

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、語1A 組

(一年級/智能障礙、自閉症/領域：國語/■外加組)

每週節數		早修2節
教學對象		李○緯（智輕）、吳○丞（自）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-2 運用多感官學習。
		學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
		特學 A-I-5 聆聽與對話。

	特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 2. 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 3. 生涯規畫教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 4. 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 5. 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 6. 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	1. 能培養良好的聆聽習慣，在別人發表時能專心聆聽、眼神接觸、保持安靜，尊重他人的發言。(1-I-1，人 E4，涯 E7，特學1-I-5) 2. 能夠運用正確的發音，針對學習內容、疑問、個人法想等進行發表。(2-I-1，2-I-3-1，2-I-3-2，Aa-I-1-1，人E5，涯E12) 3. 能認識注音符號，並運用口說、書寫等方式表現(3-I-1-1，3-I-1-2，3-I-1-3，Aa-I-2，Aa-I-3-1，Aa-I-3-2，人E8，涯E6，特學C-I-3) 4. 在注音符號的提示下認識常用國字700~1,000字，並透過生活經驗結合，搭配書寫等方式使用500字(3-I-2，4-I-1，4-I-5，Ab-I-1，戶E3，涯E6，環E2，特學2-I-1) 5. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1，Ad-I-2，Ca-I-1，閱E11，涯E6，) 6. 在教師引導下，認識簡單的基本句型，結合生活經驗進行仿寫。(4-I-5，Ac-I-2，家E7，涯E2，環E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒座位安排：安排靠近老師的座位 ☒教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐提供小天使：

	☒ 提供教師助理：協助吳生（自閉）教室間的移動 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語課本及習作、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

二、語2B 組

(二年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/ ■抽離組)

每週節數		抽離6節
教學對象		二1呂○穎（疑似學障）、二3陳○詠（疑似學障）、 二7許○瑞（情障）、二8吳○輝（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 Ab-I-1 700~800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1000~1,200個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。

	特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	- 能培養良好的聆聽習慣，並理解文本的內容。(1-I-1，1-I-2-1，1-I-2-2，5-I-4，人 E3，生 E1，特學1-I-10) - 能夠適當提問，並針對學習內容、疑問、個人想法等進行發表。(2-I-3-1，2-I-3-2，2-I-3-3，品E3，人E5，多E6，家E7，特學1-I-10) - 能運用注音符號輔助識字與認念語詞。(3-I-2，Ab-I-1，Ab-I-5，涯E12) - 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，進而書寫常用國字700字以上。(4-I-1，4-I-2-1，4-I-2-2，Ab-I-1，Ab-I-3，Ab-I-4，閱E1) - 能自行運用工具進行語文學習。(4-I-3，Ab-I-1，Ab-I-4，環E1，

	特學3-I-3) 6. 能養成正確的書寫姿勢與習慣，並寫出工整的國字。(4-I-4, 4-I-5, 家E5, 特學2-I-1) 7. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1, Ad-I-1, Ad-I-2, Ca-I-1, 環E8, 海E11, 品EJU1, 多E6) 8. 在教師引導下，認識簡單的基本句型，並練習仿寫句子。(6-I-3-1, Ac-I-2, 家E4, 環E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：許生(情障)安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☒ 試題(卷)調整：報讀試題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、單槍大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

三、語2C 組

(二年級/學習障礙、聽障障礙/領域：國語/■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二2黃○宏（聽障）、二5曹○涵（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 Ab-I-1 700~1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1000~1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	- 能培養良好的聆聽習慣，並理解文本的內容。(1-I-1，1-I-2-1，1-I-2-2，5-I-4，人 E3，生 E1，特學1-I-10) - 能夠適當提問，並針對學習內容、疑問、個人想法等進行發表。(2-I-3-1，2-I-3-2，2-I-3-3，品E3，人E5，多E6，家E7，特學1-I-10) - 能運用注音符號輔助識字與認念語詞。(3-I-2，Ab-I-1，Ab-I-5，涯E12) - 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，進而書寫常用國字900字以上。(4-I-1，4-I-2-1，4-I-2-2，Ab-I-1，Ab-I-3，Ab-I-4，閱E1) - 能自行運用工具進行語文學習。(4-I-3，Ab-I-1，Ab-I-4，環E1，特學3-I-3) - 能養成正確的書寫姿勢與習慣，並寫出工整的國字。(4-I-4，4-I-5，家E5，特學2-I-1) - 能了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。(5-I-1，Ad-I-1，Ad-I-2，Ca-I-1，環E8，海E11，品EJU1，多E6)

	8. 在認識簡單的基本句型，並練習仿寫句子。（6-I-3-1，Ac-I-2，家E4，環E2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：黃生（聽障）安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作（簡化）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、單槍大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

四、語3D 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■外加組)

每週節數		早自修2節
教學對象		蘇○民（學障）、吳○宸（情障）、游○晟（情障）、林○恩（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 4. 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 5. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 6. 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 7. 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 8. 多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 9. 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 10. 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 11. 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。（1-II-1，Ad-II-2，特學1-II-3，特學 C-II-2，品 E1，生 E1，家 E5，多 E5） 2. 能以清楚的口語表達想法。（2-II-1-1，2-II-1-2，2-II-4，Ab-II-2，品 E3，生 E7，家 E7，涯 E7，閱 E6，戶 E4） 3. 能了解並運用適當的語詞。（2-II-2-1，2-II-2-2，3-II-1，3-II-2，4-II-4，Ab-II-1，Ab-II-4-1，特學1-II-6，特學 A-II-2，涯 E11） 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。（4-II-4，Ab-II-3，特學3-II-2，特學 A-II-5） 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。（5-II-1，5-II-4，5-II-4，5-II-4，Ab-II-5，環 E1，閱 E3） 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。（6-II-2，Ab-II-4-2，Ab-II-6，Ac-II-3，海 E11，閱 E2） 7. 能學會觀察與感受的能力。（5-II-7，6-II-2，Ad-II-2，人 E3，生 E4，家 E12，涯 E6，多 E6，戶 E3，原 E6）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：游生（情障）早修藥效尚未發揮，需要提醒其專心 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

