

彰化縣溪州國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組(A組)

(一年級/語言障礙障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 王0宏(語言障礙)、一年級 陳0硯(疑似語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不打斷、不插話對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，找出文本關鍵內容(如：人事時地物) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫 Ab-I-1 300~700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 300~700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 特學A-I-5 聆聽與對話。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關係與情感。 3. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 學習正確拼讀注音符號。(3-I-1、Aa-I-1) 2. 運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 (1-I-1、Aa-I-1、特學A-I-5、家E7) 3. 運用注音符號輔助認識語詞。

	(5-I-6、特學1-I-7、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-2、品E3) 4. 運用注音讀物，擴充閱讀範圍。(5-I-1、5-I-6、特學1-I-7、Ab-I-6) 5. 能了解並使用學習輔助策略(特學1-I-7、特學A-I-5、閱E1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺提示，適當運用增強版。 ☒ 座位安排：王生與陳生皆面對老師，以利上課時讓學生聽與看清楚老師的發音。 ☒ 教學設備：平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：協助報讀試卷題目。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第一、二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源:社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	1. 教具：觸控式大螢幕、電腦、小白板、計時器。 2. 輔具：握筆器、遮版。

備註：無教學進度表

二、一年級數學組(B組)

(一年級/語言障礙障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 王0宏(語言障礙)、一年級 陳0硯(疑似語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法或減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度，並做實測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能搜集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學2-I-1 遵守學習規範。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。位值單位「個」和「十」。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「拿走型」等應用問題。加法和減法列式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。1到10之數的點數、加法正數及反向減法計數。 N-1-4 解題：以操作活動為主。使用錢幣或百元鈔票做數錢、換錢及找錢 N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀。 S-1-1 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫作檢驗學生的理解。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能搜集、分類、紀錄日常生活物品，報讀已處理好之分類。觀察同一組資料可有不同的分類方式。 特學 B-I-1 學習規範和行為。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	2. 閱讀素養教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程; 部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程, 如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多, 因此學習目標的數量不宜過多, 課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過實物操作, 認識100以內的數, 並進行兩數的大小比較。 (n-I-1、r-I-1、N-1-1、R-1-1、特學2-I-1、特學B-I-1、閱E1、職治) 2. 能在具體情境中, 熟練加法與減法的運算, 並用算式紀錄以解決合在18以內的進位加法與被減數在18以內的不退位減法問題。 (n-I-1、n-I-2-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、閱E1、職治) 3. 透過具體操作, 理解長度的概念, 進行長度的複製、比較與合成分解。 (n-I-7、N-1-5、S-1-1、閱E1、職治) 4. 藉由生活中的形體, 認識「形狀」的意義, 並能做平移、重疊等操作練習, 並能進行立體堆疊的活動。 (s-I-1、S-1-2、特學2-I-1、特學B-I-1) 5. 認識生活中的常見時間的用語及其相互關係, 並能知道事件發生的先後順序及時間長短。(n-I-9、N-1-6、涯 E12) 6. 能將日常生活的事物做分類與記錄, 並將指定的事物依類別與數量繪製與報讀統計表。(d-I-1、D-1-1、特學2-I-1、特學B-I-1、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ☒教室佈置: 避免分散注意力的視覺提示, 適當運用增強版。 ☒座位安排: 王生與陳生皆面對老師, 以利上課時讓學生聽與看清楚老師的發音。 ☒教學設備: 平板輔助教學。 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☒提供行政支援: 提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☒評量情境調整: 到資源教室進行評量。 ☒評量方式調整: 協助報讀試卷題目。 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材: 翰林版數學第一、二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源: 社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	1. 教具: 觸控式大屏螢幕、電腦、小白板、小積木、時鐘、月曆、幾何教育。 2. 輔具: 握筆器、遮版。

備註: 無教學進度表

三、四年級國語組 C 組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		四年級黃 O 倫(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速度朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標註注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。）
學習目標		1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1）。 2. 能運用部件學習法及聯想記憶法，認識字形字義。（2-Ⅱ-4、3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、特學4-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3、特學D-Ⅱ-2） 3. 能正確並流暢地朗讀課文。（3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-3、特學D-Ⅱ-2、人 E5） 4. 能專注聆聽並用適當的態度及語彙表達想法。（1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-3、Bb-Ⅱ-2、生 E3） 5. 能了解並使用學習輔助策略（特學4-Ⅱ-2、特學D-Ⅱ-2）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ☒ 座位安排：原班級中的位置調整至中間前排 ☒ 教學設備：利用觸控大屏輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕陪伴與指導 ☐ 提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀題目、口述代謄。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：依照學習中心教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：南一版第七/八冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：鄰近市場、超商、賣場
教具/輔具	1. 電腦、觸控大坪、小白板

