

彰化縣螺陽國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		孫○瑜(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字，使用500字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化與間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 500個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-5反覆練習策略 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標		1. 能透過共同部件擴充識字量，並能分辨形近與音近字詞，正確使用於生活情境中。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3) 2. 能掌握偏旁變化與字的間架結構，書寫出正確工整的硬筆字。(4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-7 特學1-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-5) 3. 能將學過的字及語詞，利用口說和書寫的方式表達出來。(2-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-10、品E3)

	4. 能在完成課堂任務後透過自我檢查策略，發現並修正語文學習中常見的錯誤。(特學4-II-2、特學D-II-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林板數學第五冊第六冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。

備註：無教學進度表

二、三年級國語全抽組

(三年級/學習障礙/領域：國語/■抽離組□外加組)

每週節數		5節
教學對象		王○翔(智能障礙)、胡○豐(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字，使用500字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特溝2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 表達日常的基本溝通訊息。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 500個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 1000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.家庭教育(家E5 了解家庭中各種關係的互動) 3.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係)
學習目標		1. 能運用部件初步判斷讀音及精熟所學詞語、常用字形。【3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-7】 2. 能辨識常見標點符號並正確使用，強化閱讀與朗誦文本的基本能力。【3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-5、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-7、特學A-Ⅱ-5】 3. 透過生活情境進行簡單口語描述與簡易書寫表達出具體經驗內容。【特學4-Ⅱ-2、特溝2-sP-5、Ac-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1、家E5、生E1】 4. 能掌握文本中的主要句意並可回答與內容相關的問題。【5-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-10、特學A-Ⅱ-1、品E3】

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第五冊第六冊(簡化、減量)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	教具：電視、影片、刺激卡冊、計時器、平板。

備註：無教學進度表

三、三年級數學全抽組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		王○翔(智能障礙)、胡○豐(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數做比較與加減。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除

	之應用解題。不含併式。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-5反覆練習策略。 特學 A-II-6個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規劃：學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)
學習目標	1. 能透過數棒操作認識10000以內的數詞序列，且能解決大小比較與應用。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、特學1-II-6、特學 A-II-5) 2. 能透過教具認識數線，並標記整數值。(n-II-8、N-3-11) 3. 能解決生活情境中四位數以內的加法及減法的問題與估算。(n-II-2、N-3-2、R-3-1、特學1-II-8、特學 A-II-6) 4. 能在生活情境中，解決二位數和三位數乘以一位數有關的問題。(n-II-2、N-3-2、N-3-3、N-3-6、特學1-II-6、特學 A-II-5) 5. 能透過教具認識毫米（mm），進行實測、換算（公尺、公分和毫米）、計算和估測。(n-II-9、N-3-12) 6. 能透過教具認識角（直角、銳角和鈍角）和正方形和長方形，透過操作比較、畫出指定角度。(n-II-9、s-II-4、N-3-13、S-3-2、S-3-1) 7. 能透過分裝和平分活動認識除法並解決生活中除法問題。(n-II-3、N-

	3-4、N-3-5、N-3-6、特學1-II-6、特學A-II-5) 8. 能透過分裝、生活情境認識偶數和奇數。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6) 9. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律、數量關係的規律。(r-II-5、R-3-2) 10. 能在具體情境中，能說出分母及分子的意義，報讀分數，並進行同分母分數的累加、比較、計算。(n-II-6、N-3-9) 11. 能說出圓形的性質，並透過原規學會畫圓。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、S-3-4、) 12. 能認識容量單位(公升、毫升)，並進行實測、估測、比較和計算。(n-II-9、N-3-15) 13. 能夠過生活情境認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10、N-3-17) 14. 能在具體情境中用兩步驟計算，解決生活中的加減和乘法問題。(n-II-5、N-3-7、N-3-8、r-II-3、r-II-4) 15. 能用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積。(、N-3-14、S-3-4) 16. 能在具體情境中認識重量的單位(公斤、公克)，並學會判讀秤面刻度間的結構解決重量的實測、計算、估算問題。(n-II-9、N-3-16、涯E12) 17. 能在具體物的情境中，認識一位小數，進行一位小數的大小比較和加減計算。(n-II-7、N-3-10) 18. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、常見的二維(交叉對應)表格，並製作。(d-II-1、D-3-1、r-II-2、涯E12)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一板數學第五冊第六冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。

備註：無教學進度表

四、五年級國語全抽組

(五年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		陳○興(學習障礙)、陳○宏(學習障礙)、陳○蔚(學習障礙)、許○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-3 運用學過的詞句，與他人對話。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少1500字，使用1000字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。 5-III-7 閱讀文本後能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-1 使用正確的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。 6-III-6 練習各種寫作技巧(改寫、擴寫、縮寫..)。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。
		學習內容 Ab-III-1 認識1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1500個常用字的使用。 Ab-III-5 1000個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 基礎複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） - 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） - 閱讀素養教育（閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）

