

彰化縣鹿江國際中小學113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(年級/科目：二年級/社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年1班周0宗
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
		學習內容 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 與人相處時能瞭解簡單的規則或禮貌並保持適當的人我分際(特社 2-I-12、特社 B-I-5、性 E4) 2. 能適當表達自己的想法或立場。(特社 B-II-2、特社 2-I-5、家 E4) 3. 能覺察自己的優點與缺點(特社 1-I-4、特社 A-I-3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他<u>獨立上課</u>(請說明)：一對一教學。。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整:採多元評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明): ■評量方式調整:採多元評量，口頭問答、指認、紙筆等方式評分。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、繪本、情緒圖卡、自編學習單

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
第1-7週	非正式課程 一、認識情緒 課程內容說明：教導情緒辨識、情緒管理以及贏得好人緣的必備條件 這三種繪本分別不同的情緒，藉由看圖可發現圖畫中怎麼了？影響到人事時地物，來探討問題來深層到孩子周遭生活經驗的分享。 (《快樂的獅子》，分享快樂喜悅、《是蝸牛開始的》，介紹控制怒氣、《我的紅色氣球》，認識負面情緒焦慮害怕) 第3週：教師節敬師活動
第8-14週	非正式課程 二、友誼的建立 課程內容說明：利用情緒行為狀況劇，請小朋友當糾察隊(區辯行為)，透由狀況劇的內容幫忙找出問題行為(好行為的定義)，更改劇情重新演練一次(導正狀況劇)。 繪本：《和我玩好嗎？》引導學生慢慢與人建立友誼。 《巴特恩的裁縫夢》找出自己的優點並運用自己的優點主動出擊。 《珍妮小霸王》友誼建立不能用強迫，是無法交到朋友。(家庭教育)

	第10週：第一次定期評量
第15-21週	非正式課程 三、大家來做好朋友 課程內容說明：閱讀繪本《坐在隔壁的阿達》 1.主要認識自己的情緒 2.如何當情緒處理高手 3.情緒反應大考驗 引導學生用正確方式交朋友，學習表達，也教導面對同儕衝突主動尋求師長協助。 第15週：校慶運動會 第20週：第二次定期評量
下學期	
第1-7週	非正式課程 一、行為反思 利用情緒行為狀況劇，請小朋友當糾察隊(區辨行為)，透由狀況劇的內容幫忙找出問題行為(好行為的定義)，更改劇情重新演練一次(導正狀況劇)，並了解要互相尊重、體諒、幫助才可以讓人際關係變好。(性別平等) <奇怪 奇怪 不奇怪>、<說好話，好好說，誰先說>、<通通是我的>，透過繪本主角行為反思、發現自身的錯誤行為，進而試著改變自己的行為模式，改善團體人際關係，並試著表達自己的想法。
第8-14週	非正式課程 二、處人技巧 <學習處理他人嘲笑>，給予步驟、影片示範、情境演練，玩<情緒賓果>小遊戲練習解讀別人的感覺。 <和好吧>、<菲菲生氣了>繪本問題討論與角色扮演，學習如何更好的與朋友相處，並試著表達自己的想法。 第9週：第一次定期評量 第10週：校外教學
第15-21週	非正式課程 三、有效溝通 課程內容說明：透過繪本<我想加入>、<我和小凱絕交了>引導學生看繪本中的圖片，並說出人事時地物，讓學生觀察這兩本不同之處，能用問答方式和學習單完成此單元的重點。 第13週：母親節感恩活動 第20週：畢業典禮、第二次定期評量