彰化縣大同國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)(高組)

每週節數	5節	
教學對象	五年級-李○○(智中/A組)、五年級-林○○(智重/B組)、四年級-黃○○(智中/B組)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的文本。</p> <p>2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，積累說話題材。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p>□海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>■國際教育</p> <p>【環境】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用多媒體素材擴充詞彙，透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。 (2-III-1、4-III-1、Ab-III-6、國 E1) 2. 能在適當引導下，以口語回應課文內容的相關問題。 (1-III-1、5-III-3、Ca-III-1、環 E2、專團) 3. 能唸讀課文、常用語詞及語句。 (4-III-1、5-III-3、Ab-III-6、Ca-III-1、Cb-III-2、國 E1) 4. 能書寫常用字。 (4-III-1、Ab-III-6、家 E13) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用多媒體素材擴充詞彙，透過圖卡及字卡反覆操作，培養認讀常用字的能力。 (4-II-1、4-III-1、Ab-II-6、Ca-II-1、Ab-III-6、Ca-III-1、國 E1) 2. 能在適當引導下，以口語、肢體語言或手勢回應課文內容的相關問題。 (1-II-3、2-II-1、5-II-3、1-III-1、2-III-1、5-III-3、環 E2、專團) 3. 在適當協助下，能覆誦二字及三字語詞。 (2-II-1、4-II-1、4-III-1、Cb-II-2、Cb-III-2、專團) 4. 能依筆順提示習寫常用字。 (4-II-1、4-III-1、Ab-II-6、Ab-III-6、專團、家 E13)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>☐簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☐座位安排：</p> <p>☒教學設備：平板電腦</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p> <p>☐試題（卷）調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、文化部兒童文化繪本花園 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>平板電腦、白板、語詞配對圖卡、語詞配對字卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 防災大作戰【家 E13】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過課文認識常見天災與災難發生前後需要做的事之相關字詞。2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。4. 聆聽常見天災相關與因應措施之繪本，觀看相關影片，並回答問題。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在協助下認識常見天災與災難發生前後需要做的事。2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。4. 聆聽常見天災相關與因應措施之繪本，觀看相關影片。 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 一起來逛街【家 E13】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過課文認識社區常見消費場所與購物之相關字詞。2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。4. 聆聽購物相關繪本，觀看相關影片，並回答問題。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在協助下認識社區常見消費場所。2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。4. 聆聽購物相關繪本，觀看相關影片。 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(家 E13)</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 享受美食【國 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過課文認識臺灣與其他國家的美食。2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。4. 聆聽相關繪本，觀看影片，並回答問題。 <p>B 組：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下認識臺灣與其他國家的美食。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽相關繪本，觀看影片。 <p>非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 元宵節【國 E1】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文認識元宵節之相關活動與字詞。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽元宵節之繪本，觀看相關影片，並回答問題。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在協助下認識元宵節之相關活動。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽元宵節之繪本，觀看相關影片。 <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E2) 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 健康的蔬果【環 E2】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文認識常見的蔬果。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。 4. 聆聽與蔬果相關之繪本，觀看影片，並回答問題。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文認識常見的蔬果。 2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。 3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。 4. 聆聽與蔬果相關之繪本，觀看相關影片。 <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(環 E2) 第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 端午節【國 E1】

A 組：

1. 透過課文認識端午節之相關活動與字詞。
2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。
3. 使用平板、白板筆與鉛筆習寫生字詞。
4. 聆聽與端午節相關之繪本，觀看影片，並回答問題。

B 組：

1. 在協助下認識端午節之相關活動。
2. 學習圖卡與字卡的配對並念讀字卡。
3. 使用平板、白板筆與鉛筆描寫生字。
4. 聆聽與端午節相關之繪本，觀看相關影片。

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(家 E13)

第15-21週

二、領域：語文領域(國語文)(低組)

每週節數	5節	
教學對象	六年級-沈○○(自重)、四年級-陳○○(智重)、二年級-楊○○(智中)、二年級-江○○(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-1 能說出語意完整的話。 4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 4-II-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-II-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-1-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。 Cb-I-2 功能性文本中的個人與家庭的關係。 Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里的關係。 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>■國際教育</p> <p>【環境】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認真賞析課文相關的多媒體影音教材。 (1-I-2、2-I-1、1-II-2、1-III-4、Cb-I-2、Ca-II-1、Cb-II-2、Ca-III-1、Cb-III-2、環 E2、國 E1)</p>	

	<p>2. 能透過視覺提示選出正確的字詞。 (4-I-1-3、4-II-1-3、4-III-1-3)</p> <p>3. 能配對圖片與語詞。 (4-I-1-2、4-I-1-3、4-II-1-2、4-II-1-3、4-III-1-2、4-III-1-3、Ab-I-5、Ab-I-6、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-III-5、Ab-III-6、家 E13)</p> <p>4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡。 (4-I-1-2、4-II-1-2、4-III-1-2、Ab-I-5、Ab-II-5、Ab-III-5、環 E2、國 E1、專團)</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☐座位安排：</p> <p>☒教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p>☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、文化部兒童文化繪本花園</p> <p>2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市</p>
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、語詞配對圖卡、語詞配對字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

第1-7週	<p>第一單元 防災大作戰【家 E13】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 一起來逛街【家 E13】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(家 E13)</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 享受美食【國 E1】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 元宵節【國 E1】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E2)</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 健康的蔬果【環 E2】</p> <p>課程說明：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(環 E2) 第12週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 端午節【國 E1】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 2. 能透過視覺提示選出正確的語詞 3. 能配對圖片與語詞 4. 能依照句子二選一選出對應的圖卡 <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(家 E13)</p>

三、領域：語文領域(英語文)

每週節數	1節
教學對象	六年級-沈○○(自重)、五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、四年級-陳○○(智重)、四年級-黃○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-3 能回答老師所提的簡單問題。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽辨簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 B-II-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 B-III-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-II-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-II-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。 C-III-1 日常生活中簡易的英文招呼方式。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>【品德】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化】多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認讀課堂中所習得的詞彙與句子。 (1-II-7、2-II-3、1-III-6、2-III-2、3-III-1、Ac-II-3、Ac-III-4、品 E3、閱 E1)</p> <p>2. 能聽懂簡易的日常生活用語。 (2-II-5、6-II-3、1-III-8、B-II-1、B-III-2、C-II-1、C-III-1、品 E3)</p> <p>3. 能認識多元文化習俗，並尊重文化差異。</p>

	(1-II-7、1-III-6、6-III-2、C-II-1、C-II-2、C-III-2、多 E4) 4. 能欣賞多元文化的節慶及相關歌謠。 (6-III-2、C-II-2、C-III-2、多 E4)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 Who is he/she? 【品 E3】 課程說明： 1. 認識家人稱謂的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙與圖片 3. 能看著圖片說出詞彙 4. 能聽懂 Who is he/she? 的意思 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。(閱 E1) 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。

	第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	<p>第二單元 Funny Animals 【閱 E1】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙與圖片 3. 能看著圖片說出詞彙 4. 能聽懂 What animals do you like?的意思 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(品 E3)</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 Chinese New Year 【多 E4】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過年的相關詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙與圖片 3. 能看著圖片說出詞彙 4. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第17週 冬至活動、聖誕節活動(多 E4)</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。(閱 E1)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 How do you go to school? 【多 E4】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通方式(工具)的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙與圖片 3. 能看著圖片說出詞彙 4. 能聽懂 How do you go to school?的意思 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(品 E3)</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 How's the weather? 【閱 E1】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙與圖片 3. 能看著圖片說出詞彙 4. 能聽懂 How's the weather?的意思 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材

	<p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(閱 E1)</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 What do you want to eat? 【多 E4】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見食物的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙與圖片 3. 能看著圖片說出詞彙 4. 能聽懂 What do you want to eat?的意思 5. 能認真賞析課文相關的多媒體教材 <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第18週 專業團隊到校服務</p> <p>第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(品 E3)</p>

四、領域：語文領域-本土語言(閩南語)

每週節數	1節	
教學對象	A組：二年級-楊○○(智中)、四年級-黃○○(智中)、五年級-林○○(智重) B組：二年級-江○○(自中)、四年級-陳○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。 2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關影片。 1-II-3能聆聽對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語口語表達。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文。 1-III-1能尊重閩南語方音。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 3-III-2能了解閩南語相關主題作品。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞運用 Ac-I-1 兒歌念謠 Ba-I-1 身體認識 Bb-I-1 家庭生活 Ab-II-1 語詞運用 Ac-II-1 生活故事 Bc-II-1 社區生活 Be-II-2 影音媒材 Ab-III-1 語詞運用 Ac-III-1 生活故事 Bc-III-1 社區生活 Be-III-2 影音媒材 Bg-III-2 口語表達</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化】多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組： 二年級-楊○○(智中)、四年級-黃○○(智中)、五年級-林○○(智重)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文與詞彙，運用閩南語進行表達。 2. 能唸唱閩南語歌謠或文本。 3. 能從閱讀閩南語之中，認識在地文化。 <p>B 組： 二年級-江○○(自中)、四年級-陳○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並跟讀課文與詞彙。 2. 能從閩南語短文中，找到閱讀的樂趣 3. 能聆聽及欣賞相關閩南語影音素材。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒第一~四冊、自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
<p>教具/輔具</p>	<p>平板電腦、互動式觸控螢幕、圖卡、字卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 阿妹真可愛【家 E11】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的家庭成員並口說不同成員的稱謂

