

# 彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

## 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

- 一、一年級國語組
- 二、一年級數學組
- 三、二年級國語組
- 四、二年級數學組
- 五、三年級國語組
- 六、三年級數學組
- 七、四年級國語 A 組
- 八、四年級國語 B 組
- 九、四年級數學 A 組
- 十、四年級數學 B 組
- 十一、五年級國語 A 組
- 十二、五年級國語 B 組
- 十三、五年級數學 A 組
- 十四、五年級數學 B 組
- 十五、六年級國語組
- 十六、六年級數學組

## 貳、特殊需求領域課程

- 一、功能性動作訓練
- 二、學習策略
- 三、社會技巧

# 彰化縣靜修國小 114 學年度課程計畫

## ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、一年級國語組

(一年級/情緒、智能障礙/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 抽離組 外加組)

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| 每週節數                           | 2節  |  |
| 教學對象                           | 一年級 邱○滌(智). 朱○呈(疑情). 陳○妘(智)   |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |   |  |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動  | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                | B 溝通互動  | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                                | C 社會參與  | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                        | <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能聆聽老師念的內容及螢幕的語音，並說出所聆聽到的內容。</p> <p>2-I-1 老師口語提示下，能以正確發音的說出完整語意的話。<b>簡化</b></p> <p>3-I-1 在老師的提示下，能正確指出、仿說、認念、拼讀及書寫注音符號。<b>減量</b></p> <p>3-I-2 在老師的提示下，能用注音符號幫助識字，並學習國字。<b>簡化</b></p> <p>4-I-1 利用注音符號的拼讀，能認讀常用國字100字，書寫200字。<b>簡化</b></p> <p>4-I-4 在老師的口語提醒下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，能跟著老師以適切的速度正確地跟念及朗讀文本。<b>簡化</b></p> <p>6-I-4 在老師的協助下，能進行虛線描寫或仿寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1能學習聲母的正确發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2能學習韻母的正确發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3能學習介符的正确發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 能學習聲調及四聲調正确的寫法。</p> <p>Aa-I-3-1能學習二拼音的正确拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2能學習三拼音的正确拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 能學習結合韻的正确拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1-1能認讀100個常用字的字形。<b>簡化.減量</b></p> <p>Ab-I-1-2能認讀100個常用字的字音。<b>簡化.減量</b></p> <p>Ab-I-1-3能認讀100個常用字的字義。<b>簡化.減量</b></p> |  |

|  |  |
|--|--|
|  | Ab-I-2 能書寫100 個常用字。 <b>簡化.減量</b><br>特學A- I -3提示或指導語<br>特學B- I -1學習規範和行為<br>特學C- I -3多感官的學習訊息   |
| <b>融入議題</b><br>請參考國教署「議題<br>融入說明手冊」<br>(108年版) | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）<br>2. 閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題） |
| <b>學習目標</b>                                    | 1. 能安靜專心聆聽發言（1- I -2、品 E3、特學2- I -1、特學1- I -4）<br>2. 能清晰的進行口語表達（2- I -1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、3- I -1、品 E3、特學2- I -1）<br>3. 能正確認讀並書寫37個注音符號及4個聲調（3- I -1、3- I -2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、特學3- I -2、特學C- I -3）<br>4. 能正確進行注音符號的拼讀及書寫（Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Aa-I-4、特學3- I -2、特學C- I -3）<br>5. 能認讀常用字100字（3- I -2、4- I -1、5- I -1、Ab-I-1-1、Ab-I-1-2、特學3- I -2、特學C- I -3）<br>6. 能書寫常用字100字（3- I -2、4- I -1、6-I-4、Ab-I-2、6-I-4、特學3- I -2、特學C- I -3）<br>7. 能養成端正坐姿的書寫習慣（4- I -4）<br>8. 能正確的進行國字及句子的書寫（Ac-I-1、Ac-I-2、閱 E11）<br>9. 能了解並使用學習輔助策略（特學1- I -4）   |
| <b>學習內容調整</b>                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編   |
| <b>學習歷程調整</b>                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  |
| <b>學習環境調整</b>                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：(妘)座位鄰近安排小天使、(呈)建議調整靠近導師位置<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各種補助與諮詢   |
| <b>學習評量調整</b>                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早入場、延長時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：獨立考場<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀、提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：自編調整試卷  |
| <b>教材/社區資源</b>                                 | 1. 教材:康軒版國語首冊/第一二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源:義工媽媽、靜修圖書館、火車情境教室   |
| <b>教具/輔具</b>                                   | 1. 教具：電腦、大型螢幕、注音符號拼音卡、白板<br>2. 輔具：握筆器  |

備註：無教學進度表

## 二、一年級數學組

(1年級/智能、疑情障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

|   |        |   |
|---|--------|---|
| 每週節數                                    |        | 2節  |
| 教學對象                                    |        | 一年級 陳○妘(智)、一年級 陳○輝(智)、一年級 朱○○(疑情)   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。          |        |   |
| 核<br>心<br>素<br>養                        | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|   | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|   | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 調整後學習重點                                 |        | <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構。<b>簡化減量</b></p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。<b>簡化</b></p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用生活解題。<b>減量</b></p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。<b>簡化</b></p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號。<b>減量</b></p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。<b>減量</b></p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢。<b>簡化</b></p> <p>N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。<b>簡化</b></p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題<br>融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> <p>2.家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p><b>學習目標</b></p>    | <p>1.依序唱出0~100各數詞和順序，並會數數100以內數量的比較大小，認識位值個位、十位。(n-I-1、N-1-1)</p> <p>2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接、間接、個別單位比較的方法，能認識直線和曲線及長度的分解、合成活動。(n-I-7、s-I-1、N-1-5、S-1-1)</p> <p>3.在具體的情境和活動中，體會加減法的含義，能計算100以內一位數加減一位數，兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-2、R-1-1、性E3)</p> <p>4.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖及簡單形體的立體堆疊。(d-I-1、s-I-1、S-1-2、D-1-1、家E4)</p> <p>5.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6、家E4)</p> <p>6.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。(n-I-3、N-1-4)</p> <p>7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。(n-I-9)</p> <p>8.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。(d-I-1、D-1-1)</p> <p>9.能圈出題目關鍵字並轉換成數學符號。(特學1-I-9、特學A-I-7)</p> <p>10.在老師的示範下操作數學教具(特學3-I-3、特學C-I-2)</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>  | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>  | <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置</p> <p>■教學設備：運用多媒體展示設備</p> <p>■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課</p> <p>■提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習</p> <p>■提供行政支援：支援突發問題行為</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>  |
| <p><b>學習評量調整</b></p>  | <p>■評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p>■評量情境調整：到資源班應試</p> <p>■評量方式調整：報讀、提示</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：助聽輔具</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>   |
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <p>1.教材:翰林版數學第一冊第二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:志工</p>  |
| <p><b>教具/輔具</b></p>   | <p>電腦、電子白板、實物操作教具</p>   |

備註：無教學進度表

### 三、二年級國語組

(2年級/聽覺、自閉症、疑學、疑智障礙/領域：國語/ ■抽離組 □外加組)

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| 每週節數                           |  | 6節   |
| 教學對象                           |  | 二年級 陳○泯(疑學)、二年級 蔡○傑(疑學)、二年級 陳○佑(自)、二年級 許○華(疑智) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |  |  |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動   | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變      |
|                                | B 溝通互動   | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養      |
|                                | C 社會參與   | ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解      |
| 調整後學習重點                        | <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，能看著對方發言。簡化</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指認正確聆聽的內容。簡化</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。減量</p> <p>2-I-1 說出語意完整的話。簡化</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。簡化</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。減量</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。簡化</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。減量</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 依照步驟提示學習查字典。簡化</p> <p>4-I-5 寫出正確及工整的國字。簡化</p> <p>4-I-6 感受寫字的溝通功能。簡化</p> <p>5-I-1 在老師提示下以適切的速率正確的朗讀文本。簡化</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂老師指定的文本。簡化</p> <p>5-I-4 能在老師提示下了解文本中的重要訊息。簡化</p> <p>5-I-5 能在老師提示下認識簡易的記敘、應用文本的特徵。簡化減量</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 在老師提示下運用簡單的預測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。簡化減量</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀。簡化</p> <p>6-I-2 透過生活分享，練習紀錄。簡化</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。簡化</p> <p>6-I-4 在提示下使用仿寫、接寫等技巧寫作。簡化</p> <p>6-I-5 在老師提示下修改文句的錯誤。簡化</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音。<b>簡化減量</b></p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。<b>減量</b></p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 在老師提示下讀出篇章的大意。<b>簡化</b></p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如簡短自我介紹、生活分享的格式。<b>簡化減量</b></p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<b>減量</b></p> <p>Ca-I-1 在老師提示下認識各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<b>簡化</b></p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1.培養良好的聆聽態度。(1-I-1、1-I-2、職能、人 E5)</p> <p>2.使用注音符號書寫和閱讀。(3-I-2、3-I-3、3-I-4、5-I-1、5-I-8、5-I-9、Aa-I-2、Aa-I-5)</p> <p>3.養成良好的書寫習慣。(4-I-6、職能)</p> <p>4.表達意見讓別人聽懂且有禮貌地回答。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、人 E5)</p> <p>5.經由分享和欣賞，進行簡單的生活紀錄。(5-I-2、5-I-5、6-I-2、6-I-3、6-I-4、Ac-I-1、Bb-I-3、Be-I-1、Be-I-2、性 E3)</p> <p>6.認識常用的字詞和句型。(4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-5、6-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、語言)</p> <p>7.讀懂課文內容，了解大意。(1-I-3、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、Ad-I-1、Ad-I-2、Ca-I-1、環 E2)</p> <p>8.能指認語詞的意義並將語詞放入語句中再說出。(特學 A-I-6、特學1-I-12)</p> <p>9.能在提示下進行學習活動和使用學習工具。(特學 C-I-2、特學3-I-3)</p>                            |

|         |  |
|---------|--|
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____   |
| 學習環境調整  | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體展示設備、提供可重複練習字卡<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級安排小天使提醒上課<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：支援突發問題行為<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提早入場、延長時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班應試<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀、提示<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：自編調整試卷<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| 教材/社區資源 | 1.教材:康軒版國語第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書<br>2.社區資源:志工、全聯賣場、便利商店、靜修國小圖書館  |
| 教具/輔具   | 電腦、電子白板  |

備註：無教學進度表

#### 四、二年級數學組

(2年級/學習、智能障礙、自閉症/領域：數學/ 抽離組 外加組)

|                                |        |  |
|--------------------------------|--------|--|
| 每週節數                           |        | 4節   |
| 教學對象                           |        | 二年級 陳○佑(自)、蔡○傑(學)、許○華(疑智)、陳○泯(疑學)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |  |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。<b>簡化</b></p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。<b>減量</b></p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<b>簡化</b></p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 用具體物認識單位分數。<b>簡化</b></p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能解題。<b>減量</b></p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現。<b>簡化</b></p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。<b>減量</b></p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。<b>減量</b></p> <p>N-2-4 解題：簡單加減。具體生活情境。<b>簡化</b></p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。<b>減量</b></p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，<br/>做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 九九乘法：乘除直式計算的基礎。<b>簡化減量</b></p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。<b>減量</b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。<b>減量</b></p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。<b>減量</b></p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<b>減量</b></p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。<b>減量</b></p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義。<b>減量</b></p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。<b>減量</b></p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 閱讀教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>   |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 認識1000以內的數、順序和位值，認識及使用500元和1000元的錢幣並做換算，比較數的大小和數量的多少。(n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、品 E3)</p> <p>2. 用不同個別單位複製長度，認識1公分和1公尺，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段並用公尺進行長度實測。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、品 E3、閱 E1)</p> <p>3. 計算二位數及三位數加減法問題。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、R-2-1、R-2-2、R-2-4、品 E3)</p> <p>4. 認識容器、容量、液量，並進行直接比較、間接比較與個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、品 E3)</p> <p>5. 同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。(n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、R-2-3、品 E3、閱 E1)</p> <p>6. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，點數兩個時刻之間經過的時間。(n-I-9、N-2-13、</p>  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>品 E3)</p> <p>7. 認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形並認識周長、實測周長。(n-I-7、d-I-1、S-I-1、D-2-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、品 E3、閱 E1)</p> <p>8. 認識重量，進行直接比較、間接比較以及個別單位比較。(n-I-8、r-I-1、N-2-12、R-2-1、品 E3)</p> <p>9. 透過年曆、月曆認識年、月、星期、日；運用年和月的關係，進行年和月的換算，查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。(n-I-9、N-2-14、品 E3)</p> <p>10. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。(n-I-5、N-2-8、品 E3)</p> <p>11. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動。(n-I-4、N-2-9、品 E3、閱 E1)</p> <p>12. 對單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。(n-I-4、n-I-6、N-2-10、品 E3、閱 E1)</p> <p>13. 認識正方體和長方體及其構成要素。(n-I-8、S-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1、品 E3)</p> <p>14. 能在提示下維持專注。(特學1-I-5、特學 A-I-3、人 E3)</p> <p>15. 能圈出題目中的重點來對應列出運算數字和數學符號。(特學1-II-4、特學 A-II-1、閱 E1)</p> |
| 學習內容調整  | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>  |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>   |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：座位安排在容易專心的位置</p> <p>■教學設備：運用多媒體展示設備、提供可操作的數學教具</p> <p>■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課</p> <p>■提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習</p> <p>■提供行政支援：支援處理突發行為問題</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>   |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p>■評量情境調整：獨立考場</p> <p>■評量方式調整：報讀、提示</p> <p>■試題(卷)調整：自編調整試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>  |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:翰林版數學第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源:志工</p>   |
| 教具/輔具   | <p>電腦、大型螢幕、實物操作教具</p>  |

