

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 113 學年度第二學期
課程發展委員會會議

一、時間：114 年 6 月 11 日 08:00

二、地點：行政辦公室

三、主席：李世翔校長

記錄：黃小玲

四、出席人員：

職稱	姓名	簽名	備註
校長	李世翔	李世翔	
家長會長	黃進德		
教導主任	張凱萍	張凱萍	綜合活動領域代表
總務主任	林貞綺	林貞綺	健康與體育領域代表
輔導主任	黃筱芳	黃筱芳	
教務組長	黃小玲	黃小玲	藝術與人文領域代表
訓導組長	蕭慧玲	蕭慧玲	自然科學領域代表
教師 六年級代表	莊振旗	莊振旗	社會領域代表
教師 五年級代表	陳堯治	陳堯治	語文領域代表
教師 四年級代表	江啟仲	江啟仲	
教師 三年級代表	楊昇雄	楊昇雄	
教師 二年級代表	孫小雯	孫小雯	生活領域代表
教師 一年級代表	黃淑媚	黃淑媚	數學領域代表
英語教師	楊惠茹	楊惠茹	

巡輔老師 徐民欣 徐民欣

五、報告事項：

1. 今天要麻煩各位委員，依教科書選書會議結果，送審相關計畫、領域課程計畫、學習節數、特殊教育課程及教學調整計畫…等相關提案，請各位委員依項目進行審查。
2. 114 教科書選用已於 5 月 7 日選用後公告，會議記錄及選用結果隨此次會議記錄一併上傳平台。(如附件一)

六、討論事項

提案 1：「114 學年度課程總體計畫」，包含各年級學習領域節數、彈性學習領域節數與規劃，提請討論。。

說明：1. 依據本縣 114 學年度國民中小學學校課程計畫檢視計畫辦理。

2. 114 學年起一~六年級實施十二年國教課程綱要，得依規定規劃課程計畫。

3. 依 114 學年度各年級之領域與彈性學習節數。

4. 相關計畫內容已上傳到「113 學年度梧鳳行政/114 課程計畫雲端硬碟」供大家審閱。

議決：照案通過。

提案 2：有關本校 113 學年度學校課程評鑑結果，提請討論。

說明：1. 就 113 學年度實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，由各位老師進行檢討。

2. 彙整教師評鑑結果資料上傳到「113 學年度梧鳳行政/114 課程計畫雲端硬碟」。

議決：照案通過。

提案 3：有關本校 114 學年度學校課程評鑑計畫，提請討論。(如附件二)

說明：114 學年度課程評鑑計畫上傳到「113 學年度梧鳳行政/114 課程計畫雲端硬碟」供大家審閱。

議決：照案通過。

提案 4：114 學年度每學期作文篇數討論及評量方式。

說明：中高年級作文每學期至少 4 篇以上，評量方式以 6 級分為原則，6 級分為 90 分以上，5 級分為 80 到 89 分，4 級分為 70 到 79 分，3 級分為 60 到 69 分，2 級分為 50 到 59 分，1 級分為 40 到 49 分。

議決：照案通過，鼓勵教師多安排寫作活動及閱讀課程，增加學生的寫作經驗。

提案 5：有關審議本校「114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」（如附件三），提請討論。

說明：1. 依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」及「國民教育階段特殊教育課程大綱」規定，擬定本校「特殊教育課程與教學調整計畫」。

2. 上述計畫經本校「特殊教育推行委員會」於 114 年 6 月 11 日開會討論通過。

3. 有關本校「114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」亦須經課程發展委員會審議。

議決：照案通過，准予備查。。

提案 6：有關審議本校「114 學年度巡迴班課程計畫」（如附件四），提請討論。

說明：1. 依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」及「國民教育階段特殊教育課程大綱」規定，擬定本校「特殊教育課程與教學調整計畫」。

