

彰化縣縣立二林高中(國中部)114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-國語文(A組)

每週節數		4節
教學對象		A：309洪○閔(智中)、309王○宜(智輕) B：309徐○卉(智中)、209李○豪(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 學習內容 Ab-IV-2 生活常見詞彙或故事詞彙的使用。 Ac-IV-2 依照圖片或情境的敘事句型表達 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 短文、連續故事、寓言、繪本、短詩、圖畫的認讀。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、生涯規劃（涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。） 2、防災教育（防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。） 3、海洋教育（海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。）
學習目標		1. 能認讀各單元的生字，增加詞彙量。(4-IV-4、Ab-IV-2) 2. 能朗讀各單元的課文。(5-IV-1-2、Ad-IV-2、專團-語言) 3. 能在聽完不同的文本內容後回答簡單問題。(1-IV-2、Ac-IV-3、涯 J12、校本-閱讀) 4. 能簡述各段落的主旨。(2-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、防 J2、海 J14) 5. 能進行各單元的書寫練習。(5-IV-2、Ab-IV-2、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：減少會讓學生分心的佈置環境

	☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：投影機、電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生進行練習，或當學生情緒較為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視需求將評量時間分段進行 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力差異設計試題。
教材/社區資源	教材：自編學習單、翰林第三冊國語教材 社區資源：無
教具/輔具	教具：平板、字卡、圖卡 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
1-20週	共同活動與評量 課程說明： 各單元均會進行の上課活動及評量。 1. 能閱讀課文 2. 能正確書寫各單元的生字或生詞。 3. 能正確抄寫並唸讀各單元字詞的注音。 4. 能辨別各單元出現的相似字。 5. 能簡述各單元主要大意。
第1-7週	第一單元 色彩變變變（涯 J12） 課程說明： 1. 先在黑板上展示色卡，讓學生說出色卡的顏色；接著再把「紅色＋黃色」＝？「紅色＋藍色」＝？「藍色＋黃色」＝？的組合色卡寫在黑板上，以及不同顏色的色卡讓學生討論兩種顏色混在一起會變成什麼顏色。 2. 依據短文說出段落主要概念，並讓學生回答短文的相關問題。 3. 從課文中認識彩虹的顏色，及探討哪兩種顏色可以混成什麼顏色，並實際著手用顏料調配看看。 A組 1. 能說明某兩種顏色混在一起會變成什麼顏色。 2. 依據短文說出段落主要概念，並讓學生回答短文的相關問題 3. 《色彩變變變》中關鍵語詞的書寫。 B組 1. 能在引導下說出某兩種顏色混在一起會變成什麼顏色。 2. 在引導下依據短文回答相關問題 3. 《色彩變變變》中關鍵語詞的認讀及仿寫。
第8-14週	第二單元 明天再寫 課程說明：

	1. 引導學生閱讀課名，思考和單元主題的關係。看到「明天再寫」四個字，你會想到什麼？並和學生討論在家的時間都在做什麼事。 2. 藉由提問，引導學生回答問題，共同討論段落大意。 3. 讓學生了解「今日事，今日畢」的重要性。 A組 1. 能說明課文中發生什麼事件。 2. 依據短文說出段落主要概念，並回答短文的相關問題 3. 《明天再寫》中關鍵語詞的書寫。 B組 1. 能在提示下說出課文中發生事件的關鍵字。 2. 在引導下依據短文回答相關問題 3. 《明天再寫》中關鍵語詞的認讀及仿寫。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：搜尋馬蹄蛤主題館的資訊，並透過網站預先熟悉校外教學當天之行程規劃。
第15-21週	第三單元 一場雨（防 J2） 課程說明： 1. 給學生看下雨天的影片（不同雨量），並讓討論對不同雨量會給生活帶來什麼影響，並讓學生分享相關的故事。 2. 依據短文說出段落主要概念，並讓學回答短文的相關問題。 3. 引導學生說出從課文裡面學到了什麼，並讓學生了解同樣是一場雨，但因為角色不同則有不同的想法。 A組 1. 能說明下雨天有什麼優點和缺點。 2. 依據短文說出段落主要概念，並讓學生回答短文的相關問題 3. 《一場雨》中關鍵語詞的書寫。 B組 1. 能在引導下說出下雨天有什麼優點和缺點。 2. 在引導下依據短文回答相關問題 3. 《一場雨》中關鍵語詞的認讀及仿寫。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 竹筒飯 課程說明： 1. 展示壽司、披薩、漢堡、泡菜、河粉等食物的圖片，並向學生提問：你知道這

	是哪些國家的食物嗎？你吃過其中哪些食物呢？你喜歡哪一樣？為什麼？ 2. 藉由提問，引導學生回答問題，共同討論課文中的段落大意。 3. 藉由課文中的內容，讓學生了解不同的文化有不同的美食，每道美食背後都有不一樣的故事。 A組 1. 能說出不同食物是哪一個國家的。 2. 依據短文說出段落主要概念，並讓學生回答短文的相關問題 3. 《竹筒飯》中關鍵語詞的書寫。 B組 1. 能說出食物的名稱。 2. 在引導下依據短文回答相關問題 3. 《竹筒飯》中關鍵語詞的認讀及仿寫。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第6-14週	第二單元 寄居蟹找新家（海 J14） 課程說明： 1. 請學生分享個人經驗，說一說到海邊玩的經驗，曾看過哪些特別的事物；並揭示圖片或照片，如：海灘風景、沙灘戲水、貝殼、寄居蟹……等。 2. 藉由提問，引導學生回答問題，共同討論課文中的段落大意。 3. 讓學生了解海洋動物遇到的困境，跟人類亂丟垃圾帶給牠們的困擾。 A組 1. 依據短文說出段落主要概念，並讓學生回答短文的相關問題 2. 《寄居蟹找新家》中關鍵語詞的書寫。 B組 1. 在引導下依據短文回答相關問題 2. 《寄居蟹找新家》中關鍵語詞的認讀及仿寫。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意。
第15-21週	第三單元 第一次去旅行 課程說明： 拿出一杯水，引導學生說出水的用處是什麼；如果沒有水，會發生什麼事？並藉由提問，引導學生回答問題，共同討論課文中的段落大意。 A組 1. 依據短文說出段落主要概念，並讓學生回答短文的相關問題 2. 《第一次去旅行》中關鍵語詞的書寫。 B組 1. 在引導下依據短文回答相關問題 2. 《第一次去旅行》中關鍵語詞的認讀及仿寫。

	非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能在校外教學跟著同學一起同樂。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞。
--	--

二、領域：語文領域-國語文(B組)

每週節數		4節
教學對象		309林○洛(自閉重)、309陳○晉(智中)、209洪○真(智中)、100張○育(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2. 家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 3. 生命教育（生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識季節的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、環 J3） 2. 能認識色彩的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4） 3. 能認識感謝的用詞（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、家 J4、專團-語言治療） 4. 能認識關於大自然常見景象的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-4、環 J3） 5. 能認識關於長大的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、生 J4） 6. 能認識學校生活的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-4、專團-語言治療、轉銜）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排，能力較低 2位學生坐在老師前方，另2位坐兩旁 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：當學生情緒較為躁動時協助處理及穩定學生情緒。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問 答等方式進行平時評量 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為 A、 B 兩種試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： (1)參考康軒出版國文第一冊課本及習作進行簡化、減量、分解。 (2)參考相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具:圖卡、字卡、平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 第一單元 認識大自然常見景象的名稱（環 J3） 課程說明： 1. 教導學生能唸讀大自然常見景象的名稱。 2. 教導學生能描寫大自然常見景象的名稱。 3. 教導學生能配對大自然常見景象的字卡及圖卡。
第8-14週	第二單元 認識常見顏色的名稱 課程說明： 1. 教導學生能唸讀常見顏色的名稱。 2. 教導學生能描寫常見顏色的名稱。 3. 教導學生能配對常見顏色的字卡及色卡。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：參觀馬蹄蛤主題館時能說出現場的大自然景象。
第15-21週	第三單元 認識常見感謝的用詞（家 J4） 課程說明：

	1. 教導學生能唸讀常見感謝的用詞。 2. 教導學生能描寫常見感謝的用詞。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動 第16週：國際身障週：能在活動中對來參與活動的老師、同學表達感謝。 第18週：聖誕聯歡會：活動結束，能向舉辦活動的老師表達感謝。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 認識季節（環 J3） 課程說明： 1. 教導學生能唸讀季節的名稱。 2. 教導學生能描寫季節的用詞。 3. 教導學生能配對季節字卡及圖卡 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：能在田徑賽的操場中，說出看到的春天景象。
第6-14週	第二單元 認識關於長大的名稱（生 J4） 課程說明： 1. 教導學生能唸讀關於長大的名稱。 2. 教導學生能描寫關於長大的名稱。 非正式課程 第12週：母親節活動：母親節活動：在母親節活動中，能感謝母親的扶養，讓自己長大及變得更懂事。
第15-21週	第三單元 認識學校生活的名稱 課程說明： 1. 教導學生能唸讀學校生活的名稱。 2. 教導學生能描寫學校生活的名稱。 3. 教導學生能配對學校生活的字卡及圖卡。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能和同學一起騎乘電動自行車並注意安全，互相照顧。 第17週：畢業聯歡會：能在畢業聯歡會中，和學長姊一起聊學校生活，並感謝他們的陪伴。

三、領域：語文領域-國語文(C組)

每週節數	4節
教學對象	209張○真（智極重）、209連○瑩（智重）、100林○霈（智中）

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2. 家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 3. 生命教育（生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識季節的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、環 J3） 2. 能認識色彩的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4） 3. 能認識感謝的用詞（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、家 J4、專團-語言治療） 4. 能認識關於大自然常見景象的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-4、環 J3） 5. 能認識關於長大的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-4、生 J4） 6. 能認識學校生活的名稱（4-IV-1-2、4-IV-1-3、4-IV-4、Ab-IV-1、Ab-IV-4、專團-語言治療）
學習內容調整		■簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ■座位安排：採門字型座位安排，能力較低1位學生坐在老師前方，另2位坐兩旁 ■教學設備：電腦、單槍投影機 ☐提供小天使： ■提供教師助理：當學生情緒較為躁動時協助處理及穩定學生情緒。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：增加實際情境之評量，如生活情境的實用詞彙之使用。 ■評量方式調整：課堂中使用觀察、口述、指認、問答等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為A、B兩種試卷。 ■提供輔具：字卡、圖卡使用書架呈現。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：參考康軒出版國文第一冊課本進行簡化、減量、分解，以及參考相關教材編輯成適合學生的學習教材。 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：圖卡及字卡。 2.輔具：平板電腦、書架。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 認識大自然常見景象的名稱（環 J3） 課程說明： 1.教導學生唸讀／聆聽大自然常見景象的名稱。 2.教導學生描寫／指認大自然常見景象的名稱。 3. 教導學生配對大自然常見景象的字卡及圖片。
第8-14週	第二單元 認識常見顏色的名稱 課程說明： 1.教導學生唸讀／聆聽常見顏色的名稱。 2.教導學生描寫／指認常見顏色的名稱。 3. 教導學生配對常見顏色的字卡及色卡。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：參觀馬蹄蛤主題館時能說出現場的大自然景象。
第15-21週	第三單元 認識常見感謝的用詞（家 J4） 課程說明： 1.教導學生能聆聽／唸讀常見感謝的用詞。 2.教導學生能描寫／指認常見感謝的用詞。 3.教導生活中感謝用詞的使用情境，並實際練習。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動 第16週：國際身障週：能在活動中對來參與活動的老師、同學表達感謝。 第18週：聖誕聯歡會：活動結束，能向舉辦活動的老師表達感謝。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
第1-7週	第一單元 認識季節（環 J3） 課程說明： 1. 教導學生唸讀／聆聽關於季節的用詞。 2. 教導學生描寫／指認關於季節的用詞。 3. 教導學生配對關於季節字卡及圖卡 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：能在田徑賽的操場中，說出看到的春天景象。
第6-14週	第二單元 認識關於長大的名稱（生 J4） 課程說明： 1. 教導學生唸讀／聆聽關於長大的名稱。 2. 教導學生描寫／指認關於長大的名稱。 3. 學生能聆聽老師唸讀關於長大的故事。 非正式課程 第12週：母親節活動：母親節活動：在母親節活動中，能感謝母親的扶養，讓自己長大及變得更懂事。
第15-21週	第三單元 認識學校生活的常用詞彙 課程說明： 1. 教導學生唸讀／聆聽學校生活的常用詞彙。 2. 教導學生描寫／指認學校生活的常用詞彙。 3. 教導生活中常用詞彙的使用情境，並實際練習。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能和同學一起騎乘電動自行車並注意安全，互相照顧。 第17週：畢業聯歡會：能在畢業聯歡會中，和學長姊一起聊學校生活，並感謝他們的陪伴。

四、領域：語文領域-英語文(A組)

每週節數	2節
教學對象	309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中)、309王○宜(智輕)、 209李○豪(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 2. 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞 3. 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗 學習內容 1. Ac-IV-3 常見的生活用語。 2. C-IV-1 國內外節慶習俗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 家 J11（規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等。) 2. 閱 J5（活用文本，認識 並運用滿足基 本生活需求所使用之文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識常見水果的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3） 2. 能認識常見文具的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3） 3. 能認識常見國內節慶的英文名稱（4-IV-1、8-IV-1、8-IV-1、C-IV-1、家 J11） 4. 能認識月份的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3） 5. 能認識星期的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3） 6. 能認識常見食物的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3、閱 J5）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☒座位安排：採門字型座位安排，能力較低 2 位學生坐在老師前方，另2位坐兩旁 ☒教學設備：電腦、單槍投影機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：課堂教學時協助處理與穩定緒躁動學生的情緒。 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量 ☒試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為 A、B 兩種試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 參考康軒版第一冊相關單元內容進行簡化、分解、重整。 2. 參考相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 各種節慶的圖卡、平板 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 認識常見水果的英文名稱 課程說明： 1. 教導學生能書寫常見水果的英文名稱。 2. 教導學生能唸讀常見水果的英文名稱
第8-14週	第二單元 認識文具的英文名稱 課程說明： 1. 教導學生能書寫常見文具的英文名稱。 2. 教導學生能唸讀常見文具的英文名稱 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：在教導下能看懂馬蹄蛤主題館的英文標示。
第15-21週	第三單元 認識國內節慶的英文名稱（家 J11） 課程說明： 1. 教導學生能書寫國內節慶的英文名稱。 2. 教導學生能唸讀國內節慶的英文名稱。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，在有限的區域感受不同障礙類別的受限與不便。 第18週：聖誕聯歡會：能了解聖誕節的由來並欣賞同學的表演，能用英文向大家說聖誕節快樂。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元：認識月份的英文名稱 課程說明： 1. 教導學生能書寫月份的英文名稱。

	2. 教導學生能唸讀月份的英文名稱 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。
第6-14週	第二單元：認識星期的英文名稱 課程說明： 1. 教導學生能書寫星期的英文名稱。 2. 教導學生能唸讀星期的英文名稱。 非正式課程 第12週：母親節活動：能在卡片上書寫英文的母親節快樂，祝福母親。
第15-21週	第三單元：認識常見食物的英文名稱（閱 J5） 課程說明： 1. 教導學生能書寫常見食物的英文名稱。 2. 教導學生能唸讀常見食物的英文名稱。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能和同學一起騎乘自行車並注意安全，互相照顧。 第17週：畢業聯歡會：畢業聯歡會學習說祝福語和感恩詞的社會技巧並與國三同學同歡畢業快樂。餐後的食物能用英文說出其名稱。

五、領域：語文領域-英語文(B組)

每週節數		4節
教學對象		309林○洛(自閉重)、309陳○晉(智中)、209洪○真(智中)、100張○育(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能在提示下聽懂生活中常見的字詞。 1-IV-5 能在引導下聽懂簡易歌謠。 2-IV-2 能在提示下使用生活常見的字詞。 2-IV-4 能在提示下以簡易的英語描述家人。 3-IV-3 能在提示下看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能仿寫或描寫生活中常見字詞。 6-IV-3 能在引導下樂於參與有助提升英語能力的活動，如：歌唱。
		學習內容 B-IV-1 家人的簡易描述。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 1. 家庭教育(家 J1 分析家庭的發展歷程。) 2. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能指認聽到的英文字詞或所代表的圖片(1-IV-2、B-IV-1、Ac-IV-3、家 J1)。 2. 能仿說生活中的英文字詞(2-IV-2、2-IV-4、B-IV-1、Ac-IV-3、家 J1、品 J1)。 3. 能仿寫生活中的英文字詞(4-IV-1、B-IV-1、Ac-IV-3、家 J1)。 4. 能在提示下跟著英文歌謠做出對應的動作(1-IV-5、6-IV-3、Ae-IV-1、國 J4)。 5. 能在部分協助下依據英文按鍵操作電器(3-IV-3、Ac-IV-1、專團-職能)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼增強板。 ☒座位安排：依據學生能力與特質進行座位安排，較需要肢體協助的學生安排在教師兩側及對面。 ☒教學設備：電腦與音響。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動。 ☒提供行政支援：校外教學活動的規劃與申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：將時間分割成10分鐘的小單位進行評量。 ☒評量情境調整：提供實地情境進行評量（問候語的使用情境）。 ☒評量方式調整：採用課程本位、指認、實作、觀察、問答等多元評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：網路英文歌謠、翰林版英文第一冊課本（簡化、減量、替代）、自編學習單 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：講義、平板電腦、圖卡、字卡、彩色筆、英文標示之開關、書架。 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 第一單元 按鍵上的英文字 課程說明： 1. 介紹按鍵上的英文單字，說明按鍵的功能。 2. 讓學生仿說按鍵上的單字。 3. 指認按鍵上的英文字，依照功能操作收音機或開關。 4. 仿寫或描寫按鍵上的英文單字。

