

彰化縣社頭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語/外加 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■外加組)

每週節數		3節
教學對象		3年級-朱○綾(學習障礙-閱讀) 3年級-莊○誠(學習障礙-閱讀) 3年級-柳○彥(疑似學習障礙) 3年級-邱○婷(學習障礙-書寫)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-3 聽懂適合程度的文本並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動 6-II-4 書寫記敘、應用類等100-200字短文。 6-II-1 根據表達需要，能正確使用標點符號。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-II-3常用字部首及部件的規則。 Ab-II-8動詞、名詞與形容詞的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ad-II-2篇章的簡單結構。 Bb-II-1自我情感的表達。 Bb-II-2人際交流的情感。 Be-II-3在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 閱讀素養(閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過識字策略來擴充新詞並組織語句。(4-II-4、6-II-1、Ab-II-3、Ab-II-8、Ab-II-9、資E2) 2. 能以口頭或書面產出心得或感想。(1-II-3、2-II-2、Ac-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、Be-II-3、環E2、品E3) 3. 能使用閱讀策略提升文本的理解能力。(5-II-12、6-II-4、Ad-II-2、閱E8、特學1-II-4、特學 A-II-3、校本-閱讀)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：簡化教室佈置避免分散注意力。 ☒座位安排：安排二人一組的座位分配，上課方便分組競賽、合作或討論。 ☒教學設備：配合教育部補助之平板教學，使用線上國語辭典擴充詞彙學習；並配合多媒體教學、播放相關教學影片。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供就學福利，如：代收代辦費，協助維護權益。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒本組在平時評量採多元方式。 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☒試題(卷)調整：邱生有書寫困難可以調整選擇題型給予作答。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五~六冊課本及習作、自編學習單、電子書、PPT、網路資源(影片或圖片)等。 2. 社區資源：【現代書局】(購買卡片與書寫文具)、【社頭郵局】(寄卡片)。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具:白板、平板電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等。

備註：無教學進度表

二、國語/抽離B組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		4年級-蕭○儀(學習障礙-閱讀) 4年級-邱○睿(學習障礙-閱讀) 4年級-邱○淇(學習障礙-閱讀) 4年級-陳○博(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(保留) 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(保留) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1根據表達需要，使用逗號、句號。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容
		學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 逗號、句號的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 融入特殊需求(學習策略) 特學A-II-5反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育 (生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 閱讀素養 (閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 資訊教育 (資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生涯規畫教育 (涯E7培養良好的人際互動能力、涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 環境教育 (環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 6. 戶外教育 (戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力)

學習目標	1. 能培養專心聆聽及尊重他人發言的習慣。(1-II-2、2-II-2-1、2-II-2-2、生E1、生E7、涯E7、戶E3) 2. 能在協助下認讀及書寫1,200~1,800個常用字。(4-II-1、Ab-II-1、閱E1、戶E3) 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。(4-II-2、戶E3) 4. 能在協助下簡要說出課文的各段重點。(5-II-4、Ad-II-2、環E2、環E3、資E2、涯E12) 5. 能在協助下照樣寫出短句(6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、戶E1) 6. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學A-II-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ☒ 作答方式調整：報讀原班評量試卷（問答、指認、協助報讀） ☐ 試題(卷)調整：無
教材/社區資源	1. 教材：「翰林版國語」第七、八冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：全聯、7-11
教具/輔具	1. 教具：字卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

三、國語文/抽離C組：

(五年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語文/抽離組)

每週節數		5節
教學對象		5年級-張○瑜(智能障礙-中度) 5年級-盧○萍(學習障礙-閱讀及數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進A2. 系統思考與問題解決A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達B2. 科技資訊與媒體素養B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
		學習表現 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-1-3 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用 物品的文字。 4-III-1-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用 物品的實物。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關 的功能性文本內容。 6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單
		學習內容 Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bb-III-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」(108年 版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 在生活情境中能理解他人的話語並適切回應交流。(2-III-3、環 E2、品 E3、專團介入) 2. 能將課文中常見的生活字詞與圖片連結。(4-III-1-3、4-III-1-1、Ab-III-5、Ab-III-6、閱 E) 3. 能回答課文中的人事物等基本訊息 (5-III-3、閱 E1、資E2) 4. 能寫出自己所需的日常生活用品。(6-III-4) 5. 能以簡易圖文抒發自己的心情或感受。(Bb-III-5、環 E2、閱 E1、資E2)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 ☒座位安排： 1. 盧生其座位安排在張生旁邊，便於協助與提醒。 ☒教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。

	教導學生使用平板電腦，學習使用輸入法，練習文字的應用。 ■提供小天使：張生安排原班小天使協助提醒他到學習中心上課。 ■提供教師助理：張生上廁所及社區教學時建議安排教師助理協助之。 ■提供行政支援：除教育福利與權益外，張生因動作協調能力問題無法流暢上下樓梯或跑步，建議申請物理治療服務、盧生則有構音問題建議申請語言治療；另本組有優先排課需求。 ☐其他（請說明）：無
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：延長作答時間。 ■試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ■作答方式調整：代填答案、改變作答方式(如:原書寫文字改以辨識文字後圈選答案)、電腦輸入填答等。 ■試題（卷）調整： 依據學生需求，採取自編試卷。 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 ☐提供輔具：無 ☐其他（請說明）：無
教材/社區資源	教材：翰林版國語第九~十冊課本及習作、電子書、自編學習單、自編適性作業本。 社區資源：社頭菜市場(認識蔬果、常見物品命名)、社頭運動公園。
教具/輔具	教具:白板、平板電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等、自製教具。 輔具:張生建議使用握筆器，輔助抓握，改善書寫困難。

四、國語文/抽離D組：

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/抽離組)

