

彰化縣二林高中(國中部)114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊																	特教服務方式		部定一般領域/科目						彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)													特推會審查結果	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙程度	學生需求摘要	直接教學	合作教學	語文(國語文)(融學習策略)		語文(英語)(融學習策略)		數學(融學習策略)		小計	特殊需求領域			總計	相關專業團隊服務			考試評量調整			巡迴服務		其他服務			通過	再修正								
								抽	外	抽	外	抽	外		生活管理	社會技巧	職業教育		物理	職能	語言	獨立考場	延長時間	其他	聽障	其他	教育及運動輔具	適性教材	家庭支持服務			其他							
三1	洪○涵	資源班	智障(正式)	輕度	1. 識字量極低，朗讀極為緩慢而困難。無法聽寫生詞，但能抄寫國字。字體工整，但寫字速度慢，不足以應付國中原班課程上課抄寫需求。2. 無法閱讀短句，閱讀理解困難。3. 數學基本運算能力差，僅加法較熟悉；減法不熟練；九九乘法表尚未背完；除法僅學過二位除以一位，且僅限九九乘法表中找得到的數字。4. 英文字母沒有背完，尚有許多無法認讀的字母。5. 學習動機低落而被動、抗壓性差、作業長期未完成。受到一點點壓力即以藉口逃避請假，但家長也順著孩子，導致孩子說謊而家長跟著騙老師。6. 生活習慣不佳，國小曾長過頭蝨，衣褲有時看起來並未清洗乾淨。7. 明辨是非能力弱，自認自己才是對的，常與他人發生衝突，有社交技巧課需求。8. 家庭功能支持度低，已有輔導室和社工介入。	✓		4		2		4	10	1	2	3	13	✓	✓									✓	✓	✓									
三1	林○蓁	資源班	智障(正式)	中度	1. 在班上與同儕互動較退縮，僅能在資源班有效學習；10以內加減要用手指算，有時生活常用語也不懂意思，例如會問爸爸：禮物是什麼？必須用常用口語說明。 2. 抄寫速度慢且潦草，專注力低，近端抄寫仍需花費大量時間。 3. 個性善良，不會欺負別人，但因不會分辨，會模仿別人不適當的行為。 4. 生活自理能力佳，能幫忙做家事，洗碗、洗衣、晾衣都不成問題。	✓		4		2		4	10	1	1	2	4	14	✓	✓								✓		✓									
三1	陳○歆	資源班	智障(正式)	無	1. 個案閱讀緩慢且不流暢，會書寫文字但不知其意義；理解能力差，常弄不清楚抽象或較複雜的符號或詞彙。在背誦注釋時需要給予少量，才能完成，需要背誦注釋的詞語是日常生活少用，且較為抽象，對個案來說就是困難。 2. 個案數學概念理解及推理皆有困難，在運算加減過程中常需要手指協助。	✓		4		2		4	10		2	2	12										✓		✓										
三2	林○豐	資源班	學障(正式)		1. 抄寫時，經常缺漏筆畫，字體潦草且結構大小不一，寫字速度慢，聽寫困難，會寫的字很少，寫字易上下或左右混淆，無法書寫語句及段落。2. 朗讀段落不流暢，易增漏字及跳行。3. 識字量少，且閱讀緩慢。4. 處理速度慢，完成指定作業需要花很多時間，但資源班作業會盡力完成，運算能力弱，閱讀題意有困難，學習跟不上班上進度，學習速度慢。5. 有注意力不足過動症，目前有持續服用藥物，專注力不穩定，容易出現多話現象，需要多加提醒。6. 人際互動狀況弱，有時會一直講自己想說的事，或是管其他同學，用詞較不恰當。	✓		4		2		4	10	1		1	11	✓									✓		✓										