第8-14週	第二單元 形狀大集合 課程說明： 1. 聆聽、哼唱形狀的英文歌曲。 2. 介紹形狀的英文單字，讓學生仿說單字。 3. 配對形狀的圖卡與英文字卡。 4. 仿寫或描寫形狀的英文單字。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館： 在生活中找出各種形狀仿說英文單字。
第15-21週	第三單元 歡度佳節（國 J4） 課程說明： 1. 聆聽、哼唱各個節日的英文歌曲。 2. 介紹節日的英文單字，讓學生仿說單字。 3. 配對節日的圖卡與英文字卡。 4. 仿寫或描寫節日的英文單字。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：用英文祝賀同學佳節愉快。 第16週：國際身障週：用英文祝賀同學佳節愉快。 第18週：聖誕聯歡會：寫出英文聖誕節卡片。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我愛運動 課程說明： 1. 聆聽、哼唱運動的英文歌曲。 2. 介紹運動的英文單字，讓學生仿說單字。 3. 配對運動的圖卡與英文字卡。 4. 仿寫或描寫運動的英文單字。 非正式課程 第4週：校慶：以英文介紹校慶運動項目。 第6週：參加適應體育田徑賽：以英文介紹校慶運動項目。
第6-14週	第二單元 我的家人(家 J1) 課程說明： 1. 聆聽、哼唱手指家族的英文歌曲。 2. 介紹家人稱謂的英文單字，讓學生仿說單字。 3. 配對家人的圖卡與英文字卡。 4. 仿寫或描寫家人稱謂的英文單字。 非正式課程 第12週：母親節活動： 寫一張英文母親節祝賀卡片
第15-21週	第三單元 問候語（品 J1） 課程說明： 1. 介紹常用問候語單字，說明使用的情境。 2. 讓學生仿說問候語。 3. 配對問候語的使用情境與英文字卡。

	4. 仿寫或描寫問候語的英文單字。
	非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：以英語問候語向他人打招呼。 第17週：畢業聯歡會：以英語說出歡送詞。

六、領域：語文領域-英語文(C組)

每週節數		1節
教學對象		209張○真（智極重）、209連○瑩（智重）、一年級林○霈（智中）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能在提示下聽懂生活中常見的字詞。 1-IV-5 能在引導下聽懂簡易歌謠。 2-IV-2 能在提示下使用生活常見的字詞。 2-IV-4 能在提示下以簡易的英語描述家人。 3-IV-3 能在提示下看懂簡易的英文標示。 4-IV-1 能仿寫或描寫生活中常見字詞。 6-IV-3 能在引導下樂於參與有助提升英語能力的活動，如：歌唱。 學習內容 B-IV-1 家人的簡易描述。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育 1. 家庭教育(家 J1 分析家庭的發展歷程。) 2. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能指認聽到的英文字詞或所代表的圖片(1-IV-2、B-IV-1、Ac-IV-3、家 J1)。 2. 能仿說生活中的英文字詞(2-IV-2、2-IV-4、B-IV-1、Ac-IV-3、家 J1、品 J1)。 3. 能仿寫生活中的英文字詞(4-IV-1、B-IV-1、Ac-IV-3、家 J1)。 4. 能在提示下跟著英文歌謠做出對應的動作(1-IV-5、6-IV-3、Ae-IV-1、國 J4)。

	5. 能在部分協助下依據英文按鍵操作電器(3-IV-3、Ac-IV-1、專團-職能)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：張貼增強板。 ☒ 座位安排：依據學生能力與特質進行座位安排，較需要肢體協助的學生安排在教師兩側及對面。 ☒ 教學設備：電腦與音響。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動。 ☒ 提供行政支援：校外教學活動的規劃與申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：將時間分割成10分鐘的小單位進行評量。 ☒ 評量情境調整：提供實地情境進行評量（問候語的使用情境）。 ☒ 評量方式調整：採用課程本位、指認、實作、觀察、問答等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：網路英文歌謠、翰林版英文第一冊課本（簡化、減量、替代）、自編學習單 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：講義、平板電腦、圖卡、字卡、彩色筆、英文標示之開關、書架 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 按鍵上的英文字 課程說明： 1. 介紹按鍵上的英文單字，說明按鍵的功能。 2. 讓學生仿說按鍵上的單字。 3. 指認按鍵上的英文字，依照功能操作收音機或開關。 4. 仿寫或描寫按鍵上的英文單字。
第8-14週	第二單元 形狀大集合 課程說明： 1. 聆聽、哼唱形狀的英文歌曲。 2. 介紹形狀的英文單字，讓學生仿說單字。 3. 配對形狀的圖卡與英文字卡。 4. 仿寫或描寫形狀的英文單字。 非正式課程

	第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館： 在生活中找出各種形狀仿說英文單字。
第15-21週	第三單元 歡度佳節（國 J4） 課程說明： 1. 聆聽、哼唱各個節日的英文歌曲。 2. 介紹節日的英文單字，讓學生仿說單字。 3. 配對節日的圖卡與英文字卡。 4. 仿寫或描寫節日的英文單字。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：用英文祝賀同學佳節愉快。 第16週：國際身障週：用英文祝賀同學佳節愉快。 第18週：聖誕聯歡會：寫出英文聖誕節卡片。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 我愛運動（環 J2） 課程說明： 1. 聆聽、哼唱運動的英文歌曲。 2. 介紹運動的英文單字，讓學生仿說單字。 3. 配對運動的圖卡與英文字卡。 4. 仿寫或描寫運動的英文單字。 非正式課程 第4週：校慶：以英文介紹校慶運動項目。 第6週：參加適應體育田徑賽：以英文介紹校慶運動項目。
第6-14週	第二單元 我的家人(家 J1) 課程說明： 1. 聆聽、哼唱手指家族的英文歌曲。 2. 介紹家人稱謂的英文單字，讓學生仿說單字。 3. 配對家人的圖卡與英文字卡。 4. 仿寫或描寫家人稱謂的英文單字。 非正式課程 第12週：母親節活動： 寫一張英文母親節祝賀卡片
第15-21週	第三單元 問候語（品 J1） 課程說明： 1. 介紹常用問候語單字，說明使用的情境。 2. 讓學生仿說問候語。 3. 配對問候語的使用情境與英文字卡。 4. 仿寫或描寫問候語的英文單字。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：以英語問候語向他人打招呼。 第17週：畢業聯歡會： 以英語說出歡送詞。

七、領域：語文領域-本土語

(班級：309)

每週節數		1節
教學對象		A組：309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中)、309林○洛(自閉重) B組：100張○育(智重)、100林○霈(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 學習內容 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 Bc-IV-1 社區活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決。) 3. 戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。(1-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-2、Bc-IV-1、環 J3、轉銜) 2. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。(3-IV-2、◎Ab-IV-1、◎Ab-IV-2、品 J8) 3. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。(1-IV-1、◎Bd-IV-1) 4. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。(1-IV-1、3-IV-2、Bb-IV-2、Bc-IV-1、戶 J5、轉銜) 5. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。(1-IV-1、◎Ab-IV-1、◎Ab-IV-2、) 6. 能學會各種感官的語詞說法。(1-IV-1、2-IV-2、◎Ab-IV-1、◎Ab-IV-2)
學習內容調整		■簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。 ☐座位安排： ☒教學設備：單槍投影機、電腦。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生的突發狀況。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒評量情境調整：設計相關情境進行評量 ☒評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：本土語康軒版、閩南語動畫 https://twbangga.moe.edu.tw/index、本土語言資源網 https://reurl.cc/7DE3LN、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖片、單槍投影機、電腦。 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 愈耍愈好耍（環 J3） 課程說明： - 請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並說一說自己最喜歡的休閒活動 - 了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 A組：1. 能用閩南語說出休閒活動的名稱。 2. 能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組：1. 能在老師的引導下，用閩南語說出休閒活動的名稱。 2. 能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。
第8-14週	第二單元 我的心情（品 J8） 課程說明： - 說明在一般生活中常會有哪些情緒？並請學生分享。 - 呈現情緒的圖片，請學生說說看圖中的情緒是甚麼？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？

	A組:1. 能用閩南語說出情緒的名稱。 2. 能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組:1. 能在老師的引導下，用閩南語說出情緒的名稱。 2. 能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：能用閩南語說出馬蹄蛤主題館的活動內容。
第15-21週	第三單元 摒掃好過年 課程說明： 1. 說明打掃時會用那些清潔工具，宣導環境整潔的重要性。 2. 透過閩南語短文，念讀有關清潔打掃相關的閩南語。 A組:1. 能用閩南語說出清潔工具的名稱。 2. 能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組:1. 能在老師的引導下，用閩南語說出清潔工具的名稱。 2. 能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，並在活動中以閩南語與他人進行對話。 第18週：聖誕聯歡會：用閩南語唱聖誕歌曲

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 迢迢買等路 (戶 J5) 課程說明： 1. 詢問學生假日有沒有安排去那遊玩？並分享所見所聞。 2. 介紹不同類型的戶外旅遊景點，並詢問學生喜歡哪種類型？ 3. 介紹各地的的美食與伴手禮。並詢問學生是否有品嚐過哪些地方美或買伴手禮。 A組:1. 能用閩南語說出旅遊景點的名稱及分享旅遊心得。 2. 能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組:1. 能在老師的引導下，用閩南語說出旅遊景點的名稱。 2. 能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第4週：校慶：用閩南語幫同學加油打氣。 第6週：參加適應體育田徑賽：感受不同障別的體育項目，以及用閩南語幫同學加油打氣。
第6-14週	第二單元 熱天愛注意 課程說明： 1. 說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 2. 透過閩南語短文，念讀生病時症狀的閩南語。 A組：1. 能用閩南語說出疾病及症狀的名稱。

	2.能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組：1.能在老師的引導下，用閩南語說出疾病及症狀的名稱。 2.能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第12週：母親節活動：用閩南語祝福媽媽。
第15-21週	第三單元 身體報你知 課程說明： 1.介紹身體感官器官有哪些？以及它的作用。 2.介紹身體受傷的語詞。 A組：1.能用閩南語說出感官器官的名稱以及作用與受傷的語詞。 2.能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組：1.能在老師的引導下，用閩南語說出感官器官的名稱與受傷的語詞。 2.能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：用閩南語表達去舊山線的所見所聞 第17週：畢業聯歡會：學習用閩南語說祝福語和感恩詞

八、領域：語文領域-本土語

(班級：109)

每週節數		1節
教學對象		A組：309陳○晉(智中)、309王○宜(智輕)、209洪○真(智中)、209李○豪(智中) B組：209張○真(智極重)、209連○瑩(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 學習內容 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Bd-IV-1 環境保護。 Bc-IV-1 社區活動。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境 ☐家庭 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 品德教育(品 J8理性溝通與問題解決。) 3. 戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。(1-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-2、Bc-IV-1、環 J3) 2. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。(3-IV-2、◎Ab-IV-1、◎Ab-IV-2、品 J8) 3. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。(1-IV-1、◎Bd-IV-1) 4. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。(1-IV-1、3-IV-2、Bb-IV-2、Bc-IV-1、戶 J5) 5. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。(1-IV-1、◎Ab-IV-1、◎Ab-IV-2、) 6. 能學會各種感官的語詞說法。(1-IV-1、2-IV-2、◎Ab-IV-1、◎Ab-IV-2)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。 ☐座位安排： ☒教學設備：單槍投影機、電腦。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生的突發狀況。 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒評量情境調整：設計相關情境進行評量 ☒評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：本土語康軒版、閩南語動畫 https://twbangga.moe.edu.tw/index、本土語言資源網 https://reurl.cc/7DE3LN、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：無

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖片、單槍投影機、電腦。 2. 輔具：無
--------------	--

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 愈耍愈好耍（環 J3） 課程說明： 1. 請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並說一說自己最喜歡的休閒活動 2. 了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 A組:1. 能用閩南語說出休閒活動的名稱。 2. 能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組:1. 能在老師的引導下，用閩南語說出休閒活動的名稱。 2. 能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。
第8-14週	第二單元 我的心情（品 J8） 課程說明： 1. 說明在一般生活中常會有哪些情緒？並請學生分享。 2. 呈現情緒的圖片，請學生說說看圖中的情緒是甚麼？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？ A組:1. 能用閩南語說出情緒的名稱。 2. 能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組:1. 能在老師的引導下，用閩南語說出情緒的名稱。 2. 能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：能用閩南語說出馬蹄蛤主題館的活動內容。
第15-21週	第三單元 摒掃好過年 課程說明： 1. 說明打掃時會用那些清潔工具，宣導環境整潔的重要性。 2. 透過閩南語短文，念讀有關清潔打掃相關的閩南語。 A組:1. 能用閩南語說出清潔工具的名稱。 2. 能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組:1. 能在老師的引導下，用閩南語說出清潔工具的名稱。 2. 能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，並在活動中以閩南語與他人進行對話。 第18週：聖誕聯歡會：用閩南語唱聖誕歌曲

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障
----	---

	別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 迺迺買等路（戶 J5） 課程說明： 1. 詢問學生假日有沒有安排去那遊玩？並分享所見所聞。 2. 介紹不同類型的戶外旅遊景點，並詢問學生喜歡哪種類型？ 3. 介紹各地的的美食與伴手禮。並詢問學生是否有品嚐過哪些地方美或買伴手禮。 A組:1. 能用閩南語說出旅遊景點的名稱及分享旅遊心得。 2. 能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組:1. 能在老師的引導下，用閩南語說出旅遊景點的名稱。 2. 能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第4週：校慶：用閩南語幫同學加油打氣。 第6週：參加適應體育田徑賽：感受不同障別的體育項目，以及用閩南語幫同學加油打氣。
第6-14週	第二單元 熱天愛注意 課程說明： 1. 說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。 2. 透過閩南語短文，念讀生病時症狀的閩南語。 A 組：1. 能用閩南語說出疾病及症狀的名稱。 2. 能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B 組：1. 能在老師的引導下，用閩南語說出疾病及症狀的名稱。 2. 能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第12週：母親節活動：用閩南語祝福媽媽。
第15-21週	第三單元 身體報你知 課程說明： 1. 介紹身體感官器官有哪些？以及它的作用。 2. 介紹身體受傷的語詞。 A組:1. 能用閩南語說出感官器官的名稱以及作用與受傷的語詞。 2. 能念讀閩南語詞語，並能用閩南語回答教師問題。 B組:1. 能在老師的引導下，用閩南語說出感官器官的名稱與受傷的語詞。 2. 能仿說閩南語語詞，並能指認聽到的閩南語圖片。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：用閩南語表達去舊山線的所見所聞 第17週：畢業聯歡會：學習用閩南語說祝福語和感恩詞

九、領域：數學領域：數學 A 組

每週節數	4節
教學對象	309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中)、309王○宜(智輕)、 209李○豪(智中)

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-3 加、減、乘、除的計算與在日常生活上的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。 s-IV-16 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 學習內容 N-8-1 5000以內數與量。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列（磅秤刻度）。 A-7-2 日常生活情境中列出一元一次方程式的例子。 N-7-9 比例的意義與應用。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 S-9-13 立體圖形的展開圖及周長和體積的計算。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☒家庭 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育(家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 3. 多元文化(多J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能了解小數加法、減法、乘法與除法的基本運算符號與意義。(n-IV-3、N-8-1、多J3、轉銜) 2. 能從日常生活中辨識等差數列關係。(n-IV-6、N-8-3、家J3) 3. 能理解代數在生活情境中的應用。(a-IV-1、A-7-2) 4. 能理解比例與折扣在日常生活中的應用情境。(n-IV-4、N-7-9、性J4) 5. 能閱讀並標記簡單的平面座標圖中的點。(g-IV-1、G-7-1) 6. 能區分周長、面積與體積的基本概念及用途。(s-IV-16、S-9-13)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：在黑板上張貼增強板。 ☒座位安排：以口字型方式做桌椅的安排，以便教師個別指導。 ☒教學設備：單槍投影機、電腦。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量 ☒ 作答方式調整：除了筆試之外，利用課堂上的問答、觀察、實作來評量。 ☒ 試題（卷）調整：依照學生的計算能力提供高低組兩種試卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材： (1)國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ (2)參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (3)自編教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：磅秤、方塊積木 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 四則運算(多 J3) 課程說明： 1. 先介紹加法、乘法的混和計算概念，並讓學生練習計算。 2. 說明四則運算的基本概念並讓學生練習 A 組：能計算加乘法混和的四則運算 B 組：能計算加、減運算
第8-14週	第二單元 重量與容量(家 J3) 課程說明： 1. 重量與容量的基礎概念建構 2. 單位認識與簡單換算（如 1000 公克 = 1 公斤） 3. 操作與實測技能（電子秤、量杯使用） A 組：能辨認磅秤上指針所指的重量（間距 10 公克） B 組：能辨認磅秤上指針所指的重量（間距 50 公克） 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：能測量自己「摸蛤」的重量。

