

彰化縣育英國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需一溝通訓練(初階組)

(二年級/科目：特殊需求-溝通訓練 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		育英國小-二年級-邱○暘(聽障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2.家庭教育(家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學年目標		1.能聽辨相似音並說出注音及聲調(特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2、閱 E1、聽能訓練) 2.聽完一至三句話能說出內容(特溝1-sP-3、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-6、閱 E1、環 E2、轉銜、聽能訓練) 3.讀完一至數句話能回答相關問題(特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝3-sP-2、特溝 B-sP-6、環 E2、家 E13、閱 E1、校本閱讀、轉銜) 4.能依主題敘述生活經驗並表達感想(特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、環 E2、家 E13、閱 E1、校本閱讀) 5.能看圖片聯想語詞並用句子描述(特溝2-sP-4、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、環 E2、閱 E1、家 E13、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整： ☒ 個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整： ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：多元感官 3.利用學習輔具輔助教學，如 Roger 調頻系統。 4.以畫線、塗色等視覺提示，標明教材的重點及線索。
學習環境調整		☒ 教室佈置：簡單整齊，空間、動線結構化。 黑板呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免其他視覺干擾。 ☒ 座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ☒ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材

學習環境調整	☒ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：安排教室需避開馬路、操場等嘈雜環境 ☒ 其他：提供幫助視覺學習的教具及設備，如大字卡、投影設備等。 ☒ 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無須調整 ☒ 評量情境調整：於聽語課教室個別評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、實作、檔案評量等。 ☒ 試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 ☒ 提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統 ☒ 其他 給予提示或協助：視學生學習情況給予部分口語提示或協助
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、主題相關文本、有聲書、情境圖片、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：火車站、兒童樂園
教具/輔具	1. 教具：桌遊、操作類教具 2. 輔具：筆記型電腦、助聽器、Roger 調頻系統

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 聆聽與表達-玩具總動員 (閱 E1) 1. 短文聆聽-字詞及聲調聽辨 2. 聽理解-問答練習、內容敘說 3. 詞彙認識-語詞理解與應用、接句練習 4. 口說練習-生活經驗分享、想法表達 非正式課程 1. 校內教師節活動(第6週)：能說出老師平常的辛勞，並簡單表達感謝。	1~7	第一單元 聆聽與表達-最大的動物 (環 E2) 1. 短文聆聽-字詞及聲調聽辨 2. 聽理解-問答練習、內容敘說 3. 詞彙認識-語詞理解與應用、接句練習 4. 口說練習-生活經驗分享、想法表達 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第7週)：能參與模範兒童表揚活動，並說出班上的模範生是誰。
8-14	第二單元 閱讀與表達-十層樓的樟樹公寓 (環 E2) 1. 繪本朗讀-拼音練習及聲調修正 2. 閱讀理解-問答練習、情節推論 3. 故事地圖-敘說大意、接寫句子 4. 主題分享-人物敘說、想法表達 非正式課程 1. 期中評量(第11週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。 2. 校外教學(第13週)：能說出校外教學的地點，簡述自己從事了哪些活動。	8-14	第二單元 閱讀與表達-我們的媽媽在哪裡 (家 E13) 1. 繪本朗讀-拼音練習及聲調修正 2. 閱讀理解-問答練習、情節推論 3. 故事地圖-敘說大意、接寫句子 4. 主題分享-問題討論、想法表達 非正式課程 1. 期中評量(第10週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。 2. 校內母親節活動(第12週)：能在引導下說出對母親的感謝，並抄寫在卡片上。
15-21	第三單元 妙語說書人-逛遊樂園 (家 E13) 1. 詞彙應用-圖像觀察與命名、詞彙聯想 2. 圖片敘說-句子仿說、敘述句與問句練習 3. 句型應用-造句練習、語句修正 4. 故事敘說-情境敘述、句子接龍 非正式課程 1. 校慶活動(第16週)：能向家人說出校慶日期及自己的參賽項目，邀約家人來觀賽。 2. 期末評量(第21週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	15-20	第三單元 妙語說書人-搭飛機去旅行 (閱 E1) 1. 詞彙應用-圖像觀察與命名、詞彙聯想 2. 圖片敘說-句子仿說、敘述句與問句練習 3. 句型應用-造句練習、語句修正 4. 故事敘說-情境敘述、句子接龍 非正式課程 1. 校內社團成果展(第15週)：能說出一個印象深刻的社團名稱和表演活動。 2. 期末評量(第20週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。

