

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域(國語文)/ 五六年級組

(聽覺障礙、多重障礙)

每週節數		5節
教學對象		六年級 張○晴 多重障礙重度(高組) 六年級 黃○晴 多重障礙中度(高組) 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度(高組) 五年級 周○軒 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○慶 聽覺障礙重度(低組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 高組 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-1 能在老師的提示下，觀察生活情境的變化，積累說話材料。 2-III-3 能在老師的提示下，以課本的語詞和句型，說出完整的句子。 4-III-1 認識常用國字至少2,200字，使用1,800字。 4-III-2 能在老師的提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-5 習寫以硬筆字為主。 5-III-1 能在老師的提示下，朗讀各類文本。 5-III-3 能在老師的提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在老師的提示下，使用摘要策略，擷取段落大意。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 低組 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-1 在老師的提示下，觀察生活情境的變化，積累說話材料。 2-III-2 在老師的引導下，根據聽聞內容做適切的回應。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,600字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主。 5-III-1 在老師的引導下，閱讀各類文本。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 在老師的提示下，使用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 使用適切的標點符號。

	【學習內容】 高組 Ab-III-1 能在老師的提示下，認識2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,000個常用字的使用。 Ac-III-2 透過圖片或情境練習基礎句型結構。 Ac-III-4 能在老師的提示下，認識各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 能在老師的提示下，認識篇章的大意、主旨與寓意。 低組 Ab-III-1 能在老師的提示下，認識2,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,000個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 透過圖片或情境練習基礎句型結構。 Ac-III-4 能在老師的提示下，認識各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 能在老師的提示下，認識篇章的大意、主旨與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 高組 1. 環境教育（環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。） 2. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。） 低組 1. 環境教育（環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。） 2. 性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） （前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 高組 1. 在老師的提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。（4-III-1、4-III-5、Ab-III-1、專團-語言） 2. 能認識常用國字和語詞，分辨相同部件的生字（4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2） 3. 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，寫出正確且工整的國字。（4-III-1、4-III-2、Ab-III-1） 4. 能注意聽並聽得懂，培養聆聽的態度。（1-III-1、2-III-1、5-III-3） 5. 在老師的引導下，能讀懂課文內容，找出課文主要的內容和大意。（5-III-1、5-III-3、5-III-6、Ac-III-2、Ac-III-4、Ad-III-2、環 E14、閱 E12、轉銜） 6. 在老師的引導下，說出或做出合宜的內容。（1-III-1、2-III-1、2-III-3、6-III-8、Ac-III-2、Ac-III-4、專團-語言）

	低組 1. 在老師的提示下，能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(4-III-1、Ab-III-1、專團-語言) 2. 能認識常用國字和語詞，分辨相同部件的生字(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3) 3. 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構，寫出正確且工整的國字。(4-III-5、Ab-III-3) 4. 能注意聽並聽得懂，培養聆聽的態度。(1-III-1、2-III-1) 5. 在老師的引導下，能讀懂課文內容，找出課文主要的內容和大意。(5-III-1、5-III-3、5-III-6、6-III-1、Ac-III-2、Ac-III-4、Ad-III-2、Ca-III-2、環 E4、性 E3) 6. 在老師的引導下，說出或做出合宜的應對。(1-III-1、2-III-1、2-III-2、Ac-III-4、專團-語言、性 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生作答狀況，最多延長20分鐘作答時間。 ■評量情境調整：學生轉向考試，降低分心機會。 ■評量方式調整：紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作。 ■試題（卷）調整：依學生能力調整試卷。 (一)啟聰班試題：由啟聰班老師命題。 (二)刪減普通班試題(選項從四選一刪減成三選一、圈選題目關鍵字)。 ■提供輔具：FM 調頻系統。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	高組 1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。 低組 1. 教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕。 2. 輔具：FM 調頻系統。
教學進度表	
上學期	下學期

教學進度	高組教學單元內容	低組教學單元內容	教學進度	高組教學單元內容	低組教學單元內容
第1~5週	擷取品格的珍寶 一、跑道 二、朱子治家格言選 三、談遇見更好的自己(閱 E12) 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 認識並分辨不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學	擁夢飛翔 一、蚊帳大使 二、從空中看台灣(環 E4) 三、憧憬 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號，利用成語辭典查詢釋義。 2. 在老師的引導下，認識不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 在老師的引導下，表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學	第1~5週	望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 二、沉睡的天空之城 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 認識並分辨不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽	換一個角度 一、你會怎麼回答 二、志救養馬人 三、真正的「聰明」 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號，利用成語辭典查詢釋義。 2. 在老師的引導下，認識不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 在老師的引導下，表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽
	品嘗美食的滋味 四、臺灣美食詩選 五、最好的味覺禮物 六、珍珠奶茶 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 認識並分辨不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同	生活中的藝術 四、恆久的美 五、它抓得住你一商標的故事 六、故事「動」起來 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號，利用成語辭典查詢釋義。 2. 在老師的引導下，認識不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 在老師的引導下，		望見美麗的大地 三、走進太陽之城(環 E14) 品味生活的點滴 四、送友人 五、蚵鄉風情 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 認識並分辨不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的	職業任意門 四、小記者，出動！(性 E3) 五、奇幻光芒的秘密 六、人「聲」就是戲 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號，利用成語辭典查詢釋義。 2. 在老師的引導下，認識不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 在老師的引導下，
第6~10週			第6~10週		

	學的感受。 第10週 評量週 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學	表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感受。 第10週 評量週 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學		感想。 第7週 六年級評量週 非正式課程 第12週 全校性母親節慶祝活動	表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感受。 第10週 評量週 非正式課程 第12週 全校性母親節慶祝活動
第 11~15 週	展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 八、狐假虎威 九、空城計 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 認識並分辨不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感受。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	生命啟示錄 七、為生命找出口 八、最勇敢的女孩(性E3) 九、在挫折中成長 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號，利用成語辭典查詢釋義。 2. 在老師的引導下，認識不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 在老師的引導下，表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感受。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	第 11~15 週	六、童年·夏日·棉花糖 向著明亮的那方 七、我的少年夢 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 認識並分辨不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感受。 第14週 六年級評量週 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第13週 童畫心視界繪畫比賽	海洋這麼說 七、真相?真相! 八、你想做人魚嗎? 九、海洋的殺手(環E4) 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號，利用成語辭典查詢釋義。 2. 在老師的引導下，認識不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 在老師的引導下，表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感受。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第13週 童畫心視界繪畫比賽
第 16~20 週	擁抱經典的真情 十、耶誕節 十一、下午茶風波 十二、祕密花園 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 認識並分辨不同字音字形，並仿說一遍。	與自然共舞 十、山中寄情 十一、與達駭黑熊走入山林 十二、荒島上的國王 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號，利用成語辭典查詢釋義。 2. 在老師的引導下，	第 16~20 週	向著明亮的那方 八、如何張開夢的翅膀 九、成為人生的開拓者(轉銜) 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 認識並分辨不同字音字形，並仿說一遍。	來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟 十一、幸福的火苗 十二、神農嘗百草 課程內容： 1. 熟悉本課生字語詞，正確認念、拼讀及書寫注音符號，利用成語辭典查詢釋義。 2. 在老師的引導下，認識不同字音字形，

	3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 第20週 評量週 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	認識不同字音字形，並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 在老師的引導下，表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 第20週 評量週 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)		3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 PS 六年級到第18週 非正式課程 第19週 畢業典禮	並仿說一遍。 3. 在老師的引導下，透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，理解文章內容與主旨。 4. 在老師的引導下，表達對課文內容的想法，並聆聽同學的感想。 第20週 評量週 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
--	--	---	--	---	---

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：數學領域/五六年級組

每週節數		5節	
教學對象		五年級 周○慶 聽覺障礙重度 五年級 周○軒 聽覺障礙重度 六年級 張○晴 多重障礙重度(聽重、腦麻) 六年級 黃○晴 多重障礙中度(聽輕、肢輕) 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼			
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	n-III-1 透過位值表理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 透過視覺提示以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4 透過視覺提示及操作圖卡理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-6 透過視覺提示及操作圖形認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 透過口頭提示，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1 透過視覺提示理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-3 透過視覺提示及操作活動，理解空間中		<u>六年級</u> N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

n-III-5透過視覺提示理解整數相除的分數表示的意義。

n-III-6透過視覺提示理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。

n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

s-III-2透過視覺提示認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

d-III-1報讀圓形凸，製作折線圖與圓形凸，並據以做幾單推論。

d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

R-6-4可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

D-6-1報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。

五年級

N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較及加減計算。

S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。繪製線對稱圖形。

N-5-2解題：除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

R-5-1建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。

S-5-2透過操作活動與推理，建立三角形與四邊形的面積公式，並能應用。

R-5-3以符號表示數學公式。

N-5-16時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-6空間中面與面的關係：平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

	S-5-2操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5計算正方體和長方體的體積與表面積及公式。 N-5-5整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算，以及知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-8整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-3扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-5-7分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 性別平等（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 環境(環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。) 3. 閱讀素養（閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 4. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。) 5. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規 定實施)

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

六年級

1. 能透過視覺提示理解質數和合數，並能做質因數分解。(n-III-3、N-6-2、科E2)
2. 能透過步驟化提示，解決分數和整數除以分數的問題及分數除法的應用問題。(n-III-6、N-6-3、科E2)
3. 能透過定位板解決小數除法的問題。(n-III-7、N-6-4)
4. 能透過視覺提示與實際操作認識圓周率，並透過公式求出圓-面積。(s-III-2、S-6-3、科E2)
5. 能透過視覺提示與實際操作認識比與比值(n-III-9、N-6-6)
6. 能透過視覺提示與實際操作理解扇形周長及面積的計算(s-III-2、S-6-3)
7. 能透過口語提示、步驟化進行速率；秒速、分速、時速的應用(n-III-9、N-6-7)
8. 能透過口語與視覺提示理解數量關係：間隔問題、方陣問題、規律性問題(n-III-10、R-6-3)
9. 能透過視覺提示、步驟化解決小數和分數的四則運算問題(r-III-2、R-6-1)
10. 能透過視覺提示、具體操作計算柱體的體積和表面積(s-III-4、S-6-4)
11. 能透過具體情境理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。(r-III-3、N-6-8)
12. 能透過視覺提示、具體操作理解放大圖、縮圖和比例尺(s-III-7、S-6-1、戶E1)
13. 能透過數線和表格解決搭配、平均、年齡、雞兔、追趕、流水問題(r-III-3、R-6-4、閱E3)
14. 能透過視覺提示認識、報讀圓形圖，解決統計圖應用的問題(d-III-11、D-6-1、戶E6)

五年級

1. 能透過位值表，認識一億以上的數及多位小數並計算。(n-III-1、N-5-1)
2. 能在視覺提示下藉由操作活動理解因數，以及倍數。(n-III-3、N-5-3)
3. 透過視覺提示、操作活動，認識並理解正多邊形的意義與性質及三角形特殊性質。(s-III-5、S-5-1)
4. 透過視覺提示及操作圖卡，理解擴分、約分和通分的意義，並做異分母分數的比較、簡單加減計算。(n-III-4、N-5-4)
5. 能透過視覺提示及操作圖形，了解線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、環E1)
6. 能透過口頭提示解決多步驟的計算問題。(n-III-2、N-5-2、R-5-1、R-5-2)
7. 能透過視覺提示及圖卡操作，理解平行四邊形和長方形的面積關係與變化；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係與變化。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3)
8. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。(n-III-11、N-5-16)
9. 透過視覺提示及操作活動了解正方體和長方體中構成要素的關係與異同。(s-III-3、S-5-6)
10. 能在視覺提示下進行分數的乘除計算。(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-6)
11. 能解決整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。(n-III-7、N-5-8)
12. 能在視覺提示下認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用。(s-III-2、S-5-3)
13. 能在視覺提示下了解正方體和長方體的體積公式與應用。(s-III-4、S-5-5)
14. 能用直式解決整數、小數除以整數的計算。(n-III-7、N-5-9)
15. 能認識生活中大單位：公噸、公畝、公頃和平方公里，並進行換算與計算問題。(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-6)
16. 能透過視覺提示與實物的操作與分類，認識柱體、錐體和球體。(n-III-6、n-III-7、N-5-5、N-5-7、N-5-8)
17. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率。(n-III-7、s-III-2、N-5-8、S-5-3、閱E3)
18. 能透過視覺提示與實物的操作認識體積和容積，及容積、容量的關係。(s-III-4、n-III-7、S-5-5、N-5-9)
19. 能透過視覺提示報讀較複雜的長條圖、折線圖。(d-III-1、D-5-1、性E11)

學習目標

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師及音源。 ☒ 教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：分散時間、分段評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取問答、指認、實作等多元評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：使用啟聰班自編試卷，並標示關鍵字。 ☒ 提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版數學第九~十二冊課本及習作(簡化、減量、替代)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：社區公園。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、FM 調頻系統、計算機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
教學進度	五年級教學單元/主題名稱	六年級教學單元/主題名稱	教學進度	五年級教學單元/主題名稱	六年級教學單元/主題名稱
第1週	第1單元折線圖 1-1・認識複雜長條圖和折線圖 1-2・繪製折線圖	第1單元 質因數分解和短除法 1-1・十進位結構、	第1週	第1單元分數的計算 1-1・用分數表示整數相除的結果 1-2・整數的分數倍	第1單元四則混合運算 1-1・分數四則
第2週	第2單元因數和倍數 2-1・整除 2-2・因數 2-3・公因數和最大公因數 非正式課程 第2週 專業團隊到校	第1單元質因數分解和短除法 1-1・質數和合數 1-2・質因數 1-3・質因數分解 1-4・互質 非正式課程 第2週 專業團隊到校	第2週	第1單元分數的計算 1-2・整數的分數倍 1-3・分數的分數倍 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務	第1單元四則混合運算 1-2・小數四則 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務

	服務	校服務			
第3週	第2單元因數和倍數 2-4•倍數 2-5•公倍數和最小公倍數 2-6•倍數的應用——找2、5和10的倍數 非正式課程 第3週 班群活動：認識新老師新同學	第1單元質因數分解和短除法 1-5•用短除法求出最大公因數 1-6•用短除法求出最小公倍數 非正式課程 第3週 班群活動：認識新老師新同學	第3週	第1單元分數的計算 1-4•被乘數、乘數和積的關係 1-5•分數除以整數 非正式課程 第3週 適應體育田徑賽	第1單元四則混合運算 1-3•數的混和計算 1-4•數的簡化計算 非正式課程 第3週 適應體育田徑賽
第4週	第3單元多邊形 3-1•多邊形 3-2•正多邊形 3-3•三角形邊長的性質 3-4•多邊形內角和	第2單元分數的除法 2-1•最簡分數 2-2•同分母分數的除法	第4週	第2單元小數的乘法 2-1•多位小數乘以整數 2-2•整數的小數倍	第2單元柱體的體積和表面積 2-1•柱體的體積
第5週	第3單元多邊形 3-5•多邊形內角和的應用 第4單元擴分、約分和通分 4-1•擴分	第2單元分數的除法 2-3•異分母分數的除法 2-4•分數除法的應用 2-5•被除數、除數和商的關係	第5週	第2單元小數的乘法 2-3•小數的小數倍 2-4•被乘數、乘數和積的關係 第3單元扇形 3-1•認識扇形 3-2•認識圓心角	第2單元柱體的體積和表面積 2-2•複合形體的體積 2-3•柱體的表面積
第6週	第4單元擴分、約分和通分 4-2•約分 4-3•通分和異分母分數的大小比較	第2單元分數的除法 2-5•被除數、除數和商的關係 第3單元小數的除法 3-1•整數除以小數	第6週	第3單元扇形 3-3•認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形 3-4•繪製扇形	第3單元基準量和比較量 3-1•基準量和比較
第7週	第5單元線對稱圖形 5-1•認識線對稱圖形和對稱軸、5-2•認識對稱點、對稱邊和對稱角	第3單元小數的除法 3-2•小數除以小數、3-3•被除數、除數和商的關係	第7週	第4單元數的十進位結構 4-1•一億以上的數 4-2•認識多位小數	第3單元基準量和比較量 3-2•求兩量的和 3-3•求兩量的差 評量週
第8週	第5單元線對稱圖形 5-3•畫出線對稱圖形 5-4•剪出線對稱圖形	第3單元小數的除法 3-4•小數的概數和應用	第8週	第4單元數的十進位結構 4-3•十進位結構 4-4•十進位結構的應用	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1 ■ 縮圖和放大圖 4-2 ■ 對應點、對應角和對應邊 4-3 ■ 繪製縮圖和放大圖
第9週	加油小站一 Try 數學 非正式課程 第9週 啟聰班校外教學	第4單元圓周長和圓面積 4-1•認識圓周長和圓周率、4-2•圓周率的應用 非正式課程 第9週 啟聰班校外教學	第9週	第5單元體積 5-1•體積的公式 5-2•認識立方公尺和換算 5-3•複合形體的體積	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-4•比例尺
第10週	評量週 第6單元異分母分數的加減 6-1•異分母分數的加法 6-2•異分母分數的減法	第4單元圓周長和圓面積 4-3•認識圓周長和圓周率 4-4•圓面積的應用	第10週	加油小站1 Try 數學 評量週	第4單元放大圖、縮圖和比例尺

	6-3・分數的應用	評量週			
第11週	第7單元整數四則計算 7-1・連除的計算 7-2・多步驟計算 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務	加油小站1 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務	第11週	第6單元整數、小數除以整數 6-1・整數除以整數 6-2・小數除以整數 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務	加油小站1 加油小站、Try 數學 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務
第12週	第7單元整數四則計算 7-3・平均問題 7-4・分配律 7-5・簡化計算	第5單元比和比值 5-1・比 5-2・比值	第12週	第6單元整數、小數除以整數 6-3・分數和小數的互換 第7單元生活中的大單位 7-1・認識公噸 7-2・公噸和公斤的換算及應用 7-3・認識公畝和公頃 7-4・平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 非正式課程 第12週 全校性母親節慶祝活動	第5單元怎樣解題 5-1・搭配問題、 5-2・平均問題 非正式課程 第12週 全校性母親節慶祝活動
第13週	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1・平行四邊形的面積和高 8-2・三角形的面積和高	第5單元比和比值 5-3・相等的比、 5-4・比的應用	第13週	7單元生活中的大單位 7-4・平方公尺、公畝和公頃的換算及應用 7-5・認識平方公里 7-6・平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用 非正式課程 第13週 童畫心視界繪畫比賽	第5單元怎樣解題 5-3・年齡問題、 5-4・雞兔問題 非正式課程 第13週 童畫心視界繪畫比賽
第14週	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-3・梯形的面積和高 8-4・面積公式的應用 非正式課程 第14週 校慶運動會	第6單元扇形的弧長和面積 6-1・圓心角 弧長和面積的關係 6-2・扇形的弧長和面積 非正式課程 第14週 校慶運動會	第14週	第8單元比率和百分率 8-1・認識比率 8-2・認識百分率	第5單元怎樣解題 5-5・追趕問題 5-6・流水問題 評量週
第15週	第9單元時間的乘除 9-1・時間的乘法 9-2・時間的除法	第6單元扇形的弧長和面積 6-3・複合圖形的面積	第15週	第8單元比率和百分率 8-2・認識百分率 8-3・百分率地的應用 第9單元容積和容量 9-1・認識容積 9-2・容積和容量的關係	第6單元圓形圖 6-1・報讀圓形圖 6-2・繪製圓形圖作能力
第16週	第9單元時間的乘除 9-2・時間的除法	第7單元速率 7-1・時間換算、	第16週	第9單元容積和容量 9-3・不規則物體的體	第6單元圓形圖

	9-3・時間的應用 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動	7-2・秒速、分速、時速 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動		積 9-4・容量和容積的計算及應用	6-3・統計圖的應用、 6-4・簡單機率
第17週	第10單元正方體和長方體 10-1・正方體和長方體的構成要素 10-2・邊與邊的垂直和平行關係 10-3・面與面的垂直和平行關係	第7單元速率 7-3・速率單位的換算、 7-4・速率的應用	第17週	第10單元柱體、錐體和球體 10-1・柱體和椎體的分類與命名 10-2柱體的構成要素	加油小站2 加油小站 Try 數學
第18週	10-4・正方體和長方體的展開圖 10-5・正方體和長方體的表面積	第8單元數量關係 8-1・間隔問題、 8-2・方陣問題	第18週	第10單元柱體、錐體和球體 10-3・錐體的構成要素 10-4・柱體和椎體面和面的關係 10-5・認識球體	加油小站2 數學探索
第19週	加油小站二、Try 數學	第8單元數量關係 8-3・規律性問題 8-4・和、差、積、商不變	第19週	加油小站2 Try 數學 非正式課程 第19週 畢業典禮	非正式課程 第19週 畢業典禮
第20週	數學探索、密數脫逃 評量週 非正式課程 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	加油小站2 Try 數學 評量週 非正式課程 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	第20週	數學探索 密數脫逃 評量週 非正式課程 第20週 專業團隊到校服務	

