

# 彰化縣永靖國中114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

1140612經課程發展委員會審議通過

### 一、數學7A組

(七年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象    |        | 黃○惟(學障)、廖○彤(疑似學障)、張○豪(學障)、張○(情障)、黃○昇(學障)、詹○綸(學障)、詹○浩(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點 |        | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並使用四則運算運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-3 理解正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a</math>、<math>b</math> 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為正整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0=1</math>；同底數的大小比</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 <b>指數律</b>：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。</p> <p>N-7-8 <b>科學記號</b>：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-1 <b>100以內的質數</b>：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 <b>質因數分解的標準分解式</b>：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-1 <b>代數符號</b>：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 <b>一元一次方程式的意義</b>：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 <b>一元一次方程式的解法與應用</b>：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 <b>二元一次聯立方程式的意義</b>：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 <b>二元一次聯立方程式的解法與應用</b>：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 <b>平面直角坐標系</b>：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-6 <b>二元一次聯立方程式的幾何意義</b>：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形(水平線)；<math>x=c</math>的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9 <b>比與比例式</b>：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 <b>一元一次不等式的意義</b>：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 <b>一元一次不等式的解與應用</b>：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 <b>簡單圖形與幾何符號</b>：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 <b>三視圖</b>：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3\times 3\times 3</math>的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 <b>垂直</b>：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 <b>線對稱的性質</b>：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 <b>線對稱的基本圖形</b>：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/> <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J8 理性溝通與問題 解決。)</p> <p>2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能做含有負整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、特學 2-III-2)</p> <p>2.了解科學記號的意義、使用與應用。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。(n-IV-1、N-7-1)<br>4. 能做質因數分解且能求最大公因數與最小公倍數。(n-IV-3、n-IV-1、N-7-2)<br>5. 能做含有負分數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5)<br>6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、品 J8)<br>7. 能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-4)<br>8. 能使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-5、特學 2-III-2)<br>9. 能說出平面直角坐標系的相關名稱含意。(g-IV-1、G-7-1)<br>10. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6)<br>11. 能說出二元一次聯立方程式的幾何意義。(g-IV-2、A-7-6)<br>12. 能回答比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-7-9)<br>13. 能熟練比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、特學 4-III-2、特學 B-III-2)<br>14. 能說出不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7、生 J5)<br>15. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7)<br>16. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8、特學 4-III-2)<br>17. 能說出點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1)<br>18. 能回答線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5)<br>19. 能回答立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。(s-IV-16、S-7-2) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：愛講話的學生分開，並安排在老師旁邊。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求安排特殊考場，延長考試時間20分鐘。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生需求安排特殊考場，提供報讀服務。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及自編學習單<br>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、大電視                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

備註：無教學進度表

## 二、數學7B 組

(七年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

| 每週節數    |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象    |        | 吳○辰(疑似智障)、張○瑞(智障輕度)、林○聖(疑似學障)、林○騰(智障輕度)、林○佑(學障)、張○辰(學障)、陳○丞(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 調整後學習重點 |        | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2 知道負數之意義、符號與在數線上的表示，並使用四則運算運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-3 知道正整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-1 知道因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>a-IV-1 知道並應用符號及文字敘述運算。</p> <p>a-IV-2 知道一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>a-IV-4 知道二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，以及唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 知道比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 知道一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>s-IV-1 知道常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 知道兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-5 知道線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 知道簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a</math>、<math>b</math> 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為正整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0=1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>N-7-1 <b>100以內的質數</b>：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 <b>質因數分解的標準分解式</b>：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-1 <b>代數符號</b>：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 <b>一元一次方程式的意義</b>：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 <b>一元一次方程式的解法與應用</b>：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 <b>二元一次聯立方程式的意義</b>：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 <b>二元一次聯立方程式的解法與應用</b>：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 <b>平面直角坐標系</b>：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-6 <b>二元一次聯立方程式的幾何意義</b>：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形（水平線）；<math>x=c</math>的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9 <b>比與比例式</b>：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 <b>一元一次不等式的意義</b>：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 <b>一元一次不等式的解與應用</b>：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 <b>簡單圖形與幾何符號</b>：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 <b>三視圖</b>：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3\times 3\times 3</math>的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 <b>垂直</b>：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 <b>線對稱的性質</b>：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 <b>線對稱的基本圖形</b>：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/> <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 J8 理性溝通與問題 解決。）<br/> 2.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.學會含有負整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、特學 2-III-2)<br/> 2.知道科學記號的意義、使用與應用。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8)<br/> 3.認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。(n-IV-1、N-7-1)<br/> 4.能學會質因數分解且能求最大公因數與最小公倍數。(n-IV-3、n-IV-1、N-7-2)<br/> 5.能學會做含有負分數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 6. 能知道運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，了解部分生活中的一元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、品 J8)<br>7. 能學會使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、特學 2-III-2)<br>8. 能說出平面直角坐標系的相關名稱含意。(g-IV-1、G-7-1)<br>9. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6)<br>10. 能說出二元一次聯立方程式的幾何意義。(g-IV-2、A-7-6)<br>11. 能回答比、比例式、正比、反比的意義。(n-IV-4、N-7-9)<br>12. 能熟練比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9、特學 4-III-2、特學 B-III-2)<br>13. 能說出不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7、生 J5)<br>14. 能知道一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-8、特學 4-III-2)<br>15. 能說出點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1)<br>16. 能知道線對稱圖形的意義及做出線對稱的鏡射圖形。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5)<br>17. 能知道立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。(s-IV-16、S-7-2) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：愛講話的學生分開，並安排在老師旁邊。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生需求安排特殊考場，提供報讀服務。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力任課老師自行命題<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及自編學習單<br>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教具/輔具   | 平板、電腦、大電視                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