備註：無教學進度表

## 五、三年級國語組

(三年級/學習、情緒、聽覺障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|                                |        |  |
|--------------------------------|--------|--|
| 每週節數                           |        | 5節   |
| 教學對象                           |        | 三年級 林○裕(疑學)、蔡○忻(學)、黃○維(情)、詹○軒(情)、郭○安(學)、許○森(學)、張○語(學)、吳○宇(聽)   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |  |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|                                | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能運用注音符號或漢語拼音協助學習語文。</p> <p>1-II-2 能運用各種聆聽策略理解口語訊息的內容。<b>分解</b></p> <p>1-II-3 能專注聆聽他人表達的內容，並提出問題或回應。<b>口語替代</b></p> <p>1-II-4 能簡要敘述或轉述所聽內容。<b>分解</b></p> <p>2-II-1 能以完整句表達生活經驗與想法。<b>簡化</b></p> <p>2-II-2 能表達對人、事、物的觀點與感受。</p> <p>2-II-3 能配合語氣、語調表達情感與態度。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀注音符號，認讀生字詞。<b>減量</b></p> <p>3-II-2 能正確朗讀語句與段落。</p> <p>4-II-1 能辨識常用國字及詞語。<b>減量</b></p> <p>4-II-2 能觀察筆畫、部件、部首等字形特徵。<b>分解</b></p> <p>5-II-2 能閱讀與學習階段相符的各類文本。<b>簡化</b></p> <p>5-II-3 能透過各種閱讀策略理解文本內容與主旨。<b>減量</b></p> <p>5-II-4 能整理閱讀重點，簡要表達文本大意。<b>分解</b></p> <p>6-II-1 能仿寫例句，練習語詞與句型的運用。<b>圖示</b></p> <p>6-II-2 能書寫語意完整的句子。<b>簡化</b></p> <p>特學 1-II-1 注意力維持的行為策略。<b>提示</b></p> <p>特學 1-II-2 維持課堂參與的自我提醒。<b>提示</b></p> <p>特學 2-II-1 自我安排課前預習與課後複習。<b>減量</b></p> <p>特學 2-II-2 簡易目標設定與檢視。</p> <p>特學 3-II-1 基本學習工具的選用方法。</p> <p>特學 4-II-1 找出自己學習常見錯誤。<b>分解</b></p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 常用國字的形音義與詞語理解。<b>圖卡輔助</b></p> <p>Ab-II-2 字詞的語法功能與組合原則。<b>簡化</b></p> <p>Ab-II-4 生字詞的記憶策略與書寫練習。<b>分解</b></p> <p>Ac-II-1 修辭語句的理解與賞析。</p> <p>Ac-II-2 單句與複句的構造與修辭。<b>圖示</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ad-Ⅱ-1 閱讀理解的圖像與結構策略。<b>簡化</b></p> <p>Ad-Ⅱ-2 句段關聯與篇章結構的分析。<b>分解</b></p> <p>Ad-Ⅱ-3 以提問促進思考與理解。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 生活經驗的連結與情感描寫。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 敘事邏輯與內容創作。<b>簡化</b></p> <p>特學 A-Ⅱ-1 基本的記憶方法（如聯想、圖像）。<b>圖卡輔助</b></p> <p>特學 A-Ⅱ-2 利用提示字、圖卡進行重點擷取。<b>圖示</b></p> <p>特學 B-Ⅱ-1 培養良好學習行為的基本規範。</p> <p>特學 C-Ⅱ-1 學習工具（如尺、筆記、字典）的運用策略。</p> <p>特學 D-Ⅱ-1 修正學習錯誤的初步方法。<b>分解</b></p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家 E4/家庭教育：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>2. 閱 E1/閱讀素養：能應用基本閱讀策略理解文本內容。</p> <p>3. 品 E3/品德教育：溝通合作與和諧人際關係。</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽講，說出教師或同學的語句重點與主題。(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3、1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-11、家 E4、品 E3)</li> <li>2. 能根據語氣與詞語推斷人物情緒，並適當表達看法。(2-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-4、家 E4、品 E3)</li> <li>3. 能使用注音拼讀詞語並正確朗讀短句。(1-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-3、閱 E1)</li> <li>4. 能辨認常用國字與形近音近字詞，正確應用於語境中。(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-3、閱 E1)</li> <li>5. 能根據例句仿作語意清楚的句子。(2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-4、品 E3)</li> <li>6. 能利用圖卡或標記找出段落大意與文本主旨。(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-3、Ad-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-4、閱 E1)</li> <li>7. 能依照段落結構整理文章要點並說明理由。(5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-5、閱 E1)</li> <li>8. 能使用圈詞與圖示策略擷取關鍵詞句與訊息。(5-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-4、特學 A-Ⅱ-5、閱 E1)</li> <li>9. 能在引導下撰寫與生活經驗相關的段落短文。(2-Ⅱ-1、6-Ⅱ-1、Ba-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、品 E3)</li> <li>10. 能在教師提示與視覺工具協助下維持注意並完成任務。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、家 E4)</li> </ol> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>  |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                           | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：<u>                    </u></p>  |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                           | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位周邊減少裝飾，字詞提示固定牆面顯示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排近黑板、靠牆單側位置，降低互動干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：同步播放逐字內容與圖卡支援，配合手勢引導。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排穩定同儕協助轉換活動與指令提醒。</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助處理課堂突發情緒或沉默退縮情形。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：  |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間，必要時分段施測。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：安排低噪音空間、配合個別測驗時段。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視情況增加口頭問答、操作呈現等非紙筆作答。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：圖文結合題型、簡化敘述，避免連續題。 |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1.教材：康軒國語第五、六冊課本與習作（簡化、分段）、自編詞語練習單、音節拼讀圖卡。<br/> 2.社區資源：學校小教室、圖書館。</p>   |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>拼音圖卡、音節拼讀卡、視覺流程圖、定時器、安撫小物、圖示評量板、電腦、多媒體顯示投影。</p>   |

備註：無教學進度表

## 六、三年級數學組

(3年級/情緒、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| 每週節數                           |  | 4節   |
| 教學對象                           |  | 三年級 張○語(學)、三年級 蔡○忻(學)、三年級 黃○維(情)、<br>三年級 詹○軒(情)、三年級 許○森(學)、三年級 林○裕(疑學)、<br>三年級 吳○宇(聽)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |  |  |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                                | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<b>減量</b></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<b>簡化減量</b></p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<b>簡化減量</b></p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<b>步驟分析</b></p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<b>簡化減量</b></p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<b>減量</b></p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<b>減量</b></p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<b>減量</b></p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<b>簡化</b></p> <p>S-II-1 正方形和長方形的面積與周長公式應用。<b>減量</b></p> <p>S-II-2 具體操作認識平面圖形全等的意義。<b>簡化</b></p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<b>減量</b></p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。<b>步驟分析</b></p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。<b>提示</b></p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。<b>減量/分解</b></p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。<b>步驟分析</b></p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。<b>提供架構</b></p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> |  |

學習內容

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。**減量**
- N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。**減量**
- N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。**減量**
- N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。**減量**
- N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。**簡化、減量**
- N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。**減量**
- N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。**簡化**
- N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。**簡化、減量**
- N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。**圖示**
- N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。**提供架構**
- N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。**圖示、操作分解**
- N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。**圖示**
- N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。**圖示、操作分解**
- N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。**圖示**
- N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。**圖示**
- N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。**圖示**
- N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。**提供架構**
- S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。**圖示、操作分解**
- S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。**圖示**
- S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。**圖示**
- R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。**簡化、減量**
- 特學 A-II-2 適當的專注時間

|   |   |
|---|---|
|   | <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法</p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E8了解不同性別者的成就與貢獻。）<br/>2.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）<br/>3.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）</p>   |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能唸出 10000 以內的整數，並用操作卡片幫助排序大小。(n-II-1、N-3-1、特學 1-II-6、特學 A-II-6、特學 B-II-1、人 E3)</li> <li>2.能透過數線或貼紙，標示出整數的位置。(n-II-8、N-3-11、特學 1-II-6、特學 A-II-4、品 E3)</li> <li>3.能在圖示協助下做三位數的加減直式計算。(n-II-2、N-3-2、特學 D-II-2、特學 1-II-10、特學 A-II-7)</li> <li>4.能聽懂生活中「加幾個」、「少幾個」的問題，並選擇加或減解決。(n-II-4、N-3-8、特學 A-II-2、特學 1-II-1、品 E3)</li> <li>5.能透過圖卡或數字積木操作，解釋乘法的意思（如幾組幾個）。(n-II-5、N-3-3、R-3-1、特學 1-II-6、特學 A-II-4)</li> <li>6.能用乘法直式幫助記錄，解決二位數乘一位數的問題。(n-II-2、N-3-3、R-3-1、特學 D-II-2、品 E3)</li> <li>7.能在圖卡協助下，估算加減或乘法的答案大約是多少。(n-II-4、N-3-8、特學 1-II-7、特學 A-II-4、人 E3)</li> <li>8.能認識公分與毫米，用尺量出或畫出指定長度。(n-II-9、N-3-12、特學 1-II-3、特學 A-II-2、科 E1)</li> <li>9.能用剪貼與動手活動辨認直角、正方形、長方形。(S-II-3、S-3-2、特學 A-II-6、品 E3、性 E8)</li> <li>10.能用具體物（如小棒）做平分、分裝活動，初步理解除法。(n-II-3、N-3-4、N-3-6、特學 1-II-6、R-3-1)</li> <li>11.能操作除法積木或圖示，幫助解決「一個人分到幾個」的問題。(n-II-3、N-3-5、R-3-1、特學 D-II-2、特學 1-II-10)</li> <li>12.能從剪紙、拼圖、按順序貼圖等活動中，觀察圖形的規律。(n-II-5、N-3-7、S-3-1、特學 A-II-4、人 E3)</li> <li>13.能透過塗色或拼圖，認識單位分數（如 <math>1/2</math>、<math>1/4</math>），並進行比大小。(n-II-6、N-3-9、特學 1-II-1、特學 A-II-3、科 E1)</li> <li>14.能操作圓形圖卡，辨認圓的形狀，畫出近似圓形或使用圓規畫圓。(S-II-3、S-3-3、特學 1-II-6、特學 A-II-6、性 E8)</li> <li>15.能在生活中辨認公升與毫升的容器，並知道「誰比較多」。(n-II-9、N-3-15、特學 A-II-6、科 E1)</li> <li>16.能辨認時鐘整點與半點，並配對時間圖卡與活動時間。(n-II-10、N-3-17、特學 A-II-2、特學 B-II-1、品 E3)</li> </ol> |

|                |   |
|----------------|---|
|                | 17.能用圖示或拼圖，從表格中找出生活數據（如哪個最多、哪個最少）。(n-Ⅱ-8、N-3-11、特學 1-Ⅱ-10、特學 D-Ⅱ-2、閱 E1)  |
| <b>學習內容調整</b>  | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編  |
| <b>學習歷程調整</b>  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演<br>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____   |
| <b>學習環境調整</b>  | □教室佈置：<br>■座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置<br>■教學設備：運用多媒體展示設備<br>■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課<br>■提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習<br>■提供行政支援：支援突發問題行為<br>□其他_____ (請說明)： |
| <b>學習評量調整</b>  | ■評量時間調整：提早入場、延長時間<br>■評量情境調整：到資源班應試<br>■評量方式調整：報讀、提示<br>■試題(卷)調整：自編調整試卷<br>□提供輔具：<br>□其他_____ (請說明)：  |
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材:南一版數學第七冊第八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書<br>2.社區資源:志工   |
| <b>教具/輔具</b>   | 電腦、電子白板   |

