

彰化縣育英國小 114 學年度課程計畫(教學者：詹博瑜)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A2 組

(低年級 / 學習功能 ☒輕微缺損 / 領域：國語文/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		一年級：吳○家(智能障礙輕度) 二年級：邱○暘(聽覺障礙)、鄭○縈(疑似學障)、陳○如(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指出聆聽的內容 2-I-2 說出所學文本內容 3-I-1-1 正確認念注音符號 4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確國字 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 100 個常用字的使用 Ab-I-3 常用字筆畫及筆順的正確性 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-5 100 個常用語詞的認念 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 Be-I-1 在生活應用方面，如寫上姓名、基本表格 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 學習目標		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

	1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(3-I-1、Aa-I-4、3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱E1) 2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(5-I-6、Ad-I-1、閱E1、生E1)(職能) 3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(1-I-2、2-I-2、Be-I-1、品E1)(職能) 4. 能使用低年級常見字詞。(4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱E1) 5. 能正確的書寫常見國字，並練習常用的基本句型。(4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Be-I-1、性E3) 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學A-I-2)(職能)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒ 教學設備：100吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：愛心小天使、員林演藝廳
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡 2. 輔具：電腦、電腦教學軟體

備註：無教學進度表

二、國語 B2 組

(四年級 /學習障礙/ 領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級：黃○智（學障）、陳○學（學障）、張○瑄（學障）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽故事書的基本能力。 2-Ⅱ-1 透過引導或協助用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 透過引導或協助運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 透過引導或協助運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 能辨識常用國字至少600字，能使用400字。 4-Ⅱ-2 能指出不同字之間共同部件，增加識字量。 4-Ⅱ-4 能透過引導或協助分辨形近、音近字詞。 4-Ⅱ-6 能掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的故事書及學習單。 Ab-Ⅱ-1 600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 400個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字。 Ab-Ⅱ-5 1000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 600個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 常見標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 常用基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與簡單結構。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 環境教育:環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋教育:海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育:品E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育:家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀教育:閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

	知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能聆聽故事，培養良好的聆聽態度。 (1-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、閱E1) 2. 能認讀文本中600個常用字與寫出400個常用字。 (4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、環E2) 3. 能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。 (2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、海E7) 4. 能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。 (5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-5、Ad-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、家E7) 5. 能標記並找出學習內容的重點(特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-3、品E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒ 教學設備：100吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：愛心小天使
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

三、國語 C2 組

(五年級 / 學習障礙/ 領域：國語 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		五年級：張○筵(學障)、姚○瑩 (學障) 、胡○鉸(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標		1. 能依照不同的主題說出適當內容(1-III-3、2-III-5、性 E6)。 2. 能聽完別人的話，並給予正向回饋 (2-III-7、品 E3)。 3. 能認識常用字 2700 字以上(4-III-1、Ab-III-2、特學 A-III-3)。 4. 能理解常用字的架構、部首與偏旁(4-III-2、Ab-III-3、特學 A-III-3)。 5. 能閱讀文章後分析內容要素(5-III-6、Ad-III-1、閱 E3)。 6. 能利用想像力與生活經驗寫文章(6-III-2、Ad-III-2、Bb-III-1、特學 1-III-5、人 E4)。
學習內容調整		■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒ 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目且延長考試時間讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡 2. 輔具：電腦、電腦教學軟體

備註：無教學進度表

四、國語 D2 組

(中年級 / 學習障礙 / 領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3 節
教學對象		三年級：謝○宜（疑似學障） 四年級：游○蕾（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,500 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能熟練注音符號的運用能力，協助閱讀識字。(2-II-1、2-II-2、3-II-1、4-II-1、4-II-3、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、閱 E1) 2. 能讀懂/聽懂文章內容，瞭解文章的大意。(5-II-1、5-II-4、5-II-9、

	Ac-II-2、Ac-II-3、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E1、生 E1) 3. 能確實把握聆聽的方法，回答文章的問題與重點。(5-II-4、5-II-9、 Ad-II-2、2 品 E1) 4. 能使用中年級常見字詞。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-6、閱 E1) 5. 能欣賞並朗讀課文或文學作品。(5-II-1、Ba-II-1、Bb-II-2、性 E3) 6. 能標記並找出學習內容的重點(特學 1-II-4、特學 A-II-3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ■教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	■評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目且延長考試時間讓學生作答。除 紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評 量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：愛心小天使、員林演藝廳
教具/輔具	1. 教具：字卡、詞卡 2. 輔具：電腦、電腦教學軟體