三3	王○善	資源班	學障(正式)	<p>1. 朗讀緩慢，生難字、相似字易錯誤。國字書寫部首偏旁易出錯。2. 閱讀理解困難、聽理解困難，時常上課到一半因為聽不懂而恍神，或是被老師抽問時不知道課程在講什麼。3. 數學基本運算能力差，運算速度緩慢不精熟。4. 英文課也因幾乎聽不懂而時常整節課發呆。5. 溝通意願低落，口語語句簡短(大約4-5個字)、聲音細小難辨。6. 家庭支持度不穩定，爸爸工作忙碌孩子交由阿嬤照顧，隔代教養年紀落差大，溝通有困難。媽媽居住於台北，較少回來二林。7. 固執性高，對於自己的想法很堅持，難以接受老師、家長或其他人的意見，彈性低不容易被改變。8. 詠善個性內向退縮，下課時都獨自坐在位置上；在班上幾乎沒有和同學說過話；害怕和人眼神接觸、也害怕有其他人在的空間，因此恐懼上學或外出到任何地方(待在自己的房間才有安全感)。出席率極低，每一週平均只到校一天甚至更少。</p>	✓		4		2		4		10		1		1	11							✓		✓			
三4	周○靜	資源班	學障(正式)	<p>1. 個案不易記住學過的東西，不會拼音，認字數量很少，也不懂其意義。閱讀緩慢，聽寫困難，寫字數度緩慢。2. 個案運算能力弱，只會加法。數學概念理解及推理皆有困難，考試時只會寫選擇題猜答案，其餘需要寫算式的都不會寫。</p>	✓		4		2		4		10				0	10								✓		✓		
三4	陳○宏	資源班	自閉症(正式)	輕度	<p>很難有自發性的表達，連最簡單表達意願、做決定都有困難，抽象理解、隱喻、雙關語更是罩門，國文、數學遇到素養導向的文字題，就完全不會。喜歡逗弄他人、學別人講話、說髒話、做一些人家討厭的事、看別人出糗，然後自己笑得很開心。情緒穩定，很少生氣，但很容易激怒同學、很喜歡看別人生氣。</p>	✓							0		1		1	1							✓		✓		✓	
三6	陳○淳	資源班	學障(正式)	<p>1. 識字量佳，能朗讀段落，但相似字會唸錯和寫錯，也能背誦注釋，但常背過就忘記，長語句需要分次分段背誦，但應用上較為不易，學習態度認真，會盡力去完成。2. 閱讀理解困難，讀過不懂意思，詞彙量少，抽象詞彙和成語的意思理解困難，即便解釋過也難以記住及類化。文本知識多、深、廣的內容無法理解，以致於題目理解有困難。3. 數學基本運算佳，且一直有額外補習，因此成績不錯，但題意較長需多加解釋。4. 構音有些困難，口語表達的詞彙較簡單，若要敘述較複雜的事件則較難表達清楚細節，短文書寫用詞簡單，字句容易重複。</p>	✓		4		2				6				0	6							✓		✓		✓	
三6	楊○昊	資源班	學障(正式)	<p>1. 識字量低，以致閱讀、朗讀有顯著困難，而朗讀文句有較國一時進步，能辨識的國字有較為少量的增加，能抄寫語詞、語句，但多是不理解意思，聽寫語詞是聽寫的當下硬背起來，寫完就忘記。學習上多仰賴聽覺理解，能在聽過講解後回答問題，聽覺理解明顯較閱讀理解好。2. 數學運算能力不穩定，數學讀題需要協助，數學概念理解不穩定，需多加解釋。3. 個性活潑，但學習態度被動消極，且容易不專心，課堂學習時需要較多提醒和協助，雖口語表達流暢，會討論課堂相關內容，但無法識字閱讀會影響考試題目閱讀，大多猜測作答，課堂學習也容易放棄。</p>	✓		4		2		4		10				0	10								✓		✓		

三6	葉○涵	資源班	智障 (正式)	無	<p>1. 識字量尚可，能朗讀課文段落，相似偏旁國字會唸錯、寫錯。</p> <p>2. 背誦注釋需要分次分段背誦，長的注釋不易記住，會直接放棄。</p> <p>3. 閱讀理解能力不佳，題意不易理解，對於文本的提問不易回答。</p> <p>4. 有基本數學運算能力，數學概念需要提示，學習習慣與動機弱，作業常沒有完成。</p> <p>5. 溝通能力不佳，不會分辨情境能說的話，有時似乎聽不懂他人說的內容，只固執在自己的想法上，而會有不太適合的應對方式。</p>	✓		4		2		4		10																✓											✓										
