

彰化縣螺陽國小特殊教育推行委員會 113 學年度第三次會議記錄

- 會議時間：114 年 6 月 18 日 13:30
- 會議地點：視聽教室
- 主席：許淑玫校長 記錄：林家鳳主任
- 出(列)席人員：如簽到名冊

名稱	職稱	姓名	備註
主任委員	校長	許淑玫	
執行秘書	輔導主任	林家鳳	
委員	教務主任	張榕偉	請假
委員	學務主任	李仁盛	
委員	總務主任	謝正煌	
委員	教學組長	蒲詩茵	
特教委員	身障資源班教師	張宜倩	
委員	普通班教師代表	李欣怡	
委員	普通班教師代表	陳曉萍	
委員	身障類家長代表	陳巧俐	
委員	資優類家長代表	李俊德	
委員	學生代表	周○任	
委員	學生代表	謝○庭	
列席	導師	鄭雅云	
列席	導師	許晴雯	
列席	導師	陳姿穎	
列席	身障資源班教師	鐘珮甄	
列席	視障巡迴班教師	林廷宇	
列席	情障巡迴班教師	宋家旺	
列席	資優巡迴班教師	陳巧穎	

壹、討論議題：

提案一：有關本校 113 學年度重要工作執行結果與檢討，提請 討論。

提案二：113 學年度融合教育計劃推動檢討，提請 討論。

提案三：114 學年度第一學期特殊教育學生學習輔具、專業團隊與有聲書等申請，提請 討論。

提案四：114 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，提請 審議。

提案五：114 學年度分散式資源班(身障類)及情障巡迴輔導「特教學生課程規劃」、「學生能力與課程需求彙整表」及「特殊教育(身障類)課程計畫」，提請審議。

提案六：114 學年度巡迴輔導班(資優類)「資優課程規劃及節數配置表」、「資賦優異學生課程需求彙整表」及「特殊教育(資優類)課程計畫」，提請 審議。

提案七：114 學年度第 1 學期分散式資源班課表、學習科目及節數，提請 討論。

提案八：113 學年度第二學期提報身心障礙鑑定通過學生，114 學年度安置普通班之班級安排，提請 討論。

提案九：113 學年度第二學期特教學生助理人員服務成效，提請 討論。。

提案十：114 學年度申請特殊教育學生助理人員乙案，提請 討論。

貳、主席(主任委員)致詞：

略

參、業務(輔導主任)報告：

1. 特別感謝資源班(潛能班)張宜倩老師、鐘珮甄老師對身障學生的用心。
2. 114 學年度身障特殊生學生有智能障礙 2 人、學習障礙 9 人、情緒行為障礙 4 人、自閉症 1 人，共計特殊生 16 人、疑似生(學障)1 人。
3. 視障學生何○哲參加 114 年適應體育田徑賽，榮獲 60M 第一名及立定跳遠第二名，感謝張宜倩老師的用心指導。
4. 六年級何○哲、陳○霖二位畢業生榮獲逆境奮發縣長獎。
5. 本學期特殊教育重要工作及融合教育推動完成項目列於開會資料檢核表中，已於會前公告請委員們事先詳閱，如有相關改善事項，請大家提出。
6. 有關 114 學年度二升三年級、四升五年級身心障礙學生就讀普通班導師安排之議案，因目前新學年三、五年級導師未定，待導師名單定案後另則期開會討論，日期預定在 7 月 28 日，亦可採線上方式辦理喔！感謝原班導師已將個案班級適應、學科學習之特殊需求作成紀錄，協助接任導師更快了解個案。
7. 今年暑期在 7 月 23-25 日辦理暑期慢飛陪伴育樂營，在 7/24 帶學生搭高鐵、乘捷運，暢遊高雄。

肆、上次會議決議事項執行情形報告：

提案案由	決議	執行成效檢核
提案一：審議 113 學年度審議第二學期特殊需求學生提報鑑定名單。	照案通過	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行
提案二：審議 113 學年度第二學期特殊教育學生代收代辦費、學習輔具、專業團隊服務及相關支持服務等事宜。	照案通過	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行
提案三：審議 113 學年度第一學期特教學生助理人員服務成效。	照案通過	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行
提案四：審議本校特教學生嚴重情緒行為問題處理應變計畫。	照案通過	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行
提案五：審議本校無障礙校園環境諮詢小組設置要點。	照案通過	<input checked="" type="checkbox"/> 已執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行

伍、提案討論

【案由一】有關本校 113 學年度重要工作執行結果與檢討，提請 討論。

【說明】113 學年度重要行事如表列項目，請委員依序檢核，並提建議。

《113 學年度重要行事檢核表》

工作要項	承辦人	主要工作內容	內容說明與建議事項
特教推行委員會	輔導室主任 身障資源班 老師	1. 定期及不定期開會 2. 執行特教班之工作計畫 3. 聯繫特教推行工作	1. 召開三次會議 113/09/18、114/01/15 114/06/18、 各項活動依計畫如期完成 2. 各項紀錄依序完成歸檔
網路通報	輔導室主任 身障資源班 老師	1. 隨時更新特教系統資料以利通報作業之順行。 2. 上網填寫轉銜資料。	1. 每個月完成特教通報 2. 如期填寫各項通報 3. 各項紀錄依序歸檔