每週節數		5節
教學對象		5年級-劉○揮(學習障礙-識字及閱讀) 5年級-吳○欣(學習障礙-閱讀) 5年級-邱○橙(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要覆誦重點。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並判斷事實真假。 2-III-1 觀察生活情境的變化，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少1000字，使用800字。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 4-III-4 能書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。 5-III-3 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-4 (抄)寫日常生活需要的購物清單。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號 輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法的判別。 Bb-III-3 對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見動植物生命的感受。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。 Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 融入特殊需求(學習策略) 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解他人的話語並適切回應交流。(1-III-1、1-III-3、2-III-1、2-III-2、2-III-3、Ac-III-2、特學1-III-8、特學1-III-9、品E3) 2. 從課文中學習生活常見字詞並加以應用。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-6、特學A-III-3、閱E1) 3. 能書寫或打字100字以內的短文或記錄。(4-III-1、6-III-1、4-III-4、6-III-6、Ab-III-7、Ac-III-2、Be-III-1 Be-III-2、閱 E1、資E2) 4. 能提升閱讀理解能力。(5-III-1、5-III-3、5-III-12、Ad-III-1、Ad-III-1、Ba-III-1、環 E2、閱 E1、資E2) 5. 能將課文內容與生活經驗連結，認識道德或風俗文化等。(5-III-3、5-III-12、6-III-4、Bb-III-3、Ca-III-2、Cb-III-1、生 E1、人E4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置： 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 ☒座位安排： 劉生建議安排在較學者旁邊，便於協助與提醒。 ☒教學設備： 使用多媒體教學、播放相關教學影片。 教導學生使用平板電腦，學習使用輸入法，練習文字的應用。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：本組有優先排課需求。 ☐其他（請說明）：無

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：延長作答時間。 ■試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ☐作答方式調整： ■試題（卷）調整： 1.依據學生需求，採取自編試卷。 2.除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 3.定期評量時提供報讀試卷服務。 ☐提供輔具：無 ☐其他（請說明）：無
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1.教材：南一版國語第九~十冊課本及習作、電子書、自編學習單。 2.社區資源：餐飲店(練習口語表達)、鄰近學校(彰特參訪)。
教具/輔具	教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1.教具:白板、平板電腦、觸控教學螢幕、圖字卡、文字桌遊等。

五、國語文/抽離E組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		六年級 王○閔(學習障礙-閱讀) 六年級 張○楨(學習障礙-閱讀) 六年級 蕭○廷(學習障礙-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-3對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字 的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作巧。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-III-3 提示下轉移注意力。
		學習內容 Ab-III-1 1000 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2000個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4常見的古典詩詞。 Bd-III-3議論文本的結構。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、 建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
	1. 生命教育 (生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 品德教育 (品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 3. 生涯規劃 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養 (閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 能力。)

學習目標	1. 能隨著課程討論內容轉移注意力，使用合宜的詞句做出合理的應對(2-III-2-3、2-III-3-1、Ab-III-6、特學1-III-3、特學 A-III-2、生 E1、涯 E12、轉銜)。 3. 能認識常用國字，區辨部首與部件並以多元方式使用文字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學1-II-13、特學 A-II-8)。 4. 在文章架構提示下能認識文本解構及敘寫方式，並了解文章大意及重點，在視覺線索提醒下進行課程討論或問答等學習活動(5-III-3、5-III-7-2、Ad-III-2、Ad-III-4、Bd-III-3、Ca-III-1、品 E2、閱 E4、校本課程) 5. 能進行寫作，透過分段綱要討論或關鍵字句討論，先口述再進行書寫(6-III-3、6-III-6、Ac-III-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 ☐ 座位安排：無 ☒ 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：代收代辦費、專業團隊等項目。 ☒ 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：老師協助報讀普通班考卷，提供多元評量以及適性的答題方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt。 社區資源:義工媽媽、社頭鄉圖書館、全聯賣場、全家便利商店。
教具/輔具	教具: 電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。 輔具: 閱讀書架。

備註：無教學進度表

六、國語文/抽離F組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		六年級洪○瑜(智能障礙-輕度) 六年級李○育(智能障礙-輕度) 六年級郭○軒(智能障礙-輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 融入特殊需求(學習策略) 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		學習內容 Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1200個常用字的使用。 Ab-III-5 1200 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 人權教育 (人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 生涯規畫教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 多元文化教育 (多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 5. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 6. 海洋教育 (海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。) 7. 國際教育 (國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。) 8. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 9. 閱讀素養教育 (閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)

學習目標	1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。(1-III-1、涯 E12、生 E7、特學2-III-1) 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。(2-III-5-1、5-III-6、Ac-III-2、多 E3、海 E16、國 E1、閱 E10) 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。(1-III-1、2-III-5-1、5-III-6、5-III-8、Ad-III-2、人 E2、特學 A-III-2) 4. 熟悉本冊的生字詞語與形近字(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、科 E1、資 E6) 5. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。(4-III-2、Ab-III-1、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦、放大螢幕 ☒ 提供小天使：各班安排小天使，提醒資源班上課時間 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ☒ 作答方式調整：報讀原班評量試卷（問答、指認、協助報讀） ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一
教材/社區資源	1. 教材：「南一版國語」第十一、十二冊課本、習作、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：全聯、7-11
教具/輔具	1. 教具：字卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

七、數學/抽離A組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		3年級-朱○綾(學習障礙-閱讀) 3年級-莊○誠(學習障礙-閱讀) 3年級-柳○彥(學習障礙) 3年級-邱○婷(學習障礙-書寫)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進A2. 系統思考與問題解決A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達B2. 科技資訊與媒體素養B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作基礎的運算。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留) n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-9-4 認識體積。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(保留) s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留) s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(保留) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 融入特殊需求(學習策略) 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

學習內容

N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結

乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

融入特殊需求(學習策略)

特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。

融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」
(108年版)

☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊
☐安全 ☐防災
☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

1. 人權教育【人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。】

2. 生命教育【生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。】

3. 生涯規劃教育【涯 E12學習解決問題與做決定的能力。】

4. 科技教育【科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。】

5. 資訊教育【資 E3應用運算思維描述問題解決的方法】

6. 閱讀素養【閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。】

7. 家庭教育【家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。】

學習目標	1. 能聽說讀寫10000以內的數字並比較大小和應用(n-II-1、N-3-1、E12) 2. 能進行整數的四則運算以及分數、小數的加減計算，並解決生活中的問題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、r-II-1、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、R-3-1、資 E3 家 E9) 3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並應用在生活中。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、資 E3、科 E4) 4. 透過操作畫出直角、銳角和鈍角並比較角的大小。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-4、N-3-13、科 E4、人 E3) 5. 能認識長度、容量與重量之常用單位及其關係，並做相關的實測、估測、比較與計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、) 6. 能認識平面圖形的內部、外部、周界與、周長及面積，並進行長度實測及面積之比較和計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、s-II-1、N-3-12、N-3-14、S-3-2、S-3-4、涯 E12) 7. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。(s-II-3、S-3-3 資E3) 8. 能報讀生活中常見的一維、二維表格。(r-II-2、d-II-1、s-II-4、R-3-2、D-3-1、閱E1) 9. 能檢核及調整自己的學習行為(特學4-II-2、特學D-II-2)融入學習策略
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組座位進行 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☒ 提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 ☒ 評量方式調整：邱生需要報讀月考試題進行作答 ☒ 試題（卷）調整：無 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>計算機、乘法表</u> （請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： <u>南一版數學第五-六冊課本及習作(簡化、減量)</u> 、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源： <u>附近早餐店</u>
教具/輔具	數學積木教具、學生平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、語音輸入軟體、教學互動軟體

