

彰化縣埔鹽國中114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A 組

(七年級/學習障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略)/抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	高組：新生劉○璋(學障)、新生郭○揚(情障) 低組：新生劉○銘(學障)、新生陳○德(學障)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。</p> <p>4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。</p> <p>5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1500-3000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 1500-3000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-3 文本架構。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) (品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)</p> <p>4. 法治教育(法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。)</p> <p>5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>6. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>

學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2. 能說出與寫出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學A-IV-2、閱J3) 3. 能運用閱讀理解策略(關鍵字、關鍵句、做摘要、統整解釋)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學A-IV-3、閱J3) 4. 能透過多元文本的閱讀，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、人J5、品J3、品J9、生J3、法J9、家J3、家J5) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2. 在引導下能說出與選出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學A-IV-2、閱J3) 3. 在引導下能運用閱讀理解策略(關鍵字、關鍵句、做摘要、統整解釋)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學A-IV-3、閱J3) 4. 能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下認識重要議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、人J5、品J3、品J9、生J3、法J9、家J3、家J5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資班評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資班調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依外加課程調整計算，計算方式如下： 定期評量成績： $60+0.4t$ ， t 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版第一、二冊之課本、習作、學習單、教學PPT、教學影片。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、電子白板、平板、有聲書。。

備註：無教學進度表

二、七年級國文 B 組

(七年級/智能障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略)/抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	徐○均(智輕)、許○婕(智輕)、陳○豪(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。 2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。 4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
	學習內容 Ab-IV-1 1000-2500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 1000-2500個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文本架構。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 法治教育(法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。) 4. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 5. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	1. 能專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 在引導下能說出與選出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 3. 在引導下能討論文本、回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、特學 A-IV-3、人 J5、品 J3、法 J9、家 J3) 4. 在引導下能運用記憶策略和閱讀理解策略(關鍵字、關鍵句、做摘要)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3) 5. 能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下認識重要議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、人 J5、品 J3、法 J9、家 J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資班評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資班調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依部分抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量成績及平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第一、二冊之課本、習作、學習單、教學PPT、教學影片。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、電子白板、平板。

備註：無教學進度表

三、七年級國文C組

(七年級/學習障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略)/抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	高組：新生蔡○融(疑學)、新生周○興(學障) 低組：新生李○健(學障)、新生廖○凱(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記重點。 2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。 4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1000-2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 1000-2,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>原住民族 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p>1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3. 法治教育(法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。) 4. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 5. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
學習目標	<p>高組：</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2. 能在老師引導下說出與寫出課本中之重要生字、語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 3. 在引導下能回答問題，分享相關生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、特學 A-IV-3、人 J5、品 J3、法 J9、家 J3) 4. 能在老師引導下能運用記憶策略和閱讀理解策略(關鍵字、關鍵句、做摘要)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3) 5. 能透過多元文本的閱讀，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、人 J5、品 J3、法 J9、家 J3)</p>

	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提醒下專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2. 能在老師引導下能說出與選出課本中之重要生字、語詞與應用在日常生活。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學A-IV-2、閱J3) 3. 能在老師引導下能回答問題，分享生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、人J5、品J3、法J9、家J3) 4. 能在老師引導下能運用記憶策略和閱讀理解策略(關鍵字、關鍵句)，理解課文文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學A-IV-3、閱J3) 5. 能透過多元文本的閱讀，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、人J5、品J3、法J9、家J3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課、協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資班評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資班調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依部分抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量成績與平時評量成績比例調整均為：資源教室佔70%、原班佔30%。 (李○健、廖○凱定期評量時抽離至資源班進行報讀服務)
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版第一、二冊之課本、習作、學習單、教學PPT、教學影片。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、電子白板、平板、有聲書。

備註：無教學進度表

四、八年級國文 A 組

(八年級/學習障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	高組：801施○彤(學障)、804施○好(學障)、804陳○呈(學障) 低組：801施○薰(學障)、804陳○鎧(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記重點。 4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
	學習內容 Ab-IV-1 2000-3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 2000-3,500個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-3 文本架構。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 海洋教育(海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。) 3. 法治教育(法 J2 避免歧視。) 4. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 5. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 6. 多元文化(多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	高組： 1. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2. 能在老師引導下說出與寫出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、閱 J3) 3. 能在老師引導下能運用閱讀理解策略(心智圖、六何法)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3) 4. 能透過多元文本的閱讀，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、性 J11、海 J3、法 J2、涯 J4、閱 J3、多 J5) 低組： 1. 能在提醒下專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2. 能在老師引導下能說出與選出課本中之重要生字、語詞並應用於生活中。

	(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、閱 J3) 3. 能在老師引導下能運用閱讀理解策略(心智圖、六何法)，理解課文文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3、閱 J9) 4. 能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、性 J11、海 J3、法 J2、涯 J4、閱 J3、多 J5)
學習內容調整	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	■教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 ■座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 ■教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 ■提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 ■提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	■評量情境調整：資班評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 ■評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 ■試題(卷)調整：資班評量調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 ■其他：評量成績依外加課程調整計算，計算方式如下： 定期評量成績： $60+0.4t$ ， t 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第三、四冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、電子白板、平板、FM 調頻系統(施○形)。

備註：無教學進度表

五、八年級國文 B 組

(八年級/學習障礙/領域：語文-國文(融入特需：學習策略)/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	802陳○霓(學障)、802張○昶(學障)、802陳○鈞(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記重點。 2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。 4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容 Ab-IV-1 1500-3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 1500-3,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 2. 海洋教育(海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。) 3. 法治教育(法 J2 避免歧視。) 4. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 5. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 6. 多元文化(多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	1. 能在提醒下專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2. 能在老師引導下能運用記憶策略並說出或選出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 3. 能在老師引導下能回答問題，分享生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J3、閱 J9、性 J11、海 J3、法 J2、涯 J4、閱 J3、多 J5) 4. 能在老師引導下能運用記憶與閱讀理解策略(心智圖、六何法)，理解課文文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、閱 J9) 5. 能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、性 J11、海 J3、法 J2、涯 J4、閱 J3、多 J5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清

	<input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資班評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資班評量調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量成績與平時評量成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%。 (陳○鈞定期評量時抽離至資源班進行報讀服務)
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第三、四冊之課本、習作、學習單、教學PPT、教學影片。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、電子白板、平板、有聲書。

備註：無教學進度表

六、八年級國文C組

(八年級/學習障礙, 智能障礙/領域: 語文-國文(融入特需: 學習策略)/抽離組外加組)

每週節數	3節
教學對象	高組: 801巫○維(學障)、803陳○欣(學障) 低組: 803施○瑋(智輕)、803林○妤(智輕)、805游○諺(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能專注聆聽上課內容, 在老師的統整引導下劃記重點。 2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。 4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯, 並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能閱讀多元文本, 並應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-2 運用多元記憶法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
	學習內容 Ab-IV-1 1000-3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 1000-3,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文本架構。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。) 2. 海洋教育(海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。) 3. 法治教育(法 J2 避免歧視。) 4. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 5. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 6. 多元文化(多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	高組: 1. 能專心聆聽上課內容, 依指示將課本劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2. 能在老師引導下運用記憶策略說出或寫出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 3. 在引導下能回答問題, 分享相關生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J3、性 J11、海 J3、法 J2、涯 J4、閱 J3、多 J5) 4. 能在老師引導下能運用記憶與閱讀理解策略(心智圖、六何法), 理解課文主旨與文意, 增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3) 5. 能透過多元文本的閱讀, 在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關

	<p>係。(5-IV-5、Cb-IV-2、性 J11、海 J3、法 J2、涯 J4、閱 J3、多 J5)</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提醒下專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2. 能在老師引導下能運用記憶策略並說出或選出課本中之重要生字、語詞並應用於生活中。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3) 3. 能在老師引導下能回答問題，分享生活經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J3、閱 J9、性 J11、海 J3、法 J2、涯 J4、閱 J3、多 J5) 4. 能在老師引導下能運用閱讀理解策略(心智圖、六何法)，理解課文文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3) 5. 能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、性 J11、海 J3、法 J2、涯 J4、閱 J3、多 J5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資班評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資班評量調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依部分抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量成績與平時評量成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%。 (游○諺定期評量時抽離至資源班進行報讀服務)
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版第三、四冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、電子白板、平板、有聲書。