工作要項	承辦人	主要工作內容	內容說明與建議事項
畢業生轉銜服務	輔導室主任 身障資源班老師 畢業班級任老師	1. 聯絡家長詢問需求及畢業生生涯規劃情形。 2. 召開畢業生轉銜會議並記錄撰寫轉銜計畫。 3. 升學輔導及參觀國中。 4. 主動提供國中老師畢業生各種項度的資料。	1. 113/09/05 參加北斗國中轉銜會議。 2. 113/09/23 參訪北斗國中。 3. 113 學年度畢業生特生四名，就讀北斗國中。 4. 113/5/26 辦理轉銜會議。 5. 提供國中畢業生 IEP 及相關轉銜資料。
新生入學	輔導室主任 身障資源班老師 新生老師	1. 召開轉銜會議。 2. 通知新生家長注意事項 3. 接收新安置學生資料。	1. 本年度小一無特生。
鑑定安置轉介	輔導室主任 身障資源班老師	1. 參加鑑定安置說明會。 2. 填寫鑑定安置相關表件 3. 擔任心評工作。 4. 出席鑑定安置會議。 5. 提供個案家長諮詢服務申訴	1. 本學年提報 13 名個案已完成鑑定工作（上 3；下 10） 2. 鑑定安置依時程如期完成 3. 各項紀錄依序歸檔 4. 設有諮詢及申訴管道
特教宣導活動	輔導室主任 身障資源班老師	1. 特教宣導活動內容安排 2. 排定特教主題融入班級活動	1. 依計畫如期完成 2. 特教主題融入班級活動
身障生個別化教育計畫(IEP)設計實施	身障資源班老師 普通班老師	1. 針對該學生需要協助輔之科目，設計補助課程或教材排定教學實施進行教學。	1. 擬定個別化教育計畫 (IEP) 2. 召開期初期末 IEP 會議
資優學生個別輔導計畫(IGP)設計實施	資優巡迴班老師 普通班老師	1. 依新課綱擬定資源班課程調整與教學計畫。	1. 擬定資優學生個別輔導計畫 (IGP) 2. 召開期初期末 IGP 會議
擬定特殊教育課程調整與教學計畫	教務處 身障資源班老師	1. 依學生身心狀況，適性調整教室學習環境、座位安排與課程教法。 2. 安排小老師，協助學習。	1. 依學生身心狀況調整學習環境與課程教法。 2. 安排小老師協助學習。 3. 安排並指導特殊生參與全班

工作要項	承辦人	主要工作內容	內容說明與建議事項
	普通班老師	3. 辦理全班及全校性的多元學習活動。	及全校性活動。
無障礙設施 教學環境 設備	總務處	1. 無障礙設施改善維護 2. 校園無障礙環境管理系統登錄維護 3. 各班教學設備改善維護	1. 完成校園無障礙環境管理系統登錄 2. 隨時支援教學設備需求 3. 成立無障礙校園環境諮詢小組
校外教學活動 各項校外競賽	輔導室主任 身障資源班老師 學務處主任	1. 社區資源資料建檔更新 2. 校外教學計畫與執行	1. 社區資源資料庫完成更新 2. 結合校本課程參與各項校外教學活動：10/29 職探體驗 3. 身障：114 適應體育競賽
相關補助	輔導室主任 身障資源班老師 普通班老師 總務處主任	1. 申請特教相關補助 2. 各項減免費用辦理。 3. 輔具與獎助學金等 4. 學生輔導相關服務	1. 完成本學期特殊學生補助需求調查。 2. 協助申請特殊教育學生代收代辦費 3. 申請身障資源班教材教具費各 10000 元 4. 申請資源班設備改善計畫補助 30000 元 5. 申請(WISC-V)中文版計分軟體經費補助 4500 元
家長活動	輔導室主任 身障資源班老師 普通班老師	1. 各項校內外相關研習講座活動通知 2. 書面、部落格、學校首頁公告特教相關資訊與活動 3. 特教生家長之親職教育、心理建設或輔導。	1. 發放各項活動通知 2. 鼓勵家長學生參加