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：社會領域/五六年級組

每週節數		3節
教學對象		五年級 周○慶 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○軒 聽覺障礙重度(低組) 六年級 張○晴 多重障礙重度(聽重、腦麻)(高組) 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度(低組) *六年級 黃○晴 多重障礙中度(聽輕、智輕) 融合普通班，至六年2班上課(暫定)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼		
調整後學習重點	學習表現	學習內容
	調1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並在引導下，歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 調2a-III-2 表達對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 調3d-III-2 在引導下探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 調Ae-III-1 在教師舉例下，了解科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 調Ae-III-2 在教師舉例下，了解科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		3. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 4. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 2. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 海洋教育(海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。) 5. 科技教育(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 透過世界地圖認識臺灣的海陸位置，並了解其對歷史發展、經濟活動和交通運輸的影響。(調1b-III-2、Bc-III-1、Ce-III-1) 2. 認識臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係；進而理解保護河川與海岸資源的重要性。(2a-III-1、2a-III-2、環 E3、海 E15) 3. 了解過度開發對土地及環境帶來的影響。(調1b-III-2、調3d-III-2、調Ae-III-1、調Ae-III-2、Af-III-1、Ce-III-2、環 E5) 4. 覺察智慧科技對人類生活帶來的改變，認識智慧科技在住宅與校園裡的應用及規範。(2a-III-1、調3d-III-2、Aa-III-2、調Ae-III-1、調Ae-III-2、科 E3) 5. 認識貨幣的演進和現代多元的支付方式，進而在生活中實踐友善環境的消費方式。(調1b-III-2、2c-III-2、調Ae-III-2、Af-III-1、家 E9、轉銜) 6. 了解理財的目的，並認識理財的方式，練習理財規劃以達理財目標。(調2a-III-2、Db-III-1、轉銜) 7. 認識臺灣各行政區及其地形、氣候特徵與其發展。(調1b-III-2、調3d-III-2、Bc-III-1) 8. 認識臺灣不同時期的經濟和產業發展，探究經濟變遷對人民生活的影響，並透過現況展望未來。(調1b-III-2、2c-III-2、調Ae-III-1、調Ae-III-2、Af-III-1、Bc-III-1、Ce-III-1、Ce-III-2、環 E5) 9. 覺察世界各國經濟發展息息相關，且因國際貿易往來頻繁，須有國際組織和規範。(2a-III-1、2a-III-2、2b-III-2、Aa-III-2、調Ae-III-1、Af-III-1、Ce-III-1、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師及音源。 ☒ 教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐ 其他_____：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ☐評量情境調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) ☐試題(卷)調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐其他_____ (請說明)：依學生學習成效，調整目標或替代方法。
教材/社區資源	3. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 4. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 3. 教材：翰林版社會第五-八冊課本及習作(簡化、減量、改編教材)、教學ppt、自編學習單。 4. 社區資源：社區公園。
教具/輔具	3. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 4. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	看見臺灣(環 E3、海 E15、環 E5)	1-7	臺灣各地的發展與特色
	一、了解臺灣的地理位置，並能覺察其所帶來的影響與發展。		一、認識臺灣的行政區與劃分的依據。
	高組		二、認識臺灣各區域的地形、氣候特徵及其發展。
	1. 辨識五大洲、三大海。 2. 能在世界地圖上找出臺灣的位置。 3. 認識臺灣的國際機場和國際港口。		高組 1. 認識臺灣各區域及其地形和氣候特徵。
1-7	低組	1-7	2. 辨識各區域的產業結構和限制。
	1. 能指認臺灣位在亞洲、太平洋。 2. 能在世界地圖上找出臺灣的位置。 3. 能辨識機場和港口的表徵符號。		3. 了解各區域如何連結。
	二、了解臺灣人地互動的脈絡，並理解生態保育與永續發展的重要性。		低組
	高組		1. 能指認所在地的行政區。
1-7	1. 認識臺灣島的形成和多元的地形。 2. 認識臺灣主要的河川，及人民與河川的關係。 3. 了解環境危機，及應如何降低對環境的傷害。		2. 能說出所在地的地形和氣候特徵。
	低組		3. 能說出所在地的產業。
	1. 能辨識各種地形樣貌。		第7週六年級評量週
	2. 能說出日常生活中環保的行為。		非正式課程
1-7			第 2週 專業團隊到校服務
			第 3週 適應體育田徑賽

	非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學		
8-14	現代科技新生活(科 E3) 運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會的關聯，關注生活問題及其影響。 高組 1. 說出科技的發展與生活的關聯。 2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應用 3. 認識資安問題，及應如何應對。 低組 1. 能指認現代的科技產品。 2. 能說出三項智慧科技在校園裡的應用 3. 學習如何安全的使用科技設備。 第10週評量週 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	經濟的變遷與永續發展(環 E5) 認識臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響。 高組 1. 認識經濟變遷對生活的影響。 2. 了解經濟發展過程中，對生態環境產生的影響。 3. 認識臺灣茶產業的轉變與創新。 低組 1. 能透過圖卡，說出經濟變遷對生活產生的影響。 2. 能辨識教學影片或圖卡中生態環境的變化。 第10週評量週 第14 週六年級評量週 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-20	聰明消費與理財(家 E9、轉銜) 一、了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式，進而在生活中實踐友善環境的消費方式。 高組 1. 認識貨幣的功能。 2. 能說出不同的支付方式。 3. 了解發生消費糾紛時，應如何保障自己的權益。 低組 1. 能指認不同的貨幣和支付方式。 2. 認識消費安全。 二、了解理財的目的，並認識理財的方式。 第20週評量週 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	地球村(轉銜) 了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展息息相關，且因國際貿易往來頻繁，須有國際組織和規範。 高組 1. 認識來自世界各國多元的商品及產業鏈。 2. 了解如何在生活中實現綠色消費。 3. 認識聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 4. 認識資源的過度使用與耗竭。 低組 1. 能說出生活中來自其他國家的商品 2. 能辨識綠色消費的方式。 3. 認識資源的過度使用。 第20週評量週 P. S. 六年級上到第18週。 非正式課程 第19週 畢業典禮

			第20週 專業團隊到校服務
--	--	--	---------------

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學領域/五六年級組

(聽覺障礙、多重障礙)

每週節數		3節
教學對象		六年級 張○晴 多重障礙重度(高組) 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○軒 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○慶 聽覺障礙重度(低組) *六年級 黃○晴 多重障礙中度(聽輕、智輕) 融合普通班，至六年2班上課(暫定)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 高組 tr-Ⅲ-1-2能將自己與他人資料，與習得的知識互相連結。 tc-Ⅲ-1-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類。 po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗、及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-Ⅲ-1-1能了解自變相、應變項改變時，可能的影響和進行適當次數測試的意義。在老師或教科書的指導說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值測並詳實紀錄。 低組 tr-Ⅲ-1能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。 tc-Ⅲ-1-2能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單紀錄。 po-Ⅲ-1-2能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-Ⅲ-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 pa-Ⅲ-1能閱讀日常生活中簡單圖表或數據並加以比較。

	【學習內容】 高組 INa-III-4 空氣由不同氣體所組成，空氣具有熱漲冷縮的性質，氣體無一定的形狀與體積。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化，氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜和雪。 INd-III-7 天氣圖上用高低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產稱磁力，使附近指北針偏轉，改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁性方向或磁力大小。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定不變。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 低組 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INd-III-6 生物種類具有多變性，生物生存的環境具有多樣性。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽獲取的。 INb-III-8g 生物可依其形態特徵進行分類。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境(E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生)。 2. 科技(E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。 3. 性別平等(E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌)。 4. 戶外(E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習)。 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	1. 能透過實際操作實驗，了解熱的影響與傳播(pe-III-2、ah-III-1、INa-III-1、INa-III-2、科E4)。 2. 能知道生活中不同的天氣現象，解讀氣象報告(ah-III-1、pe-III-2、INd-III-11、Ind-III-7、環E12)。 3. 能透過觀察與視覺提示，了解地表的變化(tc-III-1、tr-III-1、INd-III-1、INd-III-9)。 4. 能透過實際操作實驗，了解電磁作用(tr-III-1、ah-III-1、tm-III-1)。

	-1、INe-III-9、INe-III-1)。 5. 能透過實際操作實驗，了解植物的構造及繁殖(po-III-2、ah-III-1、INb-III-7、INe-III-1)。 6. 能透過實際操作實驗，了解太陽的奧秘(po-III-2、an-III-1、INe-III-4、INb-III-2、戶 E7)。 7. 能透過觀察了解有趣的動物(pa-III-1、pe-III-2、INa-III-7、INa-III-13、性 E1)。 8. 能透過實際操作實驗，發現生鏽的原因，知道如何防止生鏽與保存食物(ah-III-1、ah-III-2、INe-III-2、INa-III-2、轉銜)				
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編				
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：				
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：				
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 □評量情境調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行(紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式) □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 □其他_____ (請說明)：依學生學習成效，調整目標或替代方法。				
教材/社區資源	5. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 6. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 5. 教材：翰林版自然課本、習作第五~八冊（簡化、減量、改編教材）、自編學習單、教學 ppt。 6. 社區資源：社區公園。				
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕。 2. 輔具：FM 調頻系統。				

教學進度表

上學期			下學期		
教學進度	高組教學單元/主題名稱	低組教學單元/主題名稱	教學進度	高組教學單元/主題名稱	低組教學單元/主題名稱

第 1~5 週	正式課程 第一單元、熱的傳播與影響。(科 E4) 能了解物質的三態，和其在生活中的應用，了解如何保溫和散熱。 1.了解物質的三態變化。 2.在老師的指導下，從事相關實驗。 3.溫度變化對生活的影響。 4.了解如何保溫和散熱。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學	正式課程 第一單元、熱的傳播與影響。(科 E4) 能了解物質的三態，和其在生活中的應用，了解如何保溫和散熱。 1.知道物質有固態、液態、氣態。 2.在老師的指導下，從事相關實驗。 3.知道冷了要添加衣物，熱了可以搥扇子散熱。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學	第 1~5 週	正式課程 第一單元、千變萬化的植物 認識植物的構造與功能，及適應環境的方法，和其繁衍方式。 1.介紹植物各部位的構造與功能。 2.以植物的形態特徵進行分類。 3.植物的繁衍方式。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽	正式課程 第一單元、千變萬化的植物 認識植物的構造與功能，及適應環境的方法，和其繁衍方式。 1.能找出植物的根、莖和葉。 2.植物生長需要陽光、水分和空氣。 3.植物的繁衍主要是依賴花、果實和種子。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽
第 6~10 週	正式課程 第二單元、多變的天氣(環 E12) 能知道水的各種型態，認識衛星雲圖，做好防颱工作。 1.自然界中水的循環。 2.能從衛星雲圖看天氣的變化。 3.認識颱風做好防颱工作。 第10週評量週 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學	正式課程 第二單元、多變的天氣(環 E12) 能知道水的各種型態，認識衛星雲圖，做好防颱工作。 1.能認識蒸發與凝結作用。 2.能認識高氣壓與低氣壓，氣團與鋒面。 3.能確實做好防颱工作。 第10週評量週 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學	第6~10週	正式課程 第二單元、太陽的秘密(戶 E7) 了解太陽的光和熱對環境的影響，了解太陽的位置變化，並能觀察光的折射。 1.能了解太陽的光和熱對生活的重要性。 2.能透過觀察，認識太陽和影子的相關性。 3.能瞭解光的折射。 第7週六年級評量週 第10週評量週	正式課程 第二單元、太陽的秘密(戶 E7) 了解太陽的光和熱對環境的影響，了解太陽的位置變化，並能觀察光的折射。 1.能了解太陽的光和熱對生活的重要性。 2.能透過觀察，認識太陽和影子的方向相反。 3.能知道彩虹和噴水池是光的折射。 第7週六年級評量週 第10週評量週
第 11~15 週	正式課程 第三單元、發現大地的奧秘 能發現地貌改變的形態及原因，認識岩石、礦物與土	正式課程 第三單元、發現大地的奧秘 能發現地貌改變的形態及原因，認識岩石、礦物與土壤，及	第 11~15 週	正式課程 第三單元、揭密動物的世界(性 E1) 透過觀察了解物種的族群，進而認識動物的行為與生存之道。	正式課程 第三單元、揭密動物的世界(性 E1) 透過觀察了解物種的族群，進而認識動物的行為與生存之道。

	壤，及台灣常見的天然災害。 1. 介紹地貌改變的形態及原因。 2. 能分辨岩石、礦物和土壤。 3. 台灣常見的天然災害與保育工作。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會 第16週 全校性聖誕節慶祝活動	台灣常見的天然災害。 1. 能認識常見的地形，如河流地形、。 2. 能指認岩石、礦物和土壤。 3. 能知道台灣常見的天然災害，如颱風、土石流。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會 第16週 全校性聖誕節慶祝活動		1. 能觀察校園，描述族群的組成。 2. 能了解動物社會的行為。 3. 動物的運行、覓食知道與保命行為。 第14週六年級評量週 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫新視界繪畫比賽	1. 能在老師指導觀察校園，認識族群的組成。 2. 能觀察螞蟻和蜜蜂的分工社會。 3. 能了解動物的運行方式，如蝴蝶飛、青蛙跳。 第14週六年級評量週 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫新視界繪畫比賽
第16~20週	正式課程 第四單元、電磁與生活 能認識磁力與電磁鐵，及電磁鐵在生活中的運用。 1. 在老師指導下，操作磁鐵認識磁力。 2. 認識電磁鐵。 3. 日常生活中應用磁鐵與電磁鐵的實例。 第20週評量週 非正式課程 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	正式課程 第四單元、電磁與生活 能認識磁力與電磁鐵，及電磁鐵在生活中的運用。 1. 在老師指導下，能認識指北針的N極和S極。 2. 透過操作磁鐵了解磁力大小，及相吸相斥原理。 7. 指北針與電鈴是生活中應用磁鐵與電磁鐵常見的例子。 第20週評量週 非正式課程 第18週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	第16~20週	正式課程 第四單元、防止生鏽與保存食物 觀察生活中生鏽的物品，了解物品生鏽的特徵及環境。 透過實驗了解鐵生鏽的主因。 1. 能觀察生鏽的物品。 2. 能透過實驗探討鐵生鏽原因。 3. 能探討食物發霉原因及保存方法。 PS 六年級上到第18週。 第20週評量週 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務	正式課程 第四單元、防止生鏽與保存食物 觀察生活中生鏽的物品，了解物品生鏽的特徵及環境。 透過實驗了解鐵生鏽的主因。 1. 能觀察生鏽的物品。 2. 能在老師指導下，透過實驗探討鐵生鏽原因。 3. 能觀察發霉食物採取適當保存方法。 PS 六年級上到第18週。 第20週評量週 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域(英語文) / 五六年級組

(聽覺障礙、多重障礙)

每週節數		2節
教學對象		六年級 張○晴 多重障礙重度(低組) 六年級 黃○晴 多重障礙中度(高組) 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○軒 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○慶 聽覺障礙重度(低組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼
		【學習表現】 低組 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽辨簡易句型的句子。 2-III-2 能仿說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 高組 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

	【學習內容】 低組 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學生活化字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 高組 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 - 能透過視覺提示，聽懂簡單的教室用語並做出動作（1-III-7、Ac-III-2） - 能透過視覺口語提示，聽懂課堂中所學的字詞及句子。（1-III-6、1-III-9、Ac-III-4、Ad-III-2） - 能透過口語提示，仿說課堂中所學的字詞及句子。（2-III-2、2-III-9、Ac-III-4、Ad-III-2、專團－語言） - 能看懂課堂中所學的字詞與句子（3-III-1、3-III-4、Ac-III-4、Ad-III-2、閱 E1） - 能抄寫課堂中所學的字詞與句子。（4-III-1、4-III-2、Ac-III-4、Ad-III-2） - 能在老師口語提示下，認識其他國家的風俗文化。（8-III-2、C-III-2、國 E1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：靠近老師及音源。 ☒ 教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行（紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演…等方式） ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐ 其他_____（請說明）：依學生學習成效，調整目標或替代方法。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版英語第五、六冊課本（簡化、減量、改編教材）、何嘉仁版 Super fun 英語第七、八冊課本（簡化、減量、改編教材）、自編學習單、電子書、教學 ppt。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕。 2. 輔具：FM 調頻系統。

教學進度表

上學期		下學期	
教學進度	教學單元/主題名稱	教學進度	教學單元/主題名稱
第 1~5 週	正式課程 第一單元 What Day Is Today? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 課程內容： ☐ 高組 1. 認識一星期的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫一星期的單字 4. 能在教師提示下理解句型的意思 ☐ 低組 1. 認識一星期的詞彙 2. 能指認聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫一星期的單字 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學	第 1~5 週	正式課程 第一單元 What' Wrong? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 課程內容： ☐ 高組 1. 認識身體各部位的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫身體各部位的單字 4. 能在教師提示下理解句型的意思 ☐ 低組 1. 認識身體各部位的詞彙 2. 能配對聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫身體各部位的單字 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽

第 6~10 週	正式課程 第二單元 How Many Koalas Are There? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 課程內容： 高組 1. 認識動物的詞彙 2. 了解單數及複數的差別及書寫方式 3. 能在教師提示下理解句型的意思 低組 1. 認識動物的詞彙 2. 透過圖卡了解單複數區別 3. 能指認動物圖卡及數量並正確配對 第10週評量週 非正式課程 第9週 啟聰班校外教學	正式課程 第二單元 Whose Backage Is That? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 課程內容： 高組 1. 認識生活中常見物品的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫生活中常見物品的單字 4. 能在教師提示下理解句型的意思 低組 1. 認識生活中常見物品的詞彙 2. 能背對聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫生活中常見物品的單字 第7週六年級評量週 第10週評量週 非正式課程 第12週 全校性母親節慶祝活動
第 11~15 週	正式課程 第三單元 What Do You Like To Do? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 課程內容： 高組 1. 認識各項運動的詞彙 2. 能仿說詞彙，並正確配對聽到的詞彙及圖片 3. 能在教師提示下理解句型的意思 低組 1. 認識各項運動的詞彙 2. 能配對圖卡 3. 能仿寫各項運動詞彙 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會 第16週 全校性聖誕節慶祝活動	三正式課程 第三單元 Was She At Home Yesterday? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 課程內容： 高組 1. 認識生活中常見地點的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫生活中常見地點的單字 4. 能在教師提示下理解句型的意思 低組 1. 認識生活中常見地點的詞彙 2. 能配對聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫生活中常見地點的單字 第14週六年級評量週 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第13週 童畫心視界繪畫比賽

第 16~20 週	正式課程 第四單元 How Many Eggs Do You Need? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 課程內容： 高組 1. 認識食物的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫單字 4. 能在教師提示下理解句型的意思 低組 1. 認識食物的詞彙 2. 能指認食物圖卡及數量並正確配對 3. 能仿寫單字 第20週評量週 非正式課程 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	正式課程(轉銜) 第四單元 What Do You Wany To Be? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 課程內容： 高組 1. 認識各職業的詞彙 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫各職業的單字 4. 能在教師提示下理解句型的意思 低組 1. 認識各職業的詞彙 2. 能配對聽到的詞彙及圖片 3. 能仿寫各職業的單字 PS 六年級上到第18週 第20週評量週 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
--------------------------	--	---

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動領域/五六年級

(聽覺障礙、多重障礙)

每週節數		2節
教學對象		六年級 張○晴 多重障礙重度(高組) 六年級 黃○晴 多重障礙中度(高組) 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○軒 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○慶 聽覺障礙重度(低組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 高組 3d-III-1 知道環境友善行動方式，珍惜生態資源與環境。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 3c-III-1 理解並欣賞多元文化。 1c-III-1 在教師的引導下，運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 認識各類資源，使用資源解決日常生活的問題。 3b-III-1 體察生活周遭的服務活動，認識服務學習的意義。 低組 3d-III-1 認識環境友善行動方式，珍惜生態資源與環境。 2d-III-2 體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2a-III-1 在教師的引導下，覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 3c-III-1 認識並欣賞多元文化。 1c-III-1 在教師的引導下，運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2c-III-1 認識各類資源，在教師的引導下，使用資源解決日常生活的問題。 3b-III-1 在教師的引導下，體察生活周遭的服務活動，認識服務學習的意義。

【學習內容】

高組

- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
- Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的方法。
- Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
- Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
- Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
- Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。
- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
- Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
- Ac-III-1 職業與能力。
- Ac-III-2 職業興趣。
- Ac-III-3 未來職業想像。
- Bc-III-1 網路資源的使用。
- Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
- Bc-III-3 運用網路資源解決問題。
- Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。

低組

- Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
- Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的方法。
- Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
- Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
- Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
- Ba-III-3 正向人際關係建立與衝突解決的能力建立。
- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
- Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
- Ac-III-1 職業與能力。
- Ac-III-2 職業興趣。
- Ac-III-3 未來職業想像。
- Bc-III-1 網路資源的使用。
- Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
- Bc-III-3 運用網路資源解決問題。
- Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」

1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計

■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭

□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 ■人權

□原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源

□國際教育

1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)
2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)
3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
4. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)
5. 資訊教育(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。)

