

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：國語文

(五~六年級/智能障礙/A組)

每週節數	6節 註：因特教班課程彈性化，考量學生特性且學生在國語文課程有更多需求，所以學生皆增加一節國語文課程，為一週六節國語文課程。
教學對象	五年級俞○凱(智能中度)、五年級黃○芄(智能中度) 六年級廖○安(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 第三學習階段(俞○凱、黃○芄、廖○安) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-1-2 認識家庭、學校上課文本常用物品的圖片。 4-III-1-3 認識家庭、學校上課文本常用物品的文字。 4-III-4 能仿寫日常生活與上課文本常用的生字、語詞。 5-III-1 能用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。 學習內容 第三學習階段(俞○凱、黃○芄、廖○安) Ab-III-5 認識家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。 Ab-III-6 認識家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Bb-III-4 自我心情的表達。 Ca-III-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 家庭、學校與上課文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力) 3. 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 閱讀(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	第三學習階段 (俞○凱、黃○芄) 1. 能專心聆聽，並複述他人說的內容。(1-III-1) 2. 能聽懂上課文本並回答教師的提問。(1-III-2、語言) 3. 在教師協助下，能說出文本內容。(2-III-3、Bb-III-4、環 E1)

	4. 在教師協助下能在合適的情境中，做出適當的回應。(2-III-4、Bb-III-4) 5. 在教師協助下能指出或說出教師上課文本的圖片。(4-III-1-2、4-III-1-3、Ab-III-5、Ab-III-6、家 E7) 6. 能描寫上課的文本內容。(4-III-4) 7. 在教師協助下，能朗讀課文、家庭與學校常用之語詞。(5-III-1、閱 E1) 8. 在教師協助下，能說出上課文本中的文化內涵。(Ca-III-1、Cb-III-2) (廖0安) 1. 能專心聆聽，並複述他人說的內容。(1-III-1) 2. 能聽懂上課文本並回答教師的提問。(1-III-2、語言) 3. 與他人溝通時，能使用適當語句(口氣)表達說話內容。(2-III-3、Bb-III-4、環 E1) 4. 說話時能加上肢體語言來表達意思。(2-III-4、Bb-III-4、涯 E12) 5. 能說出教師上課文本的圖片與文字。(4-III-1-2、4-III-1-3、Ab-III-5、Ab-III-6、家 E7) 6. 能描寫上課的文本內容。(4-III-4) 7. 能仿寫上課的文本內容。(4-III-4) 8. 能自己使用適切的速率朗讀與上課文本相關的內容。(5-III-1、閱 E1) 9. 能說出上課文本中的文化內涵。(Ca-III-1、Cb-III-2、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ■試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編 Wordwall 練習題目、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、字卡 2. 輔具：平板、觸碰螢幕、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：春天來了(環 E1) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，察覺春天來了的氣溫變化和環境的改變，並說出春天來了的美麗景象。 (俞 0 凱、黃 0 芄)： 1. 教師協助下能朗讀課文。 2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡和部分字卡。 3. 部份協助下能進行圖片配對。 4. 協助下能描寫生字和語詞。 5. 協助下能進行文字配對。 6. 在教師協助下能覆誦課文角色和故事內容。 (廖 0 安)： 1. 教師部份協助下能朗讀課文。 2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。 4. 能仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。 6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。 非正式課程 第3週說故事活動：讓學生進行角色扮演，學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。 第5週專業團隊
8~14	正式課程 第二課：小雨 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，讓學生觀察雨天會看到什麼？會有什麼情況發生？並引導學生說出對雨天的心情和想法。 (俞 0 凱、黃 0 芄)： 1. 教師協助下能朗讀課文。 2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡和部分字卡。 3. 部份協助下能進行圖片配對。 4. 協助下能描寫生字和語詞。 5. 協助下能進行文字配對。 6. 在教師協助下能覆誦課文角色和故事內容。 (廖 0 安)： 1. 教師部份協助下能朗讀課文。 2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。 4. 能仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。 6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。

	非正式課程 第9週、14週專業團隊。 第14週國際身障日活動：教師介紹相關繪本，讓學生認識國際身障日由來，並認識相關字詞與圖片。
15~20	正式課程 第三課：美好的一天 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，讓學生說出看到了什麼？並說明圖片中的人物在做什麼？開心嗎？ (俞0凱、黃0芫)： 1. 教師協助下能朗讀課文。 2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡和部分字卡。 3. 部份協助下能進行圖片配對。 4. 協助下能描寫生字和語詞。 5. 協助下能進行文字配對。 6. 在教師協助下能覆誦課文角色和故事內容。 (廖0安)： 1. 教師部份協助下能朗讀課文。 2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。 4. 能仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。 6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。 非正式課程 第15週校慶運動會：能認真積極參與學校活動，和同學一同製作運動會海報。 第17週參加聖誕節活動：認識聖誕節由來，了解各國不同文化，並認識相關字詞與圖片。 第18週專業團隊。

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：窗外的小麻雀(涯 E12) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，讓學生說出看到了什麼？引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 (俞0凱、黃0芫)： 1. 教師協助下能朗讀課文。 2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡和部分字卡。 3. 部份協助下能進行圖片配對。 4. 協助下能描寫生字和語詞。 5. 協助下能進行文字配對。 6. 在教師協助下能覆誦課文角色和故事內容。 (廖0安)： 1. 教師部份協助下能朗讀課文。 2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。 4. 能仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。

	6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。 非正式課程 第5週專業團隊 第7週兒童節活動：參加兒童節活動由教師介紹繪本，並讓學生練習說故事。
8~14	正式課程 第二課：送什麼呢？(家 E7) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，讓學生說出發生什麼事？引導學生說出自己最喜歡的禮物是什麼？以及收、送禮物的經驗和感覺。 (俞 0 凱、黃 0 芄)： 1. 教師協助下能朗讀課文。 2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡和部分字卡。 3. 部份協助下能進行圖片配對。 4. 協助下能描寫生字和語詞。 5. 協助下能進行文字配對。 6. 在教師協助下能覆誦課文角色和故事內容。 (廖 0 安)： 1. 教師部份協助下能朗讀課文。 2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。 4. 能仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。 6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。 非正式課程 第9週、14週專業團隊 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習用口語或肢體為參賽的同學加油。 第13週母親節活動：透過母親節活動，贈送母親節康乃馨，並對媽媽說母親節快樂。
15~20	正式課程 第三課：毛毛蟲過河(閱 E1) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，讓學生說出看到了什麼？在引導學生說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 (俞 0 凱、黃 0 芄)： 1. 教師協助下能朗讀課文。 2. 在教師協助下能指認出文本的圖卡和部分字卡。 3. 部份協助下能進行圖片配對。 4. 協助下能描寫生字和語詞。 5. 協助下能進行文字配對。 6. 在教師協助下能覆誦課文角色和故事內容。 (廖 0 安)： 1. 教師部份協助下能朗讀課文。 2. 能指認出文本的圖卡和字卡並複誦。 3. 在教師協助下能針對圖卡進行說明。 4. 能仿寫課文生字和語詞。 5. 部份協助下利用生字造語詞。 6. 在教師協助下說明課文角色和故事內容。

	非正式課程
--	--------------

	第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習練唱畢業歌。
--	---------------------------

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：國語文

(二年級/智能障礙/B組)

每週節數		6節
教學對象		二年級鐘○碩(智能重度)、二年級楊○芮(智能重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學習階段(鐘○碩、楊○芮) 1-I-1能專心坐在座位上學習。 1-I-2能學習聆聽不同的媒材。 1-I-3能聽懂簡單話語，有適切的肢體表達想法。 4-I-1-2認識家庭、學校與上課文本常用物品的圖片。 4-I-1-3認識並書寫家庭、學校與上課文本常用物品的文字。 5-I-4 教師提示下能找出文本中的重要訊息。 學習內容 第一學習階段(鐘○碩、楊○芮) Ab-I-1 家庭、學校與上課文本常用實物的認讀與使用。 Ab-I-5 家庭、學校與上課文本常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學校與上課文本常用文字的認讀與使用。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Ca-I-1 家庭、學校與上課文本常見的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。 Cb-I-1 家庭、學校與上課文本中的親屬關係等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 家庭教育(家 E7表達對家庭成員的關心與情感。) 3. 閱讀(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		第一學習階段(鐘○碩、楊○芮) 1. 能在課堂專心聆聽老師說話，並用不同的方式表達聆聽內容(指圖)。(1-I-1、1-I-2、語言、環 E1) 2. 能聽懂上課文本並用肢體回答教師的提問。(1-I-3) 3. 針對教師說話的內容，能做出適當的回應(手勢)。(4-I-1-2、Bb-I-1) 4. 能指出上課內容常見的實物與圖片。(4-I-1-2、Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、閱 E1)

	5. 在教師協助下，能描寫上課的文本內容。(4-I-1-3) 6. 能找出課文、家庭與學校常用之圖片。(5-I-4、家E7) 7. 能認識上課文本中的文化內涵。(Ca-II-1、Cb-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ☒ 教學設備：平板、電腦、電視螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員在旁提供協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ☒ 試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編 Wordwall 練習題目、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、字卡 2. 輔具：平板、觸碰螢幕、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：春天來了(環 E1) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，察覺春天來了的氣溫變化和環境的改變，並說出春天來了的美麗景象。 (鐘 O 碩、楊 O 芮)： 1. 能自己完成圖片配對。 2. 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 3. 在教師協助下能透過觸碰螢幕進行圖卡的配對。 4. 在教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。 5. 能部分描寫課文生字。(需教師握手協助)

	非正式課程 第3週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。 第5週專業團隊
8~14	正式課程 第二課：小雨 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，讓學生觀察雨天會看到什麼？會有什麼情況發生？並引導學生說出對雨天的心情和想法。 (鐘 O 碩、楊 O 芮)： 1. 能自己完成圖片配對。 2. 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 3. 在教師協助下能透過觸碰螢幕進行圖卡的配對。 4. 在教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。 5. 能部分描寫課文生字。(需教師握手協助) 非正式課程 第9週、14週專業團隊。 第14週國際身障日活動：教師介紹相關繪本，讓學生認識國際身障日由來，並認識相關字詞與圖片。
15~20	正式課程 第三課：美好的一天 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，讓學生說出看到了什麼？並說明圖片中的人物在做什麼？開心嗎？ (鐘 O 碩、楊 O 芮)： 1. 能自己完成圖片配對。 2. 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 3. 在教師協助下能透過觸碰螢幕進行圖卡的配對。 4. 在教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。 5. 能部分描寫課文生字。(需教師握手協助) 非正式課程 第15週校慶運動會：能認真積極參與學校活動，和同學一同製作運動會海報。 第17週參加聖誕節活動：認識聖誕節由來，了解各國不同文化，並認識相關字詞與圖片。 第18週專業團隊。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：窗外的小麻雀(涯 E12) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，讓學生說出看到了什麼？引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 (鐘 O 碩、楊 O 芮)： 1. 能自己完成圖片配對。 2. 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 3. 在教師協助下能透過觸碰螢幕進行圖卡的配對。 4. 在教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。 5. 能部分描寫課文生字。(需教師握手協助)