【決議】贊成 8 票、不贊成 0 票，依上行事表依序檢核如表列檢核與建議。

【案由二】113學年度融合教育計劃推動檢討，提請討論。

【說明】113學年度融合教育推動如表列項目，請委員依序檢核，並提建議。

《113學年度融合教育推動重要行事檢核》

工作要項	承辦人	主要工作內容	執行成效 檢核	修正項目
融合教育 班級安排	教學組 輔導室 身障資源班 老師 普通班老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 就讀本校，經鑑定為身心障礙之兒童，由註冊組優先考量分發至該年級曾修習特教學分教師之班級。 2. 實施融合教學班級，每個班級安置身心障礙兒童以不超過2名為原則。 3. 實施融合教學班級安排學生人數時，每安置1名身障生至多可酌減2名學生。 	<input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行	
特殊教育 理念宣導	輔導主任 教務主任 身障資源班 老師 普通班老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動校內特殊教育的宣導，以建立學生對身心障礙者的正確認知及觀念；並藉由融合活動的過程中與身障學生建立良好的互動關係。 2. 藉由辦理教師進修研習及各項會議，或將有關身心障礙生的基本障礙、教學方法以及處遇方式的文章，公告學校首頁以分享特教資源、增進教學知能。 	<input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行	
融合教育 環境設施	總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助無障礙學習環境、器材或設施之調整與提供。 2. 無障礙設施改善維護各班教學設備改善維護。 	<input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行	
專業團隊 服務 輔具申請	身障資源班 老師 普通班老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生需求申請巡迴教師及專業團隊服務。 2. 依照個案需求提出輔具申請。 3. 依學生需求實施心理輔導等各項必要之相關服務措施。 	<input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行	
各項輔助	輔導室 專輔老師 身障資源班 老師 普通班老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助特教生申請各項補助與獎助學金 2. 申請特教相關補助 3. 各項減免費用辦理 4. 輔具與獎助學金等 5. 學生輔導相關服務 	<input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行	

工作要項	承辦人	主要工作內容	執行成效 檢核	修正項目
鑑定安置 轉介	輔導室主任 身障資源班 老師 普通班老師	1. 參加鑑定安置說明會 2. 填寫鑑定安置相關表件 3. 擔任心評工作 4. 出席鑑定安置會議 5. 提供個案家長諮詢服務申訴	<input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢 <input type="checkbox"/> 部份執行 <input type="checkbox"/> 未執行	

【決議】贊成 8 票、不贊成 0 票，通過 113 學年度融合教育推動重要行事執行成效檢核。

【案由三】114 學年度第一學期特殊教育學生學習輔具、專業團隊與有聲書等申請，提請討論。

- 【說明】1. 114 學年度特生無輔具申請需求。
2. 專業團隊申請一覽表詳見附件。
3. 學障有聲書申請說明如下，申請表詳見附件：

學生姓名	障礙類別	申請有聲書	申請大字書
六年級周○任	閱讀障礙	○	×
五年級陳○興	閱讀障礙	○	×
三年級王○翔	智能障礙	○	×

【決議】贊成 8 票、不贊成 0 票，通過學習輔具、專業團隊與有聲書申請案。

【案由四】114 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，提請審議。

【說明】請參閱 114 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

【決議】贊成 8 票、不贊成 0 票，通過 114「特殊教育課程與教學調整實施計畫」。

【案由五】114 學年度分散式資源班(身障類)及情障巡迴輔導「特教學生課程規劃」、「學生能力與課程需求彙整表」及「特殊教育(身障類)課程計畫」，提請審議。

【說明】1. 依據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法及國民教育階段特殊教育課程大綱辦理。「特教學生課程規劃」、「學生能力與課程需求彙整表」及「特殊教育(身障類)課程計畫」(分散式資源班及情障巡迴輔導)需經學校特殊教育推行委員會審議通過，再經課程發展委員會審議，請參閱附件。

【決議】贊成 8 票、不贊成 0 票，通過 114 學年度分散式資源班(身障類)「特教學生課程規劃」、「學生能力與課程需求彙整表」及「特殊教育(身障類)課程計畫」。

【案由六】114 學年度資優巡迴輔導「資優課程規劃及節數配置表」、「資賦優異學生課程需求彙整表」及「特殊教育(資賦優異類)課程計畫」，提請審議。

【說明】針對 114 學年本校資優學生開課需求及所需相關服務彙整成「資賦優異學生課程需求彙整表」，擬定「資優課程規劃及節數配置表」及「特殊教育(資賦優異類)課程計畫」，經學校特殊教育推行委員會審議通過後，再送課程發展委員會審議，相關內容請委員參閱附件。

【決議】贊成 8 票、不贊成 0 票，通過 114 學年度資優巡迴輔導「資優課程規劃及節數配置表」、「資賦優異學生課程需求彙整表」及「特殊教育(資賦優異類)課程計畫」。

【案由七】114 學年度分散式資源班(潛能班)課表、學習科目及節數，提請討論。

【說明】1.依彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」第四點說明，本縣國民中、小學(含學前)特殊教育班教師每週授課節數說明：國小分散式資源班導師每 16 節，專任教師每週 20 節。

2.依據『彰化縣國民教育階段身心障礙資源班排課原則及注意事項』教務處應優先協助資源班排課，請教務處優先協助資源班排課。

3.因應本校 114 學年度資源班學生確認生 16 名、疑似生 1 名、實際服務 17 名，學生人數多且個別差異大，班導師張宜倩任教國語全抽，故需增加 2 節；科任鐘珮甄老師任教數學全抽，故需增加 1 節，因此申請超鐘點三節。