五、語3E 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		柯○成（情障）、劉○睿（學障）、蔡○叡（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2-1 能使用注音查詢紙本或數位字典，找到所需的字詞和詞義。 3-II-2-2 會用注音輸入法或3C 語音工具，查詢新資訊、了解新知識。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。 4-II-4-1 能分辨常見的形近字詞。 4-II-4-2 能分辨常見的音近字詞。 5-II-1-1以適切的速率朗讀文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7-1找出作者的想法，並說出他為什麼這樣想。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2-1 能將感受到的事情或想法寫出來。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Ab-II-1 1,200~1,8500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,000 個常用字的使用。 Ab-II-3-1 常用字部首的表音及表義功能。 Ab-II-3-2 常用字部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5-1 2,100~2,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6-1 1,400~1,600 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	- 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。（1-II-1，Ad-II-2，特學1-II-3，特學 C-II-2，品 E1，生 E1，家 E5，多 E5） - 能以清楚的口語表達想法。（2-II-1-1，2-II-1-2，2-II-4，Ab-II-2，品 E3，生 E7，家 E7，涯 E7，閱 E6，戶 E4） - 能了解並運用適當的語詞。（2-II-2-1，2-II-2-2，3-II-1，3-II-2-1，3-II-2-2，4-II-4-1，4-II-4-2，Ab-II-1，Ab-II-4-1，特學1-II-6，特學 A-II-2，涯 E11） - 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。

	(4-II-4, Ab-II-3-1, Ab-II-3-2, 特學3-II-2, 特學 A-II-5) 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-1-1、5-II-4, 5-II-4, 5-II-4, Ab-II-5-1, 環 E1, 閱 E3) 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-II-2, Ab-II-4-2, Ab-II-6-1, Ac-II-3, 海 E11, 閱 E2) 7. 能學會觀察與感受的能力。(5-II-7-1, 6-II-2-1, Ad-II-2, 人 E3, 生 E4, 家 E12, 涯 E6, 多 E6, 戶 E3, 原 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：柯生（情障）遠離窗戶跟走廊 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

六、語3F 組

(三年級/學習障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		洪○茗（學障）、張○睿（學障）、黃○程（學障）、黃○凱（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1-1 認識常用國字1,200~1,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2-1 能將感受到的事情或想法寫出來。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Ab-II-1 1,200~1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~2,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~1,600 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	- 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。（1-II-1，Ad-II-2，特學1-II-3，特學 C-II-2，品 E1，生 E1，家 E5，多 E5） - 能以清楚的口語表達想法。（2-II-1-1，2-II-1-2，2-II-4，Ab-II-2，品 E3，生 E7，家 E7，涯 E7，閱 E6，戶 E4） - 能了解並運用適當的語詞。（2-II-2-1，2-II-2-2，3-II-1，3-II-2，4-II-4，Ab-II-1，Ab-II-4-1，特學1-II-6，特學 A-II-2，涯 E11） - 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。（4-II-4，Ab-II-3-1，Ab-II-3-2，特學3-II-2，特學 A-II-5）

	5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-1、5-II-4，5-II-4，Ab-II-5-1，環 E1，閱 E3) 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-II-2，Ab-II-4-2，Ab-II-6-1，Ac-II-3，海 E11，閱 E2) 7. 能學會觀察與感受的能力。(5-II-7，6-II-2-1，Ad-II-2，人 E3，生 E4，家 E12，涯 E6，多 E6，戶 E3，原 E6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

七、語4G 組

(四年級/情緒障礙、學習障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		四1黃○銘（情障）、四3游○瑋（學障）、四9何○楓（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 ■國際教育 1. 性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 2. 環境教育

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 4. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 5. 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 6. 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 7. 資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 8. 家庭教育 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 9. 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 10. 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 11. 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 12. 國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。(1-II-1，Ab-II-1，特學1-II-3，環 E1，品 E3，家 E4，國 E5) 2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1，2-II-4，Ab-II-2，性 E10，海 E11，家 E7，涯 E12，閱 E6，戶 E5) 3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1，2-II-2-1，3-II-1，Ab-II-4-1，Ab-II-4-2，生 E1，家 E2，涯 E7) 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-II-1，4-II-4，4-II-6，Ab-II-3，特學1-II-6，特學3-II-2，特學A-II-5，特學C-II-2，生 E3，科 E3，資 E10)

	5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-1，5-II-4，5-II-4，5-II-4，Ab-II-5，Ac-II-2，海 E7，閱 E3) 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-II-2，Ab-II-6，Ac-II-3，科 E1，閱 E2) 7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2，Ab-II-6，特學 A-II-2，環 E2，海 E16，品 EJU8，生 E6，家 E5，戶 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：黃生（情障）有出現攻擊行為時，支援任課教師處理 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作（簡化）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

七、語4H 組

(四年級/學習障礙、自閉症/領域：國語/ ■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		四2吳○翰（學障）、四4林○立（學障）、四5詹○安（自閉）、四7蕭○宸（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1-1 認識常用國字1,200~1,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2-1 能將感受到的事情或想法寫出來。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Ab-II-1-1 1,200~1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2-1 700~1,000 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-II-5-1 2,100~2,500 個常用語詞的認念。 Ab-II-6-1 1,400~1,600 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

■性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災
□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源
■國際教育

1. 性別平等教育

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

2. 環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

3. 海洋教育

海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

4. 品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU8 關懷行善。

5. 生命教育

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

6. 科技教育

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

7. 資訊教育

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

8. 家庭教育

家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

9. 生涯規劃教育

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

10. 閱讀素養教育

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

11. 戶外教育

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

12. 國際教育

國 E5 發展學習不同文化的意願。

學習目標	1. 能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。(1-II-1, Ab-II-1-1, 特學1-II-3, 環 E1, 品 E3, 家 E4, 國 E5) 2. 能以清楚的口語表達想法。(2-II-1-1, 2-II-4, Ab-II-2-1, 性 E10, 海 E11, 家 E7, 涯 E12, 閱 E6, 戶 E5) 3. 能了解並運用適當的語詞。(2-II-2-1, 2-II-2-1, 3-II-1, Ab-II-4-1, Ab-II-4-2, 生 E1, 家 E2, 涯 E7) 4. 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-II-1-1, 4-II-4, 4-II-6, Ab-II-3, 特學1-II-6, 特學3-II-2, 特學 A-II-5, 特學 C-II-2, 生 E3, 科 E3, 資 E10) 5. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。(5-II-1, 5-II-4, 5-II-4, 5-II-4, Ab-II-5, Ac-II-2, 海 E7, 閱 E3) 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。(6-II-2-1, Ab-II-6, Ac-II-3, 科 E1, 閱 E2) 7. 能學會觀察與感受的能力。(6-II-2-1, Ab-II-6, 特學 A-II-2, 環 E2, 海 E16, 品 EJU8, 生 E6, 家 E5, 戶 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：詹生（自閉）遠離窗戶及走廊 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試，並安排較少干擾的座位。 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語課本及習作（簡化、減量、分解、重整）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

九、語5I 組

(五年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○翰（學障）、賴○安（學障）、吳○諺（學障）、羅○荏（情障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-3-1運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III -2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1常用多音字。 Ab-III-4-2常用多義字。 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點