第15-21週	第三單元 代數的計算 課程說明： 1. 符號與數值的對應概念（□代表一個數） 2. 基本等式的理解與操作（如：□ + 3 = 7 → □ = 4） 3. 簡單方程式的解題技巧 4. 把生活情境轉換為代數式的練習 A 組：能獨立依題目列出一元一次方程式 B 組：能在老師的協助下列出一元一次方程式 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：特殊學校、高職特教班了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加義賣活動的商品買賣、幫忙分發小禮物。 第18週：聖誕聯歡會：解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社交技巧的能力。
---------	--

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 比例與折扣(性 J4) 課程說明： 1. 比例的基本概念與實際操作 2. 折扣的意義、計算方法與生活應用 3. 簡單比例與折扣問題的解題技巧 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：能在田徑賽時協助發號牌。
第6-14週	第二單元 序列與座標 課程說明： 1. 序列的規律辨識與延伸 2. 序列的生活化應用（事件排序、步驟排列） 3. 座標系統的基本概念與表示方法 4. 座標定位與空間移動的實際操作 非正式課程 第12週：母親節活動：能製作母親節卡片並說出祝福語。
第15-21週	第三單元 生活中的立體圖形 課程說明： 1. 常見立體圖形的名稱與構造（面、邊、頂點） 2. 展開圖的組成與辨識 3. 基本周長與體積公式的理解與運用 4. 生活中立體圖形的應用（如容器、包裝盒、建築） 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：認識舊山線中出現的立體圖形。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞

十、領域：數學領域：數學B組

每週節數		2節
教學對象		A：309林○洛(自閉重)、309陳○晉(智中)、 B：209洪○真(智中)、100張○育(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-7 辨識數列的規律性，並應用於磅秤刻度的計算。 n-IV-2 認識數字的意義及熟練其混和運算計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 s-IV-1 認識常用幾何圖形的定義、符號、性質 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 學習內容 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列(磅秤刻度)。 N-9-1 1000以內的：數量加減及日常生活中的購物活動。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2、戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標		1、能從日常生活中辨識等差數列關係。(n-IV-7、N-8-3、專團-職能) 2、能熟練加、減法運算的運算規則。(n-IV-2、N-9-1) 3、能在數字中比較大小(a-IV-3、A-7-8、轉銜) 4、認識分數的概念並運算。(n-IV-3、N-7-5) 5、計算幾何圖形的面積。(s-IV-1、S-8-10、戶 J2) 6、熟練各種幣值面額的點數規則，並能運用到生活上。(n-IV-2、n-IV-9、N-9-1、家 J8)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：減少會讓學生分心的佈置環境 ☒座位安排：採門字型座位安排 ☒教學設備：投影機、電腦 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助學生進行練習，或當學生情緒較

	為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：視需求將評量時間分段進行 ■評量情境調整：設計相關情境進行評量 ■作答方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ■試題（卷）調整：教師自編、依學生能力差異設計試題。
教材/社區資源	教材： (1)國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ (2)參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (3)自編教材。 社區資源：無
教具/輔具	教具：計算機、圖卡、錢幣、紙鈔、廣告單 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 使用磅秤（家 J8） 課程說明：1. 教導學生認識重量的概念和單位。 2. 介紹磅秤、體重機...等測量重量的工具。 3. 使用體重機並且認識上面的刻度。 4. 認識磅秤刻度及使用磅秤秤物品的重量。 A 組:能辨認磅秤上指針所指的重量(間距 10 公克) B 組:能辨認磅秤上指針所指的重量(間距 50 公克)
第8-14週	第二單元 加減法運算 課程說明：1. 練習用手比出數字。 2. 利用積木或物品進行加減。 3. 進行加減運算練習 A 組:能計算1000以內的加減法，及復習進位、借位的概念。 B 組:能用手指比出數字並進行加減。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：搜尋馬蹄蛤主題館的資訊，並透過網站預先熟悉校外教學當天之行程規劃。
第15-21週	第三單元 生活中的數字比大小 課程說明：1. 利用數線的概念比較數字的大小 2. 判斷某個數字在序列中的位置 3. 將數字大小概念運用在生活中，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。 A 組:能使用大於、小於、等於的符號。 B 組:能數積木的數量並比較多少 非正式課程

	第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
--	---

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 生活中的分數 課程說明：1、藉由平分披薩、切蘋果的方式讓學生了解平分的概念。 2、看動畫認識分數：認識幾分之幾 1 的概念。 3、練習看圖寫出分數。 4、說明分數的念法及分數中的名詞。 A 組:能寫出分數並比較大小。 B 組:能跟著讀出分數 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第6-14週	第二單元 幾何圖形的面積（戶 J2） 課程說明：1、認識基本幾何圖形中的長寬高…等名詞。 2、用格子說明面積的概念，並讓學生練習比較面積大小。 3、說明幾何圖形的面積公式。 4、學生練習計算幾何圖形的面積。 A 組:能自行計算幾何圖形面積。 B 組:能用計算機計算幾何圖形面積。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意。
第15-21週	第三單元 購物找錢（家 J8） 課程說明：1、利用賣場購物單練習計算物品的總和。 2、練習加總數樣商品,再計算找零。 3、能估算、比較商品價格,判斷該找錢或不夠錢。 4、扮演店員及客人練習找零。 A 組:使用計算機計算總合及找錢。 B 組:使用計算機計算總合。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能在校外教學跟著班級同學一起同樂。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞。

十一、領域：數學領域：數學C組

每週節數		2節
教學對象		209張○真(智極重)、209連○瑩(智重)、100林○霈(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-7辨識數列的規律性,並應用於磅秤刻度的計算。 n-IV-2 認識數字的意義及熟練其混和運算計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 s-IV-1 認識常用幾何圖形的定義、符號、性質 n-IV-9使用計算機做乘除運算。 學習內容 N-8-3認識數列:生活中常見的數列(磅秤刻度)。 N-9-1 100以內的:數量加減及日常生活中的購物活動。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用 N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、家庭教育(家J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2、戶外教育(戶J2擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標		1、能從日常生活中辨識等差數列關係。(n-IV-7、N-8-3、專團-職能) 2、能熟練加、減法運算的運算規則。(n-IV-2、N-9-1) 3、能在日常生活中比較數字的大小。(a-IV-3、A-7-8、轉銜) 4、能認識分數的概念並運算。(n-IV-3、N-7-5) 5、能計算幾何圖形的面積。(s-IV-1、S-8-10、戶J2) 6、能熟練各種幣值面額的點數規則,並能運用到生活上。(n-IV-2、n-IV-9、N-9-1、家J8)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置:減少會讓學生分心的佈置環境 ☒ 座位安排:採口字型座位安排 ☒ 教學設備:投影機、電腦 ☐ 提供小天使: ☒ 提供教師助理:於課堂教學時協助學生進行練習,或當學生情緒較為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。

	☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視需求將評量時間分段進行 ☒ 評量情境調整：設計相關情境進行評量 ☒ 作答方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☒ 試題（卷）調整：教師自編、依學生能力差異設計試題。
教材/社區資源	教材： (1)國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 https://priori.moe.gov.tw/ (2)參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 (3)自編教材。 社區資源：無
教具/輔具	教具：計算機、圖卡、錢幣、紙鈔、廣告單 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
第1-7週	第一單元 使用磅秤（家 J8） 課程說明： 1. 教導學生認識重量的概念和單位。 2. 介紹磅秤、體重機...等測量重量的工具。 3. 使用體重機並且認識上面的刻度。 4. 認識磅秤刻度及使用磅秤秤物品的重量。 5. 讀出電子磅秤上的物體重量。
第8-14週	第二單元 加減法運算 課程說明： 1. 練習用手比出數字。 2. 利用積木或物品進行加減。 3. 進行日常生活中的加減運算練習。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：搜尋馬蹄蛤主題館的資訊，並透過網站預先熟悉校外教學當天之行程規劃。
第15-21週	第三單元 生活中的數字比大小 課程說明： 1. 利用數線的概念比較數字的大小 2. 判斷某個數字在序列中的位置 3. 將數字大小概念運用在生活中，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。

	第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 生活中的分數 課程說明：1、藉由平分披薩、切蘋果的方式讓學生了解平分的概念。 2、看動畫認識分數：認識幾分之幾 1的概念。 3、練習看圖寫出分數。 4、說明分數的念法及分數中的名詞。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第6-14週	第二單元 幾何圖形的面積（戶 J2） 課程說明： 1、複習常見的幾何圖形的名稱。 2、認識基本幾何圖形中的長寬高…等名詞。 3、用格子說明面積的概念，並讓學生練習比較面積大小。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意。
第15-21週	第三單元 購物找錢（家 J8） 課程說明：1、利用賣場購物單練習計算物品的總和。 2、練習加總數樣商品，再計算找零。 3、能估算、比較商品價格，判斷該找錢或不夠錢。 4、扮演店員及客人練習找零。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能在校外教學跟著班級同學一起同樂。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞。

十二、領域：自然

（班級：309）

每週節數	4節		
教學對象	A 組:309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中) B 組:309林○洛(自閉重)、100張○育(智重)、100林○霈(智中)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. ti-IV-1 能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由探索與討論的過程，想像其可能產生的結果。 2. po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 3. ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得就感。 學習內容 1. Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造 2. Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火 3. Mc-IV-3 日常生活中常用材料的加工與運用 4. Gc-IV-1 依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類 5. Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 海洋教育(海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能分辨不同類別植物的特徵及繁殖方式(ti-IV-1、ai-IV-1、Db-IV-6、環 J1)。 2. 能認識電力的供應，並知道如何安全使用家用電器(po-IV-1、ai-IV-1、Mc-IV-6、轉銜)。 3. 能分辨加工食品的製作、保存方式(po-IV-1、Mc-IV-3)。 4. 能知道衣物洗滌方式與注意事項(po-IV-1、ai-IV-1、Mc-IV-3)。 5. 能知道生態系的分類與保育觀念(ti-IV-1、Gc-IV-1、海 J18)。 6. 能認識聲音、光的性質及其在生活中的應用(ti-IV-1、ai-IV-1、Ka-IV-5)。 B 組： 1. 能知道植物的特徵(ti-IV-1、ai-IV-1、Db-IV-6、環 J1)。 2. 能知道如何安全使用家用電器(po-IV-1、ai-IV-1、Mc-IV-6、轉銜)。 3. 能知道加工食品的保存方式(po-IV-1、Mc-IV-3)。 4. 能知道衣物洗滌方式(po-IV-1、ai-IV-1、Mc-IV-3)。 5. 能知道生態系的分類(ti-IV-1、Gc-IV-1、海 J18)。 6. 能認識聲音、光在生活中的應用(ti-IV-1、ai-IV-1、Ka-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ■座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。重度學生則安排教師助理員協助。 ■教學設備：單槍投影機、電腦 ☐提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、問答、書寫、操作實驗等方式評量 ■試題（卷）調整：對於能書寫的學生，依其能力設計 A、B 兩種試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)參考康軒版自然第二冊相關單元內容進行簡化、減量、分解。 (2)自編學習單、教學 ppt、台電網站、聲波與光波的影片。 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 全聯福利中心、全國電子、二林鎮自助洗衣店
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 植物圖卡、各式罐頭、各式衣物、衣架、衣夾、音叉 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 認識校園植物（環 J1） 課程說明： A 組 1. 先透過盆栽來介紹植物，讓學生了解植物具有哪些特徵。 2. 介紹植物的六大器官有哪些以及其作用是什麼。 3. 認識植物的生長方式以及所需物質有哪些。 4. 認識學校中的有哪些植物並描繪出。 B 組 1. 先透過盆栽來介紹植物，讓學生了解植物具有哪些特徵。 2. 介紹植物的六大器官有哪些以及其作用是什麼。 3. 能在植物的圖案上著色 補充活動:在6-7週期間，每週2節課到校園尋找校園的植物，並介紹其植物名稱。
第8-14週	第二單元 甜蜜的家-用電安全知多少 課程說明： A 組： 1. 讓學生了解家中的家電設備有哪些。

	2. 介紹電力的來源以及發電方式和優缺點。 3. 如何安全使用家電用品以及如何預防因電所引發的災害。 4. 如何做到節能減碳。 B 組： 1. 讓學生了解家中的家電設備有哪些。 2. 如何安全使用家電用品。 3. 如何做到節能減碳。 補充活動：在12-14週期間，每週1節課到校園內及周邊，介紹電力設備有哪些，以及其注意事項。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：在參觀養殖馬蹄蛤過程中，能說出養殖場的電力設備。
第15-21週	第三單元 飲食營養-“食”在安心 課程說明： A 組： 1. 介紹如何分辨「天然食物」和「加工食品」。 2. 介紹食品加工的方式有哪些。 3. 介紹如何查詢食品的保存期限及保存方法。 B 組： 1. 介紹如何分辨「天然食物」和「加工食品」。 2. 介紹食品加工的方式有哪些。 補充活動：1. 帶學生去全聯福利中心尋找「天然食物」和「加工食品」。 2. 尋找食品的有效期限和保存方法。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。 第18週：聖誕聯歡會：在餐會時間能分辨該食物為天然食物或加工食品。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 衣物清潔 課程說明： A 組： 1. 介紹衣服的洗標圖式及意義。 2. 介紹哪些衣物適合手洗。 3. 介紹手洗和洗衣機洗時的注意事項。 4. 介紹洗衣機的操作模式。 5. 操作衣服的晾曬和摺疊衣物。

	B 組： 1. 介紹哪些衣物適合手洗。 2. 介紹洗衣機的操作模式。 3. 操作衣服的晾曬和摺疊衣物 補充活動：帶學生參觀二林鎮的自助洗衣店。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：在參加比賽過程中，若衣服用髒會簡易的用手清潔。
第6-14週	第二單元 認識生態系（海 J18） 課程說明： A 組： 1. 了解生態系的分類：陸域和水域的生態系。 2. 認識陸域生態系的分類。 3. 認識水域生態系的分類。 4. 了解生物的多樣性及保育觀念。 B 組： 1. 認識陸域生態的動物。 2. 認識水域生態的動物。 補充活動：認識學校的生態池 非正式課程 第12週：母親節活動：能說出媽媽喜歡的海底生物。
第15-21週	第三單元 聲音與光 課程說明： A 組： 1. 認識生活中聲音和光的來源有哪些。 2. 認識聲音和光的傳遞方式。 3. 了解聲波在生活中的應用如超音波。 4. 了解光波的折射現象。 5. 了解噪音和光害對人體與環境的影響有哪些。 B 組： 1. 認識生活中聲音和光的來源有哪些。 2. 認識聲音和光的傳遞方式。 3. 了解噪音和光害對人體與環境的影響有哪些。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：在騎乘自行車過程中，若進入山洞會開車燈，遇到緊急狀況時會按喇叭或剎車。 第17週：畢業聯歡會：在畢業聯歡會進行中會使用氣氛燈。

十三、領域：自然

(班級：109)

每週節數		4節
教學對象		A組:309陳○晉(智中)、309王○宜(智輕)、209洪○真(智中) B組:209張○真(智極重)、209連○瑩(智重)、209李○豪(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. ti-IV-1 能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由探索與討論的過程，想像其可能產生的結果。 2. po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 3. ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。 學習內容 1. Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造 2. Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火 3. Mc-IV-3 日常生活中常用材料的加工與運用 4. Gc-IV-1 依據動植物形態與構造的特徵，將常見動植物分類 5. Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☒環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 海洋教育(海 J18探討人類活動對海洋生態的影響。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能分辨不同類別植物的特徵及繁殖方式(ti-IV-1、ai-IV-1、Db-IV-6、環 J1)。 2. 能認識電力的供應，並知道如何安全使用家用電器(po-IV-1、ai-IV-1、Mc-IV-6、轉銜)。 3. 能分辨加工食品的製作、保存方式(po-IV-1、Mc-IV-3)。 4. 能知道衣物洗滌方式與注意事項 (po-IV-1、ai-IV-1、Mc-IV-3)。 5. 能知道生態系的分類與保育觀念(ti-IV-1、Gc-IV-1、海 J18)。 6. 能認識聲音、光的性質及其在生活中的應用(ti-IV-1、ai-IV-1、Ka-IV-5)。 B 組： 1. 能知道植物的特徵(ti-IV-1、ai-IV-1、Db-IV-6、環 J1)。 2. 能知道如何安全使用家用電器(po-IV-1、ai-IV-1、Mc-IV-6)。 3. 能知道加工食品的保存方式(po-IV-1、Mc-IV-3)。 4. 能知道衣物洗滌方式 (po-IV-1、ai-IV-1、Mc-IV-3)。 5. 能知道生態系的分類(ti-IV-1、Gc-IV-1、海 J18)。 6. 能認識聲音、光在生活中的應用(ti-IV-1、ai-IV-1、Ka-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ☒座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。重度學生則安排教師助理員協助。 ☒教學設備：單槍投影機、電腦 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：使用觀察、問答、書寫、操作實驗等方式評量 ☒試題（卷）調整：對於能書寫的學生，依其能力設計 A、B 兩種試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)參考康軒版自然第二冊相關單元內容進行簡化、減量、分解。 (2)自編學習單、教學 ppt、台電網站、聲波與光波的影片。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 全聯福利中心、全國電子、二林鎮自助洗衣店