【決議】照案通過(同意 8 票、不同意 0 票)。提交教務處教學組。

【案由八】113 學年度第 2 學期提報身心障礙鑑定通過學生，114 學年度安置普通班之班級安排，提請討論。

【說明】1.依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」第六條學校對於身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應由學校特推會視身心障礙學生個別學習需求及校內資源狀況，採取妥適之編班方式。第七條學校對於身心障礙學生就讀普通班之教師遴選，應就下列合格教師任用之：一、具特殊教育教師或輔導教師資格者。二、曾任教身心障礙學生特殊教育班者。三、熱心輔導且配合特殊教育工作者意願高者。四、學校應安排身心障礙學生就讀班級之導師接受特教相關研習，每學年應達六小時以上。

2.本學期鑑定通過個案共 5 名，由原班導師及資源班老師提出學生特質、學習狀況，應個別學習需求及校內資源狀況，討論個案編班安置之特殊需求。請詳閱附件—114 學年度編班安置之特殊需求表

3.另二升三、四升五個案待新學年導師名單確定後，調查導師認輔意願後，另案作成安置決議。

【決議】決議安置班級需求如下：

1. 胡○峰：酌減學生數 1 人；贊成 8 票、不贊成 0 票。
2. 孫○瑜：酌減學生數 1 人；贊成 8 票、不贊成 0 票。
3. 許○翔：酌減學生數 1 人；贊成 8 票、不贊成 0 票。
4. 陳○蔚：酌減學生數 1 人；贊成 8 票、不贊成 0 票。
5. 林○絨：酌減學生數 0 人；贊成 8 票、不贊成 0 票。

【案由九】審議關於 113 學年度第 2 學期特教學生助理人員服務成效，提請討論。

【說明】本校聘任之特教助理人員楊甲湛，113 學年度第 2 學期工作態度盡責，確實協助教學、維護學生安全，以下為截至 6/17 之工作考核。

工作 考核 助理員	專業能力			差勤與服務態度		工作品質		
	職前訓練 紀錄	每學年參加特 教知能研習	服務紀錄 填寫情形	差勤狀況	服務 態度	生活自 理指導	教學 協助	安全 維護
楊甲湛	完成	■已達 9 小時 □未達 9 小時	至目前皆 完成填報	事假 8 小時	優	全部執行		

詳細資料請各位委員依特殊教育助理員平時表現進行考核,請參閱本案附件考特殊教育助理員工作考核項目紀錄表。

【決議】照案通過(同意 8 票、不同意 0 票)。本學期工作態度積極，值得肯定。

【案由十】114 學年度申請特殊教育學生助理人員乙案，提請討論。

【說明】1.依據「彰化縣特殊教育助理員申請審查及聘任實施要點」規定辦理。

2.本校有 2 位情緒行為障礙學生、1 位智能障礙學生，其情緒行為問題及其學習困難，極需申請 74 小時特殊教育學生助理人員提供支持性服務。

學生姓名	年級	特殊教育類別/程度	預估需求時數(每週)
伍○霖	四	情緒障礙	24
魏○安	二	自閉症/輕	25
王○翔	三	智能障礙/輕	25

【決議】照案通過(同意 8 票、不同意 0 票)。決議通過申請特殊教育學生助理人員。

陸、臨時動議：

柒、散會：14 時 30 分

特教承辦人：

輔導室主任 林家鳳

特教推行委員會

執行秘書(主任)：

輔導室主任 林家鳳

特教推行委員會

主任委員(校長)：

螺陽國小校長 許淑玫

彰化縣螺陽國小特殊教育推行委員會 113 學年度第三次會議簽到名冊

● 會議時間：114 年 6 月 18 日 13:30

● 會議地點：視聽教室

● 主席：許淑玫校長

記錄：林家鳳主任

名稱	職稱	姓名	簽名	備註
主任委員	校長	許淑玫	許淑玫	
執行秘書	輔導主任	林家鳳	林家鳳	
委員	教務主任	張榕偉	—	請假
委員	學務主任	李仁盛	李仁盛	
委員	總務主任	謝正煌	謝正煌	
委員	教學組長	蒲詩茵	蒲詩茵	
特教委員	分散式資源班教師	張宜倩	張宜倩	
委員	普通班教師代表	李欣怡	—	請假
委員	普通班教師代表	陳曉萍	陳曉萍	
委員	學生代表	周○任	—	
委員	學生代表	謝○庭	—	
委員	家長代表	陳巧俐	—	請假
委員	家長代表	李俊德	李俊德	
列席				
	葉雅云	陳安穎	許晴雯	

