

彰化縣鹿江國際中小學(國中部)**113**學年度課程計畫☐分散式資源班 ☒國中不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、數2A 組

(八年級/科目：學習策略(融數)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		802謝 O 暄(LD 閱讀) 803馬 O 綺(LD 閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-7 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-3 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-4 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-7 理解畢氏定理。 s-IV-8 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 g-IV-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。

	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$ N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和公式。 N-8-6 等比數列 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-6 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：上下平行、左右平行、對角相等、鄰角互補。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。 A-8-7 利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數（$y = c$）、一次函數（$y = ax + b$）。 F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。） 2. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內容的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）
學習目標	1. 能維持課堂專注力10分鐘以上，並適時轉換注意力，如老師講解完題目後練習指定題目或上台做題。（特學1-IV-1、特學 A-IV-1） 2. 能用色筆畫重點或圈出關鍵字，協助數學相關名詞、非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。（特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J3、閱 J6） 3. 能運用閱讀理解策略：重述題目重點、連結線索來協助理解題目。（特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J6）

	4. 能養成按時繳交作業的習慣。(特學2-IV-1、特學B-IV-1) 5. 能理解二次式的乘法公式：和的平方、差的平方、平方差。(A-8-1、a-IV-5) 6. 能在引導下說明多項式的相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項)。(A-8-2、a-IV-5、閱J3) 7. 能做多項式的加、減法並依升冪、降冪作排列。(A-8-2、a-IV-5) 8. 能做多項式的乘、除法。(A-8-3、a-IV-5) 9. 能計算平方及平方根。(N-8-2、n-IV-6) 10. 在引導下能計算根式的化簡及四則運算。(N-8-1、n-IV-5) 11. 能理解畢氏定理公式並計算。(S-8-6、s-IV-7) 12. 能計算直角坐標系上兩點距離。(G-8-1、g-IV-1) 13. 能利用提公因式法做因式分解。(A-8-4、a-IV-6) 14. 能利用十字交乘法因式分解。(A-8-5、a-IV-6) 15. 能在提示下使用因式分解法解一元二次方程式。(A-8-6、a-IV-6) 16. 能看懂相對與累積分配表。(D-8-1、n-IV-9、d-IV-1)(閱J3、家J8) 17. 能認識生活中常見的數列並找出其規律性。(N-8-3、n-IV-7、閱J3) 18. 能計算等差數列，首項、公差計算等差數列的一般項。(N-8-4、n-IV-7) 19. 能計算等比數列；首項、公比計算等比數列的一般項。(N-8-6、n-IV-7) 20. 能使用等差級數求和公式計算生活中相關的問題。(N-8-5、n-IV-8) 21. 能理解透過對應關係認識一次函數、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。(F-8-1、f-IV-1) 22. 能判斷一次函數的圖形跟常數函數的圖形的不同。(F-8-2、f-IV-1) 23. 在引導下，能計算凸多邊形的內角和。(S-8-2、s-IV-2) 24. 能理解全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)。(S-8-4、s-IV-4) 25. 能說出三角形的五個全等性質(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)，並進行簡單的全等判定。(S-8-5、s-IV-4) 26. 能進行尺規作圖：複製已知的線段、中垂線、角平分線。(S-8-12、s-IV-13) 27. 能清楚三角形的邊角關係，大角對大邊、小角對小邊。(S-8-8、s-IV-9) 28. 能分辨角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。(S-8-1、s-IV-2) 29. 能分辨平行線截角的性質，並判別兩直線是否為平行線。(S-8-3、s-IV-3) 30. 在引導下，能說出平行四邊形的基本性質。(S-8-9、s-IV-8) 31. 在引導下，能說出正方形、長方形、箏形的基本性質。(S-8-10、s-IV-8) 32. 能理解梯形中線的性質。(S-8-11、s-IV-8)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：坐教室第一排方便老師指導。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。