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 植物圖卡、各式罐頭、各式衣物、衣架、衣夾、音叉 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無
上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 認識校園植物（環 J1） 課程說明： A 組 1. 先透過盆栽來介紹植物，讓學生了解植物具有哪些特徵。 2. 介紹植物的六大器官有哪些以及其作用是什麼。 3. 認識植物的生長方式以及所需物質有哪些。 4. 認識學校中的有哪些植物並描繪出。 B 組 1. 先透過盆栽來介紹植物，讓學生了解植物具有哪些特徵。 2. 介紹植物的六大器官有哪些以及其作用是什麼。 3. 能在植物的圖案上著色 補充活動: 在6-7週期間，每週2節課到校園尋找校園的植物，並介紹其植物名稱。
第8-14週	第二單元 甜蜜的家-用電安全知多少 課程說明： A 組： 1. 讓學生了解家中的家電設備有哪些。 2. 介紹電力的來源以及發電方式和優缺點。 3. 如何安全使用家電用品以及如何預防因電所引發的災害。 4. 如何做到節能減碳。 B 組： 1. 讓學生了解家中的家電設備有哪些。 2. 如何安全使用家電用品。 3. 如何做到節能減碳。 補充活動: 在12-14週期間，每週1節課到校園內及周邊，介紹電力設備有哪些，以及其注意事項。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：在參觀養殖馬蹄蛤過程中，能說出養殖場的電力設備。
第15-21週	第三單元 飲食營養-“食”在安心 課程說明： A 組： 1. 介紹如何分辨「天然食物」和「加工食品」。 2. 介紹食品加工的方式有哪些。 3. 介紹如何查詢食品的保存期限及保存方法。 B 組：

	1. 介紹如何分辨「天然食物」和「加工食品」。 2. 介紹食品加工的方式有哪些。 補充活動:1. 帶學生去全聯福利中心尋找「天然食物」和「加工食品」。 2. 尋找食品的有效期限和保存方法。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。 第18週：聖誕聯歡會：在餐會時間能分辨該食物為天然食物或加工食品。
--	---

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 衣物清潔 課程說明： A 組： 1. 介紹衣服的洗標圖式及意義。 2. 介紹哪些衣物適合手洗。 3. 介紹手洗和洗衣機洗時的注意事項。 4. 介紹洗衣機的操作模式。 5. 操作衣服的晾曬和摺疊衣物。 B 組： 1. 介紹哪些衣物適合手洗。 2. 介紹洗衣機的操作模式。 3. 操作衣服的晾曬和摺疊衣物 補充活動:帶學生參觀二林鎮的自助洗衣店。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：在參加比賽過程中，若衣服用髒會簡易的用手清潔。
第6-14週	第二單元 認識生態系（海 J18） 課程說明： A 組： 1. 了解生態系的分類：陸域和水域的生態系。 2. 認識陸域生態系的分類。 3. 認識水域生態系的分類。 4. 了解生物的多樣性及保育觀念。 B 組： 1. 認識陸域生態的動物。 2. 認識水域生態的動物。

	補充活動:認識學校的生態池 非正式課程 第12週：母親節活動：能說出媽媽喜歡的海底生物。
第15-21週	第三單元 聲音與光 課程說明： A 組： 1. 認識生活中聲音和光的來源有哪些。 2. 認識聲音和光的傳遞方式。 3. 了解聲波在生活中的應用如超音波。 4. 了解光波的折射現象。 5. 了解噪音和光害對人體與環境的影響有哪些。 B 組： 1. 認識生活中聲音和光的來源有哪些。 2. 認識聲音和光的傳遞方式。 3. 了解噪音和光害對人體與環境的影響有哪些。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：在騎乘自行車過程中，若進入山洞會開車燈，遇到緊急狀況時會按喇叭或剎車。 第17週：畢業聯歡會：在畢業聯歡會進行中會使用氣氛燈。

十四、領域：社會

(班級：309)

每週節數		4節
教學對象		A：209徐○卉(智中)、209林○洛(自閉重)、209洪○閔(智中)、 B：100張○育(智重)、100林○霈(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地1a-IV-1說明臺灣重要的地理現象。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 地1c-IV-1了解地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2b-IV-1認識社會的風俗習慣及因應方式。 社2c-IV-3欣賞並願意維護臺灣的古蹟文化。

	學習內容 田野觀察 觀察及體驗生活周遭的休閒活動 公 Ab-IV-2了解臺灣主要地形的分布與特色。 公 Bi-IV-2國家制定法律的目的是什麼？常見的法律罪名及刑罰有哪些？ 地 Af-IV-1認識臺灣的交通運輸。 公 Bc-IV-2風俗文化對我們的生活帶來哪些影響？ 歷 Eb-IV-3能對新舊文化的衝突抱持正向的態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、環境教育（環 J4了解永續發展的意義與原則。） 2、生命教育（生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。） 3、法治教育（法 J3認識法律之意義與制定。）
學習目標	1、能參與學校多元的活動學習新知(地 1b-IV-2、田野觀察)。 2、能認識臺灣的縣市分布及主要地形(地 1a-IV-1、公 Ab-IV-2)。 3、舉例說明違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任(公 1a-IV-1、公 Bi-IV-2、法 J3)。 4、認識臺灣主要的運輸工具及搭乘方式(地 1c-IV-1、地 Af-IV-1、轉銜、環 J4)。 5、能藉實例認識台灣的古蹟文化(社 2c-IV-3、歷 Eb-IV-3)。 6、能了解臺灣社會的風俗習慣(社2b-IV-1、公 Bc-IV-2、生 J3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。 ☒座位安排：容易分心的學生安排在教室中間的位置。 ☒教學設備：單槍投影機、電腦。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生的突發狀況。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒評量情境調整：設計相關情境進行評量 ☒評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：教學 ppt、自編學習單 2、社區資源： (1)參觀員林客運公車站及彰化火車站。 (2)參觀二林仁和宮。
教具/輔具	1、教具：圖卡、字卡，臺灣地圖、桌遊、單槍投影機、電腦。 2、輔具：無
上學期教學進度表	

週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 休閒活動與購票 課程說明：1、認識休閒活動的各種分類型態，例如：室內及室外、免費及付費、正當與不正當。 2、參與需購票的休閒活動。 3、學習各種休閒活動技巧，獨自享受休閒時間或與同學一起進行休閒活動(例如：玩大富翁、撲克牌、閱讀、聽音樂等)。 A 組 1. 能認識不同的休閒活動。 2. 在參觀博物館、動物園…時，知道要購買什麼票。 3. 能進行大富翁、撲克牌…等室內的休閒活動。 B 組 1. 能指認不同的休閒活動。 2. 能在陪同下參與休閒活動。
第8-14週	第二單元 認識臺灣（環 J4） 課程說明：1、認識臺灣的行政區圖。 2、認識臺灣的主要地形及分布。 A 組 1、能在地圖上指認至少10個臺灣縣市的位置。 2、能說出台灣的五大地形及相對的名稱。 B 組 1、能在協助下拼湊台灣的拼圖。 2、能在協助下配對五大地形及其照片。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：搜尋馬蹄蛤主題館的資訊，並透過網站預先熟悉校外教學當天之行程規劃。
第15-21週	第三單元 法律常識（法 J3） 課程說明：藉由繪本及影片介紹校園、家庭或生活中常見的法律常識，加強落實學校法治教育。 A 組 1. 能說出常見的法律類別(刑法、民法等)。 2. 能分辨法定年齡的界定。 3. 認識常見的法律罪名及責任。 4. 能依據生活情境說出法律罪名。 B 組 能在協助下配對生活情境與法律罪名。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
下學期教學進度表	

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 大眾運輸（環 J4） 課程說明：介紹不同的大眾運輸工具，並說明如何查詢票價及時刻表；並安排課程讓學生實際搭乘大眾運輸工具。 A 組 1、能說出不同大眾運輸工具(火車、高鐵、公車)的特性。 2、能依據距離、需求等選擇運輸工具。 3、能查詢運輸工具票價表及時刻表。 4、能實際完成搭乘公車的任務。 B 組 1、能指認不同大眾運輸工具(火車、高鐵、公車)。 2、能在協助下搭乘公車。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 古蹟文化 課程說明：1、說明古蹟的種類，例如：城郭、寺廟、宅第等，並介紹古蹟分級制度。 2、介紹彰化縣(例如：二林仁和宮)與臺灣各地的古蹟(例如：安平古堡、赤崁樓等)，讓學生認識相關文化特色。 3、參觀二林仁和宮。 A 組 1. 能說出五種古蹟類型的圖片。 2. 能說出五個彰化縣古蹟與所在地。 3. 能說出三個台灣各地的古蹟名稱。 B 組 1. 能指認三種古蹟類型的圖片。 2. 能指認三個彰化縣古蹟與所在地。 3. 能指認三個台灣各地的古蹟。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意。
第15-21週	第三單元 婚喪喜慶（生 J3） 課程說明：藉由影片、照片及說故事來介紹婚喪喜慶的習俗，並瞭解參加婚喪喜慶的禁忌及禮儀。 A 組 1. 能知道臺灣的喜事、喪事、慶典的習俗與禁忌。 2. 能分享個人婚喪喜慶相關的生活經驗，及社區中的相關活動。 B 組 能配對婚喪喜慶的照片與相對應的習俗。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能認識舊山線鐵道的歷史及特色。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞。

十五、領域：社會

(班級：109)

每週節數		4節
教學對象		A 組：309陳○晉（智中）、209王○宜（智輕）、209洪○貞（智中）。 B 組：209張○真（智極重）、209連○瑩（智重）、209李○豪（智中）。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地1a-IV-1說明臺灣重要的地理現象。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 地1c-IV-1了解地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2b-IV-1認識社會的風俗習慣及因應方式。 社2c-IV-3欣賞並願意維護臺灣的古蹟文化。 學習內容 田野觀察 觀察及體驗生活周遭的休閒活動 公 Ab-IV-2了解臺灣主要地形的分布與特色。 公 Bi-IV-2國家制定法律的目的是什麼？常見的法律罪名及刑罰有哪些？ 地 Af-IV-1認識臺灣的交通運輸。 公 Bc-IV-2風俗文化對我們的生活帶來哪些影響？ 歷 Eb-IV-3能對新舊文化的衝突抱持正向的態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、環境教育（環 J4了解永續發展的意義與原則。） 2、生命教育（生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。） 3、法治教育（法 J3認識法律之意義與制定。）
學習目標		6、能參與學校多元的活動學習新知(地 1b-IV-2、田野觀察)。 7、能認識臺灣的縣市分布及主要地形(地 1a-IV-1、公 Ab-IV-2)。 8、舉例說明違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任(公 1a-IV-1、公 Bi-IV-2、法 J3)。 9、認識臺灣主要的運輸工具及搭乘方式(地 1c-IV-1、地 Af-IV-1、轉銜、環 J4)。 10、能藉實例認識台灣的古蹟文化(社 2c-IV-3、歷 Eb-IV-3)。 6、能了解臺灣社會的風俗習慣(社2b-IV-1、公 Bc-IV-2、生 J3)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。 ■座位安排：容易分心的學生安排在教室中間的位置。 ■教學設備：單槍投影機、電腦。 ☐提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生的突發狀況。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：視需求延長評量時間 ■評量情境調整：設計相關情境進行評量 ■評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：教學 ppt、自編學習單 2、社區資源： (1)參觀員林客運公車站及彰化火車站。 (2)參觀二林仁和宮。
教具/輔具	2、教具：圖卡、字卡，臺灣地圖、桌遊、單槍投影機、電腦。 2、輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 休閒活動與購票 課程說明：1、認識休閒活動的各種分類型態，例如：室內及室外、免費及付費、正當與不正當。 2、參與需購票的休閒活動。 3、學習各種休閒活動技巧，獨自享受休閒時間或與同學一起進行休閒活動(例如：玩大富翁、撲克牌、閱讀、聽音樂等)。 A 組 1. 能認識不同的休閒活動。 2. 在參觀博物館、動物園…時，知道要購買什麼票。 3. 能進行大富翁、撲克牌…等室內的休閒活動。 B 組 1. 能指認不同的休閒活動。 2. 能在陪同下參與休閒活動。
第8-14週	第二單元 認識臺灣（環 J4） 課程說明：1、認識臺灣的行政區圖。 2、認識臺灣的主要地形及分布。 A 組 1、能在地圖上指認至少10個臺灣縣市的位置。 2、能說出台灣的五大地形及相對的名稱。 B 組 1、能在協助下拚湊台灣的拼圖。 2、能在協助下配對五大地形及其照片。 非正式課程

	第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：搜尋馬蹄蛤主題館的資訊，並透過網站預先熟悉校外教學當天之行程規劃。
第15-21週	第三單元 法律常識（法 J3） 課程說明：藉由繪本及影片介紹校園、家庭或生活中常見的法律常識，加強落實學校法治教育。 A 組 1. 能說出常見的法律類別(刑法、民法等)。 2. 能分辨法定年齡的界定。 3. 認識常見的法律罪名及責任。 4. 能依據生活情境說出法律罪名。 B 組 能在協助下配對生活情境與法律罪名。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 大眾運輸（環 J4）（轉銜） 課程說明：介紹不同的大眾運輸工具，並說明如何查詢票價及時刻表；並安排課程讓學生實際搭乘大眾運輸工具。 A 組 1、能說出不同大眾運輸工具(火車、高鐵、公車)的特性。 2、能依據距離、需求等選擇運輸工具。 3、能查詢運輸工具票價表及時刻表。 4、能實際完成搭乘公車的任務。 B 組 1、能指認不同大眾運輸工具(火車、高鐵、公車)。 2、能在協助下搭乘公車。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 古蹟文化 課程說明：1、說明古蹟的種類，例如：城郭、寺廟、宅第等，並介紹古蹟分級制度。 2、介紹彰化縣(例如：二林仁和宮)與臺灣各地的古蹟(例如：安平古堡、赤崁樓等)，讓學生認識相關文化特色。 3、參觀二林仁和宮。 A 組 1. 能說出五種古蹟類型的圖片。 2. 能說出五個彰化縣古蹟與所在地。 3. 能說出三個台灣各地的古蹟名稱。

	B 組 1. 能指認三種古蹟類型的圖片。 2. 能指認三個彰化縣古蹟與所在地。 3. 能指認三個台灣各地的古蹟。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意。
第15-21週	第三單元 婚喪喜慶（生 J3） 課程說明：藉由影片、照片及說故事來介紹婚喪喜慶的習俗，並瞭解參加婚喪喜慶的禁忌及禮儀。 A 組 1. 能知道臺灣的喜事、喪事、慶典的習俗與禁忌。 2. 能分享個人婚喪喜慶相關的生活經驗，及社區中的相關活動。 B 組 能配對婚喪喜慶的照片與相對應的習俗。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能認識舊山線鐵道的歷史及特色。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞。

十六、藝術領域：音樂

(班級：309)

每週節數		2節
教學對象		A 組:309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中) B 組:309林○洛(自閉重)、100張○育(智重)、100林○霈(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，認識在地及別的國家藝術文化。 音 3-IV-2 能運用電腦滑鼠，挑選喜歡的歌曲與同學分享。 表 1-IV-1 能運用肢體語言表現思想 學習內容 音 E-IV-1 能跟著不一樣類型的歌曲唱歌或做出動作。 音 E-IV-2 能認識各種樂器的名稱、發音原理、構造及演奏形式。 音 P-IV-1 能聆聽欣賞各樣類型的音樂表演，例如舞台劇、音樂劇等 音 P-IV-2 能從不一樣類型的歌曲中認識及理解歌曲要表達的意境。 表 E-IV-1 能透過遊戲展現聲音、身體、空間、即興、動作等元素。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 2. 多元文化（多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。多 J1 珍惜並維護我族文化。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能配合不一樣型歌曲唱歌或做出動作。（音 3-IV-2、音 E-IV-1、品 J2、品 J6、多 J11、專團-物理治療） 2. 能認識各種樂器的名稱、發音原理、構造及演奏形式。（音 3-IV-1、音 E-IV-2、多 J11） 3. 能欣賞各種類型的音樂演出，例如音樂劇、舞台劇等。（音 3-IV-1、音 3-IV-2、音 P-IV-1、多 J11） 4. 能從不一樣類型的歌曲中認識及理解歌曲要表達的意境。（音 3-IV-1、音 E-IV-2、音 P-IV-2、品 J2、品 J6） 5. 能透過遊戲展現聲音、身體、空間、即興、動作等元素。（表 1-IV-1、表 E-IV-1）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ☒座位安排：依上課的單元來安排座位，有時需較大空間，須將桌椅移到旁邊或將兩位學生之間的距離拉大。 ☒教學設備：單槍投影機、電腦、電子琴 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：表演時的聲量、歌唱技巧、身體動作協調性、上課回應 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編歌詞講義、戲劇繪本-成為祝福、Youtube 影片 2. 社區資源：無

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、單槍、布幕、喇叭、樂器等 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無
--------------	---

