

彰化縣大同國中113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、八年級社會技巧-情障巡迴輔導 A 組

(8年級/科目：社會技巧(情緒) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		曹 O 義
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒(能夠察覺自己與他人對自己的看法或態度)。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-IV-22 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-5 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐

	原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題） 2. 品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J7同理分享與多元接納、品 J8理性溝通與問題解決） 3. 生命教育（生 J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係） 4. 安全教育（安 J1理解安全教育的意義、安 J9遵守環境設施設備的安全守則） 5. 生涯規劃（涯 J3覺察自己的能力與興趣、涯 J6建立對於未來生涯的願景）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。（特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 2-IV-12、）（品 J1） 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。（特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、特社 1-IV-4、特社 2-IV-1、特社 2-IV-15、特社 2-IV-18）（性 J6、品 J1、品 J8） 3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。（特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、特社 3-IV-1、特社 3-IV-5）（安 J1） 4. 能重視個人特質並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。（特社 B-IV-5、特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、特社 2-IV-22）（生 J4） 5. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。（特社 A-IV-3）（安 J9、涯 J3、涯 J6）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：鄰近老師座位 ☒教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他(請說明)：採用一對一教學
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《我能掌握情緒3:培養情緒控制力》《益智尋寶圖》《迷宮》、故事繪本《不是你想要的都可以得到》《信任》、社會故事圖卡、PPT 多媒體教材 2. 網路資源：魔法小學堂-接受與拒絕、發生爭執的解決方法、唐朝小栗子-別被情緒所左右、善加管理情緒成就人生智慧、看著人說話、愈多愈不快樂、禮貌好小孩、生氣與原諒、生氣不生氣、104人力銀行
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、桌遊、手作藝品、社會觀察紙卡、積木等

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1~5周	正式課程：好好說情緒-(品 J1、安 J1) *介紹學習方向 *了解自己的情緒 *學習處理情緒 *正向思維:自我激勵 (益智尋寶圖、書籍《好好說情緒》、影片:唐朝小栗子-別被情緒所左右、善加管理情緒成就人生智慧、手作藝品)	第15~18周	正式課程：維持友誼-(性 J6、品 J1) *如何開啟友誼、了解他人的感受 *如何禮貌對話 *當被拒絕時我會怎麼處理 *如何跟同學分享 *練習向他人道歉 *能學習接受別人道歉 (繪本《不是你想要的都可以得到》、影片:魔法小學堂-接受與拒絕、發生爭執的解決方法、唐朝小栗子-禮貌好小孩) 非正式課程:運動會:能跟同學一起參與其中，學習分享喜悅。
第6~10周	正式課程：認識壓力-壓力篇（單元1至3）（品 J1） 單元1：什麼是壓力 單元2：為什麼會有壓力 單元3：與壓力友好相處 (書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、影片:唐朝小栗子-愈多愈不快樂、手作藝品)	第19~22週	正式課程:認識生氣-生氣篇(單元19至21)(生 J4) 單元19：什麼是生氣 單元20：為什麼會生氣 單元21：生氣並不全是壞事 (書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、影片:唐朝小栗子-生氣與原諒、手作藝品)
第11~14周	正式課程：認識壓力-方法篇(單元12至18)(品 J7) 單元12：交朋友能舒緩壓力 單元13：表達自己的壓力 單元14：做一件讓自己快樂的事 單元15：轉移注意力 單元18：尋求長輩師長協助 (書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)		