備註：無教學進度表

## 七、四年級國語 A 組

(4年級/智能、學習、疑似學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

|   |        |  |
|---|--------|--|
| 每週節數                                    |        | 5節   |
| 教學對象                                    |        | 四年級 陳○浩(情)、四年級 楊○芙(智)、四年級 黃○豪(學)、<br>四年級 梁○裳(學)、四年級 姚○宇(疑學)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。          |        |  |
| 核<br>心<br>素<br>養                        | A 自主行動 | A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變   |
|   | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養   |
|   | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解   |
| 調整後學習重點                                 |        | <p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。<b>簡化</b></p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<b>簡化</b></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,000字，使用800字。<b>簡化減量</b></p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 在教師引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。<b>簡化</b></p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等句型短文寫作基本能力。<b>簡化</b></p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<b>簡化減量</b></p> <p>Ab-II-2 800個常用字的使用。<b>簡化減量</b></p> <p>Ab-II-6 1,000個常用語詞的使用。<b>簡化減量</b></p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題<br>融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.性別平等教育(性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)<br>2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。)<br>3.生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。)                        |
| 學習目標                                    |        | 1.能培養良好的聆聽態度。(1-II-3、人E3、特學1-II-13、職能)<br>2.能用合適的語言表達意見。(2-II-1、2-II-4、性E11、人E3、生E1、特學1-II-13、語言)<br>3.運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-6、語言)   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>4.能認識常用國字800~1000字。(4-II-1、Ab-II-1 Ab-II-2)</p> <p>5.能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(4-II-2)</p> <p>6.讀懂與學習階段相符的文本。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、生E1)</p> <p>7.能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(6-II-2、6-II-7、Ac-II-1、Ac-II-2、Bc-II-2、性E11)</p> <p>8.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。(特學 A-II-2、人 E3、職能)</p> |
| <b>學習內容調整</b>  | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>   |
| <b>學習歷程調整</b>  | <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>  |
| <b>學習環境調整</b>  | <p>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生。</p> <p>■教學設備：平板、電視大螢幕、電腦。</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：支援突發行為問題協助。</p>   |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>■評量時間調整：視個別注意力狀況延長5~10分鐘作答時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。</p> <p>■試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷。</p>   |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1.教材:翰林版國語第七冊第八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:志工、靜修國小圖書館</p>  |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>電腦、電子白板、平板</p>   |

備註：無教學進度表

## 八、四年級國語 B 組

(四年級/智能、學習、情緒障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|                                     |        |  |
|-------------------------------------|--------|--|
| 每週節數                                |        | 5節   |
| 教學對象                                |        | 四年級 陳○樂(學)、黃○妍(學)、陳○名(情)、張○楓(智)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |  |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|                                     | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2：能專注聆聽他人表達的內容，並提出問題或回應。</p> <p>1-Ⅱ-4：能簡要敘述或轉述所聽內容。<b>分解</b></p> <p>2-Ⅱ-1：能以完整句表達生活經驗與想法。<b>分解</b></p> <p>2-Ⅱ-4：能配合語境運用適當語氣與表達方式。</p> <p>1-Ⅱ-1：能運用注音符號協助語文學習。<b>減量減量</b></p> <p>4-Ⅱ-1：能辨識國字與基本語詞。<b>減量</b></p> <p>5-Ⅱ-3：能針對文本內容歸納主旨與感受。<b>簡化</b></p> <p>6-Ⅱ-1：能仿作簡單語句，組成完整語意。<b>簡化</b></p> <p>5-Ⅱ-1：能運用圖像或結構輔助閱讀。<b>圖卡輔助</b></p> <p>6-Ⅱ-2：能以生活經驗為本寫作簡單段落。<b>減量</b></p> <p>特學1-Ⅱ-3：在教師或提示下延長專注時間。<b>分解</b></p> <p>特學3-Ⅱ-2：在指導下使用輔助工具完成任務。<b>提示協助</b></p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1：能理解語句的主要內容與情境。</p> <p>Aa-Ⅱ-2：能區分語氣、重點與附加訊息。</p> <p>Ab-Ⅱ-1：句子的基本構造與語用功能。</p> <p>Aa-Ⅱ-3：正確拼音與朗讀句子。<b>減量</b></p> <p>Ab-Ⅱ-2：字音字形辨析與語詞語境應用。</p> <p>Ad-Ⅱ-1：句段關聯與邏輯結構判讀。<b>簡化</b></p> <p>Ac-Ⅱ-1：語句結構與修辭簡介。<b>簡化</b></p> <p>Ad-Ⅱ-3：透過提問深化理解與思辨。</p> <p>Ad-Ⅱ-2：段落重點的擷取與主旨統整。<b>簡化</b></p> <p>Ba-Ⅱ-1：主題發想與情感表達技巧。</p> <p>特學 A-Ⅱ-2：學習中保持注意的方法與環境設計。<b>提示</b></p> <p>特學 C-Ⅱ-2：圖卡、提示卡等視覺工具的應用。<b>圖卡輔助</b></p> <p>特學 B-Ⅱ-1：因應學習情境調整語言與情緒表達。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><p>1. 閱 E3 能辨識文本觀點、評論邏輯與說服策略。</p> <p>2. 法 E1 了解民主社會中規則與責任的重要性。</p> <p>3. 品 E7 知行合一，理解行為對自己與他人之影響。</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| 學習目標    | 1. 能聆聽語句內容並掌握重點訊息，適當回應。(1-II-2、1-II-4、Aa-II-1、Aa-II-2、品E7)<br>2. 能依場合清楚表達想法，注意語氣與情緒控制。(2-II-1、2-II-4、Ab-II-1、特學B-II-1、品E7、法E1)<br>3. 能正確拼讀注音並朗讀短句或文本。(1-II-1、Aa-II-3、特學A-II-1)<br>4. 能辨識形音相近字並正確選用於語境中。(4-II-1、Ab-II-2)<br>5. 能依語境與段落組織歸納大意與情感。(5-II-3、Ad-II-1、閱E3)<br>6. 能仿作例句，組成語意完整之句子。(6-II-1、Ac-II-1)<br>7. 能針對文本內容提出問題並評論觀點。(5-II-2、Ad-II-3、閱E3)<br>8. 能使用閱讀策略整理段落重點與文本主旨。(5-II-1、Ad-II-2、閱E3)<br>9. 能根據生活經驗撰寫具主題與情感連結的段落。(6-II-2、Ba-II-1、人E2、閱E3)<br>10. 能在教師提示與視覺提示下維持注意並完成任務。(特學1-II-3、特學3-II-2、特學A-II-2、特學C-II-2、品E7) |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：   |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：牆面資訊減量，黑板區固定提醒事項。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排靠近教師處、避免高互動區。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供投影片分段呈現，搭配視覺流程卡。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排熟悉同儕協助安撫與提醒。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助處理突發之脫序或拒學行為。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：   |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：錯開高壓時段進行、延長時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班獨立考場進行測驗。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗與口頭作答並行，視學生能力調整比例。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化句型結構考題、刪除多重子題。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：  |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林國語第七、八冊課本與習作(簡化、分段)、自編語詞圖卡、句型拼圖。<br>2. 社區資源：學校圖書館、志工晨讀活動。   |
| 教具/輔具   | 語詞圖卡、句型磁片、視覺流程提示卡、對照詞卡、定時器、任務完成增強板、電腦、多媒體顯示投影。  |

備註：無教學進度表

## 九、四年級數學 A 組

(4年級/智能、學習、自閉症障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

|                                |        |  |
|--------------------------------|--------|--|
| 每週節數                           |        | 4節   |
| 教學對象                           |        | 四年級 陳○浩(自)、四年級 梁○裳(學)、四年級 楊○芙(智)、<br>四年級 黃○豪(學)、四年級 姚○宇(疑學)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |  |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<b>減量</b></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<b>簡化</b></p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<b>步驟分解</b></p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<b>簡化、圖示</b></p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<b>架構提示</b></p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<b>簡化</b></p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<b>簡化</b></p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<b>簡化</b></p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<b>圖示</b></p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<b>架構提示</b></p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<b>圖示/操作分解</b></p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。<b>圖示/操作分解</b></p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<b>圖示</b></p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。<b>圖示/操作分解</b></p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<b>步驟化</b></p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。<b>操作分解</b></p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<b>簡化、圖示、操作分解</b></p> |

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。**簡化、圖示**  
特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。  
特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。**圖示**  
特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。**提醒**  
特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。**步驟架構**  
特學 2-II-2 對學習具備正向思考。

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。**簡化、減量**  
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。**簡化、減量**  
N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。**簡化、操作分解**  
N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。**簡化、操作分解**  
N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。**減量/分解**  
N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。**減量/分解**  
N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。**減量/分解**  
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。**簡化**  
N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。**簡化**  
N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。**圖示**  
N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。**簡化、圖示**  
N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。**簡化、圖示**  
N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。**步驟分解**  
S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。**簡化、圖示**  
S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。**簡單複合圖形。簡化、圖示**

|   |   |
|---|---|
|   | <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。<b>簡化、圖示</b></p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。<b>簡化、圖示</b></p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。<b>簡化、圖示</b></p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。<b>簡化、圖示</b></p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。<b>簡化、圖示</b></p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。<b>簡化、操作分解</b></p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。<b>簡化、操作分解</b></p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。<b>簡化、圖示</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。<b>分解提示</b></p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。<b>圖示</b></p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）<br/>2.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）<br/>3.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能透過操作認識一億以內的整數，理解位值結構與大小比較，並能進行加減計算與換算。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、特學 1-II-6、特學 A-II-1、人 E3)</li> <li>能在具體生活情境中，熟練四位數乘以一位數與多位數直式計算，並解決實際問題。(n-II-2、N-4-2、R-4-2、特學 1-II-7、特學 A-II-3、品 E3)</li> <li>能透過乘除操作活動，解決乘以二位數與除以二位數的應用問題。(n-II-3、n-II-5、N-4-2、N-4-3、R-4-1、r-II-4、特學 A-II-7、人 E3)</li> <li>能使用量角器量角，辨認並估測鈍角、銳角、平角、周角與旋轉角，並理解其意義。(n-II-9、S-4-1、N-4-10、S-4-5、特學 1-II-1、特學 D-II-2、品 E3)</li> <li>能熟練四位數除以一一位數及二、三位數除以二位數的除法直式，</li> </ol>   |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>理解其意義並解題。(n-II-3、n-II-5、N-4-2、N-4-3、R-4-1、r-II-3、特學1-II-6、特學 A-II-7、人 E3)</p> <p>6. 能認識基本三角形與全等圖形的意義，並能操作辨認與作圖。(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學 C-II-2、性 E11)</p> <p>7. 能認識真分數、假分數和帶分數，能做互換並標記於數線上。(n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8、特學1-II-4、特學 A-II-3、閱 E1)</p> <p>8. 能觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向與斜向的關係。(d-II-1、N-4-8、特學1-II-1、特學 D-II-2、特學 A-II-4、品 E3)</p> <p>9. 能察覺圖卡或方磚排列的規律，理解奇偶數的乘加規則。(r-II-4、R-4-2、N-4-3、S-4-4、特學1-II-10、特學 A-II-7、閱 E1)</p> <p>10. 能用併式記錄兩步驟整數四則問題並理解其約定。(r-II-3、R-4-1、n-II-5、N-4-3、特學1-II-7、特學 A-II-4、人 E3)</p> <p>11. 能解決帶括號的連減、連除、加乘等混合運算，並理解計算順序。(r-II-3、R-4-2、N-4-3、特學1-II-4、特學 D-II-2、閱 E1)</p> <p>12. 能在測量情境中，認識與換算二位小數。(n-II-7、N-4-7、n-II-9、特學1-II-6、特學 C-II-2、科 E1)</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較與直式加減計算。(n-II-7、N-4-7、特學1-II-6、特學 D-II-2、閱 E1)</p> <p>14. 能標記小數數線並進行簡單比較與計算。(n-II-8、N-4-8、特學1-II-1、特學 A-II-3、閱 E1)</p> <p>15. 能換算公里與公尺、公分，並解決生活中長度應用問題。(n-II-9、N-4-9、S-4-3、特學1-II-6、特學 A-II-7、科 E1)</p> <p>16. 能應用乘除法關係解決小數兩步驟應用問題。(n-II-7、n-II-5、R-4-1、N-4-7、特學 B-II-1、特學 A-II-4、閱 E1)</p> <p>17. 能理解正方形與長方形的面積與周長公式，並解題。(n-II-9、S-4-3、N-4-11、特學1-II-6、特學 A-II-7、科 E1)</p> <p>18. 能理解時間單位之間的關係，並進行時間加減與應用。(n-II-10、N-4-13、特學 A-II-1、特學 B-II-1、特學 A-II-6、人 E3)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>  |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>   |
| 學習環境調整 | <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置</p> <p>■教學設備：運用多媒體展示設備</p> <p>■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課</p> <p>■提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習</p> <p>■提供行政支援：支援突發問題行為</p> <p>□其他 _____ (請說明)：</p>  |
| 學習評量調整 | <p>■評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p>■評量情境調整：到資源班應試</p> <p>■評量方式調整：報讀、提示</p> <p>■試題(卷)調整：自編調整試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他 _____ (請說明)：</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材:南一版數學第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書<br>2.社區資源:志工 |
| <b>教具/輔具</b>   | 電腦、電子白板   |

