

彰化縣立梧鳳國小 113 學年度學校不分類巡迴輔導班課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					✓	課程規劃符合學生需要且符合課綱規定，並經課發會審議通過。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)					✓	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					✓	有根據學生需求安排特殊需求課程，並且規劃多元的教學活動，提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，課程設計符合課綱規定，並經特推會及課發會審議通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					✓	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程實施	各課程實施準	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	妥善安排師資、場地，依規定參加相關研習及共備觀議課，教師依
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象 備	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 (續)	備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	據課程計畫，使用適合學生之教學策略實施課程，並依評量結果進行教學調整。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	1.教師教學有按課程計畫教學。 2.根據教學過程之評量表表現來做教學調整
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程 效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生學習結果表現大部分能達成核心素養。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，大部分能符合課程設計之預期課程目標。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					✓	學生表現大部分有展現適性教育性質。
評鑑結果之運用或課程修正事項			1.將作為新學年課程計畫撰寫之參考。 2.有助教師釐清與優化課程設計方向，確保教學內容與課程目標貼近學生需求與學習目標。						

彰化縣立梧鳳國小114學年度學校聽語巡迴輔導班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
壹、課程設計	一、課程總體架構	(一) 教育效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	一、根據每位學生的學習需求，彈性安排課程節數，確保每位學生皆能獲得所需的支持與指導，進而提升學習效率與成效。透過個別化的學習安排，不僅有助於學生更有效地掌握學習內容，也能激發其學習動機，達成最佳的學習成果。
		(二) 內容結構	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					√	二、特殊需求領域(溝通訓練)課程之節數規劃，係依據課程綱要相關規定辦理，並經課程發展委員會審議通過，確保課程設計之適切性與專業性。
		(三) 發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	二、彈性學習課程	(一) 學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	一、能依據學生的學習需求，安排適切的溝通訓練主題，選用學生感興趣的題材，並設計有助於促進師生互動的學習活動，提升學習參與度與成效。
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	二、能規劃多元化的學習活動，靈活運用不同的教學方法，以符合學生的個別特質與需求，並融入相關議題，激發學生的學習興趣與主動性。
		(二) 內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題					√	三、提供貼近學生生活經驗與日常情境的學習內容，設計系統化的主題課程，結合適切的學習媒材與教學資源，強化學生將所學應用於實際生活中的能力。 四、透過教師共備與觀議課，促進專業知能的提升，並共同討論與發展適性化課程，以增進教學品質與學生學習成效。

	內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓
	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓
(三) 邏輯 關聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓
(四) 發展 期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓

貳、課程實施	一、課程實施準備	(一) 師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			√	一、教師具備足夠的師資人力與專業能力，能有效實施特殊需求領域（溝通訓練）課程，滿足學生多樣化的學習需求。 二、教師積極參與新課綱相關之專業研習與特殊教育領域之專業成長活動，對課程綱要內容已具備充分理解與掌握，能有效落實於教學實務中。 三、教師參與共同備課、觀課與議課活動，熟悉所任教課程之課綱、課程計畫與教材內容，有助於提升教學品質與課程一致性。 四、教師能與受巡學校之教師進行深入的專業對話，並提供專業諮詢與實務建議，協助提升受巡學校之課程規劃與教學品質。 五、特殊需求領域（溝通訓練）課程所需之自編教材設計及教學資源安排，皆能呼應課程目標，並依據相關規範完成審查程序，確保教材之適切性與專業性。
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			√	
		(二) 教材	各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			√	
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√	
		資源					
	二、各課程實施情形	(一) 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			√	一、教師能靈活運用多元學習策略，設計各類學習活動，以提升學生的學習動機與整體學習成效。 二、教學設計能依據學生的個別需求與學習狀況，適時進行調整與修正，確保教學內容的適切性與有效性。 三、教師能依學生的需求與能力，規劃適當的評量方式與標準，使評量更具診斷性與發展性，真實反映學生的學習成果。 四、能不定期與受巡學校教師進行特殊需求領域（溝通訓練）之教學討論與專業對話，提供具體策略與建議，協助解決實務教學中所面臨的問題。
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			√	
		(二) 評量	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			√	

		回饋	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			√	
參、課程效果	一、領域科目課程	(一) 素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			√	一、透過特殊需求領域（溝通訓練）課程之安排，提供貼近學生生活經驗的學習內容與活動，促進其學以致用的能力發展，進而精熟各學習重點，達成該學習階段核心素養之目標。 二、課程安排有助於學生理解核心概念，並於學習過程中培養解決問題的能力，同時提升其溝通技巧與實際應用能力。 三、學生在參與溝通訓練課程的過程中，能有效達成學習目標，進一步提升學習的主動性、自信心與整體學習態度。
	二、彈性學習課程	(二) 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 (含特殊需求領域)			√	
	三、課程總體架構	(三) 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 (含特殊需求領域)			√	
課程修正事項或評鑑結果之運用			一、協助學校全面掌握教師教學品質與學生學習成效，作為教學改進與課程規劃的重要依據。 二、提供教師了解學生對教學內容與方法的回饋，掌握學習反應，進而調整策略、提升學習成效。 三、有助教師釐清與優化課程設計方向，確保教學內容與課程目標貼近學生需求與學習目標。 四、協助教師掌握學生學習表現與進步情形，據以規劃更具系統性與前瞻性的課程與學習活動。				