備註：無教學進度表

七、九年級國文 A 組

(九年級/學障，智障/領域：語文-國文(融入特需：學習策略、職業教育)/抽離組外加組)

每週節數	2節
教學對象	高組：901陳○婷(學障)、902陳○鮮(學障) 低組：901施○雯(智輕)、904施○翔(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能專注聆聽上課內容，在老師的統整引導下劃記與紀錄重點。 2-IV-1 能與老師與同學分享與課程相關自身經驗。 4-IV-1 能認識、理解與背誦課本中重要生字、語詞及翻譯，並能在生活中正確的使用。 5-IV-2 在老師的引導下能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能閱讀多元文本，並應用與連結生活與社會事件。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特職3-IV-3 依據學習工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。
	學習內容 Ab-IV-1 2500-4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-5 2500-4000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 文本篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、社會與國家的關係。 特學 A-IV-3 文本架構。 特職 B-IV-3 學習工作效率的維持。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 多元文化 1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 防災教育(防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。) 4. 生涯教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) (涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。) 5. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 6. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	高組： 1. 能專心聆聽上課內容，依指示將課本重點劃記與紀錄。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1) 2. 能說出與選出課本中之重要生字、語詞與簡短翻譯，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、閱 J3) 3. 在引導下能討論文本、回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、國 J4、轉銜) 4. 能運用閱讀理解策略(擷取訊息、發現問題、分析資料、統整解釋)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、

	<p>特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3)</p> <p>5. 能透過多元文本的閱讀與討論，在引導提示下理解議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、閱 J9、國 J4、轉銜)</p> <p>6. 能運用學習計畫，在時間內完成學習進度，提高學習效率。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3、轉銜)</p> <p>低組：</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容，依指示劃記重點。(1-IV-1、5-IV-2、Ad-IV-1)</p> <p>2. 在引導下能說出與選出課本中之重要生字、語詞，並能在生活中正確的使用語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-5、閱 J3)</p> <p>3. 在引導下能討論文本、回答問題，分享自身經驗。(2-IV-1、Ac-IV-3、閱 J9、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、國 J4、轉銜)</p> <p>4. 在引導下能透過閱讀理解策略(擷取訊息、發現問題、分析資料、統整解釋)，理解課文主旨與文意，增進解題的能力。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、閱 J3)</p> <p>5. 能透過多元文本的閱讀與欣賞，在引導提示下認識重要議題與個人、家庭及社會的關係。(5-IV-5、Cb-IV-2、環 J3、防 J3、涯 J3、涯 J4、閱 J3、國 J4、轉銜)</p> <p>6. 在引導下能使用學習計畫，依照時間完成學習進度，提高學習效率。(特職3-IV-3、特職 B-IV-3、涯 J3、轉銜)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況及分組情況安排適當座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：與評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、提供關鍵字提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依外加課程調整，計算方式如下： 定期評量成績：60+0.4t，t 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第五、六冊之課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片。</p> <p>2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、平板。

備註：無教學進度表

八、七年級英語 A 組

(七年級/學習障礙/領域：語文 - 英語(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	高組：新生蔡○融(疑學) 低組：新生李○健(學障)、新生周○興(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
	學習內容 Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 重點標記或圖示。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 2. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 3. 海洋教育(海 J5 了解我國國土地理 位置的特色及重要性。) 4. 安全教育(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。) 5. 環境教育(環 J8了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。)
學習目標	1. 在口語及文字提示之下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。 聽力 。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5) 2. 在口語及文字提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。 口說 。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J3) 3. 在口語及文字提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。 閱讀 。

	<p>(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4)</p> <p>4. 在口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 1-III-6、特學 1-III-6、環 J8)</p> <p>5. 在口語及文字提示之下，能拼寫常用字詞及重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：注意力較不易集中者，利用多媒體設備或字卡及圖卡提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依外加課程調整，計算方式如下： 定期評量成績： $60+0.4t$ ， t 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。 (李○健定期評量時抽離至資源班進行報讀服務)
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版英語第一、二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、康軒雲。</p> <p>2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、平板。

備註：無教學進度表

九、七年級英語 B 組

(七年級/學習障礙/領域：語文 - 英語(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	高組：新生劉○璋(學障)、新生郭○揚(情障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 重點標記或圖示。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 2. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 3. 海洋教育(海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。) 4. 安全教育(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。) 5. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。)</p>
學習目標	<p>高組：</p> <p>1. 在少量口語提示下,能聽懂所學的拼音、單字及重要句型。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5) 2. 在少量口語提示下,能運用字母拼讀唸出單字。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J2)</p>

	<p>低組：新生劉○銘(學障)、新生陳○德(學障)</p> <p>3. 在少量口語提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。閱讀-1。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4)</p> <p>4. 在少量口語提示下，能辨識、說出或選擇出刪減後的對話內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學1-III-6、特學1-III-6、環 J8)</p> <p>5. 在少量口語提示下，能拼寫常用字詞及重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學1-III-5、特學 A-III-5)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2)</p> <p>低組：</p> <p>1. 在口語及文字提示之下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5)</p> <p>2. 在口語及文字提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J3)</p> <p>3. 在口語及文字提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4)</p> <p>4. 在口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學1-III-6、特學1-III-6、環 J8)</p> <p>5. 在口語及文字提示下，能拼寫常用字詞及重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：注意力不易集中者，利用多媒體設備或字卡及圖卡，提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依完全抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量與平時成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版英語第一、二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、康軒雲。</p> <p>2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、平板。

十、七年級英語 C 組

(七年級/學習障礙/領域：語文 - 英語(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	新生徐○均(智障)、新生陳○豪(智障)、新生許○婕(智障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
	學習內容 Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 重點標記或圖示。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 2. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 3. 海洋教育(海 J5 了解我國國土地理 位置的特色及重要性。) 4. 安全教育(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。) 5. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。)
學習目標	1. 在口語及文字提示之下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。 聽力 。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5) 2. 在口語及文字提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。 口說 。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J3) 3. 在口語及文字提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。 閱讀 。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4)

	<p>4. 在口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學1-I-14、特學A-I-7、特學1-III-6、特學1-III-6、環J8)</p> <p>5. 在口語及文字提示之下，能拼寫常用字詞及重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防J2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：注意力較不易集中者，利用多媒體設備或字卡及圖卡提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依完全抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量與平時成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版英語第一、二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、康軒雲。</p> <p>2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、平板。

備註：無教學進度表

十一、八年級英語 A 組

(八年級/學習障礙/領域：語文 - 英語(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	高組：801施○薰(學障)、804陳○呈(學障)、801施○彤(聽障) 低組：804施○好(學障)、804陳○鎧(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
	學習內容 Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 重點標記或圖示。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 2. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 3. 海洋教育(海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。) 4. 安全教育(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。) 5. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)
學習目標	高組： 1. 在口語提示下，能聽懂所學的拼音、單字及重要句型。 聽力 。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5) 2. 在口語提示下，能運用字母拼讀唸出單字。 口說 。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J2)

	<p>3. 在口語提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。閱讀-1。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4)</p> <p>4. 在的口語提示下，能辨識、說出或選擇出刪減後的對話內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 1-III-6、特學 1-III-6、環 J8)</p> <p>5. 在口語提示下，能拼寫常用字詞及重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學 1-III-5、特學 A-III-5)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2)</p> <p>低組：</p> <p>1. 在口語及文字提示之下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5)</p> <p>2. 在口語及文字提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J3)</p> <p>3. 在口語及文字提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4)</p> <p>4. 在口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 1-III-6、特學 1-III-6、環 J8)</p> <p>5. 在口語及文字提示下，能拼寫常用字詞及重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1)</p> <p>6. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：注意力較不易集中者，利用多媒體設備或字卡及圖卡提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認、問答的方式來評量學生的聽、說、讀、寫能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依外加課程調整，計算方式如下： 定期評量成績： $60+0.4t$ ， t 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版英語第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、康軒雲。</p> <p>2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、平板、FM 調頻系統(施○形)。

備註：無教學進度表

十二、八年級英語 B 組

(八年級/學習障礙/領域：語文 - 英語(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	高組：802陳○霓(學障)、802張○昶(學障) 低組：802陳○鈞(學障)、805游○諺(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	
	學習內容 Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 重點標記或圖示。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解, 運用所學的知識到生活當中, 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 2. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 3. 海洋教育(海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。) 4. 安全教育(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。) 5. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。)	