備註：無教學進度表

## 十、四年級數學 B 組

(4年級/學習障礙、智能障礙、自閉症/領域：數學/■抽離組 □外加組)

|                                |        |   |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數                           |        | 4節  |
| 教學對象                           |        | 四年級 陳○浩(自)、姚○宇(疑學)、楊○芙(智)<br>四年級 梁○裳(學)、黃○豪(學)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |   |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2-1 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5-1 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<b>(簡化、分解)</b></p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<b>(簡化、分解)</b></p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<b>(簡化、分解)</b></p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。<b>(簡化、分解)</b></p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。<b>(簡化、分解)</b></p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。<b>(簡化、分解)</b></p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<br/><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技：科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>2.資訊：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <p>1. 認識億位以上的數之讀聽寫算，並做數的換算。(n-II-1-1、n-II-2-1、N-4-1)<br/>2. 透過具體物活動，理解整數的乘法與除法相關計算，並理解相關應用題型。(n-II-3-1、N-4-2、科 E2、特學1-II-6、特學 A-II-1)<br/>3. 認識角的合成與分解，並能使用量角器。(n-II-9、s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、科 E2、特學1-II-6)<br/>4. 認識三角形與四邊形等平面圖形的性質與組成，並理解垂直與平行的意義。(s-II-2、s-II-3、s-II-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、特學 A-II-1)<br/>5. 透過操作活動，能認識真分數、假分數和帶分數，並做加減乘除等計算。(n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、資 E3、特學1-II-6)<br/>6. 能觀察規律的圖案、數字、圖形，並找出其關係。(r-II-2、R-4-4、特學 A-II-1)</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>7. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並了解併式的約定。(n-II-4、n-II-5-1、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2、特學 A-II-1)</p> <p>8. 能在具體活動中，認識二位小數，並以直式計算做相關的應用題型。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、資 E3、特學1-II-6)</p> <p>9. 能認識長度單位「公里」，並做相關換算。(n-II-9、N-4-9、特學1-II-6)</p> <p>10. 能報讀生活中常見的統計圖。(r-II-2、d-II-1、R-4-4、D-4-1、特學1-II-6)</p> <p>11. 能用概數解決生活中常見的問題。(N-4-4、R-4-4、資 E3、特學1-II-6)</p> <p>12. 理解周長與面積相關的公式運算，並能做平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3、特學1-II-6)</p> <p>13. 在操作下進行分數、小數的比較、計算及換算。(n-II-7、n-II-8、N-4-8、科 E2、特學1-II-6)</p> <p>14. 能換算生活中常用的時間單位，並進行計算。(n-II-10、r-II-5、N-4-13、資 E3、特學1-II-6)</p> <p>15. 能透過操作活動，認識體積單位「立方公分」，比較物體的大小，並以點數方式計算複合形體的體積。(n-II-9、N-4-12、科 E2、特學1-II-6)</p> |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他   |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易聊天或起紛爭之同儕中間安排較專注的學生隔開。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體設備。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：支援突發問題行為協助。   |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長10-20分鐘作答時間。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：依學生實際狀況及課程內容提供。   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、靜修國小圖書館。</p>  |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：電腦、電視螢幕、小白板、實務操作教具(尺、圓規、磅秤、時鐘、公升&amp;毫升量杯、三角板、古式積木)</p> <p>2. 輔具：圖解、定位板</p>  |

備註：無教學進度表

# 十一、五年級國語 A 組

(五年級/學習、情緒障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|                                |        |   |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數                           |        | 5節  |
| 教學對象                           |        | 五年級 黃○宥(學)、江○慈(學)、王○豪(學)、馬○翎(情)、張○鎔(學)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |   |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能運用注音符號或漢語拼音協助學習語文。<b>減量</b></p> <p>1-III-2 能運用各種聆聽策略理解口語訊息的內容。<b>簡化</b></p> <p>1-III-3 能專注聆聽他人表達的內容，並提出問題或回應。</p> <p>1-III-4 能簡要敘述或轉述所聽內容。<b>簡化</b></p> <p>2-III-1 能以完整句表達生活經驗與想法。<b>簡化</b></p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<b>減量</b></p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與邏輯。<b>簡化</b></p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字音與字義。<b>圖卡輔助</b></p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<b>減量</b></p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構，書寫正確及工整的硬筆字。<b>圖卡輔助</b></p> <p>5-III-3 能透過各種閱讀策略理解文本的內容與主旨。<b>簡化</b></p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<b>減量</b></p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<b>簡化</b></p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<b>減量</b></p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<b>減量</b></p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。<b>圖卡提示</b></p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。<b>減量</b></p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<b>減量</b></p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。<b>減量</b></p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<b>減量</b></p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<b>減量</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。簡化</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。簡化</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。簡化</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。圖卡提示</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。簡化</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。簡化</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。圖卡提示</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果等寫作手法。簡化</p> <p>Bc-III-3 圖表、數據等輔助說明。簡化</p> <p>Be-III-2 人際溝通書信格式（如便條、通知）。</p> <p>Cb-III-2 家庭、鄉里等社群關係文化。圖卡提示</p> <p>特學1-V-1：發展個人注意力維持策略。提示</p> <p>特學 A-V-3：使用圖卡、標記、圈詞協助擷取重點。</p> <p>特學 A-V-4：使用自我理解策略統整與整理學習內容。</p> <p>特學 A-V-5：藉由反思或重組提升內容理解能力。</p> <p>特學1-V-2：學習歷程中錯誤修正與記憶整理技巧。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題<br/>融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1.性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>2.閱 E3 能辨識文本觀點、評論邏輯與說服策略。</p> <p>3.人 E2 尊重差異，理解與包容多元文化的價值。</p>   |
| <p><b>學習目標</b></p>                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出上課內容的重點，培養良好的聆聽態度。(1-III-1、1-III-3、特學1-III-3、特學1-III-7、Ab-III-1、特學 A-V-3、特學 A-V-4、人 E2)</li> <li>2. 能用合適的語言表達意見。(2-III-2、2-III-3、2-III-5、Ac-III-4、Bb-III-1、Bb-III-2、人 E2)</li> <li>3. 運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。(1-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-7、閱 E3)</li> <li>4. 能認識常用國字1,500~2,000字。(4-III-2、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、閱 E3)</li> <li>5. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。(4-III-4、特學1-III-4、特學4-III-2、Ab-III-3、Ab-III-1、特學 D-III-3、閱 E3)</li> <li>6. 能將生活經驗轉化為口語表達內容。(2-III-1、2-III-2、2-III-3、Bb-III-1、Bb-III-2、Cb-III-2、性 E1、人 E2)</li> <li>7. 能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(6-III-6、6-III-7、5-III-7、Ac-III-2、Bb-III-1、Bc-III-2、閱 E3、性 E1)</li> <li>8. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態（如：問答與輪替）。(1-III-1、特學1-III-3、特學1-V-1、特學 A-V-3、特學 B-III-1、特學 B-III-3、人 E2)</li> <li>9. 能初步區分句型與標點運用。(6-III-1、2-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-4、閱 E3)</li> <li>10. 能依提示完成詞語搭配或句子填空。(4-III-3、6-III-6、特學1-III-4、特學2-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、閱 E3)</li> </ol> |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>11. 能朗讀文本並抓出重點字詞。(5-III-1、5-III-3、特學1-III-5、特學1-III-11、Ad-III-1、Ad-III-2、Bc-III-3、閱 E3)</p> <p>12. 能連結生活經驗理解文本。(5-III-7、5-III-11、特學2-III-3、Cb-III-2、Cc-III-1、Bc-III-2、人 E2、閱 E3)</p> <p>13. 能使用辭典工具協助理解詞義。(4-III-3、特學3-III-2、特學2-III-3、Ab-III-7、Ab-III-5、特學 A-V-4、閱 E3)</p> <p>14. 能進行簡單的口語報告或朗讀。(2-III-4、2-III-6、Be-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、閱 E3)</p> |
| <b>學習內容調整</b>  | <p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>  |
| <b>學習歷程調整</b>  | <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>  |
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置簡潔，避免學生分心。</p> <p>■座位安排：座位安排分隔減少干擾刺激。</p> <p>■教學設備：使用投影、多媒體字卡輔助。</p> <p>■提供小天使：由原班同儕協助提醒上課注意。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：支援處理突發或延宕的情緒行問題。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>   |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間、分段考試</p> <p>■評量情境調整：獨立考場</p> <p>■評量方式調整：提供資源班自編卷、報讀試題、提示</p> <p>■試題(卷)調整：自編調整試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>   |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：康軒國語第九、十冊課本與習作(簡化、分解)、自編主旨圖卡、學習單。</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、報讀志工。</p>  |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>段落圖卡、流程圖板、提示卡、定時器、冷靜卡、大型螢幕、電腦、多媒體顯示投影。</p>  |

備註：無教學進度表

## 十二、五年級國語 B 組

(5年級 / 智能障礙、腦性麻痺/ 領域：國語 / 抽離組 外加組 )

|                                |        |  |
|--------------------------------|--------|--|
| 每週節數                           |        | 5節   |
| 教學對象                           |        | 五年級 呂○澤(智)、五年級 秦○逸(智)、五年級 李○辰(智)、<br>五年級 劉○承(腦)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |  |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>1-III-2-1 根據適合程度的文本情境及其情感，理解對方所傳達的情意。</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。</p> <p>2-III-1-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力。</p> <p>2-III-2-1 從適合程度的文本內容進行判斷，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3-1 靈活運用詞句和說話技巧，在老師的協助下，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,500字。</p> <p>4-III-2-1 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3-1 在教師的引導下，嘗試讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6-1 在教師的引導下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-11-1 大量閱讀多元文本，在策略協助下，辨識文本中議題的訊息。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-III-9-1 在教師引導下，表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2-1 1,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-6-1 1,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4-1 各類文句表達的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題<br>融入說明手冊」   |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1.性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。   |

|         |   |
|---------|---|
| (108年版) | <p>2.人權：人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>3.生命教育：生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>   |
| 學習目標    | <p>1. 能理解文本所傳達的情意。(1-III-2-1、2-III-1-1)</p> <p>2. 能夠判斷聆聽內容的合理性。(1-III-3-1、2-III-2-1)</p> <p>3. 能用完整的語句表達情感與想法。(2-III-3-1、Ac-III-3、Ac-III-4-1)</p> <p>4. 能認識常用國字1500~1800字。(4-III-1-1、Ab-III-1-1、Ab-III-2-1)</p> <p>5. 運用字的意思了解完整語詞的字義。(4-III-2-1、Ab-III-3)</p> <p>6. 能分辨形近、音近字詞。(Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-6-1)</p> <p>7. 能正確流暢的造新詞、造句。(Ab-III-6-1)</p> <p>8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。(5-III-6-1、特學1-III-9-1)</p> <p>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。(5-III-11-1、Ad-III-2)</p> <p>10. 能分辨課文中的修辭。(6-III-2)</p> |
| 學習內容調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| 學習歷程調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>  |
| 學習環境調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：容易聊天或起紛爭之同儕中間安排較專注的學生隔開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：支援突發問題行為協助。</p>  |
| 學習評量調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長5~10分鐘作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷。</p>   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、靜修國小圖書館。</p>  |
| 教具/輔具   | <p>電腦、電視螢幕、語文類桌遊(字形結構 menu、識字 High 客、聚一聚、七巧接龍語文版等)。</p>   |

備註：無教學進度表

### 十三、五年級數學 A 組

(5年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

|                                |        |   |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數                           |        | 4節  |
| 教學對象                           |        | 五年級 張○鎔(學)、黃○宥(學)、江○慈(學)、王○豪(學)   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |   |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養  |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解  |
| 調整後學習重點                        |        | <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。<b>減量</b></p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。<b>減量</b></p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<b>減量</b></p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 計算數（含分數、小數）的四則混合計算。<b>簡化</b></p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。<b>減量</b></p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。<b>減量</b></p> |

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。

特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。

### 減量

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。**減量**

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。**減量**

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。**減量**

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。**減量**

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。**減量**

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。**減量**

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。**減量**

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、計算。**減量**

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對

|  |   |
|--|---|
|  | <p>稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。減量</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。減量</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。減量</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p> | <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育</p> <p>□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <p>上學期</p> <p>1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1)</p> <p>2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。(n-III-1、N-5-1、家E9、閱E1、特學1-III-2、特學A-III-2)</p> <p>3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。(n-III-3、N-5-3、特學1-III-1、特學A-III-1、特學1-III-2、特學A-III-2)</p> <p>4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-5、S-5-1、品E3)</p> <p>5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。(s-III-5、S-5-1、特學1-III-1、特學A-III-1、品E3、特學1-III-2)</p> <p>6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。(n-III-4、N-5-4)</p> <p>7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。(n-III-4、N-5-4、家E9)</p> |

8.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4、品E3、特學1-III-2、特學A-III-2)

9.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、品E3)

10.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、r-III-2、N-5-2、R-5-1、R-5-2、特學1-III-2)

11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3、特學A-III-2)

12.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3、特學1-III-2、特學A-III-2)

13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3)

14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。(n-III-11、N-5-16、特學A-III-2)

15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、特學1-III-2、特學A-III-2)

#### 下學期

1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-6、N-5-7、家E9、特學1-III-2、特學A-III-2)

2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。(n-III-7、N-5-8、家E9)

