

彰化縣舊館國小資源班第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式		部定一般領域/科目		彈性學習時間				專業團隊 考試評量調整						特推會審查結							
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙別與程度	學生需求摘要	直接教學	合作教學	國語文(融學習策略)		數學		特殊需求		小計	小計	總計	聽能	語言	延長時間	報讀服務	特殊考場(潛能班教室)	聽語巡迴	家庭支持服務	適應體育	通過	再修正
								抽	外	抽	外	社會技巧	學習策略													
2	沈O倫	資	智障輕(正)	智能障礙新制1類輕度	I II	直接			2		2	4	1		1	5			✓	✓	✓		✓		✓	
2	陳O斌	資	聽障(正)	聽覺障礙新制2類輕度	I II	直接			2		2	4	1		1	5	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	
3	涂O昇	資	學障(正)	無	I	直接			2	4		6			0	6			✓	✓	✓		✓		✓	
3	黃O泰	資	學障(正)	無	I II	直接			2	4		6	1		1	7			✓	✓	✓		✓		✓	
3	邱O庭	資	學障(正)	無	I	直接			2	4		6			0	6			✓	✓	✓		✓		✓	
3	邱O鈞	資	學障(正)	無	I	直接			2	4		6			0	6			✓	✓	✓		✓		✓	
3	陳O翔	資	學障(正)	無	I	直接			2			2			0	2			✓	✓	✓		✓		✓	
3	謝O宇	資	自閉症(正)	自閉症新制1類輕	I II	直接			2			2	1		1	3			✓	✓	✓		✓		✓	
4	謝O庭	資	學障(正)	無	I II	直接			3			3	2		2	5	✓		✓	✓	✓		✓		✓	
4	紀O瑜	資	學障(正)	無	I	直接			3			3			0	3			✓	✓	✓		✓		✓	
4	孫O睿	資	學障(正)	無	I	直接			3			3			0	3			✓	✓	✓		✓		✓	
4	黃O浩	資	學障(正)	無	I II	直接			3			3			0	3			✓	✓	✓		✓		✓	
4	孫O睿	資	學障(正)	無	I II	直接			3	4		7	2		2	9			✓	✓	✓		✓		✓	
4	林O珊	資	學障(正)	無	I II	直接			3	4		7	2		2	9			✓	✓	✓		✓		✓	
5	陳O佑	資	智障輕(正)	智能障礙新制1類輕度	I	直接			2	4		6			0	6			✓	✓	✓		✓		✓	
5	徐O祐	資	智障輕(正)	智能障礙新制1類輕度	I	直接			2	4		6			0	6			✓	✓	✓		✓		✓	
5	簡O芯	資	智障輕(正)	無	I	直接			2	4		6			0	6			✓	✓	✓		✓		✓	
5	趙O翎	資	智障輕(正)	無	I	直接			2	4		6			0	6			✓	✓	✓		✓		✓	
5	黃O成	資	學障(正)	無	I	直接			2	4		6			0	6			✓	✓	✓		✓		✓	
6	林O樟	資	智障輕(正)	無	I II	直接			3	4		7	2		2	9			✓	✓	✓		✓		✓	
6	鄭O歆	資	智障輕(正)	智能障礙新制1類輕度	I II	直接			3	4		7	2		2	9			✓	✓	✓		✓		✓	
6	徐O靖	資	智障輕(正)	無	I II	直接			3	4		7	2		2	9			✓	✓	✓		✓		✓	
6	蔡O祐	資	學障(正)	無	I	直接			3			3			0	3			✓	✓	✓		✓		✓	
6	蘇O愷	資	學障(正)	無	I II	直接			3			3	2		2	5			✓	✓	✓		✓		✓	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。
 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。
 註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、