

彰化縣大同國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語1組（一年級/智能障礙、疑似生/領域：國語文/☐抽離組☒外加組）

每週節數		3節
教學對象		一年級柯○○(智輕)、一年級柯○○(疑情)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 特需(社會技巧) 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特需(社會技巧) 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		閱讀素養教育（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1.能讀、寫注音符號，並進行拼音。（3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2） 2.能讀寫常用字。（3-I-2、4-I-2-1、4-I-2-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、閱E1） 3.能遵守教室常規，依指示完成工作。（特社3-I-2、特社3-I-5、特社B-I-1、特社C-I-1）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：國語評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：原班國語試卷適性調整。 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:課本、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏、點讀筆

二、國語2A 組 (二年級/學習障礙/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	二甲陳○○(學)、二甲周○○(學) 二甲石○○(學)、二乙陳○○(學)、二乙柯○○(學)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 特需(學習策略) 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。
	學習內容 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 特需(學習策略) 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。
融入議題	閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能拼讀寫二拼及三拼音。（3-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2） 2. 能運用識寫字策略輔助學習新字詞。（4-I-2-1、4-I-2-2、Ab-I-1、Ab-I-4、閱 E1） 3. 能流暢朗讀課文並理解課文內容。（5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-7、Aa-I-5、Ac-I-1、Ac-I-3、Ad-I-2） 4. 能遵守上課常規，積極參與課程。（特學2-I-1、特學2-I-3、特學B-I-1、特學B-I-2）

	5. 能認識三年級課程及作息。(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:課本、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

三、國語2B組 (二年級/智能障礙、學習障礙、疑似學障/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲柯○○(智輕)、二乙黎○○(學)、二丁吳○○(學)、 二甲陳○○(疑學)、二乙林○○(疑學)、二丙吳○○(疑學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特需(學習策略) 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 學習內容 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 特需(學習策略) 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。
融入議題		閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

	應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能拼讀寫二拼及三拼音。(3-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2) 2. 能運用識寫字策略輔助學習新字詞。(4-I-2-1、4-I-2-2、Ab-I-1、Ab-I-4、聞E1) 3. 能流暢朗讀課文並回答提取訊息層次的問題。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、Aa-I-5、Ac-I-1、Ac-I-3、Ad-I-2) 4. 能遵守上課常規，積極參與課程。(特學2-I-1、特學2-I-3、特學B-I-1、特學B-I-2) 5. 能認識三年級課程及作息。(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:課本、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

四、國語2C組 (二年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語文/ ☒抽離組☐外加組)

每週節數		6節
教學對象		二甲黃○○(智輕)、二丙洪○○(智輕)、二丙吳○○(學)、二丁黃○○(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特需(學習策略) 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。

	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Aa- I -5 標注音符號的各類文本。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -1 自然段。 特需(學習策略) 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。
融入議題	閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 能讀、寫注音符號，並進行拼音。（3- I -1-1、3- I -1-2、3- I -1-3、Aa- I -1-1、Aa- I -1-2、Aa- I -2、Aa- I -3-1、Aa- I -3-2、Aa- I -4-1、Aa- I -4-2） 2. 能讀寫常用字詞。（3- I -2、4- I -2-1、4- I -2-2、4- I -5、Ab- I -3、Ab- I -4、閱 E1） 3. 能朗讀課文並回答提取訊息層次的問題。（5- I -1、5- I -2、5- I -3、5- I -4、Aa- I -5、Ac- I -1、Ac- I -3、Ad- I -1） 4. 能遵守上課常規，積極參與課程。（特學2- I -1、特學2- I -3、特學 B- I -1、特學 B- I -2） 5. 能認識三年級課程及作息。（轉銜）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：國語評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：國語試卷由學習教室命題。 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：課本、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏、點讀筆

五、國語3A 組（三年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：國語文/☐抽離組☒外加組）

每週節數	1節
教學對象	三年級柯○○(學)、三年級曾○○(情)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 特需(社會技巧) 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 學習內容 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 特需(社會技巧) 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。
融入議題	生涯規劃教育（涯 E4認識自己的特質與興趣。）
學習目標	1. 能運用識寫字策略輔助學習新字詞。（4-II-2、4-II-5、4-II-6、Ab-II-3、Ab-II-7） 2. 能以適當的方式表達及因應情緒。（特社 1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2、涯 E4）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:課本及電子書、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

六、國語3B 組 (三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級洪○○(學)、三年級吳○○(學)、 三年級柯○○(智輕)、三年級陳○○(智輕)、三年級陳○○(智中)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特需(學習策略) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。

	學習內容 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 特需(學習策略) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題	閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	1. 能流暢朗讀課文，並理解課文重點。（5-II-1、5-II-2、5-II-4、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-II-4、特學 I-II-1、特學 A-II-1、閱 E3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:課本、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