3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。(n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-5、N-5-6、N-5-7、家E9、特學1-III-2、特學A-III-2)

4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。(s-III-2、S-5-3)

5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（ $m^3$ ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。(s-III-4、S-5-5、特學1-III-2、特學A-III-2)

6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。(n-III-7、N-5-9、N-5-11、家E9)

7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>(n-III-7、N-5-9、N-5-11)</p> <p>8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-7、n-III-11、N-5-13、特學1-III-2、特學A-III-2)</p> <p>9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-11、N-5-12)</p> <p>10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-7、特學1-III-2、特學A-III-2)</p> <p>11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱(或角錐和圓錐)的異同，及其要素間的關係。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-7、品E3)</p> <p>12. 認識球體。(s-III-2、s-III-3、S-5-3、S-5-7)</p> <p>13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。(r-III-3、n-III-9、N-5-10、閱E1、特學1-III-2、特學A-III-2)</p> <p>14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。(n-III-12、N-5-15、S-5-5)</p> <p>15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。(d-III-1、d-III-2、D-5-1)</p> <p>16. 能使用計時器在時限內完成數學題目。(特學1-III-2、特學A-III-2)</p> |
| <b>學習內容調整</b>  | <p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>  |
| <b>學習歷程調整</b>  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>   |
| <b>學習環境調整</b>  | <p>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生。</p> <p>■教學設備：平板、電視大螢幕、電腦。</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p>■提供行政支援：支援突發行為問題協助。</p>  |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>■評量時間調整：視個別注意力狀況延長5~10分鐘作答時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。</p> <p>■試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷。</p>  |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材:南一版數學第九冊第十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源:志工</p>   |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>電腦、電子白板、平板</p>  |

備註：無教學進度表

## 十四、五年級數學 B 組

(5年級 / 智能障礙、腦性麻痺/ 領域：數學/ 抽離組 外加組 )

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
| 每週節數                           |  | 4節   |
| 教學對象                           |  | 五年級 呂○澤(智)、五年級 秦○逸(智)、五年級 李○辰(智)、<br>五年級 劉○承(腦)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |  |  |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                                | B 溝通互動   | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                                | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 調整後學習重點                        | <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構。<b>減量</b></p> <p>n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。<b>減量簡化</b></p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。<b>減量簡化</b></p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<b>減量簡化</b></p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。<b>減量簡化</b></p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<b>減量簡化</b></p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<b>減量簡化</b></p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。<b>減量簡化</b></p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<b>減量簡化</b></p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<b>減量簡化</b></p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。<b>減量簡化</b></p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<b>減量簡化</b></p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<b>減量簡化</b></p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<b>減量簡化</b></p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<b>減量簡化</b></p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。<b>減量簡化</b></p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。<b>減量</b></p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。<b>減量簡化</b></p> <p>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。<b>減量簡化</b></p> <p>r-III-2計算數（含分數、小數）的四則混合計算。<b>簡化</b></p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。<b>減量</b></p> <p>d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。<b>減量</b></p> <p>d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。<b>減量</b></p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> |  |

N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。**減量**

N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。**減量簡化**

N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。**減量簡化**

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。**減量簡化**

N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。**減量簡化**

N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。**減量簡化**

N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。**減量簡化**

N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。**減量簡化**

N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。**減量簡化**

N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。**減量簡化**

N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。**減量簡化**

N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。**減量簡化**

N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。**減量簡化**

N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、計算。**減量簡化**

N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。**減量簡化**

N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。**減量簡化**

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。**減量簡化**

S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。**減量簡化**

S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。**減量簡化**

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。**減量簡化**

S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。**減量簡化**

S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。**減量簡化**

S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢

|   |  |
|---|--|
|   | <p>查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。<b>減量簡化</b></p> <p>R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。</p> <p><b>減量簡化</b></p> <p>R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。<b>減量簡化</b></p> <p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。<b>減量簡化</b></p> <p>D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。<b>減量</b></p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>   |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>上學期</p> <p>1.認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1)</p> <p>2.能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。(n-III-1、N-5-1、家E9、閱E1)</p> <p>3.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。(n-III-3、N-5-3、特學1-III-1、特學A-III-1)</p> <p>4.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-5、S-5-1、品E3)</p> <p>5.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。(s-III-5、S-5-1、特學1-III-1、特學A-III-1、品E3)</p> <p>6.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。(n-III-4、N-5-4)</p> <p>7.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。(n-III-4、N-5-4、家E9)</p> <p>8.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4、品E3)</p> <p>9.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、品E3)</p> <p>10.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、r-III-2、N-5-2、R-5-1、R-5-2)</p> <p>11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3)</p> <p>12.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。(s-</p> |

III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3)

13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3)

14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。(n-III-11、N-5-16)

15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6)

下學期

1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-6、N-5-7、家E9)

2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。(n-III-7、N-5-8、家E9)

3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。(n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-5、N-5-6、N-5-7、家E9)

4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。(s-III-2、S-5-3)

5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（ $m^3$ ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。(s-III-4、S-5-5)

6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。(n-III-7、N-5-9、N-5-11、家E9)

7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。(n-III-7、N-5-9、N-5-11)

8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-7、n-III-11、N-5-13)

9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-11、N-5-12)

10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-7)

11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-7、品E3)

12. 認識球體。(s-III-2、s-III-3、S-5-3、S-5-7)

13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。(r-III-3、n-III-9、N-5-10、閱E1)

14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。(n-III-12、N-5-15、S-5-5)

15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。(d-III-1、d-III-2、D-5-1)

16.能使用計時器在時限內完成數學題目。(特學1-III-2、特學A-III-2)

**學習內容調整**

■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

**學習歷程調整**

若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。

■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演

□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：\_\_\_\_\_

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <p><b>學習環境調整</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生。</li> <li>■教學設備：平板、電視大螢幕、電腦。</li> <li>■提供小天使：請導師安排同儕協助。</li> <li>□提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：支援突發行為問題協助。</li> </ul> |
| <p><b>學習評量調整</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：視個別注意力狀況延長5~10分鐘作答時間。</li> <li>■評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。</li> <li>■評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。</li> <li>■試題（卷）調整：提供潛能班自編試卷。</li> </ul>                 |
| <p><b>教材/社區資源</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:南一版數學第九冊第十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</li> <li>2. 社區資源:志工</li> </ol>  |
| <p><b>教具/輔具</b></p>   | <p>電腦、電子白板、平板</p>  |

備註：無教學進度表

## 十五、六年級國語組

(6年級/智能、學習、情緒障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

|                                |        |   |
|--------------------------------|--------|---|
| 每週節數                           |        | 5節  |
| 教學對象                           |        | 六年級 黃○臻(學)、六年級 何○安(學)、六年級 蘇○軒(情)、<br>六年級 曾○翔(學)、六年級 蕭○瑄(學)、六年級 陳○瑄(智)、<br>六年級 邱○惠(情)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |   |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變   |
|                                | B 溝通互動 | B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養  |
|                                | C 社會參與 | C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解  |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據新聞話語情境聽出不同語氣。<b>減量</b></p> <p>1-III-3 與老師討論聆聽內容的合理性。<b>簡化</b></p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，說出個人感受。<b>減量</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。<b>減量</b></p> <p>2-III-3 運用詞句豐富表達內容。<b>減量</b></p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1200字。<b>減量</b></p> <p>4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。<b>減量</b></p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，分辨詞義。<b>減量</b></p> <p>5-III-1 清楚朗讀各類文本。<b>簡化減量</b></p> <p>5-III-3 讀懂課文內容。<b>簡化</b></p> <p>5-III-6 使用摘要策略，擷取大意。<b>減量</b></p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗。<b>減量</b></p> <p>5-III-8 在老師提問下，推論文本的因果訊息。<b>簡化減量</b></p> <p>5-III-9 運用指定的閱讀策略。<b>減量</b></p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集。<b>減量</b></p> <p>6-III-2 簡單生活分享寫作基本能力。<b>簡化</b></p> <p>6-III-3 寫出日記作品。<b>簡化減量</b></p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1200個常用字的字形、字音和字義。<b>減量</b></p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 1200個常用語詞的使用。<b>減量</b></p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、結構。<b>減量</b></p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。<b>減量</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-2 描述寫作手法。<b>減量</b></p> <p>Cc-III-1 各類文本中的思想文化內涵。<b>減量</b></p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育(涯E4 認識自己的特質與興趣。)</p> <p>2.資訊教育(資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。)</p> <p>3.人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                             | <p>1.在聆聽不同媒材時，能從中獲取有用的資訊，並回答問題。(1-III-2、1-III-3、1-III-4、2-III-2、Bb-III-3、特學1-III-5、特學A-III-1)</p> <p>2.能使用正確語句與人交談。(2-III-1、2-III-3、2-III-6、2-III-7、Bb-III-3)</p> <p>3.能認識常用國字1200字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-6)</p> <p>4.能利用生字的造新詞、造句(2-III-6、4-III-1、4-III-3、6-III-2、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3)。</p> <p>5.能概略瞭解字的形體結構及結構原理。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6)</p> <p>6.能認識文章的各種表述方式，並運用圖像和結構閱讀策略，增進閱讀的能力。(5-III-1、5-III-3、5-III-6、5-III-7、5-III-8、5-III-9、特學1-III-5、Ac-III-1、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、Bc-III-2、Cc-III-1、Ca-III-1、特學1-III-5、特學A-III-1、人E)</p> <p>7.能找出語句中的修辭。(5-III-1、5-III-3、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4)</p> <p>8.能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。(2-III-6、4-III-3、5-III-7、5-III-12、特學1-III-2、特學1-III-5、Ab-III-7、特學1-III-5、特學A-III-1、轉銜、涯E4、資E9)</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>   |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                           | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電視大螢幕、電腦。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：支援突發行為問題協助。</p>   |
| <p><b>學習評量調整</b></p>                           | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視個別注意力狀況延長5~10分鐘作答時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷。</p>  |

|                |  |
|----------------|--|
| <b>教材/社區資源</b> | 1.教材:康軒版 國語第十一冊第十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書<br>2.社區資源:志工、靜修國小圖書館 |
| <b>教具/輔具</b>   | 電腦、電子白板、平板   |

備註：無教學進度表

## 十六、六年數學組

(六年級/智能、學習、情緒障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

|                                |        |  |
|--------------------------------|--------|--|
| 每週節數                           |        | 4節   |
| 教學對象                           |        | 六年級 陳○瑄(智)、邱○惠(情)、蕭○瑄(學)、曾○翔(學)、賴○妍(學)、蘇○軒(情)、何○安(學)、黃○臻(學)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |  |
| 核<br>心<br>素<br>養               | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變   |
|                                | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<b>結構引導</b></p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<b>簡化</b></p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<b>簡化、圖卡輔助</b></p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<b>簡化</b></p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<b>圖解協助</b></p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<b>圖示輔助、操作分解</b></p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<b>圖示輔助</b></p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<b>圖示輔助</b></p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。<b>簡化、圖示輔助</b></p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。<b>簡化</b></p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。<b>操作分解</b></p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<b>簡化、操作分解</b></p> <p>d-III-11 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問</p> |