學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在少量口語提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5) 2. 在少量口語提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J2) 3. 在少量口語提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。閱讀-1。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4) 4. 在少量口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 1-III-6、特學 1-III-6、環 J8) 5. 在少量口語提示下，能拼寫常用字詞及重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學 1-III-5、特學 A-III-5) 6. 在少量口語提示及內容減量下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(C-IV-1、C-IV-2) 7. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語及文字提示之下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5) 2. 在口語及文字提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J3) 3. 在口語及文字提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4) 4. 在口語及文字提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 1-III-6、特學 1-III-6、環 J8) 5. 在口語及文字提示下，能拼寫常用字詞及重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1) 6. 在口語、文字提示及內容減量下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(C-IV-1、C-IV-2) 7. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：注意力較不易集中者。利用多媒體設備或字卡及圖卡提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 ■評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 ■試題（卷）調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 ■其他：評量成績依完全抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量與平時成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%。 (陳○鈞、游○諺定期評量時抽離至資源班進行報讀服務)
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版英語第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、康軒雲。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、電子白板、平板。

備註：無教學進度表

十三、八年級英語 C 組

(八年級/學習障礙/領域：語文 - 英語(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	高組：803陳○欣(學障)、801巫○維(學障) 低組：803林○好(智輕)、803施○瑋(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的能力)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 重點標記或圖示。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 2. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 3. 海洋教育(海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。) 4. 安全教育(安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。) 5. 環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)</p>

學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語及動作提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5) 2. 在口語及動作提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J2) 3. 在口語及動作提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。閱讀-1。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4) 4. 在的口語及動作提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 1-III-6、特學 1-III-6、環 J8) 5. 在口語及動作提示下，能拼寫常用字詞及重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學 1-III-5、特學 A-III-5) 6. 在口語、動作提示及內容減量下，能說出國內外風土民情及主要節慶習俗。(C-IV-1、C-IV-2) 7. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語及文字提示下，能聽懂所學的拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、海 J5) 2. 在口語及文字提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J3) 3. 在口語及文字提示下，能辨識、指出或說出單字及句子的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、安 J4) 4. 在口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 1-III-6、特學 1-III-6、環 J8) 5. 在口語及文字提示下，能拼寫常用字詞及重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1) 6. 在口語、文字提示及內容減量下，能說出國內外風土民情及主要節慶習俗。(C-IV-1、C-IV-2) 7. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、防 J2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：注意力較不易集中者，利用多媒體設備或字卡及圖卡提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：提供例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。 ■評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認、問答的方式來評量學生的聽說讀寫能力。 ■試題（卷）調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。 ■其他：評量成績依完全抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量與平時成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版英語第三、四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、康軒雲。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、電子白板、平板。

備註：無教學進度表

十四、九年級英語 A 組

(九年級/學習障礙/領域：語文 - 英語(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	高組：陳○婷(學障)、陳○鮮(學障)、梁○洋(智輕) 低組：施○翔(智輕)、施○雯(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的單字。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本的句型。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能辨識國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 常見的字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力)。 Ac-IV-2 常見的的常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的的常見的生活用語。 Ac-IV-4 常見的的國中階段所學字詞(聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 常見的的國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 常見的的國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 重點標記或圖示。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2. 生涯教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 3. 閱讀教育(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 4. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)</p>

學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在少量口語提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、家 J8) 2. 在少量口語提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J6) 3. 在少量口語提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀-1。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、閱 J8) 4. 在少量口語提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 1-III-6、特學 1-III-6) 5. 在少量口語提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學 1-III-5、特學 1-III-5) 6. 在少量口語提示下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2) 7. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J1) <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語及動作提示下，能聽懂所學的字母、拼音、單字、重要句型及日常生活對話。聽力。(1-IV-1、1-IV-2、1-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、家 J8) 2. 在口語及動作提示下，能運用字母拼讀唸出單字、簡易句型及回答問題。口說。(2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、涯 J6) 3. 在口語及動作提示下，能辨識、指出或說出單字的中文意思。閱讀。(3-IV-2、3-IV-5、3-IV-6、Ac-IV-4、閱 J8) 4. 在口語及動作提示下，能辨識、說出或選擇出對話的段落內容。閱讀-2。(3-IV-5、3-IV-6、4-IV-1、7-IV-2、C-IV-3、特學 1-I-14、特學 A-I-7、特學 1-III-6、特學 1-III-6) 5. 在口語及動作提示下，能拼寫常用字詞並能重組句子。寫作。(4-IV-1、4-IV-3、Ad-IV-1、特學 1-III-5、特學 1-III-5) 6. 在口語及動作提示下，能說出國內外風土民情及主主要節慶習俗。(8-IV-3、C-IV-1、C-IV-2) 7. 樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容-學習態度。(6-IV-1、B-IV-3、Ab-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-4、Ad-IV-1、戶 J1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排於伴讀小老師座位附近，隨時給予與協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：注意力較不易集中者，利用多媒體設備或字卡及圖卡提供教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提供伴讀小老師給予生活與課業協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：區塊排課，協助辦理相關活動及經費支申請。

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：提供例子或例句，使學生能從不同的情境中習得單字或句型。</p> <p>■評量方式調整：紙筆、口語及聽力測驗，運用指認、問答的方式來評量學生的聽、說、讀、寫能力。</p> <p>■試題（卷）調整：筆試，採用簡易的題型(單字聽寫、配合題、重組句型、拼音練習)訓練基本能力。</p> <p>■其他：評量成績依外加課程調整，計算方式如下： 定期評量成績：$60+0.4t$，t 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版英語第五、六課本及習作、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、電子白板、平板。</p>

備註：無教學進度表

十五、七年級數學 A 組

(七年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		新生李○健(學障)、新生廖○凱(學障)、新生周○興(學障)、 新生蔡○融(疑學)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應用
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式，並熟練含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解指數與指數律的基本概念，並應用於質因數與科學記號運算。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行基本運算。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的概念和圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念與運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，並能以等量公理與移項法則解一元一次方程式。</p> <p>a-IV-3 能理解一元一次不等式的意義，並在數線上標示一元一次不等式的範圍。</p> <p>a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數的標準分解式。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律、結合律、分配律。</p> <p>N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義與計算。</p> <p>N-7-7 指數律：能運算「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-8 以科學記號表示正數。</p> <p>N-7-9 比與比例式簡易運算與生活化基本題型。</p> <p>S-7-1 點、線、線段、角、三角形等符號介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-7-4 對稱之性質。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-1 代數符號表徵運算規則及生活化情境問題。</p>

	<p>A-7-2 一元一次方程式及其解；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法(等量公理與移項法則)。</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、代入消去法)。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式在平面直角坐標上的圖形。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義、具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族</p> <p>1. 人權教育(人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。)</p> <p>2. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解負數及絕對值的意義，在數線上標示數的位值，並進行整數的基本四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、環 J1) 能理解指數的概念，並運用於科學記號、質因數分解與簡易指數律的運算。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J1) 能理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數的概念，且能辨識100內的質數並進行質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 能將文字描述轉化為含代數的算式，並進行一次式同類項的式子化簡。(a-IV-1、A-7-1) 能從具體情境問題中列出一元一次方程式，並利用移項法則運算其解。(a-IV-2、A-7-2、A-7-3) 能運用加減消去法、代入消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5) 能理解直角坐標的意義與構成要素(縱軸、橫軸、象限)，並報讀及標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1) 能在平面直角座標上畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 能理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行簡易題型的運算與生活應用。(n-IV-4、N-7-9) 能理解一元一次不等式及其解的意義，並在簡易具體情境中列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、人 J1) 能進行簡易不等式之求解，並在數線上標示範圍。(a-IV-3、A-7-8、人 J1) 能理解常用統計圖表及辨認簡易統計資料，並用平均數、中位數與眾數描述資料特性。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、品 J5) 能理解簡易幾何符號、垂直和平行、中垂線、線對稱圖形的概念，並描繪簡易立體圖形的三視圖。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5) 能聯想學過的數學概念，並找出合宜的解題方法。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4) 能保持對數學領域的學習熱忱，並設定合宜能力表現的目標。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清</p>