	非正式課程 第5週專業團隊 第7週兒童節活動：參加兒童節活動由教師介紹繪本，並讓學生練習說故事。
8~14	正式課程 第二課：送什麼呢？(家 E7) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，讓學生說出發生什麼事？引導學生說出自己最喜歡的禮物是什麼？以及收、送禮物的經驗和感覺。 (鐘 O 碩、楊 O 芮)： 1. 能自己完成圖片配對。 2. 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 3. 在教師協助下能透過觸碰螢幕進行圖卡的配對。 4. 在教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。 5. 能部分描寫課文生字。(需教師握手協助) 非正式課程 第9週、14週專業團隊 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習用口語或肢體為參賽的同學加油。 第13週母親節活動：透過母親節活動，贈送母親節康乃馨，並對媽媽說母親節快樂。
15~20	正式課程 第三課：毛毛蟲過河(閱 E1) 課程說明：透過文本引導學生觀察課本情境圖，讓學生說出看到了什麼？在引導學生說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 (鐘 O 碩、楊 O 芮)： 1. 能自己完成圖片配對。 2. 在教師協助下能指出教師所念的圖卡。 3. 在教師協助下能透過觸碰螢幕進行圖卡的配對。 4. 在教師協助下能在圖卡下貼上正確的字卡。 5. 能部分描寫課文生字。(需教師握手協助) 非正式課程 第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並聆聽同學練唱畢業歌。

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：英語

(五~六年級/智能障礙)

每週節數		2節
教學對象		五年級俞 O 凱(智能中度)、五年級黃 O 芫(智能中度) 六年級廖 O 安(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第三學習階段(俞0凱、黃0芫、廖0安) 1-Ⅲ-4 能聽懂日常生活中的用語。 2-Ⅲ-2 能說出日常生活中簡易的字詞。 2-Ⅲ-6 能說出日常生活中簡易的句子。 3-Ⅲ-1 能指認日常生活中常用英文語詞的字母。 4-Ⅲ-1 能描寫日常生活中常用的簡易字詞。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中的學習活動。 8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
		學習內容 第三學習階段(俞0凱、黃0芫、廖0安) Ac-Ⅲ-2 日常生活中常用英文語詞字母的辨識及描寫。 B-Ⅲ-2 國小階段日常生活中簡易字詞及句子的溝通。 C-Ⅲ-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性別平等（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2.生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。) 3.多元文化（多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。）
學習目標		第三學習階段(俞 O 凱、黃 O 芫) 1. 在教師協助下，能複述所聽到的英語字母 N~Z。(1-Ⅲ-4) 2. 能聽辨日常生活中常見的基本單字(二選一)。(2-Ⅲ-2、2-Ⅲ-6、Ac-Ⅲ-2) 3. 能仿說 N~Z 字母的名稱。(2-Ⅲ-2、B-Ⅲ-2) 4. 在教師協助下能拿取教師所念的圖卡。(2-Ⅲ-2、語言) 5. 在教師協助下能複誦文本中常見的單字。(3-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2) 6. 在教師協助下能複誦印刷體的大寫和小寫字母(N~Z)。(3-Ⅲ-1) 7. 在教師協助下，看到課堂中所習得的代表單字時，能讀出該字詞。(3-Ⅲ-1、B-Ⅲ-2、涯 E11) 8. 在教師協助下，能描寫英文字母。(4-Ⅲ-1)

	9. 能專心聆聽教師上課。(6-III-2) 10. 能認識國外節慶中最具代表性的習俗及活動。(8-III-2、C-III-2、多 E3、性 E11) 第三學習階段(廖 0 安) 1. 聽到字母後，能唸出看到的英文字母 N~Z。(1-III-4) 2. 能聽辨日常生活中常見的基本單字。(2-III-2、2-III-6、Ac-III-2) 3. 能自己唸出 N~Z 字母的名稱。(2-III-2、B-III-2) 4. 能正確念出教師拿取的圖卡。(2-III-2、語言) 5. 能說出文本中常見的單字。(3-III-1、Ac-III-2) 6. 能正確唸讀印刷體的大寫和小寫字母(N~Z)。(3-III-1) 7. 看到課堂中所習得的代表單字時，能讀出該字詞。 (3-III-1、B-III-2、涯 E11) 8. 能描寫和仿寫英文字母。(4-III-1) 9. 能專心聆聽教師上課。(6-III-2) 10. 能認識國外節慶中最具代表性的習俗及活動。(8-III-2、C-III-2、多 E3、性 E11、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版英語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1~7	正式課程 第一課：Raisw Your Hand (涯 E11) 課程說明： (俞 O 凱、黃 O 芄) 1. 在教師協助下能一起歌唱英語歌曲。 2. 在教師協助下能指認字母。 3. 能跟著老師複誦 raisw your hand、put your hand down、circle the word。 4. 在教師協助下描寫英文字母。 5. 能專心且開心地參與活動。 (廖 O 安) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。 2. 能指認字母並唸出來。 3. 能跟著老師複誦 raisw your hand、put your hand down、circle the word。 4. 能描寫英文字母。 5. 能仿寫部分英文字母 6. 在教師協助下能完成教師唸英文由學生指認圖卡 7. 能專心且開心地參與活動。 非正式課程： 第3週中秋節活動，認識中秋節活動，推廣東方文化。(吃月餅)(多 E3)
8~14	正式課程 第二課：Don't Be Late 課程說明： (俞 O 凱、黃 O 芄) 1. 在教師協助下能一起歌唱英語歌曲。 2. 在教師協助下能指認字母。 3. 能跟著老師複誦 N~P。 4. 在教師協助下描寫英文字母。 5. 能專心且開心地參與活動。 (廖 O 安) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。 2. 能指認字母並唸出來。 3. 能唸出 N~P 正確的字母。 4. 能描寫英文字母。 5. 能仿寫部分英文字母 6. 在教師協助下能完成教師唸英文由學生指認圖卡 7. 能專心且開心地參與活動。
15~20	正式課程 第三課：Colors 課程說明： (俞 O 凱、黃 O 芄) 1. 在教師協助下能一起歌唱英語歌曲。 2. 在教師協助下能指認字母。 3. 能跟著老師複誦 Q~S。

	4. 在教師協助下描寫英文字母。 5. 能專心且開心地參與活動。 (廖 O 安) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。 2. 能指認字母並唸出來。 3. 能唸出 Q~S 正確的字母。 4. 能描寫英文字母。 5. 能仿寫部分英文字母 6. 在教師協助下能完成教師唸英文由學生指認圖卡 7. 能專心且開心地參與活動。 非正式課程： 第16週聖誕節活動，了解聖誕節活動，知道聖誕節的主要顏色，並體驗聖誕節活動。(多 E3)
--	---

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：Clean Up The Beach 課程說明： (俞 O 凱、黃 O 芄) 1. 在教師協助下能一起歌唱英語歌曲。 2. 在教師協助下能指認字母。 3. 能跟著老師複誦 T~W。 4. 在教師協助下描寫英文字母。 5. 能專心且開心地參與活動。 (廖 O 安) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。 2. 能指認字母並唸出來。 3. 能唸出 T~W 正確的字母。 4. 能描寫英文字母。 5. 能仿寫部分英文字母 6. 在教師協助下能完成教師唸英文由學生指認圖卡 7. 能專心且開心地參與活動。 非正式課程： 第1週元宵節活動，了解元宵節活動，並體驗到超市買元宵後在教室煮元宵，並學習清潔環境。(吃元宵、賞花燈)(多 E3)
8~14	正式課程 第二課：Mother's Day(性 E11) 課程說明： (俞 O 凱、黃 O 芄) 1. 在教師協助下能一起歌唱英語歌曲。 2. 在教師協助下能指認字母。 3. 能跟著老師複誦 This is for you、Happy Mother's Day。 4. 在教師協助下描寫英文字母。 5. 能專心且開心地參與活動。

	(廖 O 安) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。 2. 能指認字母並唸出來。 3. 能跟著老師複誦 This is for you、Happy Mother's Day。 4. 能描寫英文字母。 5. 能仿寫部分英文字母 6. 在教師協助下能完成教師唸英文由學生指認圖卡 7. 能專心且開心地參與活動。
15~20	正式課程 第三課：Play with the Toys 課程說明： (俞 O 凱、黃 O 芄) 1. 在教師協助下能一起歌唱英語歌曲。 2. 在教師協助下能指認字母。 3. 能跟著老師複誦 X~Z。 4. 在教師協助下描寫英文字母。 5. 能專心且開心地參與活動。 (廖 O 安) 1. 在教師協助下可以歌唱英語歌曲。 2. 能指認字母並唸出來。 3. 能唸出 X~Z 正確的字母。 4. 能描寫英文字母。 5. 能仿寫部分英文字母 6. 在教師協助下能完成教師唸英文由學生指認圖卡 7. 能專心且開心地參與活動。 非正式課程： 第17週端午節活動，了解端午節活動，並體驗端午節活動練唱端午節 Dragon Boat Festival。(吃粽子、划龍舟)(多 E3)

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文 科目：閩南語

(二~六年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		二年級鐘○碩(智能重度)、二年級楊○芮(智能重度) 五年級俞○凱(智能中度)、五年級黃○芫(智能中度) 六年級廖○安(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學習階段(鐘○碩、楊○芮) 1-I-1能聆聽閩南語常用字詞的語音差異。 2-I-1能使用閩南語字卡與他人互動。 3-I-1在日常生活中願意使用閩南語字卡。 第三學習階段(黃○芫、俞○凱、廖○安) 1-III-1能聆聽與欣賞閩南語文。 2-III-2能運用閩南語與他人互動。 3-III-2能在日常生活中願意使用閩南語文。 學習內容 第一學習階段(鐘○碩、楊○芮) Ac-I-2生活故事。 Ba-I-2親屬稱謂。 Bb-I-1學校生活。 Bg-I-1生活應對。 第三學習階段(黃○芫、俞○凱、廖○安) Ac-III-1生活故事。 Ba-III-1社交稱謂。 Bb-III-1學校生活。 Bg-III-1生活應對。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等（性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 環境（環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 多元文化（多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。）