	<p>2. 唸唱文本與歌謠 3. 選擇喜愛的閩南語作品</p> <p>B 組： 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的家庭成員 2. 跟讀課文與詞彙 3. 專心聆聽閩南語歌曲</p> <p>非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。(多 E1) 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。(性 E3) 第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 咱的學校【環 E2】</p> <p>A 組： 1. 認識並口說常見的文具用品 2. 唸唱文本與歌謠 3. 選擇喜愛的閩南語作品</p> <p>B 組： 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的文具用品 2. 跟讀課文與詞彙 3. 專心聆聽閩南語歌曲</p> <p>非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(家 E11) 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 過年【多 E1】</p> <p>A 組： 1. 能認識並口說過年常見的習俗活動 2. 唸唱文本與歌謠 3. 選擇喜愛的閩南語作品</p> <p>B 組： 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的過年活動 2. 跟讀課文與詞彙 3. 專心聆聽閩南語歌曲</p> <p>非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第17週 冬至活動、聖誕節活動(多 E1) 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。(性 E3、家 E11)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容

<p>第1-7週</p>	<p>第一單元 洗身軀【性 E3】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並口說不同的身體部位 2. 唸唱文本與歌謠 3. 選擇喜愛的閩南語作品 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的身體部位 2. 跟讀課文與詞彙 3. 專心聆聽閩南語歌曲 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E2)</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 貓咪愛洗面【家 E11】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並口說不同的身體清潔用品 2. 唸唱文本與歌謠 3. 選擇喜愛的閩南語作品 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡與實物選出正確的身體清潔用品 2. 跟讀課文與詞彙 3. 專心聆聽閩南語歌曲 <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(性 E3)</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 好食的物件【環 E2】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並口說常見的水果及食物名稱 2. 唸唱文本與歌謠 3. 選擇喜愛的閩南語作品 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依教師所唸之詞彙，在提示下指認圖卡選出正確的水果及食物 2. 跟讀課文與詞彙 3. 專心聆聽閩南語歌曲 <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第18週 專業團隊到校服務</p> <p>第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(環 E2)</p>

五、領域：數學領域(高組)

每週節數	4節	
教學對象	五年級-李○○(智中/A組)、五年級-林○○(智重/B組)、四年級-黃○○(智中/B組)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-4-1 能做總和100以內的加法計算於日常生活的應用。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-III-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-5 應用等分概念解決500以內日常生活中的問題。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-2 總和 100 以內之均分在日常生活中的應用，如：100 朵花平均分給 10 個人。每人可得到幾朵花？ N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。 D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：月曆。 N-5-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。 N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用，如：200 顆彈珠平均分裝成 10 袋，每袋有幾顆彈珠？ N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-5-11-3 日常生活中 200 元以內錢幣加減法的應用 N-5-13 日常生活中常用的重量單位。 N-5-16-1 日常生活之中時鐘一大格 5分鐘。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【資訊】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：五年級-李○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識500以內的數與量並理解三位數加減法意義，解決生活情境問題。 (n-III-1、n-III-10、N-5-1、N-5-2、N-5-11、N-5-11-3、資 E2) 建立報讀時間訊息的概念，培養規劃時間的能力。 (n-III-12、N-5-16-1、家 E12、轉銜) 瞭解重量的使用，進行重量的比較，並能運用重量之單位。 (n-III-11-2、N-5-13) 培養平分與分裝的概念，了解除法的意義，並能實際運用至生活中。 (n-III-5、N-5-4、閱 E1) <p>B 組：五年級-林○○(智重)、四年級-李○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識100以內的數與量並理解一位數加減法意義，且能解決生活情境問題。 (n-II-1、n-II-4-1、n-III-1、n-III-10、N-4-1、N-4-4、N-5-1、N-5-2、N-5-11、N-5-11-3、資 E2) 建立報讀時間訊息的概念，培養規劃時間的能力。 (n-II-10、n-III-12、N-4-13、D-4-1-2、N-5-16-1、家 E12、轉銜) 瞭解重量的使用，進行重量的直接比較。 (n-III-11-2、N-5-13) 培養平分與分裝的概念，並能實際運用至生活中。 (n-II-3、n-III-5、N-4-2、N-5-4、閱 E1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>☐簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☐座位安排：</p> <p>☒教學設備：平板電腦</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p> <p>☐試題（卷）調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市

教具/輔具

平板電腦、白板、計算機、電子秤、時鐘、年曆、月曆、日曆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

第1-7週

第一單元 認識數字【閱 E1】

A 組：

1. 能唱數200以內的數。
2. 能點數200以內的數。
3. 能寫出1-200的數詞序列。

B 組：

1. 能唱數15以內的數。
2. 能點數15以內的數。
3. 能排出1-15的數詞序列。

非正式課程

第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。

第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。

第5週 專業團隊到校服務

第8-14週

第二單元 我會看時間I【家 E12】

A 組：

1. 能看懂鐘面上的數字，認識鐘面上的長針、短針和刻度。
2. 依照鐘面數字 1-12，唱數一點、兩點…十二點。
3. 認識整點與半點的時間。
4. 能依照1-12唱數5、10、15…55。
5. 能辨識電子鐘的時刻並實際運用於生活中。

B 組：

1. 能看懂鐘面上的數字，認識鐘面上的長針、短針和刻度。
2. 依照鐘面數字 1-12，唱數一點、兩點…十二點。
3. 認識整點與半點的時間。
4. 能配對時間與發生的事(作息)。

非正式課程

第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。

第10週 專業團隊到校服務

第14週 專業團隊到校服務

第15-21週

第三單元 使用計算機—加法與減法【資 E2】

A 組：

1. 認識計算機上的數字與符號(+、-)。
2. 能唸出算式。
3. 能使用計算機算出答案。

	<p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識計算機上的數字與符號(+、-)。 2. 能按壓指定的數字與符號。 3. 能使用計算機算出答案。 <p>非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 重量【閱 E1】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量的直觀比較與直接比較。 2. 使用電子秤秤重量並記錄，再透過記錄進行輕重排序。 3. 分辨1公斤和1公克。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量的直觀比較與直接比較。 2. 能操作電子秤秤重量。 3. 能認識並說出重量的單位(公斤、公克)。 <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 我會看時間II【家 E12】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆/月曆/年曆。 2. 能查表寫出西洋節日的日期和星期。 3. 能透過年月日判斷物品的有效期限。 4. 能查月曆計算今天距離相對應之節日還有多久 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曆/月曆/年曆。 2. 能認識一年有12個月。 3. 能看懂月曆上的日期，並找到自己的生日日期。 <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 我會分分看【資 E2】

A 組：

1. 能理解除法算式的意義並進行除法的簡易計算。
2. 能透過平分活動將物品進行平分，並能用算式呈現。

B 組：

1. 能知道平分活動的意義，並實際進行平分及運用至生活中。
2. 能認識除法的意義。

第15-21週

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

六、領域：數學領域(低組)