	(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 高組 1. 能覺察生活周遭的環境問題並分享，在教師的引導下，說出環境保護行動的方法。(3d-III-1、Cd-III-1、Cd-III-2、Cd-III-3、環 E3) 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與尊重他人在生活中展現的美感與創意。(2d-III-2、Bd-III-2) 3. 在教師的引導下能分享和別人及不同性別互動的經驗，察覺每個人都有不同的特質，建立正向人際關係。(2a-III-1、Ba-III-1、Ba-III-2、Ba-III-3、品 E3、性 E3) 4. 能分享在不同文化中的經驗與感受，在老師的引導下察覺不同文化的差異，學習尊重的方法。(3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-4) 5. 分享自己所知道的職業，了解各行各業的資訊與細節，探討自己感興趣的職業。(1c-III-1、Ac-III-1、Ac-III-1、轉銜、性 E3) 6. 分享自己在生活中遇到的問題，在老師的引導下正確運用資源，解決生活中遇到的問題。(2c-III-1、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III-3、資 E12) 7. 能分享服務與被服務的經驗，在老師的引導下察覺身邊需要關懷服務的人事物。(3b-III-1、Cb-III-1、人 E2) 低組 1. 透過多媒體教材能覺察生活周遭的環境問題，在教師的引導下，認識環境保護行動的方法。(3d-III-1、Cd-III-1、Cd-III-2、Cd-III-3、環 E3) 2. 在教師的引導下，能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與尊重他人在生活中展現的美感與創意。(2d-III-2、Bd-III-2) 3. 能專注聆聽同學分享和別人及不同性別互動的經驗，察覺每個人都有不同的特質，建立正向人際關係。(2a-III-1、Ba-III-1、Ba-III-2、Ba-III-3、品 E3、性 E3) 4. 能專注聆聽同學分享在不同文化中的經驗與感受，在老師的引導下察覺不同文化的差異，學習尊重的方法。(3c-III-1、Cc-III-3、Cc-III-4) 5. 分享自己所知道的職業，了解各行各業的資訊與細節，在老師的引導下探討自己感興趣的職業。(1c-III-1、Ac-III-1、Ac-III-1、轉銜、性 E3) 6. 能專心聆聽同學分享在生活中遇到的問題，在老師的引導下正確運用資源，解決所遇到的問題。(2c-III-1、Bc-III-1、Bc-III-2、Bc-III-3、資 E12) 7. 能專心聆聽同學分享服務與被服務的經驗，在老師的引導下察覺身邊需要關懷服務的人事物。(3b-III-1、Cb-III-1、人 E2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：無需求。 ☐ 評量情境調整：無需求。 ☒ 評量方式調整：口語評量、觀察評量、觀察評量。 ☐ 試題（卷）調整：無需求。 ☒ 提供輔具：FM 調頻系統。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林綜合活動第七、八冊(簡化、減量、分解)、電子書。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕。 2. 輔具：FM 調頻系統。

教學進度表

上學期		下學期	
教學進度	教學單元/主題名稱	教學進度	教學單元/主題名稱
第1~5週	一、永續發展地球村環 E3 科技發展為人類帶來了便利的生活，但也直接或間接對地球環境造成傷害。透過分享與討論培養學生愛護地球的意識。 課程內容： 高組： 1. 透過課本的圖片，能分享生活中存在的環境問題。 2. 在老師的引導下，分享解決生活中存在的環境問題的方法。 3. 透過多媒體教材，認識生活中的環境保護行動，具備環保意識，並分享自己能做到的環境保護方法。 低組： 1. 透過課本的圖片，能認識生活中存在的環境問題。 2. 在老師的引導下，理解解決生活中存在的環境問題的方法。 3. 透過多媒體教材與同學的分享，認識生活中的環境保護行動，具備環保意識。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學	第1~5週	一、夢想啟航轉銜、性 E3 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業，學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件。 課程內容： 高組： 1. 能分享自己認識的職業類型，說出其職業的工作內容。 2. 能分享自己感興趣的職業，並說出為什麼。 3. 在教師的引導下，學習利用電腦查詢感興趣的職業，澄清職業刻板印象。 4. 在教師的引導下，分享自己感興趣的職業，並說出其職業需要具備哪些能力。 低組： 1. 在教師的引導下，能分享自己認識的職業類型。 2. 在教師的引導下，能分享自己感興趣的職業。 3. 在教師的引導下，學習利用電腦查詢感興趣的職業。 4. 在教師的引導下，透過多媒體認識其職業的工作內容與需要具備的能力。 非正式課程

			第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽
第 6~10 週	二、美感「藝」言堂 美的事物蘊含美感，理解美無所不在，透過多媒體教材和課堂討論帶領學生領略生活中的各種美感與創意。 課程內容： 高組： 1. 透過圖片的對照與比較，分享自己比較喜歡的圖片，並說出為什麼。 2. 在老師的引導下，察覺美在生活中無處不在，分享自己生活周遭的美。 3. 尊重並理解他人的美感經驗，在老師的引導下學習尊重的方法。 4. 透過多媒體教材，認識如何發揮創意與美感，讓日常生活變得更美麗。 低組： 1. 透過圖片的對照與比較，選出自己比較喜歡的圖片。 2. 在老師的引導下，察覺美感在生活中無處不在，專注聆聽同學分享生活中的美。 3. 尊重並理解他人的美感經驗，在老師的引導下學習尊重的方法。 4. 透過多媒體教材，認識如何發揮創意與美感，讓日常生活變得更美麗。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學	第 6~10 週	二、資源在身邊資 E12 學習在遇到生活上的問題時，有能力去尋找適當資源解決疑惑。培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 課程內容： 高組： 1. 透過課本的圖片，能察覺生活中有許多不同的資源，並說出自己的生活周遭有哪些資源。 2. 認識媒體對大眾的影響力，在老師的引導下學習正確的媒體識讀觀念。 3. 學習運用電腦或圖書，查詢如何解決生活中遇到的問題。 4. 在教師的引導下，能夠分享如何運用資源來解決生活中遇到的問題。 低組： 1. 透過課本的圖片，能察覺生活中有許多不同的資源。 2. 認識媒體對大眾的影響力，在老師的引導下學習正確的媒體識讀觀念。 3. 在老師的示範下，學習運用電腦或圖書，查詢如何解決生活中遇到的問題。 4. 能專注聆聽同學分享如何運用資源來解決生活中遇到的問題，並說出自己聽到了什麼。 非正式課程 第12週 全校性母親節慶祝活動
第 11~15 週	三、營造好關係品 E3、性 E3 察覺多元性別，學習如何與他人互動與情感表達，透過經驗分享與演練進而建立正向之人際關係。 課程內容： 高組： 1. 觀察課本的圖片，分享人物的情緒、行為、表情是什麼。 2. 能分享自己與他人/異性相處時的經驗。 3. 能認識不同的特質，分享看看自己遇過擁有那些特質的人，並理解每個人的特質都不同。 4. 能尊重他人的特質，透過情境演練學習與不同性別和特質的人相處。	第 11~15 週	三、服務特攻隊人 E2 引導學生回顧服務工作的正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並且學習如何關懷服務他人，以展現感恩、利他之情懷。 課程內容： 高組： 1. 能分享自己服務他人與被服務的經驗。 2. 分享自己服務他人與被服務後的感受。 3. 透過教師的引導，能察覺身邊有哪些人需要關懷服務，以及服務的意義。 4. 分享生活周遭需要關懷服務的人事物，在教師的引導下，說出實際的作法。 低組： 1. 在教師的引導下，能分享自己服務他人與

	低組： 1. 在教師的引導下觀察課本的圖片，分享人物的情緒、行為、表情是什麼。 2. 能專心聆聽同學分享自己與他人/異性相處時的經驗。 3. 能認識不同的特質，理解每個人的特質都不同。 4. 能尊重他人的特質，在教師與同學的示範下，透過情境演練學習與不同性別和特質的人相處。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會 第16週 全校性聖誕節慶祝活動		被服務的經驗。 2. 在教師的引導下，分享自己服務他人與被服務後的感受。 3. 透過教師的引導，能察覺身邊有哪些人需要關懷服務，以及服務的意義。 4. 透過教師的引導分享生活周遭需要關懷服務的人事物，並專注聆聽同學的分享。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第13週 童畫心視界繪畫比賽
第 16~20 週	四：多元文化村 透過體驗對於不同文化的感受，讓學生理解不同的文化各有特色，學會欣賞與尊重不同文化的特色與差異。 課程內容： 高組： 1. 能分享自己認識或去過哪些國家，說說看其文化特色。 2. 透過多媒體教材，認識並理解每個國家或族群有不同的文化。 3. 欣賞並尊重不同的文化，在老師的引導下學習尊重的方法。 4. 分享自己欣賞的文化，並說出為什麼。 低組： 1. 透過圖片能分享自己認識或去過哪些國家。 2. 透過多媒體教材，認識並理解每個國家或族群有不同的文化。 3. 欣賞並尊重不同的文化，在老師的引導下學習尊重的方法。 4. 透過圖片能選出自己欣賞的文化，並專心聆聽同學的分享。 非正式課程 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	第 16~20 週	四、珍重再見(轉銜) 六年級即將畢業，請同學運用美感與創意，設計卡片，並練習表演節目，為同學舉辦歡送會。 課程內容： 高組： 1. 以畢業為主題，運用美感與創意，設計卡片。 2. 在教師的引導下，能寫下50字對同學的祝福。 3. 在教師的引導下，與同學討論歡送會上的表演節目。 4. 在教師的引導下，練習表演節目，在歡送會上演出。 低組： 1. 以畢業為主題，運用美感與創意，參考圖片設計卡片。 2. 在教師的引導下，能寫下30字對同學的祝福。 3. 在教師的引導下，與同學討論歡送會上的表演節目。 4. 在教師的引導下，練習表演節目，在歡送會上演出。 PS. 六年級上到第18週。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域(美術)五六年級

(聽覺障礙、多重障礙)

每週節數		2節
教學對象		六年級 張○晴 多重障礙重度 六年級 黃○晴 多重障礙中度 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度 五年級 周○軒 聽覺障礙重度 五年級 周○慶 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 【學習表現】 1-III-2 在老師引導下，能使用視覺元素和構成要素，構思藝術創作主題。 1-III-3 能在老師的口頭及視覺引導下，運用色鉛筆等媒材完成作品。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想。 2-III-5 能欣賞和尊重不同的藝術與文化。 3-III-5 以正確的觀念和態度，欣賞學校或影片的藝術展演活動。 【學習內容】 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的使用。 視 E-III-2 認識多元的媒材技法並創作。 視 E-III-3 設計思考與實作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境☐家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等(性 E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。) 2.多元文化(多 E4理解到不同文化共存的事實。)

	(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.在老師的引導下，透過觀察、參考圖片，構思繪畫主題。(1-III-2、1-III-6、視 A-III-1、視 E-III-3) 2.運用不同媒材，透過彩繪完成作品。(1-III-3、視 A-III-2、視 E-III-1、視 E-III-2、視 E-III-2) 3.能欣賞生活週遭的藝文事物，表達自己對藝術的感受。(2-III-5、3-III-5、視 A-III-1、性 E7、多 E4) 4.根據節慶或活動，設計並完成卡片。(1-III-2、1-III-3、1-III-6、視 A-III-2、視 E-III-1、視 E-III-2、視 E-III-3、性 E7、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整：無需求。 □評量情境調整：無需求。 ■評量方式調整：實作評量、實體演練。 □試題（卷）調整：無需求。 ■提供輔具：FM 調頻系統。 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版藝術課本第七、八冊課本、自編學習單、電子書。
教具/輔具	1.教具：電腦、觸控式螢幕。 2.輔具：FM 調頻系統。

教學進度表

上學期		下學期	
教學進度	教學單元/主題名稱	教學進度	教學單元/主題名稱
第 1~5 週	一、插畫創作 觀察生活周遭的人事物，自行訂定主題，運用不同的媒材完成作品。	第 1~5 週	一、元宵節 認識元宵習俗與燈謎，運用不同的媒材，裝飾自己的燈籠。

	課程內容： 1. 觀察生活周遭的人事物，自行訂定繪畫主題。 2. 能使用鉛筆、蠟筆、水彩或彩色筆完成插畫作品。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學		課程內容： 1. 能專心聆聽元宵節的故事，認識元宵節的習俗。 2. 參考元宵節的相關圖片，自行訂定主題，加入創作中。 3. 使用不同媒材來彩繪元宵燈籠。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽
第 6~10 週	二、中秋節 以「月亮」為主角，參考中秋節慶民俗活動，使用不同媒材完成作品。 課程內容： 1. 能專心聆聽中秋節的故事，認識中秋節的習俗。 2. 參考中秋相關圖片，挑選3樣有關元素，加入創作中。 3. 以「月亮」為主角，使用不同媒材完成作品。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學	第 6~10 週	二、母親節(性 E7) 以「媽媽/奶奶」為主角，觀察母親節的元素，使用不同媒材完成卡片，表達對母親/奶奶的感謝。 課程內容： 1. 能專心聆聽母親節的故事，認識母親節的由來。 2. 能使用色紙，摺出康乃馨。 3. 在老師的引導下，能在卡片上寫下感謝的話，使用不同媒材裝飾母親節卡片。 非正式課程 第12週 全校性母親節慶祝活動
第 11~15 週	三、聖誕節(多 E4) 以聖誕節為主題，觀察並欣賞西方文化與民謠，使用不同媒材完成作品。 課程內容： 1. 能專心聆聽聖誕節的故事，認識西方文化。 2. 參考聖誕節的相關圖片，挑選3樣有關元素，加入創作中。 3. 以「聖誕樹」為主體，使用挑選的素材來裝飾自己的聖誕樹。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會 第16週 全校性聖誕節慶祝活動	第 11~15 週	三、童畫心世界 參加「童畫心世界」繪畫比賽，觀察生活周遭的人事物，自行訂定主題，運用不同的媒材完成作品。 課程內容： 1. 能專心聆聽老師講解繪畫比賽的創作規則。 2. 觀察生活周遭的人事物，自行訂定繪畫主題。 3. 能使用鉛筆、蠟筆、水彩或彩色筆完成作品，投稿參加「童畫心世界」繪畫比賽。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第13週 童畫心世界繪畫比賽
第 16~20 週	四、農曆新年 以農曆新年為主題，觀察並認識農曆新年		四、畢業祝福(轉銜) 歡送六年級，以畢業為主題，在作品中表現

	習俗與歌謠，使用不同媒材完成作品。 課程內容： 1. 能專心聆聽農曆新年的故事，認識農曆新年的習俗。 2. 參考相關圖片，挑選3樣有關元素，加入創作中。 3. 以「年夜飯」為主題，使用不同媒材完成作品。 非正式課程 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	第 16~20 週	祝福或對未來的期望，運用不同的媒材完成作品。 課程內容： 1. 能專心聆聽老師講解畢業的意義。 2. 參考畢業相關圖片，挑選3樣有關元素，加入卡片中。 3. 在老師的引導下，能在卡片上寫下對畢業生/同學的祝福，使用不同媒材裝飾畢業卡片。 P.S. 六年級上到第18週。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
--	---	---------------------------------	---

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、藝術領域(音樂)五六年級

每週節數	2節	
合作教學教師	普師(暫定):黃曉君 特師(暫定):蔡明容	
實施班級 & 特生名單 (暫定)	6年13班 六年級 張○晴 多重障礙重度(高組) 六年級 黃○晴 多重障礙中度(高組) 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度(高組) 五年級 周○軒 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○慶 聽覺障礙重度(低組)	
合作教學模式 (可複選)	☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 【學習內容】 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	

	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 國際教育(國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。) 3. 性別平等(性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。)
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 高組(一般生) 1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。(1-III-1、音 A-III-1、1-III-8) 2. 認識國樂團。(3-III-1、音 A-III-1) 3. 認識各種樂器的音色、特色與演奏方式。(2-III-4、音 E-III-2) 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。(1-III-1、2-III-1、2-III-4、音 A-III-1、人 E5) 5. 掌握高音直笛的指法，吹奏課本中的練習曲。(1-III-8、音 E-III-4、音 E-III-3、音 E-III-4) 6. 演唱不同民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。(1-III-1、2-III-1、2-III-4、音 E-III-1、人 E5、國 E6) 7. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。(1-III-8、2-III-4、3-III-5、音 A-III-3、音 P-III-1、) 8. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。(1-III-1、2-III-4、3-III-1、音 A-III-1、音 E-III-1、國 E6) 9. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。(1-III-、2-III-1、音 A-III-1、音 A-III-3) 10. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。(2-III-4、音 E-III-3) 11. 複習直笛二部合奏。(1-III-8、音 A-III-2、音 E-III-2、音 E-III-4) 12. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊，說出自己的想法。(3-III-1、3-III-5、音 A-III-1、音 P-III-1、國 E6、性 E13) 低組(身障生) 1. 在教師的引導下，透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。(1-III-1、音 A-III-1、1-III-8、轉銜、專團-語言) 2. 認識國樂團的傳統樂器及演奏方式。(3-III-1、音 A-III-1、2-III-4、音 E-III-2) 3. 認識各種樂器的音色與特色。(2-III-4、音 E-III-2) 4. 在教師的引導下，演唱或聆聽不同國家或民族的歌曲，感受世界文化的多元。(1-III-1、2-III-1、2-III-4、音 A-III-1、音 P-III-1、人 E5、國 E6) 5. 認識特色音階，在教師的示範下，以直笛演奏。((1-III-8、音 E-III-4、音 E-III-3、音 E-III-4、專團-職能) 6. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。(2-III-4、音 E-III-3、轉銜) 7. 認識並欣賞直笛二部合奏。(1-III-8、音 A-III-2、音 E-III-2、音 E-III-4) 8. 專注欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。(3-III-1、3-III-5、音 A-III-1、音 P-III-1、國 E6、性 E13)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近老師示範教學的地方。 ☒ 教學設備：單槍投影機、電腦，進行多媒體教學。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：啟聰班老師與學生一起上音樂課。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量內容調整：無需求 ☐ 評量時間調整：無需求 ☐ 評量情境調整：無需求 ☒ 評量方式調整：觀察評量、口頭評量、態度評量、實作評量。 ☐ 試題（卷）調整：無需求 ☐ 提供輔具：無需求 ☐ 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1.教材: 康軒版第七、八冊藝術課本、電子書。
教具/輔具	1. 教具: 電腦、單槍投影機。

教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

上學期		下學期	
教學進度	教學單元/主題名稱	教學進度	教學單元/主題名稱
第1~5週	一、雋永之歌(人 E5、國 E6) 課程內容: 高組 1.能跟隨節奏演唱或指認<但願人長久>、<靜夜星空>歌詞。 2.認識國樂團中的表演樂器。 3.能專心聆聽中國風格的樂曲。 低組 1.能跟隨節奏指認<但願人長久>、<靜夜星空>歌詞。 2.能配對國樂團中的表演樂器。	第1~5週	一、暢遊世界 課程內容: 高組 1.能跟隨節奏演唱或指認<Zum Gali Gali>、<關達拉美拉>歌詞。 2.認識日本的五聲音階特色。 3.認識風笛的音色與樂器特色。 低組 1.能跟隨節奏指認<Zum Gali Gali>、<關達拉美拉>歌詞。

	3.能專心聆聽<u>中國</u>風格的樂曲。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學		2. 能配對<u>日本</u>的五聲音階特色。 3. 能專心聆聽的音色與樂器特色。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽
第 6~11 週	二、吟詠大地 課程內容: 高組 1.能跟隨節奏演唱或指認<啊!牧場上綠油油>、<我願意山居>歌詞。 2. 在老師的示範下，使用直笛吹奏課本中的練習曲。 3.認識 D.C 反始記號、Fine 及6/8拍。 低組 1.能跟隨節奏演指認<啊!牧場上綠油油>、<我願意山居>歌詞。 2. 在老師的提示下，使用直笛吹奏課本中的練習曲。 3.能配對 D.C 反始記號、Fine 及6/8拍。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務	第 6~11 週	二、樂器嘉年華 課程內容: 高組 1.能跟隨節奏演唱或指認<珍重再見>歌詞。 2. 認識漸慢記號與其表現方式。 3.認識烏克莉莉、手風琴與<u>南美洲</u>排笛的音色與樂器特色。 低組 1.能跟隨節奏指認<珍重再見>歌詞。 2. 能配對漸慢記號與其表現方式。 3. 能配對烏克莉莉、手風琴與<u>南美洲</u>排笛的音色與樂器特色。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動
第 12~16 週	三、小小愛笛生 課程內容: 高組 1.在老師的示範下，認識高音 Mi、Fa 的指法，並使用直笛吹奏。 2. 在老師的示範下，使用直笛吹奏課本中的練習曲。 低組 1.在老師的提示下，認識高音 Mi、Fa 的指法，並使用直笛吹奏。 2. 在老師的提示下，使用直笛吹奏課本中的練習曲。 非正式課程 第14週 校慶運動會 第16週 全校性聖誕節慶祝活動	第 12~16 週	三、小小愛笛生(國 E6) 課程內容: 高組 1.能跟隨節奏演唱或指認<陽光和小雨>、<靠在你肩膀>歌詞。 2.能專注欣賞不同國家的民謠。 3.在老師的示範下，複習高音 Sol，學習高音 Fa 指法，並使用直笛吹奏。 4. 在老師的示範下，使用直笛吹奏課本中的練習曲。 低組 1.能跟隨節奏指認<陽光和小雨>、<靠在你肩膀>歌詞。 2.能專注欣賞不同國家的民謠。 3.在老師的提示下，複習高音 Sol，學習高音 Fa 指法，並使用直笛吹奏。 4. 在老師的提示下，使用直笛吹奏課本中的練習曲。 非正式課程