三7	林○瑜	資源班	智障 (正式)	輕度	<p>1. 識字量低，朗讀時需要他人協助，以致閱讀理解困難；反覆練習下，能指認課堂中教過的語詞；抄寫速度緩慢、字跡整齊，雖能聽寫出指定範圍內的語詞，但唸讀方面需要提示。</p> <p>2. 生活知識少，生活經驗侷限，許多事情都一知半解，記憶力與理解皆弱。</p> <p>3. 學習上需要視覺輔助，經過調整簡化的文本段落在講解後，能指出筆記的重點來回答課堂提問，但難以用口語表達。</p> <p>4. 數學基本運算能力弱，數學抽象概念理解困難，需要額外的協助。</p> <p>5. 口語表達能力弱，表達事件的細節需要引導才能說出部分；人際互動較為被動內向，和原班同學較少互動，個性溫和，也不會和人產生爭執，和資源班同學相處的較好，會主動協助資源班同學。</p> <p>6. 粗大動作不錯，精細動作在教導後能完成指定工作，但指定的執行上反應緩慢，若沒有做過的事情會不知道怎麼做。</p>	✓		4		2		4		10	1	1	2	4	14																							✓		✓							
三7	林○潔	資源班	智障 (正式)	輕度	<p>1. 識字量低，朗讀課文和閱讀理解有明顯困難，能抄寫但是沒有辦法獨立書寫，寫字時容易急著完成而顯得字跡潦草。</p> <p>2. 構音困難，聲調錯誤，表達清晰度不佳，日常溝通不易，口語表達片段且簡短，事件描述的完整性不佳。</p> <p>3. 聽覺理解、抽象理解困難，生活事件理解片段、不完整，生活常識少，生活經驗的連結錯誤。</p> <p>4. 專注力短暫，容易分心，學習時皆需要協助，基本數學運算尚可，但不常使用則會出錯。</p> <p>5. 手部精細動作和協調性較弱，縫紉和使用菜刀的動作雖能做出，但精細度較不佳；聽指令操作時，常常搞不清楚正確的完成方式。</p>	✓		4		2		4		10	1	1	2	4	14				✓																							✓		✓			
二1	汪○宏	資源班	學障(正式)		<p>1. 容易與同儕發生爭執，好辯。課堂上易分心、專注度不足。</p> <p>2. 雖能口語表達自己的意思，但發音不標準。能在引導下說出課文意思，注音聲調的抑揚頓挫容易搞混。</p> <p>3. 數學應用題意理解困難，需從旁引導才能完成題目。</p>	✓		4		2		4		10			1	1	11																											✓		✓			
二2	陳○文	資源班	學障(正式)		<p>認字及閱讀能力較弱，語詞較難理解意思，課文唸讀會中斷、唸完也不懂。數學方面基礎運算尚可、但速度慢，抽象概念難以理解，應用問題也讀不懂，需解釋或畫圖給學生看。注意力方面，上課可以專心聽講，但容易受同學影響而分心，神遊時須明確提醒進度到哪否則跟不上；數學作業在課堂上會認真寫，但出了教室就不會完成。有時會因太晚睡而上課不濟。</p>	✓		4		2		4		10			1	1	11																														✓		✓

二3	謝○庭	資源班	學障(正式)	<p>1. 人際互動關係緊繃，會因為自己心情不好，而遷怒他人，自我中心意識強烈，認為同學都需要配合她。</p> <p>2. 識字量低，閱讀理解困難且學習動機低落，雖口語表達尚稱通順，但都圍繞在自己想說的事情上。需要給予肯定鼓勵，便會有動機。畫畫為其優勢能力，畫畫內容細節皆能掌握。但學業學習單皆需他人在旁協助，且考試只願意寫選擇題型。</p> <p>3. 家庭教養功能不彰，到校精神經常不濟，有時未吃早餐或是前晚晚睡。但家長並不以為意，雖能聽勸，改進程度低。</p>	✓		4		2		4		10			1	1	11							✓			✓		
