彰化縣陕西國小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目							彈性學習時間		總計	相關服務與支持策略																									特推會審查結果	
								語文（國語文）			數學			小計				交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務									
班級	學生姓名	特教班類型	經輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	原	抽	外	原	抽	外					交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
二甲	吳○晞	巡輔班	學障（疑似生）	無	國語符號認讀困難，雙拼困難，三拼困難，聲調混淆，仿寫困難，聽寫困難，不識字但是能看懂圖卡，認得字少，會讀字句但不懂意思，閱讀緩慢，段字斷句易錯，易增漏字，寫字速度緩慢，筆順錯誤，筆畫缺漏，數學改念理解困難，應用問題提議理解困難。	直接			1			1		2		2															✓	✓							✓						✓	
二甲	林○晴	巡輔班	學障（疑似生）	無	國語三拼困難，聲調混淆，聽寫困難，認得字拗，會讀字句但不懂意思，易增漏字，閱讀時會跳行跳字，段字斷句易錯，寫字速度慢，筆順錯誤，字體大小不一，筆畫缺漏，聽寫困難，數學推理困難，應用問題題意理解困難。	直接			1			1		1		2															✓	✓							✓						✓	
五乙	楊○琮	巡輔班	學障(正式)	無	國語文能力尚可，識字能力佳，國字記憶力佳，詞意及閱讀理解能力低，看不懂題目的問題廣泛出現在各科的文字題中。數學理解能力佳，運算能力也不錯。情緒控制力較差，目前有在服用過動藥物，上課時有時會有一些明顯的情緒反應。	直接			1			1		2		2																✓							✓						✓	
六甲	蔡○蓉	巡輔班	學障(正式)	無	國語文能力尚可，識字能力佳，國字記憶力佳，詞意及閱讀理解能力低，看不懂題目的問題廣泛出現在各科的文字題中。數學概念弱，學習慢，抽象概念理解困難。	直接			1			1		2		2														✓							✓						✓	
六乙	松○若	巡輔班	智障(正式)	無	國語文能力尚可，識字能力佳，國字記憶力佳，詞意及閱讀理解能力低，看不懂題目的問題廣泛出現在各科的文字題中。數學概念弱，學習慢，抽象概念理解困難。	直接			1			1		2		2														✓							✓						✓	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。
註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以

小計	總計
0	0
0	0
0	0

彰化縣水秀國小特殊教育推行委員會 中華民國