			第13週 童畫心視界繪畫比賽
第 17~20 週	四、歌與劇的交融(性 E13) 課程內容: 高組 1. 認識歌劇，能專注欣賞歌劇《魔笛》、《杜蘭朵公主》、〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 2. 認識<u>臺灣</u>著名音樂劇與歌曲，能專注欣賞《四月望雨》，演唱〈望春風〉、〈雨夜花〉。 3.在老師的示範下，認識高音 Sol 的指法，並使用直笛吹奏。 4. 在老師的示範下，使用直笛吹奏課本中的練習曲。 5. 專注欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 低組 1. 能配對歌劇，《魔笛》、《杜蘭朵公主》、〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 2. 能配對<u>臺灣</u>著名音樂劇與歌曲，能專注欣賞《四月望雨》、〈望春風〉、〈雨夜花〉。 3.在老師的提示下，認識高音 Sol 的指法，並使用直笛吹奏。 4. 在老師的提示下，使用直笛吹奏課本中的練習曲。 5. 專注欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 非正式課程 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	第 17~20 週	四、展翅高歌(轉銜) 課程內容: 高組 1. 能跟隨節奏演唱或指認<感謝有你>歌詞，並欣賞同學創作的畢業歌歌詞。 2. 認識反覆記號和切分音節奏。 3. 在老師的示範下，複習高音 La 指法，並使用直笛吹奏。 4. 在老師的示範下，使用直笛吹奏課本中的二部合奏<銀色小莓樹>。 5. 在教師的引導下，試著用手拍出♩. ♩和♪♪的節拍。 低組 1. 能跟隨節奏指認<感謝有你>歌詞，並欣賞同學創作的畢業歌歌詞。 2. 能配對反覆記號和切分音節奏。 3. 在老師的提示下，複習高音 La 指法，並使用直笛吹奏。 4. 在老師的提示下，使用直笛吹奏課本中的二部合奏<銀色小莓樹>。 5. 在教師的能提示下，試著用手拍出♩. ♩和♪♪的節拍。 P.S. 六年級上到第18週。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

☒集中式特教班 ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、本土語文(閩南語文)五六年級

每週節數	1節	
合作教學教師	普師(暫定): 陳靜萱 特師(暫定): 蔡明容	
實施班級 & 特生名單 (暫定)	6年13班(暫定) 六年級 張○晴 多重障礙重度(高組) 六年級 黃○晴 多重障礙中度(高組) 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○軒 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○慶 聽覺障礙重度(高組)	
合作教學模式 (可複選)	☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副: 一師主導教學, 一師協助(課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理)。 2. 協同教學: 普師講解, 特師同步示範, 兩人藉由共備, 提升教學默契。 3. 補充教學: 一師主導教學, 一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學: 相同主題, 雙向進行。 5. 替代教學: 分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學: 各師以工作站方式教授不同主題之教學。	
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 【學習表現】 高組 1-III-1 在老師的提示下能聽辨並唸讀閩南語語詞。 2-III-2 在老師的提示下能運用閩南語進行簡單對話。 2-III-6 在老師的提示下能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題。 3-III-3 在老師的引導下能從閱讀閩南語文過程中認識生活中的熟悉主題。 低組 1-III-1 在老師的提示下能聽辨並唸讀閩南語語詞。 2-III-2 在老師的提示下能運用閩南語進行日常簡單對話。 2-III-6 在老師的提示下能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題。 3-III-3 在老師的引導下能閱讀閩南語文。 【學習內容】 高組 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。	

	◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 低組 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 □<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等。)(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 2. 生涯規劃教育(涯 E2 認識不同的生活角色。)
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 高組 1. 在老師的提示下，能正確認念、拼讀羅馬拼音。(1-III-1、◎Aa-III-1、◎Bg-III-2、專團-語言) 2. 能認識和唸讀常用閩南語詞。(◎Aa-III-1、◎Ab-III-1、◎Bg-III-2、專團-語言) 3. 在老師的提示下，使用閩南語進行日常生活對話。(2-III-6、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2、專團-語言、家 E2、家 E5) 4. 在老師的引導下，能閱讀並理解閩南語文課文內容。(3-III-3、◎Ac-III-1、涯 E14) 5. 能注意聽並聽得懂閩南語，培養尊重本土語文的態度。(1-III-1、3-III-3) 低組 1. 在老師的提示下，能認念、拼讀羅馬拼音。(1-III-1、◎Aa-III-1、◎Bg-III-2、專團-語言) 2. 在老師的提示下，能認識和唸讀常用閩南語詞。(◎Aa-III-1、◎Ab-III-1、◎Bg-III-2、專團-語言) 3. 在老師的提示下，使用閩南語念讀日常生活短句。(2-III-6、◎Ab-III-1、◎Ab-III-2、◎Bg-III-1、◎Bg-III-2、專團-語言) 4. 在老師的引導下，能閱讀閩南語文課文內容。(3-III-3、◎Ac-III-1、家 E2、家 E5) 5. 能注意聽閩南語，培養尊重本土語文的態度。(1-III-1、3-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：佈置中避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，進行多媒體教學。 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整：無需求。 ☐ 評量情境調整：無需求。 ☒ 評量方式調整：實作評量、實體演練。 ☐ 試題（卷）調整：無需求。 ☒ 提供輔具：FM 調頻系統。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：真平閩南語第十一、十二冊(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕。 2. 輔具：FM 調頻系統。

教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

上學期		下學期	
教學進度	教學單元/主題名稱	教學進度	教學單元/主題名稱
第 1~5 週	一、疼惜 1. 驚著無代誌 透過詐騙事件引導學生認識日常金融相關的閩南語句與語詞。 課程內容： 【一起看課文】 高組： 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容，並分享自己看到了什麼。 低組： 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容。 【一起讀情境對話】 高組： 1. 在教師的引導下，能理解並仿說課文中金融相關的字詞、語句。 2. 在老師的引導下，理解「從」的意思，並找出課文中使用「從」的短句，仿說一次。 低組： 1. 在教師的引導下，能仿說課文中金融相關的字詞、語句。 2. 在老師的引導下，理解「從」的意思，並圈出課文中使用「從」的語詞，仿說一次。 【語詞對碰】	第 1~5 週	一、狀元才 1. 生理囡(家 E13)(涯 E2) 透過「商人的小孩」故事，認識日常生活中常見的閩南語形容詞，並學習如何使用閩南語稱呼特定人士。 課程內容： 【一起看課文】 高組： 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容，並分享自己看到了什麼。 低組： 能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容。 【一起讀情境對話】 高組： 1. 在教師的引導下，能理解並仿說課文，學習「……的」閩南字詞，稱呼特定人士。 2. 在老師的引導下，理解「塗」的意思，並找出課文中使用「塗」的短句，仿說一次。 低組： 1. 在教師的引導下，能理解並仿說課文，學習「……的」閩南字詞，稱呼特定人士。

	高組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 低組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學	2. 在老師的引導下，理解「塗」的意思，並圈出課文中使用「塗」的語詞，仿說一次。 【語詞對碰】 高組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 低組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽
第6~10週	一、疼惜 2. 掛號(家E5) 通過打電話向醫院掛號，語詞設計0-9 十個基本數字，讓學生從生活常見且為基礎的數字來理解閩南語的文白異讀。 課程內容： 【一起讀情境對話】 高組： 1. 在教師的引導下，理解課文中看病相關的字詞、語句。 2. 在教師的引導下，能用閩南語唸出0-9 十個基本數字。 3. 在老師的引導下，理解「佗」的意思，並找出課文中使用「佗」的短句，仿說一次。 低組： 1. 在教師的引導下，理解課文中看病相關的字詞、語句。 2. 在教師的引導下，能用閩南語仿說0-9 十個基本數字。 3. 在老師的引導下，理解「佗」的意思，並圈出課文中使用「佗」的語詞，仿說一次。 【語詞對碰】 高組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 低組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。 非正式課程	第6~10週 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 透過世界盃足球賽，認識各國不同的文化與特產。 課程內容： 【一起看課文】 高組：能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容，並分享自己看到了什麼。 低組：能專注地觀賞教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，認識課文內容。 【一起讀情境對話】 高組： 1. 在教師的引導下，能理解並仿說課文，認識不同國家的特產。 2. 在老師的引導下，理解「趟」的意思，並找出課文中使用「趟」的短句，仿說一次。 低組： 1. 在教師的引導下，能理解並仿說課文，認識不同國家的特產。 2. 在老師的引導下，理解「趟」的意思，並圈出課文中使用「趟」的語詞，仿說一次。 【語詞對碰】 高組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 低組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。

	第 9 週 啟聰班校外教學		卡。 非正式課程 第12週 全校性母親節慶祝活動
第 11-15 週	二、傳說 3.講古 透過民間傳說，認識台灣的傳統民俗活動語俗諺。 課程內容： 【一起讀情境對話】 高組： 1. 在教師的引導下，能理解俗諺的意思，並仿說課文中的字詞、語句。 2. 在老師的引導下，理解「佻」的意思，並找出課文中使用「佻」的短句，仿說一次。 低組： 1. 在教師的引導下，能認識俗諺的意思，並能仿說課文中的字詞、語句。 2. 在老師的引導下，理解「佻」的意思，並圈出課文中使用「佻」的語詞，仿說一次。 【語詞對碰】 高組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 低組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會 第16週 全校性聖誕節慶祝活動	第 11-15 週	三、青春 3. 行過 透過課文，認識各種藝文活動的閩南語，學習如何使用「……欲去……」造句。 課程內容： 【一起讀情境對話】 高組： 1. 在教師的引導下，能認識各種藝文活動的閩南語，學習如何使用「……欲去……」造句。 2. 在老師的引導下，理解「焠」的意思，並找出課文中使用「焠」的短句，仿說一次。 低組： 1. 在教師的引導下，能認識各種藝文活動的閩南語，並能仿說課文中的字詞、語句。 2. 在老師的引導下，理解「焠」的意思，並圈出課文中使用「焠」的語詞，仿說一次。 【語詞對碰】 高組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 低組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第13週 童畫心視界繪畫比賽
第 16~20 週	二、傳說 4.烏鴉食水 透過「烏鴉喝水」的故事，認識並學習為基本分數及度量衡的說法。 課程內容： 【一起讀情境對話】 高組：	第 16~20 週	三、青春 4. 我已經大漢(轉銜) 透過課文，學習使用「感謝……」向他人表達祝福。 課程內容： 【一起讀情境對話】 高組：

1. 在教師的引導下，能理解並仿說課文中度量衡相關的字詞、語句。 2. 在老師的引導下，理解「偃」的意思，並找出課文中使用「偃」的短句，仿說一次。 低組： 1. 在教師的引導下，能仿說課文中度量衡相關的字詞、語句。 2. 在老師的引導下，理解「偃」的意思，並圈出課文中使用「偃」的語詞，仿說一次。 【語詞對碰】 高組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 低組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。 非正式課程 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	1. 在教師的引導下，能使用「感謝……」句句，向他人表達祝福，並能仿說課文中的字詞、語句。 2. 在老師的引導下，理解「拚」的意思，並找出課文中使用「拚」的短句，仿說一次。 低組： 1. 在教師的引導下，參考課本上的圖片，使用「感謝……」句型向他人表達祝福，並能仿說課文中的字詞、語句。 2. 在老師的引導下，理解「拚」的意思，並圈出課文中使用「拚」的語詞，仿說一次。 【語詞對碰】 高組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出語句中出現的詞語詞卡。 低組：能仔細地聆聽老師說出的短句，並仿說一次，選出正確的語詞詞卡。 PS. 六年級上到第18週。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
--	---

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育領域/五六年級組

每週節數		3節
教學對象		五年級 周○慶 聽覺障礙重度(低組) 五年級 周○軒 聽覺障礙重度(高組) 六年級 張○晴 多重障礙重度(聽重、腦麻)(低組) 六年級 黃○晴 多重障礙中度(聽輕、智輕)(高組) 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度(高組)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼		
調整後學習重點	學習表現	
	學習內容	
調整後學習重點	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。
	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。
調整後學習重點	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。
	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
調整後學習重點	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。
調整後學習重點	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。
	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
調整後學習重點	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。
	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。
調整後學習重點	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。
	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。
調整後學習重點	4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。
	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。
調整後學習重點	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。
		Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。
調整後學習重點		Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	5. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 6. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 6. 性別平等（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。） 7. 環境(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 8. 家庭（家 E11養成良好生活型冠，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 9. 安全教育(安 E11 了解急救的重要性。) 10. 生命(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。安 E7 探究運動基本的保健。) 11. 多元文化(多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 12. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行) 13. 海洋教育(海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。) (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能覺察環境汙染對健康的影響。(2a-III-2、Ca-III-2) 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。(4b-III-2、Ca-III-3、環 E15) 3. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。(1a-III-3、Aa-III-3、生 E4) 4. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。(2a-III-1、Ea-III-3、多 E6) 5. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。(1d-III-1、Hb-III-1) 6. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。(1a-III-1、Fa-III-1) 7. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。(1a-III-2、Fb-III-2、品 E1) 8. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。(3c-III-2、Ha-III-1) 9. 表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。(1d-III-1、Hc-III-1) 10. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。(2b-III-1、Fa-III-3、性 E11)	

	11. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。(1a-III-2、Ba-III-3) 12. 能運用急救系統資源。(1b-III-1、Ba-III-3、Ba-III-4) 13. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。(1b-III-3、Ea-III-4) 14. 能覺察加工食品對健康的影響。(1b-III-3、Ea-III-4) 15. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。(3c-III-1、Ce-III-1) 16. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。(3c-III-1、1a-III-1、專團-物理) 17. 能認識身體主要器官的構造與功能。(1a-III-1、Da-III-2、品 E1) 18. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。(1b-III-2、Da-III-3) 19. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。(1a-III-3、Bb-III-1) 20. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。(1b-III-3、Fa-III-2、性 E12、轉銜) 21. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。(3c-III-1、Ga-III-1、安 E7) 22. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。(1c-III-2、Cb-III-1、海 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：優耳朝向教師。 ■教學設備：電腦、觸控式螢幕，便於多重感官教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作評量。 ■試題（卷）調整：健康考卷部分簡化試卷、標示關鍵字。 ■提供輔具：FM 無線調頻系統。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版健康與體育第九、十冊課本、教學簡報、健康與體育教學光碟 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：電腦、觸控式螢幕 2. 輔具：FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			下學期		
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
教學進度	健康	體育	教學進度	健康	體育
1-7	一. 環境體檢與青春大小事 高組 1. 能認識環境污染的形式、污染源及其對身體健康的危害。 2. 能認識生活各方面能達成的環保行動。 3. 認同青春期重視自我形象及人際互動，學習欣賞他人的優點。 低組 1. 能指出環境污染的形式、污染源及其對身體健康的危害。 2. 能指出生活中的環保行動。 3. 指出青春期身體的變化。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學	一. 飛越極限 高組 1. 能正確做出指定的接飛盤動作要領。 2. 能認真參與活動。 3. 能依來盤的位置，做出不同的接飛盤動作。 低組 1. 能丟飛盤給同學。 2. 能參與活動。 3. 能依來盤的位置，移動去撿飛盤。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學	1-7	一. 健康加油站 高組 1. 認識身體的各腔室及主要器官的構造與功能。 2. 學習衛生保健習慣的方法。 3. 能欣賞自己優點和接納自己的不完美，進行心理調適，達到自我悅納。 4. 能培養良好生活習慣。 低組 1. 能認識自己的身體主要器官。 2. 能選擇光線照明足夠的地方使用3C產品。 3. 能說出自己優點和缺點。 4. 能落實飯後潔牙。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽	一. 投其所好 高組 1. 了解壘球擲遠的技巧，並做出壘球擲遠的動作。 2. 了解助跑、投擲角度與距離的關係。 低組 1. 會做出壘球擲遠的動作。 2. 會把壘球丟過前方兩公尺高的球門。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽

8-14	二. 事故傷害與人生多少 高組 1. 認識一氧化碳對身體健康造成的危害。 2. 學習預防一氧化碳中毒的方法及緊急處理方式。 3. 了解異物梗塞的成因及危險性。 4. 認識發生異物梗塞的急救處理方法，並實際操作演練。 5. 學習悲傷情緒的調適技巧。 低組 1. 指出一氧化碳中毒的方法及緊急處理方式。 2. 能指出發生異物梗塞的急救處理方法，並實際操作演練。 3. 分辨悲傷情緒的選擇處理的方法。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	二. 超越顛峰 高組 1. 了解接力的規則與技巧，並做出良好的接力動作。 2. 能正確做出指定的足球傳球動作要領。 3. 能小組合作傳球並射門。 低組 1. 能在跑步中，把接力棒傳給隊友。 2. 能在定點做足球傳球的動作。 3. 能在3公尺外射進球門。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	二、醫藥學問大高組 1. 能理解藥袋資訊，並能核對明細。 2. 能認識正確的藥品使用規範。 3. 能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。 低組 1. 能核對藥袋名字，與用藥時間。 2. 能知道每次吃多少藥。 3. 能配對臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽	二. 球不落地高組 1. 能做出正手擊球動作要領。 2. 能做出發球動作要領。 3. 將正手擊球及發球動作應用在比賽中。 低組 1. 老師餵球時能以正手擊球。 2. 能做出發球動作。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
------	--	---	------	---	---

15-20	三. 飲食放大鏡 高組 1. 能認識並正確做出食品保存方式（冰箱與常溫）。 2. 能了解用冰箱保存食品應注意的事項。 3. 能認識多元飲食文化。 4. 能運用「每日飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。 低組 1. 能知道開封或吃不完的東西要保存的方法。 2. 能選出冰箱保存食品應注意的事項。 3. 能認識多元飲食文化至少三種。 4. 能知道「每日飲食指南」的概念選擇均衡飲食。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學（運動公園）	三. 籃球體操精靈 高組 1. 知道並做出正確的傳球動作及發力傳球。 2. 知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。 3. 能做出以身體部位為軸心，旋轉繞圓圈的動作。 4. 能做出支撐、小側翻、側翻動作。 低組 1. 做出傳球動作及傳球。 2. 做出投籃的動作及投籃。 3. 能做出旋轉繞圓圈的動作。 4. 能在輔助下做出支撐、小側翻、側翻動作。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學（運動公園）	15-20 (六年級上到18週)	三. 家庭與朋友關係安和樂(轉銜) 高組 1. 了解家人及自己所肩負的角色及責任。 2. 能學習自我保護方法。 3. 能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 低組 1. 知道並幫忙做家事。 2. 能學習自我保護方法，打113求救。 3. 能知道聯繫朋友的方式。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務	三. 百發百中 高組 1. 了解並提高拋球、擲球及滾球的使用時機及穩定性。 2. 表現良好的拋球、擲球及滾球動作 3. 認識水域安全標示類別及代表意義。 低組 1. 會拋球動作。 2. 會擲球動作。 3. 會滾球動作。 4. 會配對水域安全標示類別。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
-------	---	--	---------------------	---	---

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：特殊需求領域(溝通訓練)一三五六年級組

每週節數		1節	
教學對象		一年級 孫○正 聽覺障礙輕度 三年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 三年級 陳○杉 聽覺障礙重度 三年級 蒲○愷 智能障礙輕度 五年級 周○慶 聽覺障礙重度 五年級 周○軒 聽覺障礙重度 六年級 張○晴 多重障礙重度(聽重、腦麻) 六年級 黃○晴 多重障礙中度(聽輕、智輕) 六年級 梁○哲 聽覺障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼		
	學習表現		學習內容
	【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1. 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 2. 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息 3. 特溝1-sP-4 理解常用指令與基本句型 4. 特溝1-sP-6 理解他人對話的主題內容 5. 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通模式 6. 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息 7. 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖 8. 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖 9. 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動		【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 1. 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿 2. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 3. 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 4. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 5. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 6. 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		7. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 8. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命	

	☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 14. 性別平等（性 J2釐清身體意象的性別迷思。） 15. 性別平等（性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） 16. 環境（環 J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。） 4. 家庭（家 J4對家人愛與關懷的表達。） （前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施） 1. 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 2. 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 【性別平等】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 4. 【性別平等】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 5. 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。 1. 能清楚的說出正確的語音（特溝1-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、專團-語言） 2. 情境中能適當表達與人溝通的詞彙及語句（特溝1-sP-2、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、轉銜） 3. 在老師的提示下，能命名及敘述內容（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-6、閱 E1、性 E1、性 E12、校本課程-閱讀） 4. 在老師的引導下，能表達出適切的內容（特溝2-sP-1、特溝2-sP-3、特溝3-sP-1、特溝 D-sP-3、人 E5、品 E3） 5. 能理解他人的溝通訊息（特溝1-sP-4、特溝1-sP-6、特溝 D-sP-3、專團-聽能）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：依照能力調整。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：課堂中評量。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	7. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 8. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 8. 教材：自編、繪本(珍貴的友誼、壺家的新衣、我的媽媽) 9. 社區資源：社區公園。
教具/輔具	5. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 6. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程 繪本-珍貴的友誼(校本課程-閱讀、閱 E1、人 E5、轉銜) 一、認識新同學和老師。 二、一起讀 A 組：能專注地聆聽，並看著文字朗讀繪本內容。 B 組：能專注地聆聽，並依老師提示指出繪本圖案。 二、大聲說 A 組：在老師提醒下，能說出自己的優點和需要改進的地方。 B 組：在老師提醒下，能看著圖片指出自己很棒的地方。 三、分享與討論 鼓勵學生接納每個人的優缺點，學習如何相處，並學會互相幫助。	1-7	正式課程：大顯身手 一、認識田徑賽的參賽項目，老師協助學生決定參賽項目。 賽前 認識不同比賽項目、注意事項及比賽場地。 二、說一說 A 組：能藉由圖片自己說出運動會比賽項目(60公尺賽跑、立定跳、壘球擲遠) B 組：能藉由圖片跟著老師仿說出運動會比賽項目(60公尺賽跑、立定跳、壘球擲遠) 三、聽一聽 A 組：能聽辨並複述與運動會相關五個語詞。 B 組：能看圖片並分辨運動會相關三個

