

彰化縣大同國中113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(九年級/科目：特殊需求領域-溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		九年級黃○昕（學習障礙）
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 • A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 • B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	• C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 • C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育 ☐國際教育 一、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 二、戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 三、生涯規劃：涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 2. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1) 3. 能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3) 4. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1) 5. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、戶 E5) 6. 能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1) 7. 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1) 8. 能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1) 9. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、戶 E5) 10. 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1) 11. 生涯規劃：(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力)。
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☒自編
學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一)原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三)賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成

	效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。
教材/社區資源	一、 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二、 使用教具：平板、繪本、桌遊。 三、 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	一、教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 二、輔具：助聽器、Roger。
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	※正式課程： 第一單元 繪本故事(進階組) (特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作 ※非正式課程： 非正式課程： 第7週:第一次段考
8~14	※正式課程： 第二單元 朗讀與討論(主題剪報~進階組1) (特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 ※非正式課程： 第11週:全校運動會(能在參與過程中進行討論，能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。) 第14週:第二次段考
15~22	※正式課程： 第三單元 妙語說書人(進階1) (特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第15週-資源班校外教學(能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。) 第16週-特教宣導週(能聽完對話內容而針對主題適當回應) 第22週-第三次段考
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	※正式課程 (特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)

	第一單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 ※非正式課程： 第3週:身心障礙運動會(能在參與過程中進行討論) 第8週:第一次段考
8~14	※正式課程： 第二單元 朗讀與討論(主題剪報~進階組2) (特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 ※非正式課程： 第10週-資源班社區資源教學(能在參與過程中進行討論。) 第14週-第二次段考
15~22	※正式課程： 第三單元 妙語說書人(進階2) (特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1) 1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習 5. 情境討論與口說表達 6. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。(了解自己的人格特質與價值觀) 第20週 期末評量：檢核學習成效。