

彰化縣舊館國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

1. 二年級國語

(2年級/智能障礙、聽覺障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級沈○綸(輕度智能障礙) 二年級陳○斌(聽覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少300~400字， 以書寫方式使用200~300字。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 400個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 	
學習目標	1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、閱 E11) 2. 能認讀常用國字 400 字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、閱 E11) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人 E4) 4. 能熟習常用生字語詞的形音義。(5-I-1、閱 E1) 5. 能以清楚的口語描述事件(1-I-2-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、閱 E11 低年級、家 E7)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加聽覺提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：除原班試卷外，另採用潛能班試卷
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第三四冊課本及習作、數位電子書、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具:小白板、生字習寫單等。 輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器

備註：無教學進度表

2. 二年級數學

(2年級/智能障礙、聽覺障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	二年級沈 O 綸(輕度智能障礙) 二年級陳 O 斌(聽覺障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 能利用定位板理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能理解加法和減法的意義並在引導下會基本加減法。 n-I-4 能理解乘法的意義，熟練十十乘法。 n-I-7 能理解長度及其常用單位並做實測、估測與計算。 n-I-8 能透過操作認識容量、重量、面積。 n-I-9 能透過操作認識時刻與時間常用單位。

	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 能理解一千以內的數，含位值積木操作活動。</p> <p>N-2-2 能在引導下會加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-6 能熟悉乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-11 能透過實測、量感、估測與計算長度「公分」、「公尺」單位換算。</p> <p>N-2-12 能透過實際操作理解容量、重量、面積的概念。</p> <p>N-2-13 能在引導下理解時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識200以內的數和百位並認進行200以內數的大小比較。(n-I-1、N-2-1)</p> <p>2. 能熟練二位數加、減法直式計算並能解決生活情境問題。(n-I-2、N-2-2)</p> <p>3. 能進行長度單立公分的實測、估測及合成與分解問題。(n-I-7、N-2-11、性 E4)</p> <p>4. 能認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8、N-2-12)</p> <p>5. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。(n-I-2、人 E3)</p> <p>6. 能理解乘法的意義，並解決生活中的乘法問題。(n-I-4、N-2-6、環 E1)</p> <p>7. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。(n-I-9、N-2-13)</p> <p>8. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。(n-I-8、N-2-12)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：減少分散注意力的視覺刺激，維持專注力。</p> <p>■座位安排：安排座位在教師附近，就近指導學習。</p> <p>■教學設備：電腦、大型液晶顯示器、白板</p> <p>■提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p>■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺提示</p> <p>■試題(卷)調整：除原班試卷外，另採用潛能班試卷</p>

教材/社區資源	1.教材：南一版三四冊數學課本及習作、自編學習單 2.社區資源：義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具：小白板、積木組、定位板、乘法表、大三角板、大量角器等。 輔具：平板、電腦、大型液晶顯示器

備註：無教學進度表

3. 三年級國語外加 A 組：特需課程—學習策略採用融入教學

(3年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級涂○昇(學習障礙) 三年級邱○庭(學習障礙) 三年級陳○翔(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，認識生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字600~1000字，以書寫或運用平板等各種數位化工具的方式使用300~500字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 600~1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 600~1000個常用字的使用。 Ab-II-6 300~500個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	

	<p>【例】</p> <p>1. 環境教育：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>2. 防災教育：防E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
學習目標	<p>1. 能運用注音符號，認識字詞音義，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-1、戶E7)</p> <p>2. 能專心聆聽並與人討論文本內容。(1-II-2、2-II-2、2-II-3、防E8)</p> <p>3. 能配合識字教學，認讀、理解常用生字語詞並擴充識字量。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、特學1-II-6)</p> <p>4. 能運用理解策略來了解段落、文本大意。(Ac-II-2、Ad-II-3、1. 環E1、特學1-II-1)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師附近的位置；容易互相干擾的學生分開坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀服務，增加視聽覺的提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：除原班試卷外，另採用潛能班試卷</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：愛心志工媽媽、便利商店</p>
教具/輔具	<p>輔具：電腦、觸控式電視</p> <p>教具：教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

4.三年級國語外加 B 組：特需課程—學習策略採用融入教學

(3年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級黃○泰(學習障礙) 三年級邱○鈞(學習障礙) 三年級謝○宇(自閉症輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 (1-II-1, 特學1-II-3, 品E1, 品E3) 2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1, 2-II-1-2, 2-II-4, 環E1) 3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1, 2-II-2-1, 3-II-1, 品E3) 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 (4-II-4, 特學A-II-5, 特學C-II-2) 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-4, 5-II-4, 5-II-4) 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-II-2, 生E1) 7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2, 生E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師附近的位置；容易互相干擾的學生分開坐。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加視聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：除原班試卷外，另採用潛能班試卷
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、便利商店
教具/輔具	<p>輔具：電腦、觸控式電視 教具：教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