備註：無教學進度表

四、四年級數學組 D 組

(四年級/學習障礙/領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級黃 O 倫(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內的數和位值結構，並據以作為加減乘法運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在日常生活中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做簡單計算和應用解題。認識體積。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的加減併式計算 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時的計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為四位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘與除）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。近似符號「$\approx$」的使用 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活中的實例應用。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。以角的合成認識180度到360度之間的角度。認識「平角」、「周角」。 N-4-11 面積：「平方公尺」。量感與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：「以具體操作為主。認識1立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。

	S-4-2 解題：旋轉角。「順時針」、「逆時針」 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。（併入 R-4-3） S-4-3-3 理解簡單複合圖形。（併入 R-4-3） S-4-4 體積：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：直角常用記號。垂直於一線的兩線互相平行。平行線間距處處相等。 S-4-6 平面圖形的全等：形狀大小一樣的兩圖形全等。能平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右）。 R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。 R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。 R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-4 數量模式與推理。以操作為主。二維變化模式之觀察與推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。報讀與說明生活中的簡單長條圖與折線圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則）
學習目標	1. 能具備一億以內各數的概念，並能進行數的大小比較、加減、概數，以解決生活中的問題。（n-II-1、n-II-2、特學1-II-6、N-4-1、N-4-4、R-4-2-1、特學 A-II-5、涯 E7） 2. 能理解並熟練多位數值的乘法與除法，並用以解決生活中的問題。（n-II-2、n-II-3-1、r-II-1、特學1-II-6、N-4-2、特學 A-II-5） 3. 能知道四則運算原則，並在引導將生活中的兩步驟四則問題用併式紀錄。（n-II-4、n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-2-1、涯 E7） 4. 能認識並理解真分數、假分數、帶分數及小數間的關係，並能做互換、比較及簡單計算，以解決生活中的問題。（n-II-6-2、n-II-7-1、特學1-II-6、N-4-5-1、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-3、N-4-7-4、特學 A-II-5、涯 E7） 5. 能理解生活中常見的度量衡及時間單位，能以簡單計算解決生活中的問題。（n-II-9、n-II-10-1、N-4-9、N-4-10、S-4-1、N-4-13-1、N-4-13-3、S-4-2、人 E3） 6. 能透過邊角關係認識平面圖形及其面積，進一步建立立體形體的體積概念。（s-II-1、s-II-3、N-4-11、N-4-12、S-4-3-2、S-4-3-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、涯 E7） 7. 能觀察生活中常見的二維表格，覺察其關係，並應用及整理資料報讀統計圖。（r-II-2、d-II-1、R-4-4、D-4-1、人 E3）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ☒座位安排：原班級中的位置調整至中間前排 ☒教學設備：利用觸控大屏輔助教學

	☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕陪伴與指導 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗，透過回答、觀察或實作等方式，進行多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：依照學習中心教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版第七/八冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:鄰近市場、超商、賣場
教具/輔具	1. 電腦、觸控大坪、小白板

備註：無教學進度表

五、五年級國語組(E組)

(五年級/學習障礙/領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 王0瑀(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-5 將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Bb-III-1 自我情感的表達。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.資訊教育:資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 2.閱讀素養教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 (1-III-3-1、5-III-6、5-III-6、Ab-III-1、Ac-III-1、特學A-III-5、閱E1) 2.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 (1-III-3-1、2-III-7、Bb-III-1、品E3) 3.能清楚說出自己的意思。 (2-III-1、2-III-7、6-III-1、Bb-III-1、特學1-III-5) 4.利用部件、部首，輔助識字。

	(4-III-1、4-III-2、特學2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3) 5.能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 (2-III-1、5-III-6、6-III-1、Ac-III-1、Bb-III-1) 6.能使用常見資訊設備查詢學習相關資料，並建立良好使用習慣。 (4-III-1、特學 A-III-6、資 E11)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免分散注意力的視覺提示，適當運用增強版。 ☐座位安排： ☒教學設備：平板輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源教室進行評量。 ☒評量方式調整：協助報讀試卷題目。 ☒試題（卷）調整：依照學習中心教學內容與進度，自編/調整試卷作為評量依據。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源:社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	1.教具：觸控式大屏螢幕、電腦、平板、計時器。 2.輔具：遮版。