2. 上述計畫經本校「特殊教育推行委員會」於 114 年 6 月 11 日開會討論通過。

3. 有關本校「114 學年度巡迴班課程計畫」亦須經課程發展委員會審議。

議決：照案通過，准予備查。

七、臨時動議：無。

八、散會

承辦：

教師兼
教務組長黃小玲

教導主任：

教師兼
教導主任張凱萍

校長：

梧鳳國小
校長李世翔

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 113 學年度第二學期
課程發展委員會會議紀錄

一、時間：114 年 5 月 07 日 08:00

二、地點：行政辦公室

三、主席：李世翔校長

記錄：黃小玲

四、出席人員：

職稱	姓名	簽名	備註
校長	李世翔	李世翔	
家長會長	黃進德		
教導主任	張凱萍	張凱萍	綜合活動領域代表
總務主任	林貞錡	林貞錡	健康與體育領域代表
輔導主任	黃筱芳	黃筱芳	
教務組長	黃小玲	黃小玲	藝術與人文領域代表
訓導組長	蕭慧玲	蕭慧玲	自然科學領域代表
教師 六年級代表	莊振旗	莊振旗	社會領域代表
教師 五年級代表	陳堯治	陳堯治	語文領域代表
教師 四年級代表	江啟仲	江啟仲	
教師 三年級代表	楊昇雄	楊昇雄	
教師 二年級代表	孫小雯	孫小雯	生活領域代表
教師 一年級代表	黃淑媚	黃淑媚	數學領域代表
英語教師	楊惠茹	楊惠茹	

五、報告事項：

1. 課程計畫說明會於四月底召開完畢，下學年計畫所需的相關表單、簡報說明、資料已置放於雲端內供各位委員參閱。

六、討論事項：

提案 1:114 學年度教科書選用，請由課程發展委員會審查

說明：新學年教科書評選單已於四月中發放，由各學習領域老師位討論後送出整理評選的結果如附件一所示。

議決：照案通過。

七、臨時動議：無

八、散會

承辦：

教師兼
教務組長 黃小玲

教導主任：

教師兼
教導主任 張凱萍

校長：

梧棲國小
校長 李世翔

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度各年級教科書版本

評選日期：114.04.23~114.05.07

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
數學	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
社會			南一	康軒	康軒	南一
自然			康軒	康軒	南一	南一
生活	康軒	康軒				
健體	康軒	南一	康軒	康軒	南一	南一
綜合			康軒	南一	南一	南一
藝文			康軒	康軒	康軒	康軒
本土	真平金安	真平金安	真平金安	真平金安	真平金安	真平金安
英語			康軒 Wonder World	翰林 Here We Go	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World

請各位老師(113 學年度教師)傳閱，版本確定無誤後請簽名：

一年級：黃淑娟

二年級：孫小雲

三年級：楊昇雄

四年級：江淑怡

五年級：陳麗娟

六年級：莊淑媛

科任教師：楊惠茹 張凱萍 黃淑芳 葉麗心

賴貞銓 吳羽珊

承辦人：教師兼教務組長黃小玲

教導主任：教師兼教導主任張凱萍

校長：梧鳳國小校長李世翔

彰化縣梧鳳國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/聽覺障礙/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		楊○芸（聽覺障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用常見部件(如才、灬、艹.....等)，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3-1 常用字部首的表義功能。 Ab-II-3-2 常用字部件的表音功能。 Ab-II-6 1,500個常用語詞的使用。 Ab 12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-8 常見詞類(動詞、名詞、形容詞、量詞)的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）

	2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 4. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 5. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 6. 戶外教育（戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗）
學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並維持注意力。（1-II-1、1-II-3、特學1-II-3、性 E12、環 E2、品 E1） 2. 能合適的表達語言。（1-II-3、2-II-1、2-II-2、特學1-II-12、品 E1） 3. 能認識常用國字800-1200字。（3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、閱 E1） 4. 能寫出結構完整的國字，並養成良好的書寫習慣。（4-II-6、特學1-II-6、特學1-II-6） 5. 能正確朗讀課文，並理解閱讀內容。（5-II-1、5-II-3、特學1-II-11、性 E12、閱 E1、家 E7、戶 E5） 6. 能擴充詞彙，運用生字造詞，經提示能仿寫句子（6-II-1、6-II-6、閱 E1、家 E7）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☒ 評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☒ 試題（卷）調整：原班試題由導師進行調整（加入部分提示） ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> （請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本國語教師手冊、電子書、自改編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、詞卡、圖卡、白板、白板筆 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