彰化縣身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務申請彙整表

申請學校	螺陽國小	聯絡人 張宜倩 聯絡電話 (04) 888 2039	頁碼 申請日期	P 114年5月20日
教育階段	申請類別 <small>(建議每位學生均申請3類專業服務)</small>	備註	審查結果(申請單位勿填)	
<input type="checkbox"/> 學前	<input type="checkbox"/> 集中式特教班共 班； 人 <small>(新增: 人；舊生: 人) 第2學期新增學生需附本學期該班需求評估表</small>	<input type="checkbox"/> 以班為單位 附件: 該班需求評估表		
<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	<input type="checkbox"/> 集中式特教班共 班； 人 <small>(新增: 人；舊生: 人) 第2學期新增學生需附本學期該班需求評估表</small>	<input type="checkbox"/> 以班為單位 附件: 該班需求評估表		

備註: 1. 請以校為單位彙整, 上表為集中式特教班, 不必寫出全班學生姓名。2. 下表為普通班及資源班學生, 以學生個人申請(不含在家教育學生、聽語巡迴班服務學生及不分類學前特教巡迴服務班級), 表格請自行增減。3. 本學年第2學期不管有無新增申請需求一律需彙送本表, 未彙送本表一律視為已結案。

教育階段	安置型態 學生姓名	申請類別 <small>(建議擇一類專業申請為原則)</small>	備註	審查結果(申請單位勿填)
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 魏○安 障礙類別 自閉症	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件: 需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件: 需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 王○翔 障礙類別 智能障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件: 需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件: 需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 孫○瑜 障礙類別 學習障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件: 需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件: 需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 陳○興 障礙類別 學習障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件: 需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件: 需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 陳○宏 障礙類別 學習障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件: 需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件: 需求評估表	

<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 林○哲 障礙類別 學習障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件:需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件:需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 陳○蔚 障礙類別 學習障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件:需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件:需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 許○翔 障礙類別 學習障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件:需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件:需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 孫○瑜 障礙類別 學習障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件:需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件:需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 胡○峰 障礙類別 學習障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件:需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件:需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 顏○彥 障礙類別 學習障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件:需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件:需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 賴○祐 障礙類別 智能障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件:需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件:需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 周○任 障礙類別 學習障礙	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件:需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務(結案)) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件:需求評估表	

專業類別	第 1 學期申請 (核定) / 服務學生數 A		第 2 學期新增申請服務學生數 B		暫停服務學生數 C		總計 A+B-C=D	
	特教班	普/資源班	特教班	普/資源班	特教班	普/資源班	特教班	普/資源班
物理治療			0	0	0	0		
職能治療		7	0	0	0	0		7
語言治療		9	0	0	0	0		9
填表人 (行政人員)			校長				學校特殊教育 推行委員會	

**彰化縣國民教育階段使用點字書大字體教科書
114學年度第1學期需求申請表**

學生姓名	王○翔	設籍學校	螺陽國小				
障礙類別/程度	智能障礙	就讀年級	三年級				
評估日期	1140617	評估人員	資源班教師				
評估內容	<p>一、個案健康情形 整體發展遲緩，專注力不佳（目前有服藥），未服藥的時候有指令理解困難，知覺與動作協調正常。</p> <p>二、學習狀況 會拼讀注音，但速度緩慢，識字量極低影響唸讀能力表現，無法在未報讀情況下主動理解題意。書寫部分筆畫雖正常，但不具備結構意義理解，只能做到抄寫較不像在寫字而是畫出字體。</p>						
備註：需求建議							
請勾選申請書籍科別及類型							
國小科別	點字書/版本	大字書/版本	有聲書 MP3(勾選)	國中科別	點字書/版本	大字書/版本	有聲書 MP3(勾選)
範例 國語●課本○習作		康軒		範例 數學○課本●習作	翰林		
國語首冊○課本○習作				國文○課本○習作			
國語●課本●習作			翰林✓	英語○課本○習作			---
英語○課本○習作			康軒✓	數學○課本○習作			
閩南語			金安✓	社會○課本○習作			---
數學●課本●習作			南一✓	自然科學 ○課本○習作			
社會●課本●習作			翰林✓	科技○課本○習作			
生活○課本○習作				藝術 ○課本○習作			
自然與生活科技 ○課本○習作				健康與體育 ○課本○習作			
自然科學 ●課本●習作			南一✓	綜合活動 ○課本○習作			
藝術與人文 ○課本			翰林✓				
藝術 ○課本							---
健康與體育 ○課本			康軒✓				
綜合活動 ○課本			南一✓				

承辦人：

連絡電話：04-8882039#105

特殊教育推行委員會：

**彰化縣國民教育階段使用點字書大字體教科書
114學年度第1學期需求申請表**

學生姓名	周○任	設籍學校	螺陽國小
障礙類別/程度	學習障礙	就讀年級	六年級
評估日期	1140617	評估人員	資源班教師
評估內容	<p>一、個案健康情形 視知覺和視覺記憶力較差（如抄寫易出錯且速度緩慢）。</p> <p>二、學習狀況 能獨立閱讀課文和題目，但是閱讀速度非常緩慢，也常讀錯音、缺漏字或跳行，造成題意理解困難。經常花費許多時間拼讀和連接文字以理解題意。</p>		