	非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 班群活動：認識新老師新同學		語詞。 四、大家一起加油 比賽項目練習。 非正式課程 第2週 專業團隊到校服務 第3週 適應體育田徑賽
8-14	正式課程 繪本-(校本課程-閱讀、閱 E1、性 E1) 一、讀一讀 A 組：能專注地聆聽並看著文字唸讀繪本內 容。 B 組：能專注地聆聽並依老師提示指出繪本 圖案。 二、說一說 A 組：能依老師提問，看著插圖回答。 B 組：能跟著老師唸讀繪本插圖名稱。 三、分享與討論 討論每個人喜歡的衣服，並說明每個人，喜歡的顏色、款式不該受限於性別。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	正式課程 我的媽媽(校本課程-閱讀、閱 E1、性 E12) 一、讀一讀 A 組：能專注地聆聽並看著文字唸讀繪 本內容。 B 組：能專注地聆聽並依老師提示指出 繪本圖案。 二、說一說： A 組：說出繪本中提到的職業，並在老 師引導下說出這些職業和性別、 能力的關聯性。 B 組：能找出繪本中的職業圖片，並分 辨性別。 三、分享與討論 A 組：說出主要照顧者及平常協助的事 情。 B 組：能從圖片中指出主要照顧者，並 指出照顧者協助的事情。 四、做一做： A 組：自己動手做母親節卡片，並寫上 對照顧者的祝福的話。 B 組：在老師的協助下，能做卡片的拼 貼，並描寫出謝謝2個字。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-21	正式課程 元宵節 https://www.parenting.com.tw/article/5091982 觀看教學影片，認識元宵節的各項傳說 與由來。 一、說一說 A 組：能說出三種元宵節的應景活 動。 B 組：能在各式圖片中，指出元宵 節的傳統習俗或活動。	15-21	正式課程 鳳凰花開畢業季(品 E3) 一、利用 PPT 介紹畢業的意義及畢業典 禮。 二、共同活動照片瀏覽。 三、動手做卡片 四、歡樂時光 1. 跳一跳： A 組：能聽歌曲旋律和配合節奏，表演 節目。 B 組：在聽歌曲旋律和配合節奏及視覺

二、猜燈謎活動 A 組：抽出燈謎題目，並自行看文字回答出燈謎答案。 B 組：在教師引導下，能抽出燈謎部分圖案，並配對出正確圖形。 三、分組進行活動—燈籠高高掛 A 組：能自行做出創意燈籠。 B 組：在教師協助下，能製作出簡單燈籠。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	提示下，表演節目。 2. 說一說： A 組：能在畢業歡送會上說出對畢業生祝福的話。 B 組：能在老師提示下，在畢業歡送會上，能跟著老師說出對畢業生祝福的話。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
---	---

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：國語/一三年級組

每週節數		5節 配合108課綱節數，本班一年級國語(1節)與三年級彈性共同上課。	
教學對象		一年級 孫○正 聽覺障礙輕度 三年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 三年級 陳○杉 聽覺障礙重度 三年級 蒲○愷 智能障礙輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼		
	學習表現		學習內容
	三年級		三年級
	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用物品、圖片和國字。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，簡單提出個人的意見		Ac-II-4 各類文句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。
一年級		一年級	
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1-I-3 能理解課文內容訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。	
請參考國教署「議題融入說明手冊」			

	☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3. 生命教育(生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 5. 性別平等(性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 培養聆聽能力(1-I-1、1-I-2、1-II-4、1-II-2、專團-聽能)。 2. 能正確寫出國字(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、專團-職能)。 3. 能欣賞不同的課文內容(1-I-3、4-II-1、Ad-I-2、Ad-I-3、Ac-II-1、Ab-II-7、Ad-II-3、生 E3、生 E6、人 E5、性 E4)。 4. 能做短語的理解與表達(1-I-2、2-I-1、2-II-1、2-II-2、2-I-3、Ac-I-2、Ac-I-3、Ac-II-4、涯 E7、專團-語言)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師及音源。 ☒ 教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：分散時間、分段評量。 ☒ 評量情境調整：座位分隔、轉向。 ☒ 評量方式調整：採取問答、指認、實作等多元評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：使用啟聰班自編試卷，並標示關鍵字。 ☒ 提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本(簡化、減量、改編教材)、康軒版國語第一、二冊課本(簡化、減量、改編教材)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：無。

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。
互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	大個子、小個子(人 E5、性 E4) 一、能跟著老師一起朗讀課文，並專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片且理解主要內容。 A 組 1. 認識注音符號。 2. 注音符號運筆練習。 B 組 1. 根據老師的提示，圈出、選出正確的語詞。 2. 能將圖片與正確的語詞做配對。 3. 生字運筆練習。 二、能聽辨並說出大、小、左、右…等相反詞，及數數數量並認識動物名稱。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學	1-7	許願(生 E3) 一、能跟著老師一起朗讀課文，並專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片且理解主要內容。 A 組 1. 看字卡圈出課文中生字。 2. 生字運筆練習。 3. 依老師提示圈出語詞。 B 組 1. 生字運筆練習。 2. 根據老師的提示，圈出、選出正確的語詞。 3. 能將圖片和語詞做正確的配對。 4. 聽辨指出正確的語詞。 二、說出或指出課本插圖的詞彙名稱。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
	心的悄悄話 一、能跟著老師一起朗讀課文，並專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片且理解主要內容。 A 組 1. 認識注音符號。 2. 注音符號運筆練習。 3. 看字卡，能圈出課文中正確的生字。 4. 生字運筆練習。 B 組 1. 生字運筆練習。 2. 根據老師的提示，圈出、選出正確的語詞。 3. 能將圖片和語詞做正確的配對。		生日快樂(涯 E7) 一、能跟著老師一起朗讀課文，並專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片且理解主要內容。 A 組 1. 看字卡圈出課文中生字。 2. 生字運筆練習。 3. 依老師提示圈出語詞。 B 組 1. 生字運筆練習。 2. 根據老師的提示，圈出、選出正確的語詞。 3. 能將圖片和語詞做正確的配對。 4. 聽辨指出正確的語詞。

	二、 認識各種情緒反應。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會		二、 認識日期的看法、能知道自己的生日，並能說出「祝你生日快樂！」 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心世界繪畫比賽
15-20	狐狸的故事(生 E6) 一、 能跟著老師一起朗讀課文，並專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片且理解主要內容。 A 組 1. 看字卡圈出課文中生字。 2. 生字運筆練習。 B 組 1. 生字運筆練習。 2. 依老師指示，圈出課文中語詞。 3. 將圖片和語詞做配對。 二、 認識動物名稱。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	漁夫和金魚 一、 能跟著老師一起朗讀課文，並專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片且理解主要內容。 A 組 1. 看字卡圈出課文中生字。 2. 生字運筆練習。 3. 依老師提示圈出語詞。 B 組 1. 生字運筆練習。 2. 根據老師的提示，圈出、選出正確的語詞。 3. 能將圖片和語詞做正確的配對。 4. 聽辨指出正確的語詞。 二、 說出或指出課本插圖的詞彙名稱。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語/一三年級組(一年級彈性【生活美語】領域/1節併入此組)

每週節數		1節	
教學對象		一年級 孫○正 聽覺障礙輕度 三年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 三年級 陳○杉 聽覺障礙重度 三年級 蒲○愷 智能障礙輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼			
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。		Aa-Ⅱ-1 字母名稱。
	◎1-Ⅱ-4 能在教師視覺提示下聽辨句子的語調。		Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。		Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。		B-Ⅱ-1 第二學習階段日常生活中簡易字詞及句型的溝通。
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。		◎C-Ⅱ-1 日常生活中簡易的英語招呼方式。
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。		C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。
	2-Ⅱ-1 能說出26個字母。		
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。		
	◎2-Ⅱ-3 能仿說課堂中所學的字詞。		
	◎2-Ⅱ-6 能在教師提示下以正確的發音及適切的語調仿說出簡易句型的句子。		
	3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。		
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。		
	4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。		
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。		
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。		
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。			

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 環境（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 家庭（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。） 4. 生命（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 5. 閱讀（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能在視覺提示下，辨識26個印刷體大小寫字母。(1-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-2) 2. 能在教師提示下，認讀課堂中所習得的詞彙與句子，並進行仿說。(1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、B-Ⅱ-1、專團-聽能、專團-語言、家 E7、閱 E1) 3. 能在老師口語提示下，聽懂簡易的生活用語並仿說。(3-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、專團-語言) 4. 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-2、B-Ⅱ-1) 5. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。(4-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-2、B-Ⅱ-1) 6. 能在老師口語提示下，認識臺灣及其他國家的風俗文化。(3-Ⅱ-3、國 E1、性 E3、環 E2、生 E1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師及音源。 ☒教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：課堂中評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作等多元評量方式。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：翰林版英語第一、二冊課本(簡化、減量、改編教材)、康軒版英語第一、二冊課本(簡化、減量、改編教材)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	What' s Your Name? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 A 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 英文字母書寫 B 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 能仿說詞彙，指認聽到的詞彙及圖片 3. 能在教師提示下理解句型的意思 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學	1-7	Is That A Dog? (生 E1) 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 A 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 英文字母書寫 3. 認識動物的詞彙，並能指認動物圖卡 B 組 1. 認識動物的詞彙 2. 能仿說詞彙，並正確配對聽到的詞彙及圖片 3. 能在教師提示下理解句型的意思 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽

8-14	How Old Are You? 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 A 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 英文字母書寫 3. 能指認數字圖卡並正確配對 B 組 1. 認識及唸讀英文數字 2. 能指認聽到的詞彙及圖片 3. 能在教師提示下理解句型的意思 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	Who Is She? (家 E7) 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 A 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 英文字母書寫 3. 認識家人稱謂的詞彙，並能指認圖卡 B 組 1. 認識家人稱謂的詞彙 2. 能仿說詞彙，並正確配對聽到的詞彙及圖片 3. 能在教師提示下理解句型的意思 4. 進行句子的仿寫 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-20	What Color Is It? (環 E2) 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 A 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 英文字母書寫 3. 能指認顏色圖卡並正確配對 B 組 1. 認識及唸讀顏色英語 2. 能正確配對聽到的詞彙及圖片 3. 能在教師提示下理解句型的意思 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	Is He A Teacher? (性 E3) 能跟著老師一起朗讀課文，理解本課單字及句型。 A 組 1. 認識及唸讀英文字母 2. 英文字母書寫 3. 認識各項職業的詞彙，並能指認圖卡 B 組 1. 認識各項職業的詞彙 2. 能仿說詞彙，並正確配對聽到的詞彙及圖片 3. 能在教師提示下理解句型的意思 4. 進行句子的仿寫 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：數學/一三年級組

每週節數		4節	
教學對象		一年級 孫○正 聽覺障礙輕度 三年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 三年級 陳○杉 聽覺障礙重度 三年級 蒲○愷 智能障礙輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼			
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	三年級		三年級
	n-II-1 理解50以內數的位值結構。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-9 理解長度、角度與重量培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		N-3-1 50以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
	一年級		一年級
n-I-1 理解10以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。		N-1-1 10以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	

	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 建立數與量的概念。(n-II-1、N-3-1、n-I-1、N-1-1) 2. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。(n-II-2、N-3-2、n-I-2、N-1-2、N-1-3、涯 E7) 3. 能瞭解常見圖形的性質並與生活中的圖形進行比較。(n-II-9、S-3-1、S-3-2、s-I-1、S-1-2) 4. 能了解時間的概念，知道自己與生活中的重要事件日期。(n-II-10、N-3-17、n-I-9、N-1-6、閱 E1) 5. 對重量產生好奇心並透過操作活動直接比較。(n-II-9、N-3-16) 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。(n-I-3、n-II-5、N-1-4、N-3-7、性 E11)	
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：分散時間、分段評量。 ■評量情境調整：座位轉向。 ■評量方式調整：採取問答、指認、實作等多元評量方式。 ■試題（卷）調整：使用自編試卷，並標示關鍵字。 ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、改編教材)、翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	1-50的唱數 A 組 1. 能唱數1-10。 2. 數字1-10的配對與指認。 3. 能書寫數字1-10。 B 組 1. 能唱數1-50。 2. 數字1-50的配對與指認。 3. 能獨立書寫數字1-50。	1-7	時間(閱 E1) A 組 1. 能認識一年有12個月。 2. 能報讀日曆、月曆。 3. 能在教師協助下查表寫出節日的日期。 4. 能在月曆上找到自己的生日日期。 B 組 1. 透過時間情境圖，認識1天有24小時 2. 能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 3. 認識1小時=60分鐘。

	非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學		非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	加、減法（涯 E7） A 組 1. 能透過積木操作活動，進行分與合。 2. 能在教師提示下進行正確列式，並做計算。 B 組 1. 能透過積木操作活動，進行二位數的加、減法。 2. 能獨立進行列式，並正確計算。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	重量 A 組 1. 能認識測量重量的器具。 2. 重量的直觀比較與直接比較。 3. 能在教師協助下操作電子秤。 B 組 1. 能透過天平比較物品的重量。 2. 認識1公斤和1公克的差異。 3. 能操作電子秤秤重量。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-20	形狀 A 組 1. 能認識不同的平面圖形及立體圖形。 2. 運用基本圖形，進行拼貼活動。 3. 能描繪出喜愛的圖形。 B 組 1. 認識直角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 畫出直角、正方形和長方形。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	數數看（性 E11） A 組 1. 認識1元、5元、10元錢幣。 2. 在生活情境中使用1、5、10元硬幣進行數錢和付錢的活動。 B 組 1. 認識10元、50元錢幣及100元紙鈔。 2. 在生活情境中使用10元、50元錢幣及100元紙鈔硬幣進行數錢和付錢的活動。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務

彰化縣 靜修國小 114學年度 課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：社會/一三年級組(一年級生活領域/2節併入此組)

每週節數		3節
教學對象		一年級 孫○正 聽覺障礙輕度 三年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 三年級 陳○杉 聽覺障礙重度 三年級 蒲○愷 智能障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼		
調整後學習重點	學習表現	
	學習內容	
	三年級 1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校與居住環境的位置 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校與居住環境的日常與特定活動。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-2 在引導下，摘取相關資料中的重點 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗與實作。 一年級 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色) 4. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。) 5. 生涯規劃教育(涯 E2 認識不同的生活角色。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能透過自我介紹認識同學，並能覺察與欣賞班上不同成員的特質(2b-II-2、Aa-II-2、1-I-2、D-I-1、性 E3、涯 E2、轉銜)。 2. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，進而能遵守團體規範，並表現合宜的行為(2a-II-1、3c-II-2、Aa-II-1、3-I-3、6-I-2、E-I-2、家 E3、人 E3)。 3. 了解兒童在生活中的健康權、隱私權等權利，並能避免偏見與霸凌(2a-II-1、Aa-II-2、Ac-II-2、1-I-4、6-I-1、人 E3)。 4. 認識居住地方的位置、特色和公共資源，從中學習善用並珍惜環境資源(1a-II-1、2a-II-1、3b-II-2、Ab-II-1-1、B-I-3、C-I-1、環 E1、校本-鐵道文化)。 5. 能辨識不同工作型態與族群的多元生活方式，進而能尊重他人，了解居民們互助合作的關係(2a-II-1、2b-II-2、3b-II-2、Aa-II-1、Aa-II-2、Bc-II-2-1、2-I-1、6-I-3、D-I-3、D-I-4、E-I-4、性 E3)。 6. 認識消費場所，能解決日常的消費問題，並建立正確的理財觀念(2a-II-1、3c-II-2、Ad-II-2、Db-II-1、D-I-3、D-I-4、E-I-1)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師及音源。 ☒教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐其他_____：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：課堂中評量，分散時間、分段評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 □試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版社會第一、二冊課本及習作(簡化、減量、改編)、南一版生活第一、二冊課本及習作、教學 ppt、自編學習單。 2. 社區資源：社區公園。
教具/輔具	互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	做學習的主人(性 E3、涯 E2) 透過自我介紹認識同學，覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 A 組 1. 認識新的班級環境和新作息。 2. 透過自我介紹，認識新同學。 3. 認識團體規範並確實遵守。 B 組 1. 認識新的班級環境和新作息。 2. 認識新同學。 3. 認識團體規範並在提示下遵守。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學	1-7	我居住的地方(環 E1) 觀察並認識居住地方的自然和建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 A 組 1. 認識家鄉的地理位置和特色。 2. 認識當地的公共場所和設施。 3. 能依照當地機構，配對其對應的功能 B 組 1. 認識家鄉的特色。 2. 能指認當地的公共場所和設施。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	角色你我他(家 E3、人 E3) 認識並喜歡自己的角色與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 A 組 1. 認識個人在學校中的角色扮演和活動 2. 認識個人在家庭中的角色扮演和活動 3. 能對不同角色的人們表達謝意。 4. 面對角色衝突時，能尋求協助。 B 組	8-14	生活中的各行各業(性 E3) 藉由觀察週遭居民的生活方式，覺察不同的工作型態與生活方式，進而能尊重與關懷他人。 A 組 1. 認識居住環境中，提供各種服務的人 2. 能說出家人所從事的職業。 3. 能對不同職業的人們，表達尊重和感謝。

	1. 能指認個人在學校中的角色扮演。 2. 能指認個人在家庭中的角色扮演。 3. 能對不同角色的人們表達謝意。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會		B 組 1. 能指認居住環境中，提供各種服務的人。 2. 能指認家人所從事的職業。 3. 能對不同職業的人們，表達感謝。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-20	快樂成長的童年(人E3) 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 A 組 1. 能明確表達自己覺得不舒服或不被尊重的地方。 2. 感受不適時，能明確表示拒絕。 3. 遇到問題時，能主動求助。 4. 能因應不同的生活情境，表現合宜的行為。 B 組 1. 能表達自己覺得不舒服的地方。 2. 感受不適時，能表示拒絕。 3. 能指認在不同的生活情境，應表現的合宜行為。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	購物好習慣 認識生活中的經濟活動和付費方式，學習有計畫的消費、儲蓄，並養成愛護各種資源的習慣與態度。 A 組 1. 認識消費活動。 2. 認識不同類型的實體店家和網路商店。 3. 能依需求找到對應的商店進行購物。 4. 建立儲蓄好習慣，理性消費。 B 組 1. 認識消費活動。 2. 認識不同類型的實體店家。 3. 能依需求選出正確的商品。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然/一三年級組(一年級生活領域/1節併入此組)

每週節數		3節	
教學對象		一年級 孫○正 聽覺障礙輕度 三年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 三年級 陳○杉 聽覺障礙重度 三年級 蒲○愷 智能障礙輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼			
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	三年級		三年級
	1. pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常見的物品、器材儀器、科技設備與資源。 2. pa-Ⅱ-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。 3. pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。 4. pc-Ⅱ-1 能聆聽他人的報告。 5. pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達操作之過程。 6. ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 7. ai-Ⅱ-2 透過探討自然，感受發現的樂趣 8. ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受成品。 9. ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活周遭事物的屬性。 10. ah-Ⅱ-2 與他人溝通自己觀察和體驗到的想法與發現。 11. an-Ⅱ-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。 12. an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。		1. INa-Ⅱ-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 2. INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 3. INa-Ⅱ-6 太陽提供生物生長需要的能量。 4. INa-Ⅱ-7 動植物需要能量，陽光、空氣、水和土壤維持生命成長與活動。 5. INa-Ⅱ-8 日常生活中常見的能源。 6. INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為投、軀幹和四肢。 7. INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實級種子所組成。 8. INd-Ⅱ-2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。 9. INd-Ⅱ-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。 10. INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 11. INd-Ⅱ-7 從氣象預報得知一周的天氣變化 12. INe-Ⅱ-4 日常生活中常見食物新鮮度的辨識。 13. INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。

一年級 1- I -1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	14. INF- II -3 植物的規律與變化對日常生活的應用與美感的啟發。 15. INF- II -4 季節的變化與人類生活的關係。 16. INF- II -5 常見人類活動對環境造成的影響 17. INF- II -7 水與空氣污染會對人類產生影響 一年級 1. A- I -1 生命成長現象的認識。 2. A- I -2 事物變化現象的觀察。 3. B- I -1 自然環境之美的感受。 4. B- I -2 社會環境之美的發現。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 科技(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 3. 環境(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識多采多姿的植物 (1- I -1、tc- II -1、ah- II -1、ai- II -1、A- I -1、INa- II -1、INb- II -6、INb- II -4、INb- II -7、性 E3、專團-職能) 2. 能認識生活中的力 (2- I -1、po- II -1、pe- II -1、ai- II -1、tr- II -1、tc- II -1、A- I -2、INa- II -2、IND- II -4、INC- II -1、INb- II -1、科 E4) 3. 能認識奇妙的空氣 (3- I -1、po- II -1、pe- II -2、ai- II -1、tr- II -1、tc- II -1、A- I -2、IND- II -8、IND- II -9、INC- II -3、INe- II -7、INF- II -7) 4. 能認識常見的蔬菜 (1- I -1、pe- II -1、pa- II -1、ai- II -1、A- I -1、INa- II -7、IND- II -3、INe- II -11、環 E2) 5. 能觀察與認識多種的動物 (pa- II -1、pc- II -2、ah- II -2、po- II -1、INb- II -4、INb- II -5、INb- II -7、INe- II -1、專團-物理) 6. 能觀察認識多變的天氣 (tr- II -1、ai- II -1、pe- II -2、pa- II -1、INC- II -1、INC- II -2、IND- II -2、IND- II -6、轉銜)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ■評量時間調整：分散時間、分段評量。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版生活第一、二冊課本及習作、康軒版自然第一、二冊課本及習作(簡化、減量、改編教材)、教學 ppt、自編學習單。 2. 社區資源：社區公園。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	多彩多姿的植物(性 E3) 認識校園中常見的植物種類，並能分辨植物的各部位(根/莖/葉/花/果實)及其功能，知道植物對生態的影響。 A 組 1. 認識校園常見植物。 2. 能配對植物各部位的圖片與名稱。 3. 能了解植物各部位的功能。 4. 能知道外來物種對本土物種及生態的影響。 B 組 1. 能配對相同植物的圖片。 2. 能配對相同植物部位的圖片。	1-7	田園樂(環 E2) 了解植物的生長需求，實際進行種植與紀錄，並了解植物的生長變化過程。 A 組 1. 能在適當提示下說出植物的基本生長條件。 2. 能依據植物需求選擇適當的種植環境。 3. 能在口頭提示與示範下進行種植。 4. 能觀察並簡單記錄植物生長過程。 B 組 1. 能在提示下二選一選出植物的基本生長條件。