備註：無教學進度表

### 三、數學8A 組

(八年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                           |        | 801盧0潔(學習障礙)、801黃0浩(學習障礙)、803黃0恩(學習障礙)、803林0閔(情緒障礙)、804林0心(學習障礙)、804邱0茵(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                        |        | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算。</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> |

學習內容

A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂）。

A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

A-8-4: 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式分解。

A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。

S-8-4: 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學 A-III-2 轉移注意力的提示 重點。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/> <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。)<br/> 2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p>                                                                                                                                     |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專<br/> 團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能利用乘法公式做式子的分解及展開。(a-IV-5、A-8-1、特學 1-III-3、特學 A-III-2)<br/> 2.能完成多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)<br/> 3.能完成平方根的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)<br/> 4.能利用計算機計算分根的近似值。(n-IV-6、N-8-2)<br/> 5.能利用畢氏定理計算直角三角形的邊長與判別。(s-IV-7、S-8-6)<br/> 6.能利用提公因式、乘法公式完成因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、品 J7)<br/> 7.能利用因式分解完成一元二次方程式的計算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7)<br/> 8.能利用次數分配表完成累積次數、相對次數的圖形與計算。(d-IV-1、D-8-1)<br/> 9.能完成等差數列中，首項、末項、項數、公差等計算。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4)<br/> 10.能完成等差級數中，總和、首項、末項、項數、公差等計算。(n-IV-8、N-8-5)<br/> 11.能計算函數數值及其圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)<br/> 12.能利用尺規作圖完成中垂線、角平分線等作圖。(s-IV-13、S-8-12、生 J1)<br/> 13.能根據三角形的邊角關係完成相關計算。(s-IV-8、s-IV-2、s-IV-9、S-8-8)<br/> 14.能完成多邊形的邊、角問題。(s-IV-2、S-8-12)<br/> 15.能根據三角形的全等性質完成相關計算。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5)<br/> 16.能依據垂直平分線與角平分線的性質完成計算。(s-IV-3、S-8-1、特學 A-III-4、品 J7)<br/> 17.能根據平行四邊形的性質完成計算。(s-IV-8、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/> <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易互相干擾的同學分開。<br/> <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/> <input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/> <input type="checkbox"/>提供行政支援：<br/> <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                                | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求延長考試時間。<br/> <input type="checkbox"/>評量情境調整：<br/> <input type="checkbox"/>作答方式調整：<br/> <input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<br/> <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：                                 |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、空白字卡、教學 PPT。<br>2.社區資源:鄉公所道路規劃標示 |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具:平板、電腦、觸碰式大屏幕、空白紙卡                                                |

備註：無教學進度表

## 四、數學8B 組

(八年級/學習障礙、肢體障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                           |        | 802謝0綦(肢體障礙)、802游0琇(學習障礙)、806呂0鑫(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                        |        | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算。</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> |

學習內容

A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂）。

A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

A-8-4: 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式分解。

A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5: 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2: 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1: 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。