二、三年級數學抽離組

(三年級/聽覺障礙/領域：數學/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		楊○芸（聽覺障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數加、減的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識正方形、長方形與圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

	S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 生命教育（生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 4. 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 5. 生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 6. 戶外教育（戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。）
學習目標	1. 能具備數概念與基礎運算能力，應用於日常生活解題，並熟練較大位數的位值報讀與計算。（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、特學1-II-6、特學2-II-1、人 E3、生 E1、資 E3） 2. 能理解量的常用單位，運用於生活、題意解題。（n-II-9、n-II-10、特學1-II-6、資 E3、戶 E7） 3. 能利用幾何概念認識平面圖形的性質。（s-II-3、特學1-II-6、科E2、戶E7） 4. 能理解數學規律與關係，運用於題意解題。（n-II-5、r-II-1、r-II-2、特學1-II-6、資 E3、涯E12） 5. 能理解生活中相關圖表概念，運用於生活、題意解題。（d-II-1、資E3、涯E12）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排坐在老師前方。 ☒教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提早入場考試。 ☒評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☒評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他 <u>巡迴班試題</u>（請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。

教材/社區資源	1. 教材：校用版本數學教師手冊、自改編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：便利商店。
教具/輔具	1. 教具：定位板、量角器、平面圖形、古氏積木、教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

三、五年級國語抽離組

(五年級/學習障礙/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○雅（學習障礙）、陳○茹（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 寫出表達清楚、通順完整的句子。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 Ab-III-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 3. 環境教育（環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 4. 生命教育（生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 5. 資訊教育（資E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。） 6. 多元文化（多E6了解各文化間的多樣性與差異性。） 7. 閱讀素養教育（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E6發展向文本提問的能力。）
學習目標	1. 能理解聆聽內容，分辨其中的事實和情感。（1-III-2、1-III-3、特學1-III-1、性E11、人E4、環E2、生E6） 2. 能合適的表達語言。（2-III-2、2-III-7、5-III-7、特學1-III-9、性E11、人E4） 3. 能認識常用國字及語詞。（4-III-1、4-III-2、特學1-III-5、特學3-III-2、資E5、閱E1） 4. 能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。（4-III-2、4-III-4、閱E1） 5. 能正確朗讀課文，並理解閱讀內容。（5-III-1、5-III-3、5-III-9、5-III-11、特學1-III-9、性E10、環E2、生E6、多E6、閱E6） 6. 能擴充詞彙，運用生字造詞，並熟習常用的基本句型（6-III-1、6-III-3、特學1-III-5、資E5、閱E1）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排坐在老師前方。 ☒教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☒評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☒試題（卷）調整：原班試題由導師進行調整（加入部分提示） ☐提供輔具： ☒其他 巡迴班試題（請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本國語教師手冊、電子書、自改編學習單、教學PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具:教學PPT、白板、白板筆 2. 輔具:平板、電腦

備註：無教學進度表

四、五年級數學抽離組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○雅（學習障礙）、陳○茹（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、百分率。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 製作折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-2 解題：三步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 4. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 6. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標	1. 能具備數概念與基礎運算能力，應用於日常生活解題，並熟練較大位數的位值報讀、計算、取概數。（n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-7、n-III-9、特學1-III-5、資 E2、資 E3、家 E9、涯 E12） 2. 能理解量的常用單位，運用於生活、題意解題。（n-III-11、n-III-12、特學1-III-5、人 E3、科 E2、家 E9、戶 E7） 3. 能利用幾何概念認識平面圖形與立體圖形的性質。（s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、特學1-III-5、科 E2、戶 E7） 4. 能理解數學規律與關係，運用於題意解題。（r-III-1、r-III-3、特學1-III-5、資 E3） 5. 能理解生活中相關圖表概念，運用於生活、題意解題。（d-III-1、特學3-III-2、資 E2、）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提早入場考試。 ☒ 評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☒ 評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本數學教師手冊、自改編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：便利商店。
教具/輔具	1. 教具：定位板、量角器、平面/立體圖形、立體積木、教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