學習目標	第一學習階段(鐘 O 碩、楊 O 芮) 1. 能專心聆聽教師上課內容。(1-I-1、Ac-I-2、多 E3) 2. 在教師協助下能配對圖卡。(2-I-1、性 E4、語言) 3. 在教師協助下能指出教師唸的圖卡。(2-I-1、Ba-I-2、Bg-I-1) 4. 在教師協助下能參與同學開心的歌唱文本。(3-I-1) 5. 能認識校園附近的社區生活。(2-I-1、Bb-I-1、環 E2) 第三學習階段(黃 O 芄、俞 O 凱、廖 O 安) 1. 能專心聆聽教師上課內容，並回答教師的問題。(1-III-1、Ac-III-1、多 E3) 2. 在教師協助下能複誦教師念的語句。(2-III-2、性 E4、語言) 3. 在教師協助下能朗讀文本和字詞。(廖 O 安) (2-III-2、性 E4、語言) 4. 能自己念出選出教師唸的圖卡(部份協助)。(2-III-2、Ba-III-1、Bg-III-1) 5. 能開心的歌唱文本。(3-III-2) 6. 能認識校園附近的社區生活。(2-III-2、Bb-III-1、環 E2、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ☒ 教學設備：平板、電腦、電視螢幕 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ☒ 試題(卷)調整：放大圖字卡，採自編試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：真平閩南語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、自編教材 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1~7	正式課程 第一課：學校的圖書館(多 E3) 課程說明： (鐘 O 碩、楊 O 芮) 1.在教師協助下能一起聆聽課文。 2.欣賞單元課程影片。 3.能配對單元相關圖片。(教室、辦公室、便所、健康中心、電腦教室...等) 4.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。 5.在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃 O 芄、俞 O 凱、廖 O 安) 1.在教師協助下能複誦語詞。 2.欣賞單元課程影片。 3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。 4.能指認教師詢問課文相關圖卡。 5.教師詢問課文相關語詞。(教室、辦公室、便所、健康中心、電腦教室...等) 6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。(廖 O 安) 7.在教師協助下，能用基本的閩南語與同學互動。 非正式課程 第三週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式(閩南語)或觀看同學表演。
8~14	正式課程 第二課：鳥鼠食菽載(環 E2) 課程說明： (鐘 O 碩、楊 O 芮) 1.在教師協助下能一起聆聽課文。 2.欣賞單元課程影片。 3.能配對單元相關圖片。(西瓜、蘋果、王梨、柑仔、柚仔...等) 4.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。 5.在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃 O 芄、俞 O 凱、廖 O 安) 1.在教師協助下能複誦語詞。 2.欣賞單元課程影片。 3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。 4.能指認教師詢問課文相關圖卡。 5.教師詢問課文相關語詞。(西瓜、蘋果、王梨、柑仔、柚仔...等) 6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。(廖 O 安) 7.在教師協助下，能用基本的閩南語與同學互動。 非正式課程 第14週國際身障日活動：教師用閩南語介紹國際身障日，並知道國際身障日的重要。
15~20	正式課程 第三課：美麗的學校 課程說明： (鐘 O 碩、楊 O 芮)

	1.在教師協助下能一起聆聽課文。 2.欣賞單元課程影片。 3.能配對單元相關圖片。(粉紅仔色、咖啡色、藍色、柑仔色、烏色) 4.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。 5.在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃0芄、俞0凱、廖0安) 1.在教師協助下能複誦語詞。 2.欣賞單元課程影片。 3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。 4.能指認教師詢問課文相關圖卡。 5.教師詢問課文相關語詞。(粉紅仔色、咖啡色、藍色、柑仔色、烏色) 6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。 (廖0安) 7.在教師協助下，能用基本的閩南語與同學互動。
--	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一課：保護目矧 課程說明： (鐘0碩、楊0芮) 1.在教師協助下能一起聆聽課文。 2.欣賞單元課程影片。 3.能配對單元相關圖片。(目眉、目矧、耳仔、鼻仔、喙) 4.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。 5.在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃0芄、俞0凱、廖0安) 1.在教師協助下能複誦語詞。 2.欣賞單元課程影片。 3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。 4.能指認教師詢問課文相關圖卡。 5.教師詢問課文相關語詞。(目眉、目矧、耳仔、鼻仔、喙) 6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。 (廖0安) 7.在教師協助下，能用基本的閩南語與同學互動。 非正式課程 第三週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並用閩南語學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。
8~14	正式課程 第二課：我的身軀 (性 E4) 課程說明： (鐘0碩、楊0芮) 1.在教師協助下能一起聆聽課文。 2.欣賞單元課程影片。 3.能配對單元相關圖片。(頭殼、領頸、手、腰、腹) 4.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。

	5.在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃0芄、俞0凱、廖0安) 1.在教師協助下能複誦語詞。 2.欣賞單元課程影片。 3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。 4.能指認教師詢問課文相關圖卡。 5.教師詢問課文相關語詞。(頭殼、領頸、手、腰、腹) 6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。(廖0安) 7.在教師協助下，能用基本的閩南語與同學互動。 非正式課程 第11週適應體育：教師用閩南語介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。
15~20	正式課程 第三課：阿財天頂跋落來 課程說明： (鐘0碩、楊0芮) 1.在教師協助下能一起聆聽課文。 2.欣賞單元課程影片。 3.能配對單元相關圖片。 4.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(二選一)。 5.在教師協助下能用閩南語圖卡與同學互動。 (黃0芄、俞0凱、廖0安) 1.在教師協助下能複誦語詞。 2.欣賞單元課程影片。 3.在教師協助下能指認教師所念的圖卡(三選一)。 4.能指認教師詢問課文相關圖卡。 5.教師詢問課文相關語詞。 6.在教師協助下，能簡單解釋課文相關的語詞。(廖0安) 7.在教師協助下，能用基本的閩南語與同學互動。 非正式課程 第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習畢業歌。

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學

(五~六年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		五年級俞○凱(智能中度)、五年級黃○芫(智能中度) 六年級廖○安(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第三學習階段(黃○芫、俞○凱、廖○安) ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tr-III-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。
		學習內容 第三學習階段(黃○芫、俞○凱、廖○安) INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u>□<u>家庭</u> ■<u>海洋</u>□<u>品德</u>□<u>生命</u>□<u>法治</u> ■<u>科技</u>□<u>資訊</u> ■<u>安全</u>□<u>防災</u>□<u>人權</u> □<u>原住民族教育</u>□<u>生涯規劃</u>□<u>多元文化</u>□<u>閱讀素養</u>□<u>戶外教育</u>□<u>能源</u>□<u>國際教育</u> 1.性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2.海洋(海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。) 3.科技(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 4.環境(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 5.安全(安 E2 了解危機與安全。)
學習目標	第三學習階段(黃 O 芄、俞 O 凱) 1. 能知道不同季節，日出日落時間與位置。(ai-III-1、INc-III-13) 2. 在教師協助下，能一起參與用噴水器製造彩虹。(ai-III-3、tr-III-1、INe-III-7) 3. 認識校園內的植物。(ah-III-1、INe-III-1) 4. 認識植物的果實和種子是如何傳播的(ti-III-1、INb-III-7、性 E1) 5. 在教師協助下，能說出水溶液溶解前後的重量會相等。(pe-III-2、INe-III-4、海 E14) 6. 能參與水溶液導電的實驗。(pe-III-2、INe-III-5) 7. 在教師協助下能說出力的種類。(ah-III-1、INc-III-5) 8. 在教師協助下知道彈簧拉得越長代表力量越大。(pe-III-2、INc-III-3、科 E4) 9. 在教師協助下能使用星座盤找星星。(po-III-1、INc-III-14) 10. 知道北極星的位置幾乎不會改變。(po-III-1、INc-III-15、環 E1) 11. 透過實驗知道物體燃燒需要氧氣。(pe-III-2、INe-III-3、安 E2) 12. 在教師協助下可以說出什麼是助燃物？什麼是可燃物？(po-III-1、INa-III-2) 第三學習階段(廖 O 安) 1. 能說出不同季節，日出日落時間與位置。(ai-III-1、INc-III-13) 2. 知道如何使用噴水器製造彩虹。(ai-III-3、tr-III-1、INe-III-7) 3. 能說出校園內植物的名稱。(ah-III-1、INe-III-1) 4. 能說植物的果實和種子傳播方法。(ti-III-1、INb-III-7、性 E1) 5. 能知道水溶液溶解前後的重量會相等。(pe-III-2、INe-III-4、海 E14) 6. 能說出那些水溶液具有導電性。(pe-III-2、INe-III-5) 7. 能說出力量越大速度越快。(ah-III-1、INc-III-5) 8. 能說出彈簧在生活上的應用。(pe-III-2、INc-III-3、科 E4) 9. 在教師協助下能使用星座盤找星星。(po-III-1、INc-III-14) 10. 透過星座盤找到北極星。(po-III-1、INc-III-15、環 E1) 11. 透過實驗知道物體燃燒需要氧氣。(pe-III-2、INe-III-3、安 E2) 12. 可以說出什麼是助燃物？什麼是可燃物？(po-III-1、INa-III-2、轉銜)
學習內容調整	■<u>簡化</u> ■<u>減量</u> □<u>分解</u> □<u>替代</u> □<u>重整</u> □<u>加深</u> □<u>加廣</u> □<u>濃縮</u> ■<u>自（改）編</u>
學習歷程調整	■<u>直接教學</u> □<u>工作分析</u> □<u>合作學習</u> □<u>角色扮演</u> □<u>價值澄清</u> ■<u>多層次教學</u> ■<u>生活經驗統整</u> □<u>其他</u>：
學習環境調整	■<u>教室佈置</u>：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■<u>座位安排</u>：將易分心的學生座位安排至中間。 ■<u>教學設備</u>：平板、電腦、電視螢幕 □<u>提供小天使</u>： ■<u>提供教師助理</u>：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ☒ 試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版自然課本及習作(簡化、減量、分解)、實驗教具、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、字卡 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元：太陽的秘密 課程說明：認識太陽的光和熱對我們的生活有什麼影響，太陽在天空中的位置又會有什麼變化呢？ (黃0芄、俞0凱) 1. 認識太陽的光和熱可以提供我們日常生活上的需要。能複誦植物需要陽光製造養分和太陽的熱可以提供動物活動所需的能量。 2. 認識太陽的光和熱可以轉換成其他能量。能複誦太陽能光電板將太陽光轉換成電能和太陽能集熱器利用太陽的熱能將水加熱。 3. 在教師協助下能複誦太陽是從東邊升起西邊落下。 4. 能知道不同時間太陽會在不同的位置上。 5. 透過實驗能知道太陽光是由不同顏色的色光所組成的。 6. 能知道如何使用放大鏡。 (廖0安) 1. 認識太陽的光和熱可以提供我們日常生活上的需要。能自己說出植物需要陽光製造養分和太陽的熱可以提供動物活動所需的能量。 2. 認識太陽的光和熱可以轉換成其他能量。能自己說出太陽能光電板將太陽光轉換成電能和太陽能集熱器利用太陽的熱能將水加熱。 3. 能自己說出太陽是從東邊升起西邊落下。 4. 能知道不同季節不同時間，太陽會在不同的位置上。 5. 透過實驗能知道太陽光是由不同顏色的色光所組成的。 6. 能知道正確使用放大鏡的方法。
8~14	正式課程

