

彰化縣梧鳳國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/聽覺障礙/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		楊○芸（聽覺障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用常見部件(如才、灬、艹……等)，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 學習內容 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3-1 常用字部首的表義功能。 Ab-II-3-2 常用字部件的表音功能。 Ab-II-6 1,500個常用語詞的使用。 Ab 12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-8 常見詞類(動詞、名詞、形容詞、量詞)的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育（性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）

	2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 4. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 5. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 6. 戶外教育（戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗）
學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並維持注意力。（1-II-1、1-II-3、特學1-II-3、性 E12、環 E2、品 E1） 2. 能合適的表達語言。（1-II-3、2-II-1、2-II-2、特學1-II-12、品 E1） 3. 能認識常用國字800-1200字。（3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、閱 E1） 4. 能寫出結構完整的國字，並養成良好的書寫習慣。（4-II-6、特學1-II-6、特學1-II-6） 5. 能正確朗讀課文，並理解閱讀內容。（5-II-1、5-II-3、特學1-II-11、性 E12、閱 E1、家 E7、戶 E5） 6. 能擴充詞彙，運用生字造詞，經提示能仿寫句子（6-II-1、6-II-6、閱 E1、家 E7）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☒ 評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☒ 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> （請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本國語教師手冊、電子書、自改編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、詞卡、圖卡、白板、白板筆 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

二、三年級數學抽離組

(三年級/聽覺障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		楊○芸（聽覺障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數加、減的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識正方形、長方形與圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

	S-3-1角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 生命教育（生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 4. 資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 5. 生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 6. 戶外教育（戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。）
學習目標	1. 能具備數概念與基礎運算能力，應用於日常生活解題，並熟練較大位數的位值報讀與計算。（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-8、特學1-II-6、特學2-II-1、人 E3、生 E1、資 E3） 2. 能理解量的常用單位，運用於生活、題意解題。（n-II-9、n-II-10、特學1-II-6、資 E3、戶 E7） 3. 能利用幾何概念認識平面圖形的性質。（s-II-3、特學1-II-6、科E2、戶 E7） 4. 能理解數學規律與關係，運用於題意解題。（n-II-5、r-II-1、r-II-2、特學1-II-6、資 E3、涯E12） 5. 能理解生活中相關圖表概念，運用於生活、題意解題。（d-II-1、資E3、涯E12）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排坐在老師前方。 ☒教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提早入場考試。 ☒評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☒評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他 <u>巡迴班試題</u>（請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。

教材/社區資源	1. 教材：校用版本數學教師手冊、自改編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：便利商店。
教具/輔具	1. 教具：定位板、量角器、平面圖形、古氏積木、教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

三、五年級國語抽離組

(五年級/學習障礙/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○雅（學習障礙）、陳○茹（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 寫出表達清楚、通順完整的句子。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 Ab-III-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 3. 環境教育（環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 4. 生命教育（生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 5. 資訊教育（資E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。） 6. 多元文化（多E6了解各文化間的多樣性與差異性。） 7. 閱讀素養教育（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E6發展向文本提問的能力。）
學習目標	1. 能理解聆聽內容，分辨其中的事實和情感。（1-III-2、1-III-3、特學1-III-1、性E11、人E4、環E2、生E6） 2. 能合適的表達語言。（2-III-2、2-III-7、5-III-7、特學1-III-9、性E11、人E4） 3. 能認識常用國字及語詞。（4-III-1、4-III-2、特學1-III-5、特學3-III-2、資E5、閱E1） 4. 能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。（4-III-2、4-III-4、閱E1） 5. 能正確朗讀課文，並理解閱讀內容。（5-III-1、5-III-3、5-III-9、5-III-11、特學1-III-9、性E10、環E2、生E6、多E6、閱E6） 6. 能擴充詞彙，運用生字造詞，並熟習常用的基本句型（6-III-1、6-III-3、特學1-III-5、資E5、閱E1）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排坐在老師前方。 ☒教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☒評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☒試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐提供輔具： ☒其他<u>巡迴班試題</u>（請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本國語教師手冊、電子書、自改編學習單、教學PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具:教學PPT、白板、白板筆 2. 輔具:平板、電腦