備註：無教學進度表

八、數學/抽離B組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學

/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		4年級-蕭○儀(學習障礙-閱讀) 4年級-邱○睿(學習障礙-閱讀) 4年級-陳○博(自閉症)
核 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構 n-II-2 認識加減乘的計算 n-II-3 認識除法的意義，並做計算應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用 n-II-5 認識在具體情境中，解決兩步驟應用問題問題 n-II-6 認識同分母分數的加、減、計算與應用 n-II-7 認識小數的意義與位值結構，並做加、減、直式計算與應用 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 n-II-10 認識時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-4-1 一億以內的數:認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」位值表 N-4-2 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算 N-4-10 量角器的操作與計算，認識「平角」、「周角」 S-4-7 認識三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形 N-4-5 認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」，假分數和帶分數之變換 R-4-4數量模式與推理 N-4-3 解題:兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題 N-4-7「百分位」位值單位換算，用直式計算二位小數的加、減與整數倍 N-4-9 長度:「公里」生活實例之應用 D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖 S-4-8 認識四邊形:如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 N-4-6 簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換 N-4-13 日常生活的時間加減問題及 24 小時制、時間單位換算 N-4-12 認識體積「立方公分」 融入特殊需求(學習策略) 特學A-II-5反覆練習策略。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 6. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	1. 認識位值表上一億以內的數 (n-II-1、N-4-1、涯 E12) 2. 認識乘法直式計算 (n- II -2、N-4-2、涯 E12) 3. 知道角與角度:角度的直接比較與間接比較(n- II-9、N-4-10) 4. 認識除法計算(n- II-3 、N-4-2) 5. 5. 認識常見三角形、常見四邊形與圓 (s- II -3 、S-4-7、閱 E1) 6. 認識分數與小數(n- II-6 、N-4-5、閱 E1) 7. 認識一維表格與二維表格 (d-II-1、D-4-1、科 E2) 8. 知道兩步驟應用問題 (n-II-5、N-4-3、生E1) 9. 認識小數並做直式計算與應用(n- II -7、N-4-7、科 E2) 10. 認識長度「公里」與計算(n- II-9、N-4-9、科 E2) 11. 能報讀一維表格、二維表格與長條圖(r- II- 2、D-4-1、閱E1) 12. 認識分數的加、減計算與應用(n-II-6、N-4-5) 13. 認識概數:四捨五入法、無條件進入、無條件捨去(n- II-4、N-4-4) 14. 認識小數位值結構，做加、減直式計算與應用(n- II-7 、N-4-7、涯 E12) 15. 認識正方形與長方形的面積與周長(S-II-1、S-4-3) 16. 認識簡單分數與小數的互換(n-II-6、N-4-6、涯 E12) 17. 時間加減問題與 24 小時制(n-II-6、N-4-6、環 E2) 18. 認識體積與立方公分 (n-II-9、n-4-12、涯 E12) 19. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學A-II-5、科E2)融入學習策略
學習內容調整	■ 簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	■ 直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ■ 座位安排：小組安排 ■ 教學設備：電子大屏幕 ■ 提供小天使：提醒陳生上課並陪同到上課地點。 ☐提供教師助理： ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等

學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ■評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ■作答方式調整：報讀原班評量試卷（問答、指認、協助報讀） ☐試題(卷)調整：
教材/社區資源	1.教材：「南一版數學」第七、八冊課本、習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:社頭菜市場
教具/輔具	1. 教具:圖卡、數字卡、提示教具、增強點數系統、數學定位版 2. 輔具:閱讀尺、讀書架、 互動式教學媒體

備註：無教學進度

九、數學/抽離C組：

(五年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學/抽離組)

每週節數		4節	
教學對象		5年級-張○瑜(智能障礙-中度) 5年級-盧○萍(學習障礙-閱讀及數學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決新應變	A3. 規劃執行與創
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養感素養	B3. 藝術涵養與美
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作國際理解	C3. 多元文化與
		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在教學者引導下解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7 小數乘法和除法的直式計算與應用 n-III-8 能以四捨五入取概數。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解柱體與椎體及球體。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 製作折線圖與長條圖。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。	
調整後學習重點		學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。 N-5-2解題：在引導下完成多步驟應用問題 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8小數的乘法：乘數為小數的直式計算。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10解題：比率與應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13重量：「公噸」生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16解題：時間的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。	

	S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1三步驟問題併式：將計算步驟併式。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：能使用未知數。 D-5-1 製作圖表：製作生活中的各式圖表。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-6 金融機構的認識。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」（108年 版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊 ☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀 素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神)。 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能增進生活中使用數學概念的能力。(n-III-1、n-III-8、d-III-1、N-5-1、N-5-3、D-5-1、資E3) 2. 能增進運算的技能。(n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-15、N-5-16、r-III-2、R-5-1、R-5-2、R-5-3) 3. 能增進平面與立體圖形的空間思維概念。(s-III-1、s-III-3、s-III-4、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-6、S-5-7) 4. 能認識生活中常見的度量衡並進行單位換算。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14) 5. 能提升讀題與解題能力(n-III-2、N-5-2、N-5-10、閱 E1、專團介入) 6. 良好規劃並使用金錢於社區情境中。(特生2-sA-2、特生3-sP-4、特生E-sP-4、特生、E-sP-6、家 E9、戶E1、安 E9)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 ☒ 座位安排： 1. 張生座位靠近教師方便個別指導。 2. 可安排盧生坐在張生旁邊，協助提醒各項活動進行。 ☒ 教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。 2. 教導學生使用平板電腦，學習網頁教材的使用。 ☒ 提供小天使：李生安排原班小天使協助提醒他到學習中心上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：除特教相關福利與權益外，張生亦有專團需求；另本組有優先排課需求。 ☐ 其他_____（請說明）：無
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整： 1. 依據學生需求，採取自編試卷。 2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 3. 定期評量時提供報讀試卷服務。 ☐ 提供輔具：無 ☒ 其他 <u>計算工具</u> （請說明）：計算機的使用
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版數學第九~十冊課本及習作、自編學習單、電子書、youtube 影片、台北酷課雲(特教學生學習專區)。 2. 社區資源：書局(練習購物)、社頭郵局(金錢的存取)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。

備註：無教學進度表

十、數學/抽離 D

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組)