備註：無教學進度表

六、五年級數學組(F組)

(五年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 王0瑀(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能以此延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 能在日常生活中，解決1000以內的加減兩步驟問題。 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的簡單計算。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法，進行簡單異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與簡單生活應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與簡單生活應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境數量關係（含時間），以算式正確表述。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的生活應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做簡單應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義及其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配率），並協助簡單四則混合計算。 r-III-1-2 理解兩步驟問題的加減併式計算。 r-III-3-1 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 特學1-III-4 運用不同圖示重整學習內容。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：理解基於位值系統，可以延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。1000以內加減兩步驟問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做簡單異分母分數的加減。 N-5-5-2 利用約分做乘法計算。 N-5-6 整數相除之分數表示。 N-5-7 分數除以整數：將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。

	N-5-10 日常生活中的比率應用，如「折」「百分率」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單量感與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在小數學習的範圍裡，解決與時間相關的簡單乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：含三角形內角和為180度。三角形任意邊長大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：利用切割重組，建立面積公式，並能做簡單應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。繪製簡單對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：認識正方體和長方體的體積與表面積意義，並能做簡單計算。 S-5-6 空間中的面與面的關係：以操作活動為主。正方體/長方體中，面與面的平行或垂直關係。 S-5-7 球、柱體與椎體：以操作活動為主。認識球、（直）角/圓柱、（直）角/圓錐。認識柱體和椎體之構成要素與展開圖。 R-5-1-1 建立將算式步驟併式的習慣，連結分配率做簡單計算。 R-5-1-2 建立將算式步驟併式的習慣，做簡單兩步驟加減問題的併式。 R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用。。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.資訊教育:資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 2.閱讀素養教育:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識因數與倍數的相關概念，並用於擴分與約分。 (n-III-1、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-4-1、特學1-III-4、N-5-1、N-5-3、N-5-4-1、特學A-III-4) 2. 能做分數、小數的計算與應用。 (n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-2、n-III-7-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-2、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、閱E1) 3. 認識平面圖形及立體形體的性質、線對稱的相關概念;認識柱體和錐體之構成要素與展開圖，面積、體積、容積計算和常用單位及其換算。 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-6、特學1-III-4、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學A-III-4) 4. 能使用整數四則的性質，能做整數四則運算及併式。 (n-III-2、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-3、特學1-III-4、N-5-2、R-5-1-1、R-5-1-2、R-5-3、特學A-III-4) 5. 乘法和除法的計算與應用與如何列式與解題。 (n-III-1、n-III-11、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-3、N-5-1、N-5-10、R-5-1-2、R-5-3、閱E1)

	6. 理解時間的乘除運算，並應用於日常的時間乘除問題及常用單位及其換算。(n-III-10、N-5-16、閱E1) 7. 運用資訊科技輔具，協助理解立體圖形概念，並養成正確操作設備的良好習慣。 (s-III-1、s-III-3、s-III-4、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、S-5-6、S-5-7、資E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺提示，適當運用增強版。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：協助報讀試卷題目。 ☒ 試題(卷)調整：依照學習中心教學內容與進度，自編/調整試卷作為評量依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第九、十冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源:社區便利商店、社區公園。
教具/輔具	1. 教具:觸控式大屏螢幕、電腦、計時器、平面展開圖、立體形體教具。 2. 輔具:遮版。

備註：無教學進度表

七、六年級國語組 G 組

(六年級/學習障礙/領域：國語 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		六年級黃 O 安(學習障礙) 六年級王 O 宸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 2. 閱讀素養教育（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）
學習目標		1. 能聽懂適合程度的課文。（1-III-1、1-III-3-1、1-III-3-2、2-III-2-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4-1、Ac-III-1、特學 A-II-5、閱 E12。） 2. 能正確地念讀課文。（2-III-2-1、Ab-III-1、Ab-III-2、特學2-III-2） 3. 能運用適當的詞語表達想法。（2-III-2-2、2-III-3-1、Ab-III-2、Ab-III-5、涯 E4、轉銜） 4. 能透過重複練習提升閱讀流暢度。（2-III-2-2、2-III-3-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4-1、Ab-III-5、特學2-III-2、特學 A-II-5、閱 E12、轉銜）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ☒ 座位安排：採口字型座位安排。 ☒ 教學設備：利用觸控大屏輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕陪伴與指導 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：