備註：無教學進度表

四、五年級數學抽離組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		黃○雅（學習障礙）、陳○茹（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、百分率。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 製作折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-2 解題：三步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 4. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 6. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標	1. 能具備數概念與基礎運算能力，應用於日常生活解題，並熟練較大位數的位值報讀、計算、取概數。（n-III-1、n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-7、n-III-9、特學1-III-5、資 E2、資 E3、家 E9、涯 E12） 2. 能理解量的常用單位，運用於生活、題意解題。（n-III-11、n-III-12、特學1-III-5、人 E3、科 E2、家 E9、戶 E7） 3. 能利用幾何概念認識平面圖形與立體圖形的性質。（s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、特學1-III-5、科 E2、戶 E7） 4. 能理解數學規律與關係，運用於題意解題。（r-III-1、r-III-3、特學1-III-5、資 E3） 5. 能理解生活中相關圖表概念，運用於生活、題意解題。（d-III-1、特學3-III-2、資 E2、）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：提早入場考試。 ☒ 評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☒ 評量方式調整：報讀原班試題，使學生用聽覺代替視覺理解題目。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本數學教師手冊、自改編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：便利商店。
教具/輔具	1. 教具：定位板、量角器、平面/立體圖形、立體積木、教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

五、六年級國語組抽離組

(六年級/學習障礙/領域：國語(學習策略融入) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○誠(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 ☒ 認識常用國字至少 2200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號 6-III-3 寫出表達清楚、通順完整的句子。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 ☒ 2,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 生涯規畫教育(涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。) 3. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 4. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 5. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。)
學習目標		1.能用適當的態度聆聽並合適的表達語言。(1-III-1、2-III-2、特學 1-III-1、特學 A-III-1、人 E2、戶 E3、轉銜) 2.能認識常用國字，並整合舊字習字經驗、邏輯分解等識字策略，識讀及擴充詞彙。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 1-III-5、) 3.能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4、特學 A-III-3) 4.能正確朗讀課文，並掌握文章基本要點。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ac-III-4、特學 1-III-1、特學 1-III-9、特學 A-III-1、涯 E9、多 E3、閱 E4、戶 E3) 5.能運用生字造出常用語詞，並熟習常用的基本句型，流暢的遣詞造句。(6-III-1、6-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學 1-III-5、特學 A-III-3、戶 E3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本國語教師手冊、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

六、六年級數學組抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學(學習策略融入) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○誠(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 ☐調理解比例關係的意義，據以計算與解題，含比例尺、速度、基準量。 n-III-10 ☐調嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。 r-III-3 ☐調觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 ☐調最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 ☐調小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 ☐調解題：速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速率×時間」公式。 R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 ☐調解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 ☐調圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科E2了解動手實作的重要性。） 2. 資訊教育（資E3應用運算思維描述問題解決的方法。） 3. 家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4. 生涯規劃（涯E12學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1.能具備數概念與基礎運算能力，應用於整數、分數、小數的計算。(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-10、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-6、N-6-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學4-III-1、特學A-III-3、特學B-III-2、特學D-III-1、資E3) 2.能利用幾何概念認識平面與立體圖形的性質，解決相關問題。(s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、特學2-III-2、特學B-III-2、科E2) 3.能理解數量關係、計算規律與代數相關概念，運用於題意解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 4.能理解生活中相關圖表概念運用於生活、題意解題。(d-III-1、d-III-2、特學2-III-2、特學B-III-2、家E9、涯E12、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排坐在老師前方。 ☒教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長時間。 ☒評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☐評量方式調整： ☒試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐提供輔具： ☒其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學教師手冊、自改編學習單、教學PPT、網路資源。 2.社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1.教具：定位板、平面/立體圖形、立體積木、教學PPT、白板、白板筆。 2.輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

七、學習策略組抽離組

(四年級、六年級/學習障礙/領域：國語 (學習策略融入) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		6年級廖○馨 (學習障礙)、4年級陳○怡 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 (四年級) 2-II-1 ☐ 調以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話。 3-II-1 ☐ 調能注音拼讀輔助識字、語詞、和唸讀課文。 4-II-1 ☐ 調認識常用國字至少 1500 字，使用1000字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-3 ☐ 調在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 5-II-4 ☐ 調掌握段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 ☐ 調運用改寫、縮寫、擴寫等技巧仿寫句子。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 (六年級) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 ☐ 調認識常用國字至少 2200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號 6-III-3 寫出表達清楚、通順完整的句子。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 (四年級) Ab-II-1 ☐ 調1500 個常用字的認讀。 Ab-II-2 ☐ 調1000 個常用字、詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 常見詞類的分辨。 Ac-II-2 ☐ 調圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ad-II-2 ☐ 調篇章的大意、主旨。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 (六年級) Ab-III-1 ☐ 調2,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。

	Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。） 2.生涯規畫教育（涯 E9認識不同類型工作／教育環境。） 3.多元文化教育（多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 4.閱讀素養教育（閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。） 5.戶外教育（戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。）
學習目標	(四年級) 1.能合適的表達語言。(2-II-1、Ac-II-2、品 E3、人 E3) 2.能認讀文本內的字詞句。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-5、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、特學1-II-4、閱 E1) 3.能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-II-6、Ab-II-2、特學1-II-6) 4.能朗讀簡化課文，並理解閱讀內容。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-8、閱 E1、戶 E5) 5.能運用生字造詞，並熟習常用的基本句型(6-II-1、6-II-6、Ab-II-8、Ac-II-2、特學1-II-8、閱 E1、戶 E5) (六年級) 1.能用適當的態度聆聽並合適的表達語言。(1-III-1、2-III-2、特學1-III-1、特學 A-III-1、人 E2、戶 E3、轉銜) 2.能認識常用國字，並整合舊字習字經驗、邏輯分解等識字策略，識讀及擴充詞彙。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學1-III-5、) 3.能正確讀寫國字，並養成良好的書寫習慣。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4、特學 A-III-3) 4.能正確朗讀課文，並掌握文章基本要點。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ac-III-4、特學1-III-1、特學1-III-9、特學 A-III-1、涯 E9、多 E3、閱 E4、戶 E3) 5.能運用生字造出常用語詞，並熟習常用的基本句型，流暢的遣詞造句。(6-III-1、6-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學1-III-5、特學 A-III-3、戶 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：安排坐在老師前方。 ☒教學設備：使用平板輔助教學，使用影片、圖像等協助語文理解。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☐評量方式調整：

	■ 試題（卷）調整：原班試題由導師進行調整（加入部分提示） ☐ 提供輔具： ■ 其他 <u>巡迴班試題</u>（請說明）：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1. 教材：校選版本國語教師手冊、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源。 2. 社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1. 教具：教學 PPT、白板、白板筆。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

八、學習策略數學組抽離組

(四年級、六年級/學習障礙/領域：數學 (學習策略融入) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		6年級廖○馨 (學習障礙)、4年級陳○怡 (疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 (四年級) n-II-1 ☐ 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 ☐ 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 ☐ 理解除法的意義，能做計算，並應用於日常解題。 n-II-4 ☐ 解決四則估算之日常應用問題：取概數。 n-II-6 ☐ 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數。 n-II-7 ☐ 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 ☐ 認識體積。 s-II-3 ☐ 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 ☐ 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 (六年級) n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 ☐ 理解比例關係的意義，據以計算與解題，含比例尺、速度、基準量。 n-III-10 ☐ 嘗試將較複雜情境中的數量關係以算式正確表述，並據以解題。 r-III-3 ☐ 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 學習內容 (四年級) N-4-1 ☐ 一億以內的數：定位板上的位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 ☐ 較大位數之乘除計算：依步驟處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 ☐ 解題：於具體生活情境使用四捨五入法、無條件進入、無條件捨去等方法對大數取概數。含近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-5 ☐ 同分母分數：一般同分母分數教學 (包括「真、假、帶分數」名詞引入)。 假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 ☐ 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

	S-4-3 調正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 調報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。製作簡易長條圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 課前和課後的學習工作。 (六年級) N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 調最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 調小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 調解題：速率的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離＝速率×時間」公式。 R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 調解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 調圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2.資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	(四年級) 能具備數與量的概念，應用於整數、分數、小數的計算與估算。（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-6、n-II-7、N-4-1、N-4-2、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、特學1-II-6、特學2-II-1、資 E3、家 E9） 2.能建立幾何概念，認識平面圖形與立體圖形的性質。（s-II-3、S-4-3、S-4-7、S-4-8、科 E2） 3.能理解生活中相關圖表概念，運用於生活、題意解題。（d-II-1、D-4-1、資E3） (六年級) 1.能具備數概念與基礎運算能力，應用於整數、分數、小數的計算。（n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-10、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-6、N-6-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學4-III-1、特學A-III-3、特學B-III-2、特學D-III-1、資E3） 2.能利用幾何概念認識平面與立體圖形的性質，解決相關問題。（s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、特學2-III-2、特學B-III-2、科E2）

	3.能理解數量關係、計算規律與代數相關概念，運用於題意解題。(r-III-3、R-6-2、R-6-3、R-6-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 4.能理解生活中相關圖表概念運用於生活、題意解題。(d-III-1、d-III-2、特學2-III-2、特學B-III-2、家E9、涯E12、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排坐在老師前方。 ☒ 教學設備：平板輔助教學，使用影片、圖像等協助概念理解。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長時間。 ☒ 評量情境調整：至巡迴班教室(會議室)應考。 ☐ 評量方式調整： ☒ 試題(卷)調整：原班試題由導師進行調整(加入部分提示) ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>巡迴班試題</u> (請說明)：根據巡迴輔導班教學內容與進度，自編考卷作為評量依據。
教材/社區資源	1.教材：校選版本數學教師手冊、自改編學習單、教學PPT、網路資源。 2.社區資源：學校及鄉立圖書館、故事媽媽。
教具/輔具	1.教具：定位板、平面/立體圖形、立體積木、教學PPT、白板、白板筆。 2.輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表