二、特需－輔助科技應用(初階組)

(二年級/科目：特殊需求-輔助科技應用 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		育英國小-二年級-邱○暘(聽障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1.能確實配戴好助聽器 （特輔2-3、特輔3-1、特輔 B-1、品 E1、聽能管理、校本電腦、轉銜） 2.能保管並收好助聽器及相關物件 （特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、聽能管理、轉銜） 3.能在協助下更換電池（特輔3-1、特輔 B-1、涯 E12、聽能管理、轉銜） 4.能在協助下清潔並維護助聽器 （特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理、校本電腦、轉銜）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整： ☒ 個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整： ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：多元感官 3.利用學習輔具輔助教學，如助聽器、麥克風
學習環境調整		☒ 教室佈置：簡單整齊，呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免其他聽覺、視覺干擾。空間、動線結構化，給予較多的視覺提。 ☒ 座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ☒ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☒ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：安排教室需避開馬路、操場等嘈雜環境 ☒ 其他：提供幫助視覺學習的教具及設備，如大字卡、投影設備等。 ☒ 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ☒ 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 ☒ 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、輔具實際操作、播放訊息、口述問題等。 ☒ 提供輔具：助聽器、FM 調頻系統 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1. 教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:頌恩助聽器公司-員林門市
教具/輔具	教具/輔具：電腦、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池、清潔刷）、酒精棉片

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-11	第一單元 我的輔具我來管理 (正確配戴、隨時檢查)(品 E1) 1. 能配戴助聽器時能正確塞好、塞緊耳模 2. 能一手拉耳垂，一手按住耳模，檢查有無壓緊耳模 3. 每節課上課時，自動用手檢查助聽器是否仍在雙耳上，並隨手壓緊耳模 非正式課程 1. 校內教師節活動(第6週)：能說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝。 2. 期中評量(第11週)：能使用助聽器聆聽考試的注意事項。	1~10	第一單元 助聽器的清潔及收納 (清潔耳管，固定收納)(品 E1) 1. 先使用酒精棉片擦拭耳模 2. 協助下練習使用吹球、清潔刷清理耳管內的水氣及堵住出聲孔的耳垢 3. 在學校若有不使用助聽器的清況，需交給老師收入硬盒中，再放進書包的收納位置 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第7週)：能參與模範兒童表揚活動，並說出班上的模範生是誰。 2. 期中評量(第10週)：能使用助聽器聆聽考試的注意事項。
11-21	第二單元 電池小達人 (更換電池，保管電池)(涯 E12) 1. 能打開電池蓋取出沒電的電池 2. 新電池撕下貼紙後靜置一會兒 3. 能正確裝好電池電池，關上電池蓋 4. 備用電池能放在固定的拉鍊袋裡 非正式課程 1. 校外教學(第13週)：能說出校外教學的地點，簡述自己從事了哪些活動。 2. 校慶活動(第16週)：能向家人說出校慶日期及自己的參賽項目，邀約家人來觀賽。 3. 期末評量(第21週)：能使用助聽器聆聽考試的注意事項。	11-20	第二單元 保持乾爽很重要 (維護助聽器的功能)(涯 E12) 1. 能說出汗水對助聽器的影響 2. 能說出那些情況下助聽器會碰到水或汗 3. 能說出助聽器碰到水或汗時該怎麼做 4. 體育課後能在提醒下擦汗並擦乾助聽器 非正式課程 1. 校內母親節活動(第12週)：能在引導下說出對母親的感謝，並抄寫在卡片上。 2. 校內社團成果展(第15週)：能說出一個印象深刻的社團名稱和表演活動。 3. 期末評量(第20週)：能使用助聽器聆聽考試的注意事項。

彰化縣育英國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需一溝通訓練進階組

(四年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		育英國小-四年級-黃○字(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.環境教育（環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3.閱讀素養（閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。）
學年目標		1.聽完一至數句話能說出關鍵詞句並摘要重點(特溝1-sA-2、特溝1-sA-5、特溝 B-sA-4、環 E2、閱 E10、聽能訓練、轉銜) 2.讀完一至數句話能回答複雜性問題(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-4、品 E3、閱 E10、校本閱讀) 3.能增進語詞使用及敘句能力(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、品 E3、閱 E10、校本閱讀、聽能訓練、轉銜) 4.能依主題敘述生活經驗、想法和感受(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-5、環 E2、品 E3、閱 E10、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整： ☒ 個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整： ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：多元感官 3.利用學習輔具輔助教學，如 Roger 調頻系統
學習環境調整		☒ 教室佈置：簡單整齊，結構化，呈現與教學內容相關之教材教具。 ☒ 座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ☒ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☒ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援 ☒ 其他保持桌面簡單整齊：避免個案弄丟文具及個人物品 ☒ 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。