	第二單元：千變萬化的植物(性 E1) 課程說明：認識植物多變的樣貌，有的爭相競賽以獲取更多的陽光，有的只需要一點水就可以存活下去，有的則可以完全生活在水中。 (黃0芄、俞0凱) 1. 認識校園內的植物。 2. 認識海邊植物的特別之處。 3. 知道植物需要澆水才能生存。 4. 能和同學一起操作葉面水分蒸散的實驗。 5. 知道植物會開花結果。 6. 認識植物的果實和種子是如何傳播的。 (廖0安) 1. 認識校園內的植物，並說出3種常見植物。 2. 認識海邊植物的特別之處。(呼吸根、板根) 3. 知道植物需要的水分是透過根部進入植物體，並運送到植物體各部位。 4. 能和同學一起操作葉面水分蒸散的實驗。 5. 能知道花的構造，並知道開花後就會準備結果。 6. 能說出植物的果實和種子是如何傳播的(動物傳播、自身彈力傳播、水力傳播和水力傳播)。 非正式課程： 第10週說故事活動：透過繪本讓學生認識植物，並了解植物之美。
15~20	正式課程 第三單元：神奇的水溶液(海 E14) 課程說明：「物質」溶解在「水」中，就叫做「水溶液」。生活中有那些水溶液，水溶液有哪些奇妙的特質呢？ (黃0芄、俞0凱) 1. 一起操作檢驗水溶液的重量實驗，並知道溶解前後的重量會相等。 2. 在教師協助下能說出生活中有哪些水溶液。(汽水、醬油、洗髮精) 3. 在教師協助下能知道石蕊試紙呈現紅色代表是酸性水溶液，呈現藍色代表是鹼性水溶液。 4. 能認識生活中酸鹼混合的應用。 5. 能參與實驗，操作看看哪些水溶液容易導電？ (廖0安) 1. 能操作檢驗水溶液的重量實驗，並知道溶解前後的重量會相等。 2. 能說出生活中有哪些水溶液。(汽水、醬油、洗髮精) 3. 能實際操作實驗，知道石蕊試紙呈現紅色代表是酸性水溶液，呈現藍色代表是鹼性水溶液。 4. 能知道生活中酸鹼混合的應用。(胃藥中含有鹼性的成分，可以降低胃酸而減緩胃痛) 5. 能參與實驗，並說出哪些水溶液容易導電。(白醋、食鹽水、汽水、小蘇打水) 非正式課程： 第17週參加聖誕節活動：透過聖誕節活動介紹雪(水的三態)怎麼產生的。
下學期	

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元：力與運動(科 E4) 課程說明：把足球往上踢時，足球會往上飛後再掉落地面上，為什麼會這樣呢？不同的作用力都會對物體產生運動狀況的改變。而這些不同的作用力，會對物體的速度產生什麼改變？ (黃0芫、俞0凱) 1. 認識地球引力，知道所有的物體向上拋，最後還是會掉落地面。 2. 認識力的種類。(獸力、人力、風力、地球引力) 3. 利用物體形狀改變測量力的大小。 4. 認識彈簧在生活上的應用。(磅秤、彈簧秤) 5. 知道球在不同的材質上滾動，會有不一樣的移動距離。 6. 知道摩擦力在生活中的應用有什麼。 (廖0安) 1. 認識地球引力，知道所有的物體向上拋，最後還是會掉落地面。 2. 認識力的種類有：獸力、人力、風力、地球引力。並知道力可以改變物體的運動狀態。 3. 利用物體形狀改變測量力的大小，知道力量越大物體改變的形狀越大。 4. 知道彈簧在生活上的應用。(磅秤、彈簧秤) 5. 知道球在不同的材質上滾動，會有不一樣的移動距離。 6. 能說出摩擦力在生活中的應用。
8~14	正式課程 第二單元：探索星空的奧秘(環 E1) 課程說明： (黃0芫、俞0凱) 1. 知道什麼地方適合看星星。 2. 認識西方和中國星座故事。 3. 在教師協助下能使用星座盤。 4. 知道星星的位置會隨著一天及一年的運行而有不同。 5. 能認識北極星。 6. 在教師協助下能透過星座盤找到北極星。 (廖0安) 1. 能說出大部分的星星跟太陽一樣，是會發光、發熱的恆星。 2. 認識西方和中國星座故事。 3. 在教師協助下能使用星座盤，找到指定的星星。 4. 知道星星的位置會隨著一天及一年的運行而有不同。 5. 能認識北極星。 6. 在教師協助下能透過星座盤找到北極星，並知道北極星幾乎不會隨著時間改變位置。 非正式課程： 第13週母親節活動：介紹大熊座和小熊座並透過母親節活動，贈送母親節康乃馨。
15~20	正式課程 第三單元：空氣與燃燒(安 E2)

課程說明：

(黃0芫、俞0凱)

1. 在教師協助下能說出空氣大部分是由氮氣和氧氣組成。
2. 在教師協助下透過實驗知道物品燃燒需要氧氣。
3. 在教師協助下透過實驗知道燃燒會產生二氧化碳。
4. 知道二氧化碳在生活中有哪些應用？
5. 認識助燃物與可燃物。
6. 在教師協助下能說出滅火器的使用方法。

(廖0安)

1. 能說出空氣大部分是由氮氣和氧氣組成。
2. 透過實驗知道物品燃燒需要氧氣。
3. 透過實驗知道燃燒會產生二氧化碳。
4. 知道二氧化碳在生活中有哪些應用，並舉出兩個例子。
5. 知道什麼是助燃物，什麼是可燃物。
6. 在教師協助下能說出滅火器的使用方法。

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育(體育)

(二~六年級/智能障礙)

每週節數		2節
教學對象		二年級鐘○碩(智能重度)、二年級楊○芮(智能重度) 五年級俞○凱(智能中度)、五年級黃○芄(智能中度) 六年級廖○安(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 第一學習階段(鐘○碩、楊○芮) 1c-I-2 認識簡易的運動常識。 1d-I-1 認識基本動作技能。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識參與遊戲。 4c-I-2 選擇適合個人的簡易身體活動。
		第三學習階段(黃○芄、俞○凱、廖○安) 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
		學習內容 第一學習階段(鐘○碩、楊○芮) Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動的參與。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 Ga-I-1 走與跑的簡易動作。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。

	第三學習階段(黃 O 芫、俞 O 凱、廖 O 安) Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 生命(生 E2 理解人的身體與心理面向。) 3. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 4. 安全(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 安全(安 E7 探究運動基本的保健。)
學習目標	第一學習階段(鐘 O 碩、楊 O 芮) 1. 在教師協助下能完成仰臥捲體、跪姿伏地挺身和坐椅站立的動作。(3c- I -1、4c- I -2、Ab- I -1) 2. 在教師協助下練習動態反覆性動作(持物負重變化、反覆舉腿變化)(3c- I -1、4c- I -2、Ab- I -1、物理) 3. 在教師協助下能完成折返跑練習。(1d- I -1、3c- I -1、Ce- I -1) 4. 透過教師的口令，能迅速拿回教師指定的物品。(1d- I -1、3c- I -1、Ce- I -1、生 E2) 5. 進行擲環練習，將環擲到教師指定的位置。(2c- I -2、3d- I -1、Hc- I -1、安 E4) 6. 在教師協助下進行擲準練習，擲中教師指定的目標物。(2c- I -2、3d- I -1、Hc- I -1) 7. 在教師協助下，能和同學一起完成超慢跑。(3c- I -1、3c- I -2、Ga- I -1) 8. 和同學一起進行60公尺短跑比賽。(3c- I -1、3c- I -2、Ga- I -1) 9. 在教師協助下能和同學一起完成傳接球練習。(1d- I -1、3d- I -1、Hd- I -1、性 E4) 10. 在教師協助下能完成跑壘，一壘→二壘→三壘→本壘。(1d- I -1、3d- I -1、Hd- I -1) 11. 教師協助下練習拋放、停球等練習。(1d- I -1、1c- I -2、Ha- I -1、安 E7) 12. 教師協助下進行握拍向上擊球。(1d- I -1、1c- I -2、Ha- I -1) 第三學習階段(黃 O 芫、俞 O 凱、廖 O 安) 1. 能完成仰臥捲體、跪姿伏地挺身和坐椅站立的動作。(3c-III-1、4c-III-2、Ab-III-1) 2. 能跟著老師完成動態反覆性動作(持物負重變化、反覆舉腿變化)(3c-III-1、4c-III-2、b-III-1、物理、涯 E7) 3. 在教師協助下能完成折返跑練習。(1d-III-3、3c-III-1、Ce-III-1) 4. 透過教師的口令，能迅速拿回教師指定的物品。(1d-III-3、3c-III-1、Ce-III-1、生 E2) 5. 進行擲環練習，將環擲到教師指定的位置。(2c-III-2、3d-III-2、Hc-III-1、安 E4)

	6.在教師協助下進行擲準練習，擲中教師指定的目標物。(3c-III-1、3c-III-2、Ga-III-1) 7.能和同學一起完成超慢跑。(3c-III-1、3c-III-2、Ga-III-1) 8.和同學一起進行60公尺短跑比賽。(3c-III-1、3c-III-2、Ga-III-1) 9.能和同學一起完成傳接球練習。(1d-III-3、3d-III-2、Hd-III-1、性 E4) 10.在教師協助下能完成跑壘，一壘→二壘→三壘→本壘。(1d-III-3、3d-III-2、Hd-III-1) 11.教師協助下練習拋放、停球等練習。(1d-III-1、3c-III-2、Ha-III-1、安 E7) 12.教師協助下進行握拍向上擊球。(1d-III-1、3c-III-2、Ha-III-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採一對一實作，使用問答、模仿、實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題和自編動作任務。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版健康與體育課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、自編教學 ppt、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片、體育相關器材 2. 輔具：平板、電腦、筆電

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元：力量的泉源(涯 E7) 課程說明：透過身體大肌肉的訓練，提升自己的肌力與肌耐力，創造良好的生活品質。 (鐘 O 碩、楊 O 芮、黃 O 芄)

	1. 在教師協助下完成仰臥捲體和跪姿伏地挺身的動作練習。 2. 在教師協助下完成坐椅站立的動作練習。 3. 在教師協助下儘量完成仰臥捲體、跪姿伏地挺身和坐椅站立的肌肉適能自我檢測。 4. 在教師協助下練習靜態支撐動作(俯臥支撐、仰臥支撐、站立支撐和動物模仿支撐)。 5. 在教師協助下練習動態反覆性動作(持物負重變化、反覆舉腿變化) 6. 在教師協助下和同學一起完成四種表現身體不同肌群的動作。 (俞 0 凱、廖 0 安) 1. 在教師協助下完成仰臥捲體和跪姿伏地挺身的動作練習。 2. 能自行完成坐椅站立的動作練習。 3. 能完成仰臥捲體、跪姿伏地挺身和坐椅站立的肌肉適能自我檢測。 4. 部份協助下完成靜態支撐動作練習(俯臥支撐、仰臥支撐、站立支撐和動物模仿支撐)。 5. 部份協助下完成動態反覆性動作練習(持物負重變化、反覆舉腿變化) 6. 能和同學一起完成四種表現身體不同肌群的動作。
8~14	正式課程 第二單元：敏捷大進擊(生 E2) 課程說明：透過團隊合作，提升自己的反應和敏捷性。 (鐘 0 碩、楊 0 芮、黃 0 芄) 1. 教師介紹卡巴迪運動，類似「老鷹抓小雞」。 2. 在教師和同學協助下能完成折返跑練習。 3. 在教師協助下，透過老師的口令和手勢引導下，能迅速跑向紅色或黃色角錐。 4. 透過教師的口令，能迅速拿回教師指定的物品。 5. 在教師協助下能和同學一起完成鬼抓人的遊戲。 (俞 0 凱、廖 0 安) 1. 教師介紹卡巴迪運動，類似「老鷹抓小雞」。 2. 能自己完成折返跑練習。 3. 聽完老師的口令後，能迅速跑向紅色或黃色角錐。 4. 透過教師的口令，能迅速拿回教師指定的物品。 5. 和同學一起完成鬼抓人的遊戲。 非正式課程 第14週國際身障日活動：認識國際身障日由來，並知道國際身障日的重要，並透過活動設計體驗身障者的不便。
15~20	正式課程 第三單元：合力達標(安 E4) 課程說明：團隊合作樂無窮，透過模仿和學習提升投擲要領，提升身體擲準協調性。 (鐘 0 碩、楊 0 芮、黃 0 芄) 1. 教師介紹擲環動作，並請學生模仿教師動作。 2. 在教師協助下，進行擲環練習，將環擲到教師指定的位置。 3. 環環相扣，一起合作完成指定的各個位置。 4. 在教師協助下進行擲準練習，擲中教師指定的目標物。 5. 在教師協助下利用軟式飛盤進行飛盤高爾夫。 (俞 0 凱、廖 0 安) 1. 教師介紹擲環動作，並請學生模仿教師動作。