	<input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少室外視聽覺的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學習內容安排小組合作空間／個別作業空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依外加課程調整，計算方式如下： 定期評量成績： $60+0.4t$ ， t 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。 (李○健、廖○凱定期評量時抽離至資源班進行報讀服務)
教材/社區資源	1. 教材：康軒數學第一冊、第二冊課本習作、備課用書、自編學習單、康軒雲。 2. 社區資源：921地震教育園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板。

備註：無教學進度表

十六、七年級數學 B 組

(七年級 / 學習障礙、情緒障礙 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生劉○銘(學障)、新生陳○德(學障)、新生劉○璋(學障)、 新生郭○揚(情障)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應用
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及計算。 n-IV-1-2 能用因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數來解決日常生活的情境問題。 n-IV-2-1 理解負數符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 能做含有負數的加、減、乘、除計算。 n-IV-3 理解指數與指數律的基本概念，並應用於質因數與科學記號運算。 n-IV-4 理解比、比例式、正比和反比的概念，並進行基本運算。 s-IV-5 理解線對稱的概念和圖形的幾何性質。 s-IV-16 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 g-IV-1 認識直角坐標的構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 a-IV-2-2 能以移項法則解簡易的一元一次方程式。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解簡易二元一次聯立方程式。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數。 N-7-2 質因數的標準分解式。 N-7-3 負數與數的四則運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律、結合律、分配律。 N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。 N-7-6 指數的意義與計算。 N-7-7 指數律：能運算「同底數的乘法指數律」。 N-7-8 以科學記號表示正數。 N-7-9 比與比例式簡易運算與生活化基本題型。 S-7-1 點、線、線段、角、三角形等符號介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-4 對稱之性質。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形。 G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p>

	<p>A-7-1 代數符號表徵運算規則及生活化情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式及其解；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法(等量公理與移項法則)。</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、代入消去法)。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式在平面直角坐標上的圖形。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族</p> <p>1. 人權教育(人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。)</p> <p>2. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解負數及絕對值的意義，在數線上標示數的位值。(n-IV-2-1、N-7-5、環 J1) 2. 能能在口語提示下，進行含正負整數的基本四則運算。(n-IV-2-2、N-7-3、N-7-4、環 J1) 3. 能理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數的概念。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J1) 4. 能利用因數、倍數、質數、公因數、公倍數的概念解決生活情境問題。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J1) 5. 能辨識100內的質數並進行質因數分解。(n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2) 6. 能在口語提示下，理解指數的概念，並運用於科學記號運算。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J1) 7. 能讀懂文字轉化為含代數的算式，並進行一次式同類項的式子化簡。(a-IV-1、A-7-1) 8. 能讀懂具體情境問題中列出的一元一次方程式。(a-IV-2-1、A-7-2、A-7-3) 9. 能在口語提示下，運用移項法則求解一元一次方程式。(a-IV-2-2、A-7-2、A-7-3) 10. 能在口語提示下，運用加減消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5) 11. 能在口語提示下，運用代入消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5) 12. 能理解直角坐標的意義與構成要素(縱軸、橫軸、象限)，並報讀及標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1) 13. 能在口語提示下，在平面直角座標上畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 14. 能理解比、比例式、正比和反比的概念。(n-IV-4、N-7-9) 15. 能在口語提示下，進行比、比例式、正反比的簡易運算。(n-IV-4、N-7-9) 16. 能理解一元一次不等式及其解的意義。(a-IV-3、A-7-7、人 J1) 17. 能在口語提示下讀懂具體情境，並列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、人 J1) 18. 能在口語提示下進行簡易不等式之求解，並在數線上標示範圍。(a-IV-3、A-7-8、人 J1)

	<p>19. 能理解常用統計圖表及辨認簡易統計資料，並用平均數、中位數與眾數描述資料特性。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、品 J5)</p> <p>20. 能理解簡易幾何符號、垂直和平行、中垂線、線對稱圖形的概念，並描繪簡易立體圖形的三視圖。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</p> <p>21. 能聯想學過的數學概念，並找出合宜的解題方法。(特學1-IV-5、特學A-IV-4)</p> <p>22. 能保持對數學領域的學習熱忱，並設定合宜能力表現的目標。(特學2-IV-1、特學B-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少室外視聽覺的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學習內容安排小組合作空間／個別作業空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依完全抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量與平時成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒數學第一冊、第二冊課本習作、備課用書、康軒雲、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：921地震教育園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板。

備註：無教學進度表

十七、七年級數學C組

(七年級 / 智能障礙輕度 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	新生徐○均(智輕)、新生陳○豪(智輕)、新生許○婕(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應用
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及計算。</p> <p>n-IV-1-2 能用因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數來解決日常生活的情境問題。</p> <p>n-IV-2-1 理解負數符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。</p> <p>n-IV-2-2 能做含有負數的加、減、乘、除計算。</p> <p>n-IV-3 理解指數與指數律的基本概念，並應用於質因數與科學記號運算。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比的概念，並進行基本運算。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的概念和圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-2-2 能以移項法則解簡易的一元一次方程式。</p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍。</p> <p>a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解簡易二元一次聯立方程式。</p> <p>d-IV-1 理解並運用常用統計圖表，解決生活化情境問題。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 20以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數的標準分解式。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：分配律。</p> <p>N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義與計算。</p> <p>N-7-7 指數律：能運算「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-8 以科學記號表示正數。</p> <p>N-7-9 比與比例式簡易運算與生活化基本題型。</p> <p>S-7-1 點、線、線段、角、三角形等符號介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-7-4 對稱之性質。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-1 代數符號表徵運算規則及生活化情境問題。</p>

	<p>A-7-2 一元一次方程式及其解；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法(等量公理與移項法則)。</p> <p>A-7-4 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、代入消去法)。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式在平面直角坐標上的圖形。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族</p> <p>1. 人權教育(人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。)</p> <p>2. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>3. 品德教育(品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識負數及絕對值，並在數線上標示數的位值。(n-IV-2-1、N-7-5、環 J1) 能在示範提示下，進行含正負整數的基本四則運算。(n-IV-2-2、N-7-3、N-7-4、環 J1) 能理解因數、倍數、質數、公因數、公倍數的基本概念。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J1) 能在示範提示下，利用因數、倍數、質數、公因數、公倍數的概念解決生活情境問題。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J1) 能辨識20內的質數並進行小數值的質因數分解。(n-IV-1-1、N-7-1、N-7-2) 能在示範提示下，利用指數的概念完成科學記號運算。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J1) 能在口語引導下，理解文字轉化為含代數的算式，並進行一次式同類項的式子化簡。(a-IV-1、A-7-1) 能在口語引導下，理解具體情境問題中列出的一元一次方程式。(a-IV-2-1、A-7-2、A-7-3) 能在示範提示下，運用移項法則求解簡化之一元一次方程式。(a-IV-2-2、A-7-2、A-7-3) 能在示範提示下，運用加減消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5) 能在示範提示下，運用代入消去法求解簡化之二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5) 能理解直角坐標的構成要素(縱軸、橫軸、象限)，並報讀及標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1) 能在口語提示下，在平面直角座標上畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 能在口語提示下，理解比、比例式、正比和反比的概念。(n-IV-4、N-7-9) 能在示範提示下，進行比、比例式、正反比的簡易運算。(n-IV-4、N-7-9) 能在口語提示下，理解一元一次不等式及其解的意義。(a-IV-3、A-7-7、人 J1) 能在口語提示下讀懂具體情境，並列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、人 J1) 能在示範提示下進行簡易不等式之求解，並在數線上標示範圍。(a-IV-3、

	<p>A-7-8、人 J1)</p> <p>19. 能在口語提示下，理解常用統計圖表及辨認簡易統計資料，並用平均數、中位數與眾數描述資料特性。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、品 J5)</p> <p>20. 能在口語提示下，理解簡易幾何符號、垂直和平行、中垂線、線對稱圖形的概念，並描繪簡易立體圖形的三視圖。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、s-IV-16、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</p> <p>21. 在引導下能聯想曾學過的數學概念，並找出合宜的解題方法。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4)</p> <p>22. 在增強系統下能提升對數學領域的學習熱忱，並設定合宜能力表現的目標。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少室外視聽覺的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學習內容安排小組合作空間／個別作業空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依完全抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量與平時成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒數學第一冊、第二冊課本習作、備課用書、康軒雲、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：921地震教育園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板。