5.三年級數學抽離組

(3年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級涂○昇(學習障礙) 三年級邱○庭(學習障礙) 三年級邱○鈞(學習障礙) 三年級黃○泰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Π-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-1理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-Π-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-Π-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Π-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Π-10-1理解時間的加減運算。</p> <p>n-Π-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Π-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Π-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Π-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-Π-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-1角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>

	<p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)</p> <p>2. 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)</p> <p>3. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識10000以內的位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算。(n-II-1、N-3-1)</p> <p>2. 能熟練四位數以內的加、減、乘、除基礎運算，並解決生活中的問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、閱E1)</p> <p>3. 能理解分數與小數的概念，並進行認讀、大小比較與加減計算，並解決生活中的問題。(n-II-6-1、n-II-7-1、N-3-9、N-3-10、閱E1)</p> <p>4. 能認識長度(公分和毫米)、容量(公升和毫升)及重量(公斤和公克)概念，並解決相關的測量與計算問題。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、閱E1)</p> <p>5. 能角度的相關概念，進行角的大小比較與命名(銳角、鈍角與直角)，並使用三角板等器材畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9-1、n-II-9-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、科E4)</p> <p>6. 能認識圓形的基本要素與概念，並使用圓規畫出指定圓形。(s-II-4、S-3-3、科E4)</p> <p>7. 能藉由平方公分板與百格積木認識面積，透過切割和拼湊進行面積的點數與估算。(s-II-1、s-II-3、N-3-14)</p> <p>8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、涯E11)</p> <p>9. 能報讀生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題。(d-II-1、D-3-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師附近的位置；容易互相干擾的學生分開坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀服務，增加視聽覺的提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：採用潛能班試卷</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽、愛心小天使。</p>

教具/輔具	<p>1. 教具：資源班聯絡簿、存摺、計時器、白板、百格積木、定位板（加、減法、小數）、三角板、直尺、1公斤秤、3公斤秤、分數條、圓形分數板、花片、錢幣、教具鐘、量杯、幾何圖形卡、彩色筆、剪刀。</p> <p>2. 輔具：觸控式互動螢幕、電腦。</p>
-------	--

備註：無教學進度表

6. 四年級數學(特需課程—學習策略採用融入教學)

(4年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	<p>四年級孫 O 睿(學習障礙)</p> <p>四年級林 O 珊(學習障礙)</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減或估算，並能應用於日常基本題型解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度和面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：認識真分數、假分數、帶分數；假分數和帶分數之變換。同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數比較、加減乘計算與基本情境題型解題。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含公里換算公分、公里換算公尺。</p> <p>N-4-10 角度：認識「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、估測。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。</p>

	<p>S-4-1 角度：認識「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：認識「旋轉角」。以具體操作為主，並做角度之加減。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長的計算。</p> <p>S-4-4 體積：認識 1 立方公分之正方體，並能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-6 了解平面圖形「全等」意義。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能畫出等腰三角形。</p> <p>S-4-8 認識特殊正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：括號優先、先乘除後加減、由左往右算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）</p> <p>2.科技教育（科 E1 認識平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>3.環境教育（環 E5 理解日常生活中能源與資源的使用與節省方法。環 E6 培養關心環境與永續發展的態度。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能理解一億以內數的位值結構，並應用於日常生活的大數加減。（n-II-1、N-4-1）</p> <p>2.能熟練進行多位數的加減與估算，並應用於實際生活情境。（n-II-2、N-4-4）</p> <p>3.能解決兩步驟的應用問題，並正確列出解題步驟。（n-II-5、R-4-1、閱 E3）</p> <p>4.能理解同分母分數的加減意義，並進行整數倍的計算。（n-II-6、N-4-5）</p> <p>5.能理解等值分數的概念，並比較簡單異分母分數的大小。（n-II-6、N-4-6）</p> <p>6.能理解小數的位值結構，並進行加減與整數倍的計算。（n-II-7、N-4-7）</p> <p>7.能在數線上標示整數、分數與小數，並比較其大小。（n-II-8）</p> <p>8.能理解常用單位（公里、平方公尺、立方公分）及其換算，並進行估測。（n-II-9、N-4-9、N-4-11、N-4-12、環 E5）</p> <p>9.能理解角度的基本概念，並進行指定角度的繪製與比較。（S-4-1、S-4-2）</p> <p>10.能計算正方形、長方形的面積與周長，並解決相關應用問題。（S-4-3）</p> <p>11.能運用反覆練習策略與多種學習資源，強化數學概念的理解與記憶。（特學1-II-6、特學3-II-2、特學 A-II-5、特學 C-II-2、科 E1、科 E6）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：使用潛能班試卷</p>