學習目標	1. 能認識基本文字結構，分類每課生字並透過字卡寫出結構正確的字型。(4-III-1、4-III-2、特學1-III-5、特學A-III-2) 2. 能運用字源及部首認讀字音及理解字義，並實際應用在生活情境中，如：造詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、特學A-III-2)。 3. 能在生活經驗下，利用學過的語詞進行造句練習(口語/書寫)(2-III-3、6-III-1、6-III-3、6-III-6、Ab-III-5、Ac-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學1-III-5、特學A-III-2)。 4. 能透過注音符號或是遮板清楚的唸讀課文的指定段落(5-III-1、特學1-III-6、特學A-III-4)。 5. 能透過閱讀策略理解文本的內容，並透過統整技巧整理段落大意及課文大意。(5-III-6、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、特學1-III-8、特學A-III-5、閱E4)。 6. 能以閱讀單元為基礎，透過各式活動，表達感受、口述自己的意見與想法(2-III-3、2-III-5、5-III-7、Ac-III-4、人E5、品E3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	3. 教材：翰林版國語第九冊第十冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 4. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。

備註：無教學進度表

五、五年級數學全抽組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○興(學習障礙)、陳○蔚(學習障礙)、許○翔(學習障礙)、林○哲(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(S-5-1) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1 製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數

相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學A-III-2 學習內容的記憶方法。

特學A-III-4 重點標記或圖示

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 (1). 生涯規劃：學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)
學習目標	1. 能整理生活中的有序資料繪製成折線圖。(d-III-1、D-5-1、特學1-III-6、特學 A-III-4) 2. 能在生活情境中應用因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3、N-5-3) 3. 能解決生活中三角形相關問題。(s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4) 4. 能解決生活中多邊形、正多邊形、線對稱圖形、對稱軸的關係 (s-III-3、s-III-5、S-5-1、S-5-2、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4) 5. 能了解面積及線段的關係，以及區辯底和高。(s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4) 6. 能背誦長方形、平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，並進行複合型面積的計算。(s-III-3、S-5-2) 7. 能分辨正方體和長方體，且理解長方體和正方體組成要素間的關係。並計算正方體和長方體的表面積。(s-III-4、S-5-5) 8. 能透過定位板學會多位小數的乘法及除法的計算方式，並解決生活上的問題。(n-III-7、n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11) 9. 能認識生活中的扇形，並能繪製扇形，解決扇形相關問題。(s-III-2、S-5-3) 10. 能解決多步驟的計算問題，運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、N-5-2、r-III-1、R-5-1、R-5-2、R-5-3、特學1-III-5、特學 A-III-2) 11. 能在具體情境中認識十進位結構解決十進位結構的的應用問題；認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學 A-III-2、涯 E12) 12. 能分類辨識柱體、錐體、球體間，理解正方體和長方體的體積公式與並應用在生活情境中。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7) 13. 能區辨體積和容積的關係及容積容量的關係，解決正方體、長方體容積問題和不規則物體體積的算法。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7) 14. 能認識重量單位(公噸)，並理解重量單位間的換算方式及關係。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、涯 E12) 15. 認識面積單位(公畝、公頃和平方公里)，並理解面積單位間的換算方式及關係。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、涯 E12) 16. 能在具體情境中，理解分數計算技巧，解決生活中的分數問題。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、特學1-III-5、特學 A-III-2、涯 E12) 17. 能由生活情境中的問題中理解比率、百分率解決有關的問題。(n-III-9、N-5-10) 18. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。(n-III-11、N-5-16)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	5. 教材：南一板數學第九冊第十冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 6. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。

備註：無教學進度表

六、五年級國語外加組

(五年級/學習障礙、疑似生/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○哲(學習障礙)、蔡○娟(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。 4-III-1認識常用國字至少1000字，使用500字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1流暢朗讀各類文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 學習內容 Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-2 常用複合句型的結構。 Ad-III-2 篇章段落的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3.閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度)
學習目標		- 能運用部件掌握字音與字義並透過字形結構書寫正確生字且學會歸納相同部件的生字。【4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1】。 - 能正確唸讀並聽出文本的主要內容，依據主要內容進行討論和回饋。【5-III-1、5-III-6、特學1-III-8、Ad-III-2、特學 A-III-5、閱 E12】。 - 能把握文本中的句型與修辭的特性和概念，並加以判斷及標記。【4-III-3、特學1-III-6、Ac-III-2、特學 A-III-4、生 E1】。 - 能連結相關生活知識和經驗，詮釋文本內容。【2-III-1、5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5、品 E3】。
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：利用電視、平板、計時器等輔助教學。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第九冊第十冊(簡化、減量)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。