備註：無教學進度表

十八、八年級數學 A 組

(八年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		801施○薰(學障)、801施○彤(學障)、804陳○呈(學障)、 804施○好(學障)、804陳○鎧(學障)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式並進行簡易多項式的四則運算及乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義並描繪圖形。 n-IV-5 理解二次方根的符號意義與根式的簡易四則運算。 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並運用於解決日常生活情境問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線垂直和平行的意義與性質。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-7 理解畢氏定理，並應用於解決日常生活情境問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，以邊角對應相等判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作過程，並應用於尺規作圖。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 乘法公式：$(a+b)^2 = a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2 = a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2-b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 簡易直式多項式的四則運算。 A-8-4 二次多項式的一次因式意義。 A-8-5 提公因式法與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式及其解的意義，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 利用因式分解、公式解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1 透過對應關係認識常數函數($y=c$)、一次函數($y = ax+b$)。 F-8-2 常數函數與一次函數的圖形。 N-8-1 二次方根的意義、化簡及簡易四則運算。 N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和公式。 S-8-1 角的種類(銳角、直角、鈍角)；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p>

	<p>S-8-2 凸多邊形及其內角、外角的意義、凸多邊形的內角和、正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行符號與意義、平行線截角性質、兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形意義、兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 全等符號(\cong)與三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理的意義及其在生活上的應用。</p> <p>S-8-8 三角形基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 等腰梯形的的基本性質，且梯形兩腰中點的連線段平行於上下底，其長等於兩底長和的一半。</p> <p>S-8-12 能以尺規複製已知的線段、圓、角、三角形，及作出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □國際 □生涯規劃</p> <p>■閱讀素養 □家庭 □安全 □防災 ■戶外 □能源 □多元文化 □原住民族</p> <p>1. 性別平等教育(性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨識乘法公式並進行簡易題目計算。(a-IV-5、A-8-1)</p> <p>2. 能理解一元多項式的名詞概念，並進行簡化後的多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3、閱 J10)</p> <p>3. 能理解二次方根的符號及完全平方數概念，並進行簡易根式的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>4. 能理解直角三角形與畢氏定理的概念以進行簡易計算。(s-IV-7、S-8-6、戶 J2、戶 J1)</p> <p>5. 能理解因式分解的概念，並利用提公因式法與十字交乘法進行簡易的因式分解運算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)</p> <p>6. 能辨識一元二次方程式，並運用十字交乘法、公式解方式完成簡易題型計算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)</p> <p>7. 能理解累積次數及相對次數的統計量及圖表概念，並計算簡易題目。(d-IV-1、D-8-1、性 J14)</p> <p>8. 能辨識數列規律、等差數列及等差級數的概念，並運用公式以首項、公差及項數計算簡化之題目。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-5、閱 J10)</p> <p>9. 能理解並描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>10. 能進行三角形、凸多邊形內角和外角的計算。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2)</p> <p>11. 能以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>12. 能理解三角形的邊角關係及全等概念，並運用全等性質判斷兩個三角形的全等。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、戶 J1)</p> <p>13. 能理解線與線的垂直和平行的關係及性質。(s-IV-3、S-8-1、S-8-3)</p> <p>14. 能辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的的基本性質，並應用於基本題型運算。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p> <p>15. 能透過課堂筆記及回家作業的練習完成間隔學習，以提升對內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少室外視聽覺的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學習內容安排小組合作空間/個別作業空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依外加課程調整，計算方式如下： 定期評量成績： $60+0.4t$ ， t 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。
教材/社區資源	1. 教材：康軒數學第三冊、第四冊課本習作、備課用書、康軒雲、自編學習單。 2. 社區資源：921地震教育園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板、FM調頻系統(施○形)。

備註：無教學進度表

十九、八年級數學 B 組

(八年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	802陳○霓(學障)、802張○昶(學障)、802陳○鈞(學障)、805游○諺(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 a-IV-5-1 認識多項式並進行簡易多項式的四則運算。 a-IV-5-2 認識乘法公式並進行簡易運算。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 能以因式分解法求解簡易的一元二次方程式。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義並描繪圖形。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 能利用根式的四則運算於解決簡易生活情境問題。 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 利用等差級數的求和公式解決簡易生活情境問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線垂直和平行的意義與性質。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 利用畢氏定理解決簡易生活情境問題。 s-2IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作過程，並應用於尺規作圖。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 A-8-1 乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2 多項式意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 簡易直式多項式的四則運算。 A-8-4 二次多項式的一次因式意義。 A-8-5 提公因式法與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式及其解的意義，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 利用因式分解、公式解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1 透過對應關係認識常數函數($y=c$)、一次函數($y= ax+b$)。 F-8-2 常數函數與一次函數的圖形。	

	<p>N-8-1 二次方根的意義、化簡及簡易四則運算。</p> <p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角的種類(銳角、直角、鈍角)；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形及其內角、外角的意義、凸多邊形的內角和、正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行符號與意義、平行線截角性質、兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形意義、兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 全等符號(\cong)與三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理的意義及其在生活上的應用。</p> <p>S-8-8 三角形基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 等腰梯形的基本性質，且梯形兩腰中點的連線段平行於上下底，其長等於兩底長和的一半。</p> <p>S-8-12 能以尺規複製已知的線段、圓、角、三角形，及作出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋□品德 □生命 □法治 □國際 □生涯規劃</p> <p>■閱讀素養□家庭 □安全 □防災 ■戶外 □能源 □多元文化 □原住民族</p> <p>1. 性別平等(性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在口語提示下能運用乘法公式進行簡易題目計算。(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>2. 在口語提示下能辨識一元多項式的定義與相關名詞。(a-IV-5-1、A-8-2、A-8-3、閱 J10)</p> <p>3. 在口語提示下能進行簡化後的多項式的四則運算。(a-IV-5-1、A-8-2、A-8-3、閱 J10)</p> <p>4. 能辨識二次方根的符號及完全平方數概念。(n-IV-5-1、N-8-1)</p> <p>5. 能依示例引導進行簡化之根式四則運算及情境問題。(n-IV-5-2、N-8-1)</p> <p>6. 能辨識直角三角形，並在提示下運用畢氏定理進行簡易邊長計算。(s-IV-7-1、S-8-6、戶 J1)</p> <p>7. 能運用畢氏定理解決簡易生活情境問題。(s-IV-7-2、S-8-6、戶 J1)</p> <p>8. 能辨識一元二次方程式，並在口語提示下能理解因式分解的概念。(a-IV-6-1、A-8-4、A-8-5)</p> <p>9. 能依示例運用提公因式及十字交乘法方式解一元二次方程式簡化後的題型。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5)</p> <p>10. 能辨識累積次數及相對次數的統計量及圖表概念，並進行簡化題目之運算。(d-IV-1、D-8-1、性 J14)</p> <p>11. 能辨識數列規律及等差數列。(n-IV-7-1、N-8-3、N-8-5、閱 J10)</p> <p>12. 在口語提示下能以首項、公差及項數計算簡化之數列問題。(n-IV-7-2、N-8-4、N-8-5、閱 J10)</p> <p>13. 在口語提示下能辨識並描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p>

	<p>14. 在口語提示下能進行三角形、凸多邊形內角和外角的計算。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2)</p> <p>15. 在示範引導下能以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>16. 在口語提示下能理解三角形的邊角關係及全等圖形概念。(s-IV-4、s-IV-9-1、S-8-4、S-8-5、S-8-8、戶 J1)。</p> <p>17. 在口語提示下能運用全等性質判斷兩個三角形的全等。(s-IV-4、s-IV-9-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8、戶 J1)。</p> <p>18. 在口語提示下能區辨線與線的垂直和平行的關係及性質。(s-IV-3、S-8-1、S-8-3)</p> <p>19. 能辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並依提示計算簡易題目。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p> <p>20. 能透過課堂筆記及回家作業的練習完成間隔學習，以提升對內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少室外視聽覺的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學習內容安排小組合作空間／個別作業空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依完全抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量與平時成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%。 (陳○鈞、游○諺定期評量時抽離至資源班進行報讀服務)
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒數學第三冊、第四冊課本習作、備課用書、康軒雲、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：921地震教育園區、南投縣竹藝博物館、台中科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板。