	2.進行擲環練習，將環擲到教師指定的位置。 3.環環相扣，一起合作完成指定的各個位置。 4.利用各種物品進行擲準練習，擲中教師指定的目標物。 5.利用軟式飛盤能和同學一起完成飛盤高爾夫。 非正式課程 第15週校慶運動會：能認真積極參與學校活動。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	正式課程 第一單元：跑在最前線 課程說明：田徑是運動之母，透過跑步強健身體，並一起體驗競技賽事。 (鐘○碩、楊○芮、黃○芫) 1.教師介紹古代奧林匹克運動會。 2.在教師協助下，能和同學一起完成超慢跑。 3.在教師協助下能做出原地抬腿跑。 4.在教師協助下，練習蹲踞式起跑，並和同學一起競賽。 5.進行起跑追拍活動，活動進行需要教師一起跟著跑。 6.和同學一起進行60公尺短跑比賽。 (俞○凱、廖○安) 1.教師介紹古代奧林匹克運動會。 2.能和同學一起完成超慢跑10分鐘。 3.能自己做出正確的原地抬腿跑。 4.在教師協助下，練習蹲踞式起跑，並和同學一起競賽。 5.能聽懂教師指令，進行起跑追拍活動。 6.和同學一起進行60公尺短跑比賽。
8~14	正式課程 第二單元：樂樂棒球大挑戰(性 E4) 課程說明：透過團隊合作，一起學習一起配合，提升身體的傳接的球活動能力。 (鐘○碩、楊○芮、黃○芫) 1.教師介紹樂樂棒球的相關規則。 2.傳接小尖兵，在教師協助下能和同學一起完成傳接球練習。 3.跑壘大挑戰，在教師協助下能完成跑壘，一壘→二壘→三壘→本壘。 4.滾地球達人，在教師協助下能接住同學打擊出來的滾地球。 5.在教師協助下和同學分組進行打擊競賽。 (俞○凱、廖○安) 1.教師介紹樂樂棒球的相關規則。 2.傳接小尖兵，能和同學一起完成傳接球練習。 3.跑壘大挑戰，能自己完成跑壘，一壘→二壘→三壘→本壘。 4.滾地球達人，能接住同學打擊出來的滾地球，並將球回傳給老師。 5.在教師協助下和同學分組進行打擊競賽。 非正式課程 第11週適應體育：介紹適應體育田徑賽的由來，並學習為同儕加油。(部分學生是比賽選手)

15~20	正式課程 第三單元：悠遊桌球(安 E7) 課程說明： 藉著桌球運動風氣興盛，提升同學對桌球的認識和學習這項運動。 (鐘 O 碩、楊 O 芮、黃 O 芄) 1.教師介紹桌球運動。 2.教師協助下練習拋放、停球等練習。 3.教師協助下進行握拍向上擊球。 4.教師協助下進行一二三木頭人。 5.教師協助下練習正手擊球。 (俞 O 凱、廖 O 安) 1.教師介紹桌球運動。 2.能自己完成練習拋放、停球等練習。 3.練習握拍向上擊球。 4.進行一二三木頭人(球不能落地)。 5.教師協助下練習正手擊球。 6.能擊回教師拋出的球
-------	--

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

(二~六年級/智能障礙)

每週節數		第一學習階段1節、第三學習階段2節
教學對象		二年級鐘○碩(智能重度)、二年級楊○芮(智能重度) 五年級俞○凱(智能中度)、五年級黃○芄(智能中度) 六年級廖○安(智能中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 第一學習階段(鐘○碩、楊○芮) 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-7 節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 第三學習階段(黃○芄、俞○凱、廖○安) 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。 學習內容 第一學習階段(鐘○碩、楊○芮) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。

	第三學習階段(黃○芫、俞○凱、廖○安) 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題	■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2.環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.閱讀素養(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標	第一學習階段(鐘○碩、楊○芮) 1.能知道男生和女生沒有固定的服裝模式。(特社1-I-4、特社2-I-14、特社 B-I-5、性 E4) 2.能用和善的方式和他人相處。(特社2-I-3、特社 B-I-3) 3.學習面對困難時要尋求幫助。(特社3-I-3、特社 C-I-2、環 E2) 4.學習控制自己的情緒。(特社2-I-12、特社 A-I-2) 5.知道要安靜等待。(特社3-I-7、特社 C-I-1、品 E3) 6.認識不同的情緒。(特社1-I-1、特社1-I-2、特社 A-I-1、閱 E12) 第三學習階段(黃○芫、俞○凱、廖○安) 1.能知道男生和女生沒有固定的服裝模式。(特社1-III-3、特社2-III-15、特社 B-III-5、性 E4) 2.能用和善的方式和他人相處，並幫助他人。(特社2-III-1、特社 B-III-1) 3.知道遇到困難時要請人幫忙並勇敢面對。(特社3-III-2、特社 C-III-2、環 E2) 4.學習控制自己的情緒，並表達自己情緒。(特社2-III-14、特社 A-III-2) 5.知道說話時要先舉手，不可以插話。(特社3-III-6、特社 C-III-1、品 E3) 6.認識不同的情緒，並知道情緒是會傳遞給他人。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社 A-III-1、閱 E12)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：將易分心的學生座位安排至中間。 ■教學設備：平板、電腦、電視螢幕 □提供小天使： ■提供教師助理：針對需大量協助的學生安排助理員提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整：

	■評量方式調整：採一對一報讀試題，使用紙筆、問答、指認、實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：放大圖字卡，採自編試題。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：相關繪本、自編學習單、參考網路相關影片、圖書書籍。
教具/輔具	1. 教具：圖卡、照片 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：瑪麗愛穿什麼就穿什麼(性 E4) 課程說明： (鐘 O 碩、楊 O 芮、黃 O 芃) - 繪本導讀：瑪麗愛穿什麼就穿什麼。 - 在教師協助下能聆聽繪本故事。 - 在教師協助下，能指認回答教師的問題。 - 在教師協助下能學習尊重他人。 - 在教師協助下能進行圖片配對。 (俞 O 凱、廖 O 安) - 繪本導讀：瑪麗愛穿什麼就穿什麼。 - 能聆聽繪本故事。 - 能回答教師的問題。 - 在教師協助下能學習尊重他人。 - 能進行圖片指認。 非正式課程 第3週說故事活動：讓學生進行角色扮演，並學習故事角色的說話方式或觀看同學表演。 第5週專業團隊
8~14	第二單元：好朋友藥水 課程說明： (鐘 O 碩、楊 O 芮、黃 O 芃) - 繪本導讀：好朋友藥水。 - 在教師協助下能聆聽繪本故事。 - 在教師協助下，能指認回答教師的問題。 - 在教師協助下能知道正確交朋友的方法(要微笑、有禮貌)。 - 在教師協助下能進行圖片配對。 (俞 O 凱、廖 O 安) - 繪本導讀：好朋友藥水。

	2.能聆聽繪本故事。 3.能回答教師的問題。 4.在教師協助下能正確交朋友的方法(要微笑、有禮貌)。 5.能進行圖片指認。
15~20	第三單元：勇敢小火車：卡爾的特別任務(環 E2) 課程說明： (鐘 O 碩、楊 O 芮、黃 O 芃) 1.繪本導讀：勇敢小火車：卡爾的特別任務。(勇敢) 2.在教師協助下能聆聽繪本故事。 3.在教師協助下，能指認回答教師的問題。 4.在教師協助下能知道控制自己情緒的方法(正向激勵自己)。 5.在教師協助下能進行圖片配對。 (俞 O 凱、廖 O 安) 1.繪本導讀：勇敢小火車：卡爾的特別任務。(勇敢) 2.能聆聽繪本故事。 3.能回答教師的問題。 4.在教師協助下能知道控制自己情緒的方法(正向激勵自己)。 5.能進行圖片指認。 非正式課程 第17週參加聖誕節活動：認識聖誕節由來，並了解各國不同文化。 第18週專業團隊。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：愛哭公主 課程說明： (鐘 O 碩、楊 O 芮、黃 O 芃) 1.繪本導讀：愛哭公主。 2.在教師協助下能聆聽繪本故事。 3.在教師協助下，能指認回答教師的問題。 4.在教師協助下能知道控制自己情緒的方法(停一下、深呼吸)。 5.在教師協助下能進行圖片配對。 (俞 O 凱、廖 O 安) 1.繪本導讀：愛哭公主。 2.能聆聽繪本故事。 3.能回答教師的問題。 4.在教師協助下能知道控制自己情緒的方法(停一下、深呼吸)。 5.能進行圖片指認和簡易說明圖卡的內容。 非正式課程 第5週專業團隊 第7週兒童節活動：參加兒童節活動，由教師介紹繪本讓學生之間進行互動。
8~14	第二單元：愛打岔的小雞(品 E3) 課程說明： (鐘 O 碩、楊 O 芮、黃 O 芃) 1.繪本導讀：愛打岔的小雞。

	2.在教師協助下能聆聽繪本故事。 3.在教師協助下，能指認回答教師的問題。 4.在教師協助下能知道聽故事要安靜(尊重別人)。 5.在教師協助下能進行圖片配對。 (俞0凱、廖0安) 1.繪本導讀：愛打岔的小雞。 2.能聆聽繪本故事。 3.能回答教師的問題。 4.在教師協助下能知道聽故事要安靜(尊重別人)，並知道要回答前先舉手。 5.能進行圖片指認和簡易說明圖卡的內容。 非正式課程 第9週專業團隊。 第13週母親節活動：透過母親節活動，贈送母親節康乃馨。 第14週專業團隊
15~20	第三單元：彩色怪獸(閱 E12) 課程說明： (鐘0碩、楊0芮、黃0芫) 1.繪本導讀：彩色怪獸。 2.在教師協助下能聆聽繪本故事。 3.在教師協助下，能指認回答教師的問題。 4.在教師協助下能認識各種顏色和情緒。(情緒是會影響他人) 5.在教師協助下能進行圖片配對。 (俞0凱、廖0安) 1.繪本導讀：彩色怪獸。 2.能聆聽繪本故事。 3.能回答教師的問題。 4.在教師協助下能認識各種顏色和情緒。(情緒是會影響他人) 5.能進行圖片指認和簡易說明圖卡的內容。 非正式課程 第18週畢業典禮：參加畢業典禮，並學習畢業歌。

