

彰化縣員林市育英國民小學 113 學年度下學期特教推行委員會會議簽到

一、時間：114 年 06 月 05 日（星期四）10：10

二、地點：二樓會議室

編號	特推會職務	職 稱	姓 名	簽 到
1	主任委員	校長	林振茂	林振茂
2	執行秘書	輔導主任	劉明山	劉明山
3	總幹事	資料組長	張瑞宏	張瑞宏
4	委員	教務主任	林永城	林永城
5	委員	學務主任	陳啟明	陳啟明
6	委員	總務主任	張曦文	張曦文
7	委員	輔導組長	閻承楸	閻承楸
8	委員	資源班導師 (特教班代表)	詹博瑜	詹博瑜
9	委員	一年級學年主任	趙慧茹	趙慧茹
11	委員	三年級學年主任	顏蕙仟	顏蕙仟
12	委員	四年級學年主任	趙心慧	趙心慧
13	委員	五年級學年主任	潘怡勳	潘怡勳
14	委員	六年級學年主任	曾正男	曾正男
15	委員	護理師	葉彩雲	葉彩雲
16	委員	特教學生 家長代表	黃○怡	黃○怡
17	委員	特教學生代表	邱○辰	邱○辰
18	委員	資優學生 家長代表	林○瑩	林○瑩
19	委員	資優學生代表	張○程	張○程

彰化縣育英國小 113 學年度下學期特教推行委員會會議記錄

一、時間：114 年 6 月 5 日（星期四）上午 10：10

二、地點：二樓會議室

三、主持人：林振茂校長

四、記錄：張瑞宏

五、出席：如簽到表

六、主席致詞：

七、上次會議決議事項執行情形報告及業務報告：

編號	案由	決議	辦理情形	解除 列管
1	本學期第一類特教生鑑定有11位，第二類特教生鑑定有1位，第三類特教生鑑定有0位。	依決議本學期共有12位特教生送鑑定。	1、彰化縣鑑輔會通過決議：第一類通過3位為學智障生，3位疑似學障生，安置於資源班，5位非特生。 2、第二類通過1位為情緒行為 本次鑑定結果已通知家長。	☒ 是 ☐ 否
2	113學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表審查	本次會議審查	轉銜追蹤部份會於9月發調查回覆單至國中端，收回回覆單再於下學期特推會再進行該項目審查。	☐ 是 ☒ 否
3	114年上半度無法自行上下學補助	依規定申請	5月8日核定公文完成，等補助款下來後發給有申請的特教生。	☒ 是 ☐ 否
4	案由六適切性評估表審查，目前送審13件，尚缺15件。	送審13件審查通過	預計6月30日召開特推會審查另15件。	☐ 是 ☒ 否

八、提案討論：

案由一：討論 114 學年度資源班排課方式。

說明：安置於資源班之特教生分組課表如附件，請審查，審查後交於教務處優先排課。

決議：審查通過，交於教務處優先排課。

案由二：有關本校 114 學年度特教教育課程與教學調整計畫(如附件)，提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對特殊教育學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

決議：照案通過，並交由本校課程發展委員會審查。

案由三：審查本校資源班「114 學年度特殊教育課程計畫」、「特教學生課程規劃」、「特教學生(身心障礙類)能力與課程需求彙整表」，如附件。

說明：

一、依 114 學年度高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)課程計畫審查實施計畫辦理，訂定本校 114 學年度特殊教育課程計畫書，其內容包含：

(一) 資源班 114 學年度「特殊教育課程計畫」

(二) 資源班 114 學年度「特殊教育課程規劃-教學時數分配」

(三) 資源班 114 學年度「特教學生(身心障礙類)能力與課程需求彙整表」。

二、本校設有資源班 1 班，編制特教教師 2 名，每週授課節數共 36 節，114 學年度合計開設國語文(20 節)、數學領域(14 節)、特殊需求領域 2 節，共計 36 節。