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-20週	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 以音樂遊戲或模仿律動等活動進行課程暖身，接著上活動主題課程(每七週更換一次)。 暖身活動：音樂遊戲/模仿律動(多 J11) 課程說明： 暖身活動以會以簡單的團康活動或音樂遊戲開場，使學生透過伸展身體、放鬆情緒、表現肢體語言等方式提高學習動機。 1. 能透過遊戲展現肢體動作與聲音。 2. 能跟著影片唱跳示範進行律動表演。
第1-7週	第一單元 鄉土劇主題曲(品 J6、多 J1) 課程說明： 從鄉土劇主題曲中認識歌詞所表達的意境，在學習歌唱的過程中體會台語的奧妙。 (A 組) 1. 能配合不一樣類型歌曲唱歌或做出動作。 2. 能從不一樣類型的歌曲中認識歌曲要表達的意境。 (B 組) 1. 能在引導下配合旋律哼唱與搖擺身體。 2. 能在協助下使用滑鼠點選歌曲與同學分享。
第8-14週	第二單元 音樂劇欣賞(8-14 週)(品 J2) 課程說明： 從泰雅族古老傳說，說明兩個太陽讓天氣炎熱，土地乾涸、糧食欠缺，在部落生死存亡之際，勇士要踏上射下太陽的旅程，期間充滿重重危險及挑戰，但勇士們依然彼此扶持、互相接納，在失敗與挫折中重拾勇氣與信心，最終拯救了摯愛族人與家園的美好故事；引導學生了解故事繪本，並讓學生熟悉這齣音樂劇中演唱的音樂歌曲。 (A 組) 1. 能理解<成為祝福>的故事內容。。 2. 能配合 MP3 閱讀<成為祝福>的音樂繪本 3. 能使用 Google 搜尋引擎搜尋其他的舞台劇影片 4. 能背唱主題曲副歌的部分。 (B 組) 1. 能在協助下排序故事情節圖卡。 2. 能在協助下使用滑鼠點擊播放音樂的按鈕。 3. 能欣賞<成為祝福>音樂劇影片。 4. 能配合主題曲的旋律握緊手中樂器並揮動。

	非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：在遊覽車上會唱卡拉OK，能選擇課堂上的曲目進行複習。
第15-21週	第三單元 杯子舞欣賞(多 J1、多 J11) 課程說明： 從身體節奏，到結合杯子配合旋律演出，多方欣賞不同類型的演出之後，再嘗試使用杯子打出簡單的節奏。 (A 組) 1. 能說出杯子舞影片當中所要呈現的表演特色。 2. 能跟著杯子舞的節奏打節拍。 (B 組) 1. 能在協助下按下滑鼠的按鍵，點選杯子舞的影片。 2. 能跟著杯子舞的節奏打節拍。 非正式課程 第 15 週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第 16 週：國際身障週：從參與活動過程中，體會在有限的區域裡，不同障礙類別的受限與不便。 第 18 週：聖誕聯歡會：能夠在歡樂會中，表演音樂課的學習成果。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-20週	課程說明： 以音樂遊戲或模仿律動等活動進行課程暖身，接著上活動主題課程(每七週更換一次)。主題分別為打擊樂器、母親節感恩歌曲、以及畢業歌曲。 暖身活動：音樂遊戲/模仿律動(多 J11) 課程說明： 暖身活動以會以簡單的團康活動或音樂遊戲開場，使學生透過伸展身體、放鬆情緒、表現肢體語言等方式提高學習動機。 1. 能透過遊戲進行肢體動作與展現歌喉。 2. 能觀看影片唱跳後進行律動表演。
第1-7週	第一單元 打擊樂器 (品 J2) 課程說明： 從現有打擊樂器進行認識，再使用生活中的物品敲擊出聲音，引導學生思考兩者的共通性與發音原理；最後教導學生打出簡單的節奏並進行合奏。 (A 組) 1. 能認識各種樂器的名稱及演奏形式。 2. 能使用生活中的物品做為打擊樂器。 3. 能使用樂器打出基礎節奏。 (B 組) 1. 能在提示下選出正確樂器。 2. 能使用生活中的物品敲擊出聲音。

	3. 能在協助下使用樂器打出節奏。 非正式課程 第4週：校慶：在學生入場時，會裝扮成音樂劇中常見的角色進場。 第6週：參加適應體育田徑賽：賽前使用乒乓球練習器鍛鍊體力與反應力，也能配合音樂成為打擊樂器。
第6-14週	第二單元 認識 DoReMi (多 J11) 課程說明： 能認識簡譜及琴鍵上的相對位置，單手演奏小蜜蜂、配合 DoReMi 之歌進行音樂遊戲。 (A 組) 1. 能認識簡譜 Do 到高音 Do 的表達方式。 2. 能把 Do 到高音 Do，按照順序記憶琴鍵上的位置。 3. 能彈出小蜜蜂的旋律 4. 能配合 DoReMi 之歌進行音樂遊戲。 (B 組) 1. 能在引導下指出簡譜 Do 到 Fa。 2. 能在協助下將琴鍵 Do 到 Fa 彈出聲音。 3. 能在同學演奏電子琴時拿其他樂器伴奏。 4. 能配合 DoReMi 之歌進行音樂遊戲。 非正式課程 第12週：母親節活動：學生能在活動中利用電子琴彈奏母親節歌曲。
第15-21週	第三單元 畢業歌曲 (品 J6) 課程說明： 配合畢業季節，讓學生熟悉畢業典禮要唱的曲目，以及其他流行的畢業歌曲。 A 組： 1. 歌曲的副歌歌詞能複誦。 2. 能跟著旋律唱畢業歌曲。 B 組： 1. 能在引導下配合歌曲旋律哼唱與擺動身體。 2. 能在協助下使用滑鼠點選畢業歌曲與同學分享。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：在遊覽車上進行卡拉 OK 歡唱時，能選擇音樂課教的曲目進行複習。 第17週：畢業聯歡會：在校生唱畢業歌祝福畢業的學長姊。

十七、藝術領域：音樂

(班級：109)

每週節數	2節
------	----

教學對象		A 組:309陳○晉(智中)、309王○宜(智輕)、209洪○真(智中) B 組:209張○真(智極重)、209連○瑩(智重)、209李○豪(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，認識在地及別的國家藝術文化。 音 3-IV-2 能運用電腦滑鼠，挑選喜歡的歌曲與同學分享。 表 1-IV-1 能運用肢體語言表現思想 學習內容 音 E-IV-1 能跟著不一樣類型的歌曲唱歌或做出動作。 音 E-IV-2 能認識各種樂器的名稱、發音原理、構造及演奏形式。 音 P-IV-1 能聆聽欣賞各樣類型的音樂表演，例如舞台劇、音樂劇等 音 P-IV-2 能從不一樣類型的歌曲中認識及理解歌曲要表達的意境。 表 E-IV-1 能透過遊戲展現聲音、身體、空間、即興、動作等元素。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 2. 多元文化（多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。多 J1 珍惜並維護我族文化。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能配合不一樣型歌曲唱歌或做出動作。（音 3-IV-2、音 E-IV-1、品 J2、品 J6、多 J11、專團-物理治療） 2. 能認識各種樂器的名稱、發音原理、構造及演奏形式。（音 3-IV-1、音 E-IV-2、多 J11） 3. 能欣賞各種類型的音樂演出，例如音樂劇、舞台劇等。（音 3-IV-1、音 3-IV-2、音 P-IV-1、多 J11） 4. 能從不一樣類型的歌曲中認識及理解歌曲要表達的意境。（音 3-IV-1、音 E-IV-2、音 P-IV-2、品 J2、品 J6） 5. 能透過遊戲展現聲音、身體、空間、即興、動作等元素。（表 1-IV-1、表 E-IV-1）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼當天功課表、增強版 ☒座位安排：依上課的單元來安排座位，有時需較大空間，須將桌椅移

	到旁邊或將兩位學生之間的距離拉大。 ■教學設備：單槍投影機、電腦、電子琴 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：表演時的聲量、歌唱技巧、身體動作協調性、上課回應 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編歌詞講義、戲劇繪本-成為祝福、Youtube 影片 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、單槍、布幕、喇叭、樂器等 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-20週	以音樂遊戲或模仿律動等活動進行課程暖身，接著上活動主題課程(每七週更換一次)。 暖身活動：音樂遊戲/模仿律動(多 J11) 課程說明： 暖身活動以會以簡單的團康活動或音樂遊戲開場，使學生透過伸展身體、放鬆情緒、表現肢體語言等方式提高學習動機。 1. 能透過遊戲展現肢體動作與聲音。 2. 能跟著影片唱跳示範進行律動表演。
第1-7週	第一單元 鄉土劇主題曲(品 J6、多 J1) 課程說明： 從鄉土劇主題曲中認識歌詞所表達的意境，在學習歌唱的過程中體會台語的奧妙。 (A 組) 1. 能配合不一樣類型歌曲唱歌或做出動作。 2. 能從不一樣類型的歌曲中認識歌曲要表達的意境。 (B 組) 1. 能在引導下配合旋律哼唱與搖擺身體。 2. 能在協助下使用滑鼠點選歌曲與同學分享。
第8-14週	第二單元 音樂劇欣賞(8-14 週)(品 J2) 課程說明： 從泰雅族古老傳說，說明兩個太陽讓天氣炎熱，土地乾涸、糧食欠缺，在部落生死存亡之際，勇士要踏上射下太陽的旅程，期間充滿重重危險及挑戰，但勇士們依然彼此扶持、互相接納，在失敗與挫折中重拾勇氣與信心，最終拯救了摯愛族人與家

	園的美好故事；引導學生了解故事繪本，並讓學生熟悉這齣音樂劇中演唱的音樂歌曲。 (A 組) 1. 能理解<成為祝福>的故事內容。。 2. 能配合 MP3 閱讀<成為祝福>的音樂繪本 3. 能使用 Google 搜尋引擎搜尋其他的舞台劇影片 4. 能背唱主題曲副歌的部分。 (B 組) 1. 能在協助下排序故事情節圖卡。 2. 能在協助下使用滑鼠點擊播放音樂的按鈕。 3. 能欣賞<成為祝福>音樂劇影片。 4. 能配合主題曲的旋律握緊手中樂器並揮動。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：在遊覽車上會唱卡拉OK，能選擇課堂上的曲目進行複習。
第15-21週	第三單元 杯子舞欣賞(多 J1、多 J11) 課程說明： 從身體節奏，到結合杯子配合旋律演出，多方欣賞不同類型的演出之後，再嘗試使用杯子打出簡單的節奏。 (A 組) 1. 能說出杯子舞影片當中所要呈現的表演特色。 2. 能跟著杯子舞的節奏打節拍。 (B 組) 1. 能在協助下按下滑鼠的按鍵，點選杯子舞的影片。 2. 能跟著杯子舞的節奏打節拍。 非正式課程 第 15 週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第 16 週：國際身障週：從參與活動過程中，體會在有限的區域裡，不同障礙類別的受限與不便。 第 18 週：聖誕聯歡會：能夠在歡樂會中，表演音樂課的學習成果。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-20週	課程說明： 以音樂遊戲或模仿律動等活動進行課程暖身，接著上活動主題課程(每七週更換一次)。主題分別為打擊樂器、母親節感恩歌曲、以及畢業歌曲。 暖身活動：音樂遊戲/模仿律動(多 J11) 課程說明： 暖身活動以會以簡單的團康活動或音樂遊戲開場，使學生透過伸展身體、放鬆情緒、表現肢體語言等方式提高學習動機。

	1. 能透過遊戲進行肢體動作與展現歌喉。 2. 能觀看影片唱跳後進行律動表演。
第1-7週	第一單元 打擊樂器 (品 J2) 課程說明： 從現有打擊樂器進行認識，再使用生活中的物品敲擊出聲音，引導學生思考兩者的共通性與發音原理；最後教導學生打出簡單的節奏並進行合奏。 (A 組) 1. 能認識各種樂器的名稱及演奏形式。 2. 能使用生活中的物品做為打擊樂器。 3. 能使用樂器打出基礎節奏。 (B 組) 1. 能在提示下選出正確樂器。 2. 能使用生活中的物品敲擊出聲音。 3. 能在協助下使用樂器打出節奏。 非正式課程 第4週：校慶：在學生入場時，會裝扮成音樂劇中常見的角色進場。 第6週：參加適應體育田徑賽：賽前使用乒乓球練習器鍛鍊體力與反應力，也能配合音樂成為打擊樂器。
第6-14週	第二單元 認識 DoReMi (多 J11) 課程說明： 能認識簡譜及琴鍵上的相對位置，單手演奏小蜜蜂、配合 DoReMi 之歌進行音樂遊戲。 (A 組) 1. 能認識簡譜 Do 到高音 Do 的表達方式。 2. 能把 Do 到高音 Do，按照順序記憶琴鍵上的位置。 3. 能彈出小蜜蜂的旋律 4. 能配合 DoReMi 之歌進行音樂遊戲。 (B 組) 1. 能在引導下指出簡譜 Do 到 Fa。 2. 能在協助下將琴鍵 Do 到 Fa 彈出聲音。 3. 能在同學演奏電子琴時拿其他樂器伴奏。 4. 能配合 DoReMi 之歌進行音樂遊戲。 非正式課程 第12週：母親節活動：學生能在活動中利用電子琴彈奏母親節歌曲。
第15-21週	第三單元 畢業歌曲 (品 J6) 課程說明： 配合畢業季節，讓學生熟悉畢業典禮要唱的曲目，以及其他流行的畢業歌曲。 A 組： 1. 歌曲的副歌歌詞能複誦。 2. 能跟著旋律唱畢業歌曲。

	B 組： 1. 能在引導下配合歌曲旋律哼唱與擺動身體。 2. 能在協助下使用滑鼠點選畢業歌曲與同學分享。 非正式課程 第 15 週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：在遊覽車上進行卡拉 OK 歡唱時，能選擇音樂課教的曲目進行複習。 第 17 週：畢業聯歡會：在校生唱畢業歌祝福畢業的學長姊。
--	--

十八、領域：藝術領域－視覺藝術

(班級：309)

每週節數		2節	
教學對象		A 組：309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中) 309徐○卉(智中)。 B 組：309林○洛(自閉重)、一年級林○霈(智中)、一年級張○育(智重)。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法作出藝術作品。 視2-IV-2 能觀察幾何符號的意義與規則進行創作。 視1-IV-4 能透過主題創作, 表達對生活環境的觀察結果。 視3-IV-3 能應用藝術技能, 因應生活情境做出作品。	
		學習內容 視 E-IV-1 色彩知識、創作表現。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視 P-IV-3 配合節慶進行生活環境美化。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2. 多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3. 國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)	

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能利用不同的媒材和技法進行平面圖畫創作(視2-IV-2、視1-IV-2、視E-IV-1、視E-IV-2、視E-IV-4、環J3、多J5、國J5)。 2. 能利用不同的媒材和技法做出立體作品(視1-IV-2、視2-IV-2、視3-IV-3、視E-IV-1、視E-IV-2、視E-IV-4、國J5)。 3. 能藉由藝術創作來認識不同的節慶特色(視1-IV-4、視P-IV-3、多J5、環J3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：張貼增強板，設置作品展示區。 ☒座位安排：依據學生能力與特質進行座位安排，較需要肢體協助的學生安排在教師兩側及對面。 ☒教學設備：平板電腦、美術用品與材料。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動。 ☒提供行政支援：課堂用品材料之申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採用實作、觀察等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:網路資源 自製刮畫 https://www.youtube.com/watch?v=pyFjvmXDKmc 指印繡球花 https://www.youtube.com/watch?v=BaATV8fS3B8 捲紙 https://www.youtube.com/watch?v=fCTtpImMwmg&list=PLkX2sMKwkMT-GY7oGU1QHdfoxUvDeIJLB 2. 社區資源：校園建築物、校園植物。
教具/輔具	1. 教具:平板電腦、美術用具。 2. 輔具:無。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 第一單元 造型輕黏土(國 J5) 課程說明： 【A 組】 1. 獨立完成黏土基礎塑形，如圓形、長條、水滴。

	2. 練習工具的使用、紋路的刻畫。 3. 獨立將黏土部件黏合。 4. 設計個人輕黏土磁鐵作品。 【B組】 1. 教師肢體協助下完成黏土基礎塑形，如圓形、長條、水滴。 2. 教師肢體協助下練習工具的使用、紋路的刻畫。 3. 教師肢體協助下將黏土部件黏合。 4. 完成簡易輕黏土磁鐵作品。
第8-14週	第二單元 剪紙藝術 課程說明： 【A組】 1. 使用剪刀將紙張做出不同的剪裁。 2. 練習依照步驟完成剪紙。 3. 練習練習將不同剪裁的紙黏貼成立體藝術作品。 【B組】 1. 在教師肢體協助下，使用剪刀將紙張做出不同的剪裁。 2. 在教師肢體協助下，練習平面剪紙藝術創作。 3. 在教師肢體協助下，練習將不同剪裁的紙黏貼成藝術作品。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：能欣賞館內的的壁畫並說出其看法。
第15-21週	第三單元 刮畫刮刮樂（多 J5） 課程說明： 【A組】 1. 以粉臘筆於紙上分區塗滿顏色，厚塗廣告顏料於上層。 2. 自行設計聖誕節風格的刮畫圖樣。 3. 以竹籤刮出輪廓線、將圖案處挖空。 【B組】 1. 在教師肢體協助下，以粉臘筆於紙上分區塗滿顏色，厚塗廣告顏料於上層。 2. 參考聖誕節風格的刮畫圖樣。 3. 在教師肢體協助下，以竹籤刮出簡易輪廓線、將圖案處挖空。 非正式課程 第 15 週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：以刮畫做為身障週佈置。。 第18週：聖誕聯歡會：以刮畫做為聖誕佈置。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 建築之美（環 J3、多 J5） 課程說明： 【A組】 1. 欣賞古今中外建築藝術中的對稱之美。 2. 網路搜尋美麗的建築物。 3. 使用水彩畫仿畫一幅建築圖畫。

