

彰化縣陝西國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

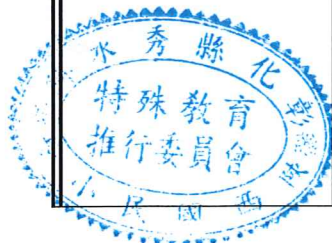
□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A2組

(六年級/學習障礙/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	1節
教學對象	六年級蔡○蓉(學習障礙) 六年級松○若(智能障礙)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
	學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)(Ab-III-1、Ab-III-2) 2. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)(Ad-III-2、Ad-III-3) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)(2-III-4、2-III-5、1-III-2) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)(1-III-2、1-III-3) 5. 資訊教育(資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。)(1-III-3、1-III-4、1-III-1) 6. 資訊教育(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。)(1-III-3、1-III-4、1-III-1) 7. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)((Ad-III-2、Ad-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2) 8. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)(Ad-III-2、Ad-III-3)



學習目標	1. 能在學後唸讀課文流暢度達每分鐘70字以上。(5-III-3、品 E3) 2. 能理解各種標點符號的用法，並在適當的時候斷句。(5-III-2、6-III-1、Ac-III-1、品 E3) 3. 能運用部件識字法學習課文生字及正確寫出生字的筆畫順序。(4-III-2、Ab-III-3、資 E11、資 E12) 4. 能分辨同音異字、形似字，並造出正確語詞。(4-III-2、Ab-III-4、資 E11、資 E12) 5. 能運用常用基本句型，並做日常溝通。(2-III-2、Ac-III-2) 6. 能用清晰語音、適當語速和音量表達自己的需求及意見。(2-III-2) 7. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，並使用六何法找出文章大意。(國語文+學習策略-閱讀策略)(1-III-1、5-III-3、Ad-III-2、人 E3、家 J4、環 E2、資 E11、E12、閱 E1、閱 E3) 8. 能找到文本線索，簡單推測段落的因果關係，了解文章大意。(國語文+學習策略-閱讀策略)(5-III-3、Ad-III-2、人 E3、家 J4、環 E2、資 E11、E12、閱 E1、閱 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：社會故事
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 ☒ 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 導師一對一教學時間：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 ☒ 其他 增強制度 (請說明)：社會化增強及次級增強。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 ☒ 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務，報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表



二、數 A2組

(六年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級蔡○蓉(學習障礙) 六年級松○若(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。



s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

學習內容

N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

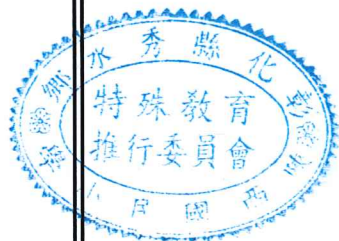
N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數



量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

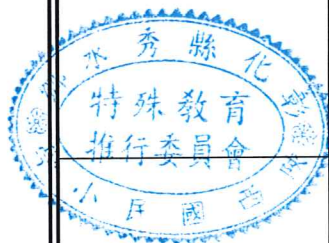
N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。



	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
學習內容調整	□簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編



學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 ☒ 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 導師一對一教學時間：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 ☒ 其他 增強制度 (請說明)：社會化增強及次級增強。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 ☒ 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務，報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。

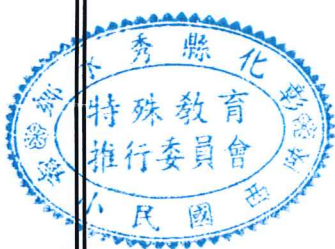
備註：無教學進度表



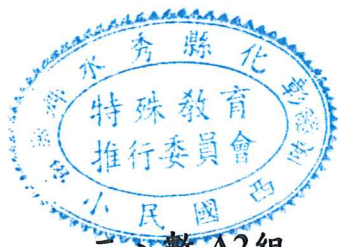
一、國 A2組

(一年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級林○曄(學習障礙) 一年級吳○晞(學習障礙)
核	☒ A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與