學習評量調整		☐ 評量時間調整：無須調整 ☒ 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ☒ 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、實作、檔案評量等。 ☒ 試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 ☒ 提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示	
教材/社區資源		1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、主題相關文本、有聲書、情境圖片、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：田尾花市、蔬果店、頌恩助聽器-員林門市	
教具/輔具		1. 教具：桌遊、操作類圖卡 2. 輔具：筆記型電腦、助聽器、Roger 調頻系統	
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 聆聽與表達：主題播報-向日葵的秘密(環 E2) 1. 聆聽有聲書-聽辨字詞句、說出關鍵字詞 2. 聽理解-掌握對話內容、回答複雜性問題 3. 內容報告-摘要重點、列點敘說特色 4. 主題分享-敘說相關經驗與感想 非正式課程 1. 校外教學(第5週)：能專心聆聽行程與地點特色，活動後，能簡述感想或所見所聞。	1~7	第一單元 聆聽與表達：主題播報-獅子家族(環 E2) 1. 聆聽有聲書-聽辨字詞句、說出關鍵字詞 2. 聽理解-掌握對話內容、回答複雜性問題 3. 內容報告-摘要重點、列點敘說特色 4. 主題分享-敘說相關經驗與感想 非正式課程 1. 校內兒童節活動(第7週)：能配合模範兒童表揚活動，簡述對自己的肯定及期許。
8-13	第二單元 聽讀與表達：成語故事-器物類(閱 E10) 1. 聽理解-聽辨字詞句、問答練習 2. 閱讀理解-說出來龍去脈與文意主旨 3. 故事敘說-摘要大意、接寫句子 4. 詞彙理解-敘說詞義、造句練習 非正式課程 1. 期中評量(第11週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	8-13	第二單元 聽讀與表達：成語故事-數字類(閱 E10) 1. 聽理解-聽辨字詞句、問答練習 2. 閱讀理解-說出來龍去脈與文意主旨 3. 故事敘說-摘要大意、接寫句子 4. 詞彙理解-敘說詞義、造句練習 非正式課程 1. 期中評量(第10週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。
14-21	第三單元 聽讀與討論：繪本-我不敢說，我怕被罵(品 E3) 1. 聆聽故事-聽辨字詞句、問答練習 2. 故事地圖-情節推論、摘要完成架構表 3. 重點問題探討-表達看法、提出建議 4. 主題分享-生活經驗敘說、省思表達 非正式課程 1. 校慶活動(第16週)：能閱讀競賽流程表，向家人說出自己的參賽項目與時間。 2. 期末評量(第21週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	14-20	第三單元 聽讀與討論：短文-充滿人情味的蔬果店(品 E3) 1. 聆聽文章-聽辨字詞句、問答練習 2. 語詞認識-詞彙理解、聯想與應用 3. 重點問題探討-表達看法、提出建議 4. 主題分享-生活經驗敘說、省思表達 非正式課程 1. 校內社團成果展(第15週)：能介紹自己參加的社團或是簡述最喜歡的社團表演。 2. 期末評量(第20週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。

彰化縣育英國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練進階組

(五年級/科目：特殊需求-溝通訓練 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		育英國小-五年級-張○薪(聽障中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
		學習內容 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 能源 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 1.環境教育（環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃（涯 E4認識自己的特質與興趣。） 4.閱讀素養（閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。）
學年目標		1.聽完一段敘述能理解意思並摘要重點（特溝1-sA-2、特溝 B-sA-4、環 E2、涯 E4、閱 E10、聽能訓練、轉銜） 2.讀完一段敘述能說出意思並回答複雜性問題(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、品 E3、閱 E10、校本閱讀) 3.能增進敘事與表達能力(特溝4-sA-4、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、環 E2、品 E3、涯 E4、閱 E10、校本閱讀、聽能訓練、轉銜) 4.能依主題發表評論並提出建議(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-5、品 E3、涯 E4、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		1.教學型態調整： ☒ 個別指導 ☐ 分組教學 2.教學方法調整： ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☒ 其他：多元感官 3.利用學習輔具輔助教學，如 Roger 調頻系統
學習環境調整		☒ 教室佈置：呈現與教學內容相關之教材教具即可，避免其他聽覺、視覺干擾。 ☒ 座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾，且利專心學習。 ☒ 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理 ☒ 提供行政支援：安排教室需避開馬路、操場等嘈雜環境 ☒ 其他：提供幫助視覺學習的教具及設備，如大字卡、投影設備等。 ☒ 賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。