備註：無教學進度表

彰化縣育英國小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A2 組

(低年級 / 學習功能 ☒輕微缺損 / 領域：數學 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		一年級：吳○家(智能障礙輕度) 二年級：邱○暘(聽覺障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 在教師提示下，認識五十以內數的位值結構。 n-I-7 在教師協助下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-2 認識加法和減法的意義，會基本加減法。 n-I-3 在教師協助下，於日常生活中應用加法和減法的計算。 r-I-1 在教師提示下，學習數學語言中的運算符號與關係符號。 n-I-9 在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點
		學習內容 N-1-1 五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 N-1-6 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 特學 A-I-2 提示系統
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 3. 戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

	靈對環境感受的能力。 4. 家庭教育:家 E9 家庭日常消費。家 E10 金錢與物品的價值。 5. 閱讀素養教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 透過具體物的操作，認識 30 以內的數(n-I-1，N-1-1，人 E3) 2. 透過具體物的操作，認識長度(n-I-7，N-1-5，戶 E3，性 E3) 3. 會 10 以內的加減法(n-I-2，r-I-1，N-1-2，R-1-1，戶 E3) 4. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」 (n-I-9，N-1-6，戶 E3，閱 E1) 5. 認識及 50 以內的數(n-I-1，N-1-1，人 E3) 6. 會 18 以內的加減法(n-I-2，r-I-1，N-1-2，R-1-1，戶 E3) 7. 認識錢幣(n-I-3，N-1-4，戶 E3，家 E9，家 E10) 8. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係 (n-I-9，N-1-6，戶 E3，閱 E1) 9. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)(職能)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源:愛心小天使
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

備註：無教學進度表

三、數學 B2 組

(四年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節																										
教學對象		四年級：黃○智（學障）、陳○學(學障)、張○瑄(學障)																										
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變																										
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養																										
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解																										
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能使用位值板定位並理解一萬以內數的位值。 n-II-2 能作較大位數之加、減法直式計算。 n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表或計算機做計算。 n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 認識等值分數。 n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減直式計算。 n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來。 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。認識體積。 n-II-10 察覺時間的變化並做加減運算。 s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 能指出全等的平面圖形。 s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。 d-II-1 能報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單答題。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 <table><tr><td>N-3-1 一萬以內的數</td><td>N-3-2 加減直式計算</td></tr><tr><td>N-3-3 乘以一位數</td><td>N-3-4 除法</td></tr><tr><td>N-3-5 除以一一位數</td><td>N-3-6 解題：乘除應用問題</td></tr><tr><td>N-3-9 簡單同分母分數</td><td></td></tr><tr><td>N-3-10 一位小數</td><td>N-3-11 整數數線</td></tr><tr><td>N-3-12 長度：「毫米」</td><td>N-3-13 角與角度（同S-3-1）</td></tr><tr><td>N-3-14 面積：「平方公分」</td><td></td></tr><tr><td>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」</td><td></td></tr><tr><td>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」</td><td></td></tr><tr><td>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</td><td></td></tr><tr><td>S-3-2 正方形和長方形</td><td>S-3-3 圓</td></tr><tr><td>S-3-4 幾何形體之操作</td><td>R-3-1 乘法與除法的關係</td></tr><tr><td>D-3-1 一維表格與二維表格</td><td></td></tr></table> 特學A-II-3 學習內容的重點。	N-3-1 一萬以內的數	N-3-2 加減直式計算	N-3-3 乘以一位數	N-3-4 除法	N-3-5 除以一一位數	N-3-6 解題：乘除應用問題	N-3-9 簡單同分母分數		N-3-10 一位小數	N-3-11 整數數線	N-3-12 長度：「毫米」	N-3-13 角與角度（同S-3-1）	N-3-14 面積：「平方公分」		N-3-15 容量：「公升」、「毫升」		N-3-16 重量：「公斤」、「公克」		N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」		S-3-2 正方形和長方形	S-3-3 圓	S-3-4 幾何形體之操作	R-3-1 乘法與除法的關係	D-3-1 一維表格與二維表格	
N-3-1 一萬以內的數	N-3-2 加減直式計算																											
N-3-3 乘以一位數	N-3-4 除法																											
N-3-5 除以一一位數	N-3-6 解題：乘除應用問題																											
N-3-9 簡單同分母分數																												
N-3-10 一位小數	N-3-11 整數數線																											
N-3-12 長度：「毫米」	N-3-13 角與角度（同S-3-1）																											
N-3-14 面積：「平方公分」																												
N-3-15 容量：「公升」、「毫升」																												
N-3-16 重量：「公斤」、「公克」																												
N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」																												
S-3-2 正方形和長方形	S-3-3 圓																											
S-3-4 幾何形體之操作	R-3-1 乘法與除法的關係																											
D-3-1 一維表格與二維表格																												
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 人權：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。																										