題。圖表提示

特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。圖表提示

特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。

特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。

特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。圖卡支援

特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。

特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。

特學3-III-2 依需求選用學習工具。

特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。圖卡支援

特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。時間提醒

學習內容

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。結構引導

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。簡化

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。減量

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。減量/分解

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。簡化、減量/分解

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。簡化

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。簡化、圖卡支援

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。圖示輔助

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。圖示輔助

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。操作分解、圖示輔助

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。圖示輔助

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。

|   |  |
|---|--|
|   | <p>併入其他教學活動。<b>簡化、操作分解</b></p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<b>簡化、結構引導</b></p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。<b>圖示輔助</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<b>結構引導</b></p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。<b>圖卡支援</b></p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。<b>圖表提示</b></p>  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>閱 E1 應用基礎閱讀策略理解題意、數學語詞與問題情境。</p> <p>品 E7 知行合一，理解行為對自己與他人的影響。</p> <p>科 E1 透過圖表與數據解讀，理解生活中的科技應用與數學關聯。</p>  |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能分出質數和合數，會用短除法做質因數分解。(n-III-3、N-6-1、特學1-III-4、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、閱 E1、科 E1)</li> <li>能找出兩個數的最大公因數和最小公倍數。(n-III-3、N-6-2、特學1-III-11、特學2-III-3、特學4-III-2、閱 E1、科 E1)</li> <li>能把分數變成同分母，再做加減計算。(n-III-4、N-6-2、N-6-3、R-6-1、特學1-III-4、特學 A-III-1、特學 B-III-3、閱 E1)</li> <li>能理解分數除法的意思，知道怎麼換成乘倒數。(n-III-4、N-6-3、R-6-1、特學 A-III-4、特學4-III-3、閱 E1)</li> <li>能看懂「比」的寫法，知道比是用除法算出來的。(n-III-9、N-6-6、N-6-8、R-6-2、特學1-III-4、特學 A-III-3、特學 D-III-3、閱 E1、科 E1)</li> <li>能畫出放大圖或縮小圖，知道變化不會改變角度。(s-III-7、S-6-1、S-6-2、特學1-III-4、特學3-III-2、特學 C-III-2、閱 E1)</li> <li>能換算秒、分、時，也會算速率相關的簡單題目。(n-III-11、N-6-4、N-6-6、N-6-8、R-6-1、特學1-III-11、特學4-III-3、閱 E1、科 E1)</li> <li>能背出圓周率，會用公式算圓周長和圓面積。(s-III-2、S-6-3、特學1-III-4、特學 A-III-4、特學 B-III-2、閱 E1、科 E1)</li> <li>能算出扇形的弧長和面積，知道三個比是對應的。(s-III-2、S-6-3、n-III-9、N-6-8、特學1-III-11、特學2-III-1、特學4-III-2、閱 E1、科 E1)</li> <li>能用公式算出正方體、長方體、圓柱的體積和表面積。(s-III-4、S-6-4、s-III-3、R-6-2、特學1-III-4、特學 C-III-2、科 E1)</li> <li>能看懂題目，選對的計算方法解題。(r-III-1、r-III-2、n-III-10、N-6-9、R-6-2、特學2-III-3、特學2-III-4、閱 E1、品 E7)</li> <li>能從數列或圖形中找出規律並推算答案。(r-III-3、N-6-9、R-6-2、特學1-III-4、特學 B-III-4、特學4-III-2、閱 E1、科 E1)</li> </ol> |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>13. 能把大問題拆成小步驟，一步步完成計算。(n-III-10、R-6-1、N-6-9、特學1-III-11、特學4-III-3、特學D-III-3、閱E1、品E7)</p> <p>14. 能整理生活中的資料，畫出圓形圖表來說明。(D-6-1、d-III-11、特學1-III-4、特學A-III-4、特學4-III-2、科E1)</p> <p>15. 能用簡單的方式判斷事件發生的可能性。(d-III-11、D-6-1、特學1-III-4、特學4-III-2、特學D-III-3、閱E1、科E1)</p> |
| 學習內容調整  | <p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>   |
| 學習歷程調整  | <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>  |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：牆面資訊視覺減量，使用視覺提示條。</p> <p>■座位安排：前排靠牆座位注意日曬，座位避開高走動動線。</p> <p>■教學設備：搭配大螢幕播放結構化解題流程動畫。</p> <p>■提供小天使：安排同儕協助提醒解題順序。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：情緒障礙學生突發行為由處室人力協助轉移。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>                     |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>■評量情境調整：提供資源班測驗或個別安靜空間施測。</p> <p>■評量方式調整：操作＋選擇題並行，根據學生能力調整。</p> <p>■試題（卷）調整：題幹語句簡化，避免跨頁與多步驟陷阱題。</p>  |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：南一國小六上、六下數學課本與習作（分解、減量），自編重點題型單、圖卡組、操作板、計算機。</p> <p>2. 社區資源：圖書館。</p>   |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：<br/>電腦、電視螢幕、小白板、實務操作教具（尺、圓規、量角器、三角板、古式積木、柱體與錐體模型）</p> <p>2. 輔具：<br/>圖解提示卡、定位板、數線圖板、單位換算轉盤、幾何圖形積木、流程圖任務卡、解題步驟磁條、定時器、圖表拼圖遊戲板、可重複書寫白板</p>  |

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、功能性動作訓練組

(中高年級/腦性、肢體障礙/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 每週節數                          | 1節  |
| 教學對象                          | A組 四年級陸○聿(腦)、五年級劉○承(腦)<br>B組 六年級吳○玓(肢體)   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |   |
| 核心素養                          | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變  |
|                               | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養   |
|                               | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解   |
| 領綱學習重點                        | 學習表現<br>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力<br>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能<br>特功2-9 具備動作計畫技能<br>特功3-1 參與生活作息<br>特功3-2 參與學習活動   |
|                               | 學習內容<br>特功 A-1上肢的關節活動<br>特功 A-2下肢的關節活動<br>特功 A-3軀幹的關節活動<br>特功 E-6室外行走<br>特功 G-5物品的拋丟或接住<br>特功 J-2複雜或連續二個以上動作的模仿<br>特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行  |
| 融入議題                          | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 安 E6了解自己的身體。<br>2. 安 E7探究運動基本的保健。<br>3. 專-物1 能增強上、下肢能力。<br>4. 專-物2 能增強身體軀幹能力。 |

|         |  |
|---------|--|
| 學習目標    | 1. (A組)能強化自我行走能力，以增進自我移動能力。(特功 1-1. 特功 E-6. 特功-A1. 安 E6)<br>2. (B組)能運用自身能力強化軀幹能力。(特功 1-1. 特功 A-3. 特功-A1. 安 6. 專-物 2)<br>3. (AB組)能透過熱身活動，妥善完成關節活動、強化平衡能力，並知道運動前熱身的重要性。(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 安 E6. 安 E7.)<br>4. (AB組)能增強下肢能力。(特功 1-1. 特功 A-1. 安 E6. 專-物 1)<br>5. (AB組)能透過活動強化四肢及身體平衡能力，並能了解自我身體運作方式。(特功 1-1. 特功 2-8. 特功 3-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 安 E6. 安 E7. 專-物 1. 特功-A1)<br>6. (AB組)指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 2-9. 特功 A-3. 特功 J-2. 特功 J-4 特功 3-1. 專-物 1. 2)<br>7. (AB組)能完成球類的任務 (特功 2-8. 特功 A3. 特功 G-5) |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：  |
| 學習環境調整  | 1. 物理環境：<br>下肢高度困難組需依據周邊環境規劃安全狀態，並排除動線干擾物品；地板動作時全組需至知動教室提供全運動墊，並強化室內通風；室外空間請先以操場、校園鐵道文化園區或環境中可運用之長直跑道並兼顧安全處為主。<br>2. 心理社會環境：教師正向語言支持、同儕支持、情緒安撫性質物品<br>3. 人力/行政支援(含輔具)：助理員、專業團隊(PT)、輔具(B組需使用輪椅、電動輪椅)<br>4. 社區資源：校園鐵道文化園區<br>5. 教材：自編。   |
| 學習評量調整  | 1. 評量時間規劃：每階段活動運作評估、每月考期小總結評估、學期總結評估<br>2. 評量情境規劃：原有授課環境評估、提供所需活動工具、助理人員(含學校志工)協助<br>3. 評量方式規劃：實務操作評估<br>4. 試題(卷)規劃：無紙本，此為實務操作<br>5. 提供輔具：依學生實際狀況及課程內容提供   |
| 教材/社區資源 | 1. 知動教室設備。<br>2. 台師大適應體育教學平台。<br>3. 動作機能訓練手冊。<br>4. 物理治療師建議。<br>5. 適應體育教學實務指引。   |
| 教具/輔具   | 1. 知動教室各種教具<br>2. 體育器材室  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

| 週次 | 單元名稱/內容  | 週次 | 單元名稱/內容   |
|----|--|----|---|
| 1  | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A1. 安 6)體育課熱身動作指導<br>非正式課程：<br>祖父母節活動(學習表達對長輩的感謝與關懷，透過代間互動活動培養敬老與孝親的態度。)  | 11 | 正式課程：(特功 2-8. 特功 A3. 特功 G-5. 專-物 2)<br>核心肌群強化訓練 1<br>球類技巧指導(排球)<br>非正式課程：才藝表演週(學習展現自我，欣賞多元才華，提升藝術涵養與人際互動能力。)                            |
| 2  | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A1. 安 6. 專-物 1)<br>A 組：下肢控制訓練 1、跳躍技巧指導 1<br>B 組：下肢強化訓練 1、丟球技巧指導 1<br>非正式課程：人權教育週<br>(學習認識基本人權，理解公平、正義與尊重他人是日常生活中應實踐的價值。)          | 12 | 正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5. 專-物 2)<br>核心肌群強化訓練 2<br>球類技巧指導(排球)<br>非正式課程：閱讀推廣週(學習選擇適合自己的讀物，並從閱讀中發展理解與表達能力。)                            |
| 3  | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A1. 安 6. 專-物 1)<br>A 組：下肢控制訓練 2、跳躍技巧指導 2<br>B 組：下肢強化訓練 2、丟球技巧指導 2<br>非正式課程：防災概念週(學習面對災害的正確應變方式，提升自我保護能力與對公共安全的重視。)                | 13 | 正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5. 專-物 2)<br>核心肌群強化訓練 3<br>球類技巧指導(排球)<br>非正式課程：生命教育週(學習珍惜生命、關心他人，透過主題活動了解情緒與價值觀的培養。)                         |
| 4  | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1)<br>A 組：下肢控制訓練 3、跳躍技巧指導 3<br>B 組：下肢強化訓練 3、丟球技巧指導 3<br>非正式課程：校園安全教育週<br>(學習辨識潛在危險與應變方法，透過情境演練與視覺教材，提升自我保護能力與求助技巧。) | 14 | 正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5. 專-物 2)<br>核心肌群強化訓練 4<br>球類技巧指導(排球)<br>非正式課程：【月考週】接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。                                  |
| 5  | 正式課程：(特功 2-4. 特功 A-1. 安 6. 專-物 2. 特功 3-1)<br>A 組：肌耐力核心訓練 1、移動技巧指導 1<br>B 組：肌耐力核心強化練習、移動技巧指導 1<br>非正式課程：敬師週(學習感謝師長的教導，透過製作卡片、獻                      | 15 | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br>A 組：全身性平衡訓練 1、下肢施力技巧 1<br>B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 1<br>非正式課程：感恩教育週(學習表達 |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
|    | 花或表演活動，培養尊師重道與表達感恩的態度。)  |    | 對家人、師長與同儕的感謝，透過繪本、分享與手作活動，培養溫暖的人際互動與珍惜情感的態度。)   |
| 6  | 正式課程：(特功 2-4. 特功 A-1. 安 6. 專-物 2. 特功 3-1)<br>A 組：肌耐力核心訓練 2、移動技巧指導 2<br>B 組：肌耐力核心強化練習、移動技巧指導 2<br>非正式課程：性平教育週(學習尊重性別差異與多元特質，透過故事、討論與活動，培養平等對待每一個人的態度，建立尊重與包容的校園文化。) | 16 | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br>A 組：全身性平衡訓練 2、下肢施力技巧 2<br>B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 2<br>非正式課程：防疫衛生教育週(學習正確的衛生習慣與防疫知識，透過操作練習與視覺教材，提升健康自我管理與防護能力。)   |
| 7  | 正式課程：(特功 2-4. 特功 A-1. 安 6. 專-物 2. 特功 3-1)<br>A 組：肌耐力核心訓練 3、移動技巧指導 3<br>B 組：肌耐力核心強化練習、移動技巧指導 3<br>非正式課程：【月考週】接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。                                | 17 | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br>A 組：全身性平衡訓練 3、手部接球技巧 1<br>B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 3<br>非正式課程：特教宣導週(學習認識特殊教育與多元差異，培養尊重與接納每一位同學的態度，從活動中體會同理與互助的重要性。) |
| 8  | 正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5. 專-物 1)<br>下肢強化訓練 1<br>球類技巧指導(樂樂棒)<br>非正式課程：防霸凌教育週(學習辨識不當行為與尋求協助的方法，透過影片、討論與劇場活動，培養尊重與保護自己與他人的能力。)                                    | 18 | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br>A 組：全身性平衡訓練 4、手部接球技巧 2<br>B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 4<br>非正式課程：健康飲食週(學習均衡飲食與正確飲食習慣，透過繪本、製作健康餐盤、認識食物等活動，建立健康的生活方式。)  |
| 9  | 正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5. 專-物 1)<br>下肢強化訓練 2<br>球類技巧指導(樂樂棒)<br>非正式課程：反毒宣導週(學習認識毒品的危害與拒絕誘惑的方法，透過影片、宣導與體驗活動，建立正確的價值觀與自我保護能力。)                                    | 19 | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br>A 組：全身性平衡訓練 5、手部接球技巧 3<br>B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 5<br>非正式課程：科學探索週(學習觀察、提問與實驗，透過簡易實驗或探索活動，激發對自然科學的好奇心與探究能力。)      |
| 10 | 正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5)  | 20 | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7.   |