	特學A-III-4 重點標示或圖示 特學B-III-2 預習和複習的工作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	- 聆聽時，能分辨內容的重點，判斷合理性。(1-III-3-1，1-III-3-2，人 E1，生 E1，性 E3，閱 E7，閱 E14，環 E4) - 能夠運用適當的語句與技巧，提升表達的效能。(2-III-3-1，2-III-3-2，2-III-6，5-III-2，Ab-III-1，Ac-III-2，Ac-III-3，人 E4，涯 E4，法 E3，閱 E6，環 E14) - 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-III-1，4-III-2，4-III-4，Ab-III-1，Ab-III-4-1，涯 E7)

	4. 能認識常用國字1800~2700字，並透過生活經驗結合，搭配書寫等方式使用1200~2200字（4-III-1，4-III-2，4-III-4，Ab-III-1，Ab-III-4-1，特學1-III-6，特學A-III-4，人E5，生E7，原E6，原E12，原E13） 5. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。（5-III-1，5-III-12，特學1-III-6，特學B-III-2，涯E5，涯E11，閱E2） 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。（6-III-3，Be-III-2，特學2-III-2，特學A-III-2，涯E12，閱E13，環E1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：羅生（情障）旁邊安排溫和的同學 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

十、語5J 組

(五年級/學習障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		陳○彤（學障）、林○諺（學障）、李○菁（學障）、 賴○硯（學障）、許○茗（學障）、呂○臻（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6-1 使用科技與資訊，增加表達的技巧。 4-III-1-1 認識常用國字1,800~2,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~1,800字。 4-III-2-1 了解文字的字形結構與部件組成。 4-III-2-2 運用字的部件，推測或理解字音與字義 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1-1 流暢朗讀各類文本。 5-III-2 理解各種標點符號的用法。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3-1 依寫作步驟寫出內容清楚的作品。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III -2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,200常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-2-1 學習常見書信與通知的用語與格式。 Cb-IV-2-1 了解文本中人物與家庭、社群之間的關係。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學A-III-4 重點標示或圖示

	特學B-III-2 預習和複習的工作
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	- 聆聽時，能分辨內容的重點，判斷合理性。(1-III-3-1，1-III-3-2，人 E1，生 E1，性 E3，閱 E7，閱 E14，環 E4) - 能夠運用適當的語句與技巧，提升表達的效能。(2-III-3-1，2-III-3-2，2-III-6-1，5-III-2，Ab-III-1，Ac-III-2，Ac-III-3，人 E4，涯 E4，法 E3，閱 E6，環 E14) - 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(4-III-1-1，4-III-2-1，4-III-2-2，4-III-4，Ab-III-1，Ab-III-4-1，涯 E7)

	4. 能認識常用國字1800~2700字，並透過生活經驗結合，搭配書寫等方式使用1200~2200字（4-III-1，4-III-2，4-III-4，Ab-III-1，Ab-III-4-1，Cb-IV-2-1，特學1-III-6，特學A-III-4，人E5，生E7，原E6，原E12，原E13） 5. 能在教師引導下，了解文章基本架構進行文本的朗讀，並了解大意。（5-III-1-1，5-III-12，特學1-III-6，特學B-III-2-1，涯E5，涯E11，閱E2） 6. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。（6-III-3-1，Be-III-2，特學2-III-2，特學A-III-2，涯E12，閱E13，環E1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

十二、語6K 組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■外加組)

每週節數		早修2節
教學對象		六1張○勛（學障）、六2邱○誠（學障）、六5薛○勛（學障）、六6何○勳（情障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-2 -1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。 2-III-1-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。 2-III-2-1從聽聞內容進行判斷和提問。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1-1認識常用國字2,000~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,500~2,200字。 4-III-2-1 認識文字的字形結構及部件。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7-1連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-12-1運用圖書館(室)、科技與網路，提升文本的閱讀能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
		特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。
		學習內容 Ab-III-1-1 2,000~2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1常用多音字及多義字。 Ab-III-6-1 3,200~3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 -1描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-III-2 -1在人際溝通方面，以郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	- 能夠聽懂他人的發言，包括演講和新聞，並能理解其中的語氣和情感。（1-III-1-1，1-III-2-1，Bc-III-2-1，人E2，家E7，國E3，閱E13） - 能夠觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，並從中進行判斷和提問。（2-III-1-1，2-III-2 -1，2-III-3，5-III-7-1，Bc-III-1，特學B-III-3，人E2，生E7，國E2，資E9，閱E14） - 能認識常用國字2,000~2,700字，並根據生字的字形結構及部件，搭配書寫等方式使用1,500~2,200字。（4-III-1-1，4-III-2-1，特學1-III-7，Ab-III-1-1，Ab-III-4-1，特學A-IV-2，國E6，資E8） - 能掌握 3,200~3,700個常用語詞，並使用適當的標點符號，練習基礎句型結構。（4-III-1 -1，4-III-2-1，5-III-2-1，6-III-2，6-III-6，特學2-III-4，Ab-III-6-1，Ac-III-1，Ac-III-2，Be-III-2 -1，閱E2，資E5）

	5. 朗讀各類文本，並在引導下瞭解其文化內涵，與實際生活經驗相連結。（5-III-1，2-III-2-1，2-III-3-1，特學1-III-5，Ad-III-1，Ca-III-1，人E6，涯E4，原E13，家E11，閱E2，閱E3，轉銜）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：何生(情障)旁邊安排溫和的同學 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

十二、語6L 組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		六3詹○維（輕智）、六4張○嘉（學障）、六7陳○璇（輕智）、六8王○詮（學障）、六9張○朋（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1-1 能夠聆聽他人的發言。 1-III-2 -1根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。 2-III-1 -1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。 2-III-2 -1從聽聞內容進行判斷和提問。 2-III-3-1 簡單運用詞句和對話技巧。 4-III-1 -1認識常用國字2,000~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,500~2,200字。 4-III-2-1 認識文字的字形結構及部件。 5-III-1-1 朗讀各類文本。 5-III-2-1理解各種標點符號的用法。 5-III-7-1連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-12 -1運用圖書館(室)、科技與網路，提升文本的閱讀能力。 6-III-1-1使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 學習內容 Ab-III-1-1 2,000~2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4-1常用多音字及多義字。 Ab-III-6-1 3,200~3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 -1描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-III-2 -1在人際溝通方面，以郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 原住民族教育 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 國際教育 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 資訊教育 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	- 能夠聽懂他人的發言，包括演講和新聞，並能理解其中的語氣和情感。（1-III-1-1，1-III-2-1，Bc-III-2-1，人E2，家E7，國E3，閱E13） - 能夠觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，並從中進行判斷和提問。（2-III-1 -1，2-III-2 -1，2-III-3-1，5-III-7-1，Bc-III-1，特學B-III-3，人E2，家E7，國E3，閱E13） - 能認識常用國字2,000~2,700字，並根據生字的字形結構及部件，搭配書寫等方式使用1,500~2,200字。（4-III-1-1，4-III-2-1，特學1-III-7，Ab-III-1-1，Ab-III-4-1，特學A-IV-2，國E6，資E8） - 能掌握 3,200~3,700個常用語詞，並使用適當的標點符號，練習基礎句型結構。（4-III-1 -1，4-III-2-1，5-III-2-1，6-III-1-1，6-III-6，特學2-III-4，Ab-III-6-1，Ac-III-1，Ac-III-2，Be-III-2 -1，閱E2，資E5）