每週節數	5節	
教學對象	六年級-沈○○(自重)、四年級-陳○○(智重)、二年級-楊○○(智中)、二年級-江○○(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 d-I-1 認識分類的模式。 n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。 n-III-11-2 認識日常生活中常用的重量單位。 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用，如：早上 6 點要起床、中午 12 點要吃飯、晚上 7 點看電視、晚上 9 點去睡覺。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語，如：「星期一」、「星期二」、「星期日」各做什麼活動。 S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。 N-4-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。 D-4-1-2 日常生活中二維表格的報讀，如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。 N-6-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-6-7-1 一年十二個月。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【資訊】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【家庭】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組： 二年級-楊○○(智中)、二年級-江○○(自中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識20以內的數字。 (n- I -1、N-2-1-1、) 對重量產生好奇心並透過活動直接比較。 (n- I -8-2、N-2-12) 能了解時間的概念，知道自己與生活中的重要事件日期。 (n- I -9、N-2-13、N-2-14) 能瞭解常見圖形的性質並與生活中的圖形進行比較。 (s- I -1、d- I -1、S-2-1) <p>B 組： 六年級-沈○○(自重)、四年級-陳○○(智重)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識15以內的數字。 (n- II -1-1、n- III -1-1、N-4-1-1、N-6-1-1、N-6-7-1) 對重量產生好奇心並透過活動直接比較。 (n- III -11-2、N-2-12) 能了解時間的概念，知道自己與生活中的重要事件日期。 (n- II -10、n- III -12、N-4-13、D-4-1-2) 能認識常見平面與立體圖形並進行配對。 (s- I -1、d- I -1、S-2-1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____（請說明）：
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>平板電腦、互動式觸控螢幕</p>
<p>教學進度表</p>	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 1-50的唱數【閱 E1】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱數1-50 2. 數字1-50的配對 3. 數字1-50的指認 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下唱數1-10 2. 配對數字1-20 3. 數字1-10的指認 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 書寫數字1~20【閱 E1】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依虛線描寫數字1-20並唸讀 2. 能仿寫數字1-20 3. 能獨立書寫數字1-20 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依虛線描寫數字1-20並唸讀 2. 能仿寫數字1-10 3. 能獨立書寫數字1-6 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 重量比一比【家 E12】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重量的直觀比較。 2. 能透過天平比較物品的重量。 3. 認識1公斤和1公克的差異。 4. 能操作電子秤秤重量。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識測量容量、重量的器具。 2. 重量的直觀比較與直接比較。 3. 能在協助下操作電子秤。 <p>非正式課程</p>

第16週 專業團隊到校服務
 第19週 專業團隊到校服務
 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 我會看時間I【家 E12】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂鐘面上的數字，認識鐘面上的長針、短針和刻度。 2. 依照鐘面數字 1-12，唱數一點、兩點…十二點。 3. 認識整點與半點的時間。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面上的長針及短針。 2. 依照鐘面數字 1-12 唱數。 3. 能配對時間與發生的事(作息)。 <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 我會看時間II【家 E12】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀日曆。 2. 能認識一年有12個月。 3. 能報讀月曆。 4. 能在協助下查表寫出西洋節日的日期。 5. 能在月曆上找到自己的生日日期。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 認識日曆與月曆。 7. 能認識一年有12個月。 8. 能在協助下從月曆上找到自己的生日日期。 <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 圖形分類大挑戰【資 E2】

A 組：

1. 能辨識不同平面、立體圖形並進行配對。
2. 能將不同圖形進行分類及組合。

B 組：

1. 能認識不同的平面圖形及立體圖形。
2. 能描繪出喜愛的圖形。

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

第15-21週

七、領域：社會領域

每週節數	3節	
教學對象	四年級-陳○○(智重)、四年級-黃○○(智中)、五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>1a-Ⅲ-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>1b-Ⅲ-1 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>1c-Ⅲ-2 判斷個人在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。</p> <p>2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 個人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Db-Ⅱ-1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。</p> <p>Ab-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。</p> <p>Ab-Ⅲ-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。</p> <p>Ac-Ⅲ-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位(例如:派出所、消防隊)。</p> <p>Af-Ⅲ-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。</p> <p>Ba-Ⅲ-1 個人對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區事物的認識與感受。</p> <p>Db-Ⅲ-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭</p>	

	<p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【戶外】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、四年級-黃○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉服務機構的功能及其提供的服務。 (1a-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-3、家 E13、涯 E9、戶 E1) 2. 能認識生活中的標誌，有利於生活的溝通。 (1a-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、Ba-Ⅱ-1、Ba-Ⅲ-1、戶 E1) 3. 認識維護環境的方法，養成衛生好習慣。 (1a-Ⅱ-3、1b-Ⅲ-1、Af-Ⅲ-1、轉銜、性 E3、涯 E9) 4. 認識家鄉消費場所，建立正確理財觀念，解決日常消費問題。 (1a-Ⅱ-2、1c-Ⅱ-1、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、1c-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ad-Ⅱ-2、Db-Ⅱ-1、Db-Ⅲ-1、性 E3、轉銜、家 E13、涯 E9、戶 E1) 5. 認識家鄉產業，了解家鄉文化與活動。 (1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-3、家 E13) 6. 認識不同的交通工具，知道交通工具對人類生活的影響。 (1a-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-2、性 E3) <p>B 組：六年級-沈○○(自重)、四年級-陳○○(智重)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉服務機構的功能。 (1a-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-1、Ac-Ⅲ-3、E3、家 E13、涯 E9、戶 E1) 2. 能認識生活中的標誌。 (1a-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、Ba-Ⅱ-1、Ba-Ⅲ-1、戶 E1) 3. 認識維護環境的方法，養成衛生好習慣。 (1a-Ⅱ-3、1b-Ⅲ-1、Af-Ⅲ-1、轉銜、涯 E9) 4. 認識家鄉消費場所，解決日常消費問題。 (1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ad-Ⅱ-2、E3、轉銜、家 E13、涯 E9、戶 E1) 5. 認識家鄉文化與活動。 (1a-Ⅱ-2、2a-Ⅱ-1、1a-Ⅲ-2、2a-Ⅲ-1、Ab-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-3) 6. 認識不同的交通工具。 (1a-Ⅱ-2、1a-Ⅲ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅲ-2、性 E3、家 E13)
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、圖卡、字卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 我的家鄉I【家 E13、戶 E1】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的特色 2. 認識當地的公共場所與設施 3. 能依照家鄉的機構選出其對應的功能 4. 學習善用家鄉的機構 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的特色 2. 認識當地的公共場所與設施 3. 能指認家鄉常見的機構 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。(家 E13)</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 標誌與生活【家 E13】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現並指認交通標誌上的不同特徵 2. 能在分類之後，知道並說出標誌的意思 3. 能聆聽歌曲，熟悉常見交通標誌的意義

	<p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現交通標誌 2. 能在提示下配對相同的標誌 3. 能聆聽歌曲，熟悉常見交通標誌 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(涯 E9、戶 E1)</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 社區清潔【性 E3、涯 E9】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病媒蚊的認識 2. 養成衛生好習慣：協助收拾餐桶及餐具、整理教室環境 3. 學習維護自然環境與公共環境 4. 認識清潔隊員的工作內容及環境 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 養成衛生好習慣：收拾桌面及玩具、維護座位整潔 2. 認識維護自然環境與公共環境的方法 3. 認識清潔隊員與垃圾車 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。(戶 E1、家 E13)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 消費與儲蓄【家 E13】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識消費活動 2. 能認識不同類型的實體商家與網路商店與特色 3. 能依需求找到對應的商店進行購物 4. 建立儲蓄好習慣，理性消費 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識消費活動 2. 能認識不同類型的實體商家與網路商店 3. 能依照需求選出正確的商品 4. 能知道儲蓄的重要性 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(戶 E1)</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 我的家鄉II【性 E3】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識彰化縣的名產 2. 認識伸港鄉的特產

	<p>3. 認識伸港鄉的產業與環境 4. 認識彰化縣的觀光活動</p> <p>B組：</p> <p>1. 認識彰化縣的名產 2. 認識伸港鄉的特產 3. 認識伸港鄉的產業</p> <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(戶 E1) 第12週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 交通運輸與生活【性 E3】</p> <p>A組：</p> <p>1. 能說出陸上交通工具的名稱並指認其功用 2. 能說出鐵路交通工具的名稱並指認其功用 3. 能說出海上交通工具的名稱並指認其功用 4. 能說出空中交通工具的名稱並指認其功用 5. 認識交通工具對人類生活的影響</p> <p>B組：</p> <p>1. 能在協助下，認識陸上交通工具名稱與功用 2. 能在協助下，認識鐵路交通工具名稱與功用 3. 能在協助下，認識海上交通工具名稱與功用 4. 能在協助下，認識空中交通工具名稱與功用</p> <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(家 E13)</p>