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（五、六年級/智能障礙/A組）

每週節數		5節 因特教班課程彈性化，考量學生特性且學生在數學課程有更多需求，所以學生皆增加一節數學課程，為一週五節數學課程。
教學對象		6廖○安(智能障礙中度) 5黃○芄(智能障礙中度) 5俞○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-III-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-III-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-III-9 理解長度、面積、容量的常用單位與換算，並做實測、估測與計算。 n-III-11認識日常生活中容量常用單位及長度的實測。 n-III-12認識時刻與時間常用單位。 d-III-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-III-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-III-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 學習內容 N-5-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-5-2、N-6-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。 N-6-1 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-5-14 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-5-15、N-6-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、計算。單位換算。 N-5-16、N-6-7 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-5-1、R-6-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 S-6-2 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 D-5-1、D-6-2 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2. 家庭(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能做20以內的加減法計算，能熟練二位數減法直式計算(不借位)，並能解決生活情境問題。(n-III-2、n-III-3、r-III-1、N-5-2、N-6-1、N-6-2、R-5-1、R-6-1) 2. 認識200以內的數和百位，認識1元、5元、10元、50元與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。(n-III-1、n-III-3、r-III-1、N-5-1、家 E9)(轉銜) 3. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。(n-III-9、n-III-11、N-5-15、N-6-15) 4. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。(n-III-12、N-5-16、N-6-7)(轉銜) 5. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。(n-III-9、n-III-11、N-5-14、S-6-2) 6. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。(d-III-1、r-III-2、D-5-1、D-6-2、環 E3)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☐座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 ☐提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版數學電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯福利中心		
教具/輔具	1. 教具：古氏積木、紙鈔、錢幣、直尺、捲尺、量杯、日曆。 2. 輔具：平板、電腦		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 減法 課程說明： 1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 3. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練	15~22	第三單元 公升與毫升 課程說明： 1. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度 2. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」 3. 能做「毫升」和「公升」的單位換算與比較 非正式課程 第15週 校慶運動會
8~14	第二單元 200以內的數 課程說明： 1. 認識200以內的數，並建立200以內數詞序列概念。 2. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值。 3. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動。 非正式課程 第14週 國際身障日活動		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 年、月、日 課程說明： 1. 認識年、月的關係並換算。 2. 實際年齡的計算 3. 天數和日期 非正式課程 第5週 適應體育運動會	15~22	第三單元 生活中的表格 課程說明： 1. 報讀早餐店價目表、飲料店價目表 2. 報讀火車時刻表、票價 3. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。 非正式課程

8~14	第二單元 認識公分 課程說明: 1. 認識公分 2. 以公分刻度尺測量長度 3. 畫出指定線段的長 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會		第20週 畢業典禮
-------------	---	--	------------------

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（二年級/智能障礙/B組）

每週節數	5節 因特教班課程彈性化，考量學生特性且學生在數學課程有更多需求，所以學生皆增加一節數學課程，為一週五節數學課程。
教學對象	2鐘○碩(智能障礙重度) 2楊○芮(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容 N-2-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 N-2-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-2-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。 S-2-3：長度以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源 ☐國際教育

	1. 安全(安 E8 了解校園安全的意義。) 2. 能源(能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為10以內）。(n-I-2、N-2-2、N-2-3) 2. 以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。比較10以內兩個量的多少。(n-I-1、N-2-1) 3. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。(n-I-8、N-2-12) 4. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。(n-I-9、N-2-13、能 E8) 5. 能直接比較物件的長短。能以個別單位測量與比較物件的長短。(n-I-7、S-2-3) 6. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。(d-I-1、D-2-1、安 E8)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:參考翰林版數學電子教科書相關單元內容（簡化、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 全聯福利中心
教具/輔具	1. 教具:古氏積木、紙鈔、錢幣、直尺、時鐘、、平面圖形、積木、五巧板。 2. 輔具: 平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 分與合 課程說明: 1. 分分看:透過活動,認識分和合的表徵 2. 解決5以內各數量的合成、分解問題 3. 5以內的加法,認識加法算式。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練	15~22	第三單元 容量 課程說明: 1. 認識容器的容量 2. 容量的直接比較 3. 容量的個別單位比較 非正式課程 第15週 校慶運動會
8~14	第二單元 順序與多少 課程說明: 1. 連結數詞與數字的關係,並用數字記錄數量。 2. 能用序數詞描述10以內序列物件的位置,指出「第幾個」。 3. 透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較。 非正式課程 第14週 國際身障日活動		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 幾月幾日星期幾 課程說明: 1. 認識年曆,並透過查年曆知道一年有12個月。 2. 認識、查看日曆和月曆,知道幾月幾日星期幾。 3. 能指認日曆上數字所代表的含意。 非正式課程 第5週 適應體育運動會	15~22	第三單元 分類整理 課程說明: 1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 用不同的方式記錄,依據分類結果點數。 3. 資料的整理與統計。 非正式課程 第20週 畢業典禮

8~14	第二單元 長度 課程說明: 1. 間接比較兩物件的高矮、長短。 2. 以個別單位測量與比較物件的長短、高矮。 3. 使用個別單位測量進行長度比較。 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會		
--------------------	--	--	--

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

（五、六年級/智能障礙）

每週節數		3節
教學對象		6廖○安(智能障礙中度) 5黃○芄(智能障礙中度) 5俞○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-Ⅲ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅲ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅲ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅲ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-Ⅲ-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3c-Ⅲ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅲ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅲ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 學習內容 Aa-Ⅲ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅲ-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅲ-2 自然環境會影響經濟發展，經濟發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅲ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-Ⅲ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅲ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅲ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Dc-Ⅲ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ■海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ■生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 海洋教育(海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。) 2. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 (1c-III-1、2c-III-1、Aa-III-1、Cd-III-1、Cd-III-2、Dc-III-1) 2. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。(1b-III-1、2b-III-2、Ca-III-2) 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 (1a-III-3、1b-III-3、3d-III-1、Aa-III-2、Cb-III-1、海 E5) 4. 引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。(2a-III-2、3d-III-2、Ad-III-1、涯 E9) 5. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。了解傳統農耕方式及其對環境的影響。(1a-III-2、3a-III-1、3c-III-2、Ab-III-2、Bb-III-1) 6. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 (1a-III-3、1b-III-3、2b-III-2)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☐座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 ☐提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版社會電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:7-11便利商店		
教具/輔具	1. 教具：世界地圖、臺灣地形圖。 2. 輔具：平板、電腦		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 校園規範與班級自治 課程說明： 1. 遵守團體規範:認識班級的規範、學校的規範、規範的變遷 2. 班級自治活動:如何選出合適的幹部；認識班會的程序與秩序；服從多數、尊重少數。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練(能確實躲在桌下避難)	15~22	第三單元 臺灣登上國際舞台 課程說明： 1. 認識荷蘭人與西班牙人的統治對臺灣的影響。 2. 理解鄭氏政權在台灣的治理及產生的影響。 3. 認識外來勢力對原住民族的生活與文化造成的衝擊。 非正式課程 第15週 校慶運動會
8~14	第二單元 家鄉的人口與生活 課程說明： 1. 了解影響人口數多寡、增減的因素。 2. 認識人口年齡結構、組成變化的影響。 3. 認識少子化成因現況與政府因應對策。 非正式課程 第14週 國際身障日活動		
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 生活中的各行各業 課程說明： 1. 認識各種產業如何滿足我們的生活需求。 2. 認識各種產業間的分工與合作。 3. 體認家人工作的辛勞。 非正式課程 第5週 適應體育運動會	15~22	第三單元 日本統治下的台灣 1. 認識日本在台灣的管理方針、基礎建設與經濟政策。 2. 認識日治時期引進的新式教育內容與建立公共衛生系統所帶來的影響。 3. 認識台灣人民在殖民統治下，透過社會運動追求自治的方式與過程。 非正式課程 第 19 週 畢業典禮

8~14	第二單元 家鄉的農牧生活 課程說明： 1. 知道農業耕種對自然環境的影響。 2. 認識社會變遷對農業生產的轉變。 3. 了解畜牧業隨著時代變遷的發展。 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會		
-------------	--	--	--

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術

（五、六年級/智能障礙）

每週節數		3節
教學對象		6廖○安(智能障礙中度) 5黃○芄(智能障礙中度) 5俞○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參加班級音樂性活動的展演。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 學習內容 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ■原住民族教育 ■生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 原住民族教育（原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。） 2. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 欣賞生活的各種美的活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。 (1-III-2、1-III-3、2-III-2、3-III-2、涯E4) 2. 透過觀察藝術作品，明白色彩之配色原則、生活中美的原則運用。 (2-III-5、3-III-3、視 A-III-2、視 E-III-1、視 E-III-3) 3. 認識視覺設計之造形要素，能利用多元媒材創作。(1-III-6、視 A-III-1、視 E-III-2)(職能治療) 4. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美，並認識音樂家的創作故事。 (3-III-5、音 P-III-2、音 A-III-1、音 A-III-2、原E10) 5. 分辨生活中各種物件發聲特性（如樂器演奏方式）。(1-III-5、音 E-III-2) 6. 習唱歌曲，並發表感受與音樂特質。(1-III-1、2-III-1、3-III-1、音 A-III-3、音 E-III-1)(語言治療) 7. 欣賞音樂家留下的藝術作品，感受不同時代的音樂美感。(2-III-4、音 E-III-3)
學習內容調整	■簡化 ■減量 ☐分解 ☐替代 ■重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☐座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 ☐提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認、實作等方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版藝術電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編、教學 ppt 2. 社區資源：無		
教具/輔具	1. 教具：剪刀、圖畫紙、膠水、膠帶、水彩、蠟筆、手搖鈴、鈴鼓、教學影片。 2. 輔具：平板、電腦		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 色彩大發現 課程說明： 視覺與表演 1. 透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2. 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3. 欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 4. 小小色彩師：利用水彩顏料調出來的各種顏色填滿空格。 音樂 1. 鑼鼓喧天：認識布袋戲中文武場的樂器。 2. 歌曲演唱〈西北雨直直落〉。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練	15~22	第三單元 千變萬化的劇場 課程說明： 視覺與表演 1. 認識最早期的希臘劇場到現代化劇場的演變過程。 2. 認識常見的劇場空間配置。 3. 萬聖節糖果手提袋製作 4. 動手做聖誕襪掛飾。 音樂 1. 分辨生活中的聲音，並知道這些聲音所代表的涵義。 2. 介紹音樂家 <u>聖桑</u> 的生平。 3. 歌曲演唱〈嘆比〉。 非正式課程 第15週 校慶運動會
8~14	第二單元 家鄉情懷 課程說明： 視覺與表演 1. 介紹家鄉特殊的風景，出名的人物或小吃、特產。 2. 欣賞藝術家所畫的家鄉。 3. 畫我家鄉：把自己家鄉特殊的風景和特色畫出來。 音樂 1. 認識藝術歌曲〈野玫瑰〉。 2. 認識中國藝術歌曲〈西風的話〉。 非正式課程 第14週 國際身障日活動		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 藝說從頭 課程說明: 視覺與表演 1. 認識祭典儀式的由來。 2. 認識世界各地的慶典與傳說，如毛利人跳的哈卡舞和夏威夷人跳的草裙舞。 3. 親愛媽咪相框製作。 音樂 1. 聆聽世界各國的音樂。 2. 認識藍調音樂的由來與特色。 3. 欣賞俄羅斯三角琴的演奏和日本的三味線演奏。 4. 認識中國的傳統樂器。 非正式課程 第5週 適應體育運動會	15~22	第三單元 複製共同的回憶 課程說明: 視覺與表演 1. 回憶與分享國自己曾經運用過哪些『複製』的方式完成作品，例如娟印春聯。 2. 觀察與欣賞倪朝龍、林智信、楊英風和陳國展等四位藝術家的版畫作品。 3. 能認識常見的版畫創作方式。 4. 帽子設計製作 音樂 1. 欣賞〈丟丟銅仔〉與認識台灣民謠歌曲。 2. 欣賞〈撐船調〉客家民謠的特色。 3. 認識〈梆笛協奏曲〉:〈梆笛協奏曲〉，是首次為中國優良的傳統樂器與西洋交響樂團結合的樂曲。 4. 歌曲演唱〈小小花朵〉。 非正式課程 第19週 畢業典禮
8~14	第二單元 慶典風華在台灣 課程說明: 視覺與表演 1. 認識台灣多元文化的慶典與原住民族的祭典之美。 2. 認識台灣廟會中藝陣肢體之美 3. 欣賞台灣歌仔戲身段之美。 4. 雨天的情景:利用彩色筆和蠟筆來創作自己看到的雨天情景。親愛媽咪相框製作。 音樂 1. 使用不同方式演奏鈴鼓，感受不同的雨聲。 2. 雨的聲音很多樣，請學生模仿下雨的動作，有小雨滴、毛毛雨、下大雨的動作。 3. 歌曲演唱〈下雨〉。 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會		