七、國語4組（四年級/學習障礙、疑似生/領域：國語文/☐抽離組☒外加組）

每週節數	2節
教學對象	四丁柯○○(學)、四丁黃○○(疑學)、四丙吳○○(疑學)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特需(社會技巧) 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。

	學習內容 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 特需(社會技巧) 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。
融入議題	閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1.能運用識寫字策略輔助學習新字詞。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-5、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-7) 2.能流暢朗讀，並運用閱讀理解策略，表達課文的大意及主要概念。(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-3、閱 E3) 3.能正確解讀他人的溝通目的，並以正向的態度回應。(特社1-Ⅱ-1、特社2-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-1、特社 B-Ⅱ-1) 4.認識五年級課程及作息。(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:課本、習作、電子書、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

八、國語高組(五、六年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級吳○○(學)、六甲謝○○(學)、六丙鍾○○(學)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅲ-5-1 把握說話內容的主題。 2-Ⅲ-5-3 把握說話內容的結構邏輯。

	4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特需(學習策略) 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 特需(學習策略) 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題	生涯規劃教育(涯E4認識自己的特質與興趣。)
學習目標	1.能認讀寫或運用數位化工具的方式使用常用國字及語詞。(4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-5、特學3-III-2、特學C-III-2) 2.能完成人際溝通及學習應用相關之口語及書寫表達。(2-III-5-1、2-III-5-3、6-III-1、6-III-6、Be-III-2、Be-III-3) 3.能運用閱讀理解策略讀懂文本，並運用圖示整理文本重點。(5-III-2、5-III-3、5-III-6、5-III-9、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Bc-III-2、Bc-III-3、Bc-III-4、特學1-III-4、特學1-III-9、特學A-III-4、特學A-III-5) 4.透過閱讀及討論，認識自己的特質。(涯E4、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：國語評量在學習教室進行。

	☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：國語試卷由學習教室命題。 ☐ 提供輔具：
教材/社區資源	1.教材:課本、習作、電子書、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

九、數學1組(一年級/智能障礙、疑似生/領域：數學 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	一年級柯○○(智輕)、一年級柯○○(疑情)
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
融入議題	生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1.能說、讀、聽、寫、做100以內的數。(n-I-1、N-1-1) 2.能理解及應用加減法解決問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-1-2、N-1-3、N-1-4、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：數學評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整：原班數學試卷適性調整。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:課本、習作、電子書、數學教具、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽

教具/輔具	平板、電腦、大屏
-------	----------

十、數學2A 組(二年級/智能障礙、學習障礙、疑似學障/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲陳○○(學)、二甲柯○○(智)、二乙黎○○(學) 二乙林○○(疑學)、二丙吳○○(疑學)、二丁吳○○(學)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
		學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。
融入議題		生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)

學習目標	1. 能說、讀、聽、寫、做1000以內的數。(n-I-1、N-2-1) 2. 能理解及應用加減法解決問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、R-2-2、涯E12) 3. 能理解、熟練及應用十乘乘法。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-9、N-2-8、R-2-3) 4. 能認識單位分數。(n-I-6、N-2-10) 5. 能進行長度的測量與計算。(n-I-7、N-2-11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:課本、習作、電子書、數學教具、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

十一、數學2B組(二年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學/☒抽離組☐外加組)

每週節數	4節
教學對象	二甲黃○○(智輕)、二丙洪○○(智輕)、二丙吳○○(學)
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十乘乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
	學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計

	算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。
融入議題	生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能說、讀、聽、寫、做1000以內的數。(n-I-1、N-2-1) 2. 在數學表徵下理解及應用加減法解決問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、R-2-2、涯 E12) 3. 在數學表徵下理解、熟練及應用十乘。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-9、N-2-8、R-2-3) 4. 能認識單位分數。(n-I-6、N-2-10) 5. 能進行長度的測量與計算。(n-I-7、N-2-11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整：數學評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整：數學試卷由學習教室命題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:課本、習作、電子書、數學教具、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

十二、數學3組 (三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/☐抽離組☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級吳○○(學)、三年級洪○○(學)、

		三年級陳○○(智輕)、三年級柯○○(智輕)、三年級陳○○(智中)
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 學習內容 S-3-1/ N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多 次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的 合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 /R-3-1解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗， 理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
融入議題		生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能了解整數數與量的概念並進行計算與應用。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-8-1、N-3-1、N-3-11、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、N-3-2、N-3-8、N-3-3、n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、N-3-4、n-Ⅱ-5、N-3-5、N-3-7、N-3-6 /R-3-1、r-Ⅱ-1、涯 E12) 2. 能了解小數數與量的概念並進行計算與應用。(n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、N-3-10)