心 素 養		創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-1 自然段。
 融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□ 防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。)(1-I-2、4-I-1) 2. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)(1-I-2、4-I-1、5-I-1) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)(4-I-1、6-I-1、5-I-1) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)(4-I-1、6-I-1、5-I-1) 5. 資訊教育(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。)(1-I-2、Aa-I-1、Ab-I-1) 6. 資訊教育(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。)(3-I-1、4-I-1、6-I-1) 7. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)(3-I-1、5-I-1、6-I-1) 8. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)(Ab-I-1、1-I-2、4-I-1、3-I-1)
學習目標		1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。(3-I-1、6-I-1) 2. 能運用本課所學符號練習拼音。(5-I-1)

	3. 利用簡單的造字原理，認識國字。(5-I-1) 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。(4-I-1) 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。(4-I-1、Ac-I-1、Ab-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：社會故事
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 ☒ 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 <u>導師一對一教學時間</u> ：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 ☒ 其他 <u>增強制度</u> (請說明)：社會化增強及次級增強。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 ☒ 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務，報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。

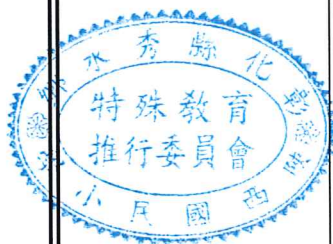


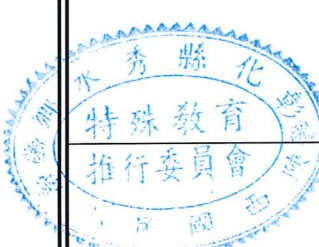
二、數 A2組

(一年級/學習障礙/領域：數學 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數	1 節
------	-----

教學對象		一年級林○曄(學習障礙) 一年級吳○晞(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1.n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2.n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 3.n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 4.n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 5.n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 6.n-I-6 認識單位分數。 7.n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 8.n-I-8 認識容量、重量、面積。 9.n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 10.s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 11.r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 12.r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 13.r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 14.d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
		學習內容 1. N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 2. N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 3. N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 4. N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 5. N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。



	6. N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 7. 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 8. S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 9. R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 10. R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。 11. D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版) 	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 資訊教育(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。) 6. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能認識 0 的位值意義及位值單位「個」和「十」。位值單位換算 2. 能學會加法和減法的應用。 3. 能學會加減法的計算。 4. 能初步認識直接和間接的比較。 5. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元,學會數錢、換錢、找錢。
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他:
學習環境調整	☐教室佈置: ☒座位安排:遠離窗戶、走廊,座位附近安排較穩定同儕;座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒教學設備:提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性,搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 ☒提供小天使:班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 ☐提供教師助理: ☐提供行政支援: ☒其他_導師一對一教學時間_:早自習、午休及下課時間導師提供一對

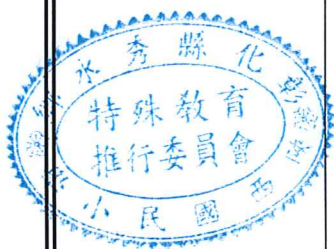
	一教學時間。 ■其他<u>增強制度</u>(請說明)：社會化增強及次級增強。
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 ■評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務，報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。。 ■試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2.志工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。



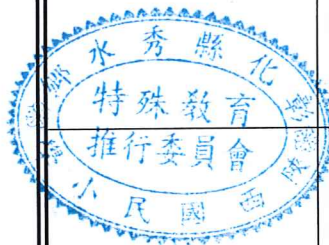
一、數 A2組

(五年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級楊○琮(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 2. III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 3. 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4. 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 5. 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6. 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 7. 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 8. 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 9. 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 10. 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
		學習內容 1. Ab-III-2, 700 個常用字的字形、字音和字義。 23. A2. b-III- 2, 200 個常用字的使用。 3. Ab-3. III-常用字部首及部件的表音及表義功能。 4. Ab4. -III 多音字及多義字。 5. Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。 6. Ab-III-3, 700 個常用語詞的使用。 7. Ab-III-7 數位辭典的運用。 8. Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 9. Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 10. Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 11. Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)(1-III-1、1-III-3) 2. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)(1-III-1、1-III-3、2-II-5、2-III-7、2-III-4) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)(1-III-1、1-III-3、2-II-5、2-III-7、2-III-4)