	5. 朗讀各類文本，並在引導下瞭解其文化內涵，與實際生活經驗相連結。（5-III-1-1，2-III-2-1，2-III-3-1，特學1-III-5，Ad-III-1，Ca-III-1，人E6，涯E4，原E13，家E11，閱E2，閱E3，轉銜）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：結構化、降低干擾的教室佈置 ☒ 座位安排：安排靠近老師的座位 ☒ 教學設備：電腦、平板電腦、大屏觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助陳生(輕智)跟上上課進度 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：小組考試 ☒ 作答方式調整：口頭評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、國語小字典網站、常用國字標準字體筆順學習網、教育部重編國語辭典修訂本網站。 2.社區資源：7-11便利超商、員林市立圖書館、全聯福利中心、全方位五金百貨。
教具/輔具	1.教具：字卡、字典 2.輔具：電腦、平板、大屏觸控螢幕

備註：無教學進度表

十三、數1A 組

(一年級/智能障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		早自修2節
教學對象		李○緯(智輕)、吳○丞(自)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-3 忽略干擾訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜) 學習內容 N-1-1 一百以內的數 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題 1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同S-1-1) 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語 以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

	R-1-1 算式與符號 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和 加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育■能源 □國際教育 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
學習目標	1. 能認讀100以內的數與量 (n-I-1、N-1-1、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、環 E2、環 E3、科 E2、安 E8、多 E1、多 E3、閱 E3、戶 E1) 2. 能透過實物操作了解分合概念，並熟練十以內的分合 (n-I-2、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、品 E3、安 E8、家 E4、多 E1、多 E2、多 E3、閱 E3、閱 E12、戶 E1) 3. 能透過實物操作了解二位數加減計算規約 (n-I-2、n-1-3、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、N-1-4、R-1-1、R-1-2、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、環 E2、品 E3、安 E8、家 E4、家 E9、閱 E11、閱 E12、戶 E1) 4. 能了解長短概念並進行比較與應用 (n-I-7、N-1-5、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、環 E1、科 E2、多 E1、多 E3、閱 E3、戶 E1) 5. 能了解基礎形狀並分辨 (s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、環 E2、品 E3、品 EJU8、科 E2、閱 E3、能 E8) 6. 能判讀整點時間及幾月幾日 (n-I-9、N-1-6、特學1-I-1、特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 A-I-5、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、性 E3、家 E7、戶 E5) 7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育) 8. 能使用禮貌語言，適當應對。(轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板、FM 調頻助聽器

備註：無教學進度表

十四、數2B 組

(二年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		二1呂○穎(疑學)、二3陳○詠(疑學)、二7許○瑞(情)、二8吳○輝(疑學)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜) 學習內容 N-2-1一千以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題 100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法

	乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8解題 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10單位分數的認識 從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13鐘面的時刻 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14時間 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1物體之幾何特徵 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3直尺操作 測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4平面圖形的邊長 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5面積 以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1大小關係與遞移律 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和 加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積 乘法交換律。 R-2-4加法與減法的關係 加減互逆。應用於驗算與解題。 D-2-1分類呈現 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-1 學習規範和行為 特學 B-I-2 學習興趣和意願 特學 C-I-3 多感官的學習訊息 特學 D-I-1 考試或作業的指導語 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、n-I-3、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E1、環 E2、環 E3、海 E11、品 EJU9) 2. 能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E3、品 EJU3、品 EJU4、品 EJU7、閱 E12) 3. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、r-I-1、N-2-12、N-2-13、N-2-14、R-2-1、特學1-I-1、特學

	1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、環 E16、品 EJU3、安 E4、家 E5、涯 E11) 4. 能運用多元策略掌握十十乘法之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式 (n-I-4、n-I-5、n-I-6、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、R-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、品 E3、品 EJU3、生 E7、家 E4、家 E7、多 E1、多 E4) 5. 能理解與操作形成圖形概念 (n-I-7、s-I-1、N-2-11、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E9、安 E7、家 E5、家 E7、多 E6) 6. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-I-1、d-II-1、D-2-1、S-2-2、S-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E15、環 E16) 7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題 (卷) 調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本 (分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、繪圖板

備註：無教學進度表

十五、數2C 組

(二年級/學習障礙、聽覺障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		二2黃○宏（聽障）、二5曹○涵(疑學)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育） 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。（轉銜） 學習內容 N-2-1一千以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題 簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題 100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十乘十乘法

乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題

兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題

分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識

從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度

「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積

以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-2-13 鐘面的時刻

以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間

「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵

以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體

以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作

測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長

以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積

以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律

「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和

加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積

乘法交換律。

R-2-4 加法與減法的關係

加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類呈現

以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。

特學 A-I-1 環境中的訊息

特學 A-I-3 提示或指導語

特學 B-I-1 學習規範和行為

特學 B-I-2 學習興趣和意願

特學 C-I-3 多感官的學習訊息

特學 D-I-1 考試或作業的指導語

特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	1. 能理解位值概念並念讀一千以內的數 (n-I-1、n-I-3、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E1、環 E2、環 E3、海 E11、品 EJU9) 2. 能理解加減規約並進行加減計算 (n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-2、R-2-4、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E3、品 EJU3、品

	EJU4、品 EJU7、閱 E12) 3. 能體驗及操作從而瞭解時間、容量與重量概念，並運用策略進行單位之轉換 (n-I-7、n-I-8、n-I-9、r-I-1、N-2-12、N-2-13、N-2-14、R-2-1、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E5、環 E16、品 EJU3、安 E4、家 E5、涯 E11) 4. 能運用多元策略掌握十乘十之結果事實，結合數學語句之描述概念並列式 (n-I-4、n-I-5、n-I-6、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、R-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、品 E3、品 EJU3、生 E7、家 E4、家 E7、多 E1、多 E4) 5. 能理解與操作形成圖形概念 (n-I-7、s-I-1、N-2-11、S-2-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E9、安 E7、家 E5、家 E7、多 E6) 6. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-I-1、d-II-1、D-2-1、S-2-2、S-2-3、特學1-I-1、特學1-I-5、特學2-I-1、特學2-I-3、特學3-I-2、特學4-I-1、特學4-I-2、特學 A-I-1、特學 A-I-3、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3、特學 D-I-1、特學 D-I-2、人 E5、環 E15、環 E16) 7. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦、大平板電腦、繪圖板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題 (卷) 調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本 (分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、繪圖板