八、領域：自然領域

每週節數	3節	
教學對象	四年級-陳○○(智重)、四年級-黃○○(智中)、五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受成品。</p> <p>tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。</p> <p>po-Ⅲ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。</p> <p>ai-Ⅲ-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-Ⅱ-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。</p> <p>INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-Ⅱ-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2 在日常生活中表現低碳與節水的行為。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INb-Ⅲ-7 植物各部位的功能。</p> <p>INc-Ⅲ-9 常見動植物所需要的養份。</p> <p>INg-Ⅲ-7 日常生活中節約能源的習慣。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭</p> <p>☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權</p> <p>☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>【環境】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【能源】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、四年級-黃○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察自然現象，了解事物的特性並與生活經驗產生連結 (tc-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、tr-Ⅲ-1、INa-Ⅱ-4、環 E1、環 E3) 2. 能在教師指導下栽種植物，並觀察和記錄生長過程，學習愛護動植物的生命 (ai-Ⅱ-3、ai-Ⅲ-3、INa-Ⅱ-7、INc-Ⅱ-8、INd-Ⅱ-3、INb-Ⅲ-7、INc-Ⅲ-9、環 E2) 3. 瞭解太陽、星星東升西落的規律變化，認識日照的應用及其對生活的影響以及觀察月亮的變化。 (tr-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、INc-Ⅱ-10、環 E3) 4. 能知道各式能源並且了解節約能源的作法。 (ING-Ⅱ-1、ING-Ⅱ-2、ING-Ⅱ-3、ING-Ⅲ-7、能 E2) <p>B 組：六年級-沈○○(自重)、四年級-陳○○(智重)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常經驗觀察產生好奇心。 (tc-Ⅱ-1、po-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-4、環 E1、環 E3) 2. 能在教師指導下栽種植物，認識植物的構造，觀察植物生長變化。 (ai-Ⅱ-3、ai-Ⅲ-3、INa-Ⅱ-7、INc-Ⅱ-8、INd-Ⅱ-3、INb-Ⅲ-7、INc-Ⅲ-9、環 E1、環 E2) 3. 瞭解太陽、星星及月亮的變化。 (tr-Ⅲ-1、po-Ⅲ-1、INc-Ⅱ-10、環 E3) 4. 能認識能源的種類並了解能源不能浪費。 (ING-Ⅱ-1、ING-Ⅱ-2、ING-Ⅱ-3、ING-Ⅲ-7、能 E2)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>☐簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p>☒教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p>☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p> <p>☐試題（卷）調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市

教具/輔具

平板電腦、互動式觸控螢幕、配對圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

第1-7週

第一單元 水的溫度【能 E2】

從日常生活感受水的冷熱，並藉由感官、溫度計了解不同溫度的水及生活應用。

A 組：

1. 能學會看溫度計
2. 能分辨水的三態
3. 能透過外觀(冒煙)判斷是否為溫度適合飲用的水
4. 能分辨不同溫度的水有何功能
5. 能應用不同溫度的水於生活中(飲用、洗手、泡泡麵)

B 組：

1. 能操作溫度計
2. 能透過外觀(冒煙)判斷是否為溫度適合飲用的水
3. 能分辨不同溫度的水有何功能
4. 能應用不同溫度的水於生活中(飲用、洗手、泡泡麵)

非正式課程

第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。(環 E1)

第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。

第5週 專業團隊到校服務

第8-14週

第二單元 認識植物【環 E2】

認識校園中常見的植物種類，並能分辨植物的各部位(根莖葉花果實)及其功能，知道植物對生態的影響。

A 組：

1. 認識校園常見植物
2. 能配對植物各部位的圖片與名稱
3. 能了解植物各部位的功能
4. 能知道外來物種對本土物種及生態的影響

B 組：

1. 能配對相同植物的圖片
2. 能配對相同植物部位的圖片
3. 能認識植物各部位的功能

非正式課程

第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(涯 E9、戶 E1)

第10週 專業團隊到校服務

第14週 專業團隊到校服務

第15-21週	<p>第三單元 種植植物【環 E3】</p> <p>了解植物的生長需求，實際進行種植與紀錄，並了解植物的生長變化過程。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在適當提示下說出植物的基本生長條件 2. 能依據植物需求選擇適當的種植環境 3. 能在口頭提示與示範下進行種植 4. 能觀察並簡單記錄植物生長過程 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下二選一選出植物的基本生長條件 2. 能在肢體協助下動手進行種植 3. 能觀察植物生長過程 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
---------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 神奇的風【環 E1、能 E2】</p> <p>能透過感官認識風，並了解風的定義，在日常生活中善用風的原理連結生活經驗，例如：風車、紙飛機、風扇裝飾等。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用身體部位(口腔、肢體)製造風 2. 能知道風如何產生 3. 能知道臺灣各地風的特性 4. 能製作風車與紙飛機 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用身體部位(口腔、肢體)製造風 2. 能知道風如何產生 3. 能在肢體協助下製作風車與紙飛機 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(環 E2)</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 多元的能源【能 E2】</p> <p>生活中有各式各樣的能源。這些能源對我們有什麼影響，物體用什麼能源產生動力，讓我們更深入認識能源與生活的關聯吧！</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨生活中常見的能源(太陽、水、電、風、燃料等)。 2. 能說出或選出節約能源的方法(使用環保袋、搭乘大眾運輸工具等)。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下選出能源於生活應用的例子。 2. 能知道能源不能浪費。

	<p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(環 E3)</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 地球的夥伴—日月星辰【環 E1】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依圖片說出星星、太陽及月亮 2. 能透過影片觀察天上星體的變化 3. 能知道月亮有陰晴圓缺及太陽位置的不同 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下選出月亮、星星及太陽的圖片 2. 能專心觀看縮時影片 3. 能選出滿月的圖片 <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第18週 專業團隊到校服務</p> <p>第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。</p>

九、領域：藝術領域

每週節數	3節	
教學對象	四年級-陳○○(智重)、四年級-黃○○(智中)、五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-8 在引導與輔助下，能嘗試不同創作形式。 2-III-5 能欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-II-2媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 音 E-II-1基本形式歌曲，如：獨唱、齊唱等；基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 視 E-III-2媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。 音 E-III-2簡易樂器的分類與基礎演奏技巧。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 運用多媒體影音素材及樂器，讓學生進行簡易的音樂創作、動作表演活動。 (1-II-3、1-III-3、音 E-II-1、音 E-II-2、音 E-III-2、性 E4、專團)</p> <p>2. 能透過不同的媒材進行藝術創作。 (1-II-3、1-III-3、1-III-8、視 E-II-2、視 E-III-2、專團)</p> <p>3. 能運用簡易的藝術創作活動及作品，參與班級環境美化的工作。 (2-II-5、2-III-5、安 E5)</p>	

	4. 能夠在觀賞藝術時擁有基本的秩序與態度 (2-II-3、2-II-5、2-III-5、品E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ☒ 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、康軒電子書 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 撕貼畫練習【安 E5】</p> <p>課程說明： 透過撕色紙鍛鍊孩子手指的靈活性，促進手眼協調，帶給孩子滿足感，開發孩子的創意空間，進而表達出孩子的想法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務</p>

第8-14週	<p>第二單元 氣泡紙創作【品 E1】</p> <p>課程說明： 利用購物時常見的氣泡紙，先讓學生用手指捏完每個小氣泡，促進視覺專注力與手指靈活度，再讓學生用顏料與海綿將圓形的氣泡紙塗上顏色，最後貼到圖畫紙上，並於其旁點綴或塗色，完成一幅美麗的創作。</p> <p>非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。(安 E5) 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 我的身體【性 E4】</p> <p>課程說明： 透過歌曲「我的身體」帶學生認識身體各個部位，利用歌聲與舞蹈的方式呈現歌曲、表達情感。</p> <p>非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。(品 E1)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 樂器節奏練習【性 E4】</p> <p>課程說明： 搭配所選出的歌曲，配合音樂的節奏練習，學習跟著音樂節奏穩定拍子，並熟悉節奏的速度快慢，使用之樂器為鈴鼓與沙鈴。</p> <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜(品 E1) 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 蠟筆畫練習【品 E1】</p> <p>課程說明： 訓練手指力量，有助握筆書寫，培养孩子美感及創造力，提高對身邊事物觀察力，刺激觸覺，有助手腦協調發展。</p> <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。(品 E1) 第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 剪紙與拼圖【安 E5】

課程說明：

練習使用剪刀依虛線將紙剪開，線條由短至長、由粗至細，訓練手部小肌肉的靈活度、手眼協調與雙側協調、注意力持續度以及上肢穩定度，最後讓學生製作屬於自己的拼圖，享受完成作品的成就感。

第15-21週

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。(安 E5)

十、領域：綜合領域

每週節數	2節	
教學對象	四年級-陳○○(智重)、四年級-黃○○(智中)、五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。</p> <p>2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3c-Ⅱ-1 參與鄉土的文化活動。</p> <p>3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>1c-Ⅲ-1 認識日常生活中常見職業的意義與重要性。</p> <p>2a-Ⅲ-1 在社區運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>3a-Ⅲ-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3c-Ⅲ-1 參與不同族群的文化活動，理解並欣賞其多元性。</p> <p>3d-Ⅲ-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種常見工作的性質。</p> <p>Ac-Ⅲ-1 各種常見職業的功能。</p> <p>Ac-Ⅲ-2 自己對職業的興趣。</p> <p>Bd-Ⅲ-1 生活環境的整潔與美化。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 社區生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-Ⅲ-2 社區生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cc-Ⅲ-3 不同族群文化活動的體驗，如：節慶、藝文等。</p> <p>Cd-Ⅲ-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p>	