	資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能具備基本的數學認知與概念(時間、容量、重量、形體、面積) (n-II-9、n-II-10、s-II-1、s-II-2、s-II-3、d-II-1、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-2、S-3-3、S-3-4、D-3-1、品 E3、涯 E12) 2. 能(透過協助)作 10000 以內四位數的加減(進位、借位) (n-II-1、n-II-2、N-3-2、家 E9) 3. 能學會乘法的倍數概念與除法的平分概念 (n-II-3、n-II-4、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、R-3-1、資 E2) 4. 能認識分數和小數 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、人E5) 5. 能標記並找出學習內容的重點(特學1-II-4、特學A-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒ 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店
教具/輔具	教具：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 輔具：計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表

三、數學 C2 組

(五年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		五年級：姚○瑩（學障）、胡○鉸（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。)

	2. 海洋教育(海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	1. 能進行公因、公倍數的計算。(n-III-3、N-5-3、特學 1-III-5、特學 A-III-3、家 E9) 2. 能進行分數的乘法計算。(n-III-6、N-5-5、特學 1-III-5、特學 A-III-3、海 E14) 3. 能進行小數的乘法計算。(n-III-7、N-5-8、特學 1-III-5、特學 A-III-3) 5. 能進行單位面積換算。(s-III-5、N-5-12、N-5-14、特學 1-III-5、特學 A-III-3、性 E9) 6. 能了解幾何圖形的性質。(s-III-5、S-5-1、特學 1-III-5、特學 A-III-3) 7. 能畫出對稱軸。(s-III-6、S-5-4、特學 1-III-5、特學 A-III-3) 8. 能在兩步驟式子中列出四則運算式子。(r-III-1、R-5-2、特學 1-III-5、特學 A-III-3、資 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒ 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目且延長考試時間讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片。 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店
教具/輔具	1. 教具：磅秤、圓規、量角器 2. 輔具：電腦、電腦教學軟體

備註：無教學進度表

四、數學 D2 組

(中年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級：謝○宜（疑似學障） 四年級：游○蕾（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標		1. 認識 10000 以內的位值數量概念及數詞序列(n-II-1, N-3-1, 人 E5) 2. 認識分數(n-II-6, n-II-8, N-3-9, N-3-11, 品 E3) 3. 認識除法(n-II-3, N-3-4, 人 E8, 涯 E12) 4. 能認識周長並做實測並應用(n-II-9, N-3-12, 涯 E12) 5. 能認識角、幾何(s-II-3, S-3-3 圓, 科 E2)

	6. 認識容量(n-II-9, N-3-15, 科 E2) 7. 能標記並找出學習內容的重點(特學 A-II-3、特學 A-II-3, 人 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 座位安排：學生間保持適當距離，避免互相干擾 ☒ 教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目且延長考試時間讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：原班課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學電子書、youtube 相關教學影片 2. 社區資源：愛心小天使
教具/輔具	電腦、字卡、繪本、課本

彰化縣育英國小 114 學年度課程計畫(教學者：詹老師)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

E2 組-特殊需求領域-生活管理

(五年級 / 身體病弱 / 領域：特殊需求/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級：林○晴（身體病弱） 六年級：黃○騰（學障）
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 學習內容 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 J-sA-2 交通事故的處理。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自