學習目標	1. 能用適當的態度聆聽並合適的表達語言。(1-III-1、2-III-2、特學1-III-1、特學 A-III-1、人 E2、戶 E3、轉銜) 2. 能認識常用國字，並整合舊字習字經驗、邏輯分解等識字策略，識讀及擴充詞彙。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學1-III-5、) 3. 能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4、特學 A-III-3) 4. 能正確朗讀課文，並掌握文章基本要點。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ac-III-4、特學1-III-1、特學1-III-9、特學 A-III-1、涯 E9、多 E3、閱 E4、戶 E3) 5. 能運用生字造出常用語詞，並熟習常用的基本句型，流暢的遣詞造句。(6-III-1、6-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、戶 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本國語教師手冊、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

五、六年級數學組抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學(學習策略融入) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○誠(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 ☐調理解比例關係的意義，據以計算與解題，含比例尺、速度、基準量。 n-III-10 ☐調嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。 r-III-3 ☐調觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 ☐調最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 ☐調小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 ☐調解題：速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速率×時間」公式。 R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 ☐調解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 ☐調圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 能具備數概念與基礎運算能力，應用於整數、分數、小數的計算。(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-10、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-6、N-6-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學4-III-1、特學A-III-3、特學B-III-2、特學D-III-1、資E3) 2. 能利用幾何概念認識平面與立體圖形的性質，解決相關問題。(s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、特學2-III-2、特學B-III-2、科E2) 3. 能理解數量關係、計算規律與代數相關概念，運用於題意解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 4. 能理解生活中相關圖表概念運用於生活、題意解題。(d-III-1、d-III-2、特學2-III-2、特學B-III-2、家E9、涯E12、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排坐在老師前方。 ☒教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長時間。 ☒評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☐評量方式調整： ☒試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐提供輔具： ☒其他<u>巡迴班試題</u>(請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學教師手冊、自改編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：定位板、平面/立體圖形、立體積木、教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

六、六年級國語組抽離組

(六年級/學習障礙/領域：國語(學習策略融入) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○誠(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 ☒ 認識常用國字至少 2200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號 6-III-3 寫出表達清楚、通順完整的句子。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 生涯規畫教育(涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。) 3. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 4. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。)
學習目標		1.能用適當的態度聆聽並合適的表達語言。(1-III-1、2-III-2、特學 1-III-1、特學 A-III-1、人 E2、戶 E3、轉銜) 2.能認識常用國字，並整合舊字習字經驗、邏輯分解等識字策略，識讀及擴充詞彙。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 1-III-5、) 3.能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4、特學 A-III-3) 4.能正確朗讀課文，並掌握文章基本要點。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ac-III-4、特學 1-III-1、特學 1-III-9、特學 A-III-1、涯 E9、多 E3、閱 E4、戶 E3) 5.能運用生字造出常用語詞，並熟習常用的基本句型，流暢的遣詞造句。(6-III-1、6-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學 1-III-5、特學 A-III-3、戶 E3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本國語教師手冊、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

七、學習策略組抽離組

(四年級、六年級/學習障礙/領域：國語(學習策略融入) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		6年級廖○馨(學習障礙)、4年級陳○怡(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 (四年級) 2-II-1 ☐調以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話。 3-II-1 ☐調能注音拼讀輔助識字、語詞、和唸讀課文。 4-II-1 ☐調認識常用國字至少 1500 字，使用1000字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握問架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-3 ☐調在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 5-II-4 ☐調掌握段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 ☐調運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 (六年級) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 ☐調認識常用國字至少 2200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號 6-III-3 寫出表達清楚、通順完整的句子。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 (四年級) Ab-II-1 ☐調1500 個常用字的認讀。 Ab-II-2 ☐調1000 個常用字、詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 常見詞類的分辨。 Ac-II-2 ☐調圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ad-II-2 ☐調篇章的大意、主旨。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 (六年級) Ab-III-1 ☐調2,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。

	Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。） 2.生涯規畫教育（涯 E9認識不同類型工作／教育環境。） 3.多元文化教育（多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 4.閱讀素養教育（閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。） 5.戶外教育（戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。）
學習目標	(四年級) 1.能合適的表達語言。(2-II-1、Ac-II-2、品 E3、人 E3) 2.能認讀文本內的字詞句。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學1-II-4、閱 E1) 3.能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-II-6、Ab-II-2、特學1-II-6) 4.能朗讀簡化課文，並理解閱讀內容。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-8、閱 E1、戶 E5) 5.能運用生字造詞，並熟習常用的基本句型(6-II-1、6-II-6、Ab-II-8、Ac-II-2、特學1-II-8、閱 E1、戶 E5) (六年級) 1.能用適當的態度聆聽並合適的表達語言。(1-III-1、2-III-2、特學1-III-1、特學 A-III-1、人 E2、戶 E3、轉銜) 2.能認識常用國字，並整合舊字習字經驗、邏輯分解等識字策略，識讀及擴充詞彙。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學1-III-5、) 3.能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4、特學 A-III-3) 4.能正確朗讀課文，並掌握文章基本要點。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ac-III-4、特學1-III-1、特學1-III-9、特學 A-III-1、涯 E9、多 E3、閱 E4、戶 E3) 5.能運用生字造出常用語詞，並熟習常用的基本句型，流暢的遣詞造句。(6-III-1、6-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、戶 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排坐在老師前方。 ☒教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☐評量方式調整：

	☒ 試題（卷）調整：原班試題由導師進行調整（加入部分提示） ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> （請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本國語教師手冊、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

八、學習策略數學組抽離組

(四年級、六年級/學習障礙/領域：數學(學習策略融入) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		6年級廖○馨(學習障礙)、4年級陳○怡(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 (四年級) n-II-1 ☐調理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 ☐調熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 ☐調理解除法的意義，能做計算，並應用於日常解題。 n-II-4 ☐調解決四則估算之日常應用問題：取概數。 n-II-6 ☐調理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數。 n-II-7 ☐調理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 ☐調認識體積。 s-II-3 ☐調透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 ☐調報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 (六年級) n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 ☐調理解比例關係的意義，據以計算與解題，含比例尺、速度、基準量。 n-III-10 ☐調嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。 r-III-3 ☐調觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 (四年級) N-4-1 ☐調一億以內的數：定位板上的位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 ☐調較大位數之乘除計算：依步驟處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 ☐調解題：於具體生活情境使用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去等方法對大數取概數。含近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 ☐調同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真、假、帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 ☐調等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

	S-4-3 調正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 調報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。製作簡易長條圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 課前和課後的學習工作。 (六年級) N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 調最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 調小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 調解題：速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速率×時間」公式。 R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 調解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 調圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2.資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	(四年級) 能具備數與量的概念，應用於整數、分數、小數的計算與估算。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、特學 1-II-6、特學2-II-1、資 E3、家 E9) 2.能建立幾何概念，認識平面圖形與立體圖形的性質。(s-II-3、S-4-3、S-4-7、S-4-8、科 E2) 3.能理解生活中相關圖表概念，運用於生活、題意解題。(d-II-1、D-4-1、資E3) (六年級) 1.能具備數概念與基礎運算能力，應用於整數、分數、小數的計算。(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-10、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-6、N-6-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學4-III-1、特學A-III-3、特學B-III-2、特學D-III-1、資E3) 2.能利用幾何概念認識平面與立體圖形的性質，解決相關問題。(s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、特學2-III-2、特學B-III-2、科E2)