	<p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育 ■能源 ☐國際教育</p> <p>【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【家庭】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、四年級-黃○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解家中、社區與校園中的危險情境，並且採取適當的方法解決。 (2a-II-1、3a-II-1、2a-III-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、品 E3) 能認識不同文化的特色，並尊重多元文化的差異性。 (3c-II-1、3c-III-1、Bb-II-1、Cc-II-1、Cc-III-3) 能認識各種常見職業的類別與功能，了解各種職業對生活的重要性，分享自己有興趣的行業。 (1a-II-1、1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-III-1、Ac-III-2、性 E3、轉銜) 能了解塑膠垃圾對生活以及海洋造成的影響，並練習基本的清理、分類回收動作。 (3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-2、Cd-III-3、環 E15、環 E16、能 E8) 能認識家庭成員與其重要性，並增進家務清潔技能，培養做家事的好習慣。 (1a-II-1、Bb-II-1、Bc-II-2、Bd-III-1、性 E3、家 E1、家 E11) <p>B 組：六年級-沈○○(自重)、四年級-陳○○(智重)</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨別家中與校園中的危險情境，具備基本的安全概念。 (2a-II-1、3a-II-1、2a-III-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、品 E3) 能認識當地及不同文化。 (3c-II-1、3c-III-1、Bb-II-1、Cc-II-1、Cc-III-3) 能認識各種常見職業的類別與功能。 (1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-III-1、性 E3、轉銜) 能覺察塑膠垃圾對生活以及海洋造成的影響，並練習基本的清理、分類回收動作。 (3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-2、Cd-III-3、環 E15、環 E16、能 E8) 能認識家庭成員，並學習家務清潔技能。 (1a-II-1、Bb-II-1、Bc-II-2、Bd-III-1、性 E3、家 E1、家 E11)
學習內容調整	<p>■簡化☐減量☐分解☐替代 ■重整☐加深☐加廣☐濃縮 ■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整☐其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p>■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、康軒電子書</p> <p>2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市</p>
教具/輔具	<p>平板電腦、互動式觸控螢幕</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 遊戲安全要注意【品 E3】</p> <p>學習遊戲與活動的安全，實際了解遊戲器材，演練正確使用方法。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能遵守遊戲規則，並說出或選出適當的正確遊戲方式。 能辨識校園及社區中可能隱藏的危險。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在提示下判別正確遊戲方式之圖片。 能指認校園危險場所，在協助下遵守並實踐探索校園時的規範。 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 文化你我他【性 E3】</p> <p>透過課程內容參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識常見的文化活動(萬聖節、聖誕節、農曆新年、元宵節、婦幼節、

	<p>清明節、端午節、中秋節)。</p> <p>2. 能配對文化活動與內容。</p> <p>B組：</p> <p>1. 能認識常見的文化活動(農曆新年、元宵節、端午節、中秋節)。</p> <p>2. 能在圖片提示下配對文化活動與內容。</p> <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 行行出狀元【性 E3】</p> <p>透過影片、教師講解認識不同職業及其工作內容，並學習正確的工作態度。</p> <p>A組：</p> <p>1. 能依圖片說出生活中常見的職業。</p> <p>2. 能依圖片說出常見職業的工作內容、工作場所及相關用具。</p> <p>3. 能知道常見職業的重要性。</p> <p>B組：</p> <p>1. 能指認生活中常見的職業的照片。</p> <p>2. 能在提示下指認常見職業的工作內容及相關用具。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 減塑大作戰【環 E15、環 E16、能 E8】</p> <p>透過課程讓學生覺察自己使用了許多塑膠製的東西，介紹塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響，練習基本的清理、分類回收動作。</p> <p>A組：</p> <p>1. 能在提示下找出教室中的塑膠製品。</p> <p>2. 能認識塑膠垃圾對環境及海洋的汙染情形。</p> <p>3. 能操作基本的清理、分類回收動作。</p> <p>B組：</p> <p>1. 能在引導下指認教室中的塑膠製品。</p> <p>2. 能知道塑膠垃圾對環境及海洋有危害。</p> <p>3. 能在協助下能演練基本的清理、分類回收動作。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	第二單元 我的家庭真可愛【家 E1】

	<p>熱情參與家族聚會和家庭休閒活動，可以促進家人間的情誼，還能與家人一起體驗分享，留下歡樂與美好的回憶。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭成員的稱謂。 2. 能說出或選出與家人和睦相處的方法。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家庭成員及稱謂。 2. 能了解家庭成員的重要性。 <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 我會幫忙做家事【家 E11、性 E3】</p> <p>透過拿抹布擦桌子、拿拖把拖地、拿菜瓜布洗碗和拿垃圾桶去倒垃圾的過程中，培養孩子做事能力、提升孩子的視動協調能力、粗大動作、精細動作和專注力。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依學校及家庭情境說出當下應做的家事。 2. 能獨立洗抹布及擦桌子。 3. 能在洗完拖把後拖地。 4. 能用菜瓜布洗碗。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依學校及家庭情境指出當下應做的家事。 2. 能在協助下洗抹布及擦桌子。 3. 拿垃圾桶去垃圾車倒垃圾。 <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第18週 專業團隊到校服務</p> <p>第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。</p>

十一、領域：生活領域

每週節數	6節	
教學對象	二年級-楊○○(智中)、二年級-江○○(自中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。</p> <p>1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。</p> <p>1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。</p> <p>1-I-4-3 在工作與遊戲中，知道環境或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。</p> <p>6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。</p> <p>7-I-4 能與他人一起工作並完成任務。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 動植物成長現象的認識。</p> <p>C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。</p> <p>D-I-1 自我與重要他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 與相關他人共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法的嘗試。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭</p> <p>☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權</p> <p>☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【安全】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【品德】</p>	

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨別家中與校園中的危險情境，具備基本的安全概念。 (1-I-4-2、1-I-4-3、6-I-3、C-I-5、E-I-2、F-I-2、安 E5) 能了解自身的興趣，培養對事物的好奇。 (1-I-1、3-I-1、E-I-1、品 E3) 能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。 (1-I-4-3、3-I-1、4-I-1、7-I-4、D-I-4、專團) 認識不同的交通工具，知道交通工具對人類生活的影響。 (1-I-4-2、2-I-1、C-I-5、安 E5) 能認識家庭成員，了解家庭成員的重要性。 (6-I-3、7-I-4、D-I-1、E-I-1、E-I-2、性 E3、家 E1) 能在教師指導下栽種植物，認識校園中常見的植物，觀察植物生長的方式。 (1-I-4-1、2-I-1、3-I-1、6-I-5、7-I-4、A-I-1、D-I-4、環 E2)
學習內容調整	■簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ■提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 □其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材、教學 PPT、學習單、康軒電子書 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 遊戲安全要注意【品 E3】</p> <p>課程說明： 判別校園危險場所，辨識校園及社區中可能隱藏的危險，學習遊戲與活動的安全，實際了解遊戲器材，演練正確使用方法。</p> <p>非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務</p>
第8-14週	<p>第二單元 探索興趣你我他【性 E3】</p> <p>課程說明： 唱歌、跳舞、運動、變魔術、聽音樂...等種種興趣使我們生活更豐富多彩，大家一同思考自己的特質，從眾多事物中挑選出自身喜好的興趣，慢慢培養對事物的好奇與興趣。</p> <p>非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 撕貼畫練習【安 E5】</p> <p>課程說明： 透過撕色紙鍛鍊孩子手指的靈活性，促進手眼協調，帶給孩子滿足感，開發孩子的創意空間，進而表達出孩子的想法。</p> <p>非正式課程 第16週 專業團隊到校服務 第19週 專業團隊到校服務 第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 方便的交通工具【安 E5】</p> <p>課程說明： 認識生活中常見的交通工具，比較不同交通工具的異同，知道搭乘交通工具的禮儀以及需要遵守的事項。</p> <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 我的家庭真可愛【家 E1】</p> <p>課程說明： 熱情參與家族聚會和家庭休閒活動，可以促進家人間的情誼，還能與家人一起體驗分享，留下歡樂與美好的回憶。透過課程認識家庭成員與稱謂，了解</p>

	<p>家庭成員的重要性，了解與家人和睦相處的方法</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 種子大發現【環 E 2】</p> <p>課程說明：</p> <p>認識校園中常見的植物，觀察植物生長的方式，知道植物對生態的影響，並在協助下實際種植種子，照顧種植的植物。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15週 專業團隊到校服務</p> <p>第18週 專業團隊到校服務</p> <p>第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。</p>

十二、領域：健康與體育領域

每週節數	3節	
教學對象	二年級-楊○○(智中)、二年級-江○○(自中)、四年級-陳○○(智重)、四年級-黃○○(智中)、五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【環境】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質</p> <p>【性別平等】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【安全】</p>	