	然或人為)。)
學習目標	1. 能認識並遵守對身體有益的健康飲食原則，並能選擇正確的食物對自身健康的影響(特生 1-sA-4, 特生 1-sA-12, 特生 1-sA-17, 特生 A-sA-3, 品 E1)。 1-1 能依據自己的身體健康狀況，遵守並選擇健康飲食的原則及食物。(身體病弱) 1-2 認識相關的健康知識，選擇健康的飲食，並遵守有益身體的飲食原則。(學障) 2. 能評估環境及自身疾病情況，身體不適時可以描述或因應(特生 1-sA-13, 特生 2-sA-5, 特生 3-sA-4, 特生 4-sA-8, 特生 G-sA-3, 人 E3)。 2-1 能覺察自身身體情況與環境因素，思考相關的因應措施，主動描述並尋求幫助。(身體病弱)(職能) 2-2 能於團體生活中，提升危險意識，思考並描述自我保護的行為。(學障) 3. 能增進健康知識，對自身身體健康情況所面臨相關問題進行預防的措施(特生 1-sA-12, 特生 1-sA-17, 特生 2-sA-5, 特生 D-sA-4, 品 E1)。 3-1 能依據自己的身體健康及環境狀況，提升相關健康知識並進行預防性的措施。(身體病弱) 3-2 提升自己的相關健康知識，並能規劃其健康意識的措施。(學障) 4. 能適當的進行自我身體評估、管理進而規劃因應策略(特生 1-sA-17, 特生 3-sA-4, 特生，特生 L-sA-3, 品 E1)。 4-1 能適時評估自己的健康狀況，評估與判斷環境與健康之間的因素，思考相應的策略來表達或尋求協助。(身體病弱)(職能) 4-2 能在團體生活中，學習提升環境對於身體的相關危險意識，思考自我保護的因應策略。(學障) 5. 能遵守遵守交通規則，並處理交通意外時的因應方式(特生 2-sA-5, 特生 3-sA-1, 特生 3-sA-4, 特生 K-sP-4, 特生 J-sP-2, 戶 E1)。 5-1 能綜合自身健康狀況，注意及分析交通相關安全意外之可能，做出相關的因應。(身體病弱)(物理治療) 5-2 提升道路上的危險意識，思考意外發生的可能，並能及時因應。(學障) 6. 能加強生活適應能力，養成良好的休閒習慣(特生 2-sA-5, 特生 4-sA-8, 特生 H-sA-1, 特生 K-sA-1, 家 E7)。 6-1 能以身體情況及環境因素先做評估與判斷，作出適當的休閒活動規劃。(身體病弱)(物理治療) 6-2 能依據環境作分析，進行適當的休閒活動的規劃。(學障)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼班級公約、安全規章、增強板。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：100 吋觸控螢幕電腦、平板電腦。 ■提供小天使：選擇及安排班上適當的同儕，給予個案相應的支持。 ■提供助理員：安排助理員協助。 ■其他(請說明)：安排適當的教室位置、無障礙的環境及營造正向氛圍。
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。
教材/社區資源	1. 教材：自編教學簡報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：助理員、義工媽媽、便利商店

教具/輔具

黑板、電腦、圖卡、繪本、小短片、新聞

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
1-7 週	第一單元：安全的生活 課程說明:透過教學 PPT 和討論校園生活,並討論相關安全規則。 <u>非正式課程</u> 第 3 週:防災教育/防震演習,能思考環境與自身的安全。 多層次教學差異: <u>身體病弱</u>:能於活動前評估天候與自身健康情況,學習規劃預防意外時相關的措施。 <u>學障</u>:能專心聽取指令並配合團體行動,並能處理過程中意外發生時的情況。 融入議題:人 E3	1-7 週	第一單元：認識社區環境與運用 課程說明:利用圖卡和影片,認識社區各種活動場所,並討論危險情境與防範。 <u>非正式課程</u> 第 5 週:適應體育田徑賽,並能思辨環境當中相應的資源及應注意之相關事項。 多層次教學差異: <u>身體病弱</u>:能評估危險的環境,並能針對自身健康狀況,做事先的因應規劃。 <u>學障</u>:能先專注提醒自己先分辨危險情境,並能做出事先的預防規劃。 融入議題:戶 E1
8-14 週	第二單元：生活中的健康 課程說明:利用繪本故事、小短片或自身生活經驗與案例,讓學生瞭解生活當中的相關健康知識與正確食物的選擇。 <u>非正式課程</u> 第 8 週:生命教育月活動,能知道生命及健康身體的可貴,從而培養健康意識。 多層次教學差異: <u>身體病弱</u>:能針對自身的複雜性心臟病,認識相關的健康知識,並選擇健康的飲食。 <u>學障</u>:認識相關的健康知識,選擇健康的飲食,並避免負面的生活作息。 融入議題:品 E1	8-14 週	第二單元：交通安全與因應 課程說明:利用繪本故事、自身生活經驗及相關新聞案例,讓學生瞭解交通安全的相關因應與處遇。 <u>非正式課程</u> 第 14 週:交通安全宣導,思考並注意相關的交通安全意識。 多層次教學差異: <u>身體病弱</u>:能綜合自身健康情形,並能注意及分析交通相關安全意外之可能,並能做出相關的因應。 <u>學障</u>:能提升專注力,提升道路上的危險意識,注意意外發生的可能,並能及時因應。 融入議題:戶 E1
15-20 週	第三單元：自我照顧與保護 課程說明:透過繪本故事及生活中的實際案例與經驗,讓學生,學習評估並自我保護。 <u>非正式課程</u> 第 15 週:身心障礙者日特教宣導週,從而思索自己可以怎麼評估環境與自己之間的關係,提升相應的保護意識。 第 17 週:校慶運動會,能提升相關安全認知,學會提前思考相應的措施與做法,並能培養主動尋求協助的意識。 多層次教學差異: <u>身體病弱</u>:能覺察身體不適的訊號,並能預先思考相關的措施,主動尋求相關的幫助。 <u>學障</u>:能在團體生活當中,學習提升危險意識,並能做出自我保護的行為。 融入議題:品 E1	15-20 週	第三單元：休閒與生活 課程說明:透過繪本故事、影片與角色扮演,讓學生認識、評估各種適當的休閒活動,並做出相應的規劃。 <u>非正式課程</u> 第 17 週:小小說書人選拔賽,並能從活動中思考有哪些活動是適合自己或不適合自己。 多層次教學差異: <u>身體病弱</u>:能先就自身身體情況及環境因素先做評估與判斷,進而根據此情況作出適當的休閒活動規劃。 <u>學障</u>:能依據目前的擁有的條件,進行適當的休閒活動的規劃。 融入議題:家 E7

