

彰化縣永靖國中114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 巡迴輔導班

114.6.12經學校課程發展委員會審議通過

貳、特殊需求領域課程

一、自2B組

(八、九年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		804林O閔(情緒行為障礙) 806陳O霖(自閉症) 906林O辰(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU6 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)

學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責、可以嘗試的改善自己的態度並當發生事情可以自己先解決再尋求協助。(特社1-IV-6、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、人 J8、品 J1、品 EJU6、生 J2) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通之目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 EJU6、品 J1、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，參與學校活動且並主動遵守規範。(特社3-IV-2、特社 C-IV-1、品 J2、品 EJU6、多 J11) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社2-IV-9、特社3-IV-2、特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的時間管理術》、《故事繪本》、《冒險體驗活動架構與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材。
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	情緒知多少-我要你注意！ (品 J1、品 J8、品 EJU6) 認識自我、看圖說故事、紙卡遊戲、手眼協調訓練、專注力訓練、時間運用練習。	15~16 週	情緒大觀園 (品 J2、品 J8) 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲) 非正式課程 校慶運動會(預計第16週) 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。
6~11 週	情緒紅綠燈-同伴我懂你！ (人 J8、品 J1) 透過電影看自己藉由情緒動畫、情緒圖卡、紙卡遊戲做為輔助的教具，探討自己的感受。	17~18 週	我會應對衝突1 (品 J1、品 J8) 1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負 (專注訓練)
12~14 週	團隊合作樣樣行 (人 J8、多 J11) 與同儕之間互動的技巧並且運用同理心的訓練，學習情緒自我控制去面對壓力來時自我的情緒應該如何發洩。	19~21 週	無聲的訊息 (品 J2) 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練)
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	情緒萬花筒 (人 J8、品 J1) 【課程說明】 感受他人不同情緒的應對方式、自我管理策略	12~15 週	我會應對衝突2 (品 J8、品 EJU6) 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 6. 動出專注力訓練

4~5 週	聰明做自己-學會適當的表達方式 (品 J1) 學會不同方式清楚表達自我的想法 非正式課程 適應體育田徑賽 (預計第5週) 說明：遵守競賽規則並表達自我的想法。		
6~11 週	時間管理術(多 J11、涯 J3、 涯 J6、涯 J13) 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序 (2)對時間避免不斷拖延 (3)打擊時間小偷 (4)徹底規劃執行時間的運用 3. 專注力訓練-手作木工、肢體 協調訓練、繪本世界	16~22 週	情緒氣象站(品 J1、品 J2、品 J8、 品 EJU6) 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (書籍:我不是壞小孩,我只是愛生氣、動出專注力訓練、繪本世界、 桌遊)

二、情 3A 組

(3 年級/科目： 社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		904 陳 O 彬(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。

	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 合理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 法治教育(法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。) 4. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社 1-IV-2、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 2-IV-4、特社 2-IV-11、特社 2-IV-17、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2)(品 J1、品 J7、品 J8) 3. 具備基本法律知識與道德實踐能力，參與學校活動能遵守規定、使用社群軟體能遵守法律規範。(特社 3-IV-3、特社 B-IV-1、特社 C-IV-1)(性 J7、法 J8)(轉銜) 4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社 1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3、涯 J13)(轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐教學設備： ☐提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)： <u>採用一對一教學。</u>
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他(請說明)： <u>自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。</u>
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《故事繪本》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《只是開玩笑，竟然變被告？》、《只是開玩笑，竟然變被告？2》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：筆電、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、運動用品、專注力訓練教具等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	人際互動技巧-我會應對衝突(品 J1、品 J8) 1. 面對他人意見不同 2. 別人不滿如何應對 3. 遵守學校規定有什麼好處	11-16	生涯管理術 1(涯 J2、涯 J3)(轉銜) 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己的興趣與性向 3. 培養我的專長

	(書籍、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練)		(生涯檔案-性向與興趣測驗結果、學習單、手作藝品、桌遊) 非正式課程： 約第 15 週 校慶運動會：能在與他人意見不同時選擇較好的方式回應
7-10	情緒處理技巧-情緒管理術 1(品 J1) 1. 控制衝動的秘訣 2. 情緒調節百寶箱 3. 建立我的挫折容忍力 (情緒卡、計時器、學習單、手作藝品、桌遊)	17-22	法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？(性 J7、法 J8)(轉銜) 1. 在臉書、IG 罵人也有罪！ 2. 校園霸凌要注意 3. 什麼是校園性平事件 (影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	情緒處理技巧-情緒管理術 2(品 J1) 1. 忍一下可以獲得更多，訓練延宕滿足 2. 壓力來了怎麼辦 3. 對付壓力的錦囊妙計 4. 紓壓練習 (情緒卡、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具、肢體協調訓練) 非正式課程： 適應體育運動會(約第 5 週)：能在比賽現場不急迫能等待輪到該生上場。	11-15	法律常識課程-只是開玩笑，竟然變被告？2(法 J8)(轉銜) 1. 我只是借錢，才不是恐嚇！ 2. 我能接受高風險，那得到高報酬有什麼不對？錢來的太快往往問題多 3. 網路哪有這麼危險？ (影片、新聞、學習單、網路資源：全國法規資料庫)

7-10	生涯管理術 2(涯 J13)(轉銜) 1. 我會規劃我的升學路徑 2. 我的屬於我自己的夢想 3. 建立屬於我的生涯規畫地圖 (高中職學校網站、學習單、手作藝品、桌遊)	散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) (轉銜) 1. 我會關懷環境 2. 我會關懷社會 3. 自我認同 (影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練) 非正式課程： 第 18 週 畢業典禮 能表達對老師的感謝
------	--	---