學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：至學習中心進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀試卷。透過回答、觀察方式，進行多元評量。 ■試題（卷）調整：依照學習中心教學內容與進度，自編/調整試卷作為評量依據。 ☐提供輔具： ☐其他：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第十一/十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:鄰近市場、超商、賣場
教具/輔具	1. 電腦、觸控大坪、小白板

備註：無教學進度表

八、六年級數學組 H 組

(六年級/學習障礙/領域：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級黃 O 安(學習障礙) 六年級王 O 宸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能以此延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 能在日常生活中，解決三步驟之常見應用問題。 n-III-3-2 能因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的簡單計算。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算及基本應用。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法，進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與生活應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與簡單生活應用。 n-III-8 理解四捨五入去概數，並做合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述與簡單計算，如：比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境數量關係（含時間），以算式正確表述。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的生活應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與簡單應用。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配率），並解決簡單四則混合計算。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的簡單四則混合計算。 r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並做簡單推論。 d-III-2 能觀察資料或圖表的數據，理解「可能性」在日常生活中的意義。 特學1-III-4 運用不同圖示重整學習內容。 特生4-sP-4 能自行設定目標。 學習內容 N-6-1 20以內的質數與質因數：小於20的質數與合數。2、3、5質因數判別法。短除法作質因數的判別。 N-6-2-2 質因數法與短除法。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義及簡單計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的簡單應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。

	N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的模式，如：座位排列模式（同 R-6-4） S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾被縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖與比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：求扇形面積。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動，推理數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。繪製以百分率分配之圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答生活中常見的可能性問題。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特生 M-sA-1 自我倡導的認識。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。） 3. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 能分辨質數與合數，使用質因數判別法或短除法找出正整數的最大公因數及最小公倍數以解決生活中的問題。（n-III-1、n-III-3-2、n-III-3-4、特學1-III-4、N-6-1、N-6-2-2、特學 A-III-4） 2. 能熟練分數與小數的乘除計算；能以四則運算的步驟，解決生活中2~3個步驟的問題（含分數與小數）；透過取概數的技巧簡化數字。（n-III-1、n-III-2、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-2、n-III-7-2、n-III-8、r-III-1-1、r-III-2、特學1-III-4、N-6-3-1、N-6-4-1、N-6-5、R-6-1-1、特學 A-III-4） 3. 認識比和比值的意義，藉此理解速度、比例、正比、基準量與比較量等基本概念，並能解決生活中的相關問題。（n-III-5、n-III-9、n-III-10、n-III-11、s-III-7、特學1-III-4、N-6-5、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-3、N-6-8、S-6-1、S-6-2、特學 A-III-4、環 E8） 4. 能了解圓及簡單立體圖形的性質與關係，知道面積、體積、表面積的差異與計算方式，以解決生活中的問題。（s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、特生4-sP-4、S-6-3、S-6-4-1、S-6-4-2、特生 M-sA-1、涯 E12） 5. 能發現數字的規律，理解等量公理的概念，並將生活問題之解題過程以算式呈現。（n-III-10、n-III-11、r-III-1-1、r-III-3、特生4-sP-4、N-6-8、N-6-9-1、R-6-2-2、R-6-3、特生 M-sA-1） 6. 認識並報讀圓形圖及相關二維表格；能將生活中的資料繪製成長條圖、折線圖與圓形圖，並做解釋與推論。（d-III-1、d-III-2、特生4-sP-4、D-6-1、D-6-2、特生 M-sA-1、性 E3、環 E8、轉銜）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ☒座位安排：採門字型座位安排。 ☒教學設備：利用觸控大屏輔助教學 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕陪伴與指導 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：至學習中心進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀試卷。透過回答、觀察方式，進行多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：依照學習中心教學內容與進度，自編/調整試卷作為評量依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版第十一/十二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:鄰近市場、超商、賣場
教具/輔具	1. 電腦、觸控大坪、小白板