|     | <p>下肢強化訓練 3<br/>球類技巧指導(樂樂棒)<br/>非正式課程：環境教育週<br/>(學習珍惜自然資源與保護環境，透過淨校活動、資源分類等實作，建立永續與環保的生活態度。)</p>  |    | <p>特功 3-1)<br/>A 組：全身性平衡訓練 6、手部接球技巧 4<br/>B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 6<br/>非正式課程：【月考週】接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。</p>                             |
|-----|---|----|---|
| 下學期 |   |    |   |
| 週次  | 單元名稱/內容   | 週次 | 單元名稱/內容   |
| 1   | <p>正式課程：體育課基本熱身動作指導(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br/>非正式課程：交通安全教育週<br/>(學習正確的交通知識與守則，透過繪本、影片或實地演練，提升行路安全與遵守規則的能力。)</p>                 | 11 | <p>正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5)<br/>下肢進階訓練 4<br/>球類技巧訓練 4(足球)<br/>非正式課程：母親節感恩活動(學習表達對母親或主要照顧者的愛與感謝，透過卡片製作、歌曲表演或生活分享，培養珍惜家庭與感恩的態度。)</p> |
| 2   | <p>正式課程：(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1)<br/>A 組：下肢強化訓練 1、移動技巧指導 1<br/>B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 1<br/>非正式課程：友善校園週(學習尊重他人與接納差異，透過活動培養同理心與正向人際互動態度。)</p>              | 12 | <p>正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5)<br/>下肢進階訓練 5<br/>投球技巧訓練 1(籃球)<br/>非正式課程：生命教育週(學習珍惜生命、關心他人，透過主題活動了解情緒與價值觀的培養。)</p>                      |
| 3   | <p>正式課程：(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1)<br/>A 組：下肢強化訓練 2、移動技巧指導 2<br/>B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2<br/>非正式課程：閱讀推廣週(學習培養閱讀興趣與習慣，透過說故事、繪本導讀、書展等活動，拓展語文能力與想像力。)</p>     | 13 | <p>正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5)<br/>下肢進階訓練 6<br/>投球技巧訓練 2(籃球)<br/>非正式課程：品格教育週<br/>(學習認識誠實、負責、尊重等核心品格，透過故事、角色扮演或生活實例，內化良好行為與價值觀。)</p>   |
| 4   | <p>正式課程：(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1)<br/>A 組：下肢強化訓練 3、移動技巧指導 3<br/>B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 3<br/>非正式課程：適應體育國民田徑賽(學習在運動中挑戰自我、尊重他人表現，透過參與或觀賞競賽，培養運動家精神與身心健康)</p> | 14 | <p>正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5)<br/>下肢進階訓練 7<br/>投球技巧訓練 3(籃球)<br/>非正式課程：【月考週】接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。</p>                               |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 5 | <p>正式課程:(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1)<br/>A 組: 上肢強化訓練 1、移動技巧指導 4<br/>B 組: 上肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 4<br/>非正式課程: 感恩教育週(學習表達對家人、師長與同儕的感謝, 透過繪本、分享與手作活動, 培養溫暖的人際互動與珍惜情感的態度。)</p>              | 15 | <p>正式課程:(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br/>A 組: 全身性平衡訓練 1、動作計畫活動 1<br/>B 組: 下肢強化訓練 3-1、軀幹訓練 1<br/>非正式課程: 校外教學週(學習在實際生活情境中觀察與應用知識, 並培養公共禮儀與安全常識。)</p>                  |
| 6 | <p>正式課程:(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1)<br/>A 組: 上肢強化訓練 2、移動技巧指導 5<br/>B 組: 上肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 5<br/>非正式課程: 才藝表演活動週(學習在成果展欣賞他人的表演, 也能肯定自己的表現, 透過參與慶祝活動, 體會節日的歡樂與成長的喜悅, 增進自信與同儕互動。)</p> | 16 | <p>正式課程:(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br/>A 組: 全身性平衡訓練 2、動作計畫活動 2<br/>B 組: 下肢進階訓練 3-2、軀幹訓練 2<br/>非正式課程: 校外教學週(學習在實際生活情境中觀察與應用知識, 並培養公共禮儀與安全常識。)</p>                  |
| 7 | <p>正式課程:(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1)<br/>A 組: 上肢強化訓練 3、移動技巧指導 6<br/>B 組: 上肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 6<br/>非正式課程: 兒童節活動週<br/>(學習在成果展欣賞他人的表演, 也能肯定自己的表現。)</p>                                 | 17 | <p>正式課程:(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br/>A 組: 全身性平衡訓練 3、動作計畫活動 3<br/>B 組: 下肢進階訓練 3-3、軀幹訓練 3<br/>非正式課程: 反毒宣導週(學習認識毒品的危害與拒絕誘惑的方法, 透過影片、宣導與體驗活動, 建立正確的價值觀與自我保護能力。)</p> |
| 8 | <p>正式課程:(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5)<br/>下肢進階訓練 1<br/>球類技巧訓練 1(足球)<br/>非正式課程: 節能減碳週(學習了解能源使用與地球環境的關係, 透過簡單實踐(如關燈、關水、少用塑膠), 培養節能與愛護地球的生活態度。)</p>   | 18 | <p>正式課程:(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br/>A 組: 全身性平衡訓練 4、動作計畫活動 4<br/>B 組: 下肢進階訓練 3-4、軀幹訓練 4<br/>非正式課程: 畢業活動週(學習表達對同儕與師長的感謝, 並透過參與典禮活動建立人生儀式感與結束經驗。)</p>             |
| 9 | <p>正式課程:(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5)<br/>下肢進階訓練 2<br/>球類技巧訓練 2(足球)<br/>非正式課程: 環境教育週<br/>(學習珍惜自然資源與保護環境, 透過淨校活動、資源分類等實作,</p>   | 19 | <p>正式課程:(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br/>A 組: 全身性平衡訓練 5、動作計畫活動 5<br/>B 組: 下肢進階訓練 3-5、軀幹訓練 5<br/>非正式課程: 防災概念週(學習面對</p>   |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
|    | 建立永續與環保的生活態度。)   |    | 災害的正確應變方式，提升自我保護能力與對公共安全的重視。)  |
| 10 | 正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5)<br>下肢進階訓練 3<br>球類技巧訓練 3(足球)<br>非正式課程：校園安全教育週<br>(學習辨識潛在危險與應變方法，透過情境演練與視覺教材，提升自我保護能力與求助技巧。) | 20 | 正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)<br>A 組：全身性平衡訓練 6、動作計畫活動 6<br>B 組：下肢進階訓練 3-6、軀幹訓練 6<br>非正式課程：多元文化週(學習欣賞不同族群的文化特色，透過飲食、服飾、故事或音樂活動，培養尊重與理解多元文化的態度。) |
|    |  | 21 | 正式課程：總體評估<br>非正式課程：【月考週】接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。  |

## 二、學習策略組

(混齡/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| 每週節數                          | 1節   |  |
| 教學對象                          | 四年級 林○睿(學)、五年級 賴○妍(學)、六年級 李○恩(學)   |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |  |  |
| 核心素養                          | A 自主行動   | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
|                               | B 溝通互動   | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
|                               | C 社會參與   | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點                        | <p>學習表現</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。<br/>           特學1-II-3 延長專注時間。<br/>           特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。<br/>           特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br/>           特學3-I-2 運用多感官學習。<br/>           特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。<br/>           特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。<br/>           特學 A-II-2 適當的專注時間。<br/>           特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。<br/>           特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。<br/>           特學 C-I-3 多感官的學習訊息。<br/>           特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>   |  |
| 融入議題                          | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>3. 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 |  |
| 學習目標                          | 1. 能專注在任務中，並嘗試延長專注時間。(特學1-II-3、特學3-I-3、特學 A-II-2、安 E4)<br>2. 能針對不同任務，縮短反應時間。(特學1-II-3、特學4-I-2、特學 A-II-8)<br>3. 能了解使用剪刀的規則，練習小心地使用。(特學3-I-3、特學4-I-2、特學 C-I-3、安 E4)<br>4. 能透過圖像特徵記憶圖案，嘗試說出或畫出其特徵。(特學1-II-7、特學3-I-2、特學 A-III-3、特學 C-I-3)<br>5. 能認識並分辨不同的詞性，並練習組合完整的句子。(特學1-I-11、特學1-II-11、特學 A-I-7、人 E5)<br>6. 能練習刪除文章中的複雜線索，理解文章內容。(特學1-I-11、特學1-II-11、特學 A-I-7)<br>7. 能理解遊戲規則，嘗試規劃有利於自己的方式。(特學3-I-3、特學4-I-2、特學 A-II-8)<br>8. 能透過所得線索，統整並進行推測練習。(特學1-I-11、特學1-II-11、特學 A-I-7、品 E3)<br>9. 能認識生活中常見的物品，並表達出自己的想法。(特學3-I-2、特學 A-III-3、特學 C-I-3、安 E4、人 E5)   |  |
| 學習內容調整                        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編  |  |
| 學習歷程調整                        | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：   |  |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>學習環境調整</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。</li> <li>■座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置</li> <li>■教學設備：運用多媒體展示設備</li> <li><input type="checkbox"/>提供小天使：</li> <li><input type="checkbox"/>提供教師助理：</li> <li>■提供行政支援：支援突發問題行為</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</li> </ul> |
| <b>學習評量調整</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：每階段活動運作評估，經由實作練習時進行學習歷程評量。</li> <li>■評量情境調整資源班原有授課環境進行評估。</li> <li>■評量方式調整：教師經由課堂觀察學生實作互動，並透過問答、指認等多元方式進行形成性評量調整教學活動。</li> <li>■試題(卷)調整：無紙本測驗，依實際課程內容實務操作</li> <li><input type="checkbox"/>提供輔具：</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</li> </ul>  |
| <b>教材/社區資源</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：電腦遊戲、學年閱讀選文</li> <li>2. 社區資源：志工</li> </ol>   |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：學習單、PPT、多媒體、電子白板、桌遊、紅旗白旗、自編教具  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 上學期   |   | 下學期   |   |
|-------|---|-------|---|
| 週次    | 單元名稱/內容   | 週次    | 單元名稱/內容   |
| 1-3   | 正式課程：(安 E4)<br>注意力-紅旗白旗舉起來<br>能聆聽不同指令，練習立即做出反應<br>能專注在指令上，並訓練反應能力 | 1-3   | 正式課程：(安 E4)<br>注意力-沿著線剪下來<br>能留意線條的邊緣，延長專注時間<br>能小心地使用剪刀，練習手部精細動作 |
| 4-6   | 正式課程：<br>記憶-快閃圖卡秀<br>能練習記憶並選擇出正確的圖卡<br>能透過句型描述圖卡中的特徵              | 4-6   | 正式課程：<br>記憶-記憶畫方城<br>能記憶九宮格中的圖畫，並嘗試畫出一樣的圖像                        |
| 7-9   | 正式課程：(人 E5)<br>理解-認識詞性<br>能認識並分辨不同的詞性<br>能串聯不同的詞性，組合成完整的句子        | 7-9   | 正式課程：<br>理解-文章閱讀(水果獎學金)<br>能刪除文章複雜線索，找出重點<br>能理解文章中的內容            |
| 10    | 正式課程：<br>單元統整活動【月考週】  | 10    | 正式課程：<br>單元統整活動【月考週】  |
| 11-13 | 正式課程：(品 E3)<br>邏輯-跳棋<br>能了解跳棋遊戲的規則<br>能思考走哪一步棋是最快能到達對面的           | 11-13 | 正式課程：(品 E3)<br>邏輯-真假話遊戲<br>能透過題目的說明，找出真話與假話<br>能整合所有資訊，推測出最終答案    |
| 14-16 | 正式課程：(品 E3)<br>推理-圖卡猜謎<br>能透過圖片的一部分，猜測是為何物？<br>能說明猜測的原因是什麼        | 14-16 | 正式課程：(品 E3)<br>推理-拆字解意<br>能將四字成語拆解成常用的詞語<br>能透過詞語推測出成語的意涵         |
| 17-20 | 正式課程：(安 E4、人 E5)<br>生活-節慶活動                                       | 17-20 | 正式課程：(人 E5)<br>生活-與自然對話   |

|    |                              |    |                             |
|----|------------------------------|----|-----------------------------|
|    | 能認識生活中常見的廚房用具<br>能分享品嚐食品時的感受 |    | 能體驗種植蔬菜過程<br>能認識並分辨生活中不同的蔬菜 |
| 21 | 正式課程：<br>單元統整活動【月考週】         | 21 | 正式課程：<br>單元統整活動【月考週】        |