教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	教具:小白板、積木組、定位板、教學分數組、小時鐘、乘法表、大三角板、大量角器等。 輔具:平板、電腦、大型液晶顯示器

備註：無教學進度表

7.四年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四年級孫○睿(學習障礙) 四年級林○珊(學習障礙) 四年級謝○庭(學習障礙) 四年級孫○睿(學習障礙) 四年級紀○瑜(學習障礙) 四年級黃○浩(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-3 專心聆聽的課文內容，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	
調整後學習重點	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字的認識。 Ab-II-5 1,500~2,000個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 課文中出現的各種標點符號的用法。 Ac-II-2 課文中出現的各種基本句型。 Ad-II-2 課文的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	

	<p>Bb-II-1 自我情感的基本表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 4. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 5. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>2. 能夠表現出專注聆聽的行為，並能回應聆聽內容中的重點。(1-II-3、1-II-4、2-II-2、Bb-II-1、特學 A-II-3、人 E5、環 E3) 3. 在教師講解之後，能認識至少600-900個常用字。(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、閱 E1) 4. 能夠利用所學的生字進行造詞。(4-II-1、4-II-3、4-II-4、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-10、特學 A-II-5、特學 D-II-2、特學 A-II-5、閱 E1) 5. 能夠讀懂課文內容，並回答與文章相關的問題。(3-II-1、5-II-2、5-II-3、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、海 E4) 6. 能夠欣賞並朗讀課文或文學作品。(5-II-1、Ba-II-1、Bb-II-2、性 E3) 7. 能夠標記並找出學習內容中的重點。(特學 1-II-4、特學 A-II-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。 ■教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ■提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 ■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示 ■試題(卷)調整：使用潛能班試卷</p>

教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、便利商店。
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

8.五年級國語外加組(特需課程—學習策略採用融入教學)

(5年級/智能障礙、學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級徐○祐(智能障礙輕度) 五年級簡○芯(智能障礙輕度) 五年級陳○佑(智能障礙輕度) 五年級趙○翎(智能障礙輕度) 五年級黃○宸(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	
	學習內容 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 閱讀素養教育(閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)	

學習目標	1. 能流暢並讀懂課文內容，並把握與同儕討論課文時說話內容的主題、重要細節與結構(文體)。(2-III-5、5-III-1、5-III-3、特學1-III-9、特學A-III-1、閱E3、人E5)。 2. 能掌握文章基本要點與正確流暢的遣詞造句，以增進對各媒介內容的理解和寫作基本技巧。(6-III-6、Ac-III-2) 3. 閱讀課文時，能運用合適的閱讀策略，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(2-III-2、5-III-3、5-III-7、5-III-9、Ad-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5、閱E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師附近的位置；容易互相干擾的學生分開坐。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀服務，增加視聽覺的提示 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：除原班試卷外，另採用潛能班試卷
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、便利商店
教具/輔具	輔具：電腦、觸控式電視 教具：教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

9.五年級數學抽離組

(5年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級徐○祐(智能障礙輕度) 五年級簡○芯(智能障礙輕度) 五年級陳○佑(智能障礙輕度) 五年級趙○翎(智能障礙輕度) 五年級黃○宸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-ⅡI-3 能認識100以內因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>n-ⅡI-4 能學會約分、擴分、通分，並應用於簡單異分母分數的加減。</p> <p>s-ⅡI-1 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。</p> <p>s-ⅡI-2 能認識圓周率，學會計算圓面積、圓周長、扇形面積。</p> <p>r-ⅡI-1 能理解各種計算規則，並進行簡易四則混合計算與應用解題。</p> <p>特學1-ⅢI-5將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：100以內的因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的計算。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 圓周率的認識，圓面積、扇形面積的計算。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。</p> <p>特學 A-ⅢI-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 閱讀素養教育(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 認識100以內因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的計算。(nⅡI-3、N-5-3、環E17、特學1-ⅢI-5、特學A-ⅢI-3) 2. 能學會約分、擴分、通分，並應用於分母數字為一位數的異分母分數的加減。(n-ⅡI-4、N-5-4、資E3、特學1-ⅢI-5、特學A-ⅢI-3) 3. 能背誦三角形與四邊形的面積公式，並能應用(s-ⅡI-1、S-5-2、特學1-ⅢI-5、特學A-ⅢI-3) 4. 能認識圓周率，學會計算圓面積、幾分之一的扇形面積。(s-ⅡI-2、S-5-3、家E9、特學1-ⅢI-5、特學A-ⅢI-3) 5. 理解各種計算規則，並進行四則混合計算與應用解題。(r-ⅡI-1、R-5-1、閱E1、特學1-ⅢI-5、特學A-ⅢI-3)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：安排在靠近老師附近的位置；容易互相干擾的學生分開坐。 ■教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 ■提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量 ■評量方式調整：報讀服務，增加視聽覺的提示 ■試題（卷）調整：採用潛能班試卷
教材/社區資源	1. 教材：南一數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書。 2. 社區資源：志工媽媽、便利商店。
教具/輔具	1. 教具：計時器、白板、百格積木、定位板(加、減法、小數)、三角板、直尺、1公斤秤、3公斤秤、分數條、圓形分數板、花片、錢幣、教具鐘、量杯、幾何圖形卡、彩色筆、剪刀。 2. 輔具：觸控式互動螢幕、平板電腦。