備註：無教學進度表

七、五年級數學外加組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○宏(學習障礙)、蔡○娟(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(S-5-1) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1 製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數

相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學A-III-2 學習內容的記憶方法。

特學A-III-4 重點標記或圖示

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 2. 生涯規劃：學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)
學習目標	1. 能解決生活中的統計問題，並整理生活中的有序資料繪製成折線圖。(d-III-1、D-5-1、特學1-III-6、特學 A-III-4) 2. 能在生活情境中應用因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3、N-5-3) 3. 能解決生活中多邊形、正多邊形、線對稱圖形、對稱軸的關係 (s-III-3、s-III-5、S-5-1、S-5-2、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4) 4. 能背誦長方形、平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，並進行複合型面積的計算。(s-III-3、S-5-2) 5. 能分辨正方體和長方體，且理解長方體和正方體組成要素間的關係。並計算正方體和長方體的表面積。(s-III-4、S-5-5) 6. 能熟練多位小數的乘法及除法的計算，並做到簡單分數換成小數，解決生活上的問題。(n-III-7、n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11) 7. 能繪製扇形，解決扇形相關問題。(s-III-2、S-5-3) 8. 能解決多步驟的計算問題，運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、N-5-2、r-III-1、R-5-1、R-5-2、R-5-3、特學1-III-5、特學 A-III-2) 9. 能認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學 A-III-2、涯 E12) 10. 能解決生活情境中柱體、錐體、球體問題。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7) 11. 能解決正方體、長方體容積問題和不規則物體體積的算法。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7) 12. 能理解及解決重量單位間的換算問題。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、涯 E12) 13. 能理解及解決面積單位間的換算問題。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、涯 E12) 14. 能在具體情境中，理解分數計算技巧，解決生活中的分數問題。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、特學1-III-5、特學 A-III-2、涯 E12) 15. 能由生活情境中的問題中理解比率、百分率解決有關的問題。(n-III-9、N-5-10) 16. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。(n-III-11、N-5-16)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助

	學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	7. 教材：南一板數學第九冊第十冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 8. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。

備註：無教學進度表

八、六年級國語全抽組

(六年級/智能障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		賴○祐(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 3.生涯教育(涯 E11培養規劃與運用時間的能力) 4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 6.閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度)
學習目標		1. 能在引導下使用間架結構寫字，並區辨偏旁不同的字義 【4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ac-III-2、Ab-III-3】。 2. 透過各式各堂中的活動，表達感受、口述自己的意見與想法 【1-III-3、2-III-5、2-III-7、5-III-7、Ac-III-2、Bd-III-1、生 E1】。 3. 能透過生活、學校經驗利用新詞進行造句練習 【2-III-5、5-III-7、6-III-2、A Ac-III-2、特學A-III-3、品 E3】。

	4. 能唸讀、理解文本段落大意及主旨，歸納心智圖及重點畫記【5-III-1、5-III-7、特學1-III-8、特學1-III-9、Ad-III-2、特學A-III-4、閱E12】。 5. 能使用兩段以上的複句，練習組織成小短文。【4-III-3、6-III-2、特學1-III-8、Ac-III-2】。
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：利用電視、平板、刺激卡冊等輔助教學。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第十一冊第十二冊(簡化、減量)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	教具：電視、影片、刺激卡冊、計時器、平板。

備註：無教學進度表

九、六年級國語外加組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		林○絨(情緒障礙)、周○任(學習障礙)、謝○蒂(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1認識常用國字至少1200字，使用800字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本。 5-III-7閱讀文本後能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-6練習各種寫作技巧(改寫、擴寫、縮寫..)。 特學1-III-5將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 學習內容 Ab-III-1 認識1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 1500個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 基礎複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1. 能在引導下使用問架結構寫字，並區辨偏旁不同的字義 【4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-5】。 2. 能根據文本中的內容，表達感受、口述自己的意見與想法 【2-III-5、5-III-7、特學1-III-6、特學1-III-8、Ac-III-4、Ad-III-2、特學 A-III-5、閱 E4】。 3. 能透過生活、學校經驗利用新詞進行造句練習 【2-III-5、5-III-7、6-III-2、A Ac-III-2、特學 A-III-3、涯 E12】。 4. 能唸讀、理解文本段落大意及主旨，歸納心智圖及重點畫記 【5-III-1、5-III-7、特學1-III-8、特學1-III-9、Ad-III-2、特學 A-III-4、閱 E12】。

	5. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用在小短文中。【4-III-3、6-III-6、特學1-III-6、特學1-III-8、Ac-III-3、Ad-III-2】。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊、每節課換座位。 ■教學設備：利用電視、平板、計時器等輔助教學。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 □評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	3. 教材：翰林版國語第十一冊第十二冊(簡化、減量)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 4. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	教具：電視、影片、刺激卡冊、計時器、平板。