彰化縣育英國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組(B1組)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 /☐抽離組 ■外加組)

融入學習策略

每週節數		3節
教學對象		六年級 黃○荃(學習障礙) 六年級 黃○騰(學習障礙) 六年級 張○謀(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能聆聽內容的合理性，並判斷對錯。 2-III-3 能運用詞句和說話技巧，完整表達內容。 4-III-1 能認識常用字2500字以上。 4-III-3 能使用網路電子辭典來查詢生字、語詞。 5-III-10 能主動找課外閱讀資料。 6-III-2 能夠運用想像力嘗試寫作。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 Ab-III-1 能夠使用2500個以上常用字的字形、字音、字義。 Ab-III-2 能夠使用2000以上的常用字。 Ab-III-7 能使用電腦上網查詢生字、語詞。 Ac-III-1 能在小段落中加入適當的標點符號。 Ac-III-2 能夠理解句子的結構。 Ad-III-2 能夠分析文章中的資訊。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育(品 E6 同理分享。) 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 閱讀教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)

學習目標	1. 能認識常用字2500字以上。(4-III-1、Ab-III-1、特學A-III-2、特學1-III-2) 2. 能聽完一段文後，整理出段落內容的重點。(1-III-3、2-III-3) 3. 能夠使用字典查詢生字、語詞與部首。(4-III-3、Ab-III-2、Ab-III-7) 4. 能讀完一篇文章，並整理出文章內的人、事、時、地、物。 (5-III-10、Ad-III-2、特學A-III-3、特學1-III-5、閱 E4) 5. 能在一段句子裡加入或刪減適當的字詞。(6-III-2、Ac-III-2、家 E7) 6. 能一個學期閱讀兩本的課外讀物，並寫出簡短的文章重點。 (5-III-10、特學A-III-4、特學1-III-6、品 E6、校本) 7. 能利用想像力寫出文章。(6-III-2、Ac-III-2、生 E7、涯 E4)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ☒ 提供小天使：提供生活中的小提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請特教相關資源與補助 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視需求給予提早入場或延長評量時間的調整。 ☒ 評量情境調整：個別考場，提供安靜場所減少分心。 ☒ 評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，另透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、學習單、圖畫字卡、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖)。 2. 社區資源：義工媽媽、社區書局、市立圖書館
教具/輔具	教具：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、字典

備註：無教學進度表

二、六年級數學組(B1組)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/□抽離組 ■外加組)