備註：無教學進度表

10.六年級數學(特需課程—學習策略採用融入教學)

(6年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	六年級林○樟(智障輕度) 六年級鄭○歆(智障輕度) 六年級徐○靖(智障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係並計算，如比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 將情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。	

	<p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並進行四則混合計算。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 操作活動理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱體積與表面積計算。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1 能從資料或圖表的資料，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題。</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解，以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 質因數分解法與短除法找出最大公因數與最小公倍數。 運用分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 整數除以分數、分數除以分數的意義。理解除以一數等於乘以其倒數概念。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的直式計算。</p> <p>N-6-5 整數、分數、小數的簡化四則應用問題。含使用概數解題。</p> <p>N-6-6 認識簡單的比與比值，解決生活中比的應用問題。</p> <p>N-6-7 認識速度在生活中的意義。含不同時間區段的平均速度。 含「距離=速度×時間」公式。</p> <p>N-6-9 觀察生活中的數量關係，列出恰當的算式並進行解題。</p> <p>R-6-1 認識整數、小數、分數都是數，其有一樣的計算規律。</p> <p>R-6-2 具體情境或數量模式，如運用表格或統計圖協助發現規律。</p> <p>R-6-3 具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列出數量關係。</p> <p>S-6-1 認識生活中「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」的概念，並知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 認識地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>S-6-3 用分割方式理解圓面積公式由來，並認識圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積及扇形弧長。</p> <p>S-6-4 簡單柱體（含角柱和圓柱），理解「柱體體積=底面積×高」。</p> <p>D-6-1 報讀與製作生活中已分成百格的圓形圖。（含以百分率分配之圓形圖）。</p> <p>D-6-2 從統計圖表資料，回答可能性問題。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）</p> <p>2. 科技教育（科 E1 認識平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。）</p> <p>3. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）（轉銜）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在具體情境中解決二步驟以上的常見應用問題。（n-III-2, N-6-9, 特學1-II-4, 特學 A-II-1, 涯 E12）（轉銜）</p> <p>2. 能認識並計算因數、倍數、質數、最大公因數和最小公倍數，並應用於實際問題。（n-III-3, N-6-1, N-6-2）</p> <p>3. 能理解分數乘法和除法的意義，並進行正確的計算與應用。（n-III-6, N-6-3, 特學1-II-4, 特學 A-II-1, 科 E1）</p> <p>4. 能進行小數乘法和除法的直式計算，並應用於實際情境。（n-III-7, N-6-4, 特學1-II-6, 特學 A-II-5, 閱 E1）</p> <p>5. 能理解四捨五入取概數的方法，並進行合理估算。（n-III-8, N-6-5）</p> <p>6. 能理解比例關係的概念，並進行簡單的比例尺、速度、基準量等計算。（n-III-9, N-6-6, N-6-7, 特學1-II-6, 特學 A-II-5, 涯 E12）</p>

	<p>7. 能將情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。(n-III-10, R-6-3)</p> <p>8. 能理解各種計算規則（含分配律），並進行四則混合計算。(r-III-1, R-6-1)</p> <p>9. 能熟練進行數（含分數、小數）的四則混合計算。(r-III-2, R-6-1, 特學1-II-6, 特學 A-II-5, 科 E1)</p> <p>10. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述。(r-III-3, R-6-3, 特學1-II-4, 特學 A-II-1, 閱 E1, 涯 E12) (轉銜)</p> <p>11. 能認識圓周率的意義，並進行圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算。(s-III-2, S-6-3, 特學1-II-6, 特學 A-II-5, 科 E6)</p> <p>12. 能通過操作活動理解空間中面與面的關係，並認識簡單立體形體的性質。(s-III-3, S-6-4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。</p> <p>■教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。</p> <p>■提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p>■評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示</p> <p>■試題（卷）調整：使用潛能班試卷</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>教具: 小白板、積木組、定位板、乘法表、大三角板、大量角器等。</p> <p>輔具: 平板、電腦、大型液晶顯示器</p>