備註：無教學進度表

十、六年級數學全抽組

(六年級/智能障礙、學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		林○絨(情緒障礙)、周○任(學習障礙)、謝○蒂(學習障礙)、賴○祐(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 特學1-III-5將需記憶的內容與既有的知識連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	- 能分辨質數、合數，且透過質數和質因數分解解決生活中最大公因數與最小公倍數的問題。【n-III-3、N-6-1、N-6-2、涯 E12】 - 能認識最簡分數，以及解決分數乘除問題。【n-III-3、N-6-2、N-6-3、n-III-2、N-6-5、涯 E12】 - 能觀察數量間的關係，以文字或符號列出關係式，並解決相關的應用問題。【r-III-3、R-6-3、R-6-4】 - 能透過定位版計算小數除法並解決生活中相關的小數問題【n-III-7、N-6-4、n-III-2、N-6-5】 - 能透過具體操作理解比與比值的概念，並回答相關問題。【n-III-9、N-6-6、品 E3】 - 能認識圓周率，透過公式提示版解決圓面積、圓周長、扇形面積與弧長【s-III-2、S-6-3】 - 能透過比和比值的概念以及操作理解速度和速率的意義並進行能做單位換算及生活相關應用。【n-III-9、N-6-7、品 E3】 - 能知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例，並解決平面圖形的縮放問題。【s-III-7、S-6-1】 - 能計算柱體的體積及表面積，並解決簡單複合形體的應用。【s-III-4、S-6-4】 - 能透過比與比值的概念解決基準量與比較量的應用問題。【n-III-9、N-6-8】 - 能報讀圓形圖，以及解決圓形百分圖和圓形圖的應用。【d-III-1、D-6-1】
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代■重整☐加深☐加廣☐濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊、每節課換座位。 ■教學設備：利用電視、平板、計時器等輔助教學。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一冊第十二冊(簡化、減量)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。

備註：無教學進度表

彰化縣螺陽國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低組

(二、三、四、六年級/科目：生活管理結合社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		魏○安(一年級自閉症)、王○翔(三年級智能障礙)、顏○彥(四年級情緒障礙)、賴○佑(六年級智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		社會技巧學習表現 特社2-I-5依情境適當回答問題。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-7在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。 生活管理學習表現 特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sP-6 能自我激勵。 社會技巧學習內容 特社B-I-3人際關係的建立。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-I-3 社區成員互動的技巧。 特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社C-III-3 不同社區情境變化的適應與調整。 生活管理學習內容 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。

	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	共同目標 1. 能了解合宜的衛生習慣，並透過自我管理及檢核技巧改善不恰當的行為。(特生1-sP-3、特生1-sP-16、特生1-sP-20、特生4-sP-3、特生4-sP-6、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、特生 L-sP-1、特生 L-sP-4、品 E3) 2. 能透過適當的詢問技巧表達如廁需求，並自行前往廁所處理自己的生理需求。(特生1-sP-12、特生4-sP-3、特生4-sP-6、特生 D-sP-4、特生 L-sP-1、特生 L-sP-4、品 E3) 3. 能認識生活中常見的消費場所，並在正確的流程下完成買賣，且適當的表達感謝。(特生3-sP-4、特生4-sP-3、特生4-sP-6、特生 E-sP-3、特生 K-sP-5、特生 L-sP-1、特生 L-sP-4) 4. 能夠讀懂遊戲場的使用規則，並能辨識與防範危險情境。(特生3-sP-5、特生 K-sP-4) 個別目標 低年級 1. 能夠在校園情境中與他人有良好的互動，並用口頭或書面表達表達感謝。(特社2-I-5、特社 B-I-3、特生 A-sP-6、特生 F-sP-1、品 E3) 2. 能夠在社區情境中與他人有良好的互動，並用禮貌的表達需求 (特社3-I-6、特社 C-I-3、特生 E-sP-3、特生 K-sP-5、家 E4) 中年級 1. 能正向的解讀同儕的口語與非口語訊息，思考自己是否有需改善之處。(特社2-II-1、特社 B-II-1、特生 A-sP-6、特生 F-sP-1、品 E3)。 2. 能夠在社區情境中與他人有良好的互動，並用禮貌的表達需求或感謝。(特社3-II-7、特社 B-II-1、特生 E-sP-3、特生 K-sP-5、特社 C-II-3、家 E4) 高年級 1. 能展現合宜的行為，思考自己日常是否有需改善之處。(特社2-III-6、特社 B-III-4、特生 A-sP-6、特生 F-sP-1、人 E3) 2. 改善自己不合宜的行為，並遵守學校、社區的規範，與他人維持良好的友誼。(特社3-III-3、特社 B-III-4、特社 C-III-3、特生 E-sP-3、特生 K-sP-5、人 E3)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他