	【B 組】 1. 能欣賞古今中外的建築物。 2. 能選擇自己喜歡的建築物圖片。 3. 在教師肢體協助下，使用水彩畫仿畫一幅建築圖畫。 非正式課程 第4週：校慶：欣賞校園內的建築物。 第6週：參加適應體育田徑賽：欣賞田徑場週邊的建築物。
第6-14週	第二單元 蓋印畫（環 J3） 課程說明： 【A 組】 1. 蒐集不同蓋印媒材（樹葉或寶特瓶、瓶蓋等），欣賞不同媒材的蓋印圖案。 2. 能透過手指與不同媒材蓋印，創作個人畫作。 3. 能以蓋印畫完成母親節主題卡片。 【B 組】 1. 能認識不同蓋印媒材，欣賞不同媒材的蓋印圖案。 2. 能在教師肢體協助下，透過手指或不同媒材蓋印完成個人創作。 3. 能在教師肢體協助下，以蓋印畫完成母親節卡片。 非正式課程 第12週：母親節活動：完成母親節蓋印卡片。
第15-21週	第三單元 捲紙藝術（國 J5） 課程說明： 【A 組】 1. 學習使用裁紙刀安全地進行紙張裁切。 2. 教師示範，學習基礎捲紙折法。 3. 利用捲紙進行卡片創作或裝飾。 【B 組】 1. 老師準備好寬距的紙條，由學生選擇喜歡的顏色紙條。 2. 教師肢體協助下，練習基礎捲紙折法。 3. 教師肢體協助下，利用捲紙進行卡片創作或裝飾。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：欣賞沿途優美的風景，搭乘在鐵軌上行駛的特製自行車，體驗台灣前所未有的鐵道遊程。 第17週：畢業聯歡會：以捲紙創作做為畢業小禮。

十九、領域：藝術領域－視覺藝術

（班級：109）

每週節數	2節
教學對象	A 組：309陳○晉（智中）、209王○宜（智輕）、209李○豪（智中）、209洪○貞（智中）。 B 組：209張○真（智極重）、209連○瑩（智重）。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	

核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法作出藝術作品。 視2-IV-2 能觀察幾何符號的意義與規則進行創作。 視1-IV-4 能透過主題創作, 表達對生活環境的觀察結果。 視3-IV-3 能應用藝術技能, 因應生活情境做出作品。 學習內容 視 E-IV-1 色彩知識、創作表現。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。 視 P-IV-3 配合節慶進行生活環境美化。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」, 視領域性質適切融入議題, 不一定每個學習領域要融入, 請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段, 宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☒國際教育 1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 多元文化教育(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 3. 國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題; 因學生障礙類別與程度差異性大, 宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能利用不同的媒材和技法進行平面圖畫創作(視2-IV-2、視1-IV-2、視 E-IV-1、視 E-IV-2、視 E-IV-4、環 J3、多J5、國J5)。 2. 能利用不同的媒材和技法做出立體作品(視1-IV-2、視2-IV-2、視3-IV-3、視 E-IV-1、視 E-IV-2、視 E-IV-4、國 J5)。 3. 能藉由藝術創作來認識不同的節慶特色(視1-IV-4、視 P-IV-3、多 J5、環 J3)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他:
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法。 ☒教室佈置: 張貼增強板, 設置作品展示區。 ☒座位安排: 依據學生能力與特質進行座位安排, 較需要肢體協助的學生安排在教師兩側及對面。 ☒教學設備: 平板電腦、美術用品與材料。 ☐提供小天使: ☒提供教師助理: 協助重度學生參與課堂活動。 ☒提供行政支援: 課堂用品材料之申請。 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整		針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法

	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用實作、觀察等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：網路資源 自製刮畫 https://www.youtube.com/watch?v=pyFjvmXDKmc 指印繡球花 https://www.youtube.com/watch?v=BaATV8fS3B8 捲紙 https://www.youtube.com/watch?v=fCTtpImMwmg&list=PLkX2sMKwkMT-GY7oGU1QHdfoxUvDeIJLB 2. 社區資源：校園建築物、校園植物。
教具/輔具	1. 教具：平板電腦、美術用具。 2. 輔具：無。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 造型輕黏土(國 J5) 課程說明： 【A 組】 1. 獨立完成黏土基礎塑形，如圓形、長條、水滴。 2. 練習工具的使用、紋路的刻畫。 3. 獨立將黏土部件黏合。 4. 設計個人輕黏土磁鐵作品。 【B 組】 1. 教師肢體協助下完成黏土基礎塑形，如圓形、長條、水滴。 2. 教師肢體協助下練習工具的使用、紋路的刻畫。 3. 教師肢體協助下將黏土部件黏合。 4. 完成簡易輕黏土磁鐵作品。
第8-14週	第二單元 剪紙藝術 課程說明： 【A 組】 1. 使用剪刀將紙張做出不同的剪裁。 2. 練習依照步驟完成剪紙。 3. 練習練習將不同剪裁的紙黏貼成立體藝術作品。 【B 組】 1. 在教師肢體協助下，使用剪刀將紙張做出不同的剪裁。 2. 在教師肢體協助下，練習平面剪紙藝術創作。 3. 在教師肢體協助下，練習將不同剪裁的紙黏貼成藝術作品。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：能欣賞館內的的壁畫並說出其看法。
第15-21週	第三單元 刮畫刮刮樂(多 J5) 課程說明：

	【A 組】 1. 以粉臘筆於紙上分區塗滿顏色，厚塗廣告顏料於上層。 2. 自行設計聖誕節風格的刮畫圖樣。 3. 以竹籤刮出輪廓線、將圖案處挖空。 【B 組】 1. 在教師肢體協助下，以粉臘筆於紙上分區塗滿顏色，厚塗廣告顏料於上層。 2. 參考聖誕節風格的刮畫圖樣。 3. 在教師肢體協助下，以竹籤刮出簡易輪廓線、將圖案處挖空。 非正式課程 第 15 週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第 16 週：國際身障週：以刮畫做為身障週佈置。。 第 18 週：聖誕聯歡會：以刮畫做為聖誕佈置。
--	---

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第 1-7 週	第一單元 建築之美（環 J3、多 J5） 課程說明： 【A 組】 1. 欣賞古今中外建築藝術中的對稱之美。 2. 網路搜尋美麗的建築物。 3. 使用水彩畫仿畫一幅建築圖畫。 【B 組】 1. 能欣賞古今中外的建築物。 2. 能選擇自己喜歡的建築物圖片。 3. 在教師肢體協助下，使用水彩畫仿畫一幅建築圖畫。 非正式課程 第 4 週：校慶：欣賞校園內的建築物。 第 6 週：參加適應體育田徑賽：欣賞田徑場週邊的建築物。
第 6-14 週	第二單元 蓋印畫（環 J3） 課程說明： 【A 組】 1. 蒐集不同蓋印媒材（樹葉或寶特瓶、瓶蓋等），欣賞不同媒材的蓋印圖案。 2. 能透過手指與不同媒材蓋印，創作個人畫作。 3. 能以蓋印畫完成母親節主題卡片。 【B 組】 1. 能認識不同蓋印媒材，欣賞不同媒材的蓋印圖案。 2. 能在教師肢體協助下，透過手指或不同媒材蓋印完成個人創作。 3. 能在教師肢體協助下，以蓋印畫完成母親節卡片。 非正式課程 第 12 週：母親節活動：完成母親節蓋印卡片。
第 15-21 週	第三單元 捲紙藝術（國 J5） 課程說明：

	【A 組】 1. 學習使用裁紙刀安全地進行紙張裁切。 2. 教師示範，學習基礎捲紙折法。 3. 利用捲紙進行卡片創作或裝飾。 【B 組】 1. 老師準備好寬距的紙條，由學生選擇喜歡的顏色紙條。 2. 教師肢體協助下，練習基礎捲紙折法。 3. 教師肢體協助下，利用捲紙進行卡片創作或裝飾。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：欣賞沿途優美的風景，搭乘在鐵軌上行駛的特製自行車，體驗台灣前所未有的鐵道遊程。 第17週：畢業聯歡會：以捲紙創作做為畢業小禮。
--	--

二十、領域：體育與健康-健康

(班級：309)

每週節數	1節
教學對象	A 組:309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中) B 組:309林○洛(自閉重)、100張○育(智重)、100林○霈(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1a-IV-4 理解促進健康生活的飲食策略、環境資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1 認識並實踐適合自己的自我調適技能。 3b-IV-2 認識簡單的人際溝通互動技能。 學習內容 Aa-IV-2 個人身體的構造與個別差異。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Ea-IV-1 健康的外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fb-IV-4 慢性病的防治策略。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境☐家庭☐海洋☐品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。) 3. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 認識懷孕期間的生理變化與優生保健。(3b-IV-4、Db-IV-1、性J4) 2. 能瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食(1a-IV-4、2b-IV-1、Ea-IV-1、Ea-IV-2、生 J5)。 3. 能建立正確的環保概念，降低環境汙染(2b-IV-2、Ca-IV-2、Ca-IV-3、環 J4)。 4. 能認識瞭解慢性病對健康的威脅(2b-IV-1、Fb-IV-4、生 J5)。 5. 能觀察臉部表情及肢體動作分辨各種情緒反應並選擇適當的方法紓解情緒(3b-IV-1、Fa-IV-3、Fa-IV-4、生 J5)。 6. 能認識受人歡迎的特質並學習以建立良好的人際關係(3b-IV-2、Fa-IV-3、Fa-IV-4、生 J5、性 J4、轉銜)。 B 組 1. 認識懷孕期間的生理變化。(3b-IV-4、Db-IV-1、性J4)。 2. 能瞭解自己的營養需求，指出/說出合宜的飲食(1a-IV-4、2b-IV-1、Ea-IV-1、Ea-IV-2、生 J5)。 3. 能指出/說出何種行為是正確的環保概念(2b-IV-2、Ca-IV-2、Ca-IV-3、環 J4)。 4. 能指出/說出三項慢性病(2b-IV-1、Fb-IV-4、生 J5)。 5. 能指出/說出/配對出臉部表情及肢體動作代表的各種情緒反應(3b-IV-1、Fa-IV-3、Fa-IV-4、生 J5)。 6. 能指出/說出三項受人歡迎的特質並學習(3b-IV-2、Fa-IV-3、Fa-IV-4、生 J5、性 J4、轉銜)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習■角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板；安排一個遊戲角，若學生情緒躁動可至遊戲角冷靜情緒。 ■座位安排：安排易分心學生坐在教師前面 ■教學設備：單槍投影機、電腦 ☐提供小天使： ■提供教師助理：當學生情緒較為躁動時協助處理及穩定學生情緒，若學

	生突然有癲癇發作狀況，教師助理協助照護與留意安全問題。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、問答、書寫等方式評量 ■試題（卷）調整：設計學習單給能書寫的學生 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)參考康軒版第三冊健康與體育領域相關單元內容進行簡化、重整。 (2)自編學習單、教學 ptt、衛生署網站、環境教育網站、相關影片。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 身體圖卡、禁止符號圖卡、飲食金字塔掛圖、綠色標章圖卡、情緒臉譜圖卡 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 媽媽生我真辛苦(性 J4) 課程說明： 簡介性行為、懷孕、與生產的關係，並引導學生了解胎兒在母體內的成長情形、以及嬰孩出生後的辛苦照顧過程。 (A 組) 1. 能認識性、懷孕、生產的關係。 2. 能了解胎兒在母體內的成長情形。 3. 能透過影片體會父母親照顧嬰孩的辛苦歷程 (B組) 1. 能彩繪懷孕主題的著色圖 2. 能在引導下將胎兒在母體內的成長情形進行排序 3. 能透過影片體會父母親照顧嬰孩的辛苦歷程
第8-14週	第二單元 食在好棒棒(生 J5) 課程說明 A 組 1. 學生能了解健康的飲食對身體的影響及不當的飲食習慣會帶來的危害。 2. 學生能正確分辨六大類的食物種類。 3. 學生能說出每餐飲食中，六大類食物的攝取含量及原則。 4. 給予學生食物圖卡，學生能舉例說出食物內所含營養素至少3項。 B 組 1. 給予學生餐點圖卡，學生能正確分辨健康飲食及不當的飲食。 2. 給予學生不同的食物圖卡，學生能在提示下正確將圖卡分為六大類。

	3. 學生能在協助下指出或比出每餐飲食中，六大類食物的攝取含量及原則。 4. 給予學生食物圖卡，學生能在提示下指出或說出食物內所含的1項營養素。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：在中午用餐中，能說出便當裡的食物名稱。
第15-21週	第三單元 環保小尖兵(環 J4) 課程說明 A 組 1. 學生能正確說出至少3種環境汙染。 2. 給予不同的環境汙染照片，學生能正確說出至少各一項改善汙染的方法。 3. 學生能指認各類綠色標章及節能標章。 4. 給予學生不同情境，學生能說出或做出至少3種生活中可落實的環保節能行為。 B 組 1. 給予不同的環境汙染圖卡，學生能正確指出3種環境汙染。 2. 給予不同的環境汙染照片，學生能在提示下正確說出至少各一項改善汙染的方法。 3. 給予很多不同物品圖片，學生能指認上面的各類綠色標章及節能標章。 4. 給予學生不同情境，學生能在提示下正確說出或做出生活中可落實的環保節能行為。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。 第18週：聖誕聯歡會：餐點會後，能將餐具及飲料瓶做好垃圾分類。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 人際互動我最行(性 J4、生 J5) 課程說明 A 組 1. 學生能認識並了解各種性格特質，並選出3項受人歡迎的特質。 2. 給予學生角色扮演或情境演練，學生能學習如何正確的交友，並建立良好的的人際關係。 3. 給予學生各種網路交友的情境，學生能分辨網路交友陷阱及預防方法。 4. 在運動比賽中，學生能遵守規則、服從裁判、不與他人發生衝突。 B 組 1. 學生能在提示下，正確指出3項受人歡迎的特質。 2. 給予學生角色扮演或情境演練，學生能在協助下演練出正確的交友。 3. 給予各種網路交友的情境，學生能在協助下指出或說出網路交友陷阱及預防方法。 4. 在運動比賽中，學生能遵守規則、服從裁判、不與他人發生衝突。 非正式課程 第4週：校慶：參加校慶過程中，能幫參賽的班級加油。

	第6週：參加適應體育田徑賽時，能遵守規則、服從裁判、不與他人發生衝突。
第6-14週	第二單元 慢性病，我不怕(生 J5) 課程說明 A 組 1. 學生能認識並說出國人的十大死因。 2. 學生能了解什麼是慢性病，並說出至少3項慢性疾病。 3. 學生能認識並正確說出3種慢性病的成因以及預防方法。 4. 學生能了解相關疾病所禁忌的食物及活動。 B 組 1. 給予學生衛福部國人死因統計圖，學生能在提示下指出或說出國人的十大死因。 2. 學生能了解什麼是慢性病，並在提示下說出或指出至少3項慢性疾病。 3. 學生能認識並正確說出或指出3種慢性病的成因以及預防方法。 4. 給予學生慢性病的圖卡及食物或活動圖卡，學生能正確指出或配對出相關疾病所禁忌的食物及活動。 非正式課程 第12週：母親節活動：能關心阿嬤及媽媽的身體狀況，並能幫家人量血壓。
第15-21週	第三單元 情緒來過招(生 J5) 課程說明 A 組 1. 給予學生不同的情緒圖卡，學生能正確辨認或說出各種情緒反應。 2. 學生能了解他人各種情緒反應時，自己正確的應對方式。 3. 學生能透過自己的心跳、表情、眼神等，認識及了解自己的情緒狀態。 4. 學生能認識各種正確紓解情緒的方法，以及了解發洩情緒的重要性。 5. 學生能培養自己紓解情緒的方式，並練習正確發洩情緒。 B 組 1. 給予學生不同的情緒圖卡，學生能正確指出或配對出各種情緒反應。 2. 給予學生不同的情境圖片，學生能正確地指出或配對出他人各種情緒反應時，自己正確的應對方式。 3. 學生能透過自己的心跳、表情、眼神等，認識及了解自己的情緒狀態。 4. 學生能在提示下指出正確紓解情緒的方法，以及了解發洩情緒的重要性。 5. 學生能培養自己紓解情緒的方式，並練習正確發洩情緒。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能和同學一起開心參與這次校外教學並注意安全。 第17週：畢業聯歡會：在畢業聯歡會活動中，能和同學一起歡樂，祝福學長姐畢業快樂。

二十一、領域：體育與健康-健康

(班級：109)