備註：無教學進度表

11.六年級國語外加組：特需課程—學習策略採用融入教學

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		六年級林○樟(智障輕度) 六年級鄭○歆(智障輕度) 六年級徐○靖(智障輕度) 六年級蔡○祐(學習障礙) 六年級蘇○愷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠專心聆聽他人的發言，並回答相關問題。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 能運用適切的字、詞，正確清楚的表達語句內容。</p> <p>2-III-5 能找出說話內容的主題。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,500字，使用2,000字。</p> <p>4-III-4 能正確聽寫國語教材內的生字、語詞。</p> <p>5-III-1 經老師引導後，流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據語句內容，能正確使用適切的逗號、句號、問號、驚嘆號。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 學習教材內常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 學習教材內常用語詞在語句中的正確運用。</p> <p>Ac-III-1 逗號、句號、問號、驚嘆號在文本語句中的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎的句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p>

	<p>2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>3.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4.生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。)(轉銜)</p> <p>5.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E6 發展向文本提問的能力。)</p>
學習目標	<p>1. 聆聽時，能自主表現出合適的行為，例如：眼睛注視對方、不打斷發言、適時點頭示意等。(2-III-2、5-III-1、性 E6)</p> <p>2. 能識別常用國字1500-2000字。(4-III-1、Ab-III-1)</p> <p>3. 能理解國語教材中的相關詞彙，並完成課內的基本句型練習和造句作業。(2-III-3、4-III-4、6-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、人 E3、閱 E1)</p> <p>4. 能說出課文或文章中的主要信息，例如：人物、事件、時間、地點、物品。(1-III-1、2-III-5、Ab-III-5、Ad-III-1、涯 E9)(轉銜)</p> <p>5. 能運用閱讀理解策略，概括課文內容並回答相關問題。(2-III-5、5-III-4、5-III-6、5-III-8、特學1-III-4、特學1-III-8、特學1-III-9、Bb-III-5、Bc-III-4、Bd-III-3、Ac-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Bc-III-4、Bd-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5、人 E4、生 E1、閱 E6)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置；會互相干擾的學生分開坐。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到潛能班進行無障礙評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀服務，增加聽覺的提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用潛能班試卷</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板</p> <p>教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣舊館國小114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

特需-社會技巧低年級組

(二年級 / 科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級沈O綸(輕度智能障礙) 二年級陳O斌(聽覺障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 安全(安E9學習相互尊重的精神。) 3. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 生涯規劃(涯E1了解個人的自我概念。)</p>	
學習目標	<p>1. 能適當處理自己的情緒。 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社A-I-1、特社A-I-2、家E4、涯E1)</p> <p>2. 能展現合宜的人際互動。 (特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-7、特社2-I-12)</p> <p>3. 能因應不同環境，展現合宜的行為。 (特社3-I-4、特社C-I-1、特社C-I-2)</p>	

	<p>4. 能與人互助合作，一同成長。(特社3-I-4、特社B-I-3)</p> <p>5. 能養成良好的生活習慣。(特社3-I-5、特社C-I-1、涯E1)</p> <p>6. 能表現合宜的兩性禮儀。(特社2-I-12、特社2-I-14、性E4)</p> <p>7. 能與同學一同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則。(特社3-I-5、安E9)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師附近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採問答、實作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、小天使</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：繪本、桌遊</p> <p>2. 輔具：觸控式螢幕、平板電腦</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 上學去囉</p> <p>1. 了解學校作息，並藉由聲音、圖像提示辨認情境。</p> <p>2. 認識不同場合的規則。</p> <p>3. 學會遵守教室規則。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週 防災教育：地震避難演練，強化防災行動之責任、態度與實踐力。</p> <p>第3週 安全教育-交通安全教育：</p> <p>1. 建立安全意識。</p> <p>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</p> <p>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全(安E9)</p> <p>第4週 專業團隊到校服務：進行語言、物理、職能訓練</p> <p>第5週 教師節活動：培養尊師重道，感</p>	1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 男生女生不一樣</p> <p>1. 能以生理區別男女生，並知道自己與異性的不同處。</p> <p>2. 知道身體的隱私部位不能隨意露出或碰觸。</p> <p>3. 學習尊重他人，不觸碰別人的身體。</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。</p> <p>第5週適應體育田徑賽：養成運動習慣。</p> <p>228紀念日瞭解溝通與尊重別人的重要性。</p>