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1~3週	正式課程:認識生氣-應用篇(單元22至31)(品 J8、安 J1) 單元22:排隊時候遇到有人插隊 單元23:認為不講道理而生氣 單元24:與朋友約好見面,臨時爽約 單元25:感覺被欺騙 單元26:某些同學老愛找我麻煩 單元27:與他人吵架 單元28:覺得只有自己吃虧 (書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、影片:唐朝小栗子-生氣不生氣、手作藝品)	第13~16週	正式課程:認識生氣-方法篇(單元32至36)(品 J8) 單元32:快速讓自己消氣 單元33:決定生氣後應該怎麼做 單元34:試著改變思考方式 單元35:學會原諒 單元36:試著安慰生氣的朋友 (書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)
第4~7週	正式課程:傾聽、適當地說話-(品 J8) *輪流說話、使用友善的談話 *注意聽別人怎麼說、關於分享 *能使用適當的方式與人溝通能依情境表達自己的意見、尋找適當的措詞 (繪本《信任》、影片:唐朝小栗子-看著人說話、手作藝品) 非正式課程:適應體育運動會-能有耐心等待比賽進行,與同學分享比賽中的樂趣。	第17~21週	正式課程:職業探索1(安 J9、涯 J3、涯 J6) 1. 認識不同職業 2. 能尋找自己有興趣的職業 3. 能看步驟操作 4. 能安全使用工具 (社會觀察紙卡、影片《工作剪接各種職業介紹》、網頁:104人力銀行)
第8-12週	正式課程:認識生氣-應用篇(單元29至31)(品 J7) 單元29:同學跟我借東西卻不還 單元30:被家長誤會 單元31:朋友可能再說自己壞話 (書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)		

彰化縣大同國中 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、八年級社會技巧-情障巡迴輔導 A 組

(2 年級/科目：社會技巧(情障-選擇性緘默)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1~2 節/週
教學對象		806 蕭 O 瑜 817 高 O 羿
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		1、學習表現 (1)特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 (2)特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 (3)特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 (4)特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 (5)特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 (6)特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 2、學習內容 (1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 (2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 (3)特社 B-IV-2 同理心的培養。 (4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 (5)特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。
融入議題		■性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.性別平等(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2.人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 3.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。) 4.生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 5.多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學年目標		1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 1-IV-3、特社 2-IV-11、特社 2-IV-24) 2. 處人：具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 J1、品 J8、特社 1-IV-6、特社 2-IV-9、特社 3-IV-1、社 A-IV-3、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 處環境：具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、特社 3-IV-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他（請說明）： <u>採用一對一教學</u> 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</u>
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的情緒管理術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒管理術(人 J8、品 J1) 1. 觀念篇-學習 EQ 管理開創正像人生 2. 看圖說故事、認識情緒(心情) 3. 了解情緒、處理情緒 4. 自我激勵、情境複習 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	12	情緒氣象站(品 J1、品 J2、品 J8)
2		13	1. 感受他人不同情緒的應對方式
3		14	2. 應對不同情境下的情緒
4		14	3. 尋找出自己壓力的出口 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程約第 14 周第二次段考
5		15	情緒大觀園(品 J1、人 J8)
		16	1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
6	「心」動不「衝」動(性平、人權議題)(性 J5、生 J2) 1. 法律大哉問-性騷擾防治法 2. 學習尊重(繪本教學-愛打岔的小雞) 3. 信，不信由你(辨別媒體訊息的正確性)	17	讓愛飛翔(品 J1、品 J2、品 J8)
7		18	1. 認識自己以外的事物需求 2. 觀察周圍同伴的情緒表現 3. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練)
8		19	無聲的訊息 (品 J1、生 J2)
9	心情面面觀(生命議題)(生 J2、品 J1) 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理	20	1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化
10		21	2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化

11	(專注訓練) 非正式課程：約第8周第一次段考	(專注訓練) 非正式課程：約第21週第三次段考
----	---------------------------	----------------------------

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	生涯管理術(生 J2) 1.觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2.認識自己 3.認識外在世界 4.規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	12	翻轉壓力，輕鬆管理(品 J1、品 J8) 1. 管理自我壓力、認識自己
2		13	2. 減輕自我壓力
3		14	3. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練、肢體協調訓練) 非正式課程：約第14週第二次段考
4		15	互助合作(品德議題)(品 J1、品 J8) 1. 同儕互動的技巧
5		16	2. 同理心的表演成為團體的一份子 3. 了解分享、學習情緒自我控制面對壓力並知道如何發洩情緒 (動出專注力訓練)
6	時間管理術(生 J2) 1.時間的概念	17	求職一點靈(安全議題)(生 J2) 求職安全、認識不同職業傷害
7	2.針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延；	18	畢業感恩回顧 非正式課程：第18週畢業典禮
8	(3)打擊時間小偷；		
9	(4)徹底規劃執行時間的運用)		
10	(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程：約第7週第一次段考		
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片(多元文化議題)(多 J11) 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		