每週節數		4節	
教學對象		6年級-王○閔(學習障礙-閱讀、數學) 6年級-劉○欣(學習障礙-數學) 6年級-蕭○瑁(學習障礙-閱讀) 6年級-鄭○芽(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達B2. 科技資訊與媒體素養B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-III-4 使用約分、擴分、通分並應用於異分母分數的加減。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決簡單問題。 融入特殊需求(學習策略) 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	

	N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度：比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 融入特殊需求(學習策略) 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀 素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力、涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能具備數學概念。(n-III-3、n-III-10、N-6-120、N-6-2、N-6-6、N-6-7、N-6-8、資 E2) 2. 能做整數、分數、小數的混合四則計算。(n-III-4、r-III-1、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5)

	3. 能提升平面圖形與立體形體的空間思維。(s-III-2、s-III-4、s-III-5、S-6-3、S-6-4) 4. 能依據敘述，列出算式回答問題或做推論。(n-III-10、n-III-11、s-III-7、r-III-3、N-6-9、S-6-1、S-6-2、R-6-1、R-6-2、R-6-3、R-6-4) 5. 能報讀生活中的常見圖表。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2) 6. 透過增強能提升學習工作的完成度(融入學習策略)。(特學2-III-2、特學 B-III-2、特學B-III-3、涯 E11、涯 E12、家 E12、畢業轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置： 1. 避免過多的干擾、刺激因素而影響注意力，故教室布置簡化。 2. 學習空間結構化並強化動線、提供相關視覺提示。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備： 1. 使用多媒體教學、播放相關教學影片。 2. 教導學生使用平板電腦，配合網路教材進行數學學習。 ☒ 提供小天使：王生安排原班小天使協助提醒他到學習中心上課。 ☐ 提供教師助理：無 ☒ 提供行政支援：除特教相關福利與權益外，另本組有優先排課需求。 ☐ 其他_____（請說明）：無
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：延長作答時間。 ☒ 試場調整：到學習中心場地進行定期評量。 ☒ 作答方式調整：電腦選填答案。 ☒ 試題（卷）調整： 1. 依據學生需求，採取自編試卷。 2. 除紙筆評量外，透過多元或檔案評量作為評量方式。 ☐ 提供輔具：無 ☒ 其他 <u>使用工具</u> （請說明）：使用計算工具等
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版數學第十一~十二冊課本及習作、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：書局(練習購物)、餐飲店(練習購物)。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：白板、電腦、觸控教學螢幕、自製數學教具、坊間數學教具等。

備註：無教學進度表

十一、數學/抽離E組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		6年級-洪○瑜(智能障礙輕度) 6年級-李○育(智能障礙輕度) 6年級-盧○偉(學習障礙-閱讀、數學) 6年級-郭○軒(智能障礙輕度)
核 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(保留) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(保留) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-7 認識線對稱的意義與其推論。(保留) r-III-1-1理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。 r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(保留) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) 特生4-Sp-4能解決日常生活的問題(融入生活管理) 學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式

	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 特生L-Sp-3簡易生活問題的解決策略(融入生活管理)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☒法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。) 2. 戶外教育(戶 E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。) 3. 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 4. 法治教育(法 E1認識公平。) 5. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。科 E9具備與他人團隊合作的能力。) 6. 海洋教育(海 E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。) 7. 國際教育(國 E1了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E4認識全球化與相關重要議題。) 8. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 9. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)

學習目標	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數、最大公因數和最小公倍數，並能做質因數分解(n-III-3-1、N-6-1、N-6-2-2、人 E3) 2. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題(n-III-3、n-III-6、N-6-2、N-6-3、人 E8) 3. 能用直式處理小數除以小數及熟練四捨五入法求商到小數指定位數(n-III-7、n-III-8、N-6-4、N-6-5、戶 E6) 4. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長、直徑和圓面積(s-III-2、S-6-3、戶 E7) 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係並解決有關的問題。(n-III-9、N-6-6、多 E3) 6. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。(s-III-1、n-III-2、S-6-3、法 E1) 7. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較並解決生活中的問題。(n-III-9、N-6-7-1、科 E2) 8. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。(n-III-10、N-6-9、海 E3) 9. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、國 E1) 10. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減、乘除和四則(多步驟)運算問題。(r-III-1、r-III-2、R-6-1、國 E4) 11. 了解柱體體積和表面積的求法，理解並加以應用。(s-III-3、s-III-4、S-6-4、環 E1) 12. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。(n-III-9、N-6-8、環 E3) 13. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響並繪製(s-III-7、n-III-9、S-6-1、S-6-2、科 E9) 14. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-4、國 E4) 15. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖、統計圖並解決相關問題。(d-III-1、D-6-1、D-6-2、涯 E11) 16. 能處理自己遇到日常生活中常見的簡易問題。(特生 4-Sp-4、特生 L-Sp-3) (融入生活管理)(轉銜)
------	--

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、優先排課之需求等
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ☒ 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%)
教材/社區資源	1. 教材：「南一版數學」第十一、十二冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯、7-11
教具/輔具	1. 教具：字卡、小白板 2. 輔具：握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣社頭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級學習策略

(四年級/學習功能輕微缺損/領域:特殊需求-學習策略 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級游○辰(學習障礙-閱讀、數學) 四年級劉○頤(學習障礙-閱讀) 四年級邱○淇(學習障礙-閱讀)
核 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學B-II-2正向的思考或想法 特學C-II-1適合的學習空間 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)
學習目標		1. 能找出並標記學習內容的重點(特學1-II-4、特學 A-II-1、特學A-II-3、閱 E3) 2. 能找出段落的關鍵字(如:人物、時間、地點或事件)(特學 1-II-1、特學 A-II-3、品 E3) 3. 能具備化繁為簡、歸納學習內容的能力(特學1-II-7、特學1-II-10、特學 A-II-1、特學A-II-3、特學 A-II-4、閱 E3) 4. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度(特學3-II-1、特學 B-II-2、特學 C-II-1、涯 E1)

	5. 能找出訊息的重要項目（特學 1-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-7、閱E3）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明、去除環境刺激物 小組圍成圓形座位，直接面對教師。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材：南一數學第七、八冊課本、教學 ppt、繪本、改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：社頭鄉立圖書館
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、課程實體教具