S-8-4: 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

特學 A-III-2 轉移注意力的提示 重點。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p>                                                                                                                                                                         |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能利用乘法公式做式子的分解及展開。(a-IV-5、A-8-1、特學 1-III-3、特學 A-III-2)</p> <p>2.能完成多項式的四則運算。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3)</p> <p>3.能完成平方根的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)</p> <p>4.能利用計算機計算分根的近似值。(n-IV-6、N-8-2)</p> <p>5.能利用畢氏定理計算直角三角形的邊長與判別。(s-IV-7、S-8-6)</p> <p>6.能利用提公因式、乘法公式完成因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、品 J7)</p> <p>7.能利用因式分解完成一元二次方程式的計算。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7)</p> <p>8.能利用次數分配表完成累積次數、相對次數的圖形與計算。(d-IV-1、D-8-1)</p> <p>9.能完成等差數列中，首項、末項、項數、公差等計算。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4)</p> <p>10.能完成等差級數中，總和、首項、末項、項數、公差等計算。(n-IV-8、N-8-5)</p> <p>11.能計算函數數值及其圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2)</p> <p>12.能利用尺規作圖完成中垂線、角平分線等作圖。(s-IV-13、S-8-12、生 J1)</p> <p>13.能根據三角形的邊角關係完成相關計算。(s-IV-8、s-IV-2、s-IV-9、S-8-8)</p> <p>14.能完成多邊形的邊、角問題。(s-IV-2、S-8-12)</p> <p>15.能根據三角形的全等性質完成相關計算。(s-IV-4、s-IV-9、S-8-4、S-8-5)</p> <p>16.能依據垂直平分線與角平分線的性質完成計算。(s-IV-3、S-8-1、特學 A-III-4、品 J7)</p> <p>17.能根據平行四邊形的性質完成計算。(s-IV-8、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：列出教室規則及需攜帶的物品。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易互相干擾的同學分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                                | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、空白字卡、教學 PPT。<br>2.社區資源:鄉公所道路規劃標示     |
| <b>教具/輔具</b>   | 1.教具:平板、電腦、觸碰式大屏幕、空白紙卡                                                    |

備註：無教學進度表

## 五、數學8C 組

( 八年級/智能障礙/領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象                           |        | 陳○晴(智障輕度)、詹○瑄(智障輕度)、詹○閔(智障輕度)、李○璇(智障輕度)、胡○騰(智障輕度)、邱○琦(智障輕度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點                        |        | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5能認識多項式及相關名詞，並學會多項式的四則運算。</p> <p>n-IV-5能認識二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6能知道十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。</p> <p>s-IV-7能知道畢氏定理並能應用於數學解題。</p> <p>a-IV-6能知道一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法。</p> <p>n-IV-7能辨識數列的規律性及認識等差數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8能學會等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1能認識常數函數和一次函數的意義，並能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-4能學會平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-1能學會常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-15能認識線與線、線與平面在空間的關係。</p> <p>s-IV-13能學會直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-2能認識三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。</p> <p>s-IV-9能理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-3能知道兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-8能認識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機求二次方根。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、公式解一元二次方程式。</p> <p>D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數）。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半且平行於上下底。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度生生有平板。）</p> <p>2. 安全教育（安 J8 演練校園災害預防的課題。）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>學習目標</b></p>                                              | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能知道二次式乘法公式(a-IV-5; A-8-1)。</p> <p>2. 能知道多項式加減乘除四則運算(a-IV-5; A-8-3)。</p> <p>3. 能知道二次方根化簡及四則混合運算(a-IV-5; N-8-1)。</p> <p>4. 能知道二次方根近似值及使用計算機計算二次方根(n-IV-6;n-IV-9; N-8-2)。</p> <p>5. 能知道畢氏定理的意義及其應用(s-IV-7; S-8-6)。</p> <p>6. 能知道因式分解的意義(a-IV-6; A-8-4)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>7. 能知道乘法公式與十字交乘法因式分解(a-IV-6; A-8-5)。</p> <p>8. 能知道一元二次方程式的意義及其解，具體情境中列出一元二次方程式(a-IV-6; A-8-6)。</p> <p>9. 能知道利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式及應用問題(a-IV-6; A-8-7; 資 J11)。</p> <p>10. 能知道統計資料的處理(d-IV-1; D-8-1)</p> <p>11. 能知道生活中常見的數列及其規律性(n-IV-7; N-8-3)。</p> <p>12. 能知道等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項(n-IV-7 N-8-4)。</p> <p>13. 能知道等差級數求和(a-IV-6; N-8-5)。</p> <p>14. 能知道一次函數及函數圖形(f-IV-1; F-8-2; F-8-2)</p> <p>15. 能知道平面圖形的面積及其相關之複合圖形的面積(s-IV-8; S-8-7; 安 J8)。</p> <p>16. 能知道尺規作圖與幾何推理(s-IV-13; S-8-12)。</p> <p>17. 能知道凸多邊形的內角和(s-IV-2; S-8-2)。</p> <p>18. 能知道角的種類及兩個角的關係(s-IV-2; S-8-1)。</p> <p>19. 能知道平行的意義與平行線截角性質(s-IV-3; S-8-3)。</p> <p>20. 能知道全等性質判定及全等圖形的意義(s-IV-4; s-IV-9; S-8-4; S-8-5)。</p> <p>21. 能知道三角形的基本性質(n-IV-4; s-IV-9; S-8-8)。</p> <p>22. 能知道平行四邊形的基本性質(s-IV-8; S-8-9)。</p> <p>23. 能知道正方形、長方形、箏形的基本性質(s-IV-8; S-8-10)。</p> <p>24. 能知道梯形的基本性質(s-IV-8; S-8-11)。</p> |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：愛講話的學生分開，並安排在老師旁邊。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應帶的上課物品，並協助看聯絡簿上所交待事項是否有如期完成。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生需求安排特殊考場，提供報讀服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依學生能力任課老師自行命題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教具/輔具   | <p>平板、電腦、大電視</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