備註：需求建議

請勾選申請書籍科別及類型

國小科別	點字書/版本	大字書/版本	有聲書 MP3(勾選)	國中科別	點字書/版本	大字書/版本	有聲書 MP3(勾選)
範例 國語●課本○習作				範例 數學○課本●習作	翰林		
國語首冊○課本○習作				國文○課本○習作			
國語●課本●習作			翰林✓	英語○課本○習作			--
英語○課本○習作			何嘉仁✓	數學○課本○習作			
閩南語			金安✓	社會○課本○習作			--
數學●課本●習作			南一✓	自然科學 ○課本○習作			
社會●課本●習作			康軒✓	科技○課本○習作			
生活○課本○習作				藝術 ○課本○習作			
自然與生活科技 ○課本○習作				健康與體育 ○課本○習作			
自然科學 ●課本●習作			康軒✓	綜合活動 ○課本○習作			
藝術與人文 ○課本			翰林✓				
藝術 ○課本							--
健康與體育 ○課本			翰林✓				
綜合活動 ○課本			南一✓				

承辦人：

連絡電話：04-8882039#105

特殊教育推行委員會：

**彰化縣國民教育階段使用點字書大字體教科書
114學年度第1學期需求申請表**

學生姓名	陳○興	設籍學校	螺陽國小
障礙類別/程度	學習障礙	就讀年級	五年級
評估日期	1140617	評估人員	資源班教師
評估內容	<p>一、個案健康情形 精細動作較差(如運筆和使用剪刀吃力)，手眼協調不佳(如丟接球或踢球困難、抄寫易出錯)。</p> <p>二、學習狀況 雖然能獨立拼讀課文和題目，但是拼讀國字注音及閱讀速度非常緩慢，且經常缺漏字或跳行，造成題意理解困難、花費許多時間在閱讀和理解文字的意思。</p>		

備註：需求建議

請勾選申請書籍科別及類型

國小科別	點字書/版本	大字書/版本	有聲書 MP3(勾選)	國中科別	點字書/版本	大字書/版本	有聲書 MP3(勾選)
範例 國語●課本○習作		康軒		範例 數學○課本●習作	翰林		
國語首冊○課本○習作				國文○課本○習作			
國語●課本●習作			翰林✓	英語○課本○習作			--
英語○課本○習作			何嘉仁✓	數學○課本○習作			
閩南語			金安✓	社會○課本○習作			--
數學●課本●習作			南一✓	自然科學 ○課本○習作			
社會●課本●習作			康軒✓	科技○課本○習作			
生活○課本○習作				藝術 ○課本○習作			
自然與生活科技 ○課本○習作				健康與體育 ○課本○習作			
自然科學 ●課本●習作			康軒✓	綜合活動 ○課本○習作			
藝術與人文 ○課本			翰林✓				
藝術 ○課本							--
健康與體育 ○課本			翰林✓				
綜合活動 ○課本			翰林✓				

承辦人：

連絡電話：04-8882039#105

特殊教育推行委員會：

彰化縣 114 學年度北斗鎮螺陽國小第一學期潛能班週課表

資源班教師：張宜倩

每週節數： 18 節

授課期間：114 年 8 月○日至 115 年 1 月○日

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早修	08:00-08:40		五年級數學 陳○宏(?) 蔡○娟(?)	三年級國語 孫○瑜(?)	五年級數學 陳○宏(?) 蔡○娟(?)	三年級國語 孫○瑜(?)
1	08:40-09:20			五年級數學 陳○興(?) 陳○蔚(?) 林○哲(?) 許○翔(?)	五年級國語 陳○興(?) 陳○蔚(?) 陳○宏(?) 許○翔(?) 林○哲(?)	三年級數學 王○翔(?) 胡○峰(?)
2	09:30-10:10	三年級數學 王○翔(?) 胡○峰(?)		超鐘 五年級國語 陳○興(?) 陳○蔚(?) 陳○宏(?) 許○翔(?) 林○哲(?)	五年級數學 陳○興(?) 陳○蔚(?) 林○哲(?) 許○翔(?)	五年級數學 陳○興(?) 陳○蔚(?) 林○哲(?) 許○翔(?)
3	10:30-11:10	五年級數學 陳○興(?) 陳○蔚(?) 林○哲(?) 許○翔(?)	五年級國語 陳○興(?) 陳○蔚(?) 陳○宏(?) 許○翔(?) 林○哲(?)	超鐘 三年級數學 王○翔(?) 胡○峰(?)		五年級國語 陳○興(?) 陳○蔚(?) 陳○宏(?) 許○翔(?) 林○哲(?)
4	11:20-12:00	五年級國語 陳○興(?) 陳○蔚(?) 陳○宏(?) 許○翔(?) 林○哲(?)			三年級數學 王○翔(?) 胡○峰(?)	
午休	12:40-13:20	社會技巧 魏○安(二甲) 王○翔(?) 顏○彥(四甲) 賴○祐(六乙)				
5	13:30-14:10					