	1. 多層次教學:依照年級及能力每項活動設計皆會設計低中高層次的任務
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ■提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來課堂一同活動。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整: 透過實作或觀察的方式評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：【北斗圖書館】。
教具/輔具	1. 教具：桌遊、繪本。 2. 輔具：電腦、投影機、平板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容
1-2	第一單元 你好，我的朋友。(人 E3) 【活動1】師生自我介紹，師生破冰活動，透過小遊戲認識同儕及教師 【活動2】教師說明課程目標，講解班級約定與獎勵制度。
3-8	第二單元 謝謝你，我的老師。(品 E3) 【活動1】認識教師節 (1). 教師透過繪本說明教師的辛苦，以及教師節的意義。 (2). 透過心智圖，引導學生覺察導師與各科任老師在學習上的付出與幫助。 【活動2】海報任務清單設計： (1). 老師告訴學生要做「謝謝老師」的海報，請學生發想用什麼媒材（圖畫、字、貼紙），讓低組學生圈出選擇的物品。 (2). 教師引導高組學生透過電腦操作，打出完成海報所需的素材與步驟清單。 【活動3】教師節海報製作：教師提供【活動2】討論後整理出的媒材與圖片，學生依規則進行創意發想，製作海報以表達對老師的感謝之情。 【活動4】表達感謝(實際演練)： (1). 海報完成後，全班討論決定張貼地點（如潛能班教室、公告欄等），並邀請原班導師及同學一起欣賞作品。

	(2). 教師引導學生模擬對老師說祝福語的情境，並發下學習單。學生需親自向三位教師表達祝福並完成學習單，完成任務後可獲得小獎品一份。
	非正式課程 (1)教師節活動:製作教師節海報，遇到困難時使用課堂學過的<u>求助技巧</u>，尋求教師協助。 (2)上放學時能主動向導護老師打招呼及道別，課堂中當教師協助後可禮貌回應「謝謝」
9-12	第三單元 不見啦，細菌敵人。(人 E3) 【活動1】生病 (1). 教師列出學生在日常衛生的習慣有可能造成的疾病，並透過影片或繪本，說明預防感冒及傳染的正確做法。 (2). 教師進一步說明生病時應如何照顧自己，並引導學生進行實際演練。 【活動2】飲食 (1). 教師列出學生目前在飲食上的 NG 行為，並透過影片或繪本，讓學生了解維持飲食衛生的重要性。 (2). 全班討論「吃飯前、中、後」應具備的良好行為，接著由教師引導學生訂定個人的「飲食衛生檢核表」，以便自我檢視是否有遵守相關衛生習慣。 【活動3】如廁 (1). 教師列出學生在如廁時常見的 NG 行為，並運用影片或繪本，引導學生學習如何正確面對與處理如廁需求。 (2). 全班討論「如廁前、中、後」應具備的良好行為，教師再帶領學生訂定個人的「如廁衛生檢核表」，自我檢核是否落實良好衛生習慣。 (3). 示範與練習：上課中若有如廁需求，可以如何禮貌地向老師表達。 非正式課程 (1)戶外教學:在戶外教學中實際演練課程學到的正確衛生習慣以及疾病的預防。
13-17	第三單元 厲害呀，整潔達人。(人 E3) 【活動1】座位環境整潔 (1). 教師呈現學生教室目前的環境狀況，帶領學生討論並圈出需要改進的地方。 (2). 全班共同討論維持座位整潔的方法與技巧，並由學生訂定個人的「座位整潔檢核表」。 【活動2】學用品整理 (1). 教師帶領學生檢視書包內的物品，一同討論整理書包與鉛筆盒的技巧與步驟。 (2). 學生依討論結果制定「書包收拾檢核表」。 (3). 教師透過聯絡簿示範收拾書包時必帶與不必要帶的物品，學生則依據自己的聯絡簿進行實作練習。 非正式課程 (1)聖誕節活動:教師舉辦聖誕節交換禮物活動，學生在聯絡簿寫上想交換的禮物，並透過自我檢核表檢核自己是否有記得買及帶。
18-21	第三單元 我呀我，自律達人。(人 E3) 【活動1】時間表判讀:學會看懂自己的課表，並能夠說出第一節上的課程，並說出要準備的學用品及授課教師和教室。 【活動2】考前規劃表 (1). 低組(看懂時間表):教師解釋時段以及科目，並說明段考的時間表，教導學生確認考試日期以及科目。並教導應試技巧及詢問技巧。 (2). 高組(製作考前複習規劃表):學會安排自己的學習進度。 非正式課程 (1)評量考:應試中使用課堂中學到的技巧。