每週節數	1節
------	----

教學對象		309陳○晉(智中)、309王○宜(智輕)、209張○真(智極重)、 209連○瑩(智重)、209洪○真(智中)、209李○豪(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 學習內容 Da-IV-3 視力、口腔、聽力保健策略與相關疾病。 Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動。 Fb-IV-4 傳染病的認識與防治策略。 Fa-IV-5 情緒調適的方法與異常行為的預防方法。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)。 2. 生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道)。 3. 生命教育(生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法)。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能說出眼睛、耳朵、口腔、皮膚的疾病和健康保健方法。(1a-IV-1、Da-IV-3、生 J5) 2. 能認識人體器官構造與疾病的應變方式。(1a-IV-1、Da-IV-2、生 J5) 3. 能根據社會規範確認人際互動的原則，如：尊重隱私等。(1a-IV-2、Db-IV-5、性 J4、轉銜) 4. 能舉出常見傳染病及預防方法。(3b-IV-4、Fb-IV-4) 5. 能辨識常見情緒，並選擇適切的情緒反應。(3b-IV-1、Fa-IV-5、生 J7) 6. 能依照原則選擇安全的食品與食材。(1b-IV-3、Ea-IV-2、生 J5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。 ■座位安排：容易分心的學生安排在教室中間的位置。 ■教學設備：單槍投影機、電腦 ☐提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助極重度學生的突發狀況。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視需求延長評量時間 ■評量情境調整：設計相關情境進行評量 ■評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一出版社教學 ppt、自編講義與學習單、YouTube 影片 2. 社區資源：參觀健康中心
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、圖卡、字卡、身體構造教具圖 2. 無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 身體保健（生 J5） 課程說明： 1. 透過影片或圖片來介紹眼睛、牙齒、聽力、皮膚的位置與構造，讓學生練習指出身體部位，並說出其功能。 2. 請學生說出眼、口腔、耳朵、皮膚曾經有什麼不舒服的地方，藉此說明眼睛、口腔、耳朵及皮膚常見的疾病。 3. 讓學生練習說出眼睛、口腔、耳朵及皮膚常見的疾病。 4. 說明眼睛、口腔、耳朵及皮膚的保健方法。 5. 利用門診單，說明不同的疾病要到不同的科別看診，讓學生練習配對。
第8-14週	第二單元 身體器官的奧妙(生 J5) 課程說明： 1. 利用身體構造圖，說明身體內臟器官的位置及功能，讓學生練習找出內臟的位置。 2. 說明身體器官可能出現的疾病與症狀，請學生說出自己曾經出現的不適症狀是發生在身體哪個器官，並找出對應的器官。 3. 利用門診單，說明不同的疾病要到不同的科別看診，讓學生練習配對。 4. 介紹藥袋上的資訊，請學生依照藥袋回答問題。 非正式課程 第 12 週：校外教學-馬蹄蛤主題館：體驗池裡探尋—馬蹄蛤和水草

第15-21週	第三單元 我的身體我做主(性 J4) 課程說明： 1. 介紹身體的隱私部位，讓學生指出圖片中可以與不可以碰觸的部位。 2. 說明正當的身體碰觸行為，請學生分辨不正當與正當的行為。 3. 介紹危險場所與可能會出現的危險，並教導學生避免出入危險場所。 4. 說明自我保護的四個步驟，並實際演練。 非正式課程 第 15 週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第 16 週：國際身障週：參加身障體驗活動，在有限的區域感受不同障礙類別的受限與不便。 第 18 週：聖誕聯歡會：能了解聖誕節的由來並欣賞同學的表演。
---------	---

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 常見傳染病與用藥知識 課程說明： 1. 介紹常見的傳染病(如：腸病毒、登革熱、新冠肺炎等)的症狀，請學生指認傳染病的圖片，並配對其症狀。) 2. 說明傳染病的傳染源和傳染途徑 3. 介紹傳染病的預防方式，請學生練習說出預防傳染病的方法。 4. 說明常見的用藥知識，讓學生練習判斷用藥的方式是否正確。 非正式課程 第 4 週：校慶：校慶參加大隊接力並練習為同學加油打氣的方式。 第 6 週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。
第6-14週	第二單元 情緒認識與表達(生 J7) 課程說明： 1. 利用圖片與影片情境說明常見的情緒表現，並讓學生分辨不同的情緒。 2. 詢問學生出現負面情緒時，如：生氣、難過，會怎麼表達和反應，教導學生正確的情緒處理方式，讓學生練習分辨正確和錯誤的情緒表達方式。 3. 帶領學生實際練習處理和調適情緒的辦法，如：深呼吸等。 4. 介紹情緒的異常行為，並說明求助方式。 非正式課程 第12週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。
第15-21週	第三單元 食品安全(生 J5) 課程說明： 1. 介紹不同的安全食品標章，說明安全食品標章所保障的食品範圍，讓學生指認出安全食品標章。 2. 利用圖片或影片說明蔬果、魚、蛋、肉的挑選方式，請學生分辨正確的處理方式。 3. 說明食品加工方式與用途，認識不同的食品添加物，讓學生練習找出食品標示中的食品添加物。

	非正式課程 第 15 週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：欣賞沿途優美的風景，搭乘在鐵軌上行駛的特製自行車，體驗台灣前所未有的鐵道遊程。 第 17 週：畢業聯歡會：排練畢業聯歡會的表演活動，練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，祝福國三同學畢業快樂。
--	--

二十二、領域：健康與體育領域-體育

(班級：309)

每週節數		2節	
教學對象		A 組：309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中)、309林○洛(自閉重) B 組：100張○育(智重)、100林○霈(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼	
		學習表現 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	
		學習內容 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用	
		2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2. 生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 3. 安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 4. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)	

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能接受老師的指導來提升自己的運動技能（1c-IV-1、2c-IV-3、3c-IV-1、Ab-IV-2、Ga-IV-1、性 J5）。 2. 能練習各種運動練習的方法（1d-IV-1、3c-IV-1、4d-IV-3、Ga-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、安 J9、專團-職能、專團-物理、職能）。 3. 能參與團體練習，表現團體合作行為（1d-IV-1、2c-IV-3、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、生 J5、涯 J3、轉銜）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：單槍投影機、電腦 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：由助理員協助情緒容易失控的學生 ☐提供行政支援： ☒其他_____（請說明）： 1、到操場進行體育課程。 2、進行體育動作技巧練習時，會分成 AB 兩組，練習不同難度的技巧。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生能力給予不同完成的時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採取高、低組不同評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他：_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：(1)體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/ (2)國中南一版第三冊 (3)youtube 網站、自編教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：羽球器具、足球、桌球器具、壘球、飛盤 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 羽毛球（性 J5） 課程說明： 1. 教導羽毛球擊球的方法。 2. 練習發球過網。

	3. 與同學對打羽毛球。 4. 設計趣味競賽的活動，讓學生從中獲得打羽毛球的技巧。 A 組：能與同學進行羽毛球對打至少3次以上 B 組：以線綁羽毛球方式讓學生練習擊球方式
第8-14週	第二單元 足壘球（安 J9） 課程說明： 1. 教導接踢足球的技巧，並讓學生倆倆練習接踢。 2. 教導運行足球的方法並進行練習。 3. 設計趣味競賽的活動，讓學生從中獲得踢足球的技巧 4. 教導學生足壘球的規則，並讓學生進行競賽。 A 組：能夠進行足壘球競賽 B 組：能將球踢出即可 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：能聽從老師的指令並遵從遊玩時安全規則。
第15-21週	第三單元 體適能訓練 課程說明： 1. 學習暖身操，並由其中了解學生模仿動作的能力及柔軟度。 2. 練習能持續跑操場2-3圈，藉此培養學生體能。 3. 練習做仰臥起坐，鍛鍊學生腰部及腹部的肌肉。 4. 做側跑及跳躍，鍛鍊學生的平衡度。 A 組：限時完成相關動作 B 組：不限時完成並減少練習量 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：特殊學校、高職特教班了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：能在身障週的活動中與普通班同學互動。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 田徑賽（生 J5） 課程說明： 1. 以「身心障礙田徑賽」的競賽項目作為課程的內容，如100公尺競賽、立定跳遠、壘球擲遠、鉛球擲遠。 2. 分組練習自己的參與競賽的項目。 3. 與參與同競賽項目的同學進行比賽。 A 組：獨立完成練習 B 組：在老師的協助下完成練習 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。

第6-14週	第二單元 飛盤 (涯 J3) 課程說明： 1. 教導學生丟飛盤及接飛盤的技巧，並讓學生進行練習。 2. 利用趣味的方式，讓學生競賽，例如用飛盤丟寶特瓶、飛盤地靶競賽。 A 組：需能學習丟、接技巧。 B 組：將飛盤擲出即可。 非正式課程 第12週：母親節活動：製作母親節卡片
第15-21週	第三單元 桌球 (安 J9) 課程說明： 1. 教導桌球拍得拿法。 2. 教導及練習桌球發球的技能。 3. 教導及練習用球拍連續上下擊球技能。 4. 教導及練習對牆擊球技能。 5. 設計趣味競賽的活動，讓學生從中獲得桌球的相關技巧 A 組：能連續上下擊球至少10下及對牆擊球來回至少5次 B 組：以網球當桌球讓學生練習桌球相關技能 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能遵守騎乘自行車的安全規範。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並將小卡送給國三同學。

二十三、領域：健康與體育領域-體育

(班級：109)

每週節數		2節
教學對象		A 組：309陳○晉(智中)、309王○宜(智輕)、209洪○真(智中)、 209李○豪(智中) B 組：209張○真(智極重)、209連○瑩(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。

	學習內容 Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☒性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐環境 ☐家庭 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐人權 ☐原住民族教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2. 生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 3. 安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。) 4. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能接受老師的指導來提升自己的運動技能(1c-IV-1、2c-IV-3、3c-IV-1、Ab-IV-2、Ga-IV-1、性 J5)。 2. 能練習各種運動練習的方法(1d-IV-1、3c-IV-1、4d-IV-3、Ga-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、安 J9、專團-職能、專團-物理、職能)。 3. 能參與團體練習，表現團體合作行為(1d-IV-1、2c-IV-3、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、生 J5、涯 J3、轉銜)。
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：單槍投影機、電腦 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：由助理員協助情緒容易失控的學生 ☐提供行政支援： ☒其他_____ (請說明)： 1、到操場進行體育課程。 2、進行體育動作技巧練習時，會分成 AB 兩組，練習不同難度的技巧。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生能力給予不同完成的時間 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採取高、低組不同評量方式 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具：

	☐ 其他：_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：(1)體育教材資源網 http://sportsbox.sa.gov.tw/ (2)國中南一版第三冊 (3)youtub e 網站、自編教材。 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：羽球器具、足球、桌球器具、壘球、飛盤 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 羽毛球（性 J5） 課程說明： 1. 教導羽毛球擊球的方法。 2. 練習發球過網。 3. 與同學對打羽毛球。 4. 設計趣味競賽的活動，讓學生從中獲得打羽毛球的技巧。 A 組：能與同學進行羽毛球對打至少3次以上 B 組：以線綁羽毛球方式讓學生練習擊球方式
第8-14週	第二單元 足壘球（安 J9） 課程說明： 1. 教導接踢足球的技巧，並讓學生倆倆練習接踢。 2. 教導運行足球的方法並進行練習。 3. 設計趣味競賽的活動，讓學生從中獲得踢足球的技巧 4. 教導學生足壘球的規則，並讓學生進行競賽。 A 組：能夠進行足壘球競賽 B 組：能將球踢出即可 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：能聽從老師的指令並遵從遊玩時安全規則。
第15-21週	第三單元 體適能訓練 課程說明： 1. 學習暖身操，並由其中了解學生模仿動作的能力及柔軟度。 2. 練習能持續跑操場2-3圈，藉此培養學生體能。 3. 練習做仰臥起坐，鍛鍊學生腰部及腹部的肌肉。 4. 做側跑及跳躍，鍛鍊學生的平衡度。 A 組：限時完成相關動作 B 組：不限時完成並減少練習量 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：特殊學校、高職特教班了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。

	第16週：國際身障週：能在身障週的活動中與普通班同學互動。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 田徑賽（生 J5） 課程說明： 1. 以「身心障礙田徑賽」的競賽項目作為課程的內容，如100公尺競賽、立定跳遠、壘球擲遠、鉛球擲遠。 2. 分組練習自己的參與競賽的項目。 3. 與參與同競賽項目的同學進行比賽。 A 組：獨立完成練習 B 組：在老師的協助下完成練習 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第6-14週	第二單元 飛盤（涯 J3） 課程說明： 1. 教導學生丟飛盤及接飛盤的技巧，並讓學生進行練習。 2. 利用趣味的方式，讓學生競賽，例如用飛盤丟寶特瓶、飛盤地靶競賽。 A 組：需能學習丟、接技巧。 B 組：將飛盤擲出即可。 非正式課程 第12週：母親節活動：製作母親節卡片
第15-21週	第三單元 桌球（安 J9） 課程說明： 1. 教導桌球拍得拿法。 2. 教導及練習桌球發球的技能。 3. 教導及練習用球拍連續上下擊球技能。 4. 教導及練習對牆擊球技能。 5. 設計趣味競賽的活動，讓學生從中獲得桌球的相關技巧 A 組：能連續上下擊球至少10下及對牆擊球來回至少5次 B 組：以網球當桌球讓學生練習桌球相關技能 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能遵守騎乘自行車的安全規範。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並將小卡送給國三同學。

二十四、領域：綜合領域A-童軍

（班級：309）

每週節數		2
教學對象		A 組：309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中) B 組：309林○洛(自閉重)、100張○育(智重)、100林○霈(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2. 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 學習內容 1. 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 2. 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 3. 童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。 4. 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保行動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 2. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 會簡易種植蔬菜(2b-IV-1、1a-IV-2、童 Cb-IV-2、童 Cc-IV-2、童 Db-IV-1、戶 J5、轉銜) 2. 會編織圍巾(1a-IV-2、童 Dc-IV-1) 3. 會製作葉子書(2b-IV-1、1a-IV-2、童 Cb-IV-2、童 Cc-IV-2、童 Db-IV-1、環 J3、戶 J5) 4. 會創作玻璃瓶(1a-IV-2、童 Dc-IV-1、環 J3、戶 J5) 5. 會編織手環(1a-IV-2、童 Dc-IV-1、專團-職能) 6. 會水煮料理(2b-IV-1、1a-IV-2、童 Cb-IV-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：在黑板上書寫工作流程或貼上工作照片以利學生了解。 ☒座位安排：重度學生安排在離瓦斯爐較遠的地方 ☒教學設備：電腦、投影機、種菜設備 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動。

	☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供實地情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：採用課程本位、實作、觀察、問答等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1) 農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=123 (2) 釘板圍巾編織 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrtiYz57jJoL0ocJx9rlgt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=%E5%9C%8D%E5%B7%BE%E7%B9%94%E6%B3%95&fr2=piv-web&type=E210TW885G0&fr=mcafee#id=3&vid=a36eac9fae652926766ac13976d2896a&action=view (3) 手環編織 https://www.youtube.com/watch?v=Abfa02Kbw1I&t=413s 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 全聯福利中心
教具/輔具	1. 種菜設備、編織工具、玻璃瓶、廚房設備、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 簡易的種植蔬菜（戶 J5） 課程說明： 1. 教導學生鬆土能使用鏟子或其他工具。 2. 教導學生能將培養土混入土中。 3. 教導學生能等距播種子並覆土。 4. 教導學生熟蔬菜剪斷採收。 A 組：能完成從鬆土播種到收成整個種植過程。 B 組：能播種及收成。
第8-14週	第二單元 編織圍巾 課程說明： 1. 教導學生能用毛線打單節套住第一個針。 2. 教導學生能用毛線繞第一針到十四針。 3. 教導學生能使用鉤針把毛線往上勾。 4. 教導學生能完成圍巾的編織。 A 組：能完成編織圍巾的編織。 B 組：能完成毛線打單節和毛線纏繞的部分。

	非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：體驗池裡探尋—馬蹄蛤和水草
第15-21週	第三單元 製作葉子書(環 J3、戶 J5) 課程說明： 1. 教導學生利用葉子印染裝飾做成一張書籤。 2. 教導學生利用簡筆畫將葉子變成一張卡片。 A 組：能完成書籤及卡片各二張。 B 組：能完成書籤及卡片各一張。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，在有限的區域感受不同障礙類別的受限與不便。 第18週：聖誕聯歡會：能了解聖誕節的由來並欣賞同學的表演。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 玻璃瓶創作(環 J3、戶 J5) 課程說明： 1. 教導學生能將裝飾品黏貼在玻璃瓶上 2. 教導學生能在玻璃瓶綁上麻繩。 A 組：能利用二種裝飾品來完成玻璃瓶裝飾並綁上麻繩。 B 組：能利用一種裝飾品來完成玻璃瓶裝飾。 非正式課程 第4週：校慶：參與學校的比賽及學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。
第6-14週	第二單元 編織手環 課程說明： 1. 教導學生會平結及鈕扣結。 2. 教導學生會穿穿束扣。 A 組：能完成手環編織並穿過穿束扣。 B 組：能完成手環編織。 非正式課程 第12週：母親節活動：能製作小張卡片，並書寫表達感謝及祝福的話。
第15-21週	第三單元 水煮料理 課程說明： 1. 教導學生會辨別水滾 2. 教導學生會煮水餃、水煮蛋。 3. 教導學生會煮義大利麵條。 4. 教導學生會煮玉米濃湯或酸辣湯的料理包。 A 組：能聽從指示煮指定的水煮料理。

	B 組：能依照圖示煮指定的數煮料理。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：欣賞沿途優美的風景，搭乘在鐵軌上行駛的特製自行車，體驗台灣前所未有的鐵道遊程。 第 17 週：畢業聯歡會：學習說感恩和祝福的話，跟國三同學同歡，祝福他們畢業快樂。
--	--

二十五、領域：綜合領域A-童軍

(班級：109)