備註：無教學進度表

彰化縣溪州114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健體領域(科目名稱：健康與體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：陳韻潔 特師(確定)：林朝雄
實施班級 & 特生名單 (暫定)		六年丙班 楊O樺
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1c-III-1：了解運動技能要素和基本運動規範 1c-III-2：應用身體活動的防護知識，維護運動安全 1c-III-3：了解身體活動對身體發展的關係 1d-III-1：了解運動技能的要素與要領 1d-III-2：比較自己或他人運動技能的正確性 2c-III-3：表現積極參與、接受挑戰的學習態度 2d-III-3：分析並解釋多元性身體活動的特色 3c-III-1：表現穩定的身體控制和協調能力 3c-III-2：在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能 3d-III-1：應用學習策略，提高運動技能學習效能 3d-III-3：透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 4c-III-1：選擇與應用運動相關科技、資訊、產品與服務 4c-III-2：比較與檢視個人的體適能與運動技能表現 4c-III-3：擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫 4d-III-1：養成規律運動習慣，維持動態生活 4d-III-2：執行運動計畫，解決運動參與的阻礙 學習內容 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。

	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。
合作教學學習目標	1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：簡潔、危險物品(剪刀、尖銳物)不顯露於教室、近學生易取之處。

	■座位安排：鄰近特師位置。 ■教學設備：呈現電子書、教學影片之屏幕、運動器材。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：如有衝突發生或緊急狀況，學校行政端立即調派人員前往班級協助支援、緊急應變措施。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量內容調整： ■評量時間調整：運動項目教學告一段落，可進行形成性評量，檢視學生習得該運動技能之精熟程度。 ■評量情境調整：健康類—紙筆測驗。運動類—球場、活動中心等。 ■評量方式調整：運動類—實作、觀察。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 【例】 1. 教材：南一版健康與體育第十一、十二冊課本。自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、鄰近市場。
教具/輔具	1. 教具：課本、電子書、電子載具 2. 輔具：無。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-6	壹、健康 一. 環境體檢大行動 教學內容： 1. 能認識環境汙染的形式、汙染源及其對身體健康的危害。 2. 能了解生活中造成汙染的行為，並能於生活中實行保健行為，保護自己免於環境汙染的傷害。 3. 能認識生活各方面能達成的環保行動。 多層次調整：能專注聆聽講解後，舉出環保行動的例子。 貳、體育 五. 海陸任遨遊 教學內容： 1. 認識三項全能的比賽內容、規則、器材與安全事項及比賽順序和轉換區的作用與規定。 2. 進行簡易三項全能接力活動。 3. 選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 多層次調整：能為自己安排運動計畫並實施。
7-11	壹、健康 二. 人生製造公司 教學內容： 1. 了解成長各階段的特性及注意事項。

	2. 學會關注自己也關心他人的健康。 3. 了解死亡帶來的影響，學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。 4. 學習悲傷情緒的調適技巧。 多層次調整：能分辨負向情緒並適當調適排解。 貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河 教學內容： 1. 了解運動傷害處置方式、簡易貼紮、固定的方式。 2. 了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。 3. 能了解拔河的历史由來。 4. 能了解拔河的裝備。 5. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。 6. 能做好伸展運動平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展 多層次調整：能了解何謂運動傷害並避免受傷。
12-16	壹、健康 三. 勇闖飲食島 教學內容： 1. 能理解飲食習慣與健康之間的相關性。 2. 認識不良的飲食習慣造成的疾病樣態。 多層次調整：能關注自己的健康，避免不良飲食習慣。 貳、體育 八. 腿上乾坤 九. 勇闖籃球殿堂 教學內容： 1. 能將傳球、射門的動作應用在比賽中。 2. 認識傳球在籃球比賽中的重要性。 3. 小組合作傳球及討論策略。 4. 知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。 多層次調整：能專注聆聽教師動作示範後，於課堂中實作。
17-20	壹、健康 四. 守護青春 教學內容： 1. 能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。 2. 能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。 多層次調整：能與異性保持適當距離，瞭解身體自主權。 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 十一. 好球強強滾 教學內容： 1. 能嘗試自己或與同伴練習，在行進平衡木時，運用身體部位做出動態平衡。 2. 能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。 3. 能與同伴合作做出高低不同水平的平衡動作。 4. 認識滾球的場地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在遊戲中解決問題，展現合作與團隊精神。 5. 從滾球比賽中了解球員的任務、比賽的進攻防守規則，體認到團隊合作的重要性，在賽事中能共同思考並解決問題。 多層次調整：能從運動遊戲過程中與同學共同解決問題，展現合作精神。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-4	壹、健康 一. 天生我才必有用 教學內容： 1. 能從生理、心理、家庭、社會等面向形成自我概念。 2. 能欣賞自己優點和接納自己的不完美，進行心理調適，達到自我悅納。 3. 能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。 多層次調整：能知道自己的優缺點，發揮優勢，接納、調整缺點。 貳、體育 五. 身體書法家 教學內容： 1. 能了解自我悅納的定義及自我悅納的程度會影響心理健康。 2. 能調適自己、接納自己的限制，進行補償轉移，達到自我悅納。 3. 各組學童能討論出場方式、表演位置與各組的創作表。 4. 分組練習後，學童能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。 多層次調整：能夠欣賞他人演出，並給予鼓勵及讚美。
5-9	壹、健康 二. 解癮密碼 教學內容： 1. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 2. 能了解菸酒媒體廣告的規定。 多層次調整：能對於媒體識讀做出正確判斷。 貳、體育 六. 鈴上雲霄 七. 排球高手 教學內容： 1. 藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。 2. 能和同學認真討論，創造出表演節目。 3. 了解排球位置與輪轉方式。 4. 能正確做出指定的正手擊球、發球動作要領。 5. 能認真參與活動。 多層次調整：能和同學共同練習運動項目，並展現合作精神。
10-14	壹、健康 三. 健康新攻略 教學內容： 1. 能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。 2. 能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。 多層次調整：能瞭解常見傳染病，重視自我健康與照護。 貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角我來當 教學內容： 1. 能正確做出指定的正、反手擊球及發球動作要領。 2. 能透過討論策略積極參與活動。 3. 將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。 4. 認識角力運動羅馬式、自由式及沙灘角力三種不同形式規則、型態。 5. 透過影片賞析，了解不同角力運動型態的賽事。

