

彰化縣芬園國中113學年度課程計畫

聽語障巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練進階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		8年級 姚○得（聽覺障礙）
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源□國際教育 1. 品德（品 E2自尊尊人與自愛愛人）。 2. 閱讀（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）。
學習目標		1. 能以3至5個句子完成溝通情境。（特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1） 2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。（特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4） 3. 能依據主題做複雜性的談話。（特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團） 4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。（特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團） 5. 能回應別人的指正或建議。（特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、品 E2）
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統（聽障生使用） ■提供小天使: □提供教師助理: □提供行政支援:

	■其他:申請語言治療		
學習評量調整	□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 □試題（卷）調整: ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） □其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	教材: 漫畫語文故事集/故事文本篇（親子天下）、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源:社區圖書館、助聽器公司（聽障生選配公司）		
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具: Roger 系統（聽障生使用）		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/母子連心（親子天下）（品 E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/標點符號 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/互助合作的海豚（親子天下）（閱 E1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「既...，又...」 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎（象徵性語言活動）
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/博愛座（親子天下）（品 E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.詞彙大拼盤/語詞分類 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/寶特瓶做的衣服（親子天下）（閱 E1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/標點符號 9.故事分享/口語表達 <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法

	期中評量，檢核學習成效		期中評量，檢核學習成效
11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/快樂兒童餐（親子天下）（品 E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/心情溫度計 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法	11-15	正式課程 第三單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/鳥兒不怕辣（親子天下）（閱 E1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/擬人法 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法
16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/我比賽就是為了錢（親子天下）（品 E2） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「只要...，就...」 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效	16-20	正式課程 第四單元 語言課程： 漫畫語文故事集/訊息文本篇/複製長毛象（親子天下）（閱 E1） 1.看圖想一想/封面圖示預測文本內容 2.聽故事/聽覺記憶 3.文章結構（主角、起因、經過、結果） 4.圖文導讀（漫畫圖片+文本） 5.文章結構（主角、起因、經過、結果） 6.語詞運用/分辨相似詞 7.文本理解/聽覺理解 8.寫作練習/連接詞「是...，還是...」 9.故事分享/口語表達 非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效

二、輔助科技應用進階組(■外加組)

每週節數		1節
教學對象		8年級 姚○得（聽覺障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德（品 EJU4自律負責）。
學習目標		1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 EJU4） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養（特輔4-1、特輔 B-7、品 EJU4） 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 EJU4） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育（特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理）
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:
學習環境調整		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 □座位安排: ■教學設備: 平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使: 原班徵求協助同儕 □提供教師助理: □提供行政支援: ■其他:申請聽能管理
學習評量調整		□評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 □試題（卷）調整: ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） □其他_____(請說明):

教材/社區資源		教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司（聽障生選配公司）	
教具/輔具		教具: 平版電腦 輔具: HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用）	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 為什麼沒訊號 1.助聽輔具沒有訊號時先確定電力情況 2.使用重新連結鍵 2.記錄更換電池及充電時間 3.觀察更換電池及充電頻率 <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 請戴發射器 1.向他人說明 Roger 系統的按鍵功能 2.向他人說明 Roger 系統的操作方式 3.向他人說明助聽輔具對自己的幫助 <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 哪裡出問題（品 EJU4） 1.了解助聽輔具可能無訊號的原因 2.助聽輔具無訊號之障礙排除 （①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修 <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期中評量，檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 耳朵的健康（品 EJU4） 1.了解定期聽力檢查的重要性和目的 2.能確實執行定期聽力檢查，並蒐集聽力圖 3.瞭解聽力圖上的簡單符號之含意 <u>非正式課程</u> 參加適應體育活動： 1.認識新朋友，解釋助聽器的作用 2.汗流浹背時如何保護助聽器 期中評量，檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 誰可以幫忙 1.描述已進行自我排除故障的作為 2.描述助聽輔具發生故障時的狀況 3.尋找合適的協助人員（如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員）解決問題 <u>非正式課程</u> 參加校內感恩節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 我會看聽力圖 1.計算聽力圖的聽損分貝數 2.比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變 3.學習從聽力圖可獲取的其他訊息（如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值…） <u>非正式課程</u> 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 愛護助聽輔具（品 EJU4） 1.了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 2.了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養 3.記錄回助聽器公司定期保養的時間 4.清理耳垢及耳管水氣 <u>非正式課程</u> 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 認識社會資源（品 EJU4） 1.提供國內助聽輔具公司的相關資訊（如：助聽器最新型號及功能） 2.學習搜尋助聽輔具的相關資訊（如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助…） <u>非正式課程</u> 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效