	<p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、四年級-黃○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能培養對生活周遭環境安全的敏感度，遇到危機時維護自身安全，提升保護自己的能力。 (Ba-II-1、Ba-III-2) 學習與不同性別者平等互動，並能互助合作。 (2c-II-2、3b-II-2、Db-II-3、Db-III-5) 增進健康飲食基本概念，瞭解環境與生活的關係。 (1a-II-2、1a-III-3、) 能學習操作不同器材，並能透過活動，遵守規則、表現運動技能，並能養成收拾習慣。 (1c-III-1、3c-III-2、2c-III-3、專團) 能運用不同的身體姿勢及姿勢的控制，並能養成運動習慣。 (1a-II-2、3c-III-2、Ga-II-1、Ga-III-1、專團) <p>B 組：六年級-沈○○(自重)、四年級-陳○○(智重)、二年級-江○○(自中)、二年級-楊○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨危機情境，並避開危險場所。 (Ba-II-1、Ba-III-2) 能在引導下不同性別者合作完成班級的事務。 (2d-I-1、2c-II-2、3b-II-2、Db-II-3、Db-III-5) 增進健康飲食基本概念，提升健康意識。 (1a-I-1、1a-I-2、1a-II-2、1a-III-3、Ea-I-2) 能學習操作不同器材，並能透過活動，遵守規則、表現運動技能，並能養成收拾習慣。 (2c-I-2、2d-I-1、1c-III-1、3c-III-2、2c-III-3、專團) 能提升身體活動之穩定性並能養成運動習慣。 (1a-I-2、3c-I-1、1a-II-2、3c-III-2、Ga-I-1、Ga-II-1、Ga-III-1、專團)
<p>學習內容調整</p>	<p>☐簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p>☒教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p>☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p>

	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、配對圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>(體育)第一單元 薪火相傳一級棒【戶 E3】</p> <p>能在遊戲過程中覺察遊戲的不同表現方式，遵守並實踐遊戲的規範，並完成團隊合作。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用接力棒及網球拍將各式球體運送到指定的位置上，使球能在接力棒上不掉落，並將接力棒傳遞給下一位同學完成團隊合作。 2. 熟練後，加入三角錐，遇到三角錐進行繞行之動作以躲避障礙物。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在肢體協助下將接力棒及網球拍運送各式球體至指定位置上，並在引導下將接力棒傳遞給下一位同學。 2. 能透過引導在運送過程中躲避前方障礙物。 <p>(健康)第一單元 健康一把罩【安 E6】</p> <p>疾病肆虐，我們如何在這些環境中擁有健康的身體，本單元介紹常見發生在兒童身上的疾病並且採納相關的措施以抵抗病毒的侵襲。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解疾病對我們人體造成的影響以及如何正確照顧自己。 2. 能透過適當的方法(勤洗手、口罩戴正確的位置…)避免疾病的發生，建立良好的生活習慣。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道生活中常見的疾病。 2. 能選擇出正確提升健康的方法以保健我們的身體。 <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>

(體育)第二單元 滾球大作戰【戶 E3】

透過滾球球體至指定位置等活動，提升身體四肢的穩定性，並且培養專注力，觀察他人的方式以增加自身速度及調整自己的作法。

A 組：

1. 能夠在指定的路上，將大龍球滾動到指定的三角錐位置，並將大龍球傳遞給 下一位同學。
2. 熟悉後，加入競賽模式，一對一進行比賽，將球最快滾到指定位置的小朋友即為勝利。

B 組：

1. 能夠在引導下，在指定的路上，將大龍球滾動到指定的三角錐位置，並將大龍球傳遞給下一位同學。
2. 能在同學比賽過程中進行加油打氣

(健康)第二單元 成長的歷程【性 E12】

人的一生會經歷生、老、病、死，我們如何在這一生當中過的多采多姿，在不同的階段會想要完成什麼樣的事情呢?讓我們一同動動頭腦想想看吧!

A 組：

1. 了解人一生當中有不同的階段(嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、壯年期和老年期)，並且能了解每個階段的重要事件，知道人會循序漸進的成長。
2. 能認識在成長的歷程中，不僅在身高、體重有變化外，每個人成長速度不同，並能了解自己具備哪些能力及與他人的差異性。

B 組：

1. 能根據不同的階段的特點(嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、壯年期和老年期)進行配對，知道人會循序漸進的成長。
2. 能認識在成長的歷程中，不僅在身高、體重有變化外，每個人成長速度不同，並能透過圖片以及實際例子了解自己具備哪些能力。

非正式課程

第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。

第10週 專業團隊到校服務

第14週 專業團隊到校服務

第8-14週

(體育)第三單元 踢球小高手【戶 E3】

本單元透過踢球以訓練腳步的力量，以及瞄準的能力，並且能在完全活動後將東西拾起擺放至指定的位置中。

A 組：

能夠用腳瞄準球體，將前方的保齡球瓶擊倒，並能將保齡球拾起，擺放至適當位置。

B 組：

在肢體及視覺引導下能夠用腳瞄準球體(視情況可調整球的大小)，將前方的保齡球瓶擊倒，並能在大量引導下拾起保齡球並立起來。

第15-21週

(健康)第三單元 醫療一點通【安 E6】

身體不舒服時，該怎麼辦?我們可以透過社區中的資源，尋求醫療的協助，以維持身體的健康。

A 組：

	<p>1. 能根據不同的症狀，尋求醫療的資源。</p> <p>2. 能知道看醫生的大致流程，並了解吃藥的注意事項。</p> <p>B組：</p> <p>1. 能認識常見的醫療資源並進行配對，並透過圖卡選擇正確吃藥的注意事項。</p> <p>2. 能在引導下，知道身體不舒服時能尋求醫療資源的協助。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>(體育)第一單元 一同合作趣【戶 E3】</p> <p>透過與他人互助合作，同心協力一同完成活動。</p> <p>A組：</p> <p>1. 運用不同的身體部位(肩膀、手臂等)兩兩一組將球一同夾著到指定的地點。</p> <p>2. 一同拿著布讓球不掉落至指定地點。</p> <p>B組：</p> <p>1. 能在教師協助下運用身體部位與同儕將球至指定位置。在引導下一同拿著布讓球不掉落至指定地點。</p> <p>2. 能在大量協助下透過布將球送至指定地點。</p> <p>(健康)第一單元 交通知識王【安 E6】</p> <p>馬路如虎口，出門在外我們可以做哪些危險的預防呢?以及我們可以注意哪此事項呢?本單元將介紹交通安全措施一同維護我們自身及他人的安全。</p> <p>A組：</p> <p>1. 能知道紅綠燈號，並且能判斷紅綠燈號安全過馬路。</p> <p>2. 能了解過馬路時，要注意左右來車，並且走在斑馬線上。</p> <p>3. 能知道乘坐機、汽車的安全守則，能做好安全措施(戴好安全帽、繫上安全帶、並且頭手部伸出窗外，下車時要注意查看四周)</p> <p>B組：</p> <p>1. 能知道「紅燈停、綠燈行、黃燈等一等」的概念，並在引導下行動。</p> <p>2. 能透過圖卡選擇出正確的乘坐機、汽車的安全守則</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>(體育)第二單元 六庚小火車【戶 E3】</p> <p>透過改變身體姿勢，一同合作完成不同的遊戲，組合成各式有趣的陣形。</p> <p>A組：</p> <p>1. 運用手搭肩的方式，或是抓住衣服，一位火車頭先出發，繞行三角錐，而後一位接一位小朋友前進，最後全班一同成為小火車通過隧道。</p> <p>2. 熟練後，可改變各式陣形。</p>

B 組:

1. 能在教師協助下，參與火車陣列並能在引導下繞行三角錐。

(健康)第二單元 我愛戶外活動【環 E14】

假日時，有沒有與家人或朋友出外活動的經驗呢?本單元將帶大家一同探索戶外活動的美好體驗，並且能從中了解環境保護的重要，讓環境能永續的保存發展。

A 組：

1. 能了解戶外旅遊時，應留意的注意事項：天氣、準備用具…等，體驗環境乾淨與髒亂在旅遊上的不同，並能保護環境以達永續
2. 能透過各式戶外活動中，挑選出自己喜愛的戶外活動，並能遵守戶外活動的安全規則。

B 組：

1. 能透過影音資源了解正確的注意事項，並選擇環境乾淨的場所。能挑選出常見的喜愛的戶外活動，能了解戶外活動的所需注意的安全。

非正式課程

第8週 專業團隊到校服務

第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。

第12週 專業團隊到校服務

(體育)第三單元 套圈圈達人【戶 E3】

透過套套小高手學習一連串動作計畫的執行，並且了解遊戲規則，躲避障礙物，遵守遊戲的規範。

A 組：

透過萬象組將路程中設計高低落差的階，以及視情況增加可以跨行的器材，以連續踩多階的方式前進，並能透過巧拼位置的指示，能在指定距離將圈圈套入桿子中，全班一同完成套圈圈的任務，並能收拾器材。