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育(健康)

(二、五、六年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		6廖○安(智能障礙中度) 5黃○芄(智能障礙中度) 5俞○凱(智能障礙中度) 2鐘○碩(智能障礙重度) 2楊○芮(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 第一階段組： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 第三階段組： 1a-III-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 學習內容 第一階段組： Db-I-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-I-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fb-I-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 第三階段組： Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 家庭(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 第一階段組： 1. 認識六大類食物的來源和功能，體會均衡飲食的重要性；能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。培養學生選擇健康、安全食物的能力。(1a-I-1、Ea-I-1、Ea-I-2、Eb-I-1) 2. 認識自己的身體隱私部位及身體自主權。能尊重別人的身體自主權。能學會建立友誼的方法。(Db-I-1、Db-I-3) 3. 認識常見的傳染病，如病毒性腸胃炎和症狀。認識急性結膜炎和症狀。養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。(1a-I-1、2a-I-2、Fb-I-1) 4. 養成正確的刷牙方法和保健方式，建立良好的口腔衛生習慣。(1a-I-1、1a-I-2、4a-I-1) 5. 認識營養、運動、睡眠對成長的影響。能分辨舒服與不舒服的身體碰觸。(1a-I-2、Ea-I-2、性 E5) 6. 認識生病時的感受和處理方法，使學生了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。(2a-I-2、4a-I-1、Fb-I-1、家 E7) 第三階段組： 1. 認識多元飲食文化。了解飲食的多元與差異性。了解異國飲食中的營養攝取占比與特色。解不同食物的選購技巧了解冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。運用感官、食品標章、食品標示幫助選購食品。(1b-III-2、2b-III-1、3b-III-4、Ea-III-3、Ea-III-4、Eb-III-1) 2. 能認識青春期的生理變化。能用健康的態度面對青春期。能學會建立友誼的方法。能尊重別人的身體自主權。能保護自己身體的自主權。(1a-III-1、Db-III-1、性 E5) (轉銜) 3. 認識常見的傳染病，如病毒性腸胃炎和症狀。認識急性結膜炎和症狀。知道急性結膜炎的傳染方式。了解急性結膜炎的照護及預防方法。養成良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。(1b-III-3、Fb-III-1、Fb-III-2、家 E7) 4. 認識個人牙齒的實際狀況。認識口腔疾病的實際狀況。了解口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。(1a-III-3、4a-III-1、Da-III-3) 5. 了解青春期男女發育的差異。了解先天影響的遺傳因素。了解營養、運動、睡眠對身高的影響。知道生殖器清潔的重要性。認識性騷擾的多種型態及其求助管道。(1a-III-3、2b-III-2、Aa-III-1、Db-III-3、性 E5) 6. 認識構成傳染病的三要素。學習阻斷傳染病的發生。認識諾羅的症狀、照護方式及預防方法。(1b-III-4、Fb-III-1、Fb-III-2、Fb-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：依學生需求提供協助。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版健康與體育電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無		
教具/輔具	1. 教具：牙刷、酒精、衛生棉。 2. 輔具：平板、電腦		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1~7	第一單元 吃出健康和活力 課程說明： 1. 健康飲食(認識六大類食物) 2. 飲食追追追(含糖飲料的危害) 3. 飲食安全小秘訣(食物的保存方法) 第一階段組： 1. 認識六大類食物的類別。 2. 養成均衡攝取各類食物的習慣。 3. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 4. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 第三階段組： 1. 營養午餐菜單和六大類食物的關係。 2. 養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3. 含糖飲料對身體的危害。 4. 認識食物標示與保存方式。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練	15~22	第三單元 戰勝病魔王 課程說明： 1. 腸胃拉警報(腸胃炎的症狀與預防) 2. 眼睛生病了(急性結膜炎的症狀與預防) 第一階段組： 1. 分享肚子痛的經驗和發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎的症狀與預防方式。 3. 認識急性結膜炎的症狀與預防方式。 第三階段組： 1. 了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 認識病毒性腸胃炎的症狀與預防方式 3. 分析眼睛又紅又癢的可能原因。 4. 認識急性結膜炎的症狀與預防方式。 5. 養成良好的衛生習慣。 非正式課程 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶運動會
8~4	第二單元 成長的喜悅 課程說明： 1. 男女大不同(迎接青春期) 2. 男生女生做朋友(自我保護的方法) 第一階段組： 1. 認識男女生的生殖器。 2. 學習做身體的主人 3. 尊重別人的身體自主權。 第三階段組： 1. 了解青春期的男女在身體上會出現的變化。 2. 知道男性生殖器官的保健方法，了解月經週期及衛生棉的使用和處理方法。 3. 認識青春期的生理、心理及人際關係的變化。 4. 教導學生與異性相處時，應該表現合宜的態度並尊重對方。 非正式課程 第14週 國際身障日活動		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 健康好習慣 課程說明: 1. 潔牙行動家 2. 每天不忘的好習慣 第一階段組: 1. 教導學生乳齒或恆齒都要好好愛護，平常要注意口腔衛生，養成潔牙的好習慣。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 認識健康習慣的好處，例如：睡眠充足可以幫助長高、精神好；多吃蔬果可以幫助消化；勤洗手可以預防病菌、保持健康。 第三階段組: 1. 知道缺牙不只造成生活的不便，更會對健康有相當的影響。 2. 說明口腔潰瘍、牙周病等口腔疾病，加強說明這兩種疾病的實際情況。 3. 教師播放影片「矯正時如何清潔牙齒」，說明牙齒矯正時，不同矯正方式的清潔方式。 非正式課程 第5週 適應體育運動會	15~22	第三單元 疾病小百科 課程說明: 1. 生病了，怎麼辦 2. 用藥停看聽 第一階段組: 1. 認識生病時的處理方法，看病時會向醫師表達自己的病情。 2. 認識流感的主要症狀，認識兒童常見疾病。 3. 認識藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。 第三階段組: 1. 認識傳染病的三要素。 2. 認識諾羅的症狀、照護方式及預防方法。 3. 認識藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。 非正式課程 第19週 畢業典禮
8~4	第二單元 擁抱青春向前行(性E5) 課程說明: 1. 面對青春好自在(你我大不同) 2. 身體保護你我他(自我保護的方法) 第一階段組: 1. 認識影響成長發育的因素。 2. 學習拒絕不舒服的碰觸。 第三階段組: 1. 反省自己成長發育較慢的因素。 2. 認識夢遺的原因及如何清潔。 3. 認識性騷擾與處理方法。 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會		

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活

（二年級/智能障礙）

每週節數		6節
教學對象		2鐘○碩(智能障礙重度) 2楊○芮(智能障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識常見的動物名稱。認識動物的居住地、外型、運動方式。能欣賞〈動物狂歡節〉。能在日常生活中落實愛護動物的行為。(5-I-4、6-I-4、B-I-3、E-I-2) 2. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。(2-I-2、5-I-1、B-I-1、C-I-5)(職能治療) 3. 察覺冬天氣候的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。學會自己做好冬天的保暖工作。(2-I-1、A-I-2、C-I-3、性E4) 4. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。能將可回收的塑膠製品回收。能說出減少使用塑膠製品的方式。(2-I-3、6-I-5、7-I-2、E-I-1、品E1) 5. 藉由種植種子的準備工作，並參與種植種子活動。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。(2-I-2、7-I-1、A-I-1) 6. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。覺察雨天對生活可能造成的其他影響。(2-I-3、A-I-2、C-I-1) 7. 演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。(5-I-1、B-I-1、D-I-4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版生活電子教科書相關單元內容（簡化、減量、重整）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全家便利商店
教具/輔具	1. 教具：剪刀、圖畫紙、膠水、水彩、蠟筆、手搖鈴、鈴鼓、教學影片。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 動物好朋友 課程說明: 1. 動物大觀園，分享自己接觸動物的經驗。 2. 觀察動物需知 3. 動物猜一猜 4. 〈烏龜〉、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析 5. 閃亮小馬(美勞) 6. 我會善待小動物 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練	15~22	第三單元 溫暖過冬天 課程說明: 1. 冬天來了，觀察校園和周遭環境的變化 2. 認識保暖小祕方。 3. 習唱〈溫暖過冬天〉，用手搖鈴敲打節奏 4. 冬天常吃的食物，動手煮湯圓 5. 聖誕襪掛飾(美勞) 非正式課程 第15週 校慶運動會
8~14	第二單元 美麗的色彩 課程說明: 1. 黑白照片大集合 2. 黑白電影欣賞 3. 多采多姿的校園，色彩大搜查 4. 水果顏色聯想 5. 色彩的特定意義，如:紅色、白色、黃色 6. 歌曲演唱〈嘆比〉。 7. 小小色彩師:利用水彩顏料調出來的各種顏色填滿空格。 非正式課程 第14週 國際身障日活動		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 減塑大作戰 課程說明: 1. 介紹塑膠製品的特色，認識塑膠。 2. 發現無所不在的塑膠製品 3. 塑膠垃圾對生活的影響 4. 塑膠垃圾對海洋生物的影響 5. 減塑愛地球，導學生在生活種減少使用塑膠製品 6. 親愛媽咪相框製作(美勞) 非正式課程 第5週 適應體育運動會	15~22	第三單元 下雨了 課程說明: 1. 雨天的情景，知道下雨天一定要使用雨具，避免被雨淋溼感冒 2. 到校園中感受雨天的校園。 3. 保持乾爽一起來，練習使用吹風機來吹乾衣服、頭髮 4. 雨天對生活的影響 5. 歌曲演唱〈下雨〉 6. 雨天的情景繪圖(美勞) 非正式課程 第19週 畢業典禮