備註：無教學進度表

## 六、數學9A 組

(三年級/自閉症、學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象                           |        | 905詹0宇(自閉症)、909劉0鑫(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 調整後學習重點                        |        | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10:利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p> <p>S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為<math>30^\circ</math>、<math>60^\circ</math>、<math>90^\circ</math> 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為<math>45^\circ</math>、<math>45^\circ</math>、<math>90^\circ</math> 其邊長比記錄為「1：</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>1:2」。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長<math>\times</math>內切圓半徑<math>\div 2</math>；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）<math>\div 2</math>。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪<math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y=ax^2</math>的圖形與<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。</p> <p>S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等:性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>2. 生涯規劃:涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>3. 安全:安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 能完成連比、連比例的計算。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1)</p> <p>2. 能說出兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、s-IV-10、s-IV-4、S-9-1、S-9-3)</p> <p>3. 能證明三角形相似性質。(s-IV-6、s-IV-10、s-IV-12、s-IV-4、S-9-1、S-9-3、S-9-2、S-9-4)</p> <p>4. 能說出點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、s-IV-3、s-IV-5、S-9-7)</p> <p>5. 能說出圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、)</p> <p>6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。(s-IV-9、a-IV-1、S-9-11)</p> <p>7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。(a-IV-1、S-9-11、S-9-11)</p> <p>8. 能說出三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10)</p> <p>9. 認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1)</p> <p>10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2)</p> <p>11. 能說出平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直關係。(s-IV-15、S-9-12、安 J4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 12. 能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13)<br>13. 能計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13)<br>14. 能寫出一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式，且第2四分位數就是中位數。(d-IV-1、D-9-1)<br>15. 能說出全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1)<br>16. 能在具體情境中說出機率的概念。(d-IV-2、D-9-2、涯 J7)<br>17. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以說出其中某特定事件發生的機會大小多寡。(d-IV-2、D-9-3、性 J10、涯 J7)<br>18. 能求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-3)<br>19. 主動完成課前和課後的學習工作以及自我檢核。(特學2-III-2、特學4-III-4)<br>20. 利用重點標示的策略完成預習與複習工作。(特學 A-III-4、特學 B-III-2) |
| <b>學習內容調整</b>  | <b>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>學習歷程調整</b>  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><b>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</b><br><b>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>學習環境調整</b>  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><b>■教室佈置：</b> 列出教室規則及需攜帶的物品。<br><b>■座位安排：</b> 將容易互相干擾的同學分開。<br><b>■教學設備：</b> 空白紙卡，遮蔽暫不需計算的算式，減少視覺干擾。<br>□提供小天使：<br>□提供教師助理：<br>□提供行政支援：<br>□其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br>□評量時間調整：<br>□評量情境調整：<br>□評量方式調整：<br><b>■試題（卷）調整：</b> 劉生需放大試卷<br>□提供輔具：<br>□其他_____ (請說明)：<br><b>【例】</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源:戶政事務所                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具: 平板、電腦<br>2. 輔具: 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