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-8	◎主題一：「重點在哪裡」（融入議題：品德教育 E3） ◎課程說明：引導學生「表達」訊息中的重要關鍵或核心要素。 配合國語課本，找出文章中「5W法」策略的學習。 ※ 第3週：學校班親會
9-16	◎主題二：我的世界教科書（融入議題：閱 E3、生 E1） ◎課程說明：能學習觀察周遭事物，嘗試在老師引導下能說出所觀察的現象和想法，也可以將想法試著用句型寫出觀察的想法和結果，練習嘗試加長段落故事延長的表達和書寫。 找出並運用學生的優勢學習管道來強化訊息記憶 ※ 第10週：期中評量 ※第11週：校外教學：體驗團體生活，學習如何互相合作、尊重及如何安排休閒娛樂。※
17-21	◎主題三：句子練習策略(融入議題：涯E1、閱E3) ◎課程說明：學習用詞彙加長語句，透過不同詞性的認識與統整文本中常見的詞彙屬性，練習造句。 ※第20週：期末評量(檢視考卷造句的成果)
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-8	◎主題一：時間操控師-監控調整策略（能自己維持適當的專注時間）(涯E1、品E3) ◎課程內容：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1. 閱讀評量：在教師檢核下協助學生完成閱讀評量，找出問題 2. 找出自己閱讀時的壞習慣與好習慣 3. 練習活動：針對好習慣給予正增強；想像壞習慣要怎麼改掉 ※ 第5週：適應體育田徑賽：學習運動家精神，努力參加競賽。
9-16	◎主題二：書本的福爾摩斯-監控調整策略能(練習標記文章的綱要或重點)（閱E3、生E1） ◎課程內容：練習觀察與描述、說出故事主要內容及與自己生活連結，練習和老師、同學合作討論並分享自己的想法。 ※ 第10週：期中評量

17-21

◎主題三：反覆練習策略(融入議題：涯E1、閱E3)

◎課程內容：運用背誦策略、口訣記憶策略將學習重點透過策略記住並能反覆提取。

※ 第19週：畢業典禮

※ 第20週：期末評量

二、五年級學習策略

(五年級/學習功能輕微缺損/領域:特殊需求-學習策略■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級洪○閔(學習障礙-閱讀) 五年級傅○嫻(學習障礙-閱讀) 五年級邱○橙(學習障礙-閱讀)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-1 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-2 預習和複習的工作。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E4中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1. 能找出並標記學習內容的重點(特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-1、特學A-III-4、人 E3) 2. 能具備化繁為簡、歸納學習內容的能力(特學1-III-7、特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-1、特學A-III-5、閱 E4) 3. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度(特學A-III-3、特學B-III-2、品 E1、涯 E12) 4. 能執行反覆練習策略(特學1-III-11、特學 A-II-5、科 E2)

	5. 使用自我檢查錯誤的方法留意錯誤(特學4-III-2、特學A-III-7、涯E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材:南一數學第九、十冊課本、自編學習單、教學 ppt、繪本 2. 社區資源：現代書局
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-5	◎主題一：「意義化」(融入議題:人權教育 E3) ◎課程說明：引導學生「發現」各種訊息中的重要關鍵並賦予「意義化」。 1.過濾非重要訊息、分辨主要與次要訊息 2.練習摘要重點 3.練習將關鍵字句做圈記、劃線或塗色標記。 ※ 第3週：學校班親會
6-10	◎主題二：反覆練習策略一(融入議題:閱讀素養 E4) ◎課程說明：找出並運用學生的優勢學習管道來強化訊息記憶 1.運用放聲覆誦、抄寫或聽寫重要訊息 2.學生透過表演給他人、指導他人來增加練習的頻率來強化訊息記憶 3.練習活動：將學習重點編成有節律的口訣 ※ 第10週：期中評量 ※第10週：校外教學:體驗團體生活，學習如何互相合作、尊重及如何安排休閒娛樂。
11-15	◎主題三：歸納策略(融入議題:閱讀素養 E4) ◎課程說明：學習運用符號來標示訊息間的前後因果或時間順序 1.「運用符號」-使用符號的作用讓訊息更佳明確 2.討論不同情境或題目要如何使用符號標示 3.練習活動：數學應用題重點、
16-20	◎主題四：自我檢查 一(融入議題:生涯規劃教育 E12) ◎課程說明：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1.自我檢查四部曲 (1)耐心讀懂題目(2)耐心把步驟或圖示呈現(3)回頭檢查的好習慣(4)容易錯誤的題型要反覆練習 2.模擬評量卷，過程中運用四部曲 3.練習活動：說出自己容易錯誤的題型 ※ 第20週：期末評量
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動

1-5	◎主題一：動機態度策略（融入議題：品德教育 E1） ◎課程內容：對學習具備正向思考。 1.誠實問卷：分享自己成功和失敗的經驗 2.提供及營造成功的經驗，使學生見證自己「努力必有收穫」「凡事都需要累積練習」
-----	--

	3. 練習活動：針對不會的題型，先努力再挑戰
6-10	◎主題二：學習適合自己的學習空間 ◎課程內容：哪裡適合學習？ 1. 何謂適合學習的空間？學生能覺察自身的學習環境適性程度 2. 進而規劃與營造自我的學習環境。 3. 練習活動：如何修正目前的學習空間 ※ 第5週：適應體育田徑賽:學習運動家精神，全力以赴，勝不驕、敗不餒 ※ 第10週：期中評量
11-15	◎主題三：自我檢查 二 ◎課程內容：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1. 自我檢查四部曲進階版 (1) 耐心讀懂題目的過程中，將容易忘記或重點的關鍵字圈起來。 (2) 畫圖像來思考。可以將抽象的文字變得更具體 (3) 回頭檢查，平時寫作業時就得練習檢查的好習慣及確不確實。 (4) 錯題練習 練習活動：模擬評量卷
16-20	◎主題四：反覆練習策略二 （融入議題：科技教育 E2） ◎課程內容：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動)。 1. 分享考前複習經驗 2. 認識面對考試前的適當練習策略 3. 練習活動：九九乘法複習、交叉檢查、自我檢查 ※ 第19週：畢業典禮 ※ 第20週：期末評量

三、五年級學習策略

(五年級/學習功能輕微缺損/領域:特殊需求-學習策略■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級劉○揮(學習障礙-閱讀、數學) 五年級吳○欣(學習障礙-閱讀、數學)
核 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-1 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-2 預習和複習的工作。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E4中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1. 能找出並標記學習內容的重點(特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-1、特學A-III-4、人 E3) 2. 能具備化繁為簡、歸納學習內容的能力(特學1-III-7、特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-III-1、特學A-III-5、閱 E4) 3. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度(特學A-III-3、特學B-III-2、品 E1、涯 E12) 4. 能執行反覆練習策略(特學1-III-11、特學 A-II-5、科 E2)