備註：無教學進度表

十六、數3D 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		早自修2節
教學對象		蘇○民（學障）、吳○宸（情障）、游○晟（情障）、林○恩（疑情）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育） 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。（轉銜） 學習內容 N-3-1 一萬以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算 含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何

用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數

除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題

乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-7 解題

兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題

四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數

結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數

認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度

「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同S-3-1）

以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積

「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量

「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量

「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間

「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形

以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓

「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作

以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係

乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）

以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格

以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學A-II-2 適當的專注時間。

特學A-II-3 學習內容的重點。

特學A-II-5 反覆練習策略。

特學B-II-1 課前和課後的學習工作。

特學B-II-2 正向的思考或想法。

特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	1. 能理解位值概念並念讀一億以內的數（n-Ⅱ-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E5、人 E8、品 E3、科 E2、科 E4、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算（n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、N-3-8、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、性 E11、人 E5、人 E8、環 E1、環 E3、品 E3、生 E1、科 E2、科 E4、科 E9、資 E3、家 E9、家 E11、涯 E7、涯 E8、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、戶 E1、戶 E3） 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算（n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、N-3-3、N-3-5、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、生 E1、科 E2、資 E3、家 E9、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、閱 E13、戶 E3） 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題（n-Ⅱ-9、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、海 E4、品 E3、科 E2、科 E4、科 E9、涯 E7、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E11、閱 E13、戶 E3） 5. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題（n-Ⅱ-10、N-3-6、N-3-7、N-3-17、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 6. 能理解與操作形成圖形概念（s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、性 E11、人 E5、環 E1、環 E3、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E3、戶 E1、戶 E3） 7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論（r-Ⅱ-2、d-Ⅱ-1、S-3-2、S-3-3、R-3-2、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人

	E4、人 E5、環 E2、環 E3、品 E3、品 E6、科 E4、資 E3、涯 E7、涯 E12、多 E3、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E13) 8. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育） 9. 能使用禮貌語言，適當應對。（轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

十七、數3E 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		柯○成(情障)、劉○睿(疑學)、蔡承歡(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜) 學習內容 N-3-1 一萬以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算 含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法 除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何

用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數

除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題

乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-7 解題

兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題

四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數

結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數

認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度

「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同S-3-1）

以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積

「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量

「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量

「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間

「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形

以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓

「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作

以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係

乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）

以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格

以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學A-II-2 適當的專注時間。

特學A-II-3 學習內容的重點。

特學A-II-5 反覆練習策略。

特學B-II-1 課前和課後的學習工作。

特學B-II-2 正向的思考或想法。

特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	1. 能理解位值概念並念讀一億以內的數（n-Ⅱ-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E5、人 E8、品 E3、科 E2、科 E4、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算（n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、N-3-8、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、性 E11、人 E5、人 E8、環 E1、環 E3、品 E3、生 E1、科 E2、科 E4、科 E9、資 E3、家 E9、家 E11、涯 E7、涯 E8、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、戶 E1、戶 E3） 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算（n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、N-3-3、N-3-5、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、生 E1、科 E2、資 E3、家 E9、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、閱 E13、戶 E3） 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題（n-Ⅱ-9、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、海 E4、品 E3、科 E2、科 E4、科 E9、涯 E7、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E11、閱 E13、戶 E3） 5. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題（n-Ⅱ-10、N-3-6、N-3-7、N-3-17、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 6. 能理解與操作形成圖形概念（s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、性 E11、人 E5、環 E1、環 E3、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E3、戶 E1、戶 E3） 7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論（r-Ⅱ-2、d-Ⅱ-1、S-3-2、S-3-3、R-3-2、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人

	E4、人 E5、環 E2、環 E3、品 E3、品 E6、科 E4、資 E3、涯 E7、涯 E12、多 E3、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E13) 8. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育） 9. 能使用禮貌語言，適當應對。（轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

十八、數3F 組

(三年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		洪○茗（學障）、張○睿（學障）、黃○程（學障）、黃○凱（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育） 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。（轉銜） 學習內容 N-3-1 一萬以內的數 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算 含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數 乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何

用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除以一一位數

除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題

乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。

N-3-7 解題

兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題

四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數

結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數

認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線

認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度

「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同S-3-1）

以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積

「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量

「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量

「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間

「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形

以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓

「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作

以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係

乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）

以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格

以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學A-II-2 適當的專注時間。

特學A-II-3 學習內容的重點。

特學A-II-5 反覆練習策略。

特學B-II-1 課前和課後的學習工作。

特學B-II-2 正向的思考或想法。

特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	1. 能理解位值概念並念讀一億以內的數（n-Ⅱ-1、N-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E5、人 E8、品 E3、科 E2、科 E4、涯 E7、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算（n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、N-3-8、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、性 E11、人 E5、人 E8、環 E1、環 E3、品 E3、生 E1、科 E2、科 E4、科 E9、資 E3、家 E9、家 E11、涯 E7、涯 E8、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、戶 E1、戶 E3） 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算（n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、N-3-3、N-3-5、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、生 E1、科 E2、資 E3、家 E9、涯 E12、閱 E1、閱 E2、閱 E3、閱 E8、閱 E10、閱 E13、戶 E3） 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題（n-Ⅱ-9、N-3-11、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、海 E4、品 E3、科 E2、科 E4、科 E9、涯 E7、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E11、閱 E13、戶 E3） 5. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題（n-Ⅱ-10、N-3-6、N-3-7、N-3-17、R-3-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E11、涯 E12、閱 E1、閱 E8、閱 E10、戶 E3） 6. 能理解與操作形成圖形概念（s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、性 E11、人 E5、環 E1、環 E3、品 E3、涯 E7、涯 E12、閱 E3、戶 E1、戶 E3） 7. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論（r-Ⅱ-2、d-Ⅱ-1、S-3-2、S-3-3、R-3-2、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-5、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2、特學 B-Ⅱ-3、特學 C-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、人 E3、人

	E4、人 E5、環 E2、環 E3、品 E3、品 E6、科 E4、資 E3、涯 E7、涯 E12、多 E3、閱 E1、閱 E8、閱 E10、閱 E13) 8. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育） 9. 能使用禮貌語言，適當應對。（轉銜）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

十九、數4G 組

(四年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四1黃○銘(情障)、四3游○瑋(疑學)、四9何○楓(疑學)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜) 學習內容 N-4-1 一億以內的數 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題 兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題