	3. 能認識植物各部位的功能。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學		2. 能在肢體協助下動手進行種植。 3. 能觀察植物生長過程。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	生活中的力(科 E4) 能發現生活中各種不同的力，及其在生活中的應用。 A 組 1. 發現生活中不同的力與其作用。 2. 認識與操作磁鐵。 3. 能認識浮力。 4. 能認識力在生活中的應用，如金融卡、車票等。 B 組 1. 發現生活中的力。 2. 玩一玩有趣的磁鐵。 3. 能認識力在生活中的應用，如金融卡、車票等。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	我是動物解說員 能觀察動物的外型特徵及部位名稱，並學習動物適應環境的方法，及其生存的法寶。 A 組 1. 能說出各種常見動物的名稱。 2. 能說出動物主要的外型名稱，分為頭、軀幹和肢。 3. 動物的構造及運行方式，如四肢能行走、翅膀能飛翔。 4. 動物的生存法寶。 B 組 1. 能完成動物名稱與圖卡的配對。 2. 能指出動物主要的外型，分別為頭、軀幹和肢。 3. 能認識動物的構造及運行方式，如四肢能行走、翅膀能飛翔。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會
15-20	奇妙的空氣 能發現空氣的特性，其流動會產生風，並設計風的遊戲，瞭解髒汙的空氣對生活的影響及預防方法。 A 組 1. 發現空氣的特性。 2. 空氣流動形成風，設計好玩的遊戲，如空氣砲、風車。 3. 能發現髒汙的空氣對人體的危害，及減少空氣污染的方法。 B 組 1. 發現空氣的特性。 2. 玩一玩空氣相關遊戲，如空氣砲、風	15-20	天氣變變變 能透過觀察天氣，瞭解天氣對生活的影響，並能看懂天氣預報，運用氣象資訊。 A 組 1. 能觀測天氣，如晴天、雨天。 2. 能測量雨量和觀察風向，了解雨量和風力風向對生活的影響。 3. 能看懂天氣預報。 B 組 1. 能觀測天氣，如出太陽，下雨了。 2. 能感受雨量和風力的大小。 3. 能看懂天氣預報。

	車。 3. 能指出圖卡髒污的空氣對人體的危害。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)		非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)
--	---	--	---

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：藝術與人文/一三年級組(一年級生活領域/3節併入此組)

每週節數		3節
教學對象		一年級 孫○正 聽覺障礙輕度 三年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 三年級 陳○杉 聽覺障礙重度 三年級 蒲○愷 智能障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼		
調整後學習重點	學習表現	
	學習內容	
	三年級	
	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能觀察和體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-8 能結合不同的媒材進行表演。 2-II-1 聽完音樂後，會回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中常見視覺元素。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 2-II-4 能認識樂曲內容。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。 3-II-1 能參與學校與社區中的音樂活動，並展現聆聽的合宜行為。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己互動。	音 E-II-1 基本形式歌曲：如獨唱、齊唱等；基本歌唱技巧如聲樂探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。 音 E-II-4 音樂要素，如節奏、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如肢體即興、節奏即興。 視 E-II-1 視覺、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法與工具技能。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 音 A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌曲、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌曲內涵。 音 A-II-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式。 表 E-II-1 人聲、動作的表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 音 P-II-1 學校與社區的音樂活動、音樂會的合宜行為。 音 P-II-2 常見音樂與生活，如生日快樂歌、聖誕歌曲、畢業歌曲等。

一年級 2-I-1 以感官和知覺探究生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 探索與親近日常生活中美的人、事、物。	一年級 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的應用、組合與創新。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 環境(環 E12 覺知生物生命的美與價值, 關懷動植物的生命。) 3. 人權(人 E5 欣賞包容個別差異, 並尊重自己與他人的權利。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識顏料顏色並從事創作(2-I-1、1-II-2、1-II-3、2-II-5、C-I-2、視 E-II-1、視-II-2、視-II-3、視 A-II-1、性 E11、專團-職能)。 2. 能從事各類形式的表演(1-II-5、2-II-5、3-II-2、表 E-II-1、表 E-II-3、表 P-II-2、人 E5、專團-物理)。 3. 能認識音譜並演唱歌曲(4-I-2、2-II-1、3-II-2、C-I-3、音 E-II-3、音 E-II-4、音 P-II-2、音 E-II-2、轉銜)。 4. 在引導下，培養想像力與創造力(4-I-1、1-II-1、C-I-2、表 A-II-1、環 E12)。 5. 認識不同型態的藝術活動(2-II-6、表 A-II-2、表 P-II-2、表 P-II-3)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版生活第一、二冊課本及習作、翰林版藝術與人文第一、二冊課本(簡化、減量、改編教材)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：社區公園。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	視覺萬花筒(性 E11) 能認識不同的顏色與顏料，設計不同的形狀，再利用形狀拼貼作品。 A 組 1. 介紹不同的顏色與顏料。 2. 能設計不同的形狀，上色並剪下。 3. 能利用形狀，拼貼獨特美麗的作品。 B 組 1. 能認識與說出基本的顏色。 2. 能用剪刀剪不同的形狀，如三角形、正方形。 3. 能在畫好的圖案上，著上顏色。	1-7	視覺萬花筒 能利用對稱的原理，剪貼從事創作，設計剪紙窗花，發現漸層之美。 A 組 1. 能發現與欣賞對稱的原則與美。 2. 能利用色紙剪貼對稱圖型並拼貼。 3. 能完成窗花的布置。 4. 能觀察與感受各種漸層之美。 B 組 1. 能找出圖片中的對稱圖形。 2. 能在老師指導下剪簡單的對稱圖形 3. 能在老師指導下，利用圓形、三角形、正方形等，黏貼作品。

	非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學		非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	表演任我行(人 E5) 能利用人聲、動作與空間元素從事表演，並能觀察生活物件與欣賞藝術作品 A 組 1. 聆聽並配合音樂節奏，擺動身體。 2. 能發揮創造力以肢體呈現各種的姿態。 3. 能專心欣賞音樂劇影片《玩具總動員》。 B 組 1. 能聆聽音樂，隨意擺動身體。 2. 能發揮創意，以肢體呈現簡單的姿態。 3. 能一起欣賞音樂劇影片《玩具總動員》。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	表演任我行(環 E12) 能利用聲音、動作，發揮創作與聯想從事表演活動，能認識角色特性，觀賞舞台表演。 A 組 1. 發揮創意與想像擺動肢體。 2. 在老師引導下認識角色特性。 3. 能觀賞舞台劇《動物森林好朋友》。 B 組 1. 發揮創意與想像擺動肢體。 2. 在老師引導下認識角色特性。 3. 能觀賞舞台劇《動物森林好朋友》。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會
15-20	音樂美樂地 能聆聽並分辨不同小型樂器的音色，練習吹奏直笛及演唱歌曲。 A 組 1. 能認識各種的小型樂器及音色。 2. 能分辨不同的樂器音色。 3. 能練習吹奏直笛。 4. 能演唱歌曲。 B 組 1. 能認識鈴鼓、響板等樂器。 2. 能仔細聆聽小型樂器的樂音。 3. 能拍鈴鼓、敲響板、木魚等樂器。 4. 能跟著音樂節奏哼唱。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	音樂美樂地 複習直笛的吹奏，並能演唱歌曲。 A 組 1. 基本樂理的教導。 2. 複習吹奏直笛。 3. 能演唱歌曲。 B 組 1. 能在老師指導下，演唱 C 大調音階。 2. 能拍打擊樂器如鈴鼓、三角鐵。 3. 能聆聽及演唱歌曲。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：綜合/三年級組

每週節數		2節
教學對象		三年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 三年級 陳○杉 聽覺障礙重度 三年級 蒲○愷 智能障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼		
調整後學習重點	學習表現	
	學習內容	
調整後學習重點	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律。	Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。
	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。
調整後學習重點	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ad-II-2 正向思考的策略。
調整後學習重點	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
調整後學習重點		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
		Aa-II-1 自己能做的事。
調整後學習重點		Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
		Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
調整後學習重點		Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
調整後學習重點		Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。	
	2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。	
融入議題	■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ■生命	
	☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ■安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育	
融入議題	☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育	
	1. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)	
融入議題	2. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)	
	3. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)	

	4. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 5. 家庭教育(家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。) 6. 環境教育(環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 7. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能參加團體活動(2b-II-2、Bb-II-2、Bb-II-3)。 2. 具有穩定的情緒(1d-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、生 E7)。 3. 能對生活環境的安全做出正確的判斷(3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、安 E4)。 4. 能協助分攤工作(1a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2、家 E6、性 E3、性 E4)。 5. 能欣賞周遭環境的美(2d-II-1、Bd-II-1、Bd-II-2、校本-鐵道文化)。 6. 了解愛護環境的方法(3d-II-1、Cd-II-1、Cd-II-2、環 E15、環 E16)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒座位安排：靠近老師及音源。 ☒教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒評量時間調整：課堂中評量。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：課堂中採取問答、指認、實作等多元評量方式。 ☐試題(卷)調整： ☒提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：翰林版綜合第一、二冊課本(簡化、減量、改編教材)、自編學習單、教學 ppt、電子書、繪本朱家故事。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	我長大了(性 E4) 1. 認識新老師、新同學。 2. 比較自己和同學隔了一個暑假後在身高、體重及外表上(頭髮、變黑…)有什麼差別。 3. 認識中年級課程內容，並能分辨中低年級課程內容的差別。 4. 會看功課表，知道該上什麼課程，並拿出正確課本。 5. 看懂聯絡簿內容，並能找出正確的回家作業。 6. 樂意參加團體活動。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學	1-7	我是好幫手(性 E3、家 E6) 1. 認識家庭生活，了解家庭事務。 2. 指出自己在家裡會做的事情。 3. 繪本欣賞-朱家故事。 4. 知道家中每個人不因年紀、性別，都有責任分攤家庭工作。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	喜怒哀樂(生 E7) 1. 認識喜怒哀樂各種情緒表情。 2. 表情、情緒與事件的配對。 3. 學會不亂發脾氣，能控制自己情緒。 4. 觀看影片，認識不同的情緒處理方式。 5. 認識「沒關係」、「都可以」、「要小心」、「謝謝你」、「大家一起玩」…。 6. 學習同理心及安慰人的技巧。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	美的事物 1. 校園巡禮，觀賞校內火車裝置藝術及繪圖，找出自己喜歡的校園角落。 2. 分享並欣賞「美」的感覺。 3. 各自發揮創意，畫出心中的火車造型。 4. 欣賞作品，並張貼為教室布置。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽

15-20	安全停看聽(安 E4) - 觀看影片及觀察校園環境，知道哪些地方是危險的，如何避免(例不在走廊奔跑、不爬欄杆…) - 觀看影片及圖片，了解家中環境有哪地方容易發生危險，要如何避免(例使用電器用品、濕滑的浴室地板…) - 觀看影片及圖片，了解在家中以外的環境要注意的事項(例留意交通號誌、預防陌生人…) 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	愛護環境(環 E15、環 E16) - 觀看影片，認識環境中有哪些髒亂問題？ - 學習如何維護環境整潔。 - 簡單分辨垃圾、回收物、廚餘。 - 落實生活中友善環境行動(節約能源、資源共享、食物不浪費)。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務
-------	---	-------	--

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康/一三年級組

每週節數		1節	
教學對象		一年級 孫○正 聽覺障礙輕度 三年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 三年級 陳○杉 聽覺障礙重度 三年級 蒲○愷 智能障礙輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼			
調整後學習重點	學習表現		學習內容
	三年級		三年級
	1. 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本的概念與意義 2. 1a-Ⅱ-2 了解促進健康的基本方法。 3. 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念。 4. 2a-Ⅱ-1 認識健康受到個人、家庭和學校的影響。 5. 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 6. 3b-Ⅱ-2 透過模仿學習，表現日常生活中簡易的人際溝通互動技能。 7. 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。 8. 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣。		1. Aa-Ⅱ-1 個人成長發育變化的簡單描述。 2. Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 3. Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的簡易急救處理。 4. Bb-Ⅱ-1 常見藥物對健康影響與基本安全用藥原則。 5. Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 6. Ca-Ⅱ-2 常見自然汙染對健康的影響。 7. Db-Ⅱ-2 與不同性別者的適當互動。 8. Ea-Ⅱ-1 常見食物的種類與營養之需求。 9. Fa-Ⅱ-1 認識自己的優點。 10. Fa-Ⅱ-3 適當的情緒調適方法。 11. Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
	一年級		一年級
1. 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2. 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 3. 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。		1. Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 2. Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 3. Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 4. Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	

		5. Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 6. Fa- I -1 認識自己。 7. Fb- I -1 個人的健康行為展現。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ☐ 家庭 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E10 辨別性別刻板的情感表達與人際互動。) 2. 安全(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 3. 環境(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 養成基本的飲食習慣與愛惜食物 (1a- I -1、2b- I -2、1a- II -2、2b- II -2、4a- II -2、Ea- I -1、Ea- I -2、Ea- II -1、Ea- II -2、Ea- II -3)。 2. 能認識與喜歡自己 (3b- I -1、3b- I -2、1a- II -1、3b- II -2、Fa- I -1、Fa- I -2、Fa- I -3、Aa- II -1、Aa- II -2、Da- II -1、Fa- II -3、 性 E10)。 3. 能與家人和朋友和諧相處 (3b- I -1、3b- I -2、1a- II -1、3b- II -2、3b- II -3、Fa- II -1、Fa- II -2)。 4. 能認識生活中與健康相關的環境 (1b- I -1、3b- I -3、2a- II -2、2b- II -1、2a- II -2、2b- I -1、Ca- II -1、Ca- II -2、Bb- II -1、 環 E16)。 5. 能認識基本的健康常識 (1a- I -1、2a- I -1、2b- I -1、4a- I -2、1a- II -2、2a- II -2、2b- II -1、Ba- I -1、Ba- I -2、Fb- I -1、Fb- I -2、Fb- II -1、Fb- II -2、Fb- II -3、 專團-職能)。 6. 能養成日常生活中的基本衛生習慣 (1a- I -1、1a- I -2、1a- II -2、2a- II -1、2b- II -2、Fa- I -1、Fa- I -2、Fa- I -3、Aa- II -1、Aa- II -2、Da- II -1、Fa- II -3、 轉銜)。 7. 能當個自我保護的小勇士 (2a- I -2、3b- I -3、2a- II -1、1b- II -2、4a- II -2、Db- I -1、Ba- II -1、Fa- II -3、安 E4)。	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：靠近老師及音源。 ■教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ■提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：南一版健康與體育第一、二冊課本、康軒版健康與體育第三、四冊課本(簡化、減量、改編教材)、教學 ppt、自編學習單。 2. 社區資源：社區公園。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、平板、FM 調頻系統。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	飲食聰明選 認識六大類食物，能攝取適當養分，改善個人飲食習慣。 A 組 1. 認識六大類的食物。 2. 記錄每天飲食紀錄。 3. 養成「健康飲食」習慣。 B 組 1. 能認識六大類的食物。 2. 能指認圖卡中常吃的蔬菜與水果。 3. 養成良好飲食習慣，每天把飯菜吃光光。	1-7	流感我不怕 認識流行性感冒的症狀和傳染方式及途徑，採取適當的照顧方法。 A 組 1. 在提示下說出傳染疾病的基本症狀。 2. 能在口頭提示下，指出相關的傳染途徑。 3. 能透過影片宣導，採取適當的照顧方法。 B 組 1. 能主動表達身體不舒服的狀況，如流鼻水。 2. 能知道感冒時要在家休息。

	非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學		3. 能正確洗手及戴好口罩。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
8-14	生命的樂章(性 E10) 能了解生長發育的意義，建立良好的衛生習慣，並能與家人及朋友良好溝通與相處。 A 組 1. 學習與認識生命誕生的過程。 2. 認識有助於成長發育的良好衛生習慣 3. 觀察各人生階段的特徵。 4. 能表達對家人的感謝。 B 組 1. 能專心觀看生命誕生的影片和繪本。 2. 能養成良好衛生習慣，如跑步運動。 3. 能常對家人說謝謝。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	8-14	愛護眼耳口 能說出身體各部位的功能及相關疾病，與衛生保健的方法。 A 組 1. 能認識身體各部位的名稱。 2. 能認識眼、耳、口相關疾病的症狀。 3. 採取適當方法保護身體器官。 4. 動物的生存法寶。 B 組 1. 能指認眼、耳、口、鼻等器官。 2. 能認識蛀牙、近視，是身體器官生病了。 3. 能養成正確刷牙的好習慣。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會
15-20	快樂的社區(環 E16) 認識社區環境汙染問題並注意病媒對健康的危害，了解並遵守安全用藥原則。 A 組 1. 認識社區環境汙染問題。 2. 了解汙染對社區的危害，從事環保工作。 3. 了解並遵守正確安全的用藥原則。 B 組 1. 在老師指導下，正確做好垃圾分類。 2. 能知道蚊子、老鼠、蒼蠅對身體的危害。 3. 能正確辨別內用藥與外服藥。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20	安心又安全(安 E4) 能認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 A 組 1. 能在指導下，正確安全遵守交通規則 2. 能透過影片觀看，了解戶外環境的潛在危險。 3. 能在引導下，認識居家的安全。 4. 能了解居家安全的措施。 B 組 1. 坐摩托車時，能正確戴好安全帽。 2. 外出時能擦防蚊液，減少蚊子叮咬。 3. 不要任意碰觸熱湯，以免危險。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

☒集中式特教班(啟聰班) ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、健康與體育領域(科目名稱：體育)

每週節數		2節	
合作教學教師		普師(暫定)：曹慧真老師 特師(確定)：汪三禾、曾紹茵老師	
實施班級 & 特生名單(暫定)		融合三年10班(暫定) 李○穎(多重障礙/中度)、陳○杉(聽覺障礙/重度)、蒲○愷(智能障礙/輕度)	
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃			
領綱學習重點		學習表現	學習內容
		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。
		1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。
		1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識
		2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。
		2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
		3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
		3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
		3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	
請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。)			
融入議題			

	3. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)
合作教學 學習目標	針對特生在普通班設計學習目標 1. 能在教師個別示範和提示下，做出指定的擊球過繩、滾球和拋球等動作。(2c-II-3、3c-II-2、Ga-II-1、Ha-II-1) 2. 在分解動作並給予部分肢體協助，能完成飛盤擲接與跳繩動作。(1d-II-1、2c-II-3、3c-II-1、3d-II-1、Ce-II-1) 3. 在教師提示下，能在運動前、後適當的伸展身體，並以正確的姿勢進行擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。(1c-II-1、1c-II-2、2c-II-2、3c-II-2、Bc-II-1、Cb-II-1、性 E4、專團-物理) 4. 給予部分肢體協助，能練習前滾翻、後滾翻等墊上動作，並盡力練習。(1d-II-1、1c-II-2、3c-II-1、4d-II-2、Ia-II-1) 5. 能在教師個別示範和提示下，做出活動中相關球類技巧(桌球、躲避球和棒球)的動作；並在教師引導下，與他人合作完成活動。(2c-II-2、3c-II-1、3d-II-1、Cb-II-1、Ga-II-1、Hb-II-1、Ha-II-1、品 E3、安 E7) 6. 能做出3項體適能和跳躍的基本動作，並結合專團建議，實踐於日常情境中。(1d-II-1、1c-II-1、3c-II-2、4d-II-2、Ab-II-1、Bc-II-1、安 E7、專團-物理) 7. 能在教師個別示範和提示下，用手、腳踢擊毽子，並在遊戲中完成指定動作。(2c-II-3、3c-II-1、3d-II-1、Ce-II-1、Ic-II-1、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排鄰近授課教師及能清楚看到示範教學的位置。 ☒ 教學設備：視情況使用 FM 調頻系統。 ☒ 提供小天使：安排普通班一般生與啟聰班身障生一同進行分組練習，或於遊戲和競賽時將身障生適性編入普通班各組中。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供體育器材與課表編排等相關支援。 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☐ 評量內容調整： ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取觀察、實作及動作檢核等多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：康軒版第五、六冊健康與體育課本、教學影片。 2. 社區資源：社區運動公園。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 1. 教具：體育器材室各項運動器材。 2. 輔具：FM 調頻系統。