	5. 使用自我檢查錯誤的方法留意錯誤(特學4-III-2、特學A-III-7、涯E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材:南一數學第九、十冊課本、自編學習單、教學 ppt、繪本 2. 社區資源：全聯超市
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：計算高手 課程說明：透過小組競賽與獎勵提高計算的正確率與速度。 1. 能在指定的時間內完成加減乘除法的計算，並應用於生活情境中。 2. 能與小組同儕競賽，提升自己的計算正確率。 3. 透過闖關遊戲，檢核自己的計算優劣勢，並自我修正。 非正式課程:第7週-第一次定期評量(檢核學習策略應用成效)。
第8-14週	第二單元：生活中的數學(融入議題：人權E3) 課程說明：能運用所學的數學的概念或技能來解決生活問題或情境問題。 1. 能解決生活中數與量的問題。 2. 能運用代數來解決問題。 3. 能增進幾何能力。 4. 能使用工具來解決測量問題。 5. 能增進數學概念，如概數、分數、小數等。 非正式課程:第14週-第二次定期評量(檢核學習策略應用成效)、校慶運動會(園遊會能協助顧攤位並計算金錢收入)。
第15-21週	第三單元：解題策略教學(融入議題：科技E2) 課程說明：利用尋找題目的關鍵字，提升判題能力並加以解決 1. 能在老師的指令下找出關鍵字。 2. 能說出題目的重點與解題方式。 3. 能主動發問與嘗試說出問題需求。 非正式課程:第17週-聖誕節活動(能力用工具製作卡片)、第21週-第三次定期評量(檢核學習策略應用成效)。
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動

第1-7週	第一單元：數學偵探(融入議題：品德E1) 課程說明：能練習並說出訊息中的核心項目。 1. 透過賓果遊戲讓學生能練習找出題目中的關鍵字。 2. 讓學生透過簡化題意來達成解題的目標。 非正式課程:第5週-校外教學(能依照校外教學規定攜帶該帶的東西)、第7週-第一次定期評量(檢核學習策略應用成效)。
第8-14週	第二單元：使用測量工具(融入議題：生涯E12) 課程說明：能使用各種測量工具來實測各種數據。 1. 配合課程複習或預習各種測量工具的使用。 2. 能把測量工具與測量的數值與單位做正確的結合。 3. 使用測量工具解決生活中的情境問題。 非正式課程:第14週-第二次定期評量(檢核學習策略應用成效)。
第15-21週	第三單元：解題技巧(融入議題：閱讀E4) 課程說明：利用圖解法提升解決問題之能力並提高解題正確率。 1. 學習線段圖解法。 2. 學習畫簡圖來了解題意。 3. 透過圖示來提升對題意的了解。 4. 到圖書館閱讀數學書籍，增加數學知識。 非正式課程:第21週-第三次定期評量(檢核學習策略應用成效)。

四、六年級學習策略

(六年級/學習功能輕微缺損/領域:特殊需求-學習策略■外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級蕭○廷(學習障礙-書寫) 六年級張○楨(學習障礙-閱讀) 六年級張○彥(學習障礙-閱讀) 六年級蕭○筑(學習障礙-閱讀)
核 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達B2. 科技資訊與媒體素養B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 特學 A-III-1訊息中的細節差異。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-1學習行為的調整。 特學 B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素 養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之)。 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。) 3. 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)
學習目標		1. 能延長學習專注時間並分辨差異細節(特學1-III-1、特學1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-4、特學3-III-2、人 E3、生 E1、資 E2) 2. 運用反覆練習來擴充生字詞彙量增進組織與理解能力(特學1-III-11、特學 A-III-7、特學 B-III-1、特學 B-III-3、特學 C-III-2、品 E1、資 E2、閱 E6) 3. 加強考試策略的應用(特學4-III-1、特學4-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-3、特學2-III-2、法 E4、法 E7、資 E2、涯 E11)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明、加分機制版。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電子大屏幕
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材：改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、課程實體教具
週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-7	◎主題一：大家來找碴（融入議題：法治教育E4） ◎課程說明：搭配數學課本的題目，教導學生從各種題目找出作答重點並練習標記學習內容的重點。 ※ 第3週：學校班親會
9-15	◎主題二：我是算數真高手(資 E2) ◎課程內容：透過多元方式不斷練習，增加數學概念及計算熟練度 1. 熟習四則運算方式與單位體積計算 2. 熟習應用問題和素養提的重點摘要與解題策略 ※ 第10週：期中評量 ※第10週：校外教學：體驗團體生活，學習如何互相合作、尊重及如何安排休閒娛樂。
16-20	◎主題二：列式高手(資E2、涯 E11) ◎課程內容：能將數學題目轉換成式子，透過教師引導後，能完成列式並算出正確答案。 ※ 第20週：期末評量
週次	單元名稱/內容
	下學期教學單元與活動
1-7	◎主題一：時間操控師-監控調整策略（能自己維持適當的專注時間）(資E2、涯 E11) ◎課程內容：學習自我檢查的方法來留意錯誤 1. 閱讀評量：在教師檢核下協助學生完成閱讀評量，找出問題 2. 找出自己閱讀時的壞習慣與好習慣 3. 練習活動：針對好習慣給予正增強；想像壞習慣要怎麼改掉 ※ 第5週：適應體育田徑賽：學習運動家精神，全力以赴，勝不驕、敗不餒
9-15	◎主題二：考試策略(融入議題：(資E2、涯E11) ◎課程說明：示範各種的考試題型 1. 呈現各類型的考試題型並示範操作方式 2. 模擬月考評量：面對試題的適當策略 3. 學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。 ※ 第10週：期中評量

16-20	◎主題三：使用測量工具(融入議題：生涯E11) 課程說明：能使用各種測量工具來實測各種數據。 1. 配合課程複習或預習各種測量工具的使用。 2. 能把測量工具與測量的數值與單位做正確的結合。 3. 使用測量工具解決生活中的情境問題。 ※ 第19週：畢業典禮 ※ 第20週：期末評量
-------	--