備註：無教學進度表

二十、八年級數學C組

(八年級 / 學習障礙; 智能障礙/ 領域: 數學(融入特需: 學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	803陳○欣(學障)、803施○璋(智輕)、803林○好(智輕)、801巫○維(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5-1 認識多項式並進行簡易多項式的四則運算。 a-IV-5-2 認識乘法公式並進行簡易運算。 a-IV-6-1 辨識一元二次方程式及其解。 a-IV-6-2 能以因式分解法求解簡易的一元二次方程式。 d-IV-1 理解並運用常用統計圖表。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義並描繪圖形。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 能利用根式的四則運算於解決簡易生活情境問題。 n-IV-7-1 辨識數列規律性。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 利用等差級數的求和公式解決簡易生活情境問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線垂直和平行的意義與性質。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 利用畢氏定理解決簡易生活情境問題。 s-2IV-8 理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係,判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規的操作過程,並應用於尺規作圖。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-8-1 乘法公式。 A-8-2 多項式意義:一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3 簡易直式多項式的四則運算。 A-8-4 二次多項式的一次因式意義。 A-8-5 提公因式法與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式及其解的意義,具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 利用因式分解、公式解解一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1 透過對應關係認識常數函數($y=c$)、一次函數($y= ax+b$)。 F-8-2 常數函數與一次函數的圖形。 N-8-1 二次方根的意義、化簡及簡易四則運算。</p>

	<p>N-8-3 認識生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>N-8-4 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和公式。</p> <p>S-8-1 角的種類(銳角、直角、鈍角)；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形及其內角、外角的意義、凸多邊形的內角和、正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行符號與意義、平行線截角性質、兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形意義、兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>S-8-5 全等符號(\cong)與三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理的意義及其在生活上的應用。</p> <p>S-8-8 三角形基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質。</p> <p>S-8-11 等腰梯形的基本性質，且梯形兩腰中點的連線段平行於上下底，其長等於兩底長和的一半。</p> <p>S-8-12 能以尺規複製已知的線段、圓、角、三角形，及作出中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋□品德 □生命 □法治 □國際 □生涯規劃</p> <p>■閱讀素養□家庭 □安全 □防災 ■戶外 □能源 □多元文化 □原住民族</p> <p>1. 性別平等(性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在口語提示下能運用分配律進行簡易題目計算。(a-IV-5-2、A-8-1)</p> <p>2. 在口語提示下能辨識一元多項式的定義與相關名詞。(a-IV-5-1、A-8-2、A-8-3、閱 J10)</p> <p>3. 在口語提示下能進行簡化後的多項式的四則運算。(a-IV-5-1、A-8-2、A-8-3、閱 J10)</p> <p>4. 能辨識二次方根的符號及100以內的完全平方數。(n-IV-5-1、N-8-1)</p> <p>5. 能依示例引導進行簡化之根式四則運算及情境問題。(n-IV-5-2、N-8-1)</p> <p>6. 能辨識直角三角形，並在提示下運用畢氏定理進行長度10以內的簡易邊長計算。(s-IV-7-1、S-8-6、戶 J1)</p> <p>7. 能在示例下，運用畢氏定理解決簡易生活情境問題。(s-IV-7-2、S-8-6、戶 J1)</p> <p>8. 能辨識一元二次方程式，並在口語提示下理解因式分解。(a-IV-6-1、A-8-4、A-8-5)</p> <p>9. 能依示例運用提公因式及十字交乘法方式解一元二次方程式簡化後的題型。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5)</p> <p>10. 在口語提示下能辨識累積次數及相對次數的統計量及圖表概念，並進行簡化題目之運算。(d-IV-1、D-8-1、性 J14)</p> <p>11. 在口語提示下能辨識數列規律及等差數列。(n-IV-7-1、N-8-3、N-8-5、閱 J10)</p> <p>12. 在示例提示下能以計算簡化之數列問題。(n-IV-7-2、N-8-4、N-8-5、閱 J10)</p> <p>13. 在口語提示下能辨識並描繪常數函數與一次函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、</p>

	<p>F-8-2)</p> <p>14. 在口語提示下能進行三角形、凸多邊形內角和外角的計算。(s-IV-2、s-IV-8、S-8-1、S-8-2)</p> <p>15. 在示範引導下能以直尺、圓規畫出等線段、等角度、中垂線、角平分線及垂直線。(s-IV-13、S-8-12)</p> <p>16. 在口語提示下能理解三角形的邊角關係及全等圖形概念。(s-IV-4、s-IV-9-1、S-8-4、S-8-5、S-8-8、戶 J1)</p> <p>17. 在口語提示下能運用全等性質判斷兩個三角形的全等。(s-IV-4、s-IV-9-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8、戶 J1)</p> <p>18. 在口語提示下能區辨線與線的垂直和平行的關係及性質。(s-IV-3、S-8-1、S-8-3)</p> <p>19. 在口語提示下能辨識平行四邊形、正方形、長方形、箏形與等腰梯形的基本性質，並依提示計算簡易題目。(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p> <p>20. 在增強系統的引導下，能透過課堂筆記及回家作業的練習完成間隔學習，以提升對內容的精熟度。(特學1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少室外視聽覺的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學習內容安排小組合作空間／個別作業空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依完全抽離之評量比例計算，計算方式如下： 定期評量與平時成績比例調整：資源教室佔70%、原班佔30%。
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒數學第三冊、第四冊課本習作、備課用書、康軒雲、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：921地震教育園區、南投縣竹藝博物館、台中科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板。

備註：無教學進度表

二十一、九年級數學 A 組

(九年級 / 學習障礙 / 領域：數學(融入特需：學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		高組：902陳○鮮(學障)、903梁○洋(智輕) 低組：901陳○婷(學障)、901施○雯(智輕)、904施○翔(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>高組：</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式和連比的意義，以解決生活情境問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，瞭解圖形經縮放後為相似圖形。</p> <p>s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義與性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(半徑、弦、弧、弓形)和幾何性質(圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)。</p> <p>s-IV-16 理解立體圖形與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 能理解機率的意義，以表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>低組：</p> <p>n-IV-4-1理解比、比例式的意義。</p> <p>n-IV-4-2理解連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-4-3將連比的概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，瞭解圖形經縮放後為相似圖形。</p> <p>s-IV-10-1理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-10-2利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義與性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念(半徑、弦、弧、弓形)和幾何性質(圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及 平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2 能理解機率的意義，以表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>高組：</p> <p>N-9-1 連比的記錄；連比推理；連比例式。</p> <p>S-9-1 平面圖形縮放及多邊形相似意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p>

- S-9-2 三角形的相似判定；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。
- S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。
- S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
- S-9-7 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。
- S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
- S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ 。
- S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
- S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。
- F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。
- F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低/高點、開口向上/下、最大/小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。
- D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位；盒狀圖
- D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。
- D-9-3 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。
- 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
- 低組：**
- N-9-1-1 連比的記錄、連比例式。
- N-9-1-2 連比基本運算。
- N-9-1-3 使用計算機協助計算複雜連比數值問題。
- S-9-1 平面圖形縮放及多邊形相似意義；對應角相等、對應邊長成比例。
- S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。
- S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。
- S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。
- S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。
- S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
- S-9-7 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。
- S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
- S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ 。
- S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
- S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。