融入學習策略

每週節數		3節
教學對象		六年級 黃○荃(學習障礙) 六年級 黃○騰(學習障礙) 六年級 張○謀(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能認識並分辨因數、倍數、公因數、公倍數。 n-III-4 能理解並進行分數的約分、擴分和通分。 n-III-6 能理解並進行分數的乘法與除法計算。 n-III-7 能理解並進行小數的乘法與除法計算。 n-III-8 能用四捨五入法取概數。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-5-3 公因數和公倍數 N-5-4 異分母分數 N-5-5 分數的乘法 N-5-7 分數除以整數 N-5-8 小數的乘法 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數) N-5-11 解題：對小數取概數 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 人權(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 資訊教育(資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。) 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。) 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能認識並分辨因數、倍數、公因數、公倍數，並找出最大公因數和最小公倍數。(n-III-3、N-5-3、特學 A-III-2、特學1-III-2、人 E5、品 E3) 2. 能透過約分、擴分和通分進行分數的乘法與除法計算。 (n-III-4、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-7、特學 A-III-3、特學1-III-5、資 E10) 3. 能作小數的乘除計算，並透過四捨五入法對小數取概數。 (n-III-7、n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11、特學 A-III-4、特學1-III-6、家 E9、涯 E12)(轉銜)
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、乘法表、遊戲角落 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請特教相關資源與補助 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視需求給予提早入場或延長評量時間的調整。 ☒ 評量情境調整：個別考場，提供安靜場所減少分心。 ☒ 作答方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，另透過問答、指認、觀察、指認實作或檔案評量等作為評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版數學第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、學習單、數字遊戲卡、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖)、線上學習軟體、計算機。 2. 社區資源: 萊爾富便利商店、大潤發量販店、大利市百貨
教具/輔具	教具: 智慧顯示型電子白板、教學用錢幣、方塊積木、分數板 輔具: 個人電腦、個人平板、計算機、乘法表

備註：無教學進度表

彰化縣育英國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、自編/替代課程

一、中高年級國語全抽組(A1組)

(中、高年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語/■抽離組 ☐ 外加組)

融入生活管理

每週節數		5節
教學對象		四年級 周○恩(學習障礙) 四年級 吳○勳(智能障礙輕度) 五年級 張○安(智能障礙輕度) 五年級 胡○甯(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 特生E-sA-1 物品再利用的方式。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。

	特生L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 環境教育(環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。) 品德教育(品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。) 家庭教育(家E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	1. 能使用注音符號拼音、念出正確字音。 (1-II-1、2-II-1、Aa-II-1、 特生2-sP-3 、品E2) 2. 能在注音提示下認讀生字、語詞。 (1-II-2、3-II-1、Ab-II-3、 特生4-sP-5 、 特生L-sP-4) 3. 能認識300個基本文字並理解其意涵。 (2-II-2、2-II-3、4-II-2、Ab-II-4、 特生E-sA-1 、家E7) 4. 能正確仿寫生字語詞的形。 (4-II-4、 特生2-sP-6 、 特生F-sA-1 、生E3)(職能) 5. 能認識並理解各種標點符號的用法。 (5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、 特生3-sP-3 、 特生K-sP-4) 6. 能仿讀故事、童詩、現代散文等各類文本。 (6-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3、Ad-II-1、 特生3-sP-6 、環E11)(物理)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、注音符號表、遊戲角落 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ☒ 提供小天使：請各班愛心小天使協助或提醒生活及學習各項活動 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請特教相關資源與補助、校外教學的支援 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視需求給予提早入場或延長評量時間的調整。 ☒ 評量情境調整：避免干擾的獨立考場 ☒ 作答方式調整：由教師或愛心志工報讀試題 ☒ 試題(卷)調整：設計抽離試卷進行多元評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 自編學習單、圖畫字卡、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖)。 2. 社區資源：義工媽媽、社區書局、市立圖書館
教具/輔具	教具：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、字典 運筆練習板、拼音練習板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
1~3	第一單元：注音與四聲調 課程說明： 利用注音符號圖卡及學習單，幫學生複習注音符號及四聲調。 非正式課程 第1週：祖父母節活動，能表達自己對家人的關心與情感。 第3週：防災教育/防震演習，能思考環境與自身的安全。 融入議題：家 E7、環 E11	1~10	第一單元：我會寫字、造詞 課程說明： 能認識300個常用字的筆畫及部件的空間結構，並進行仿寫、記憶、辨識與造詞。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽，能發展自我優勢能力，並參與團體競賽活動。 第10週：第一次學習評量 融入議題：生 E3
4~16	第二單元：我會寫字、記字 課程說明： 利用運筆練習板及學習單讓學生認識文字的基本筆畫、字體結構，並養成正確的寫字坐姿及握筆方式。 非正式課程 第8週：生命教育月活動，能知道生命及健康身體的可貴。 第10週：第一次學習評量 第15週：身心障礙者日特教宣導週，能學習如何與他人相處。 融入議題：品 E2	11~16	第二單元：我會寫字、造句 課程說明： 能依據學習單或圖卡上的文字或語詞，認識語句句型，並進行仿說、仿寫與造句練習。 非正式課程 第14週：交通安全宣導，能思考並注意相關的交通安全意識。 融入議題：環 E11
17~21	第三單元：故事欣賞(一) 課程說明： 藉由老師說故事、童話故事動畫的欣賞及圖畫故事書、繪本、童詩、短篇散文的閱讀，拓展學生的認知並激發對閱讀的興趣。 非正式課程 第17週：校慶運動會，能提升相關安全認知，參與團體競賽活動。 第20週：第二次學習評量 融入議題：生 E3	15~21	第三單元：故事欣賞(二) 課程說明： 藉由老師說故事、童話故事動畫的欣賞及圖畫故事書、繪本、童詩、短篇散文的閱讀，拓展學生的認知並激發對閱讀的興趣。 非正式課程 第20週：第二次學習評量 融入議題：品 E2、家 E7