備註：無教學進度表

## 七、數學9B 組

( 九年級/學習障礙、智能障礙、情緒障礙/領域：領域-數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象                                |        | 908張○歲(智能障礙)、910陳○琄(智能障礙)<br>910劉○芊(學習障礙)、910劉○婕(情緒行為障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或邊成比例。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外內心的意義。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念和性質。</p> <p>S-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>d-IV-1 理解並繪製常用統計圖表。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；相似符號(<math>\sim</math>)。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質。</p> <p>S-9-8 三角形外心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-9 三角形內心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-10 三角形重心的基本的相似性質。</p> <p>S-9-5 圓與扇形面積。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的位置關係。</p> <p>S-9-14 表面積與體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>                                                                                                  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 閱讀素養（閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。）<br>2. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。） |
| 學習目標                                |        | 1. 能知道平面圖形的相似的性質及意義。(s-IV-6、S-9-1、S-9-2)<br>2. 能理解圓的基本幾何性質。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7)<br>3. 能理解三角形三心的意義。(s-IV-10、s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、物理、語言)<br>4. 能夠運用簡單的學習策略幫助學習。(特學1-IV-2、特學 A-IV-5、閱 J8、涯 J7、轉銜)<br>5. 能認識生活中常見的立體圖形。(s-IV-16、S-9-13)<br>6. 能將資料做分類與整理，並繪製圖形。(d-IV-1、D-9-1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整                              |        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                               |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1.教務處協助區塊排課。<br>2.特教組協助申請各項補助費。<br>3.護理師提供基本健康照顧。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:翰林版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、<br>翰林版數學第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、<br>自編學習單、教學 ppt、學習單及作業單、多媒體影片、圖片。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教具/輔具   | 1. 教具:chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班 聯絡簿、獎勵卡。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 八、國文7A 組

( 七年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：語文-國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

|                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                                  |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學對象                                                  |        | 黃○惟(學障)、廖○彤(疑似學障)、張○豪(學障)、張○(情障)、黃○昇(學障)、詹○綸(學障)、詹○浩(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。                        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                                                  | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 調整後學習重點                                               |        | <b>學習表現</b><br>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。<br>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。<br>4-IV-2 了解文字的形、音、義。<br>4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。<br>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                       |        | <b>學習內容</b><br>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。<br>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。<br>Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>融入說明手冊」<br>(108年版) |        | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）<br>2、生命規劃（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） |
| 學習目標                                                  |        | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。<br>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、生 J1）<br>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、品 J1）<br>3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、生 J1、品 J1）<br>4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-IV-3、特學 A-IV-2）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習內容調整                                                |        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習歷程調整                                                |        | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■<b>教室佈置</b>：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。</p> <p>■<b>座位安排</b>：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■<b>教學設備</b>：適度使用電腦、螢幕等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■<b>評量時間調整</b>：依學生需求延長作答分鐘數。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■<b>評量方式調整</b>：採取報讀試題，或使用電腦語音報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>             |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：康軒版第一、二冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編測驗卷</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教具/輔具   | <p>影音播放系統、電腦</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

備註：無教學進度表

## 九、國文7B 組

( 七年級/學習障礙、智能障礙/領域：語文-國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

|                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                       |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學對象                                       |        | 吳○辰(疑似智障)、張○瑞(智障輕度)、林○聖(疑似學障)、林○騰(智障輕度)、林○佑(學障)、張○辰(學障)、陳○丞(學障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                                       | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 調整後學習重點                                    |        | <b>學習表現</b><br>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。<br>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。<br>4-IV-2 了解文字的形、音、義。<br>4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。<br>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                            |        | <b>學習內容</b><br>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。<br>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。<br>Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）<br>2、生命規劃（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） |
| 學習目標                                       |        | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。<br>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、生 J1）<br>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、品 J1）<br>3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、生 J1、品 J1）<br>4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-IV-3、特學 A-IV-2）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習內容調整                                     |        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習歷程調整                                     |        | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■<b>教室佈置</b>：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。</p> <p>■<b>座位安排</b>：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■<b>教學設備</b>：適度使用電腦、螢幕等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■<b>評量時間調整</b>：依學生需求延長作答分鐘數。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■<b>評量方式調整</b>：採取報讀試題，或使用電腦語音報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■<b>試題（卷）調整</b>：由任課教師自編試題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                   |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：康軒版第一、二冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編測驗卷</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>影音播放系統、電腦</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

備註：無教學進度表

## 十、國文8A 組

( 八年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：語文領域-國語文 / ■抽離組 □外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學對象                                |        | 801盧○潔(學習障礙)、801黃○浩(學習障礙)、803林○閱(情緒行為障礙)、803黃○恩(學習障礙)、804邱○茵(學習障礙)、804林○心(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 能分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-2 能有效掌握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,000字，使用 2,200~3,000 字。</p> <p>5-IV-3 能認識不同文類的內容和形式。</p> <p>6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     |        | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-2 各種詞類與基本句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權■環境 <input type="checkbox"/> 海洋■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。<br>2.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。<br>3.家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。<br>4.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。 |
| 學習目標                                |        | 1.能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。<br>2.能閱讀並理解不同文類的內容、主旨與寓意（5-IV-3、Ad-IV-1、環 J3、校本課程）。<br>3.能掌握聆聽內容的重點並適切提問與回饋（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J1）。<br>4.能在引導下仿寫、改寫短文（6-IV-3、Ac-IV-2、品 J1、物理）。<br>5.能運用各種理解策略（特學1-IV-6、特學 A-IV-5、家 J3）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 6. 能認識感興趣職業相對應的群科之課程內容（特職1-IV-5、特職 A-IV-1、閱 J3）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                         |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                        |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助上下學移動、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等（803林○閱）。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1.教務處協助區塊排課。<br>2.特教組協助申請各項補助費。<br>3.護理師提供基本健康照顧。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：1.提高字音、字形、字義等基本題型之配分。<br>2.段考考卷除了原班考卷外，資源班另外出題。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                         |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版國文第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、<br>康軒版國文第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)<br>自編學習單、教學 ppt、學習單及作業單、多媒體影片、圖片。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教具/輔具   | 1. 教具:chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班 聯絡簿、獎勵卡。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