B 組：

能在引導下，透過萬象組將路程中設計高低落差的階，並能透過巧拼位置的指示，將圈圈套入桿子中，全班一同完成套圈圈的任務。

(健康)第三單元 飲食紅綠燈【安 E6】

食物在我們日常生活中是不可或缺的，可以補充我們人體需要的營養，但過量時，可能會造成我們的負擔，所以本單元將介紹飲食如何健康吃以維持我們良好的健康飲食習慣。

A 組：

1. 能了解食物有五大類，並且瞭解這些食物對我們人體的影響(助益或害處)。
2. 能挑選喜愛的食物，並且知道紅燈食物以及綠燈食物，並能養成健康飲食的好習慣。

B 組:

1. 能知道食物有五大類，並能分辨好壞之影響。
2. 能挑選喜愛的食物，並且透過圖卡配對紅燈食物以及綠燈食物，並在平時養成不浪費食物的好習慣。

第15-21週

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

彰化縣大同國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	2節
教學對象	二年級-楊○○(智中)、二年級-江○○(自中)、四年級-陳○○(智重)、四年級-黃○○(智中)、五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容</p> <p>特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識</p> <p>特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>【能源】</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

	<p>【安全】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、四年級-黃○○(智中)、二年級-楊○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識性騷擾、性侵害等行為，學習辨別危險情境。 (特生3-sP-3、特生I-sP-6、性 E5、安 E4) 能維護環境整潔，練習清潔的技能，並學習將物品歸放原位。 (特生2-sP-6、特生F-sP-3、品E1、家 E11) 能注意自身儀容，培養個人衛生習慣。 (特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生1-sP-24、特生C-sP-5、特生D-sP-1、特生D-sP-3、特生F-sP-3、品E1、專團) 能維護居家安全，安全使用家電用品。 (特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、能 E5) 能認識社區資源，學習消費的技能與注意事項。 (特生 K-sP-1、特生3-sP-3、安 E4、家 E9) <p>B 組：六年級-沈○○(自重)、四年級-陳○○(智重)、二年級-江○○(自中)、</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識不同的性別，學習與人正確互動的行為。 (特生3-sP-3、特生I-sP-6、性 E5、安 E4) 能維護環境整潔，練習清潔的技能，並學習將物品歸放原位。 (特生2-sP-6、特生F-sP-3、品E1、家 E11) 能注意自身儀容，培養個人衛生習慣。 (特生1-sP-19、特生1-sP-20、特生1-sP-24、特生C-sP-5、特生D-sP-1、特生D-sP-3、特生F-sP-3、品E1、專團) 能安全使用家電用品。 (特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、能 E5) 能認識社區資源，學習消費的技能。 (特生 K-sP-1、特生3-sP-3、安 E4、家 E9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p>☒教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p>☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>☐其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p>

	☒ 評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、學習單 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、配對圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 性別大不同【性 E5】 A 組： 1. 辨認生理男、生理女，知道自己與異性的異同。 2. 知道身體的隱私部位不能隨意觸碰、遵守正確的相處之道。 3. 辨別什麼是危險情境、學習呼救的方法。 B 組： 1. 能指認生理男、生理女的圖片。 2. 在協助下與他人正確互動。 3. 觀看相關的宣導影片及圖片。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務
第8-14週	第二單元 整理小達人【品 E1】 A 組： 1. 能透過看鏡子練習整理自己的服儀，練習向成人尋求協助。 2. 能在步驟提示下自己完成整理書櫃與教具櫃的活動。 B 組： 1. 能在協助下透過看鏡子練習整理自己的服儀。 2. 在協助下完成整理教具櫃的活動。 非正式課程 第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。 第10週 專業團隊到校服務 第14週 專業團隊到校服務

第15-21週	<p>第三單元 我會刷牙【品E1】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用牙齒模型練習刷牙動作，透過鏡子觀看自己的刷牙動作。 2. 能在飯後確實刷牙。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看相關的影片，在協助下正確握住牙刷，練習刷牙動作。 2. 在協助下完成刷牙的動作。 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
---------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 清潔環境我最行【家E11】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出環境衛生與個人健康的影響。 2. 能知道如何維持乾淨的環境。 3. 能確實完成洗、擰抹布的步驟。 4. 能使用拖把拖地板。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下指認乾淨、髒亂的環境。 2. 在協助下使用抹布擦桌椅。 3. 看到地上有垃圾能主動撿起。 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 消費高手【家E9】</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出平時常去的消費場所以及購買的物品。 2. 練習用悠遊卡或50元付費。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指認社區常見的消費場所。 2. 練習使用購物清單購物。 <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 使用家電【能 E5、安 E4】

A 組：

1. 能認識常見的家電用品
2. 能正確使用插頭
3. 能開關電風扇及吹風機
4. 能選出用電的注意事項

第15-21週

B 組：

1. 能指認常見的家電用品
2. 能在協助下開關電風扇及吹風機

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

二、科目：功能性動作訓練

每週節數	2節
教學對象	二年級-楊○○(智中)、二年級-江○○(自中)、四年級-陳○○(智重)、四年級-黃○○(智中)、五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功I-1 雙手持物。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>【安全】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 改善四肢與軀幹的關節活動能力，具備與日常生活相關的動作技能。 (特功1-1、特功2-2、特功 G-4、特功 G-5、特功 H-12、特功 I-11、專團)</p> <p>2. 具備舉起與移動較細小之物品技能，增進小肌肉穩定性。 (特功2-6、特功2-7、特功3-2、特功 H-4、專團)</p>

	<p>3. 具備手部精細操作技能及手眼協調能力，提升控制力道能力。 (特功2-6、特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功H-4、特功I-11、專團)</p> <p>4. 具備動作計畫能力與建立參與度。 (特功2-9、特功3-2、特功J-2、特功J-4)</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p>☒教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p>☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、教學PPT</p> <p>2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市</p>
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、筷子、保特瓶、花片、量杯、杯子、夾子、各式容器、橡皮筋、夾鏈袋、湯匙、足球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 裝倒小高手【閱E1】</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 呈現不同開口大小的有蓋容器，將容器的罐子順時針及逆時針旋轉，並將容器內的物品倒入其他指定的容器中。</p> <p>2. 能夠把不同材料裝入不同開口大小的容器裡。</p> <p>非正式課程</p> <p>第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。</p> <p>第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。</p> <p>第5週 專業團隊到校服務</p>

第8-14週	<p>第二單元 拋丟、接住我都會【安E3】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識拋丟、接住的動作與注意事項。 2. 練習拋丟、接住（足球、躲避球、皮球）。 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 翻轉遊戲【安E5】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習翻滾後拿取指定位置的球，再拿著球翻滾到另一邊。 2. 練習在手背上放沙包不掉落。 3. 練習往上丟沙包並接住。 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 眼明手快一級棒【閱E1】</p> <p>課程說明：</p> <p>能透過竹筷子將水中的橡皮筋撈出來，在過程中能不掉落並放入指定的位置上，而後增加橡皮筋數量或調整水量的多寡，並將橡皮筋放回指定位置。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 吸管穿穿樂【閱E1】</p> <p>課程說明：</p> <p>能將一根根吸管穿過有細小空隙的籃子，並能穿過籃子對面的空隙裡，訓練手眼協調能力，透過瞄準提升手部的穩定度。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 剪刀手【安 E3】

課程說明：

1. 能知道安全使用剪刀。
2. 能在協助下用剪刀沿著線剪(直線、斜線或曲線)將紙剪開。
3. 能在協助下剪各種不同材質的物品。

第15-21週

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。

三、科目：職業教育

每週節數	2節	
教學對象	四年級-陳○○(智重)、四年級-黃○○(智中)、五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職1-II-3 辨識工作環境的差異。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職A-II-2 工作與生活經驗的關係。 特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>【性別平等】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【安全】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組： 五年級-李○○(智中)、五年級-林○○(智重)、四年級-黃○○(智中)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中常見的職業和工作內容，提升實用的工作知識。 (特職1-II-2、特職1-II-3、特職1-III-2、特職1-III-3、特職 A-II-1、特職 A-II-2、特職 A-III-1、特職 A-III-2) 能操作廚房中常見的廚具與工具，培養工作所需基本能力。 (特職3-II-1、特職3-II-2、特職3-III-4、特職 B-II-1) 能認識常見的職業災害與解決方式，避免工作場域中的危險狀況，維持工作安全的能力。 (特職4-III-1、特職 B-III-2、特職 B-III-4) 能完成老師指派的工作。 (特職3-II-1、特職3-II-2、特職3-III-4、特職7-II-1、特職 B-II-2、特職 B-III-2、特職 B-III-5、特職 C-II-2、特職 C-II-3) <p>B 組： 六年級-沈○○(自重)、四年級-陳○○(智重)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識生活中常見的職業，連結生活經驗。 (特職1-II-2、特職1-II-3、特職1-III-2、特職1-III-3、特職 A-II-1、特職 A-II-2、特職 A-III-2) 能認識廚房中常見的廚具與工具。 (特職5-II-2、特職5-III-2、特職 B-II-1) 能認識常見的職業災害與解決方式，維持工作安全的能力。 (特職4-III-1、特職 B-III-2、特職 B-III-4) 能在協助下完成老師指派的工作。 (特職3-II-1、特職3-II-2、特職7-II-1、特職 B-II-2、特職 B-III-2、特職 B-III-5、特職 C-II-2、特職 C-II-3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>☐簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開</p> <p>☒教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p>☐提供小天使：</p> <p>☒提供教師助理：協助建立上課常規及如廁</p> <p>☒提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>☐評量時間調整：</p> <p>☐評量情境調整：</p> <p>☒評量方式調整：部分紙筆測驗以問答、指認、配對等方式進行</p> <p>☐試題(卷)調整：</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：自編教材、教學 PPT 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市