	<p>F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低/高點、開口向上/下、最大/小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位；盒狀圖</p> <p>D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>國際 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>原住民族</p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解連比的意義，並進行簡易題型計算與生活應用。(n-IV-4、N-9-1、家 J3) 2. 能理解平面圖形縮放意義，並運用對應角相等、對應邊成比例的概念進行簡化題目之計算。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、環 J3) 3. 透過圖例引導能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並計算簡化後的問題。(s-IV-10、S-9-3、環 J3) 4. 能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並計算簡化後的圓心角、圓周角、弦切角問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、家 J3) 5. 能判斷點、線與圓的關係，並計算簡化之扇形面積、弧長、弦心距及切線段問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7) 6. 透過操作能理解中垂線與外心性質，並判斷銳角、直角或鈍角三角形的外心位置。(s-IV-11、S-9-8) 7. 透過操作能理解角平分線與內心性質，並進行簡易三角形內切圓半徑與面積的計算。(s-IV-11、S-9-9) 8. 透過操作能理解中線與重心性質，並進行簡易題目計算。(s-IV-11、S-9-10) 9. 能從情境題中理解二次函數的生活應用。(f-IV-2、F-9-1) 10. 能辨識基本二次函數相關數值並描繪圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2) 11. 能理解常用統計圖表及整理統計資料，並用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據的分布情形。(d-IV-1、D-9-1、涯 J2、轉銜) 12. 能理解機率的意義，並用樹狀圖分析事件的可能性。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、涯 J2、轉銜) 13. 能辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，並計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13) 14. 遇到問題時能主動尋求適當的學習協助管道，如教師或同儕。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2)。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在口語提示下能理解連比的意義，並進行簡易題型計算。(n-IV-4、N-9-1、家 J3) 2. 在口語提示下能理解平面圖形縮放意義，並運用對應角相等、對應邊成比例的概念進行簡化題目之計算。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、環 J3) 3. 在口語提示下能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並計算簡化後的問題。(s-IV-10、S-9-3、環 J3) 4. 能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並在示例提示下計算簡化後的圓心角、圓周角、弦切角問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、家 J3)

	<p>5. 能判斷點、線與圓的關係，並在示例提示下計算簡化之扇形面積、弧長、弦心距及切線段問題。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7)</p> <p>6. 在口語提示下能描繪中垂線、辨識外心性質，並判斷銳角、直角或鈍角三角形的外心位置。(s-IV-11、S-9-8)</p> <p>7. 在口語提示下能描繪角平分線、辨識內心性質，並在提示下進行簡易三角形內切圓半徑與面積的計算。(s-IV-11、S-9-9)</p> <p>8. 在口語提示下能描繪中線、辨識重心性質，並在提示下進行簡易題目計算。(s-IV-11、S-9-10)</p> <p>9. 在示例提示下能從情境題中辨識二次函數的生活應用。(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>10. 在示例下能辨識基本二次函數相關數值，並描繪圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)</p> <p>11. 能理解常用統計圖表及整理統計資料，並在口語提示下用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據的分布情形。(d-IV-1、D-9-1、涯 J2、轉銜)</p> <p>12. 能理解機率的概念，並在口語提示下用樹狀圖分析事件的可能性。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、涯 J2、轉銜)</p> <p>13. 能辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，並在口語提示下計算柱體的表面積與體積。(s-IV-16、S-9-13)</p> <p>14. 遇到問題時能在提醒下尋求適當的學習協助管道，如教師或同儕。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少室外視聽覺的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學習內容安排小組合作空間／個別作業空間。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及作業完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題形式、題目內容、以關鍵字/重點卡提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量成績依外加課程調整，計算方式如下： 定期評量成績： $60+0.4t$ ， t 為原班定期評量成績。平時成績採計原班成績。
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一數學第五冊、第六冊課本及習作、備課用書、南一教師網、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：921地震教育園區、南投縣竹藝博物館、台中科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	自製單元重點提示卡、幾何圖形示意卡/操作型教具、觸控顯示器、電腦、平板。

備註：無教學進度表

彰化縣埔鹽國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、七年級學習策略D組

(七年級 / 科目：特殊需求(學習策略) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	高組：新生劉○銘(學障)、新生陳○德(學障) 低組：新生蔡○融(疑學)、新生李○健(學障)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 2. 生涯規劃(涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。) (涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 3. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	<p>高組：</p> 1. 能覺察自身的優弱勢能力和學習需求，依期程設定目標。(特學4-IV-5、特學2-IV-3、特學B-IV-2、特學B-IV-3、特學D-IV-2、涯J11、涯J13) 2. 能運用多元記憶策略與筆記策略，整理與掌握文本的重點。(特學1-IV-4、特學1-IV-2、特學1-IV-3、品J9)

	<p>3. 能運用網路資源，透過不同的媒體資源與練習，深化與擴展學習知識。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <p>4. 能運用閱讀理解預測、推論、刪除法摘要法及問題解決策略，理解文本大意與考試重點。(特學1-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J3)</p> <p>5. 能運用歸納組織與分析法如心智圖及提取關鍵字，整理文本重點與分析考題。(特學1-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J3)</p> <p>6. 能依據所遇到的學習問題進行檢核與調整，提升學習效能。(特學4-IV-4、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、特學 D-IV-2、品 J9、涯 J13)</p> <p>低組：</p> <p>1. 能在老師引導下覺察自身的優弱勢能力和學習需求，依期程選擇目標。(特學4-IV-5、特學2-IV-3、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、特學 D-IV-2、涯 J11、涯 J13)</p> <p>2. 能在老師引導下運用多元記憶策略與筆記策略，寫下文本的重點。(特學1-IV-4、特學1-IV-2、特學1-IV-3、品 J9)</p> <p>3. 能在老師引導下運用網路資源，透過不同的媒體資源與練習，深化學習知識。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <p>4. 能在老師引導下運用閱讀理解預測、推論、刪除法摘要法及問題解決策略，理解文本大意與考試重點。(特學1-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J3)</p> <p>5. 能在老師引導下運用歸納組織與分析法如心智圖及提取關鍵字，整理文本重點。(特學1-IV-4、特學1-IV-3、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J3)</p> <p>6. 能在老師引導下依據所遇到的學習問題進行檢核與調整，提升學習效能。(特學4-IV-4、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、特學 D-IV-2、品 J9、涯 J13)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依學生狀況安排合適位置以隨時給予協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程是需要給予提示及協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編講義、簡報、網路多媒體教材。</p> <p>2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。</p>
教具/輔具	ipad、觸控顯示器、電腦、牌卡…等。
教學進度表	
第一學期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	<p>第一單元：國中航海圖(涯 J11、涯 J13)</p> <p>課程說明： 透過高中職與會考的分析，引導學生觀察和認識自身的特質與能力，配合時間管理為自己訂製一份國中航海圖。</p> <p>非正式課程</p> <p>【祖父母節宣導活動】</p> <p>內容說明：</p>

	透過輔導室親子宣導活動，讓學生與家人互動並討論共同的願景，進而促進家庭關係建立與互動。
第8~14週	<p>第二單元：蓄勢待發蒐羅寶物(品 J9)</p> <p>課程說明： 透過航海圖目標的建立，思考需要的能力與現實的落差，並主動積極去建立與培養學習能力，例如記憶策略、筆記策略。</p> <p>非正式課程 【校外教學】地點：921地震園區、南投縣竹藝博物館。</p> <p>內容說明： 透過校外教學活動，觀察台灣地質特色、欣賞竹藝不同的樣貌，發現生活中的寶物，拓展視野。</p>
第15~21週	<p>第三單元：航向偉大的航道(品 J9)</p> <p>課程說明： 一路前進的奔向目標的同時，搭配網路的雙翼，讓自己能分辨有用的資訊與網站，掌握加速的精要，全速前進。</p> <p>非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】</p> <p>內容說明： 結合校慶及國際身障日宣導活動，引導學生結合科技網路的運用，宣導校慶活動。</p>
第二學期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	<p>第四單元：解鎖傳說中的試練 I(閱 J3)</p> <p>課程說明： 運用閱讀理解（預測、推論、刪除法摘要法）及問題解決策略，去理解現實生活的試煉文本與難題，引導學生運用學習策略解鎖，一步步解鎖它。</p>
第8~14週	<p>第五單元：解鎖傳說中的試練 II (閱 J3)</p> <p>課程說明： 運用歸納組織與分析法（心智圖）及關鍵擊破法，掌握成為航海王需要的知識與能力，一步步升級。</p> <p>非正式課程 【校外教學】地點：台中科學博物館、台中中央公園遊客中心</p> <p>內容說明： 認識科學博物館內部不同的科學知識，中央公園航空知識展覽，運用於生活解鎖現下狀況，深植實力。</p>
第15~21週	<p>第六單元：誰是勝者?(品 J9、涯 J13)</p> <p>課程說明： 透過後設認知，自我調整、監控與檢核每一次的對決，誰是勝者？再從中去修正與行動，站穩航海王的寶座乘風破浪。</p>