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：與繩球同行 教學內容：學習滾球、拋球和擲球的技巧，並進行合作九宮格；在教師協助下學習跳繩動作。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學
6-10	教學單元：飛盤擲接樂 教學內容：學習上/中/下接飛盤，並完成三人擲接飛盤活動。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學
11-15	教學單元：伸展跑步趣(性E4) 教學內容：認識及表現各式暖身、伸展的動作；在給予個別示範和分解動作下練習以正確的姿勢跑步，進而以團隊合作的方式完成接力跑遊戲。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會
16-20	教學單元：搖滾翻轉樂 教學內容：認識及表現前後滾翻、跳躍等墊上動作。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	教學單元：地板桌球(品E3、安E7) 教學內容：認識及表現桌球拍、擊球的動作，並遵守活動規則。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
6-10	教學單元：跑擲大作戰(品E3、安E7) 教學內容：學習及表現躲避球和棒球傳接球、傳接球後跑動與踩壘的動作，進而以團隊合作的方式進行小組競賽。
11-15	教學單元：活力好體能(安E7) 教學內容：學習各項增進體適能的動作；嘗試不同的跳躍方式，完成跳躍活動。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動

	第13週 童畫心視界繪畫比賽
16-20	教學單元：與毽子同樂(品E3) 教學內容：認識毽子，練習用手拋接毽、用板子拍接毽及踢毽等動作。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務

備註：

1. 啟聰班三年級學生(3名/融合三年10班)(班級暫定)，一位啟聰班教師入班協同，進行合作教學；另啟聰班一年級學生(1名/融合一年2班)(班級暫定)，獨立入班融合，無教師陪同，其教學進度與普通班學年相同(無須撰寫課程計畫)。

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(啟聰班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：特殊需求(溝通訓練)

每週節數		1節
教學對象		一年級 孫○正 聽覺障礙輕度 三年級 李○穎 聽覺障礙輕度/智能障礙中度 三年級 陳○杉 聽覺障礙重度 三年級 蒲○愷 智能障礙輕度 五年級 周○慶 聽覺障礙重度 五年級 周○軒 聽覺障礙重度 六年級 張○晴 聽覺障礙重度/腦性麻痺 六年級 黃○晴 聽覺障礙輕度/智能障礙輕度 六年級 梁○哲 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼		
調整後學習重點	學習表現 1. 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 2. 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 3. 特溝1-sP-4 理解常用指令與基本句型。 4. 特溝1-sP-6 理解他人對話的主題內容。 5. 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通模式 6. 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 7. 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 8. 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 9. 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動	
	學習內容 1. 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 2. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 3. 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 4. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 5. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 6. 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計。 ☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

	2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 4. 性別平等(性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。) 5. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能清楚的說出正確的語音(特溝1-sP-1、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、專團-語言)。 2. 情境中能適當表達與人溝通的詞彙及語句(特溝1-sP-2、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、轉銜)。 3. 在老師的提示下，能命名及敘述內容(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-6、閱 E1、性 E1、性 E12、校本-閱讀)。 4. 在老師的引導下，能表達出適切的內容(特溝2-sP-1、特溝2-sP-3、特溝 3-sP-1、特溝 D-sP-3、人 E5、品 E3)。 5. 能理解他人的溝通訊息(特溝1-sP-4、特溝1-sP-6、特溝 D-sP-3、專團-聽能)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依照能力調整。 ☒ 教學設備：使用互動式觸碰螢幕、FM 調頻系統。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供校內外教學活動相關支援。 ☐ 其他_____：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法。 ☒ 評量時間調整：課堂中評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：使用 FM 調頻系統。 ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分。 1. 教材：自編、繪本(珍貴的友誼、壺家的新衣、我的媽媽)。 2. 社區資源：社區公園。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統。 互動式觸碰螢幕、電腦、FM 調頻系統。

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	繪本-珍貴的友誼(閱 E1、人 E5) 一、 認識新同學和老師 二、 一起讀 A 組 能專注地聆聽並看著文字朗讀繪本內容 B 組 能專注地聆聽，並依老師提示指出繪本圖案。 三、 大聲說 A 組 在老師提醒下，能說出自己的優點和需要改進的地方。 B 組 在老師提醒下，能看著圖片指出自己很棒的地方。 四、 分享與討論 鼓勵學生接納每個人的優缺點，學習如何相處，並學會互相幫助。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 班群活動：認識新老師新同學	1-7	大顯身手 一、 認識田徑賽的參賽項目，老師協助學生決定參賽項目。 賽前：認識不同比賽項目、注意事項及比賽場地。 二、 說一說 A 組 能藉由圖片自己說出運動會比賽項目(60公尺賽跑、立定跳、壘球擲遠) B 組 能藉由圖片跟著老師仿說出運動會比賽項目(60公尺賽跑、立定跳、壘球擲遠) 三、 聽一聽 A 組 能聽辨並複述與運動會相關五個語詞。 B 組 能看圖片並分辨運動會相關三個語詞。 四、 大家一起加油 比賽項目練習。 非正式課程 第 2週 專業團隊到校服務 第 3週 適應體育田徑賽
	繪本-壺家的新衣(閱 E1、性 E1) 一、 讀一讀 A 組 能專注地聆聽並看著文字唸讀繪本內容 B 組 能專注地聆聽，並依老師提示指出繪本圖案。 二、 說一說 A 組 能依老師提問，看著插圖回答。 B 組 能跟著老師唸讀繪本插圖名稱。 三、 分享與討論 討論每個人喜歡的衣服，並說明每個人，喜歡的顏色、款式不該受限於性		繪本-我的媽媽(閱 E1、性 E12) 一、 讀一讀 A 組 能專注地聆聽並看著文字唸讀繪本內容 B 組 能專注地聆聽，並依老師提示指出繪本圖案。 二、 說一說 A 組 說出繪本中提到的職業，並在老師引導下說出這些職業和性別、能力的關聯性 B 組 能找出繪本中的職業圖片，並分辨性別 三、 分享與討論 A 組
8-14		8-14	

別。 非正式課程 第 9週 啟聰班校外教學 第11週 專業團隊到校服務 第14週 校慶運動會	說出主要照顧者及平常協助的事情。 B 組 能從圖片中指出主要照顧者，並指出照顧者協助的事情。 四、 做一做 A 組 自己動手做母親節卡片，並寫上對照顧者祝福的話。 B 組 在老師的協助下，能做卡片的拼貼，並描寫出謝謝2個字。 非正式課程 第11週 專業團隊到校服務 第12週 全校性母親節慶祝活動 第13週 童畫心視界繪畫比賽
15-20 元宵節 觀看教學影片，認識元宵節的各項傳說與由來。 一、 說一說 A 組 能說出三種元宵節的應景活動。 B 組 能在各式圖片中，指出元宵節的傳統習俗或活動。 二、 猜燈謎活動 A 組 抽出燈謎題目並自行看文字回答謎題。 B 組 在教師引導下，能抽出燈謎部分圖案，並配對出正確圖形。 三、 分組進行活動-燈籠高高掛 A 組 能自行做出創意燈籠。 B 組 在教師協助下，能製作出簡單燈籠。 非正式課程 第16週 全校性聖誕節慶祝活動 第20週 專業團隊到校服務 第20週 社區教學(運動公園)	15-20 鳳凰花開畢業季(品 E3) 一、 利用 PPT 介紹畢業的意義及畢業典禮。 二、 共同活動照片瀏覽。 三、 動手做卡片 四、 歡樂時光 1. 跳一跳 A 組 能聽歌曲旋律和配合節奏，表演節目。 B 組 在聽歌曲旋律和配合節奏及視覺提示下，表演節目。 2. 說一說 A 組 能在畢業歡送會上說出對畢業生祝福的話。 B 組 能在老師提示下，在畢業歡送會上，跟著老師說出對畢業生祝福的話。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第20週 專業團隊到校服務

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫

■集中式特教班(不分類)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語

(一年級/智能、多重障礙)

每週節數		6節
教學對象		許○沁 智能障礙重度 陳○榆 多重障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 2-I-2 複述所聽聞的內容。 4-I-4 養成良好握筆姿勢。 5-I-1 以適切的速率正確地認讀圖片、實物。 學習內容 Ab-I-1 30個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ac-I-3 認識基本文句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權□原住民族教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3.人權教育(人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。) 4.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 5.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)

	6.家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 加強語詞書寫與應用。(4- I -4、Ab-I-1、專團-職能、轉銜、人E4、環E1) 2. 透過各種媒材的學習增加生活常識以及閱讀理解能力。(1- I -1、Ca-I-1、Ad-I-3、人E8、人E5) 3. 在日常生活與課程討論中，能提升口語能力。(2- I -2、5- I -1、Ac-I-3、專團-語言、環E2、家E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：配合主題做教室情境佈置 ☒座位安排：座位以老師伸手可以協助的距離作安排。 ☒教學設備：多媒體設備 電腦、觸控式螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☒其他_____：依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行 紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演等方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____（請說明）：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：課文內容 PPT 、自編學習單、電子書、課本 康軒版國語第一二冊、電視節目、繪本。 2. 社區資源：『公三公園』、『藥局』
教具/輔具	1. 教具：課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：無
教學進度表	
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教	

學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：拍拍手(人E4) 1. 能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，並理解主要內容。 2. 能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 3. 能將圖片與正確的語詞做配對。 4. 能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 5. 能將簡單的句子運用於生活情境中（如：「我要上廁所」、「我想洗手」、「我肚子餓了」）（轉銜）	第1-7週	第4週 全國防災日 認識地震相關詞彙
第8-14週	正式課程：秋千(環E1) 1. 能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，並理解主要內容。 2. 能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 3. 能將圖片與正確的語詞做配對。 4. 能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 5. 能聽懂簡單的指令，並正確做出相對應的動作或行為(如：起立、坐下)。 6. 能在觸控螢幕或平板上完成「點對點連線」的任務，並練習基本的手眼協調與操作能力。	第8-14週	第9週 社區教學-認識公園 1. 將所學運用生活之中。 2. 認識公園設施相關詞彙 3. 注意使用器材時的安全性。 第14週 全校運動會 1. 能在運動會中認識常見比賽（如跑步），並在協助下參與一項活動。 2. 邀請家長參與學校的運動會活動，促進親子互動。 3. 使用拍手、揮手、點頭、笑容或說「加油」為比賽選手表達鼓勵。
第15-20週	正式課程：這是誰的(人E8) 1. 能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，並理解主要內容。 2. 能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 3. 能將圖片與正確的語詞做配對。	第15-20週	第16週 耶誕節-耶誕快閃表演活動 1. 能安靜觀賞普通班表演，表現出參與態度。 2. 表演結束時，能用簡單手勢（如揮手、比愛心）或說出「聖誕快樂」。

	4.能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 5. 能將簡單的句子運用於生活情境中，例如：「我不會」、「請幫忙」。		
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第21週 全校休業式典禮
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：大個子，小個子(人E5) 1.能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，並理解主要內容。 2.能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 3.能將圖片與正確的語詞做配對。 4.能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 5.能在日常情境中使用適當語句進行基本互動練習，例如：早上說「早安」、放學時說「再見」、道歉時說「對不起」、接受幫助後說「謝謝」。	第1-7週	第2週 全校性元宵節猜謎活動 1.將所學運用生活之中。 2.能透過影片，認識元宵節的1-2個特色（如「吃湯圓」、「看花燈」）。 3.能看圖片線索，嘗試說出「是某某老師/同學」的名字來進行猜謎。 第4週 專團到校服務
第8-14週	正式課程：看(環E2) 1.能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，並理解主要內容。 2.能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 3.能將圖片與正確的語詞做配對。 4.能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 5. 能聽懂並依照簡單口語指令（如：「請把聯絡簿拿給我」）執行對應的動作。 6.能在觸控螢幕上操作畫線活動，嘗試畫出直線與橫線，以提升手眼協調與基本筆劃的控制能力。	第8-14週	第8週 專團到校服務 第14週 童畫新世界比賽 1.能辨識與配對顏色。 2.嘗試使用不同顏色作畫。

第15-20週	正式課程：鞋(家 E7) 1.能專注欣賞與課文內容相關的影片、圖片或其他多媒體教材，並理解主要內容。 2.能在視覺提示（如圖片、圖卡）協助下，正確選出對應的詞語。 3.能將圖片與正確的語詞做配對。 4.能根據句子內容，在兩張圖片中選出正確對應的圖卡。 5.能在日常生活中，依照當下情境模仿說出自身需求或感受，例如：「好熱」。	第15-20週	第15週 專團到校服務 第16週 社區教學-認識藥局 1.將所學運用生活之中。 2. 認識藥局會購買物品相關詞彙(閱 E1)
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第18週 畢業典禮 1.將所學運用生活之中。 2.歡送畢業生，能使用拍手、揮手、點頭、笑容或說「畢業快樂」為畢業生表達祝賀。 第21週 全校休業式典禮

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學

（一年級/智能、多重障礙）

每週節數		4節
教學對象		許○沁 智能障礙重度 陳○榆 多重障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解20以內數的位值結構。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 學習內容 N-1-1 20以內的數：含操作活動。用數表示多少。結合數數。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。 N-1-4 解題：1 元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、換錢。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 【例】 1. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 依序唱出1~20的數詞，且透過數數活動確定20以內的數量，能做20以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵20以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。(n-I-1、N-

	1-1、家 E9)。 2. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。(s-I-1、S-1-2、戶 E1)。 3. 區分日常生活事件發生的先後順序，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。(n-I-9、N-1-6、戶 E1)。 4. 認識1元、5元、10元錢幣，並數數看有多少錢。(n-I-3、N-1-4、家 E9)。 5. 查看並報讀日曆，認識昨天、今天和明天的用語。n-I-9、N-1-6、戶 E1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：配合主題做教室情境佈置 ☒座位安排：座位以老師伸手可以協助的距離作安排。 ☒教學設備：多媒體設備 電腦、觸控式螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：教師助理在老師引導下協助學生學習 ☐提供行政支援： ☒其他_____：依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行 紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演等方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____（請說明）：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、電子書、課本翰林版數學第一冊、電視節目、繪本。 2. 社區資源：『公三公園』、『藥局』
教具/輔具	1. 教具：課本相關圖、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教

學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：10以內的數，數數、數字、數量(家 E9) 一、透過情境，認識1~10的數 1. 引導學生點數實際物品的數量。拿出數字卡，認識數字及讀法。 二、經由數數活動確定數量，教師拿出教室中，數量在1~10的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、對應手指的數量寫出數字1~10 運用手指表徵，請學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2. 指導學生數字書寫筆順。	第1-7週	第4週 全國防災日 認識日曆9月21日
第8-14週	正式課程：認識形狀(戶 E1) 一、利用形體做堆疊 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面 1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 三、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪。 四、平面圖形的初步分類 1. 用描繪好的圖卡，進行平面圖形的分類活動。 三、認識簡單平面圖形的名稱 1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。 2. 學生利用描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形	第8-14週	第9週 社區教學-認識公園 認識社區教學的日期。 第14週 全校運動會 1. 認識運動會日期。
第15-20週	正式課程：我的一天(戶 E1) 一、事件發生先後時間序的判斷 引導學生配合圖示，依照事件發	第15-20週	第16週 耶誕節-耶誕快閃表演活動 認識耶誕節的日期。

	生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示1、2、3表示順序。 二、認識時鐘在生活上的需求可以知道現在是什麼時候。 二、認讀整點時刻 1.請學生觀察鐘面，認識鐘面上的數字及排列方式，長針、短針，及長短針的不同處。 2.指導學生報讀整點鐘面。 3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 1.請學生說出學校一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？ 2.學生排列這些時間的先後順序。		
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第21週 全校休業式典禮

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：20以內的數，數數、數字、數量(家E9) 一、透過情境，認識1~20的數 1.引導學生點數實際物品的數量。拿出數字卡，認識數字及讀法。 二、經由數數活動確定數量，教師拿出教室中，數量在1~20的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、對應手指的數量寫出數字1~20 運用手指表徵，請學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2.指導學生數字書寫筆順。	第1-7週	第2週 全校性元宵節猜謎活動 認識元宵節的日期。 第4週 專團到校服務
第8-14週	正式課程：幾月幾日星期幾(戶E1) 一、認識日曆 1.引導學生看日曆上的資訊。 2.教師說明正確的報讀日曆的方	第8-14週	第8週 專團到校服務 第14週 童畫新世界比賽 認識形狀及應用。

	法。 二、報讀日曆 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天和昨天 說出今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 四、點數一個星期有幾天 學生按照第1、2、3、……天的順序，點數一個星期的天數。		
第15-20週	正式課程：有多少元(家E9) 一、認識1元、5元和10元錢幣 1.透過操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。 二、1元、5元和10元的幣值兌換 1.教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 引導學生點數錢幣總共多少錢。 四、怎麼付錢 藉由生活購物情境，設定購買物品的金額，學生拿出相對應錢幣。	第15-20週	第15週 專團到校服務 第16週 社區教學-認識藥局 認識社區教學的日期。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第18週 畢業典禮 認識畢業典禮的日期。 第21週 全校休業式典禮

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語言

（一年級/智能、多重障礙）

每週節數		1節
教學對象		許○沁 智能障礙重度 陳○榆 多重障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中簡單的閩南語語句。 1-I-3 能仿說所學的閩南語文課文主題、內容和重點。 1-I-4 能養成每週固定時段學習閩南語的習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能在引導下使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語的興趣。 學習內容 Ab-I-1 語詞仿說。 Ab-I-2 句型仿說。 Ac-I-1 喜歡聆聽兒歌念謠。 Bf-I-2 能安靜欣賞台語藝術表演影片。 Bg-I-2 口語表達。 Bg-I-1 生活應對
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 家庭教育(家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。) 5. 環境教育(環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。) 6. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識並跟讀課文與詞彙(1-I-2、1-I-3、2-I-3、Ab-I-1、Ab-家E3)。 2. 能從閩南語短文中，找到閱讀的樂趣(1-I-4、2-I-4、Bg-I-2、生E7、安E8) 3. 能聆聽及欣賞相關閩南語影音素材。(3-I-1、Ac-I-1、Bf-I-2、環E7、品E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：配合主題做教室情境佈置 ■座位安排：座位以老師伸手可以協助的距離作安排。 ■教學設備：多媒體設備 電腦、觸控式螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____：依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行 紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演等方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____（請說明）：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：真平版閩南語第一冊電子書、課本、電視節目。 2. 社區資源：『公三公園』、『藥局』
教具/輔具	1. 教具：課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦，係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：來去讀冊(品E3) 1. 運用電子書動畫進行課文朗讀，引導學生專注聆聽。 2. 結合閩南語歌曲唱跳活動，以肢體帶動語言節奏，加強語感與參與動機。 3. 進行語詞認讀遊戲，透過圖卡、配對或電子互動方式，幫助學生認識閩南語詞彙。	第1-7週	第4週 全國防災日 認識地震閩南語名稱。
第8-14週	正式課程：阮兜的人(家E3) 1. 運用電子書動畫進行課文朗讀，引導學生專注聆聽。 2. 結合閩南語歌曲唱跳活動，以肢體帶動語言節奏，加強語感與參與動機。 3. 進行語詞認讀遊戲，透過圖卡、配對或電子互動方式，幫助學生認識閩南語詞彙。	第8-14週	第9週 社區教學-認識公園 認識公園閩南語名稱。 第14週 全校運動會 認識運動會閩南語名稱。
第15-20週	正式課程：我的鉛筆盒(生E7) 1. 運用電子書動畫進行課文朗讀，引導學生專注聆聽。 2. 結合閩南語歌曲唱跳活動，以肢體帶動語言節奏，加強語感與參與動機。 3. 進行語詞認讀遊戲，透過圖卡、配對或電子互動方式，幫助學生認識閩南語詞彙。	第15-20週	第16週 耶誕節-耶誕快閃表演活動 認識耶誕節相關閩南語名稱。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第21週 全校休業式典禮
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：學校的圖書館(安E8) 1. 運用電子書動畫進行課文朗讀，引導學生專注聆聽。 2. 結合閩南語歌曲唱跳活動，以肢體帶動語言節奏，加強語感與參與動機。 3. 進行語詞認讀遊戲，透過圖卡、配對或電子互動方式，幫助學生認識閩南語詞彙。	第1-7週	第2週 全校性元宵節猜謎活動 認識元宵節相關閩南語名稱。 第4週 專團到校服務

第8-14週	正式課程：鳥鼠食拔仔(環E7) 1. 運用電子書動畫進行課文朗讀，引導學生專注聆聽。 2. 結合閩南語歌曲唱跳活動，以肢體帶動語言節奏，加強語感與參與動機。 3. 進行語詞認讀遊戲，透過圖卡、配對或電子互動方式，幫助學生認識閩南語詞彙。	第8-14週	第8週 專團到校服務 第14週 童畫新世界比賽 認識顏色相關閩南語名稱。
第15-20週	正式課程：我的面(品E1) 1. 運用電子書動畫進行課文朗讀，引導學生專注聆聽。 2. 結合閩南語歌曲唱跳活動，以肢體帶動語言節奏，加強語感與參與動機。 3. 進行語詞認讀遊戲，透過圖卡、配對或電子互動方式，幫助學生認識閩南語詞彙。	第15-20週	第15週 專團到校服務 第16週 社區教學-認識藥局 認識藥局閩南語名稱。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第18週 畢業典禮 認識畢業典禮相關閩南語名稱。 第21週 全校休業式典禮