教具/輔具

平板電腦、互動式觸控螢幕、食材、烹飪用具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

單元名稱/內容

第1-7週

第一單元：薯餅豬排蛋餅【安 E2】

讓學生瞭解早餐店中常見的餐點，透過影片說明製作蛋餅所要注意的事項，教導需使用的材料、器具與教學步驟，並透過團隊合作完成。

A 組：透過團隊合作，能完成打蛋、倒油、煎薯餅、煎豬肉、在鍋內放蛋餅皮等步驟。

B 組：透過肢體協助，能在鍋內煎豬肉、打蛋並覆蓋蛋餅皮。

非正式課程

第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。

第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。

第5週 專業團隊到校服務

第8-14週

第二單元 草披仔粿【安 E2】

介紹常見的麵粉相關食品，例如蔥油餅、泡菜煎餅、海鮮煎餅等，以及傳統的草披仔粿，教導製作時所要注意的事項、需使用的材料、器具與教學步驟，並透過團隊合作完成。

A 組：透過團隊合作輪流完成麵糊的製作、小白菜及胡蘿蔔切絲、將蝦子剪小塊、均勻攪拌食材與麵糊、倒油等步驟。

B 組：透過肢體協助在鍋子中攪拌食材與麵糊、倒油、挖一杓麵糊至鍋子中煎。

非正式課程

第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。

第10週 專業團隊到校服務

第14週 專業團隊到校服務

第15-21週

第三單元 豬肉漢堡【涯 E6】

教導製作漢堡時所要注意的事項、需使用的材料、器具與教學步驟，並透過團隊合作完成。

A 組：透過團隊合作輪流完成洗菜、攪拌燒肉醬與豬肉、切番茄、打蛋、倒油、煎蛋、煎豬肉等步驟。

B 組：透過肢體協助攪拌燒肉醬與豬肉、打蛋、倒油、煎豬肉。

非正式課程

第16週 專業團隊到校服務

第19週 專業團隊到校服務

第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 美味水餃【性 E3】</p> <p>認識中式餐點廚師的工作內容、工作環境與常用工具，透過影片說明製作水餃所要注意的事項，教導需使用的材料、器具與教學步驟，留意操作安全，並透過團隊合作完成水餃。</p> <p>A 組：能在視覺提示下說出廚師的工作內容、環境與常用工具，能透過團隊合作輪流完成步驟。</p> <p>B 組：能使用圖卡配對廚師的工作內容、環境與常用工具，透過肢體協助，能將絞肉攪拌均勻，用湯匙將絞肉放至水餃皮中央。</p> <p>非正式課程 第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜 第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 大阪燒【性 E3】</p> <p>認識日式餐點廚師的工作內容、工作環境與常用工具，教導製作大阪燒時所要注意的事項、需使用的材料、器具與教學步驟，並透過團隊合作完成。</p> <p>A 組：透過團隊合作輪流完成製作麵糊、將高麗菜與胡蘿蔔切絲、攪拌食材與麵糊、倒油、挖一杓麵糊至鍋子中煎。</p> <p>B 組：透過肢體協助攪拌食材與麵糊、倒油、挖一杓麵糊至鍋子中煎。</p> <p>非正式課程 第8週 專業團隊到校服務 第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。 第12週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 甜點小達人【涯 E6】</p> <p>介紹甜點店中常見的甜點，透過影片說明製作手工餅乾所要注意的事項，教導需使用的材料、器具與教學步驟，並透過團隊合作完成。</p> <p>A 組：透過團隊合作輪流完成麵粉秤重、牛奶秤重、奶油秤重、打蛋備用、過篩麵粉後輪流將食材加入在鍋子中均勻攪拌、用模型器具壓成模後放在烤盤上、放入烤箱後烘烤等步驟。</p> <p>B 組：透過肢體協助，能完成麵粉秤重、牛奶秤重、過篩麵粉後輪流將食材加入在鍋子中均勻攪拌，並將烤成功的餅乾夾到盤子中。</p> <p>非正式課程 第15週 專業團隊到校服務 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。</p>

四、科目：社會技巧

每週節數	1節	
教學對象	五年級-林○○(智重)、五年級-李○○(智中)、六年級-沈○○(自重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭</p> <p>☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權</p> <p>☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能善用訊息與他人建立良好關係，學習尊重與包容。 (特社2-III-4、特社2-III-6、特社2-III-16、特 B-III-2、特社 B-III-3、品 E2、品 E3、品 E6)</p> <p>2. 能辨識自己與他人的情緒，學習處理負面情緒。 (特社1-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-1)</p>	

	3. 能透過各種方法表達情緒、感受與意願。 (特社1-III-1、特社 2-III-2、特社2-III-7、特社2-III-14、特社 B-III-4、性 E4、品 E6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：進行操作性課程時，需將課桌椅移開 ☒ 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助建立上課常規及如廁 ☒ 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以問答、指認、實際演練等方式進行 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、教學 PPT、繪本 2. 社區資源：便利商店、早餐店、福安宮、中興運動公園、超市
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕、圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我想和你做朋友【品 E3】 課程說明： 1. 導讀繪本：我們可以做朋友嗎？ 2. 認識正確交朋友的方式。 3. 能在圖片提示下，回答繪本中問題。 非正式課程 第2週 中秋節：了解中秋節的意涵，觀看相關繪本與影片。 第4週 交通安全教育：學習閱讀交通安全相關繪本。 第5週 專業團隊到校服務

第8-14週	<p>第二單元 情緒大不同【品 E2】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽情緒相關的繪本故事與影片。 2. 觀察辨識不同情緒的表情特徵。 3. 結合生活經驗與情境，說出或選出對應的情緒，用簡單語句表達自己的情緒。 4. 觀看處理負面情緒的相關影片，在引導下說出處理負面情緒的步驟。 <p>非正式課程</p> <p>第9週 社區教學-便利商店：購買購物清單上所列物品並結帳。</p> <p>第10週 專業團隊到校服務</p> <p>第14週 專業團隊到校服務</p>
第15-21週	<p>第三單元 我會好好表達【品 E3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽或觀賞相關繪本與影片。 2. 能理解 PPT 所呈現的情境意義。 3. 練習如何表達自己的感覺。 <p>非正式課程</p> <p>第16週 專業團隊到校服務</p> <p>第19週 專業團隊到校服務</p> <p>第21週 社區教學-早餐店：購買自己的早餐並結帳。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>第一單元 尊重你我他【性 E4】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽相關的繪本與影片。 2. 能在提示下，回答繪本中的問題。 3. 學習尊重他人的決定 4. 能用口語表達自己與他人不同的看法，包容他人的想法。 <p>非正式課程</p> <p>第5週 社區教學-福安宮：池塘餵魚、烏龜</p> <p>第6週 專業團隊到校服務、適應體育田徑賽</p>
第8-14週	<p>第二單元 我會分享【品 E6】</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽相關的繪本與影片。 2. 能在提示下，回答繪本中的問題。 3. 提供情境實際演練。 <p>非正式課程</p> <p>第8週 專業團隊到校服務</p> <p>第10週 社區教學-逛超市：採購當季的蔬菜，製作蔬菜料理。</p> <p>第12週 專業團隊到校服務</p>

第三單元 學會拒絕他人【性 E4】

課程說明：

1. 聆聽相關的繪本與影片。
2. 能在提示下，回答繪本中的問題。
3. 遇到危險情境或自己不想做的事情，能透過口語勇敢表達自己的意願，並拒絕別人。
4. 提供情境實際演練。

第15-21週

非正式課程

第15週 專業團隊到校服務

第18週 專業團隊到校服務

第20週 社區教學-運動公園：認識休閒活動與社區資源。