	3.能理解數量關係、計算規律與代數相關概念，運用於題意解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 4.能理解生活中相關圖表概念運用於生活、題意解題。(d-III-1、d-III-2、特學2-III-2、特學B-III-2、家E9、涯E12、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長時間。 ☒ 評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1.教材：校選版本數學教師手冊、自改編學習單、教學PPT、網路資源。 2.社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1.教具：定位板、平面/立體圖形、立體積木、教學PPT、白板、白板筆。 2.輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣 114 學年度梧鳳國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
無	0	0	由舊館國小巡迴教師(12 節)與 靜修國小聽語巡迴教師(1 節)服務				13

二、課程規劃

本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴輔導班	二年級黃○甯	國語	1
不分類巡迴輔導班	三年級楊○芸	國語、數學	2
不分類巡迴輔導班	五年級黃○雅 五年級陳○茹	國語、數學	4
不分類巡迴輔導班	六年級吳○誠	國語、數學	2
不分類巡迴輔導班	六年級廖○馨 四年級陳○怡	國語、數學	4
接受巡迴輔導服務每週總節數			13

彰化縣114學年度梧鳳國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)~初階組

每週節數		一節
教學對象		抽離：梧鳳國小二年級 學生：黃○甯
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2） 2. 正向看待輔具的使用（特輔2-1） 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 覺察、分辨與理解聲音。(特溝1-sP-1) 5. 了解日常的溝通訊息。(特溝1-sP-4)
		學習內容 1. 助聽器功能與操作（特輔 B-1） 2. 聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7） 3. 構音、音量及說話節奏。(特溝 B-sP-2) 4. 符合口語語法的基本句型。(特溝 B-sP-4)
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。） 2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力） 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學年目標		1. 能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理） 2. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理） 3. 能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12） 4. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜） 5. 能仔細聆聽連續的敘述句後，描述主要事件發生之原因。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5) 6. 能仔細聆聽一段話之後，理解其意，並說出重點或摘要。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他_____(請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。

學習評量調整	1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	正式課程： 第一單元 有聲或無聲 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何？ 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何？ 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？ 4. 透過活動體驗有聲狀態所帶來的好與壞 5. 透過活動體驗無聲狀態所帶來的好與壞 非正式課程： 第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1~5	正式課程： 第一單元 塞好塞滿 1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳膜有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧(品 E7) 非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。
6~10	正式課程： 第二單元 句子大風吹(1) 1. 裁剪六張以內國語課文語詞相關圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。	6~10	正式課程： 第二單元 第一單元 句子大風吹(2) 1. 裁剪十張以內國語課文語詞圖卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。 3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 非正式課程： 第7週 校外教學：出發前，能清楚說出時間、地點。結束後能在引導下說出感想。 第9週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。 第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。
11~15	正式課程： 第三單元 這是耳機嗎？ 1. 認識了解自己的助聽器(品 E1)(涯 E12) 2. 認識各廠牌助聽器 3. 了解自己的助聽器有哪些配件 非正式課程： 第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。	11~15	正式課程： 第三單元 按一按，調一調 1. 如何操作自己的助聽器 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……） 3. 如何操作自己助聽器的功能鍵（開關……）（品 E7）（品 E1）（涯 E12） 非正式課程： 第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。
16~20	正式課程： 第四單元 童話故事集(1) 1. 字詞聆聽、文章聆聽練習 2. 問答練習	16~20	正式課程： 第四單元 童話故事集(2) 1. 段落聆聽與關鍵字句提取 2. 聽覺理解與語意推測

3. 仿說內容大意 4. 練習有效對話 5. 經驗分享 非正式課程： 第17週 聖誕節慶祝活動：能與同儕一起報佳音，分享心情感受。 第20週 期末評量：檢核學習成效。	3. 情境理解與語境邏輯理解 4. 問答與討論 5. 意見或心得表達練習 非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
---	--

彰化縣立梧鳳國民小學 114 學年度

特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月11日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月11日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化、淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
輔導主任 黃筱芳

會辦

教師兼
輔導主任 黃筱芳

決行

格原國小
校長 李世翔