	3. 能了解分數數與量的概念並進行計算與應用。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-3-9) 4. 建立幾何概念，認識平面圖形的性質。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、S-3-1/ N-3-13、S-3-2、s-II-3、S-3-3、N-3-14)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:課本、電子書、數學教具、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

十三、數學4組 (四年級/學習障礙、疑似學障/領域：數學/☐抽離組☒外加組)

每週節數	2節
教學對象	四丁柯○○(學)、四丁黃○○(疑學)、四丙吳○○(疑學)
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。
	學習內容 S-3-1/ N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

	S-3-3 圖：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圖。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 /R-3-1 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
融入議題	生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能了解整數數與量的概念並進行計算與應用。(n-II-1、n-II-8-1、N-3-1、N-3-11、n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8、N-3-3、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-4、n-II-5、N-3-5、N-3-7、N-3-6 /R-3-1、r-II-1、涯 E12) 2. 能了解小數數與量的概念並進行計算與應用。(n-II-7-1、n-II-7-2、N-3-10) 3. 能了解分數數與量的概念並進行計算與應用。(n-II-6-1、n-II-6-2、N-3-9) 4. 建立幾何概念，認識平面圖形的性質。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、S-3-1/ N-3-13、S-3-2、s-II-3、S-3-3、N-3-14)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:課本、電子書、數學教具、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

十四、數學高組 (五、六年級/學習障礙、腦性麻痺/領域：數學/☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級吳○○(學)、六甲謝○○(學)、六丙鍾○○(學)、六丁粘○○(腦麻)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2 利用約分乘法計算。 N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除 的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生 活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平 方公里」。生活實例之應用。含與「平 方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應 用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體 積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作 活動與推理。利用切割重組，建立面 積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分 數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定 扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱 軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推 理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直 的現象。正方體（長方體）中面與面 的平行或垂直關係。用正方體（長方 體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動 為主。認識球、（直）圓柱、（直）角 柱、（直）角 錐、（直）圓錐。認識柱 體和錐體之構成要素與展開圖。檢查 柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底 面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算 步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配 律」。將計算規律應用於混合計算。 熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運 算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題	生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能了解整數數與量的概念並進行計算。(n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、n-III-8、n-III-9、n-III-10、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-2、r-III-3、d-III-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-10、R-5-1、R-5-2、R-5-3、D-5-1、涯 E12) 2. 能了解小數數與量的概念並進行計算。(n-III-7-1、n-III-7-2、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-2、r-III-3、N-5-8、N-5-9、N-5-11、涯 E12) 3. 能了解分數數與量的概念並進行計算。(n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-2、r-III-3、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-5-3、N-5-5-3、N-5-6、N-5-7、涯 E12) 4. 建立幾何概念，認識平面圖形的性質。(n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、s-III-7、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電腦輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：數學評量在學習教室進行。 ☒ 評量方式調整：進行觀察、問答、紙筆等多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：數學試卷由學習教室命題。

	☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材:課本、電子書、數學教具、自編學習單 2.社區資源:志工媽媽
教具/輔具	平板、電腦、大屏

彰化縣大同國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特功組(一、二、六年級/科目：功能性動作訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節	
教學對象		一年級柯○○(疑情)、二年級蕭○○(腦麻)、二年級黃○○(智輕)、 二年級柯○○(智輕)、六年級粘○○(腦麻)	
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-5 序列性動作的執行。	
融入議題		安全教育(安 E6了解自己的身體。)	
學習目標		1. 能完成雙側協調與眼手協調的活動。(特功2-8、特功 I-4、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-17、安 E6、專團) 2. 能完成全身性協調的活動。(特功2-9、特功 F-3、特功 G-5、特功 J-5、安 E6、專團)	
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：降低教室環境的干擾。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：	
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：進行觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：	
教材/社區資源		社區資源:志工媽媽	
教具/輔具		電腦、球、積木、拼圖、色紙、剪刀	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-7	單元1: 上肢目標射擊(安 E6) 課程說明: 練習以手和手臂推、拉、丟等方式操作物品, 讓物品進入目標區域。	1-7	單元1: 下肢目標射擊(安 E6) 課程說明: 練習用腿部推、踢物品, 讓物品進入目標區域。
8-14	單元2: 藝術創作(安 E6) 課程說明: 練習摺紙、剪貼等手部技能的活動, 進行藝術創作。 期中評量(第10週): 檢核動作技巧表現。	8-14	單元2: 立體創作(安 E6) 課程說明: 利用積木進行立體創作。 期中評量(第10週): 檢核動作技巧表現。
15-21	單元3: 協調合作(安 E6) 課程說明: 進行需要手、手指與眼睛協調合作的遊戲。 期末評量(第21週): 檢核動作技巧表現。	15-20	單元3: 動作串聯(安 E6) 課程說明: 進行有系列動作步驟的活動, 提昇動作計畫及動作協調能力。 期末評量(第20週): 檢核動作技巧表現。