對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數

一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數

由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數

位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數

連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度

「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度

「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積

「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」

以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題

日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積

以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行

以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等

以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形

以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形

以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式

併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）

兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式

理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4 數量模式與推理（II）

以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖

	報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數（n-II-1、N-4-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人E5、涯E12、國E1） 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算（n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人E3、人E5、品E3、家E9、涯E12、閱E10） 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算（n-II-3、n-II-5、r-II-1、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、人E3、人E5、品E3、家E9、涯E12） 4. 能理解分數與小數的轉換與計算（n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、

	特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、環 E2、品 E3、原 E12、涯 E12) 5. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-II-9、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12) 6. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 (n-II-10、N-4-13、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、環 E1、環 E13、環 E17) 7. 能理解與操作形成數量關係的概念 (r-II-2、R-4-4、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3、人 E5、品 E3) 8. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、環 E8、涯 E12) 9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☒ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☒ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本 (分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

二十、數4H 組

(四年級/學習障礙、自閉症/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四2吳○翰(學障)、四4林○立(學障)、四5詹○安(自輕)、四7蕭○宸(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 能使用禮貌語言，適當與人溝通應對。(轉銜)
		學習內容 N-4-1 一億以內的數 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題 兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題

對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數

一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數

由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數

位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數

連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度

「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度

「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積

「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」

以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題

日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積

以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行

以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等

以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形

以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形

以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式

併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）

兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式

理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4 數量模式與推理（II）

以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖

報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條

	圖。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☒原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數（n-Ⅱ-1、N-4-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、人 E5、涯 E12、國 E1） 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算（n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、家 E9、涯 E12、閱 E10） 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算（n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-5、r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、人 E3、人 E5、品 E3、家 E9、涯 E12） 4. 能理解分數與小數的轉換與計算（n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學3-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、人 E5、環 E2、品 E3、原

	E12、涯 E12) 5. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-II-9、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3、人 E5、品 E3、科 E2、涯 E12) 6. 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 (n-II-10、N-4-13、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、環 E1、環 E13、環 E17) 7. 能理解與操作形成數量關係的概念 (r-II-2、R-4-4、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3、人 E5、品 E3) 8. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-II-1、D-4-1、特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學1-II-6、特學2-II-1、特學2-II-2、特學3-II-1、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E5、環 E8、涯 E12) 9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☒ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☒ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本 (分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

二十一、數51組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○翰（學障）、賴○安（學障）、吳○諺（學障）、羅○荏（情障）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 能使用學校圖書館的借書證。（校本-美感教育） 學習內容 N-5-1十進位的位值系統 「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利

用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5分數的乘法

整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6整數相除之分數表示

從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7分數除以整數

分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：

整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）

整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題

比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題

對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12面積

「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量

「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積

「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題

容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題

時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質

操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積

操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形

扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱

線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體

計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6空間中面與面的關係

以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7球、柱體與錐體

以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1三步驟問題併式

建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2四則計算規律（II）

	乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式 國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1製作折線圖 製作生活中的折線圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數 (n-III-1、n-III-8、N-5-1、N-5-11、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E5、品 E3、涯 E12) 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2)

	2、環 E16、環 E17、家 E11、涯 E12) 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-7、n-III-8、n-III-9、r-III-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-6、N-5-7、N-5-9、N-5-10、N-5-11、R-5-1、R-5-2、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E3、人 E5、環 E3、品 E3、安 E4、家 E9、戶 E7、涯 E12) 4. 能理解分數與小數的轉換與計算 (n-III-4、N-5-4、品 E3) 5. 能理解長度、角度、面積、體積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、r-III-3、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、R-5-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E2、環 E3、環 E17、品 E3、科 E9、涯 E12) 6. 理解時間的乘除運算，並應用於日常的時間乘除問題 (n-III-11、N-5-16、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、戶 E1) 7. 能理解與操作形成幾何圖形的概念 (s-III-2、s-III-3、s-III-5、s-III-4、s-III-6、s-III-11、r-III-3、N-5-14、S-5-1、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、R-5-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E3、人 E5、環 E1、品 E3、安 E4) 8. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-III-1、D-5-1、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E2、環 E3) 9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☐ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本 (減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

二十二、數5J 組

(五年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○彤(學障)、林○諺(學障)、李○菁(學障)、賴○硯(學障)、許○茗(學障)、呂○臻(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 學習內容 N-5-1十進位的位值系統 「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利

用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5分數的乘法

整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

N-5-6整數相除之分數表示

從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7分數除以整數

分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8小數的乘法：

整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）

整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10解題

比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11解題

對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12面積

「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13重量

「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14體積

「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15解題

容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16解題

時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1三角形與四邊形的性質

操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2三角形與四邊形的面積

操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3扇形

扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4線對稱

線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5正方體和長方體

計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6空間中面與面的關係

以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7球、柱體與錐體

以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1三步驟問題併式

建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2四則計算規律（II）

	乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式 國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1製作折線圖 製作生活中的折線圖。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1. 能理解位值概念並說、讀、聽、寫一億以內的數 (n-III-1、n-III-8、N-5-1、N-5-11、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E5、品 E3、涯 E12) 2. 能理解加、減、乘規約並進行加、減、乘計算與估算 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2)

	2、環 E16、環 E17、家 E11、涯 E12) 3. 能理解除法規約並進行除法計算與估算 (n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-7、n-III-8、n-III-9、r-III-1、N-5-2、N-5-3、N-5-4、N-5-6、N-5-7、N-5-9、N-5-10、N-5-11、R-5-1、R-5-2、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E3、人 E5、環 E3、品 E3、安 E4、家 E9、戶 E7、涯 E12) 4. 能理解分數與小數的轉換與計算 (n-III-4、N-5-4、品 E3) 5. 能理解長度、角度、面積、體積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、r-III-3、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、R-5-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E2、環 E3、環 E17、品 E3、科 E9、涯 E12) 6. 理解時間的乘除運算，並應用於日常的時間乘除問題 (n-III-11、N-5-16、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、戶 E1) 7. 能理解與操作形成幾何圖形的概念 (s-III-2、s-III-3、s-III-5、s-III-4、s-III-6、s-III-11、r-III-3、N-5-14、S-5-1、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、R-5-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、人 E3、人 E5、環 E1、品 E3、安 E4) 8. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論 (d-III-1、D-5-1、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、環 E2、環 E3) 9. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書 (校本-美感教育)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組 (隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用) 增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☐ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本 (減量、分解、重整)、自編學習輔助教材 2. 社區資源：全家便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

二十三、數6K 組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		六1張○勳(學障)、六2邱○誠(學障)、六5薛○勳(學障)、六6何○勳(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解 小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數