	多層次調整：能夠過影片欣賞競技運動並給予評價。
15- 18	壹、健康 四. 迎向未來 教學內容： 1. 能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 2. 能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。 多層次調整：透過引導練習合宜的表達方式，於課堂中操作演練。 貳、體育 十. 百發百中 教學內容： 1. 提高滾球的穩定性。 2. 藉由溝通、討論擬定進攻和防守策略，並在比賽中實踐及修正。 3. 了解木球的比賽方式。 多層次調整：能夠過溝通、討論方式，在比賽中實踐運動技術。

彰化縣溪州國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(一年級/科目：溝通訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 王0宏(語言障礙)、一年級 陳0硯(疑似語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝 1-sP -1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP -4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP -5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP -6 以基本句型進行對話。 特溝 4-sP -2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 特溝 B-sP -2 構音、量及說話節奏。 特溝 B-sP -4 符合口語法的基本句型。 特溝 B-sP -5 日常生活用語。 特溝 D-sP -3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2.閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能從活動中培養良好的溝通態度。 (特溝 2-sP -6、特溝 4-sP -2、特溝 B-sP -5、特溝 D-sP -3、品 E3)。 2.能區辨說話者的口形與發音差異。 (特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝 B-sP-2、語治)。 3.能正確聽辨與複誦說話者的注音符號或字詞。 (特溝1-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-5、語治、品 E3)。

	4. 能在引導下使用正確發音、適當的聲調和節奏，3~5 個4~8字的句子，描述主要事件發生的經過。(特溝 2-sP -5、特溝 2-sP -6、特溝 B-sP -4、閱 E1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：王生與陳生皆面對老師，以利上課時讓學生聽與看清楚老師的發音。 ■教學設備：平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課、協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：每階段透過形成性評量，以確保完成學習階段目標。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	自編學習單與圖卡、教學 ppt、桌遊。
教具/輔具	觸控式大屏螢幕、電腦、平板、相關主題繪本。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	正式課程: 第一單元-注音符號大挑戰(品 E3、閱 E1) 課程說明: 1.注音符號:單音、二拼結合韻聽辨說與寫。 2.聲調聽辨。 3.常見生活認知訓練與配對。 4.詞(圖)卡拼讀。 非正式課程: 第5週:品德教育-教師節。 第7週:性平教育。	1-7	正式課程: 第一單元-注音符號對對碰(品 E3、閱 E1) 課程說明: 1.注音符號:二拼、三拼結合韻聽辨。 2.發音與拼讀練習。 3.常見生活認知訓練與配對。 4.詞(圖)卡拼讀。 非正式課程: 第3週:適應體育運動會。 第7週:戶外教育。
8-14	正式課程: 第二單元-朗讀與討論(繪本故事)(品 E3、閱 E1) 課程說明:	8-14	正式課程: 第二單元--閱讀與討論(繪本故事)(品 E3、閱 E1) 課程說明:

