

彰化縣立溪州國小 113 學年度學校資源班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 〈含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表〉				✓		一、根據每位學生的學習需求來安排學習節數，並透過個別化的學習安排提升學習效益。 二、特殊需求領域課程規劃之節數，符合課綱規定，並經課發會通過。	
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 〈含特教課程調整計畫〉					✓		
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓			
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓		
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		一、依據學生的學習特性與需求，規劃適切的主題課程與活動內容，促進學生投入學習，進而提升整體學習成效。 二、設計多樣化的教學活動，靈活運用各種教學策略與方法，以貼合學生的能力層次與學習風格，並適時融入相關議題，深化學習內涵。 三、安排貼近學生生活經驗與日常情境的課程內容，透過系統性的主題規劃，結合合宜的教學媒材與學習資源，引導學生在真實脈絡中學習與應用。 四、藉由教師共備、觀課與議課的專業對話，促進教學省思與交流，強化教師課程設計與教學調整的能力，共同推動適性化教學之實施與發展。	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓			
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。				✓			

課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	1. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		一、教師具備充足的師資人力與專業知能，能有效規劃與實施符合特殊教育需求之課程，落實個別化教學目標。 二、教師積極參與新課綱實施相關之實務研習與特殊教育領域的專業成長活動，對課程綱要理念與內容具備充分理解與應用能力。 三、教師能主動參與共同備課、觀課與議課等專業對話活動，深入了解所授課程的課綱目標、教學計畫及教材架構，促進課程品質與教學效能。 四、特殊教育需求領域中之自編教材設計，及輔具與教學資源的安排與運用，皆能依課程目標規劃，並依相關規定辦理教材與教具之審查作業，以確保教材適切性與教學支持性。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	✓	
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	✓	
課程 實施 (續)	各 課 程 實 施 準 備	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		一、教師能靈活運用多元學習策略，設計具差異性的教學活動，激發學生學習動機，進而有效提升其學習表現與整體成效。

課程實施情形	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓		二、教學設計能依據學生的學習狀況、特質與個別差異進行適當調整，強化課程的適切性與學生的參與度，實踐因材施教的精神。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓	✓	三、教師能依據學生的能力層次與學習需求，規劃合宜的評量方式與標準，確保評量結果具有效度與公平性，並能回饋教學以促進學習。
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		一、課程設計能融入學生生活經驗，提供貼近真實情境的學習內容與活動，並與課程目標所涵蓋的知識、技能、態度及生命經驗相結合，落實核心素養的培育與實踐。
	彈性學習課程	21. 目標達成 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 (含特殊需求領域)		✓	二、透過規劃多元且具挑戰性的成就經驗活動，能有效協助學生深化對課程核心概念的理解與應用，增進學習意義的建構。
	課程總體架構	23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 (含特殊需求領域)	✓		三、藉由成就經驗的引導與累積，使學生在達成學習目標的同時，獲得成就感與正向回饋，進而提升學習動機與自信心。
評鑑結果之運用或課程修正事項					
一、能協助學校了解教師教學品質及學生學習成效。 二、能提供教師參考，並協助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反應，教師可根據其結果，進行教學歷程的調整，提升學生學習成效。 三、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。 四、能提供教師了解學生的學習表現和進步之情形，並有助於規劃具系統性的課程。					

承辦人	教師養林朝雄 特教組長	主任	教師養陳瑋霖 輔導主任	校長	漢州國小鄭麗雅 校長
-----	----------------	----	----------------	----	---------------