8~14	第二單元 奇妙的種子 課程說明： 1. 到校園觀察花草樹木的種子 2. 比較這些種子有什麼不一樣的地方 3. 認識植物傳播種子的方式 4. 觀察種子長大的過程，並學習照顧種子長大 5. 歌曲演唱〈小小花朵〉。 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會		
------	---	--	--

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動

（五、六年級/智能障礙）

每週節數		2節
教學對象		6廖○安(智能障礙中度) 5黃○芄(智能障礙中度) 5俞○凱(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3d-III-2 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 學習內容 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-1 服務對象的了解與適切服務。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-5 環境友善的行動與分享。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。） 2. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。(3a-III-1、Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3) 2. 學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。(3c-III-1、Cb-III-1、Cc-III-3、多E3) 3. 能覺察生活周遭的環境問題，參與環境友善行動改善社區環境問題，能影響他人一起實現友善「綠」生活。(3d-III-1、Cd-III-1、Cd-III-2、Cd-III-3) 4. 了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。(3d-III-2、Cd-III-4、Cd-III-5、環E15) 5. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。(3c-III-1、Cc-III-1、Cc-III-2) 6. 了解各行各業的資訊與細節，探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件。(1c-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦、平板電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：在課堂中使用觀察、問答、指認、實作等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考翰林版綜合活動電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、自編教學 ppt 2. 社區資源：7-11便利商店
教具/輔具	1. 教具：教學影片。 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 啟動安全密碼 課程說明: 1. 生活中潛藏許多危機，如看到廚房冒出的煙、看到地板溼溼的.....；聽到警報器響；聞到特殊氣味....等，可透過眼耳鼻口觸覺等五感，可以讓我們知道危機已經或即將發生了。 2. 仔細觀察生活中的各類線索，事先想到可能發生的危機，就算危險發生了，我們也能臨危不亂。 3. 蒐集資源化解危機的方法，運用資源發展降低或避免危險的策略。 4. 透過演練，評估運用資源與策略化解危機的有效性。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練	15~22	第三單元 永續發展地球村 課程說明: 1. 結合 SDGs 聯合國永續發展目標「13氣候行動」提出減緩、調適、減輕策略及行動案例分享。 2. 環境問題大發現，引導學生先發現學校的環境問題與社區的環境問題。 3. 可以做哪些環保「綠」行動去改善社區的環境問題。 4. 個人力量有限，能集合大家的力量環境保護會更有成效。 非正式課程 第15週 校慶運動會
8~14	第二單元 多采的文化饗宴 課程說明: 1. 透過課本的圖片認識不同的文化活動，包含校內外的節慶活動、文化習俗、傳統祭典、民俗活動、以及各種展演等，不單只有傳統的節慶活動。 2. 不同文化都有其代表的精神與意義，引導學生包容與尊重不同族群文化與肯定認同自身文化。 3. 許多文化活動，都具有消災、祈福、團圓聚會的象徵。藉由認識和了解文化活動對生活的影響，讓我們以後在參與文化活動時，更能對該文化活動時有深入和深刻的體會與感受。 非正式課程 第14週 國際身障日活動		

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 環境友善你我行 課程說明: 1. 班級環境找問題，科技讓我們的生活更方便，但也產生了各式各樣的環境問題。 2. 發現校園問題，找出原因，並解決環境問題。 3. 發現家庭中的環境問題，並找出相關的原因。 4. 環境保護的行動可以在任何時間以及任何地點實施，讓我們及他人生活的空間可以更美好。 非正式課程 第5週 適應體育運動會	15~22	第三單元 夢想啟航 課程說明: 1. 職業的分類可以讓我們更快、更清楚了解職業的類型和工作內容，如此一來可以找到有興趣職業。 2. 每一種職業所做的事項內容都不一樣，這些職業的工作價值也不同。 3. 試著解析一份職業，把職業的工作項目、工作內容、工作時間、工作環境等條件逐項釐清，想想自己適合從事這份工作嗎？ 4. 以做哪些事情協助我們勝任有興趣的職業。 非正式課程 第19週 畢業典禮
8~14	第二單元 多元的族群 課程說明: 1. 透過和不同族群的人相處，我們會有許多感受，如果可以多了解他們，生活體驗會更多元。 2. 在和不同族群人相處的過程中，透過食、衣、住、行、育、樂來觀察，我們發現了什麼？ 3. 生活周遭有許多不同的族群，有許多可以了解族群的方式。 4. 模擬情境思考，在面對不同族群時，自己可以展現出哪些適當的相處方式。 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會		

彰化縣僑信國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(二、五、六年級/智能障礙)

每週節數		2節 第一學習階段1節，第三學習階段2節
教學對象		6廖○安(智能障礙中度) 5黃○芄(智能障礙中度) 5俞○凱(智能障礙中度) 2鐘○碩(智能障礙重度) 2楊○芮(智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 第一學習階段 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 第三學習階段 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 學習內容 第一學習階段 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 第三學習階段 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。

	特生E-sP-2 金錢的概念。 特生G-sA-4 天然災害的應變。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 安全（安 E3 知道常見事故傷害。） 2. 防災（防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 第一學習階段 - 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，且感受自身生活環境的美好，能發自內心的關懷周遭的人事物。（特生3-sP-2、特生 F-sP-1、特生 K-sP-1） - 認識人體重要的感官，建立感官的保健常識，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。（特生1-sP-24、特生 D-sP-1） - 辨識哪些行為有危險性。能知道健康中心的位置。知道處理關節扭傷的原則。（特生1-sP-22、特生 D-sP-7、安 E3） - 認識垃圾對環境的汙染。學會回收垃圾的處理和分類。（特生2-sP-6、特生 F-sP-1） - 認識購物付費方式，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。（特生2-sP-1、特生 E-sP-1） - 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。（特生 G-sP-7、特生2-sP-11、防 E5） 第三學習階段 - 能實際認識學校附近，且感受自身生活環境的美好，能發自內心的關懷周遭的人事物。（特生3-sP-4、特生 F-sP-4、特生 K-sP-2） - 認識人體感官的功能，建立感官的保健常識，透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。（特生1-sP-28、特生 D-sP-6） - 能認識校園事故發生的原因。能知道校內安全救援系統。了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。（特生1-sA-13、特生 D-sP-6、安 E3） - 覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。認識使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。（特生2-sA-3、特生 F-sP-4） - 了解生活中的經濟活動，認識購物付費方式的改變，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。（特生2-sP-2、特生3-sP-4、特生 E-sP-2） - 加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，能知道緊急避難包的重要性。（特生 G-sA-4、特生2-sP-11、防 E5）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：觸碰式電視、電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：依學生需求提供協助。 □提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☐評量情境調整: ☒評量方式調整：在課堂中使用問答、實作等方式進行平時評量。 ☐試題（卷）調整: ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:參考翰林版電子教科書相關單元內容（簡化、分解、重整）、教學 ppt。 2. 社區資源:7-11便利商店。
教具/輔具	1. 教具:教學影片 2. 輔具: 平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 學校附近 課程說明: 第一學習階段 1. 學校附近有哪些主要標的物。(例如：商店、郵局、公園、醫院診所、雜貨店、寺廟等) 2. 實地拜訪學校附近。 3. 一起維護社區環境衛生。 第三學習階段 1. 認識學校四周的道路名稱。 2. 實地拜訪學校附近，有哪些要準備的工作，如地點、時間、路線。 3. 社區環境衛生的好壞，會影響居民的身心健康，透過大家共同努力，可以讓社區環境變得更好。 4. 確實做好垃圾分類與資源回收。 非正式課程 第4週 「國家防災日」地震避難演練	15~22	第三單元 安全停看聽 課程說明: 第一學習階段 1. 分辨哪些校園行為有危險性。 2. 介紹學校的健康中心的位置與功能。 3. 認識關節扭傷急性期的處理原則。 第三學習階段 1. 明白預防校園事故，除了小心個人的行為外，也必須注意校園環境中的安全規則。 2. 規畫校園安全地圖，說明該場所的安全注意事項。 3. 教師說明繃帶關節八字型包紮法的步驟。 4. 說明緊急救難系統的聯繫方式，以119、112緊急報案專線為例。 非正式課程 第14週 國際身障日活動 第15週 校慶運動會
8~14	第二單元 我真的很不錯 課程說明: 第一學習階段 1. 認識自己的特質。 2. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴		

	巴等感官的功能和重要性。 3. 進行殘障體驗活動。 第三學習階段 1. 認識自己的優點或專長。 2. 愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3. 進行殘障體驗活動。 4. 練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	
--	---	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 垃圾變少了 課程說明: 第一學習階段 1. 垃圾哪裡來? 每天製造了哪些垃圾? 垃圾沒處理的後果? 2. 垃圾減量從自己做起。 3. 三大類別的垃圾處理方式。 第三學習階段 1. 認識日常垃圾造成的危害。 2. 教師說明一次性餐具或包裝對環境和身體的危害。 3. 認識回收標誌、三角形的辨識碼。 4. 認識寶特瓶的處理回收方式, 清洗→拆包裝膜→蓋子分離→瓶身壓扁。 非正式課程 第5週 適應體育運動會	15~22	第三單元 防災小尖兵 課程說明: 第一學習階段 1. 教師說明: 地震發生時, 必須做到地震保命三步驟, 趴下、掩護、穩住, 以確保當下的安全。 2. 各種地震發生時的應變方法。 3. 全班演練一次地震時的防震措施。 第三學習階段 1. 發生地震時, 在室內適合的避難角為樑柱旁、桌底下、無掉落物的牆邊。 2. 各種地震發生時的應變方法。 3. 全班演練一次地震時的防震措施。 4. 介紹緊急避難包要帶的物品。 5. 認識颱風造成的災害, 以及風災過後的環境清潔。 非正式課程 第19週 畢業典禮
8~14	第二單元 儲蓄與消費的選擇 課程說明: 第一學習階段 1. 認識儲蓄小妙招。 2. 認識多元的付費方式。 3. 購物付費時, 應該要當場清點商品、收好找回的錢、索取統一發票或收據等。 第三學習階段 1. 介紹儲蓄的方法, 以及如何到郵局或銀行開戶和存錢。 2. 了解如何分辨「需要」與「想要」的消費。 3. 認識多元的付費方式。 4. 挑選商品的注意事項。 非正式課程 第9週 兒童節慶祝大會		