彰化縣 114 學年度北斗鎮螺陽國小第一學期潛能班週課表

6	14:20-15:00					
7	15:20-16:00					

彰化縣 114 學年度北斗鎮螺陽國小第一學期潛能班週課表

資源班教師：鐘珮甄

每週節數：21 節

授課期間：114 年 8 月 00 日至 115 年 1 月 00 日

節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早修	08:00-08:40			五年級國語 蔡○娟(?)		六年級國語 周○任(甲) 林○絨(乙) 謝○蒂(丙)
1	08:40-09:20	六年級數學 周○任(甲) 林○絨(乙) 賴○祐(乙) 謝○蒂(丙)	六年級數學 周○任(甲) 林○絨(乙) 賴○祐(乙) 謝○蒂(丙)	六年級數學 周○任(甲) 林○絨(乙) 賴○祐(乙) 謝○蒂(丙)	六年級數學 周○任(甲) 林○絨(乙) 賴○祐(乙) 謝○蒂(丙)	
2	09:30-10:10	六年級國語 賴○祐(乙)	六年級國語 賴○祐(乙)	六年級國語 賴○祐(乙)	六年級國語 賴○祐(乙)	三年級國語 王○翔(?) 胡○峰(?)
3	10:30-11:10	三年級國語 王○翔(?) 胡○峰(?)			三年級國語 王○翔(?) 胡○峰(?)	六年級國語 賴○祐(乙)
4	11:20-12:00		三年級國語 超鐘 王○翔(?) 胡○峰(?)	三年級國語 王○翔(?) 胡○峰(?)		
午休	12:40-13:20	五年級國語 蔡○娟(?)	社會技巧 林○絨(乙) 邱○翰(甲) 伍○霖(?)		六年級國語 周○任(甲) 林○絨(乙) 謝○蒂(丙)	
5	13:30-14:10				學習策略 魏○安(二乙) 顏○彥(四甲)	
6	14:20-15:00				學習策略 魏○安(二乙) 顏○彥(四甲)	
7	15:20-16:00					

彰化縣 114 學年度北斗鎮螺陽國小第一學期潛能班週課表

超鐘點原因：

1. 數學全抽每週需要有 4 堂課，因此三年級數學全抽組別需超鐘點一節
2. 國語全抽每週需要有 5 堂課，因此五年級國語及三年級國語全抽組別都需超鐘點一節
3. 排課為符合學生能力，無法將外加組別併入全抽組別

魏○安、孫○瑜、王○翔、胡○峰、顏○彥、陳○宏、陳○蔚、陳○興、林○哲、許

○翔、林○絨、周○任、謝○蒂、賴○祐、邱○翰、伍○霖、蔡○娟

【案由八】113 學年度第二學期提報身心障礙鑑定通過學生，114 學年度安置普通班之班級安排，提請 討論。

- 【說 明】1.依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」第六條學校對於身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應由學校特推會視身心障礙學生個別學習需求及校內資源狀況，採取妥適之編班方式。第七條學校對於身心障礙學生就讀普通班之教師遴選，應就下列合格教師任用之：一、具特殊教育教師或輔導教師資格者。二、曾任教身心障礙學生特殊教育班者。三、熱心輔導且配合特殊教育工作者意願高者。四、學校應安排身心障礙學生就讀之班級導師接受特殊教育相關研習，每學年應達六小時以上。
- 2.本學期鑑定通過個案共五名，由原班導師及資源班老師提出學生特質、學習狀況，應個別學習需求及校內資源狀況，討論個案編班安置之特殊需求。
- 3.另二升三、四升五個案待新學年導師名單確定後，調查導師認輔意願後，另案作成安置決議。

《114 學年度編班安置之特殊需求表》

姓名	班級適應	學科學習	導師安排或特殊需求
二年乙班 胡○峰	1. 溝通能力:和班上同學溝通能力沒有問題。 2. 生活自理:生活自理上沒有問題,但是書包及抽屜有些亂。 3. 社會適應: 新環境適應力高, 會配合指令。	1. 注意力不集中, 專注力較弱。尤其遇到需要閱讀理解的題目, 需要一直提醒專心讀題。 2. 注音會拼音但是聲調容易出錯。 3. 國字認讀能力弱, 需要練習很多次才能記住生字。 4. 作業需簡化減量。 5. 需要閱讀理解思考的題目無法了解答題。但是幫學生讀完題目他可以回答正確答案。	A 導師安排： <input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有需求，請說明:建議導師要有耐心、能理解孩子的特殊性。 B 酌減學生： <input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有需求，請說明:建議酌減學生數 1 人