備註：無教學進度表

## 十一、國文8B組

( 八年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文 / ■抽離組 □外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象                                |        | 802謝○蓁(學習障礙)、802游○琇(學習障礙)、806呂○鑫(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 調整後學習重點                             |        | 學習表現<br>1-IV-3 能分辨聆聽內容的重點，找出解決問題的方法。<br>2-IV-2 能有效掌握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。<br>4-IV-1 認識國字2,700~4,000字，使用 2,200~3,000 字。<br>5-IV-3 能認識不同文類的內容和形式。<br>6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧寫作。<br>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。<br>特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     |        | 學習內容<br>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-IV-2 各種詞類與基本句型。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。<br>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）。<br>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）。<br>3. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理）。<br>4. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）。 |
| 學習目標                                |        | 1. 能熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J3）。<br>2. 能閱讀並理解不同文類的內容、主旨與寓意（5-IV-3、Ad-IV-1、環 J3、校本課程）。<br>3. 能掌握聆聽內容的重點並適切提問與回饋（1-IV-3、2-IV-2、Ba-IV-2、品 J1）。<br>4. 能在引導下仿寫、改寫短文（6-IV-3、Ac-IV-2、品 J1、物理）。<br>5. 能運用各種理解策略（特學1-IV-6、特學 A-IV-5、家 J3）。<br>6. 能認識感興趣職業相對應的群科之課程內容（特職1-IV-5、特職 A-IV-1、閱 J3）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整                              |        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習歷程調整                              |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習環境調整                              |        | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>等。</p> <p>■提供教師助理：協助上下學移動、教室間移動及活動性課程進行，如體育課、社團活動等（802謝○蓁）。</p> <p>■提供行政支援：1.教務處協助區塊排課。<br/>2.特教組協助申請各項補助費。<br/>3.護理師提供基本健康照顧。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整  | <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察。</p> <p>■試題（卷）調整：：提高字音、字形、字義等基本題型之配分。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>     |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材:康軒版國文第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、<br/>康軒版國文第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)<br/>自編學習單、教學 ppt、學習單及作業單、多媒體影片、圖片。</p>                                                         |
| 教具/輔具   | <p>1.教具:chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班 聯絡簿、獎勵卡。</p>                                                                                                       |

備註：無教學進度表

## 十二、國文9A 組

( 九年級/學習障礙、自閉症/領域：語文領域-國語文 / ■抽離組 □外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                                |        | 905詹○宇(自閉症)、906林○辰(自閉症)、909劉○鑫(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 能認識常用國字2,800字，使用2,300字。</p> <p>5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，分析因果關係等，增進讀書的方法。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧寫作。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-2 對聯之慣用語彙與書寫格式。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職A-IV-5 求職的準備工作。</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><p>1. 品德教育（品 J7 同理分享與多元接納）。</p> <p>2. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀）</p> <p>3. 閱讀素養（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流）。</p> |
| 學習目標                                |        | <p>1. 能說出生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J9）。</p> <p>2. 能在引導下閱讀並理解不同文類的內容（5-IV-4、Ad-IV-2、閱 J9、轉銜、校本課程）。</p> <p>3. 能專注聆聽並適切回應（1-IV-4、2-IV-3、Bc-IV-1、涯 J3、閱 J9、專團-語言）。</p> <p>4. 能在引導下仿寫、改寫文句（6-IV-3、Ad-IV-2、Be-IV-2、品 J7、專團-物理）。</p> <p>5. 能運用工具解決學習問題（特學3-IV-2、特學C-IV-2、涯 J4）。</p> <p>6. 能篩選適合自己的工作資訊並練習操作各項求職的準備工作</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | (特職2-IV-1、特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、涯 J3、涯 J4、轉銜)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                      |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                     |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。<br><input type="checkbox"/> 教學設備：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排守護學伴，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動等。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：1.教務處協助區塊排課。<br>2.特教組協助申請各項補助費。<br>3.護理師提供基本健康照顧。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：：提高字音、字形、字義等基本題型之配分。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                 |
| 教材/社區資源 | 1.教材:康軒版國文第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、<br>康軒版國文第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)<br>自編學習單、教學 ppt、學習單及作業單、多媒體影片、圖片。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教具/輔具   | 1.教具:chromebook、電腦、大螢幕觸控電視、書寫用小白板、資源班 聯絡簿、獎勵卡。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