二4	陳○勳	資源班	學障(正式)	<p>識讀能力可，然在書寫時常使用別字或是部件有錯漏的情形；從語句練習和日常表達中可知語彙量不多，情緒穩定、短期記憶力不錯，類化及推理能力弱則導致數學上學習低成就，但在鼓勵和引導下，尚能持續學習。</p>	✓		4		2		4		10			1	1	11							✓			✓		
二5	陸○禧	資源班	自閉症(正式)	<p>1. 亞斯伯格症，喜歡想像異世界、畫畫、唱歌、看書、研究很難的數學公式、三角函數、背圓周率等等。自我要求很高、成績優異，成績都在紅榜內。資源班不需要抽課，只有利用彈性時間出來上社會技巧課程。2. 在班上下課都獨自一人，因思想有別於同學，所以無法在團體中建立良好的人際關係；發言內容不恰當，通常以自我中心居多，不知道何時該停止，被同學討厭、欺負而不自知，常需班上的國文、輔導老師居中協調處理。3. 有愛慕的老師，但是不知道用什麼方式與老師相處較恰當，常跟著老師，造成類似騷擾並引起老師不舒服的感覺。需行為輔導及晤談。</p>	✓								0			1	1	2	2								✓			✓
二6	謝○庭	資源班	學障(正式)	<p>1. 閱讀理解有困難。識字量、唸讀流暢度、口語理解皆無顯著困難。文字理解有困難，閱讀課文或題目時無法了解題目的意思，因此影響作答。國字注音需反覆練習，練習之後能記得，但是一陣子沒複習又忘記。</p> <p>2. 容易分心，注意力無法長時間集中。上課常心不在焉，剛說明完的題目，下一秒還會再問相同的問題。</p> <p>3. 背記九九乘法、基本四則運算皆無困難。數學應用問題需要引導理解題意、解題步驟，接下來的基本計算、背記公式便能自己完成。若無引導，便會將題目的數字逕自加減乘除計算。</p>	✓		4		2		4		10			1	1	11								✓			✓	
二6	楊○祥	資源班	學障(正式)	<p>1. 識字量低，閱讀理解能力較弱，課文朗讀不流暢，讀過不解其意。2. 注音國字需重複練習至精熟，但隔一陣子就忘記。3. 基礎運算能力尚可，類化、計算都算不錯，但速度較慢。4. 抽象概念難以理解，應用問題不懂題意，需解釋意思或畫圖給學生看。5. 上課容易受同學影響而分心，數學作業在課堂上可以認真寫，出教室就不會完成。6. 有時因太晚睡而精神不佳，影響課堂學習。</p>	✓		4		2		4		10			1	1	11								✓			✓	
二7	吳○廷	資源班	智障(正式)	無	<p>認字能力尚可，語詞難以理解、閱讀理解能力較弱，課文唸讀讀完也不解其意。加減乘除運算能力尚可，但速度慢且九九乘法沒背熟，除法運算有時會忘記步驟。抽象概念難以理解，應用問題不懂題意，需解釋意思或畫圖給學生看。主要問題在於上課非常不專心，態度消極，覺得作業無關緊要。</p>	✓		4		2		4		10				0	10								✓			✓

一	王○晴	資源班	學障(正式)	<p>1. 識字能力佳，能正確流暢的閱讀無注音的文本，並能熟記生字。</p> <p>2. 閱讀理解弱，雖能流暢閱讀，但對其內容文意則需要整理，因此在數學的應用問題文字理解有困難。</p> <p>3. 計算能力雖佳，但閱讀題意來解題有困難。</p> <p>4. 做事態度馬虎隨便，需時常提醒品質。</p>	✓		4	2	4	10					0	10							✓			✓
一	謝○欣	資源班	學障(正式)	<p>1. 識字能力差，無法正確朗讀無注音的文本，且聽寫生字有困難。</p> <p>2. 閱讀理解能力弱，因其識字量低，閱讀無法流暢進而影響理解。</p> <p>3. 計算能力需再加強，無法獨自背記九九乘法，四則混和運算無法獨力完成。</p>	✓		4	2	4	10					0	10							✓			✓