	1.找尋相關注音符號與字詞的理解。 2.短句仿說敘說練習。 3.對話練習。 4.發表與聆聽訓練。 非正式課程: 第10週:生命教育。 第14週:運動會預演/預賽。		1.文本導讀。 2.故事情節5w 討論。 3.短句仿說敘說練習。 4.對話練習。 5.心得發表。 非正式課程: 第12週:家庭教育-母親節。
15-20	正式課程: 第三單元-遊戲王(品 E3、閱 E1) 課程說明: 1.規則介紹。 2.正確參與方式練習。 3.模擬情境練習。 非正式課程: 第18週:特教暨家庭教育。	15-20	正式課程: 第三單元-遊戲大富翁(品 E3、閱 E1) 課程說明: 1.規則理解。 2.正確參與方式練習。 3.模擬情境練習與類化。 非正式課程: 第16週:讀經教育。

二、社會技巧組

(混合年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級楊○樺(自閉症)、五年級王○瑀(學習障礙)、 四年級黃○倫(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-11在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社C-V-1 學校的參與及合作。
融入議題		□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 2.生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 能在具體情境下說出自己當下負面情緒原因。 2. 能在提示下自我察覺壓力來源。 3. 能在提示下及具體情境下察覺喜歡和討厭同儕的差異。 4. 能根據情境及提示下在溝通過程中加上肢體動作更明確表達。 5. 能在提示下察覺衝突氛圍並適當處理。 6. 具備良好品德與公民意識，參與學校、社區環境與公共事務的討論，落實執行並維護法律規約。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整■其他：增強回饋
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：利用佈告欄建立班級公約。 ■座位安排：教師與學生互動距離是否得宜。 ■教學設備：提供多媒體互動式學習設備、字卡增加學習成效。 ■提供小天使：協助提醒專注及跟上學習活動 □提供教師助理：

	■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：刻意製造社會技巧的學習情境(邀請同學、改變活動流程、製造衝突等)來觀察並機會教育。 ■評量方式調整：教導技巧後，透過實作及觀察來評估學生是否習得技能。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:社區公共場所、公務機關、賣場、超商等
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7週	單元名稱：相見歡，建立互信關係，形成團體 內容： 1. 情緒繪本：《生氣王子》 認識情緒、情境演練、探索故事中的發生情節、選擇角色說話，進行情境之下如何適當地表達與表述。 2. 情緒繪本：《壓力的叭叭》 續前述策略，進行情境探索與故事的發生情節、明確主角的各種情緒，以及情緒間的差異、程度。	1~7週	單元名稱：換你說看看 內容： 1. 情緒繪本：《亞斯的國王新衣》 參與性演練、探索情境策略，探索故事的發生情節，主角遇到困難時的感受與回應反應，以及如果是自己會怎麼做？ 2. 單元可搭配卡牌：情緒導卡 實際操作演練、探索故事的發生情節、主角遇到困難時的感受與反應及收拾？如果換自己來呢？感受會改變嗎？
8~14週	單元名稱：認識火盆山 內容：情緒寶盒、事件圖卡、情境演練 透過情緒寶盒與講情緒、分類情緒，並描述事件圖卡，連結事件當下可能的情緒，並說明是否適當？要怎麼反應？	8~14週	單元名稱：消氣高手就是我——平心靜氣 Follow Me 內容：情緒寶盒、事件圖卡、情境演練 透過情緒寶盒講情緒、分類情緒，進一步取捨與平衡情緒表達，並發展應怨練習條件，避免衝突升級，學習情緒表達與排解策略。
15~20週	單元名稱：一起遊戲吧 內容：卡牌桌遊、情緒引導、情境情境演練 可邀請班級同學一同參與桌遊活動來，過程中可形成適當的策略，營造有效情緒、課堂中進學習辨識、應對。	15~20週	單元名稱：期末感恩祭 內容：卡牌桌遊、好朋友邀請函、感恩小卡 DIY 製作邀請函邀請好友一同來參與活動，內容該如何寫才適宜。 桌遊過程中，能遵守遊戲規則、團體規範，提升互動品質。期末檢視自己的進步，並感謝好友或師長，適當表

			達自己的謝意。
--	--	--	---------