三、本校身障學生皆依總綱規定規劃學習節數。

四、以上資料電子檔放在共享區，請委員參照網址：

Y:<☆輔導室<114 特教課程計畫

決議：照案通過，並交由本校課程發展委員會審查。

案由四：審查本校巡迴輔導班 114 學年度「特殊教育課程計畫」、「特教學生課程規劃」、「特教學生能力與課程需求彙整表」，如附件。

說明：

一、114 學年度申請有聽語巡迴班、自閉症巡迴班、情緒障礙巡迴班三類，課程計畫書如下說明：

1、聽語巡迴輔導班之「特殊教育課程計畫」、「特殊教育課程規劃-教學時數分配」、「特教學生能力與課程需求彙整表」

2、自閉症巡迴輔導班之「特殊教育課程計畫」、「特殊教育課程規劃-教學時數分

配」、「特教學生能力與課程需求彙整表」

3、情緒障礙巡迴輔導班之「特殊教育課程計畫」、「特殊教育課程規劃-教學時數分配」、「特教學生能力與課程需求彙整表」

二、以上資料電子檔放在共享區，請委員參照網址：

Y:<☆輔導室<114 特教課程計畫

決議：

聽語巡迴輔導班、情緒障礙、自閉症巡迴輔導班之「特殊教育課程計畫」、「特教學生課程規劃」、「特教學生能力與課程需求彙整表」特推會審查通過，並交由本校課程發展委員會審查。

案由五：審查本校「特殊教育(資賦優異類)巡迴輔導班課程計畫」、「資優課程規劃及節數配置表」、「資賦優異學生課程需求彙整表」，如附件。

說明：

一、114 學年度資優巡迴輔導班課程計畫書如下說明：

「資優巡迴輔導班課程計畫」、「資優課程規劃及節數配置表」、「資賦優異學生課程需求彙整表」電子檔放在共享區，請委員參照網址：

Y:<☆輔導室<114 特教課程計畫

決議：

114 學年度「資優巡迴輔導班課程計畫」、「資優課程規劃及節數配置表」、「資賦優異學生課程需求彙整表」特推會審查**照案通過**，並交由本校課程發展委員會審查。

案由六：113 學年度下學期特教生安置適切性評估審查。

說明：28 位特教生安置適切性經由老師、家長評估，28 位評估結果都為安置適切，如附件：113 學年度下學期安置適切性評估期末檢討表。

決議：審查通過。

案由七：審查 113 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務績效檢核表，並申請 114 學年度身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務。

說明：

一、113 學期專業團隊申請有：物理治療(2 位學生)、職能治療(6 位學生)、語言治療(1 位學生)、聽巡班(聽力師(2 位學生))等專業團隊，每位治療師都能提供專業課程、相關意見，服務績效檢核表如附件，請審查。

二、114 學期專業團隊申請有：物理治療(3 位學生)、職能治療(6 位學生)、語言治療(1 位學生)等專業團隊，聽力師由聽巡班老師申請，申請表如附件，請

審查。

決議：審查通過。

案由八：審查 113 學年度身心障礙學生轉銜服務工作檢核表。

說明：轉銜追蹤部份會於 9 月發調查回覆單至國中端，收回回覆單再於下學期特推會再進行該項目審查。

決議：審查通過。

案由九：討論身體病弱特教生林○晴，114 學年度五年級教室需要安排在一樓位置，請討論。

討論內容：

- 1、護理師說明，基於身體病弱身體健康照護需求，該生教室適合在一樓位置，而且要選擇距離健康中心近的教室，不適合安排在二樓，不利於急救處置。
- 2、家長說明：學生因為會不定時有大頭暈的情形發生，擔心教室如果在二樓，學生在爬樓梯上樓時，如果發生大頭暈時會有跌倒的危險。
- 3、多功能教室二，因為不符合消防法規，不適合當作該生五年級教室。
- 4、小辦公室內有大型冷藏鮮乳專用冰箱、考卷油印機…等設備，不適合當作教室使用。
- 5、提議把大辦公室前方空間當作教室空間，即在現有隔間拉門地方利用置物櫃進行隔間，在前面的空間進行教室空間規劃。
- 6、另一提議協調輔導室、學務處、教務處其中一處室搬移到其它教室，提供為該班教室空間。