五、六年級社會技巧

(六年級/輕微功能嚴重缺損/領域：特殊需求領域-社會技巧/■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級盧○偉(學習障礙) 六年級賴○翔(情緒障礙) 六年級郭○軒(智能障礙) 六年級洪○瑜(智能障礙) 六年級李○育(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 處己(特社 1) 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 處人(特社 2) 特社2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方,交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 處環境(特社 3) 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等■ ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■ ☐ 品德■ ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊■ ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■ ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 人權教育: 1.人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。品德教育 1.品 E3 溝通合作與和諧人際關係。生命教育 1.生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。安全教育 1.安 E9 學習相互尊重的精神。生涯教育(配合畢業轉銜) 1.涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學年目標		1. 能學會從情境脈絡去判斷他人的行為所具的正負向意義。(特社2-III-1、特社 A-III-1生 E1) 2. 能對人際關係具備正確的認知。(特社 1-III-3、特社B-III-4、安 E9、轉銜) 3. 能學會建立與維持友誼的方法。(特社2-III-5、特社2-III-6、特社 C-II-1、涯 E7、轉銜) 4. 能從小組活動中學會討論、對話與合作的能力。(特社3-III-2、特社3-III-3、特社 B-III-3、特社C-II-1、特社3-III-4、品 E3、人 E3) 5. 能提升情緒管控能力。(特社 1-III-2、特社 A-III-1、品E3、職能治療)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：簡單化、具視覺提示、結構化的空間較適合學生學習。 ☒座位安排：易分心者建議座位安排在老師前方。 ☒教學設備：利用電腦、投影螢幕等輔助教學。 ☒提供小天使：每班安排愛心小天使一名協助特殊教育學生之團體適應。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：與學務處合作針對行為問題個案進行相關策略合作。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量時間調整：無 ☒評量情境調整：透過情境模擬或不同情境(如：資源班、原班)進行觀察或實作評量。 ☒評量方式調整：使用多元評量方式，如觀察、實作等方式評量其學習成效。 ☐試題(卷)調整：無 ☐提供輔具：無 ☐其他___(請說明)：
教材/社區資源	教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、多媒體影音教材、網頁資料。 2. 社區資源：圖書館、社頭市集。
教具/輔具	教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：平板、電腦、觸控螢幕、自製教具。 2. 輔具：無
週次	上學期教學單元與活動 (需註明非正式課程)
1~7 請依學生需求自行調整週次	第一單元：跟你想的不一樣 (議題：生 E1) 課程說明： 1. 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 2. 是不小心還是故意？ 3. 什麼是災難性的思考或負向思考？ 4. 換個方式想-正向思考認知與技能。非正式課程：第6週-第一次學習評量 第7週-專團服務。
8~14	[特殊需求課程]-社交技巧第二單元心情大不同 1. 我的心情好不好？ Ppt 2. 情緒溫度計、大聲說出口 3. 是甚麼原因造成的？ ppt 非正式課程：校慶運動會、第14週為第二次評量週(能說出排解壓力的方式)

15~21	[特殊需求課程]-社交技巧第三單元我會結交朋友 1.有禮貌的小天使 2.你是我的朋友嗎? 3.合作遊戲-支援前線 4.其實我懂你的心 5.合作遊戲-開心農場計時賽】 非正式課程：身障宣導週、第20週為第三次評量週
週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
1~7 請依學生需求自行調整週次	[特殊需求課程]-社交技巧第一單元 與人分享最快樂 1.怎麼對待朋友? Ppt 2.繪本欣賞&討論—傳遞好電波 3.影片觀賞&討論—石頭湯 4.邀請他人參加活動:書寫並口語練習回應他人的方式:同意與委婉拒絕 絕非正式課程：第7週為第一次考試評量週
8~14	[特殊需求課程]-社交技巧第二單元 行為與結果 1.行為結果連連看 ppt 2.停想選做來配對 3.他是惡意的嗎? ppt 4.這是適當的時機嗎? ppt 非正式課程：校外教學(學習與同儕到校外學習)、第14週為第二次評量週
15~21	[特殊需求課程]-社交技巧第三單元 社區大觀園 1.有「禮」行天下 2.看場合說話(節慶篇)ppt 3.看場合說話(不如意的情況)ppt 4.社區參訪實地演練 非正式課程：第21週為第三次評量週

六、三四年級社會技巧

(三、四年級/輕微功能嚴重缺損/領域：特殊需求領域-社會技巧/■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級潘○勳(疑似情緒行為障礙) 四年級陳○博(自閉症) 四年級游○辰(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。
		學習內容 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之)
		高組目標
		低組目標

學習目標	1. 能在對話過程中談論自己的最近的情緒變化。(特社 1-II-1、特社 C-II-1、家 E4) 2. 能根據對話者的表情、肢體、語調與對話內容判斷對方的情緒及目的後給予適當的回饋(特社 2-II-1、特社 2-II-2、品 E3) 3. 能自我教導、社會故事法及小組討論法等策略了解在團體中應遵守的規則和他人的感受，並在需要協助時具體說出需要幫忙的地方。(人 E3、涯 E12) 4. 能同理他人的情緒與行為反應，並給予正向的回應(人 E3) 5. 能在遇到問題時可以運用成功步驟面對挫折。(特社 3-II-4、特社 1-II-4、涯 E12) 6. 能學習用正向的解決問題成功步驟面對問題。(特社 2-II-4、涯 E12、法 E4)	1. 能在大人的陪同下處理自身情緒，例如：在老師的陪伴下練習深呼吸冷靜。(特社 1-II-3) 2. 能在他人對話時專心聆聽，並給予簡單反應(特社 2-II-2、品 E3) 3. 能在提示下了解在團體中應遵守的規則和他人的感受(特社 B-II-3、人 E3) 4. 能在引導下可以運用解決問題的成功步驟面對挫折。(特社 3-II-4、特社 1-II-4、涯 E12) 5. 能在提示下學習用正向的解決問題成功步驟面對問題。(特社 2-II-4、涯 E12、法 E4)
------	---	---

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 ☒ 座位安排：陳生座位需在教師前面、小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 ☒ 提供小天使：陳生需請級任安排小天使 ☒ 提供教師助理：協助情障學生融入團體課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他(請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：社會技巧訓練課程實例彙編、唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt、品格生活動畫 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：議題相關主題之繪本
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊、MVB 軟體

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

週次	單元名稱/內容
1-5 週	正式課程 第一單元-處己-獨特的我 內容說明：能察覺自己的優勢及弱勢能力，並向他人介紹自己。 ★[活動一]自我介紹：能向同學簡單的介紹自己。 ★[活動二]人物配對-找相同： (1) 觀察老師與同學中的自我介紹有沒有相同的地方，例如：00 和我都喜歡藍色 說一說當他人與自己有相同的地方或興趣時，感覺怎麼樣？例如：當我發現 00 和我都喜歡藍色時，我覺得很開心 (3) 想一想問什麼會有這樣的情緒，例如：因為我覺得我們可以成為好朋友 ★[活動三]人物配對-找不同： 觀察老師與同學中的自我介紹有沒有不同的地方，例如：00 喜歡黃色，而我喜歡藍色 說一說當他人與自己有不同的地方或興趣時，感覺怎麼樣？例如：當我發現 00 和我喜歡不同的顏色時，我覺得很不開心 想一想問什麼會有這樣的情緒，例如：因為我覺得喜歡黃色的人很奇怪 題：人權教育、品德 ● 高組：能藉由學習單上的步驟提示，完成自己介紹；能自行找出大家相同、不同之處，並給予對方正向的回饋。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下完成學習單上的自我介紹填空，並在老師或同學的陪同下按照步驟介紹自己；能在引導下發現別人與自己相同、不同之處，並明白每個人都是不同。 非正式課程