### 三、社會技巧組

(中年級/科目：彈性課程 / 抽離組 外加組)

|                               |        |  |
|-------------------------------|--------|--|
| 每週節數                          |        | 1節   |
| 教學對象                          |        | 三年級 柯○勻(情)、<br>四年級 陳○浩(自)、陳○名(情)、龍○好(情)  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |  |
| 核<br>心<br>素<br>養              | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變  |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養  |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解  |
| 領綱學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。<br/>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br/>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br/>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br/>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br/>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。<br/>特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。<br/>特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。<br/>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。<br/>特社2-I-5 依情境適當回答問題。<br/>特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。<br/>特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。<br/>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。<br/>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。<br/>特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。<br/>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br/>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。<br/>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。<br/>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br/>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。<br/>特社 A-II-3 自我接納與激勵。<br/>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br/>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br/>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。<br/>特社 B-I-3 人際關係的建立。<br/>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。<br/>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。<br/>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br/>特社 B-II-3 團體的基本規範。<br/>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br/>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br/>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br/>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> |
| 融入議題                          |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>  |
| 學習目標   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 處己           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識自己情緒變化，說出當下的感受及原因。(特社1-II-1、特社1-I-4／特社 A-I-1、特社 A-II-3／家 E4、品 E7)</li> <li>2. 能使用1-2種適合自己的冷靜方法來調節情緒。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-II-4／特社 A-III-2、特社 A-III-3／家 E4、品 E7)</li> <li>3. 能在學習或活動時間內，維持參與行為超過10分鐘。(特社3-I-1、特社3-III-1／特社 C-I-1／品 E7)</li> </ol> </li> <li>● 處人           <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能用恰當方式表達需求，而非用挑釁、攻擊或破壞行為吸引注意。(特社1-II-4、特社2-I-10、特社2-II-5、特社3-II-1／特社 B-III-4、特社 B-II-2／家 E4、品 E3、品 E7)</li> <li>5. 能接受同儕不同意見，並學習使用2種以上的和平解決語句。(特社2-I-8、特社2-II-3、特社2-I-5／特社 B-I-4、特社 B-II-3／品 E3、品 E7、家 E4)</li> <li>6. 能覺察自己語氣或言詞是否可能傷人，學習轉化為尊重語言。(特社2-I-2、特社1-I-4、特社2-III-6／特社 B-I-1、特社 B-II-1／性 E1、品 E3、家 E4)</li> </ol> </li> <li>● 處環境           <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 能理解與遵守小團體或班級活動中的基本規則。(特社2-II-3、特社3-III-1、特社3-III-3／特社 B-II-3、特社 C-I-1／品 E7、家 E4)</li> <li>8. 面對他人違規時，能用適當方式回報或離開現場，不以情緒對抗反應。(特社2-I-8、特社1-III-5、特社2-II-5／特社 A-III-3、特社 B-I-4／品 E7、品 E3)</li> <li>9. 能辨識自己何時因環境刺激(如午餐、考試、吵雜)而情緒波動，並主動尋求協助或使用策略因應。(特社1-II-1、特社1-III-2、特社1-III-4／特社 A-I-2、特社 A-III-2／家 E4、品 E7)</li> </ol> </li> </ul> |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編   |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>   |
| 學習環境調整 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 物理環境：<br/>安排安靜低刺激小團體空間，座位配置以明確視覺區隔(如社交區、冷靜區)為主，並張貼潛能班規則提示圖卡及情緒臉譜圖。</li> <li>2. 心理社會環境：<br/>教師正向語言支持、鏡子、情緒安撫性物品(如冷靜卡、壓力球、耳罩)。</li> <li>3. 人力／行政支援(含輔具)：<br/>視需求協調導師、助理員、輔導教師或專業人員(如心理師)進行危機處理或心理輔導。</li> <li>4. 社區資源：<br/>校園合作場域如圖書館、遊戲場地等作為社交情境實地練習區域。</li> </ol>   |
| 學習評量調整 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量時間規劃：<br/>每階段活動進行行為觀察紀錄，每月進行社會技巧回饋，學期末以整體互動表現進行綜合評估。</li> <li>2. 評量情境規劃：<br/>原有課堂活動中嵌入實際互動評量，提供所需提示工具及支援人員協助(如教師拍攝觀察紀錄)。</li> <li>3. 評量方式規劃：<br/>以實務操作及互動觀察為主，輔以情緒自評卡、社交對話回顧、教師紀錄表等。</li> <li>4. 試題(卷)規劃：<br/>以表現型任務(如角色扮演、同儕互動)等實際演練為主。</li> </ol>   |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 小團體教室或支援空間。<br>2. 網路社會技巧教學平台。<br>3. 社會技巧訓練手冊。<br>4. 教師專業研習或職能治療師建議。<br>5. 規劃至合作超市、郵局等地點進行模擬互動情境教學。 |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 社交故事圖卡、互動練習工具包（如對話骰子、輪流牌）。<br>2. 情緒調節教具（壓力球、冷靜小卡、計時器）。<br>3. 班級互動視覺規則提醒牌。<br>4. 學生自我評估圖卡與任務記錄表。    |

### 教學進度表

#### 上學期

| 週次 | 單元名稱/內容  | 週次 | 單元名稱/內容   |
|----|--|----|---|
| 1  | 我是誰？<br>正式課程：(特社2-II-3、特社 C-I-1)<br>說明：認識新成員、小組討論並共同擬定上課規則與合作手勢。<br>開學週：結合友善校園活動與分組暖身。   | 12 | 合作任務進階挑戰<br>正式課程：(特社3-III-3、特社 C-II-1)<br>說明：兩人一組解任務，過程中需主動請求與給予幫助。<br>期中考週：以任務遊戲為主，壓力較低。 |
| 2  | 情緒辨識初體驗<br>正式課程：(特社1-II-1、特社 A-I-1)<br>說明：使用圖卡與臉部表情卡進行「我是什麼情緒？」配對活動。                     | 13 | 我說你重述<br>正式課程：(特社 3-I-1、品 E3)<br>說明：進行「資訊傳遞遊戲」，學生學習如何確實傾聽與回覆。                             |
| 3  | 我感覺…我會說<br>正式課程：(特社1-I-4、特社 A-II-3)<br>說明：學生從事件卡中抽出經驗，練習用完整句說出情緒與原因。                     | 14 | 社交任務會考1<br>正式課程：綜合評量(特社1-II-1、特社2-II-3)<br>說明：進行情境任務評量，測驗冷靜技巧與輪流表現。                       |
| 4  | 我的冷靜工具初體驗<br>正式課程：(特社1-III-1、特社 A-III-2)<br>說明：實作三種基本冷靜技巧：深呼吸、數數與安靜倒數。<br>配合教師節週         | 15 | 社交任務會考2<br>正式課程：綜合評量(特社3-II-1、特社1-III-5)<br>說明：合作任務與同儕互動任務完成度觀察紀錄。                        |
| 5  | 冷靜卡怎麼用？<br>正式課程：(特社1-II-4、特社1-III-4)<br>說明：引導學生判斷何時該使用冷靜卡，並模擬請求支援語句。                     | 16 | 我進步我記得<br>正式課程：(特社1-III-5、家 E4)<br>說明：製作個人「我的成長回顧單」，並分享最有成就的表現。                           |
| 6  | 冷靜包大改造<br>正式課程：(特社 A-III-3、家 E4)<br>說明：學生設計並實作自己的情緒調節工具包(可攜式)。                           | 17 | 我也能帶活動<br>正式課程：(特社2-II-3、特社 C-II-1)<br>說明：學生擔任小主持，指揮進行合作任務並記錄困難點。                         |
| 7  | 傳球合作我可以<br>正式課程：(特社2-II-3、品 E3)<br>說明：合作傳球挑戰，每人必須輪流且安靜等待，強化規則內化。<br>配合雙十連假，提前安排動靜交替練習課程。 | 18 | 看別人學自己<br>正式課程：(特社3-II-1、品 E3)<br>說明：觀察影片並討論：哪些語氣與互動方式值得學習或修正？<br>兒童權利宣導：融入討論同理與保護。       |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 8  | 對話也要輪流<br>正式課程：(特社2-I-5、特社B-II-2)<br>說明：模擬生活對話場景，練習不插話與使用傾聽回應句型。  | 19 | 我的壓力我來說<br>正式課程：(特社1-II-1、特社A-III-2)<br>說明：用「壓力雷達圖」認識自己容易爆炸的情境並擬定對策。                       |
| 9  | 衝突誰來解？<br>正式課程：(特社2-I-8、品E3)<br>說明：小組讀本討論生活常見衝突並用流程圖分解處理步驟。       | 20 | 社交情境逃脫遊戲<br>正式課程：(特社1-III-4、特社A-II-3)<br>說明：小組進行劇本任務闖關，運用情緒調節與合作解決任務。<br>期末考週：以趣味性活動降低焦慮。  |
| 10 | 話不好聽怎麼辦？<br>正式課程：(特社2-I-10、性E1)<br>說明：練習將「情緒性語句」改寫為「尊重性語句」，用圖卡比對。 | 21 | 成果發表與同儕鼓勵<br>正式課程：期末展示(家E4、品E3)<br>說明：學生分享本學期最滿意的行為進步並對同儕給予正向語句。<br>學期最後一週：課程結合學生學習成果收穫分享。 |
| 11 | 生氣小劇場<br>正式課程：(特社3-II-1、特社A-II-3)<br>說明：學生分組演出情緒爆發情境與冷靜處理版，並反思差異。 |    |  |

**下學期**

| 週次 | 單元名稱/內容   | 週次 | 單元名稱/內容   |
|----|---|----|---|
| 1  | 團體小挑戰<br>正式課程：(特社2-II-3、C-II-1/品E3)<br>說明：小組重新建立默契，安排合作競賽活動促進歸屬感。<br>配合「友善校園週」進行人際鼓勵任務。 | 12 | 任務合作挑戰賽<br>正式課程：(特社3-III-3、特社C-II-1/品E3)<br>說明：進行二人一組默契任務合作遊戲，觀察其溝通、合作與問題處理行為。    |
| 2  | 我的情緒濃度計<br>正式課程：(特社1-II-1、A-I-1/家E4)<br>說明：學生使用「情緒溫度卡」評估自我狀態，認識強度概念與情緒轉化語彙。             | 13 | 社交小地雷判斷員<br>正式課程：(特社2-I-8、特社B-II-1/家E4)<br>說明：小組情境分析活動，學生辨識哪些言語或行為容易引發衝突，並討論替代策略。 |
| 3  | 表情變變變劇場<br>正式課程：(特社1-I-4、A-II-3/家E4)<br>說明：透過表演不同社交情境，練習讀出他人表情與自己當下反應，提升情緒覺察。           | 14 | 任務合作不吵架<br>正式課程：(特社2-III-6、特社2-II-3/品E3)<br>說明：以小組方式進行多人任務合作，學習使用任務分工卡與溝通提示語句。    |
| 4  | 生氣小怪獸來敲門<br>正式課程：(特社1-III-1、A-III-2/品E7)<br>說明：學習分辨生氣信號，並實作「冷靜小卡」、「身體舒壓法」等策略。           | 15 | 社交任務會考 I<br>正式課程：綜合評量(情緒調節+合作表現)/品E7<br>說明：進行小組角色任務綜合評估：冷靜技巧、輪流合作、拒絕語句等。          |
| 5  | 壓力爆表怎麼辦？<br>正式課程：(特社A-III-2、1-III-4/家E4)<br>說明：學生透過壓力事件討論與圖像                            | 16 | 社交任務會考 II<br>正式課程：綜合評量(社交行為理解與表達)/家E4   |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
|    | 創作認識壓力來源與個人反應行為。   |    | 說明：透過個人任務記錄+圖像描述，評估學生對人際互動的理解與反應能力。  |
| 6  | 不想說話也可以表達<br>正式課程：(特社 B-II-2、特社 2-I-5/家 E4)<br>說明：操作表情小卡與簡易文字卡，練習不同非語言溝通方式與請求協助句型。 | 17 | 這次我來當隊長<br>正式課程：(特社 2-II-3、特社 C-II-1/品 E3)<br>說明：學生輪流擔任「任務主持人」帶領合作活動，並進行行為回饋練習。    |
| 7  | 傾聽比你會說還重要<br>正式課程：(特社 3-I-1、B-II-1/品 E3)<br>說明：學生實作傾聽挑戰活動與「三句完整回應」小練習，並反思日常傾聽表現。   | 18 | 看別人學自己<br>正式課程：(特社 3-III-1、特社 1-III-5/家 E4)<br>說明：觀看團體錄影片段，學生自我評估表現並互相給予正向行為回饋。    |
| 8  | 我可以說不<br>正式課程：(特社 2-I-10、B-I-1/人 E1)<br>說明：模擬兒童日常拒絕情境，練習安全語句與如何保持友善態度。融入「人權教育週」。   | 19 | 我有壓力我知道<br>正式課程：(特社 1-II-1、A-III-2/品 E7)<br>說明：學生運用壓力測量尺標示自己易緊張情境並寫出處理對策。          |
| 9  | 給我一點空間好嗎？<br>正式課程：(特社 2-I-2、2-II-5/性 E1)<br>說明：區分他人「友善 vs 不舒服」的互動模式，操作社交距離卡與安全圈活動。 | 20 | 社交任務逃脫挑戰<br>正式課程：(特社 C-III-1、特社 2-I-5/品 E3)<br>說明：小組進行任務闖關活動，結合合作表現、語句轉化與冷靜策略綜合應用。 |
| 10 | 情緒眼鏡<br>正式課程：(特社 2-I-4、特社 B-I-4/家 E4)<br>說明：學生配戴「情緒眼鏡」，體驗不同情緒下看待事件的反應差異。           | 21 | 成果回顧與正向語句<br>正式課程：特社家 E4、品 E3<br>說明：學生口頭發表「我最棒的一次表現」，練習給同儕正向回饋與感謝句型。               |
| 11 | 情緒角色扮演秀<br>正式課程：(特社 3-II-1、特社 A-II-3/品 E3)<br>說明：培養對應情境情緒與語句轉化能力，並進行「我的說法更溫柔」演練。   |    |  |