決議：依特教法規該生有身體病弱的特教需求，需選擇符合該生身體狀況的教室，經過討論後尚未有共識，請各位委員充分討論後，再擇期開會討論。

七、散會

記錄：

教師兼
資料組長張瑞宏

校長：

育英國小
校長林振茂

彰化縣員林市育英國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月5日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月9日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
資料組長張瑞宏

教師兼
輔導主任劉明山

會辦

教師兼
教務主任林永城

教師兼
學務主任陳啟明

教師兼
學務主任張曦文

決行

育英國小
校長林振茂

附件 4

彰化縣育英國民小學 114 學年度資優課程規劃及節數配置表

課程規劃及節數配置說明：

[illegible]

課程			排課時間（係指上課時段）				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 （早自習、午休、 課後、假日/營 隊）	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 （參照學校特教教育課程與 教學調整計畫）	
				節數/原 班科目	節數/原 班科目	節數/時間									學習 內容	學習歷程
彈性學習 課程 （其他）															☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☐ 學生分組 __年級，分__組 ☐ 教師協同 __年級，__位 （請自行增列）
學生上課節數小計											4	4	4	4		

說明：

- 1、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 2、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 3、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 4、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 5、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

資賦優異學生課程需求彙整表（需經特推會審議通過）
※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

[illegible]

彰化縣育英國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：高年級

學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器如石蕊試紙和酸鹼度計，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並在小組合作中剪輯成一部影片，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。
9. 培養其以科學、創新及倫理觀點進行探究，最終能完成具原創性與社會關懷的研究成果。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題 (單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現	學習內容	研究興趣 探索與主題設定	本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。 第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。	■資訊教育 ■科技教育 ■閱讀素養 ■戶外教育	■觀察 ■課堂問答 ■實作評量

	於獨立研究中。特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	相關研究、實驗研究、田野研究等。		第二個課程主題「擬定研究問題釐清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。		
上學期 11-20	特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。 特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。	特獨C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 資議T-III-2 網路服務工具的應用。 特獨B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨C-III-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	資料蒐集與初步整理	本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何判斷網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H 思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。 第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之	■ 資訊教育 ■ 科技教育 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育	■ 觀察 ■ 課堂問答 ■ 實作評量

				科學影音網址，希冀透過影音增加搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋資料之動機，影音資料搜尋除運用 YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安全可信之學術網域(.edu 或.gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。		
下學期 1-10	特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨 2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-m-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。 特獨 C-IV-m-2 研究計畫管	研究設計 與實驗方法	本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。 第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆	■ 資訊教育 ■ 科技教育 ■ 閱讀素養 ■ 戶外教育	■ 觀察 ■ 課堂問答 ■ 實作評量

	究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 特獨2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。 特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	理：可運用資源及時間評估。		花水溶液顏色的影響實驗實作，引導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析整理的書寫技巧。		
下學期 11-19	特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	成果發表 與反思	本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。	■資訊教育 ■科技教育 ■閱讀素養 ■戶外教育	■觀察 ■課堂問答 ■實作評量

特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。（結論與建議）		主題二為「影音成果發表與評鑑」，教導學生評鑑上需有規準依據，引導學生發展出成果影片的評分表，並利用評分表來檢視觀摩同儕間的優點與待改進之處。		
--	---	--	---	--	--

20	特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 特獨C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。（結論與建議）	彰化縣獨立研究競賽發表及參觀	參觀彰化縣獨立研究競賽成果，與資優生交流互動。	戶外教育	觀察 課堂問答 實作評量
----	---	---	----------------	-------------------------	------------------------------	--