備註：無教學進度表

### 十三、國文9B 組

(九年級/學習障礙、自閉症、智能障礙/領域：語文領域-國文/ ☒抽離組 ☐外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                                |        | 908張○歲(輕度智障)、910陳○珺(輕度智障)、<br>910劉○芊(學習障礙)、 910劉○婕(情緒障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                             |        | 學習表現<br>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。<br>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。<br>4-IV-2 了解文字的形、音、義。<br>4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。<br>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     |        | 學習內容<br>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。<br>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。<br>Ab-IV-4 6,000個常用語詞的認念。<br>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。<br>Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。<br>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）<br>2、生命規劃（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）<br>3、生涯規劃（涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。） |
| 學習目標                                |        | 請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。<br>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ad-IV-1、生 J1）<br>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、品 J1）<br>3、能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。（1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-2、Ad-IV-1、生 J1、品 J1）<br>4、能活用不同閱讀策略，提升學習效果（特學1-IV-3、特學 A-IV-2、涯 J2）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習內容調整                              |        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整                              |        | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■<b>教室佈置</b>：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。</p> <p>■<b>座位安排</b>：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■<b>教學設備</b>：適度使用電腦、螢幕等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■<b>評量時間調整</b>：依學生需求延長作答分鐘數。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■<b>評量方式調整</b>：採取報讀試題，或使用電腦語音報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■<b>試題（卷）調整</b>：由任課教師自編試題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                   |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：康軒版第五、六冊國文課本、圖卡、課文動畫、自編作業單、自編測驗卷</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、志工、校外教學申請經費補助</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>影音播放系統、電腦</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

備註：無教學進度表

## 貳、自編課程

### 一、國8C 組

( 八年級/智能障礙/領域：語文-國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象                          |        | 810陳○晴(輕度智障)、807詹○瑄(輕度智障)、807李○璇(輕度智障)、810胡○騰(輕度智障)、810劉○琦(輕度智障)、805詹○閔(輕度智障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點                        |        | <p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-2 了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-6 常用的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、段落的文意理解。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特生 E-sA-2 金融機構的運用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2、生命規劃（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p> |
| 學習目標                          |        | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能分辨字詞音義，增進閱讀理解。（4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ad-IV-1、品 J1）</p> <p>2、能熟習並應用語體文及文言文作品中詞語的意義。（4-IV-2、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、生 J1）</p> <p>3、能增加生活適應能力。（1-IV-1、2-IV-1、Ad-IV-1、特學1-IV-1、特學 A-IV-5、特生2-sA-2、特生 E-sA-2、品 J1、生 J1）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整                        |        | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■<b>教室佈置</b>：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。</p> <p>■<b>座位安排</b>：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■<b>教學設備</b>：適度使用電腦、螢幕等設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■<b>評量時間調整</b>：依學生需求彈性調整評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>■<b>試題（卷）調整</b>：由任課教師自編試題。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>                                      |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1、教材：教師自編教材、圖卡、字卡、影片、教育部國語小字典</p> <p>2、社區資源：學校愛心媽媽</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>教具/輔具</b>   | 影音播放系統、電腦                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次     | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p>第一單元：發明與發現(品 J1)</p> <p>以各種事例說明及辨識發明與發現的不同。</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 第一次段考：檢核學習策略應用成效</p>                                                                  |
| 8-14週  | <p>第二單元：儲蓄好處多(品 J1)</p> <p>能有儲蓄的觀念，了解不同的儲蓄方法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 校慶運動會：表現適當的加油方式</p> <p>第十二週 校外教學：聆聽導覽人員進行簡介，理解簡報內容重點</p> <p>第十四週 第二次段考：檢核學習策略應用成效</p> |
| 15-21週 | <p>第三單元：愛心滿人間(生 J1)</p> <p>認識需要愛心協助的族群及了解幫助他人的方法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 國際身心障礙者日宣導：閱讀特教宣導文章，理解內容大意並參與有獎徵答活動。</p> <p>第二十一週 第三次段考：檢核學習策略應用成效</p>            |
| 週次     | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                   |
| 1-7週   | <p>第一單元：新詩--一棵開花的樹(品 J1)</p> <p>認識新詩的體裁，欣賞詩的內容，並能體會其中要傳達的意涵。</p> <p>非正式課程</p> <p>第五週 社區參訪：聆聽導覽人員進行簡介，理解簡報內容重點</p> <p>第七週 第一次段考：檢核學習策略應用成效</p>                |
| 8-14週  | 第二單元：彰化風情(生 J1)                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>認識彰化縣的各鄉鎮的地理位置及特色特產</p> <p>非正式課程</p> <p>第九週 適應體育田徑賽：參加適應體育田徑賽，在協助下閱讀並理解大會手冊內容。</p> <p>第十四週 第二次段考：檢核學習策略應用成效</p>                                                             |
| 15-21週 | <p>第三單元：認識婚喪喜慶(生 J1)</p> <p>了解傳統婚喪喜慶的各項習俗，參加時應注意的服儀，能依場合使用適當題辭。</p> <p>第四單元：書信(生 J1)</p> <p>學習書寫信封(橫式、直式)，認識郵局的功能與業務，了解寄信的種類與郵資</p> <p>非正式課程</p> <p>第二十一週 第三次段考：檢核學習策略應用成效</p> |