一	洪○瑋	資源班	學障(正式)	<p>認知能力：1. 記憶力短暫，識字量少。 2. 理解能力差，因其無法流暢閱讀有關。 3. 注意力不集中，容易受外界影響。</p> <p>學業能力：1. 語文:識字量少，因此聽寫有困難，且詞彙量少，因此造樣造句有困難。 2. 閱讀:無法流暢的閱讀，因此閱讀理解有困難。 3. 數學:基本運算沒有問題，但應用問題解題有困難。</p>	✓		4	2	4	10					0	10							✓			✓
一	陳○泓	資源班	學障(正式)	<p>1. 識字量低，朗讀不流暢，閱讀理解能力差。國字注音需反覆練習。2. 基本加減乘除不熟練，能運算加法和減法，九九乘法沒有熟背，乘法稍微能計算，除法尚未學會。3. 在班級或團體中不敢發言，較為畏縮，但是在家中會欺負妹妹，也會對媽媽的管教加以反抗。4. 無法讀懂試卷題目，考試需報讀。5. 父母離異，由媽媽照顧，家庭功能不佳，媽媽無力管教，作業都是在校由老師或同學指導完成，回家無法完成作業。6. 家庭中，有性平的議題。</p>	✓		4	2	4	10	1			1	11								✓			✓
一	戴○芯	資源班	學障(正式)	<p>1. 能識字，書寫字跡整齊，但獨立書寫語詞不易，閱讀理解困難。</p> <p>2. 基本數學運算佳，但應用題受到閱讀理解影響，題意理解困難，不易列式。</p> <p>3. 有時容易分心，但能交代生活事項，運動神經佳，國小參加舞蹈社團。</p>	✓		4	2	4	10					0	10							✓			✓
一	莊○閱	資源班	智障(正式)	<p>1. 能認識簡單字、朗讀段落，能抄寫、字體偏大，但獨立書寫語句有困難，閱讀理解困難。</p> <p>2. 能用手指輔助加減運算與背誦九九乘法，但乘除運算緩慢。</p> <p>3. 專注力不佳，需要提醒，國小時有服用專注力藥物。</p> <p>4. 粗大與精細動作不佳，拋接球、立定跳遠有困難，摺紙也無法對齊。</p> <p>5. 口語表達能力弱，說話邏輯順序差，會斷斷續續，事件細節需要協助。</p> <p>6. 人際互動上較為被動，和同學相處遇到困難不會求助。</p>	✓		4	2	4	10	1			1	11								✓			✓

一	楊○熙	資源班	智障(正式)	語文能力：1. 可緩慢拼讀注音，除常用字以外，無注音的國字仍無法正確唸讀。2. 可運用生活經驗完成造詞，引導下可依生活經驗完成複句造句，但內容通常很簡短，而詞彙貧乏也使其無法完成照樣寫短句。3. 文章在報讀狀況下可部分理解字面意義，但無法進行較深層的文意討論。 數學能力：1. 超過5以上的加減計算必須以手指數算，無法心算。2. 基礎的整數和小數加減乘除計算可完成，數值過大就會容易出錯，有時候會忘記進位或退位；乘法表可背誦但錯誤率仍高，即使告知乘法就是連續加法的一種計算方法，仍難理解8x3=24、則8x4就是24再加上一個8的邏輯意義；除法可在提醒下正確完成小數點推移。3. 在隨題公式提醒下，可完成簡單幾何圖形的周長、面積、體積計算，但複合圖形只能理解簡單圖形的平面組合，立體圖形則有理解困難。4. 只要是無法實體呈現的抽象概念(ex比值、速率、基準量比較量…)都無法理解。	✓		4		2		4		10													✓		✓	
一	邱○揚	資源班	學障(正式)	主要問題是專注力不足，書寫上，有些上面部件寫超大、下面就寫不下，目前已能將國字塞進一個格子裡；數學小一、二程度還可以，小三開始就不行。寫數學時會塞滿空白空間，自己寫的數字自己都看不懂。英文完全不行，目前有上學扶。社會自然還不錯。	✓		4		2		4		10													✓		✓	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2：「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。