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育

(一年級/智能、多重障礙)

每週節數		3節
教學對象		許○沁 智能障礙重度 陳○榆 多重障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	•A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	•B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 •C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 學習內容 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。) 性別平等教育(性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。) 品德教育品(E1 良好生活習慣與德行。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能在肢體協助或視覺提示下，進行跑走活動。(3c- I -1、Ga- I -1、人 E3) 2. 能在肢體協助或視覺提示下，維持健康的生活習慣，如：洗手。

	(4a- I -2、Da- I -2、性 E4) 3. 能在示範下模仿「滾球」、「夾球」的動作方式。(2c- I -2、Ha- I -1、安 E7) 4. 能在視覺提示下辨認出健康早餐，並養成吃早餐的健康習慣。(1a- I -2、Ea- I -2、E1) 5. 能在示範後和視覺提示下，模仿手心向上拍氣球。(2c- I -2、Ha- I -1、安 E7) 6. 能在示範後和視覺提示下，進行雙腳跳躍。(3c- I -1、Ga- I -1、人 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：配合主題做教室情境佈置 □座位安排： ■教學設備：多媒體設備 電腦、觸控式螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____：依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行 紙筆、問答、指認、觀察、實作、角色扮演等方式。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____（請說明）：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、（南一版健體第1-2冊簡化、減量、分解、重整）、youtube。 2. 社區資源：『公三公園』、『藥局』
教具/輔具	1. 教具：課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：快樂走跑(人 E3) 1.在老師引導下認識操場與跑道。 2.在肢體協助或視覺提示下，了解「順向走／跑」、「不推擠」等簡單規則。 3.在教師帶領與協助下，與同學一起遵守規則跑步。 4.在老師提醒下學習排隊與等待輪流。 5.在肢體及視覺提示下與同學一同完成跑步活動。 6.透過圖片、影片或口語引導，理解暖身有助於運動安全與身體準備。 7.在教師示範與肢體協助下，做出暖身伸展動作。 8.在觀察與模仿中，認識走與跑的動作差異。 9.在口令與老師陪同下完成走、跑、停的練習。	第1-7週	參加普通班體育課，以跑為主題，有體力參與活動，與同學有良好互動。 兩名學生為一年級新生，依規定下學期申請專業團隊。
第8-14週	正式課程：健康小達人(性 E4) 1.認識身體部位的名稱，並學習保護自己身體的重要性。 (1)唱「身體歌」認識五官與四肢 (2)圖卡配對遊戲：「這是什麼部位？」 2.知道常洗手、保持雙手清潔有助於健康，理解正確洗手的步驟與方法，能實際操作正確的洗手流程。 (1)故事導讀：細菌先生的故事 (2)使用圖片了解及區分乾淨的手 vs 髒的手) 3.觀看影片示範洗手七步驟，搭配洗手圖卡實際演練，肢體協助或視覺提示下學習正確搓手順序。	第8-14週	配合全校性健康檢查，參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。
第15-20週	正式課程：和球做朋友(安 E7) 1.能了解並模仿教材中「滾球」的示範動作	第15-20週	參加普通班體育課，以球為主題，有體力參與活動，與同學有良好互動。

	(1)在觀看示範後，能模仿「滾球」的動作方式。 —在教師口語提示或肢體協助下進行「滾球」。 2.能了解並模仿教材中「夾球」的示範動作 (1)在觀看示範後，能模仿「夾球」的動作方式。 —在教師口語提示或肢體協助下進行「夾球」。如：兩人合作夾球走、傳球、接力等。		兩名學生為一年級新生，依規定下學期申請專業團隊。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第21週 全校休業式典禮

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：飲食面面觀(E1) 1.能透過遊戲或影片感受到吃早餐能帶來快樂與能量。 2.能從多種食物中辨認出健康早餐選擇（3種以上）。 3.能建立固定時間吃早餐的生活習慣。 4.能養成良好的用餐禮儀與清潔行為（如飯前洗手、不邊吃邊玩等）。 5.養成珍惜食物的好習慣。	第1-7週	配合全校性健康檢查，參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。
第8-14週	正式課程：運動樂趣多(安 E7) 1.在老師引導下，能理解手部向上拍氣球前進所需的基本動作。 2.在老師示範後和視覺提示下，能使用手心進行拍氣球。 3.能與同學互相使用氣球對打活動。	第8-14週	參加普通班體育課，以球為主題，有體力參與活動，與同學有良好互動。 第8週 專團到校服務 專業團隊到訪，了解學生動作困難之處，給予建議與示範。
第15-20週	正式課程：我是跳躍高手(人 E3) 1.在老師示範後和視覺提示下，原地用雙腳跳10下。 2.在老師示範後和視覺提示下，能用雙腳往前跳10下。 3.在老師示範後和視覺提示下，能拿著輕輕的東西，用雙腳往前跳10下。	第15-20週	參加普通班體育課，以跳為主題，有體力參與活動，與同學有良好互動。 第8週 專團到校服務 專業團隊到訪，了解學生動作困難之處，給予建議與示範。

第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第21週 全校休業式典禮
------	-----------------------------------	------	--------------

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活

(一年級/智能、多重障礙)

每週節數		6節
教學對象		許○沁 智能障礙重度 陳○榆 多重障礙中度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	•A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 •B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	•C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 學習內容 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-1生活習慣的養成。 D-I-1自我與他人關係的認識。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-3環境的探索與愛護。 B-I-1自然環境之美的感受。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

	衡、與完整性。) 3 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。) 4. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為。)) 5. 海洋教育(海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能遵守上學的時間及相關的規定。(2-I-6、E-I-2、轉銜) 2. 能適應小學的環境與生活作息。(2-I-1、6-I-3、E-I-1、轉銜、性 E1) 3. 能叫出班上老師和同學的名字或指認出照片(2-I-1、D-I-1、轉銜) 4. 能透過觀察模仿、實作練習與視覺提示，學習正確的衛生習慣，理解相關的日常規範(1-I-3、E-I-1) 5. 能安靜聆聽歌曲，並在肢體提示下配合音樂做出簡單律動(4-I-1、4-I-2、C-I-2、專團) 6. 能根據主題指示以正確握筆嘗試畫出相關內容(4-I-1、4-I-2、C-I-2、專團) 7. 能透過實地走訪、圖片辨識與生活經驗分享，認識校園中的主要場所(2-I-1、B-I-3、環 E1) 8. 能透過故事、遊戲與體驗活動，認識傳統節慶的由來與習俗。(6-I-3、E-I-2、多 E1) 9. 能透過圖片、影片、服裝比較，及走訪校園，知道季節的變化。(2-I-1、B-I-1、戶 E1) 10. 透過觀察、討論，與五官探索，認識下雨。(2-I-1、B-I-1、海 E10) 11. 透過觀察、走訪校園，認識防蚊工作。(6-I-5、B-I-3、海 E10)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：配合主題做教室情境佈置 ■座位安排：座位以老師伸手可以協助的距離作安排。 ■教學設備：多媒體設備 電腦、觸控式螢幕 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____：依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：每單元進行二次形成性評量，結束時作總結性評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：透過多元評量於教學情境中進行 紙筆、問答、指

	認、觀察、實作、角色扮演等方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、電子書、課本 南一版國語第一、二冊、youtube 影片。 2. 社區資源：『公三公園』、『藥局』
教具/輔具	1. 教具：課本相關圖卡或詞卡、平板、電腦、係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：我升小一了！（性E1） 1. 知道遵守上學的時間與基本規定，如：遵守上學時間，知道基本規定（如排隊、不奔跑、吃完飯收拾）。 2. 能適應小學的環境與生活作息 能認識教室、廁所、餐廳等學校空間，了解每日活動流程（如早自習、上課、下課、午餐時間）。 3. 認識老師和同學 能叫出或指認出班上老師和同學的名字或照片，建立初步人際關係。 4. 養成良好的衛生習慣（如廁、洗手） 學習正確的上廁所與洗手流程，理解相關的日常規範，透過觀察模仿、實作練習與視覺提示，學生能依序完成如廁、沖水、洗手	第1-7週	第4週 全國防災日 認識地震相關詞彙(閱E1)

	與擦手等動作，養成良好的衛生習慣與獨立行為能力。 5. 音樂欣賞 能安靜聆聽老師播放或演唱的歌曲，能配合音樂做出簡單律動或動作（如拍手、搖擺、點頭）。 6. 藝術創作 能根據主題指示（如「畫我自己」）嘗試畫出相關內容且能正確握筆在紙上作畫並選擇自己喜歡的顏色，塗滿圖形或自由畫圖。		
第8-14週	正式課程：認識校園(環E1) 1. 認識校園位置 學生能透過實地走訪、圖片辨識與生活經驗分享，認識校園中的主要場所（如教室、廁所、辦公室、圖書館等）並在老師或輔助提示下，辨別正確的動線與位置，逐步建立校園環境的空間概念與基本方向感。 2. 校園遊樂設施 學生能在教師引導下，認識校園內常見的遊樂設施（如溜滑梯），並學習正確且有禮貌的使用方式。透過實地操作，學生能了解排隊輪流、不推擠、注意安全等基本規則。 3. 音樂欣賞 能安靜聆聽老師播放或演唱的歌曲，能配合音樂做出簡單律動或動作（如拍手、搖擺、點頭）。 4. 藝術創作 能根據主題指示（如「畫校園」）嘗試畫出相關內容且能正	第8-14週	第9週 社區教學-認識公園 1.將所學運用生活之中。 2.認識公園設施相關詞彙(閱E1) 3.注意使用器材時的安全性。 第14週 全校運動會 1.能在運動會中認識常見比賽（如跑步），並在協助下參與一項活動。 2.邀請家長參與學校的運動會活動，促進親子互動。 3.使用拍手、揮手、點頭、笑容或說「加油」為比賽選手表達鼓勵。

	確握筆在紙上作畫並選擇自己喜歡的顏色，塗滿圖形或自由畫圖。		
第15-20週	正式課程：新的一年(多 E1) 1.認識新年 學生能透過影片觀賞、活動參與與老師引導，學生能認識常見的跨年活動，例如倒數、煙火、看表演等，也能察覺新年的來臨，認識月曆變化與新年日期。 2.年獸來了 學生能透過聆聽年獸的故事，了解故事中的角色與情節，並從中認識傳統過年習俗的由來，例如放鞭炮、貼紅紙、吃團圓飯等。學生能認識過年前家中常見的準備活動，例如大掃除、採買年貨、貼春聯等，初步建立節慶認知與參與感。 3.團圓除夕夜 學生能了解除夕夜是農曆年的最後一天，學生能認識在除夕夜會進行的活動，如準備年夜飯、圍爐、等，並認識年夜飯中常見食物的象徵意義，例如魚代表年年有餘、年糕象徵步步高升。 4. 音樂欣賞 能安靜聆聽老師播放或演唱的歌曲，能配合音樂做出簡單律動或動作（如拍手、搖擺、點頭）。 5. 藝術創作 能根據主題指示（如「畫年獸」）嘗試畫出相關內容且能正確握筆在紙上作畫並選擇自己喜歡的顏色，塗滿圖形或自由畫圖。	第15-20週	第16週 耶誕節-耶誕快閃表演活動 1.能安靜觀賞普通班表演，表現出參與態度。 2.表演結束時，能用簡單手勢（如揮手、比愛心）或說出「聖誕快樂」。 第20週 新春揮毫活動
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第21週 全校休業式典禮
下學期			

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：美麗的春天(戶 E1) 1.認識春天 透過圖片、影片及服裝比較，學生可以知道春天來時天氣會變暖，人們穿著變輕便。透過與冬天對比，學生能了解四季的不同。 2.春天來了 老師帶領學生走訪校園，觀察春天常見的自然現象，包括植物發芽、花朵綻放、草地變綠，以及蝴蝶、蜜蜂等小動物的出現。 3. 音樂欣賞 能安靜聆聽老師播放或演唱的歌曲，能配合音樂做出簡單律動或動作（如拍手、搖擺、點頭）。 4. 藝術創作 能根據主題指示（如「春天來了」）嘗試畫出相關內容且能正確握筆在紙上作畫並選擇自己喜歡的顏色，塗滿圖形或自由畫圖。	第1-7週	第2週 全校性元宵節猜謎活動 1.將所學運用生活之中。 2.能透過影片，認識元宵節的1-2個特色（如「吃湯圓」、「看花燈」）。 3.能看圖片線索，嘗試說出「是某某老師/同學」的名字來進行猜謎。 第4週 專團到校服務
第8-14週	正式課程：夏天與端午(多 E1) 1. 炎炎夏日的的生活變化 認識因天氣變熱而帶來的生活變化。學生能察覺夏天時氣溫升高，須改穿短袖、容易流汗、需要多喝水等日常生活習慣的改變。 2. 認識端午 將透過故事、遊戲與體驗活動，帶領學生認識端午節的由來與習俗。學生認識端午節有哪些好吃（如粽子、鹹蛋）、好玩的活動（如立蛋、賽龍舟），並認識端午節習俗。 3. 音樂欣賞 能安靜聆聽老師播放或演唱的歌曲，能配合音樂做出簡單律動或動作（如拍手、搖擺、點頭）。	第8-14週	第8週 專團到校服務 第14週 童畫新世界比賽 1.能辨識與配對顏色。 2.嘗試使用不同顏色作畫。

	4. 藝術創作 能根據主題指示（如「端午節」）嘗試畫出相關內容且能正確握筆在紙上作畫並選擇自己喜歡的顏色，塗滿圖形或自由畫圖。		
第15-20週	正式課程：雨和水(海 E10) 1.哇！下雨了！ 透過觀察與討論，讓學生認識下雨前常見的自然現象（如烏雲變多、風吹強、天色變暗等）。透過實地觀察或影片模擬，學生將用五官探索雨水的特性。 2.我是防蚊小尖兵 觀察雨後校園地面、花圃或排水區域，了解哪些地方會有積水，並學習雨後容易滋生蚊蟲，對人造成癢痛或傳染病的影響。透過「巡、倒、清、刷」四步驟教學，學生認識防蚊工作。 3. 音樂欣賞 能安靜聆聽老師播放或演唱的歌曲，能配合音樂做出簡單律動或動作（如拍手、搖擺、點頭）。 4. 藝術創作 能根據主題指示（如「下雨天」）嘗試畫出相關內容且能正確握筆在紙上作畫並選擇自己喜歡的顏色，塗滿圖形或自由畫圖。	第15-20週	第15週 專團到校服務 第16週 社區教學-認識藥局 1.將所學運用生活之中。 2. 認識藥局會購買物品相關詞彙(閱 E1)
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第18週 畢業典禮 1.將所學運用生活之中。 2.歡送畢業生，能使用拍手、揮手、點頭、笑容或說「畢業快樂」為畢業生表達祝賀。 第21週 全校休業式典禮

彰化縣靜修國小114學年度課程計畫(不分類)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(一年級/智能、多重障礙)

每週節數		3節
教學對象		許○沁 智能障礙重度 陳○榆 多重障礙中度
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 學習內容 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 【例】 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2. 安全教育（安 E6了解自己的身體。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 覺察身體的狀態並遵守用餐前注意事項（特生1-sP-1、特生 A-sP-1、品 E1）。 能遵守用餐時的注意事項（特生1-sP-4、特生 A-sP-1、品 E1）。 2. 認識常見的廁所標示與廁所內設備（特生1-sP-12、特生 C-sP-1、安 E6）。 3. 正確使用廁所內的設備（特生1-sP-13、特生 C-sP-1、安 E6）。 4. 知道什麼時間要洗手，並把手洗乾淨（特生1-sP-16、特生1-sP-19、特生 C-sP-3、品 E1）。 5. 知道什麼時間要刷牙，並收拾刷牙用具（特生1-sP-16、特生1-sP-19、特生 C-sP-3、特生 C-sP-4、品 E1）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室物品擺放結構化，學生可以在固定的位置取用生活用品 ☒座位安排：座位以老師伸手可以協助的距離作安排。 ☒教學設備：使用多媒體，增加視覺、聽覺的學習與示範。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：教師助理在教師的引導下對學生進行協助。 ☒提供行政支援：學校活動參與通知與安排、校外教學相關申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：不限於固定時間，以生活行為觀察為主 ☒評量情境調整：兼顧課堂中與實際場地 ☒評量方式調整：行為表現與操作 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、網路影片、繪本 2. 社區資源：『公三公園』、『藥局』
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、觸控大螢幕、人體玩偶

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融

入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：如廁（品 E1） 1. 認識生活中會使用到的各式各樣的水龍頭。螺旋式水龍頭、扳手式水龍頭、抬啟式水龍頭、感應式水龍頭。 2. 認識常見廁所標示圖示 3. 介紹常見男女廁標示圖示。 4. 認識廁所內設備標示 5. 介紹廁所內各項設施、設備圖示說明，能依照需求正確使用。 (1)緊急求助鈴。 (2)按壓手動沖水。 (3)腳踏式沖水。 (4)感應式沖水器。	第 1-7週	第4週 全國防災日 認識校園避難位置中廁所的位置。
第8-14週	正式課程：飲食（品 E1）（安 E6） 1. 能覺察飢餓肚子咕嚕叫的現象。 2. 能覺察吃飽後打嗝、腹部微鼓的現象。 3. 用餐前，將自己的物品與桌面整理乾淨。 4. 用餐前，有確實進行洗手的動作。 5. 用餐前，能安靜拿出與沖洗自己的餐具。 6. 用餐前，能安靜等待老師進行各項午餐準備。	第 8-14週	第9週 社區教學-認識公園 在公園活動後，會洗手保持清潔 第14週 全校運動會 運動會發放便當，會使用紙盒餐具進食
第15-20週	正式課程：清潔衛生（品 E1） 1. 介紹應該洗手的五大時機。 (1)看病的前後。 (2)要吃東西前。 (3)上完廁所後。 (4)擤完鼻涕後。 2. 學生能正確背誦出洗手五步驟口訣：溼、搓、沖、捧、擦。 3. 溼：學生能用清水完全將手弄溼。 4. 搓：學生能抹上肥皂，手心、手背、手指互 5. 相搓洗至少 20 秒。 6. 沖：學生能用清水將手徹底沖洗乾淨。	第 15-20週	第16週 耶誕節-耶誕快閃表演活動 在耶誕節活動中，整理自己的裝扮和儀容

	7. 捧：學生能用手捧清水把水龍頭沖乾淨，並記得關水龍頭。 8. 擦：學生能乾淨的毛巾或紙巾把手擦乾。		
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第21週 全校休業式典禮

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	非正式課程
第1-7週	正式課程：飲食（品 E1） 1. 用餐時，能吃完取用的食物，不浪費食物。 2. 用餐時，各種食物都能適量取用，不挑食。 3. 用餐時，不任意離開座位或走動。 4. 用餐時，能細嚼慢嚥，不發出太大的聲音。 5. 用餐時，口中有食物的時候不說話。 6. 用餐時，如果有咳嗽動作時，會摀住嘴巴。	第1-7週	第2週 全校性元宵節猜謎活動 小心食用午餐湯圓甜湯。 第4週 專團到校服務
第8-14週	正式課程：如廁（品 E1） 1. 使用坐式馬桶的步驟 (1)如廁前馬桶坐墊的清潔與消毒。 (2)入廁所後將門關好，掀開馬桶蓋。 (3)脫下褲子及內褲至膝蓋上，坐在馬桶坐墊上(大小便)。 (4)拿衛生紙擦屁股，將衛生紙丟置垃圾桶。 (5)按下沖水手把，再穿好褲子。 (6)完成後關門，並將手部清洗乾淨。 2. 站立小便注意事項。 (1) 進入廁所後，選擇乾淨可用的小便斗位置，並排好隊、依序使用。 (2) 將門關好或留意遮蔽性，拉下褲子與內褲至膝蓋上。 (3) 面對小便斗，雙腳站穩、雙手自然放鬆扶著生殖器，小便不外濺。	第8-14週	第8週 專團到校服務 第14週 童畫新世界比賽 參觀新落成廁所中的裝飾畫。

	(4) 小便完畢後，用衛生紙擦乾淨，並將紙巾丟入垃圾桶。 (5) 按壓或感應沖水裝置，確認尿液沖乾淨，保持公共整潔。 (6) 整理好衣物、褲子拉好，離開廁所前記得洗手清潔雙手。		
第15-20週	正式課程：清潔衛生（品 E1） - 介紹潔牙的時機 - 睡前 - 飯後 - 學生能正確背誦出刷牙五步驟口訣：擠、刷、漱、檢、收。 - 擠：學生能正確打開牙膏並擠約豌豆大小的牙膏於牙刷上。 - 刷：學生能依序刷外側、內側、咬合面，採用小範圍畫圓方式，每處停留至少 5 秒，並持續刷牙 2 分鐘。 - 漱：學生能用清水漱口至少 2 次，將泡沫與殘渣清除乾淨。 - 檢：學生能張嘴照鏡子檢查牙齒是否刷乾淨，可指出未刷乾淨的部位（如牙縫、白齒等）。 - 收：學生能沖洗牙刷與牙杯並將牙膏蓋好，牙具歸位整齊，保持清潔衛生。	第15-20週	第15週 專團到校服務 第16週 社區教學-認識藥局 認識藥局中的清潔用品。
第21週	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	第21週	第18週 畢業典禮 衣著整齊參與歡送六年級畢業生活動。 第21週 全校休業式典禮