	4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)((1-III-1、1-III-3、2-II-5、2-III-7、2-III-4) 5. 資訊教育(資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。)(Ab-3. III、Ab-III-7、Ab-III-2) 6. 資訊教育(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。)(2-III-2、2-II-5、Ab-III-5) 7. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)(Ab-3. III、Ab-III-7、Ab-III-2) 8. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)(2-III-4、2-III-7、2-II-5)
學習目標	1. 能夠學會請聽他人的發言，並簡要的做紀錄。(1-III-1) 2. 能夠透過顏獎或新文化畫與情感及情感聽出不一樣的語氣，更能理解對方的需要並做出適當的回應。(1-III-2) 3. 能夠正確的判斷內容的合理性及分辨事實的是與非。(1-III-3) 4. 能夠學會與他人溝通的時候注重禮貌並養成說話負責任的態度。 5. 能夠學習與他人溝通時能夠尊重不同意見，當意見不同時應該要理性的溝通。 6. 能夠學會運用語調或是表情與肢體變化輔助口語表達的方式呈現自我的感受。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：社會故事
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 ☒ 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 導師一對一教學時間：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 ☒ 其他 增強制度 (請說明)：社會化增強及次級增強。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 ☒ 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務，報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽



教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。
-------	---------------------------------------

二、數 A2組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級楊○琮(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解



調整後學習重點

學習表現

- n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
- n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
- n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
- n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
- n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。
- n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
- n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
- n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
- n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
- n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
- n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
- n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
- s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
- s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
- s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
- s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。
- s-III-6認識線對稱的意義與其推論。
- s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。
- r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
- r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
- r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
- d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
- d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。



	學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.家庭教育(家J4對家人愛與關懷的表達。) 3.環境教育(環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 5.資訊教育(資E11建立康健的數位使用習慣與態度。) 6.閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所 7.應具備的字詞彙。)
學習目標	1.能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2.能認識公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數的意義、並做計算與應用。 3.能理解約分、擴分、通分的意義，並做簡單數之計算與應用。 4.能透過操作，認識多邊形與扇形的邊常關係與角度關係。 5.能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 6.能熟練整數乘、除的直式計算。 7.能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 8.能在具體情境中，了解分配律的意義。 9.能運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 10.能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 11.能解決時間的乘除計算問題。

	12. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐的性質。 13. 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及其之間的關係並做相關計算。 14. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出兩者表面積。 15. 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算。 16. 能在具體情境中，解決簡單分數乘法問題。 17. 能理解除數為整數的分數除法的意義。 18. 能在具體情境中，解決簡單分數除法問題。 19. 能理解容量、容積和體積的關係。 20. 能認識多位小數，並做比較與加減乘法運算。 21. 能在具體情境中解決多位小數的乘法問題。 22. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 23. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 24. 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 25. 能求出長方體和正方體的表面積。 26. 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」) 27. 能認識生活中的單位並做換算(公里、公尺)(公噸、公斤)(公畝、公頃、平方公里)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕；座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ☒ 教學設備：提供有聲書、點讀筆增加學習趣味性，搭配多媒體互動識字及閱讀教材。 ☒ 提供小天使：班級小天使督促學生科任課移動教室及日常生活提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他 導師一對一教學時間：早自習、午休及下課時間導師提供一對一教學時間。 ☒ 其他 增強制度(請說明)：社會化增強及次級增強。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至輔導室或巡迴班教室由教師協助考試。 ☒ 評量方式調整：輔導室及巡師提供報讀服務，報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：原班級課本及習作(學習內容調整)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、注音符號拼音卡、部件卡、小白板、語音輸入軟體。

