

# 彰化縣114學年度梧鳳國小聽語巡迴輔導班課程計畫

\*領域(科目)：特殊需求(輔具科技應用)~初階組

|        |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數   |        | 一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象   |        | 抽離：梧鳳國小二年級 學生：黃○甯                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 領綱學習重點 |        | 學習表現<br>1.了解所需使用輔具的功能和構造（特輔1-1、特輔1-2）<br>2.正向看待輔具的使用（特輔2-1）<br>3.願意使用選擇的輔具(特輔2-3)<br>4.覺察、分辨與理解聲音。(特溝1-sP-1)<br>5.了解日常的溝通訊息。(特溝1-sP-4)                                                                                                                                                                                                                                            |
|        |        | 學習內容<br>1.助聽器功能與操作（特輔 B-1）<br>2.聽覺輔具維護與簡易故障排除（特輔 B-7）<br>3.構音、音量及說話節奏。(特溝 B-sP-2)<br>4.符合口語語法的基本句型。(特溝 B-sP-4)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 融入議題   |        | □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源<br>□國際教育<br>1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。）<br>2.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力）<br>3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)                                                                                                                                                                           |
| 學年目標   |        | 1.能操作與配戴助聽輔具（特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理）<br>2.當助聽輔具沒電時，會自己更換電池（特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理）<br>3.能主動表達個人的輔具需求（特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12）<br>4.能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充（特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜）<br>5.能仔細聆聽連續的敘述句後，描述主要事件發生之原因。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5)<br>6.能仔細聆聽一段話之後，理解其意，並說出重點或摘要。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5) |
| 學習內容調整 |        | □簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習歷程調整 |        | ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演<br>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習環境調整 |        | ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br>■座位安排<br>□教學設備<br>□提供小天使<br>□提供教師助理<br>□提供行政支援<br>■其他_____(請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習評量調整</b>  | 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。<br>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量<br>3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答<br>4. 評量情境：個別<br>5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整 |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源：愛心媽媽                                             |
| <b>教具/輔具</b>   | 輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機                                                                                 |

| 週次    | 單元名稱/內容(上學期)                                                                                                                                                                                                                     | 週次    | 單元名稱/內容(下學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1~5   | <b>正式課程：</b><br>第一單元 有聲或無聲<br>1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何？<br>2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何？<br>3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何？<br>4. 透過活動體驗有聲狀態所帶來的好與壞<br>5. 透過活動體驗無聲狀態所帶來的好與壞<br><br><b>非正式課程：</b><br>第5週 教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意                        | 1~5   | <b>正式課程：</b><br>第一單元 塞好塞滿<br>1. 透過實際操作感受助聽器耳膜有無塞好的差別<br>2. 能表達助聽器耳膜有無塞好的差別與影響<br>3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳膜的技巧(品 E7)<br><br><b>非正式課程：</b><br>第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。                                                                                                             |
| 6~10  | <b>正式課程：</b><br>第二單元 句子大風吹(1)<br>1. 裁剪六張以內國語課文語詞相關圖卡數組。<br>2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。<br>3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。<br>4. 練習說出所排序的句子。<br>5. 再依此句型進行照樣造句練習。<br>6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。<br>7. 句子所提到的經驗分享和想法。<br><br><b>非正式課程：</b><br>第10週 期中評量：檢核學習成效。 | 6~10  | <b>正式課程：</b><br>第二單元 第一單元 句子大風吹(2)<br>1. 裁剪十張以內國語課文語詞圖卡數組。<br>2. 一一拼讀和解釋各語詞圖卡。<br>3. 將所有的語詞圖卡排序成通順的句子。<br>4. 練習說出所排序的句子。<br>5. 再依此句型進行照樣造句練習。<br>6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。<br>7. 句子所提到的經驗分享和想法。<br><br><b>非正式課程：</b><br>第7週 校外教學：出發前，能清楚說出時間、地點。結束後能在引導下說出感想。<br>第9週 兒童節慶祝活動：能與同儕或家人分享心情感受。<br>第10週 期中評量：檢核學習策略學習成效。 |
| 11~15 | <b>正式課程：</b><br>第三單元 這是耳機嗎？<br>1. 認識了解自己的助聽器(品 E1)(涯 E12)<br>2. 認識各廠牌助聽器<br>3. 了解自己的助聽器有哪些配件<br><br><b>非正式課程：</b><br>第12週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。                                                | 11~15 | <b>正式課程：</b><br>第三單元 按一按，調一調<br>1. 如何操作自己的助聽器<br>2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備（音量、管子……）<br>3. 如何操作自己助聽器的功能鍵（開關……）(品 E7)(品 E1)(涯 E12)<br><br><b>非正式課程：</b><br>第14週 母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡，並練習用口說的表達方式感謝母親。                                                                                                                   |
| 16~20 | <b>正式課程：</b><br>第四單元 童話故事集(1)<br>1. 字詞聆聽、文章聆聽練習<br>2. 問答練習                                                                                                                                                                       | 16~20 | <b>正式課程：</b><br>第四單元 童話故事集(2)<br>1. 段落聆聽與關鍵字句提取<br>2. 聽覺理解與語意推測                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                               |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. 仿說內容大意<br>4. 練習有效對話<br>5. 經驗分享<br><br><b>非正式課程：</b><br>第17週 聖誕節慶祝活動：能與同儕一起報佳音，分享心情感受。<br>第20週 期末評量：檢核學習成效。 | 3. 情境理解與語境邏輯理解<br>4. 問答與討論<br>5. 意見或心得表達練習<br><br><b>非正式課程：</b><br>第20週 期末評量：檢核學習成效。 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|