	(2)戶外教學:在戶外教學前能夠自己檢查應帶的物品。
週次	下學期 單元名稱/內容
1-2	第一單元 回顧及嶄新(家 E4) 【活動1】收心 (1). 學生分享過年發生的趣事。 (2). 學生分享上學期學過的內容。 (3). 教師說明這學期預備教的課程。 【活動2】檢視及修正 (1). 教師帶著學生檢視上學期製作的[檢核表]。 (2). 個別討論已達成及未達成的目標，進行目標修正以及自我增強。
3-12	第二單元 我是購物達人(人 E3、品 E3) 【活動1】認識常見消費場所 (1). 教師列出物品，學生說出/選出可以購買這些物品的消費場所。 (2). 教師說明接下來的系列活動內容與「獎勵規則」：只要在活動中完成教師指定的任務，即可在最後獲得一份小禮物。 【活動2】(全聯)學會列出清單 (1). 教師出示點心食譜，學生透過紙張或是電腦列出採買時的清單 (2). 教師實際帶領學生前往商場採購，並觀察、記錄學生在戶外活動中的 NG 行為表現。 (3). 購物結束後，師生一同製作點心，並在過程中複習上學期學過的「良好衛生習慣」。 【活動3】購物小技巧 (1). 教師與學生共同討論【活動2】購物過程中遇到的困難，並制定一份購物 SOP。 (2). 教師指導學生與店員互動的技巧，例如：如何詢問商品、禮貌用語等。 【活動4】(7-11)我能遵照指令購買物品 (1). 教師教導詢問他人的技巧，例如：「○○老師，我要去○○（地點），你想要我幫你買什麼嗎？」 (2). 學生詢問自己的導師，並將回覆內容整理成購物清單 (3). 教師帶領學生前往便利商店，實地完成「為他人代購」的任務，並運用先前所學技巧。 【活動5】(文具店)我能在預算內選出自己想買的物品 (1). 教師向學生展示這段時間的評比，並公布每位學生購買小禮物的預算金額。 (2). 教師實際帶領學生前往文具店，練習在預算內進行理性消費。 非正式課程 (1)評量考: 應試中使用課堂中學到的技巧 (2)戶外教學:能自己採買戶外教學所需要的物品。
13-17	第二單元 玩得開心，玩得安全(家 E4) 【活動1】規則偵探 (1). 教師出示幾張不同遊戲場的「使用規則」照片或模擬標誌（可來自校園、公園等）。 (2). 學生練習閱讀圖示與文字，並逐條討論其意思與重要性。 (3). 小組合作製作「遊戲場規則配對卡」，將圖示與文字說明配對。 (4). 教師讓學生嘗試用口語說出「我應該怎麼做」與「我不能怎麼做」。 【活動2】找一找哪裡有危險？ (1). 教師出示遊戲場照片或影片，請學生找出哪些地方可能有危險（如：溼滑地面、破損設施、擁擠衝撞、攀爬禁區等）。 (2). 討論「為什麼這樣會有危險？」以及「可以怎麼預防？」 (3). 教師帶領學生製作「危險預防海報」，製作出的海報張貼在教室或是學校布告欄。

	(4). 實際走訪學校的遊戲場，拍下及辨識校園內危險區域。 【活動3】安全模擬挑戰賽 (1). 教師設計模擬情境卡，例如：「有人推你下滑梯時怎麼辦？」、「你看到有人在禁止攀爬的地方玩，你該怎麼辦？」 (2). 學生輪流抽卡，並用行動或說話示範正確反應，全班討論每個回應是否恰當，並給予鼓勵與回饋。 (3). 進行角色扮演遊戲「我是安全小隊長」，協助其他同學遵守遊戲場規則。
	非正式課程 (1)戶外教學:在戶外教學的環境中辨識及遠離危險。
17-20	第二單元 我和你，都在變得更好(人 E3、品 E3、家 E4) 【活動1】表情聲音小劇場 (1). 教師準備數張表情卡（如：困擾、驚訝...）、語氣錄音或簡短影片片段。 (2). 小組討論：你覺得這個人可能在想什麼？他想傳達什麼訊息？ (3). 每組用「短劇」或「漫畫接龍」的方式，創作一段劇情：某人誤解了對方的表情/語氣，造成誤會，後來如何解決。 (4). 演出後全班回饋：哪些地方可以用更好的方式解讀與回應？ (5). 引導問題：我會怎麼解釋這句話或這個表情？如果我是他，我會希望別人怎麼看待我？ 【活動2】我的人際成長記錄卡 (1). 發下「人際互動自我評估表」:我有認真聽別人說話嗎？我曾因為誤會別人的語氣而生氣嗎？我能夠說出自己想法但不傷害別人嗎？我最近在人際互動上最進步的是.....我還可以再努力的地方是..... (2). 教師帶領學生進行「兩人一組」交流：互相說說對彼此的觀察與正向回饋。 (3). 回到全班討論，分享「我今天記住的提醒話」。 非正式課程 (1)評量考: 應試中使用課堂中學到的技巧。