學習評量調整	☐ 評量時間調整：無須調整 ☒ 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 ☒ 評量方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、實作、檔案評量等。 ☒ 試題（卷）調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、播放之聲音訊息、口述問題等。 ☒ 提供輔具：聽覺輔具 Roger 調頻系統 ☒ 其他 <u>給予提示</u> ：視學生學習情況給予部分口語提示		
教材/社區資源	1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、主題相關文本、有聲書、情境圖片、網路影音短片、主題相關網站 2. 社區資源：桌遊商店、果園、頌恩助聽器-員林門市		
教具/輔具	1. 教具：桌遊、操作類圖卡、手寫板 2. 輔具：筆記型電腦、助聽器、Roger 調頻系統		
週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元 聆聽與表達：主題播報-水果的花花世界（環 E2） 1. 聆聽有聲書-聽辨字詞句、說出關鍵字詞 2. 聽理解-掌握對話內容、回答複雜性問題 3. 報告內容-摘要重點、列點敘說特色 4. 主題分享-敘說感想與收穫 非正式課程 1. 校外教學(第5週)：能專心聆聽行程與地點特色，活動後，能簡述感想或所見所聞。	1~5	第一單元 聆聽與表達：主題播報-海豹小寶貝（環 E2） 1. 聆聽有聲書-聽辨字詞句、說出關鍵字詞 2. 聽理解-掌握對話內容、回答複雜性問題 3. 報告內容-摘要重點、列點敘說特色 4. 主題分享-敘說感想與收穫 非正式課程 1. 適應體育運動會(第4週)：能說出自己參加的競賽活動，並簡述感想或所見所聞。
6-11	第二單元 閱讀與討論：繪本賞析-糟糕的一天（品 E3） 1. 聆聽故事-聽辨字詞句、摘要重點 2. 故事地圖-情節推論、文意問答 3. 重點問題探討-經驗分享、觀點陳述 4. 主題分享-生活經驗敘說、省思表達 非正式課程 1. 期中評量(第11週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	6-11	第二單元 閱讀與討論：繪本賞析-天天不挨罵(品 E3) 1. 聆聽故事-聽辨字詞句、摘要重點 2. 故事地圖-情節推論、摘要完成架構表 3. 重點問題探討-經驗分享、觀點陳述 4. 主題分享-生活經驗敘說、省思表達 非正式課程 1. 期中評量(第10週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。
12-16	第三單元 聽讀與表達：成語故事-自然篇（閱 E10） 1. 聽理解-問答練習、摘要大意 2. 閱讀理解-說出來龍去脈與文意主旨 3. 詞彙理解-推測詞義、認識同義詞 4. 造句練習-列舉符合成語意思的表述 非正式課程 1. 校慶活動(第16週)：能閱讀競賽流程表，向家人說出自己的參賽項目與時間。	12-15	第二單元 閱讀與表達：成語故事-植物篇（閱 E10） 1. 聽理解-問答練習、摘要大意 2. 閱讀理解-說出來龍去脈與文意主旨 3. 詞彙理解-推測詞義、認識同義詞 4. 造句練習-列舉符合成語意思的表述 非正式課程 1. 校內社團成果展(第15週)：能介紹自己參加的社團或是簡述最喜歡的社團表演。
17-21	第四單元 說明與評論：桌遊介紹-記憶、反應類（涯 E4） 1. 敘事技巧-遊戲內容介紹、規則說明 2. 提出建議-討論方法訣竅、歸納適合對象 3. 提出評論-討論優缺點、歸納推薦原因 4. 主題報告-發表討論內容、表達感想 非正式課程 1. 期末評量(第21週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。	16-20	第四單元 說明與評論：桌遊介紹-詞彙、表達類（涯 E4） 1. 敘事技巧-遊戲內容介紹、規則說明 2. 提出建議-討論方法訣竅、歸納適合對象 3. 提出評論-討論優缺點、歸納推薦原因 4. 主題報告-發表討論內容、表達感想 非正式課程 1. 期末評量(第20週)：能將習得的語詞、句型應用於作答中。