	<p>恩的心。</p> <p>第6週 家庭暴力防治宣導：提升積極參與家庭活動的責任感與態度。(家 E4)。</p>		
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 我會好好說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用正確的方式引起他人注意。 2. 學習和別人說話時的肢體動作。 3. 練習用口語或非口語的方式表達需求。 <p>非正式課程</p> <p>第10週 萬聖節：藉由闖關活動，體會異國文化。</p> <p>第12週 性教育宣導與問題討論：理解性別的多樣，低年級能認識不同性別者身心的異同。(性 E12)</p> <p>感恩節 體驗多元文化，培養感恩之心。</p>	8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 我們一起玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並遵守遊戲規則。 2. 能接受違反規則時的反應代價。 3. 遊玩時，能尊重同學。 4. 時間結束時，能收拾物品、復原環境。 <p>非正式課程</p> <p>第10週 期中學習評量，配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p>第11週 世界地球日，配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。</p> <p>兒童節 透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。</p> <p>清明節 藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。</p> <p>母親節 配合母親節卡片活動，培養學生感恩的心。</p>
15-20週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識我們的情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同表情，認識對應的情緒。 2. 聆聽故事、觀看繪本內容，認識情境中的情緒。 3. 經由教師引導，覺察自身情緒並練習表達。 4. 學習如何處理憤怒的情緒。 <p>非正式課程</p> <p>第17週 性別平等宣導：建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異。(性E4)</p> <p>第19週 元旦：了解元旦的意義，擬定新年計畫。</p> <p>第19週：健康促進宣導：防範事故傷害發生以確保生命安全(安 E11、安 E12、安 E13)</p> <p>聖誕節 透過聖誕節慶祝活動，學習感恩與祝福。</p>	15-20週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 如何表達情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習處理挫折的情緒，使用適當的方式讓自己冷靜下來。 2. 在遇到困境時能用適當的方式求助。 3. 受到他人幫助時如何表達感謝。 <p>非正式課程</p> <p>第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。(性 E5)</p> <p>第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。</p> <p>端午節 認識端午節習俗，理解傳統文化典故。</p>

特需-社會技巧中年級組

(三年級 / 科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級黃O泰(學習障礙) 三年級謝O宇(自閉症輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-5 遵守教室規則。
	學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性平教育（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制、性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品E2 自尊尊人與自愛愛人。） 3. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）
學習目標	1. 能認識與分辨自己的基本情緒。（特社1-I-1、特社A-I-1、涯E1） 2. 能在教師提供引導下，聽懂團體活動規則並適當的表達自己的想法。（特社3-I-1、特社B-I-1、品E2、性E3） 3. 能在團體中輪流說話、不隨便插話及和不隨意觸碰他人身體的基本規範。（特社2-I-7、特社B-I-5、特社C-I-1、性E4）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師附近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採問答、實作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：

教材/社區資源	教材:情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源:愛心志工媽媽
教具/輔具	1. 教具:繪本、桌遊 2. 輔具:觸控式螢幕、平板電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7週	正式課程： 第一單元：快樂玩桌遊(1) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：豬朋狗友、數字急轉彎、超級犀牛 【融入議題】 品德教育（品E2 自尊尊人與自愛愛人。） 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 非正式課程： 防災演練(第3週) 第一次定期評量（第7週）	1-7週	正式課程 第一單元：快樂玩桌遊(2) 課程內容說明： 從遊戲的情境中，能表現出別人接受的行為，遊戲前須先共同討論出規範，讓學生練習遵守遊戲規則與團體規範，遊戲結束後給予表達想法的機會。 桌遊名稱：層層疊、圖騰快手、塔寶 【融入議題】 品德教育（品E2 自尊尊人與自愛愛人。） 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 非正式課程： 第5週 植樹節：培養珍惜花木、愛護地球的友善心態。 第5週適應體育田徑賽：養成運動習慣。 228紀念日瞭解溝通與尊重別人的重要性
8-14週	正式課程 第二單元：認識我自己(1) 課程內容說明： 透從閱讀繪本中認識主角的情緒，進而讓學生練習分辨自己的情緒，並學習以三種圖片記錄自己的心情。 繪本名稱：生氣湯、糟糕的一天、沒關係沒關係。 【融入議題】 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。） 非正式課程： 生命教育暨特教宣導月(11月) 第二次定期評量（第14週）	8-14週	正式課程 第二單元：認識我自己(2) 課程內容說明： 從閱讀繪本中認識主角的優缺點，透由分享與團體活動(周哈里窗活動)協助學生了解自己的特質，並練習表達自己的想法。 繪本名稱：大象艾瑪、年度最佳女巫、自己的顏色。 【融入議題】 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。） 非正式課程： 第10週期中學習評量，配合獎勵制度，檢核學習成果。 第11週世界地球日，配合世界地球日