	關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題 速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題 基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題 地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積 含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律 小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係 代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 解題 可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☒能源 ☒國際教育 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	1. 能理解與掌握分數與小數的四則計算（n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E6、環E10、環E13、環E15、生E4、科E2、科E5、閱E3、戶E3、國E4、國E5） 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題（n-III-2、n-III-3、n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-1、N-6-2、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-2、R-6-2、R-6-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E2、環E5、環E6、環E9、環E10、環E15、科E1、科E2、閱E3、戶E1、能E5、國E4、國E5、國E12） 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算（s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-3、S-6-4、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E6、環E10、環E13、環E15、科E2、閱E3、戶E1、國E4、國E12） 4. 能報讀與製作簡單的統計圖表。（d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、海E14、科E7、閱E3）

	5. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育）
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：7-11便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

二十四、數6L組

(六年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		六3詹○維(智輕)、六4張○嘉(學障)、六7陳○琰(智輕)、六8王○詮(學障)、六9張○朋(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 能使用學校圖書館的借書證。(校本-美感教育) 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解 小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題 整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數

	關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題 速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題 基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題 地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積 含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律 小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係 代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示 代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) D-6-2 解題 可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☒能源 ☒國際教育 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	1. 能理解與掌握分數與小數的四則計算（n-III-2、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E6、環E10、環E13、環E15、生E4、科E2、科E5、閱E3、戶E3、國E4、國E5） 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題（n-III-2、n-III-3、n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-1、N-6-2、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-2、R-6-2、R-6-3、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E2、環E5、環E6、環E9、環E10、環E15、科E1、科E2、閱E3、戶E1、能E5、國E4、國E5、國E12） 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算（s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-3、S-6-4、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、環E6、環E10、環E13、環E15、科E2、閱E3、戶E1、國E4、國E12） 4. 能報讀與製作簡單的統計圖表。（d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-3、特學1-III-4、特學2-III-1、特學2-III-2、特學3-III-1、特學4-III-1、特學4-III-2、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-4、特學B-III-1、特學B-III-2、特學C-III-1、特學D-III-1、特學D-III-2、海E14、科E7、閱E3） 5. 能使用學校圖書館的借書證借閱數學故事書（校本-美感教育）
學習內容調整	☐簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積木組（隨時間操作檢測之用、小老師協同訓練之用）增加視覺提醒與記憶 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：操作性評量、口頭評量 ☒ 試題（卷）調整：課程本位評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本（減量、分解、重整）、自編學習輔助教材 2. 社區資源：7-11便利超商、國泰銀行、新光銀行、明明眼科、彰化地檢署
教具/輔具	1. 教具：積木、自製積木教具、錢幣、Geogebra 電腦媒材 2. 輔具：筆記型電腦、平板、大平板電腦、繪圖板

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧1組

(低中年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生吳○丞、二6賴○安、二7許○瑞、三柯○成、四5詹○安
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或有事情要溝通。 特社2-I-2了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。 學習內容 特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2壓力的覺察與面對。 特社 B-I-1溝通訊息的意義。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。 5. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學年目標		1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-I-2) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社1-I-3、特社2-I-1、特社2-I-2、特社3-I-1、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突(特社3-I-2、特社 B-I-1、特社 C-I-1、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-I-3、特社 B-I-3、科 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☒其他：<u>桌遊、社會技巧影片</u>
學習環境調整		☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：筆記型電腦、大平板電腦、桌遊 ☒提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。 ☒提供行政支援：支援突發行為問題協助。

學習評量調整		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____	
教材/社區資源		教材:情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽	
教具/輔具		繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO 牌	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1~7	【正式課程】 第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。 1.從相關網路影片中，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2.教導學生認識並區辨「正向或負向情緒」。 3.暖身活動：學習覺察並區辨自己的正向或負向情緒；學習覺察並區辨他人的正向或負向情緒。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，在他人引導與評估下，理解發生原因，選擇可行且合適的處理方式。 5.練習活動：從影片中主角的情況，討論為什麼會有這些情緒，引導學生討論個人正向或負向情緒發生的原因，及如何處理。 【非正式課程】 祖父母節(第1週)	1~7	【正式課程】 第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 1.透過問題討論介紹「人際互動」的技巧。引導學生思考用不同觀點看待「人際互動」。 2.教導執行「人際互動」技能的步驟，並輪流演練。 3.暖身活動：由老師示範遊戲，請學生提供建議。 4.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 5.練習活動：和伙伴合作，用線拉筆，在紙上寫下規定的字。完成後進行心得分享與討論。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第6週)
8~14	【正式課程】 第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。 1.透過繪本故事與桌遊，讓學生能將自我正向或負向的情緒正確的表達。 2.教導學生認識並區辨自己與他人表達的「情緒」。 3.暖身活動：學習正向情緒與負向情緒表達方式的差異。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，能選擇可行且合適的表達方式。 5.練習活動：從繪本中主角的情況，討論討論個人正向或負向情緒的表達方式。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量（第10週）	8~14	【正式課程】 第二單元：能適當使用口語方式與人溝通 1. 從相關網路影片中，認識「使用口語與人溝通」的方式。引導學生思考用不同的口語方式與人溝通，會有什麼不同的感受。 2.暖身活動：由老師配合情境示範不同的口語方式與人溝通，請學生提供建議。 3.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 4.練習活動：抽籤選出不同的情境，選擇適當的口語方式與人溝通。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定（第10週） 期中定期評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）

15~21	【正式課程】 第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒 1.透過繪本故事，讓學生去找故事人物的負向情緒。 2.讓學生用口說為什麼你覺得故事人物中的行為是負向情緒。 3.練習活動 *引導學生寫下自己的負向情緒的表達方式。 *你想如何處理自己的負向情緒？ 【非正式課程】 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)	15~21	【正式課程】 第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 1.引導學生表達自己喜歡別人對自己的互動方式。 2.引導學生表達自己不喜歡別人對自己的互動方式。 3.老師示範簡單的人際互動規則。 4.透過玩桌遊、分享點心，練習保持適當的人我分際。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週)
--------------	---	--------------	---

二、社會技巧2組

(中高年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三賴○睿、三吳○宸、三游○晟、四1黃○銘、五羅○荏
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-Ⅱ-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-Ⅱ-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。 5. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學年目標		1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-2) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社2-Ⅱ-1、特社2-Ⅱ-3、特社 B-Ⅱ-3、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突(特社1-Ⅱ-4、特社3-Ⅱ-1、特社 B-Ⅱ-2、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-Ⅱ-2、特社 C-Ⅱ-1、科 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☒其他：<u>桌遊、社會技巧影片</u>
學習環境調整		☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：筆記型電腦、大平板電腦、桌遊 ☒提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。 ☒提供行政支援：支援突發行為問題協助。
學習評量調整		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____