我的模樣(第4週)：繪畫自己的模樣

6-10 週	正式課程 第二單元-處己-認識情緒 內容說明：透過教學活動與情緒圖卡，讓學生覺察情緒，進而學習處理自己的情緒。 ★[活動一]心情紅綠燈：利用繪本故事(索索的情緒魔法罐)、影片、圖卡等認識自己與他人的基本情緒 ★[活動二]心情魔法卡：參考心情桌遊卡和繪本故事，畫出自己的情緒圖卡，並嘗試利用自製的情緒圖卡來表達自己的情緒 ★[活動三]心情 ok 繃：利用情境故事和角色扮演，練習處理自己情緒(生氣/難過/興奮)議題：家庭教育、品德 ● 高組：能主動分享看完繪本的想法，並在學習單的引導下完成基本情緒的認識，最後能在角色扮演中發現處理情緒的適當方式。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下完成學習單上的基本情緒辨識，並在老師或同學的陪同下練習表達情緒。 非正式課程 我的情緒魔法罐(第8週)：製作表達情緒的圖卡。
9-12 週	正式課程 第三單元-處人-辨別社會訊息與選擇應對策略 內容說明：肢體語言及語調是解讀他人情緒與想法的非語言訊息，在教學中示範各種肢體語言及語調，並讓學生判斷非語言溝通的訊息。 ★[活動一]不說話的語言：透過範例與實際操作，練習解讀出他人肢體語言及語調 ★[活動二]配對賓果樂：教師提問，同學選擇適合的應對策略，進行配對。議題：人權教育、家庭教育 ● 高組：能主動分享看完非口語表達之範例/影片的想法，並在學習單的引導下完成社會訊息的辨識，最後能在角色扮演中選擇適當應對方式。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下完成學習單上的完成社會訊息的辨識，並在老師或同學的陪同下說出社會訊息的意義。 非正式課程 運動會(第12週)：與同儕互動、合作之技巧應用。
13-20 週	正式課程 第四單元-處己-嘗試控制自己的行為反應 內容說明：透過故事案例及角色扮演，討論如何解決問題，並選擇適合自己的解決方法於生活中實踐。 ★[活動一]情緒糾察隊：閱讀老師所寫的社會故事，判斷為何故事中的人遇到不同的情境，其情緒變化為何?例如：社會故事(當大家都安靜地在寫考卷時，我站起來走來走去會打擾到他人)，其情境為大家要遵守考試安靜坐好的規定，所以有人沒做到時，就會覺得被打擾到，心情會不好 ★[活動二]我能控制好自己：利用自我教導法，因應學生特質與狀況提供個別化的步驟設計與練習 議題：家庭教育、生涯規劃教育 ● 高組：能主動分享看完情緒故事的想法，並在團體討論或角色扮演中提出適當情緒調解方式。 ● 低組：能在老師的引導、同學的示範下瞭解控制自身情緒的重要性，並在角色扮演中願意接受他人的適當建議來處理情緒。 非正式課程 未來展望(第20週)：寫下對自己下學年的期許。
單元名稱/內容(下學期)	
週次	單元名稱/內容

1-5 週	正式課程 ◎主題一：【同理心大作戰】 ◎課程說明： 1. 聆聽繪本並回答相關問題 2. 認識同理心的步驟和方法 3. 進行同理心桌遊：〔同感〕 4. 體驗活動：練習傾聽對方的感覺和想法… 5. 同理心大賓果：分組進行回答同理心相關的題目，最先連成一直線的組別為勝。 ● 多層次：高組：能運用同理心正向回應對方感受 ● 低組：能指出哪一種是具備同理心的說法 ☐ 非正式課程 ※ 第3週：期初 IEP 會議
6-10 週	正式課程 ◎主題二：【正向面對挫折】 ◎課程說明： 1. 聆聽主題繪本並進行問答 2. 認識遇到挫折時的步驟和處理方式 3. 情境演練：學習用正向的方式處理挫折或是尋求協助。 4. 引導校慶比賽中或球類競賽中，如果遇到挫折或是失敗要如何面對和處理。 5. 接力彈珠：勝者要說：真是一場精采的比賽。輸者回應：謝謝您跟我一起比賽！ ● 多層次：高組：能學習適當行為面對挫折 - 低組：透過引導選擇適當的行為或反應面對 ☐ 正式課程 ※第10週：第一次月考：能運用面對挫折的步驟面對考試的結果
11-15 週	正式課程 ◎主題三：【我會用智慧解決問題】 ◎課程說明： 1. 欣賞〔解決問題〕相關繪本並討論 2. 認識並說出解決問題的步驟 3. 情境演練：念出情境描述，並選出最適當的解決方式 4. 桌遊操作：「換你說囉！」運用卡牌中的問話讓學生練習學習適當的回應他人的問話。 ● 多層次：高組：可以獨立說出正確的解決步驟和回應 ● 低組：能在引導下說出解決問題的步驟，並學習執行非正式課程 ☐ 非正式課程 ※ 第11週：校外教學：在校外教學遇到問題時，可以學習用解決問題的步驟處理
16-20 週	正式課程 ◎主題六：【我會分享不炫耀】 ◎課程說明： 1. 透過圖片影片讓學生認識[分享]和[炫耀]的差異在哪裡？ 2. 教導並練習與人分享的成功步驟 3. 呈現數題句子，讓學生分辨那一種句子是表示[分享]？那一種是表示[炫耀]？並說說你是怎麼去判斷的？ 4. 帶有炫耀意味的語句聽起來有什麼感覺？我們可以怎麼修改調整 ◎多層次：五年級：能判斷並能修改成分享的語句 四年級：能學習判斷分享和炫耀的不同 ☐ 非正式課程 ※ 第18週：期末 IEP ※第19週：畢業典禮：學長即將畢業，能學習跟學長分享 ※ 第20週：第二次月考

