字以上的感謝文字內容） 課程說明：能以點字完成50字以上內容，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動（第18週） 期末考試(第19週)