			<p>活動，教導學生節約能源，愛護地球。</p> <p>兒童節透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。</p> <p>清明節藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。</p> <p>母親節配合母親節卡片活動，培養學生感恩的心。</p>
15-20週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：DIY達人(1)</p> <p>課程內容說明：</p> <p>透過DIY創作的過程中，培養耐心和專注力、鼓勵自我表達和抒發情緒、激發創造力，增進學生的自信心與成就感。</p> <p>活動名稱:DIY美勞創作(鑽石數字畫、鑰匙圈、紙玩具創作等)</p> <p>【融入議題】</p> <p>性平教育(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第三次定期評量(第20週)</p>	15-20週	<p>正式課程</p> <p>第三單元：DIY高手(2)</p> <p>課程內容說明：</p> <p>透過DIY創作的過程中，培養耐心和專注力、鼓勵自我表達和抒發情緒、激發創造力，增進學生的自信心與成就感。</p> <p>活動名稱:DIY美勞創作(鑽石數字畫、鑰匙圈、紙玩具創作等)</p> <p>【融入議題】</p> <p>性平教育(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第16週 性侵害犯罪防治宣導：認識性騷擾，並知道尋求救助管道。(性 E5)</p> <p>第19週 畢業典禮：歡送畢業生，學習祝福他人。</p> <p>端午節 認識端午節習俗，理解傳統文化典故。</p> <p>第三次定期評量(第20週)</p>

特需-社會技巧中高年級組

(中高年級 / 科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級孫○睿(學習障礙) 四年級林○珊(學習障礙) 六年級林○樟(智障輕度) 六年級鄭○歆(智障輕度) 六年級徐○靖(智障輕度) 六年級蘇○愷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 中年級組 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 高年級組 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。

	<p>學習內容</p> <p>中年級組</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p> <p>高年級組</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向)</p> <p>2. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 生涯規劃(涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。)(轉銜)</p>
<p>學習目標</p>	<p>中年級組</p> <p>1. 能覺察、區辨、理解正負向情緒。(特社1-I-1、特社 A-I-1、生 E2)</p> <p>2. 覺察他人的訊息並分辨其行為及表情所表達的意思。(特社 2-I-1、特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 B-I-1、特社 B-I-2)</p> <p>3. 能認識並處理自己的情緒及了解自我特質，並找到合適自己紓壓及解決問題的方法。(特社 1-II-1、特社 1-II-2、特社 1-II-3、特社 1-II-4、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3)</p> <p>4. 能夠尋求解決問題的方法，並在環境中與他人分工合作。(特社3-II-1、特社3-II-3、特社3-II-4、特社3-II-5、特社3-II-7、特社3-II-8、特社 C-II-1、特社 C-II-2)</p> <p>高年級組</p> <p>1. 能認識並處理自己的情緒及了解自我特質，並能夠自我調節、不斷自我修正。(特社 1-III-1、特社 1-III-3、特社 1-III-4、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3)</p> <p>2. 能在自我修正的過程中，學習與他人相處的方法，與他人達成良好的溝通互動。(特社2-III-1、特社2-III-3、特社2-III-4、特社2-III-5、特社2-III-7、特社2-III-8、特社2-III-10、特社2-III-11、特社2-III-13、特社2-III-14、特社2-III-15、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 B-III-4、特社 B-III-5)</p>

	<p>3. 能學習衝突的因應與處理衝突的方式。(特社1-II-3、特社2-II-4、特社2-III-10、特社 B-II-4、人 E3、人 E5)</p> <p>4. 能學習壓力的排解的方式與正念思考練習。(特社1-II-1、特社 1-III-2、特社 A-II-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 C-III-1、品 E3、涯 E10)(轉銜)</p>
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他:</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排:安排在靠近老師或是小老師附近的位置;會互相干擾的學生分開坐。</p> <p>■教學設備:利用電腦、大型觸控螢幕、平板、白板輔助教學。</p> <p>■提供行政支援:資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:於每個練習後,進行實作評量。</p> <p>■評量情境調整:模擬情境練習</p> <p>■評量方式調整:進行觀察、問答、實作等多元評量。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:EQ 武功祕笈、學習單、教學光碟、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、便利商店。</p>
教具/輔具	平板、電腦、大型液晶顯示器、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5週	<p>正式課程:</p> <p>第一單元:魔鏡魔鏡我問你</p> <p>一、開場白/未卜先知</p> <p>*「比馬龍效應」</p> <p>*伊索寓言</p> <p>二、猜猜我是誰?/魔鏡魔鏡我問你</p> <p>三、美麗超級變變變/情緒總動員</p> <p>四、EQ 武功祕笈---自信高手「三不曲」</p> <p>課程內容說明:</p> <p>引導學生認識自我,探索潛能。課程包含四個活動,從認識「公開我」到探索「隱藏我」和「未知我」,最終引導學生接納自我,並思考如何展現完整的自我。</p>	1-5週	<p>正式課程:</p> <p>第一單元:本尊與分身</p> <p>一、開場白/心理學與我</p> <p>二、心理透視/我是誰</p> <p>三、本尊與分身</p> <p>四、EQ 武功祕笈---</p> <p>具體描述對方的行為</p> <p>課程內容說明:</p> <p>體驗心理學與日常生活的關聯,並探討人際交流分析理論如何解釋人格組成,以及這種組成如何影響個人行為。引導學生認識「人際交流分析」理論中對於人格組成的概念,並探討這些人格組成如何影響個體的行為表現。</p>