二、中高年級數學全抽組(A1組)

(中、高年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

融入生活管理

每週節數		4節
教學對象		四年級 周○恩(學習障礙) 四年級 吳○勳(智能障礙輕度) 五年級 張○安(智能障礙輕度) 五年級 胡○甯(智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-5 解題：100、500、1000元 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 十十乘法 N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-11 長度：公分、公尺 N-2-12 容量、重量、面積 特生E-sA-1 物品再利用的方式。 特生F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等 ■人權□環境□海洋 ■品德□生命□法治□科技 ■資訊□安全□防災 □原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 資訊教育(資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。) 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標		1. 能具備基本的數學認知與概念(長度、容量、重量、面積)。 (n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、特生2-sP-3、特生E-sA-1、人E5)(物理) 2. 能認識數字與錢幣，並作計數、排序和比較。 (n-I-1、N-2-1、N-2-5、特生2-sP-6、特生F-sA-1、家E9)(職能) 3. 能作數的加減乘除計算與解題。 (n-I-2、n-I-3、n-I-4、r-I-1、N-2-2、N-2-3、N-2-6、N-2-7、N-2-9、特生4-sP-5、特生L-sP-4、品E3、資E10)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、乘法表、遊戲角落 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ☒ 提供小天使：請各班愛心小天使協助或提醒生活及學習各項活動 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請特教相關資源與補助、校外教學的支援 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視需求給予提早入場或延長評量時間的調整。 ☒ 評量情境調整：避免干擾的獨立考場 ☒ 作答方式調整：由教師或愛心志工報讀試題 ☒ 試題（卷）調整：設計抽離試卷進行多元評量 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、計算機、小積木、花片、教學用錢幣、七巧板、數學遊戲寶盒。 2. 社區資源：7-11便利商店、大潤發量販店、大利市百貨
教具/輔具	教具：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 輔具：計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
1~3	第一單元：數字、數序與數量 課程說明： 利用錢幣等教具，幫學生複習數字1~1000，並能分辨與排列數字的順序、對應數字與數量。 非正式課程 第1週：祖父母節活動，能表達自己對家人的關心與情感。 第3週：防災教育/防震演習，能思考環境與自身的安全。 融入議題：家 E9	1~10	第一單元：倍數與乘法 課程說明： 藉由數的連加認識倍數概念，並利用乘法表背記十乘乘法，進行乘法計算與應用。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽，能發展自我優勢能力，並參與團體競賽活動。 第10週：第一次學習評量 融入議題：家 E9、人 E5

4~16	第二單元：加減計算與解題 課程說明： 能利用錢幣、學習單練習作1000以內的加減計算與應用。 非正式課程 第8週：生命教育月活動，能知道生命及健康身體的可貴。 第10週：第一次學習評量 第15週：身心障礙者日特教宣導週，能學習如何與他人相處。 融入議題：人 E5、品 E3	11~16	第二單元：分裝與平分 課程說明： 藉由數的連減形成除法概念，透過數的分裝與平分、乘法表或計算機來進行基礎除法計算與應用。 非正式課程 第14週：交通安全宣導，能思考並注意相關的交通安全意識。 融入議題：家 E9、資 E10
17~21	第三單元：長度與面積 課程說明： 認識長度單位「公分」及「公尺」，並利用直尺實測長度，畫出指定長度，進一步形成面積概念並比較大小。 非正式課程 第17週：校慶運動會，能提升相關安全認知，參與團體競賽活動。 第20週：第二次學習評量 融入議題：資 E10	15~21	第三單元：容量與重量 課程說明： 認識容量單位「分公升」及「公升」，重量單位「公克」及「公斤」，並利用量杯實測容量，用秤實測重量，進一步形成容量與重量概念並比較大小。 非正式課程 第20週：第二次學習評量 融入議題：品 E3