	■ 試題（卷）調整：題數減量、題目簡化 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、康軒版數學第三、四冊課本及習作、教學 ppt、網路資源：均一教學平台 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：黑板、粉筆、平板、尺、圓規、三角板 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 乘法公式與多項式(閱 J3、閱 J6) 1. 乘法公式 2. 多項式的加減 3. 多項式的乘除 4. 利用色筆圈出關鍵字	15-17	正式課程： 一元二次方程式(閱 J6) 1. 因式分解法解一元二次方程式 2. 連結線索來協助理解非選題題意
7-10	正式課程： 平方根與畢氏定理 1. 平方根與近似值 2. 根式的運算 3. 畢氏定理 非正式課程： 第8週 第1次段考：能利用乘法公式計算大數字的乘法、進行多項式的運算、寫出數字的平方根	18-21	正式課程： 資料整理與統計圖表(閱 J6、家 J8) 1. 相對次數分配表 2. 累積次數分配表 3. 能看懂圖表並回答問題 4. 畫出自己零用錢使用的累積次數分配表 非正式課程： 第21週 第3次段考：能利用關鍵字，尋找線索理解非選題題意，並嘗試解題(寫出假設、列出簡單的一元二次方程式)。
11-14	正式課程： 因式分解 1. 提公因式法進行因式分解 2. 十字交乘法進行因式分解 3. 訓練持續性注意力達8分鐘 非正式課程： 第14週 第2次段考：能專注閱讀段考試題，嘗試解決上課中學過的題型		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程： 數列與級數(閱 J3、閱 J6) 1. 等差數列 2. 等差級數 3. 等比數列 4. (複習)畫重點的方法與理解應用題題意的策略	8-16	正式課程： 三角形的基本性質 1. 三角形與多邊形的內角與外角 2. 尺規作圖 3. 三角形的全等性質 4. 中垂線與角平分線的性質 5. 三角形的邊角關係 非正式課程： 第14週 第2次段考：能專注閱讀段考試題，嘗試解決上課中學過的題型
6-7	正式課程： 函數 1. 函數的意義 2. 函數圖形 3. 能看懂函數圖形，並回答簡單的問題 4. 訓練持續性注意力達10分鐘 非正式課程： 第7週 第1次段考：能專注閱讀試卷、利用閱讀理解策略看懂非選題的題意，並嘗試解題(有計算過程)	17-21	正式課程： 平行與四邊形 1. 平行 2. 平行四邊形 3. 特殊四邊形的性質 非正式課程： 第21週 第3次段考：能專注閱讀段考試題，嘗試解決上課中學過的題型

二、國文2A組

(八年級/學習障礙/領域：國文(融入學習策略) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		802謝 O 暄(LD 閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達,並注重言談禮貌。 2-IV-5 能視不同情境,與同儕進行簡單討論。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構,找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。 學習策略 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 學習策略 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 【例】 1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,並關切動物福利。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與)

	3.生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力。) 4.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 5.閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資料) 6.國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 學生能具備聽、說、讀、寫基本能力。(4-IV-1-3、6-IV-4、特學1-IV-2、Ab-IV-5、Ac-IV-1、Bb-IV-1、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J4) 2. 能在引導下使用敘述、描寫、說明等不同表述方式,練習寫作100 字的文章。(5-IV-2、5-IV-4、6-IV-4、特學2-IV-1、Ac-IV-1、Bb-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、品 J6、生 J17、家 J4) 3. 學生能從文本中連結自己的生活經驗,並能有條理地口述表達。(2-IV-3、2-IV-5、4-IV-1-3、5-IV-2、5-IV-4、特學4-IV-2、Ac-IV-1、Bb-IV-1、特學 A-IV-5、環 J2、品 J6、生 J17、家 J4、國 J4) 4. 能認識常用生字語詞的字音,能認識常用生字語詞的字形。(4-IV-1-3、6-IV-4、特學1-IV-2、特學3-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學 B-IV-1、特學 B-IV-3、閱 J4) 5. 提升欣賞文學作品的的能力,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發學生廣泛閱讀的興趣,以體認中華文化精髓。(2-IV-3、2-IV-5、5-IV-2、5-IV-4、特學3-IV-2、Ac-IV-1、Bb-IV-1、特學 C-IV-2、閱 J4、國 J4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:鄰近老師座位 ■教學設備:依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 □提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他(請說明):<u>採用一對一教學</u>
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 □評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整:觀察、實作、問答,以學生上課反應狀況做為作答評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: □其他(請說明):

教材/社區資源	教材:南一版國文第三冊、第四冊課本(簡化、減量、分解)及網路資源、自編學習單
教具/輔具	平板、點讀筆、桌遊-估估劃劃、傳情畫意

備註：無教學進度表