教材/社區資源		教材:情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽	
教具/輔具		繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌、UNO 牌	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1~7	【正式課程】 第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。 1.從相關網路影片中，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2.教導學生認識並區辨「正向或負向情緒」。 3.暖身活動：學習覺察並區辨自己的正向或負向情緒；學習覺察並區辨他人的正向或負向情緒。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，在他人引導與評估下，理解發生原因，選擇可行且合適的處理方式。 5.練習活動：從影片中主角的情況，討論為什麼會有這些情緒，引導學生討論個人正向或負向情緒發生的原因，及如何處理。 【非正式課程】 祖父母節(第1週)	1~7	【正式課程】 第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 1.透過問題討論介紹「人際互動」的技巧。引導學生思考用不同觀點看待「人際互動」。 2.教導執行「人際互動」技能的步驟，並輪流演練。 3.暖身活動：由老師示範遊戲，請學生提供建議。 4.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 5.練習活動：和伙伴合作，用線拉筆，在紙上寫下規定的字。完成後進行心得分享與討論。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第6週)
8~14	【正式課程】 第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。 1.透過繪本故事與桌遊，讓學生能將自我正向或負向的情緒正確的表達。 2.教導學生認識並區辨自己與他人表達的「情緒」。 3.暖身活動：學習正向情緒與負向情緒表達方式的差異。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，能選擇可行且合適的表達方式。 5.練習活動：從繪本中主角的情況，討論討論個人正向或負向情緒的表達方式。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量（第10週）	8~14	【正式課程】 第二單元：能適當使用口語方式與人溝通 1.從相關網路影片中，認識「使用口語與人溝通」的方式。引導學生思考用不同的口語方式與人溝通，會有什麼不同的感受。 2.暖身活動：由老師配合情境示範不同的口語方式與人溝通，請學生提供建議。 3.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 4.練習活動：抽籤選出不同的情境，選擇適當的口語方式與人溝通。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定（第10週） 期中定期評量（第10週） 母親節感恩活動（第13週）
15~21	【正式課程】 第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒	15~21	【正式課程】 第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並

1.透過繪本故事，讓學生去找故事人物的負向情緒。 2.讓學生用口說為什麼你覺得故事人物中的行為是負向情緒。 3.練習活動 *引導學生寫下自己的負向情緒的表達方式。 *你想如何處理自己的負向情緒？ 【非正式課程】 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)	保持適當的人我分際。 1.引導學生表達自己喜歡別人對自己的互動方式。 2.引導學生表達自己不喜歡別人對自己的互動方式。 3.老師示範簡單的人際互動規則。 4.透過玩桌遊、分享點心，練習保持適當的人我分際。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週)
--	--

三、社會技巧3組

(高年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五康○晴、五王○程、五賴○安、六5粘○愷、六6何○勳
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☒法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 法 E3 利用規則來避免衝突。 5. 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
學年目標		1. 能辨識自我的基本情緒(特社1-III-1、人 E3) 2. 了解每個人需求的不同，並溝通、討論團體的規則(特社1-III-3、特社2-III-1、特社3-III-3、性 E4、人 E3、品 E3) 3. 能透過溝通來認識規則，用來避免衝突(特社1-III-4、特社2-III-2、品 E3、法 E3) 4. 能透過媒介來建立良好的人際關係(特社3-III-2、科 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☒其他：<u>桌遊、社會技巧影片</u>
學習環境調整		☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：筆記型電腦、大平板電腦、桌遊 ☒提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助。 ☒提供行政支援：支援突發行為問題協助。
學習評量調整		☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____
教材/社區資源		教材：情緒行為障礙學生教育實務與輔導案例手冊、情緒森林冒險、資源教室社交技巧、情緒臉譜、自編教材 社區資源：愛心志工媽媽

教具/輔具		繪本、桌遊：城堡疊疊樂、奇雞連連、醜娃娃、大富翁、撲克牌	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1~7	【正式課程】 第一單元：能分辨自己基本的正向或負向情緒。 1.從相關網路影片中，提供情境引導學生說出或寫出情境中人物的情緒。 2.教導學生認識並區辨「正向或負向情緒」。 3.暖身活動：學習覺察並區辨自己的正向或負向情緒；學習覺察並區辨他人的正向或負向情緒。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，在他人引導與評估下，理解發生原因，選擇可行且合適的處理方式。 5.練習活動：從影片中主角的情況，討論為什麼會有這些情緒，引導學生討論個人正向或負向情緒發生的原因，及如何處理。 【非正式課程】 祖父母節(第1週)	1~7	【正式課程】 第一單元：了解人與人之間經常靠近或互動，是喜歡和親密的表現。 1.透過問題討論介紹「人際互動」的技巧。引導學生思考用不同觀點看待「人際互動」。 2.教導執行「人際互動」技能的步驟，並輪流演練。 3.暖身活動：由老師示範遊戲，請學生提供建議。 4.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 5.練習活動：和伙伴合作，用線拉筆，在紙上寫下規定的字。完成後進行心得分享與討論。 【非正式課程】 適應體育田徑賽(第6週)
8~14	【正式課程】 第二單元：能表達自己基本的正向或負向情緒。 1.透過繪本故事與桌遊，讓學生能將自我正向或負向的情緒正確的表達。 2.教導學生認識並區辨自己與他人表達的「情緒」。 3.暖身活動：學習正向情緒與負向情緒表達方式的差異。 4.覺察情緒及相關認知，例如：期望、解釋、信念後，能選擇可行且合適的表達方式。 5.練習活動：從繪本中主角的情況，討論討論個人正向或負向情緒的表達方式。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定(第9週) 期中定期評量(第10週)	8~14	【正式課程】 第二單元：能適當使用口語方式與人溝通 1.從相關網路影片中，認識「使用口語與人溝通」的方式。引導學生思考用不同的口語方式與人溝通，會有什麼不同的感受。 2.暖身活動：由老師配合情境示範不同的口語方式與人溝通，請學生提供建議。 3.角色扮演：學校完成作業情境模擬，練習與同學互相提供或接受建議。 4.練習活動：抽籤選出不同的情境，選擇適當的口語方式與人溝通。 【非正式課程】 特殊需求學生鑑定(第10週) 期中定期評量(第10週) 母親節感恩活動(第13週)
15~21	【正式課程】 第三單元：能嘗試處理自己的負向情緒 1.透過繪本故事，讓學生去找故事人物的負向情緒。 2.讓學生用口說為什麼你覺得故事人物中的行為是負向情緒。	15~21	【正式課程】 第三單元：與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 1.引導學生表達自己喜歡別人對自己的互動方式。 2.引導學生表達自己不喜歡別人對自己的互

3.練習活動 *引導學生寫下自己的負向情緒的表達方式。 *你想如何處理自己的負向情緒？ 【非正式課程】 校慶運動會(第16週) 期末定期評量(第20週)	動方式。 3.老師示範簡單的人際互動規則。 4.透過玩桌遊、分享點心，練習保持適當的人我分際。 【非正式課程】 期末定期評量(第20週)
--	---