彰化縣育英國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

參、特殊需求領域課程

一、社會技巧組(C1組)

(低、高年級/自閉症/領域：特殊需求/☐抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 李○崧(自閉症) 五年級 林○芯(自閉症、亞斯)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅲ-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-Ⅲ-15 保持與他人相處時的身體界限。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 生命教育(生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1. 能分辨他人的情緒及處理自己的情緒。 (特社1-Ⅱ-1、特社1-Ⅲ-1、特社A-I-1、特社A-Ⅲ-1、生E3) 2. 能提昇人際互動技巧，行為能夠符合團體規範。 (特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-I-14、特社B-Ⅱ-3、特社B-I-5、性E4、品E3) 3. 能學會如何面對衝突，以及適當的處理方式。 (特社2-I-8、特社B-Ⅱ-4、品E3、涯E7)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落、遊戲規則 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、個人平板 ☒ 提供小天使：請各班愛心小天使協助或提醒生活及學習各項活動 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請特教相關資源與補助、校外教學的支援 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他
教材/社區資源	1. 教材：自編教材或學習單、數字卡、代幣、計分表、積木、橡皮筋、跳繩、大富翁、數字急轉彎、DOBBLE KIDS、尋寶圖遊戲書、桌遊 2. 社區資源：7-11便利商店、大潤發量販店、大利市百貨
教具/輔具	教具：智慧顯示型電子白板、個人電腦、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
1~7	第一單元：誰是遊戲王 課程說明： 能透過單人遊戲競賽，讓學生學習遵守規則、輪流和等待，培養運動家精神。 活動：小白兔拔蘿蔔、鴨子賽跑 非正式課程 第1週：祖父母節活動，能表達自己對家人的關心與情感。 第3週：防災教育/防震演習，能思考環境與自身的安全。 融入議題：生 E3	1~7	第一單元：裁判行不行 課程說明： 每次遊戲由學生推選一位裁判，由裁判裁定有無犯規、出局及勝負。學習服從裁判、對判定有疑慮的溝通方法。 活動：積木疊疊樂 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽，能發展自我優勢能力，並參與團體競賽活動。 融入議題：生 E3
8~14	第二單元：兩人行不行 課程說明： 能透過雙人遊戲、競賽，讓學生學習遵守規則、等待以及合作的重要，面對衝突的解決方式。 活動：趣味九宮格、超級比一比 非正式課程 第8週：生命教育月活動，能知道生命及健康身體的可貴。	8~14	第二單元：機會還是命運 課程說明： 每次上課挑選兩種遊戲，分別由一人負責，負責人需邀請同學加入，邀請成功則可進行遊戲，若沒人加入則失敗。 學習邀請/被邀請、如何拒絕他人、主動加入遊戲。 活動：小白兔拔蘿蔔、鴨子賽跑、積木疊疊樂、大富翁遊戲…擇二

	第10週：第一次學習評量 融入議題：性 E4		非正式課程 第10週：第一次學習評量 第14週：交通安全宣導，能思考並注意相關的交通安全意識。 融入議題：性 E4
15~21	第三單元：大家一起來 課程說明： 能透過團體遊戲學習團體相處，面對勝負的態度，以及遊戲中的行為。 活動：老師點點名、大富翁遊戲 非正式課程 第15週：身心障礙者日特教宣導週，能學習如何與他人相處。 第17週：校慶運動會，能提升相關安全認知，參與團體競賽活動。 第20週：第二次學習評量 融入議題：品 E3、涯 E7	15~21	第三單元：少數服從多數 課程說明： 學生討論決定遊戲項目，達成共識後可進行遊戲。 學習表達自己的想法、與人溝通以及做決策。 活動：小白兔拔蘿蔔、鴨子賽跑、趣味九宮格、超級比一比、老師點點名、積木疊疊樂、大富翁遊戲…擇一 非正式課程 第20週：第二次學習評量 融入議題：品 E3、涯 E7