二、社會技巧中高組

(四、五、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		林○絨(六年級疑似情緒障礙)、邱○翰(五年級情緒障礙)、武○霖(四年級情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		社會技巧學習表現 中年級 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 高年級 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-17在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社1-III-6使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 社會技巧學習內容 中年級 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 高年級 特社 B-III-3自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-3 不同社區情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) - 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) - 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		中年級 - 能依不同生活情境回應他人的邀請或主動加入團體【特社2-II-3、特社2-II-1、特社C-II-1、品 E3】 - 能學習以適當的方法調適負面情緒並尋求協助【特社2-II-1、特社3-II-4、特社A-II-1、特社A-II-2、家 E4】 - 能分辨與採用適當的方式解決衝突【特社2-II-4、特社A-II-1、特社A-

	II-2、品 E3】 高年級 1. 能從情境實例中，明瞭凡事只須盡力，不過度重視結果或成敗。【特社1-III-6、特社 B-III-3、特社 C-III-3、家 E4】 2. 能察覺情境中的善意，並適當的回應他人，與人分享經驗。【特社 2-III-1、特社 2-III-4、特社 B-III-1、特社 B-III-3、品 E3】 3. 能以適當的語氣與音量，告知他人自己的想法，或表達自己的立場。【特社 2-III-17、特社3-III-2、特社 B-III-3、涯 E12】 4. 能參與團體或小組活動，並協助同學進行活動。【特社3-III-2、特社 C-II-1、特社 C-III-3、涯 E12】
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：透過操作或口頭等多元方式評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	1. 教具：桌遊、繪本。 2. 輔具：電腦、投影機、平板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容
----	-------------

1-2	第一單元：你好我好大家好 課程說明： 師生彼此互相自我介紹，進行破冰遊戲，幫助學生快速融入本學年的新班級和新同學。 單元活動： 1. 終極密碼 2. 我的三真一假
3-11	第二單元：情緒小偵探 課程說明： 藉由繪本、影片、小劇場等練習，能發覺自己情緒的變化，學習用正確而適當的情緒表達會更健康。 單元活動： 1. 情緒怎麼來的？ 2. 情緒元素週期表 3. 情緒 tample ready go 4. 掌中情緒 5. 有情緒？沒關係！ 非正式課程 第4週：中秋節：在中秋節與家人歡聚的氣氛中，維持正向良好的心情。 第4週：教師節：在教師當天，主動跟老師分享自己的好心情及祝福。 第10週：第一次定期評量：在月考前及月考過程中有彈性的處理自身情緒，維持好的考試表現。 （進行第二單元學習評量）
12-20	第三單元：噴火龍來了 課程說明： 透過繪本、影片、小劇場等練習，知道每個人生氣時會有不同的情緒強度，學習調適負面情緒的方法，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。 單元活動： 1. 不幸的一天 2. 噴火龍來了 3. 生氣小劇場 4. 整學期總結 非正式課程 第15週：校外教學：戶外教學過程中注意到自身負面情緒和外出表現，自我提醒不產生令人困擾的行為。 第16週：聖誕節活動：在聖誕節當天，上演小劇場給其他潛能班同學欣賞，並主動帶領大家討論負面情緒。。 第20週：第二次定期評量：面對考不好的科目，不以負向情緒跟看法來對待自己，並給自己加油打氣。 （進行第三單元學習評量）
週次	下學期 單元名稱/內容
1-2	第一單元：新學期新希望 課程說明： 進行暑假活動盤點及心得撰寫，說明本學年的教學目標和活動規劃，幫助學生收心回到課堂。 單元活動：

	1.製作暑假回憶錄 2.本學年新展望
3-11	第二單元：我不怕壓力 課程說明： 透過繪本、影片、小劇場等練習，我能認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過運動、聽音樂、喜歡的休閒活動等，配合呼吸練習減輕負面情緒。 單元活動： 1. 很緊張很緊張的沙丁魚 2. 壓力樹繪製 3. 砍倒壓力樹 4. 解壓方法小錦囊 5. 紓壓史萊姆製作 非正式課程 第4週：228廉價的作業會比較多，可以有規劃的按部就班完成，不產生壓力。 第10週：第一次學習評量：使用前面所教過的所有情緒調整技巧。 （進行社會技巧訓練與檢核）
12-20	第三單元：想法轉彎有驚喜 課程說明： 透過繪本、影片、小劇場等練習，遇到任何事情能知道自己的情绪並接受它，放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。 單元活動： 1. 想法要如何轉彎？ 2. 謝謝身邊美好的小事 3. 屬於我最美好的一天 4. 整學期總結 非正式課程 第9週：兒童節慶祝活動：透過交換禮物活動，主動跟老師分享兒童節的喜悅。 第20週：第二次定期評量：覺察自身本學年所付出的努力跟學習，並用正向的態度給自己評分。 （進行社會技巧訓練與檢核）