姓名	班級適應	學科學習	導師安排或特殊需求
二年丙班 孫○瑜	1. 生活自理：上廁所沒問題，會收拾個人物品，但有時褲子會穿反。 2. 社會適應：與同儕互動常處於被動等待。 3. 有時心思較敏感，問話就會落淚。 4. 個子較矮小，比較沒自信。	1. 眼睛易過敏，常會紅腫，需點藥。體力差，上課精神不好，注意力也較不集中，需要旁人(小老師)提示。 2. 鑑定為書寫學障，認讀沒問題，困難發生在書寫，記不住字、寫不出來，抄寫黑板時也常掉字。只要有書寫，都是班上最後一個完成，需比其他孩子多至少三倍時間(視知覺能力不佳)。 3. 在學習上，自我要求較低，依賴師長督促，母親協助有限。 4. 需要老師個別指導。	A 導師安排： <input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有需求，請說明：建議導師要有耐心、能理解孩子的特殊性。 B 酌減學生： <input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有需求，請說明：建議酌減學生數 1 人
四年乙班 許○翔	1. 上課時常發呆或分心，對教師講解的內容難以理解，導致無法有效參與課堂活動。因學習進度落後，容易出現逃避行為，缺交作業狀況嚴重，需教師利用課後時間指導，使其社交互動受限	在國語學習上，書寫困難明顯，寫字速度慢且字體大小不均，仿寫時常遺漏筆劃，閱讀理解能力亦較弱。 1. 數學方面，基礎概念建立需較長時間，計算易錯，應用題理解困難，學習進度落後於同儕，需教師額外指導。	A 導師安排： <input checked="" type="checkbox"/> 無需求：原班三升四 B 酌減學生： <input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有需求，請說明：建議酌減學生數 1 人
四年乙班 陳○蔚	經常忘東忘西，每日需繳交的聯絡簿與作業，都需要教師提醒。在與同儕的互動上，較少主動參與，多半處於被動等待的狀態。	在國文方面，學生可能對國字的書寫常常會出現字體大小、拼寫錯誤或是遺漏部件的情況，詞語意思、句子結構以及文意內容理解能力弱。 1. 在數學方面，學生可能對概念的理解、公式的運用以及題意的理解需要花費較長時間或需要教師給予提示才能完成。	A 導師安排： <input checked="" type="checkbox"/> 無需求：原班三升四 <input type="checkbox"/> 有需求，請說明： B 酌減學生： <input type="checkbox"/> 無需求 <input checked="" type="checkbox"/> 有需求，建議酌減學生數 1 人

姓名	班級適應	學科學習	導師安排或特殊需求
五年乙班 林○絨	上學期適應困難拒學的部分已獲改善，在班上能跟其他同學和睦相處，也有幾位談得來的朋友，且能遵守及配合班上規矩，不用老師太過費心。	雖個案學科能力偏弱，但因個性乖巧，會利用下課請教老師、熟識的同學指導她訂正錯誤，也能把該做的功課做完，因此無須減人數。	A 導師安排： <input checked="" type="checkbox"/> 無需求：原班五升六 <input type="checkbox"/> 有需求，請說明： B 酌減學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無需求 <input type="checkbox"/> 有需求，請說明：

彰化縣螺陽國小特殊教育助理員工作考核項目紀錄表

姓名	楊甲湛	聘用期間：114年2月10日~114年6月30日(113學年度第2學期)						
服務對象	每月平均服務學生1人：分散式資源班學生1人、集中式特教班學生○人。							
專業能力(占20%)								
職前訓練紀錄	請說明(包括特教知能相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範) 已完成36小時，114年1月府教特字1140029426號	每學年參加特教知能研習	<input checked="" type="checkbox"/> 已達9小時 <input type="checkbox"/> 未達9小時					
填寫服務紀錄情形	<input checked="" type="checkbox"/> 有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 確實查核每日應填報之服務紀錄。 *應填報服務紀錄數：84筆，已填報服務紀錄數：84筆(將依據114.6.17通報網資料查核)							
差勤狀況與服務態度(占20%)								
出勤狀況	項目	事假	病假	其他				
	次數	2次						
	共日(時)數	8時						
	總計	8時						
服務態度	評量項目			評量結果				
				優	良	待改進		
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。			◆				
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。			◆					
工作品質(占60%)								
工作內容		執行狀況	全部執行	大部分執行	部份執行	少部分執行	不適用	
考 核 項 目	生 活 自 理 指 導	協助與指導學生保持個人整潔					◆	
		協助與指導學生穿脫衣物					◆	
		協助與指導學生如廁或換尿布					◆	
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理					◆	
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具					◆	
		協助與指導學生午休					◆	
		其他					◆	
	教 學 協 助	協助與指導學生課程參與	◆					
		協助分組教學或個別教學	◆					
		協助執行治療師建議訓練之活動						◆
		協助老師觀察、紀錄學生學習及行為表現	◆					
		協助製作教材教具						◆
		協助教學設備及環境維護						◆
		協助學生參加課堂評量						◆
	安 全 維 護	其他						◆
		協助老師執行學生情緒行為處理策略	◆					
		協助維護學生上、下學的安全	◆					
		協助維護學生在校作息安全	◆					
		協助維護學生校外教學安全	◆					
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	◆					
	協助處理突發事件	◆						
其他						◆		
評語	工作態度積極確實，工作效率高，能謹守本份協助教學，並與特教、輔導團隊緊密合作。							

特教組長：

單位主管：

人事主任：

校長：

考核日期：114年6月17日

考核人員：