	<p>【融入議題】</p> <p>1.生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向)</p> <p>2.人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>非正式課程：</p> <p>防災演練(第 3 週)</p>		<p>【融入議題】</p> <p>1.生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向)</p> <p>2.人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>非正式課程：</p> <p>彰化縣身心障礙國民田徑賽(第 3 週)</p> <p>校慶運動會(第 5 週)</p>
6-10週	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：我的情緒面面觀</p> <p>一、溫故知新/天生如此</p> <p>二、我的心情我知道/情緒溫度測量站</p> <p>三、情緒型態特報/我的情緒氣象圖</p> <p>四、EQ 武功密笈----自信高手「回應法」</p> <p>課程內容說明：</p> <p>認識情緒，探索自我情緒特質，並提升情緒調整能力。具體內容包含了解「情緒我」的先天因素，探索自我的情緒表現，以及學習調整情緒的方法。</p> <p>【融入議題】</p> <p>1.生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向)</p> <p>2.人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>非正式課程：</p> <p>第一次定期考試 (第 10 週)</p> <p>校外教學(第 10 週)</p>	6-10週	<p>正式課程：</p> <p>第二單元：我的分身面面觀</p> <p>一、溫故知新/心中有個小飛俠</p> <p>二、自由性兒童 vs. 順應性兒童/我也有 LKK 的時候</p> <p>三、批評性父母 vs. 營養性父母/我比電腦更厲害</p> <p>四、尋找分身/EQ 武功密笈----說出對方行為的後果</p> <p>課程內容說明：</p> <p>透過對人格分身的認識，幫助學生更了解自己，並提升人際溝通和情緒管理的能力。</p> <p>【融入議題】</p> <p>1.生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向)</p> <p>2.人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>非正式課程：</p> <p>母親節活動 (第 8 週)</p> <p>第一次定期考試 (第 10 週)</p>
11-15週	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：人在江湖</p> <p>一、溫故知新/我的愛心地圖</p> <p>二、守護天使照過來/社會角色新人甄選</p> <p>三、小兵立大功 /園遊會之夢幻團隊</p> <p>四、EQ 武功秘笈----自信高手「表達法」</p>	11-15週	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：一樣米養百樣人</p> <p>一、溫故知新/PAC 偵探社</p> <p>二、EQ 劇場—三個僕人 PAC/PAC 健康中心</p> <p>三、PAC 群星會 /PAC 成長秘方</p> <p>四、EQ 武功秘笈----說出自己內心的感受</p>

	<p>課程內容說明： 探討「智慧我」的內涵及其與生涯規劃的關聯，幫助學生了解自我肯定的重要性，學習提升自尊的方法，培養積極自信的態度。</p> <p>【融入議題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生涯規劃(涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。)(轉銜) <p>非正式課程： 聖誕節感恩活動(第 15 週)</p>	<p>課程內容說明： 認識自我和他人之間的差異，建立對自我和他人的正確認知，並學習接納和欣賞這些差異。</p> <p>【融入議題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向) 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） <p>非正式課程： 世界地球日，配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。(第 14 週)</p>
16-20週	<p>正式課程： 第四單元：做個自信高手 一、溫故知新/魔法學院驚異奇航 二、未來生涯職業實果/優點對對碰 三、我的未來不是夢/你很特別 四、課程總回顧/作個自信高手</p> <p>課程內容說明： 涵蓋了理解自我概念、肯定自我價值、建立自信心，以及提升自我肯定態度等方面。認識「智慧我」的內涵，並了解它與生涯規劃的關係；同時，強調自我肯定對個人成長的重要性，並教授建立自信的方法，以培養積極正向的自我態度。</p> <p>【融入議題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向) 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生涯規劃(涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。)(轉銜) <p>非正式課程： 第二次定期考試（第 20 週）</p>	<p>正式課程： 第四單元：做個小太陽 一、溫故知新/ 「絨絨」與「刺刺」 二、「我好」vs. 「我不好」/ 「我好，你也好」 三、EQ 劇場——大家來演 PAC/ PAC 升級配備專賣店 四、課程總回顧/做個小太陽</p> <p>課程內容說明： 導學生認識常見非理性想法，學習與分理性唱反調的方法，進而培養理性思考習慣，並提升情緒管理能力，促進身心健康與正向行為發展。</p> <p>【融入議題】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向) 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生涯規劃(涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。)(轉銜) <p>非正式課程： 畢業典禮(第 19 週) 第二次定期考試（第 20 週） 期末感恩活動(第 20 週)</p>