三、學習策略

(四、二年級/科目：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		顏○彥(四年級情緒障礙)、魏○安(二年級自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習策略學習表現 二年級 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 四年級 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習策略學習內容 二年級 特學 A-I-2 提示系統。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 四年級 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念) 3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 4.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)
學習目標		1.能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)【特學1-I-9、特學 A-II-4、特學1-II-10、品 E3】 2.能根據老師的指示維持一定程度的專注時間(如：讀完一篇短文)【特學2-I-1、特學4-I-2、特學2-II-1、特學 A-II-2、閱 E3】 3.能表達出文章內容的核心與重要概念【特學1-I-9、特學4-I-2、特學

	1-II-4、特學1-II-10、生 E1】 4.能主動標記文章的綱要或重點【特學1-I-9、特學4-I-2、特學 A-I-2、特學 A-II-1、特學 D-II-2、涯 E1】
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習■角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：透過操作或口頭等多元方式評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編教材、網路資源(影片或圖片資料)。 2.社區資源：北斗圖書館。
教具/輔具	1.教具：桌遊、繪本。 2.輔具：電腦、投影機、平板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容
1-2	第一單元：你好我好大家好 課程說明： 師生彼此互相自我介紹，進行破冰活動，幫助學生快速融入本學年的新班級和新同學。 單元活動： 1.自我介紹 2.我的三真一假
3-11	第二單元：怎麼表達才能懂(配合國語學習)(品 E3) 課程說明： 配合平時/定期國語學習，進行短文閱讀找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。

	單元活動： 1. 聯想九宮格：以單一主題延伸不同字詞 2. 你拆我解：認識國字組字規則 3. 造詞我最會：認識文本中的詞彙及意思。 非正式課程 第4週：中秋節：閱讀中秋節相關典故跟文本，了解中秋節文化。 第4週：教師節：親手寫信致贈老師，以正確語句對老師表達感謝之意。 第10週：第一次學習評量：獨立完成考卷中的生字和造詞題型，不須透過老師協助或提醒。 （檢核學習策略應用成效）
12-20	第三單元：我來說重點給你知(配合國語學習)(閱 E3、生 E1) 課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程，練習敘述文章重點與同儕分享。 單元活動： 1. 句型我會組：以片段句子卡重新排列組句。 2. 我會講句子：能口述複句表達意思。 3. 造詞我最會：認識文本中的詞彙及意思。 非正式課程 第15週：戶外教育：戶外接學過程中能和同學流暢交談，並以正確句子結構表達需求。 第20週：第二次定期評量：獨立完成考卷中的照樣造句和造句題型，不須透過老師協助或提醒。 （檢核學習策略應用成效）
週次	下學期 單元名稱/內容
1-2	第一單元：新學期新希望 課程說明： 進行暑假活動盤點及心得撰寫，說明本學年的教學目標和活動規劃，幫助學生收心回到課堂。 單元活動： 1. 製作暑假回憶錄 2. 本學年新展望
3-11	第一單元：監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯 E1、品 E3) 課程說明： 在教師協助下，配合國語學習課程與閱讀評量，能檢核自己的閱讀專利時間並進行閱讀策略調整。 單元活動： 1. 題型介紹：介紹各種題目類型與作答方式。 2. 專心不失焦：練習幾種專注策略。 3. 自我管理表：設計自己的一天作息時間。 非正式課程 第6-9週：在普通班的專注力能有所提升，由導師進行觀察。 第10週：第一次學習評量：不須老師的介入和提醒下，熟悉月考卷的每種題型，並能夠獨自作答。 （檢核學習策略應用成效）

12-20	第二單元：監控調整策略能(練習標記文章的綱要或重點)(閱 E3、生 E1) 課程說明： 老師陪同、協助找出「重要語詞」(即關鍵字)配合閱讀學習課程，練習找出文章中的重點：人、事、時、地、物，並且將重點標記下來。 單元活動： 1. 動動腦：找出哪裡不一樣?分辨訊息中的差異。 2. 歸納大師：劃記文本關鍵字並歸納文本中的重點。 3. 心智圖小博士：根據重點整理出心智圖。
	非正式課程 第12週：兒童節慶祝活動：能夠根據前面所學之技巧完成幾封送給好朋友的信件，並於兒童節活動時贈予。 第20週：第二次定期評量：本學年最後一次月考，語文成績能有效提升，可以減少老師介入和提示。 (檢核學習策略應用成效)