二、八年級學習策略 D 組

(八年級 / 科目：特殊需求(學習策略) / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	高組:801施○彤(聽障)、804施○好(學障)、801施○薰(學障) 低組:802陳○霓(學障)、804陳○鎧(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治)<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>原住民族<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化(多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。) 2. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
學習目標	<p>高組：</p> <p>1. 能評估自己的學習狀況，設定適合的方式與頻率努力。(特學2-IV-3、特學4-IV-5、特學 D-IV-2) 2. 能運用學習策略組織學習內容，整理文本重點，增進閱讀理解。(特學1-IV-3、特學3-IV-2、特學 A-IV-5、多 J9、閱 J3)。 3. 能運用考試策略，提高解題的正確率。(特學4-IV-1、特學4-IV-2、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1) 4. 能保持正向積極的學習態度，解決問題，提升學習效能。(特學2-IV-2、特學3-IV-2、特學 B-IV-2、特學 B-IV-3、多 J9)</p> <p>低組：</p> <p>1. 能在老師引導下評估自己的學習狀況，設定適合的方式與頻率努力。(特學2-IV-3、特學4-IV-5、特學 D-IV-2) 2. 能在老師引導下運用學習策略組織學習內容，整理文本重點，增進閱讀理解。(特學1-IV-3、特學3-IV-2、特學 A-IV-5、多 J9、閱 J3) 3. 能在老師引導下運用考試策略，提高解題的正確率。(特學4-IV-1、特學4-IV-2、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1)</p>

	4. 能在老師引導下保持正向積極的學習態度，解決問題，提升學習效能。 (特學2-IV-2、特學3-IV-2、特學B-IV-2、特學B-IV-3、多J9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：主題式教室佈置提供教學重點提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生狀況安排合適位置以隨時給予協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備提供視聽覺教學刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助課程活動之參與及完成作業。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助辦理相關活動及經費之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程是需要給予提示及協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：自編講義、簡報、網路多媒體教材。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	ipad、觸控顯示器、電腦、牌卡…等。

教學進度表

第一學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~10週	第一單元：文昌福籤卡 PARTI(閱 J3、多 J9) 課程說明： 製作文昌福籤牌卡 I，詳細解說內容(筆記策略/閱讀策略)，配合第三冊學科內容讓學生選擇或抽籤，依照籤詩內容執行並檢核學習成效，自我鼓勵。 非正式課程 【多元文化體驗活動】 內容說明： 透過輔導室多元文化體驗，了解各國不同的民俗與幸運小物。 【校外教學】地點：921地震園區、南投縣竹藝博物館 內容說明： 透過校外教學活動，認識地震形成的原因、欣賞竹工藝的編織藝術與巧思，從行程中發現問題，培養解決問題的能力，拓展視野。
第11~21週	第二單元：解籤一部曲(品 E4) 課程說明： 根據籤詩 I 與考卷錯題，思考並學習考試時間控制、審題、答題的解題技巧並確實錯題訂正，培養良好的應試習慣能力。

第二學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~10週	第三單元：文昌福籤卡 PARTII(閱 J3、多 J9) 課程說明： 製作文昌福籤牌卡 II，詳細解說內容(筆記策略/閱讀策略)，配合第四冊學科內容讓學生選擇或抽籤，依照籤詩內容執行，並檢核學習成效，自我鼓勵。
第11~21週	第四單元：解籤二部曲(品 E4) 課程說明： 根據籤詩 II 與考卷錯題，訓練自我監督與自我檢核的能力，進而能自我決定與規畫下一階段的學習計畫，建立與培養正向主動的學習能力，例如解題策略、

耐心與紀律等。

非正式課程

【校外教學】地點：台中科學博物館、台中中央公園遊客中心

內容說明：

透過校外教學活動，動手操作科學實驗與認識中央公園展覽的航空知識，從校外教學中學習如何與訓練自我檢視計畫的能力，進而能規畫下一次的計畫。

三、七、八年級社會技巧 E 組

(七、八年級 / 科目：特殊需求(社會技巧) / 抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		新生郭○揚(情障)、新生許○婕(智障)、新生廖○凱(學障)、 新生陳○德(學障)、801巫○維(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 原住民族 1. 人權教育(人 J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 2. 品德教育(品 J7同理分享與多元接納。) 3. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決。) 4. 法治教育(法 J7理解少年的法律地位。)
學習目標		1. 能覺察自己的情緒表現，以及不當情緒可能造成的結果。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1、法 J7) 2. 能習得讓自己冷靜的方式處理負向情緒。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2) 3. 能根據情境，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2、品 J8) 4. 能使用檢核表完成自我檢核，檢視自己情緒管理的情形。(特社1-IV-3) 5. 遭遇挫折事件時，能調整心態為正向思考的角度。(特社1-IV-2、特社1-IV-3) 6. 面對衝突情境時，能用可被接受的方式表達情緒。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、品 J8、法 J7) 7. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應他人。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、品 J8、法 J7) 8. 與他人溝通時，能理解並覺察不同的訊息及他人情緒的表達。(特社2-IV-2、特社3-IV-1、特社 A-IV-2、特社 C-IV-1、品 J7、人 J4) 9. 與人互動時，能尊重並接受他人不同的意見或感受。(特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 A-IV-2、品 J7、人 J4) 10. 能表現出適當的行為，以爭取團體的接納。(特社2-IV-11、特社3-IV-1、

	特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、人 J4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：小教室授課，減少室外視聽覺的干擾，。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用多媒體設備、教具提供視聽覺教學刺激及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排伴讀小老師於原班協助活動參與及陪伴鼓勵。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教材與設備之申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於評量過程中適時提供關鍵字、步驟提示等。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用觀察、指認、問答、實作等方式進行評量。
教材/社區資源	1. 教材資源：107臺中市特殊需求社會技巧教材~處己篇、高中職階段特殊需求領域課程-社會技巧課程、影片《朋友是什麼？能吃嗎？中學生告訴你友情的樣貌》： https:// reurl.cc/aGpXQ7 、自編簡報/學習單。 2. 社區資源：921地震教育園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	自製單元重點提示卡、桌遊、觸控顯示器、電腦、平板。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱 / 內容
1-7週	第一單元：平心靜氣我可以！(品 J8、法 J7) 課程說明： 利用影片及簡報引導學生： 1. 體認生氣是正常的情緒反應，為了讓事情獲得好結果，要學習以「平心靜氣」的方式來面對。 2. 透過影片示範與老師教導，讓學生練習四種冷靜技巧。 3. 透過模擬情境的演練，增進學生的類化能力。 非正式課程 【防震演練】 內容說明： 由防震演練活動中，體驗地震發生時應該採取的防護措施，並引導自己在演練過程中運用情緒冷靜的技巧。
8-14週	第二單元：正向思考我最行！ 課程說明： 利用影片及簡報引導學生： 1. 分辨生活中的正向/負向語言、處遇方式，學習思考轉換，進而達到正向思考。 2. 分析當下的挫折情境，並學會正向思考的方式及流程，練習引導並肯定自己。
15-21週	第三單元：面對衝突高EQ (品 J8、法 J7) 課程說明： 利用影片及簡報引導學生： 1. 能辨識衝突情境的原因。 2. 面對衝突情境時，練習以正確方式表達自己的情緒。 3. 能適時尋求外界的協助。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>第四單元：處理衝突有秘笈(品 J8、法 J7)</p> <p>課程說明：</p> <p>利用影片及簡報引導學生：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 在衝突中能同理他人的感受及情緒。2. 能學習解決衝突的正確方法。3. 能在衝突中找到雙方都能接受的處理方式。
8-14週	<p>第五單元：敲敲友誼的大門(品 J7、人 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>利用影片及簡報引導學生：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 回顧過去交友的經驗，並利用人格特質表分析自己喜歡的朋友特質。2. 如何與新朋友相處、談論的話題與技巧、開啟人際互動的簡要步驟及情境練習。 <p>非正式課程</p> <p>【校外教學】</p> <p>內容說明：</p> <p>在校外教學情境中，能嘗試與他人建立關係，提升人際互動表現。</p>
15-21週	<p>第六單元：友誼的終極試煉(品 J7、人 J4)</p> <p>課程說明：</p> <p>利用影片及簡報引導學生：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 維繫友誼的正確言行、態度，給予社交負例與正例提供比較的機會。2. 在人際關係中應保持積極並能視情況協助他人，創造自己在團體中的價值。