## 二、社會技巧組

(七~九年級/科目：特殊需求(社會技巧)/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學對象                          |        | 張○憬(情緒障礙)、806陳○霖(自閉症)、803林○閔(情緒障礙)、805楊○閔(情緒障礙)、904陳○彬(情緒障礙)、906林○辰(自閉症)、905詹○宇(自閉症)、910劉○婕(情緒障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2、生命規劃（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p> <p>3、生涯規劃（涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。）</p> |
| 學習目標                          |        | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼(特社 2-IV-6、特社 2-IV-11、特社 C-IV-1)</p> <p>2、能適當介紹自己獨特的地方(特社 2-IV-6、特社 B-IV-1)</p> <p>3、能主動使用抒解壓力的策略（特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 A-IV-2)</p> <p>4、能學會處理衝突技巧(特社 1-IV-1、特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、品 J1、生 J1)</p> <p>5、能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見(特社 3-IV-1、特社 3-IV-5、特社 C-IV-1、涯 J2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習歷程調整</b>  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                             |
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，降低環境的干擾來源。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■教學設備：適度使用電腦、螢幕等設備。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：除課堂表現外，參考學生在課堂外的表現。</p> <p>■作答方式調整：紙筆、觀察、問答等方式進行評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                    |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt、圖卡、字卡</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場</p>                                                                                                                                                                                     |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>影音播放設備、電腦</p>                                                                                                                                                                                                                        |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次     | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7週   | <p>第一單元：人際溝通1(品 J1)</p> <p>學習適當的表達自己及與他人溝通的方式</p> <p>非正式課程</p> <p>第七週 第一次段考：察覺自己面對考試的情緒變化。</p>                                                                                  |
| 8-14週  | <p>第二單元：人際溝通2(品 J1)</p> <p>學習適當的表達自己及與他人溝通的方式</p> <p>非正式課程</p> <p>第十一週 校慶運動會：檢核學生在團體競賽中與同儕互動的表達方式。</p> <p>第十二週 校外教學：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。</p> <p>第十四週 第二次段考：察覺自己面對考試的情緒變化。</p> |
| 15-21週 | <p>第三單元：面臨壓力1(涯 J2)</p> <p>了解壓力的來源、面對壓力時會有的反應及適當的抒壓策略。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二十一週 第三次段考：察覺自己面對考試的情緒變化。</p>                                                                       |
| 週次     | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                      |
| 1-7週   | <p>第一單元：面臨壓力2(涯 J2)</p> <p>了解壓力的來源、面對壓力時會有的反應及適當的抒壓策略。</p> <p>非正式課程</p> <p>第五週 適應體育田徑賽：藉由體育活動學習並遵守競賽規則。</p>                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 第七週 第一次段考：察覺自己面對考試的情緒變化。                                                                                                                                                  |
| 8-14週  | <p>第二單元：勇於面對1(生 J1)</p> <p>練習面對自己或他人的錯誤時能有的處理應對方式。</p> <p>非正式課程</p> <p>第九週 社區參訪：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。</p> <p>第十四週 第二次段考：察覺自己面對考試的情緒變化。</p>                               |
| 15-21週 | <p>第三單元：勇於面對2(生 J1)</p> <p>練習面對自己或他人的錯誤時能有的處理應對方式。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十五週 升學博覽會：覺察不同職群所需面對的工作要求與壓力。</p> <p>第十八週 畢業典禮：調適面對分離的自我情緒。</p> <p>第二十一週 第三次段考：察覺自己面對考試的情緒變化。</p> |