每週節數		2
教學對象		A 組：309陳○晉(智中)、309王○宜(智輕)、209洪○真(智中) B 組：209張○真(智極重)、209連○瑩(智重)、209李○豪(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2. 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 學習內容 1. 童 Cb-IV-2 日常生活中團體活動的分工與執行。 2. 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。 3. 童 Db-IV-1 自然環境的欣賞與維護。 4. 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保行動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 2. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 會簡易種植蔬菜(2b-IV-1、1a-IV-2、童 Cb-IV-2、童 Cc-IV-2、童 Db-IV-1、戶 J5、轉銜) 2. 會編織圍巾(1a-IV-2、童 Dc-IV-1) 3. 會製作葉子書(2b-IV-1、1a-IV-2、童 Cb-IV-2、童 Cc-IV-2、童 Db-IV-1、環 J3、戶 J5)

	4. 會創作玻璃瓶（1a-IV-2、童 Dc-IV-1、環 J3、戶 J5） 5. 會編織手環（1a-IV-2、童 Dc-IV-1、專團-職能） 6. 會水煮料理（2b-IV-1、1a-IV-2、童 Cb-IV-2）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：在黑板上書寫工作流程或貼上工作照片以利學生了解。 ☒ 座位安排：重度學生安排在離瓦斯爐較遠的地方 ☒ 教學設備：電腦、投影機、種菜設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供實地情境進行評量。 ☒ 評量方式調整：採用課程本位、實作、觀察、問答等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1) 農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&id=123 (2) 釘板圍巾編織 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwrtiYz57jJoL0ocJx9rlgt.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=%E5%9C%8D%E5%B7%BE%E7%B9%94%E6%B3%95&fr2=piv-web&type=E210TW885G0&fr=mcafee#id=3&vid=a36eac9fae652926766ac13976d2896a&action=view (3) 手環編織 https://www.youtube.com/watch?v=Abfa02Kbw1I&t=413s 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 全聯福利中心
教具/輔具	1. 種菜設備、編織工具、玻璃瓶、廚房設備、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無

上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 第一單元 簡易的種植蔬菜（戶 J5） 課程說明： 1. 教導學生鬆土能使用鏟子或其他工具。

	2. 教導學生能將培養土混入土中。 3. 教導學生能等距播種子並覆土。 4. 教導學生熟蔬菜剪斷採收。 A 組：能完成從鬆土播種到收成整個種植過程。 B 組：能播種及收成。
第8-14週	第二單元 編織圍巾 課程說明： 1. 教導學生能用毛線打單節套住第一個針。 2. 教導學生能用毛線繞第一針到十四針。 3. 教導學生能使用鉤針把毛線往上勾。 4. 教導學生能完成圍巾的編織。 A 組：能完成編織圍巾的編織。 B 組：能完成毛線打單節和毛線纏繞的部分。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：體驗池裡探尋—馬蹄蛤和水草
第15-21週	第三單元 製作葉子書(環 J3、戶 J5) 課程說明： 1. 教導學生利用葉子印染裝飾做成一張書籤。 2. 教導學生利用簡筆畫將葉子變成一張卡片。 A 組：能完成書籤及卡片各二張。 B 組：能完成書籤及卡片各一張。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，在有限的區域感受不同障礙類別的受限與不便。 第18週：聖誕聯歡會：能了解聖誕節的由來並欣賞同學的表演。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 玻璃瓶創作(環 J3、戶 J5) 課程說明： 1. 教導學生能將裝飾品黏貼在玻璃瓶上 2. 教導學生能在玻璃瓶綁上麻繩。 A 組：能利用二種裝飾品來完成玻璃瓶裝飾並綁上麻繩。 B 組：能利用一種裝飾品來完成玻璃瓶裝飾。 非正式課程 第4週：校慶：參與學校的比賽及學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。
第6-14週	第二單元 編織手環 課程說明： 1. 教導學生會平結及鈕扣結。

	2. 教導學生會穿穿束扣。 A 組：能完成手環編織並穿過穿束扣。 B 組：能完成手環編織。 非正式課程 第 12 週：母親節活動：能製作小張卡片，並書寫表達感謝及祝福的話。
第15-21週	第三單元 水煮料理 課程說明： 1. 教導學生會辨別水滾 2. 教導學生會煮水餃、水煮蛋。 3. 教導學生會煮義大利麵條。 4. 教導學生會煮玉米濃湯或酸辣湯的料理包。 A 組：能聽從指示煮指定的水煮料理。 B 組：能依照圖示煮指定的數煮料理。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：欣賞沿途優美的風景，搭乘在鐵軌上行駛的特製自行車，體驗台灣前所未有的鐵道遊程。 第 17 週：畢業聯歡會：學習說感恩和祝福的話，跟國三同學同歡，祝福他們畢業快樂。

二十六、領域：綜合領域 B—家政

(班級：309)

每週節數		2節
教學對象		A：309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中)、309林○洛(自閉重)、 B：100張○育(智重)、100林○霈(智中)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。
		學習內容 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡)。

	2. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動)。
學習目標	1. 能利用特定廚房電器製作簡易餐點。(2b-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J11) 2. 能使用瓦斯爐準備簡易餐點。(2b-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J11) 3. 能在提示下完成作品。(2d-IV-1、2d-IV-2、家 Cc-IV-2、環 J15、專團-職能)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：黑板上書寫當天要製作餐點或作品的流程。 ■座位安排：製作餐點時，注意易衝動的學生遠離瓦斯爐；容易起衝突的學生分開坐。 ■教學設備：廚房設備 □提供小天使： ■提供教師助理：課堂教學時協助重度學生學習，與協助處理與穩定情緒躁動學生的情緒。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、教學設備與材料經費的申請。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：視需求延長評量時間 ■評量情境調整：在適合簡易製作餐點及適合操作的環境進行 ■評量方式調整：以問答、觀察與實際操作的方式進行彈性評量 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：常用食譜搜尋網頁 https://icook.tw/ 拼豆教學 https://reurl.cc/AMW9WK 2. 社區資源：超市、菜市場、五金行
教具/輔具	1. 教具：廚房設備、烹調用具、熨斗、拼豆圖片 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元 簡易早餐料理(家 J11) 課程說明 1、課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2、準備簡易早餐的材料及需要的用具，例如抹刀、熱壓土司機、延長線。 3、說明製作流程及注意事項。 4、讓學生依照步驟製作簡易早餐。 A 組 1. 能在老師的指令下製作簡易早餐。

	2. 能整理並收納相關器具。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。
第8-14週	第二單元 簡易湯料理(家 J11) 課程說明 1、課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2、準備簡易湯料理的材料及需要的用具，例如鍋子、湯杓…等。 3、說明製作流程及注意事項。 4、讓學生依照步驟製作簡易湯料理（玉米濃湯、紫菜湯、蘿蔔湯）。 A 組 1. 能在老師的指令下製作簡易湯料理。 2. 能整理並收納相關器具。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：搜尋馬蹄蛤主題館的資訊，並透過網站預先熟悉校外教學當天之行程規劃。
第15-21週	第三單元 手作拼豆鑰匙圈 1. 介紹製作拼豆鑰匙圈所需要的材料，並展示成品的圖片。 2. 觀看教學影片，並說明製作的流程及注意事項。 3. 示範如何將拼豆放進拼版裡，並讓學生操作。 4. 完成作品後，引導學生講解作品並欣賞他人的成品。 A 組 1. 能在老師的指令下根據步驟完成作品。 2. 能在協助下，使用熨斗。。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元 炸物料理(環 J15) 課程說明 1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2. 準備炸物的材料及需要的用具，例如油鍋、菜刀、削刀、砧板、沙拉油…等。 3. 說明油炸食物的製作流程及注意事項。 4. 讓學生依照步驟油炸食物。 A 組

	1. 能在老師的指令下油炸食物。 2. 能整理並收納相關器具。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 炒菜（環 J15） 課程說明 1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2. 準備炒菜的材料及需要的用具，例如炒菜鍋、調味料、洗菜…等。 3. 說明炒菜食物的製作流程及注意事項。 4. 讓學生依照步驟炒菜。 A 組 1. 能在老師的指令下炒菜。 2. 能整理並收納相關器具。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意。
第15-21週	第三單元 蝴蝶酥餅 1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2. 準備蝴蝶酥餅的材料及需要的用具，例如烤盤、菜刀、砧板…等。 3. 說明蝴蝶酥餅食物的製作流程及注意事項。 4. 讓學生依照步驟製作蝴蝶酥餅，並用烤箱烤。 A 組 1. 能在老師的指令下製作蝴蝶酥餅。 2. 能整理並收納相關器具。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能在校外教學跟著班級同學一起同樂。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞。

二十七、領域：綜合領域 B—家政

（班級：109）

每週節數	2節
教學對象	A：309陳○晉(智中)、309王○宜(智輕)、209洪○真(智中) B：209張○真(智極重)、209連○瑩(智重)、209李○豪(智中)
核	A 自主行動
	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。 學習內容 家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡)。 2. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動)。
學習目標		1. 能利用特定廚房電器製作簡易餐點。(2b-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J11) 2. 能使用瓦斯爐準備簡易餐點。(2b-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J11) 3. 能在提示下完成作品。(2d-IV-1、2d-IV-2、家 Cc-IV-2、環 J15、專團-職能)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：黑板上書寫當天要製作餐點或作品的流程。 ☒ 座位安排：製作餐點時，注意易衝動的學生遠離瓦斯爐；容易起衝突的學生分開坐。 ☒ 教學設備：廚房設備 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：課堂教學時協助重度學生學習，與協助處理與穩定情緒躁動學生的情緒。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、教學設備與材料經費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：視需求延長評量時間 ☒ 評量情境調整：在適合簡易製作餐點及適合操作的環境進行 ☒ 評量方式調整：以問答、觀察與實際操作的方式進行彈性評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源		1. 教材：常用食譜搜尋網頁 https://icook.tw/ 拼豆教學 https://reurl.cc/AMW9WK 2. 社區資源：超市、菜市場、五金行

教具/輔具	1. 教具：廚房設備、烹調用具、熨斗、拼豆圖片 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元 簡易早餐料理(家 J11) 課程說明 1、課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2、準備簡易早餐的材料及需要的用具，例如抹刀、熱壓土司機、延長線。 3、說明製作流程及注意事項。 4、讓學生依照步驟製作簡易早餐。 A 組 1. 能在老師的指令下製作簡易早餐。 2. 能整理並收納相關器具。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。
第8-14週	第二單元 簡易湯料理(家 J11) 課程說明 1、課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2、準備簡易湯料理的材料及需要的用具，例如鍋子、湯杓…等。 3、說明製作流程及注意事項。 4、讓學生依照步驟製作簡易湯料理（玉米濃湯、紫菜湯、蘿蔔湯）。 A 組 1. 能在老師的指令下製作簡易湯料理。 2. 能整理並收納相關器具。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：搜尋馬蹄蛤主題館的資訊，並透過網站預先熟悉校外教學當天之行程規劃。
第15-21週	第三單元 手作拼豆鑰匙圈 1. 介紹製作拼豆鑰匙圈所需要的材料，並展示成品的圖片。 2. 觀看教學影片，並說明製作的流程及注意事項。 3. 示範如何將拼豆放進拼版裡，並讓學生操作。 4. 完成作品後，引導學生講解作品並欣賞他人的成品。 A 組 1. 能在老師的指令下根據步驟完成作品。 2. 能在協助下，使用熨斗。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。 非正式課程

	第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元 炸物料理(環 J15) 課程說明 1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2. 準備炸物的材料及需要的用具，例如油鍋、菜刀、削刀、砧板、沙拉油…等。 3. 說明油炸食物的製作流程及注意事項。 4. 讓學生依照步驟油炸食物。 A 組 1. 能在老師的指令下油炸食物。 2. 能整理並收納相關器具。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣。
第8-14週	第二單元 炒菜(環 J15) 課程說明 1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2. 準備炒菜的材料及需要的用具，例如炒菜鍋、調味料、洗菜…等。 3. 說明炒菜食物的製作流程及注意事項。 4. 讓學生依照步驟炒菜。 A 組 1. 能在老師的指令下炒菜。 2. 能整理並收納相關器具。 B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。 非正式課程 第12週：母親節活動：表達對母親或照顧者的感謝之意。
第15-21週	第三單元 蝴蝶酥餅 1. 課程前先讓學生洗手及擦桌子。 2. 準備蝴蝶酥餅的材料及需要的用具，例如烤盤、菜刀、砧板…等。 3. 說明蝴蝶酥餅食物的製作流程及注意事項。 4. 讓學生依照步驟製作蝴蝶酥餅，並用烤箱烤。 A 組 1. 能在老師的指令下製作蝴蝶酥餅。 2. 能整理並收納相關器具。

	B 組 能在一對一協助下，作某個步驟。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能在校外教學跟著班級同學一起同樂。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞。
--	--

二十八、領域：科技領域

(班級：309)

每週節數		1節
教學對象		A 組:309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中) B 組:309林○洛(自閉重)、100張○育(智重)、100林○需(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 運 t-IV-3 能設計仿作或改良資訊作品以解決生活問題。 2. 設 s- IV-2 能運用基本工具進行簡單材料處理與組裝。 3. 設 c- IV-3 能具備與人溝通、合作的能力 學習內容 1. 生 P-IV-3 日常生活中常用手工具的 操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等 2. 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源☐國際教育 1. 環境教育(環 J16了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。) 2. 能源教育(能 J3了解各式能源應用及創能、儲能 與節能的原理。) 3. 能源教育(能 J4了解各種能量形式的轉換。) 4. 能源教育(能 J8養成動手做探究能源科技的態度。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能了解物品組裝的材料。(運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4)

	2. 能了解物品組裝的工具。(運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-3) 3. 能利用材料及工具組裝物品。(運 t-IV-3、設 c- IV-3、生 P-IV-3、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能、轉銜) B 組： 1. 協助下能指出物品組裝的材料。(運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4) 2. 協助下能指出物品組裝的工具。(運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-3) 3. 協助下能利用材料及工具組裝物品。(運 t-IV-3、設 c- IV-3、生 P-IV-3、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：黑板上書寫當天活動流程。 ☒ 座位安排：安排易分心學生坐在教師前面 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：課堂教學時協助重度學生學習，與協助處理與穩定情緒躁動學生的情緒。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間 5-10 分鐘。 ☒ 評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 ☒ 評量方式調整：採用實作、觀察等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：參考康軒版科技第二冊相關單元內容進行簡化、減量、分解。幻燈機材料包、手搖發電機材料包、地震警報器材料包、洗衣機材料包、電動吉普車材料包、升降梯機材料包 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 基本手工具、平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 組裝幻燈機（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明：

	A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝幻燈機 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝幻燈機
第8-14週	第二單元 組裝手搖發電機（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝手搖發電機 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝手搖發電機 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：認識維持馬蹄蛤生態池氧氣的動力來源。
第15-21週	第三單元 組裝地震警報器（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝地震警報器 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝地震警報器 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 組裝電動吉普車（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8）

	課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝電動吉普車 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝電動吉普車。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。
第6-14週	第二單元 組裝洗衣機（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝洗衣機 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝洗衣機。 非正式課程 第12週：母親節活動：洗衣機的作品作為母親節禮物，並向媽媽說「母親節快樂」！
第15-21週	第三單元 組裝升降梯（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝升降梯 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝升降梯。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能了解電動自行車的動力來源並能和同學一起騎乘電動自行車並注意安全，互相照顧。 第17週：畢業聯歡會：排練畢業聯歡會的表演活動，並練習向畢業生表達祝福的語詞。

二十九、領域：科技領域

(班級：109)

每週節數		1 節
教學對象		A 組:309王○宜(智輕)、209洪○真(智中)、209李○豪(智中) B 組:309陳○晉(智中)、209張○真(智極重)、209連○瑩(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 運 t-IV-3 能設計仿作或改良資訊作品以解決生活問題。 2. 設 s- IV-2 能運用基本工具進行簡單材料處理與組裝。 3. 設 c- IV-3 能具備與人溝通、合作的能力 學習內容 1. 生 P-IV-3 日常生活中常用手工具的 操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等 2. 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒環境☐家庭☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權☐原住民族教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源☐國際教育 1. 環境教育(環 J16了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。) 2. 能源教育(能 J3了解各式能源應用及創能、儲能 與節能的原理。) 3. 能源教育(能 J4了解各種能量形式的轉換。) 4. 能源教育(能 J8養成動手做探究能源科技的態度。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組： 1. 能了解物品組裝的材料。(運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4) 2. 能了解物品組裝的工具。(運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-3) 3. 能利用材料及工具組裝物品。(運 t-IV-3、設 c- IV-3、生 P-IV-3、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能、轉銜) B 組： 1. 協助下能指出物品組裝的材料。(運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-

	5、環 J16、能 J3、能 J4) 2. 協助下能指出物品組裝的工具。(運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-3) 3. 協助下能利用材料及工具組裝物品。(運 t-IV-3、設 c- IV-3、生 P-IV-3、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4、能 J8、專團-職能、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：黑板上書寫當天活動流程。 ☒ 座位安排：安排易分心學生坐在教師前面 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：課堂教學時協助重度學生學習，與協助處理與穩定情緒躁動學生的情緒。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間 5-10 分鐘。 ☒ 評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 ☒ 評量方式調整：採用實作、觀察等方式進行評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：參考康軒版科技第二冊相關單元內容進行簡化、減量、分解。幻燈機材料包、手搖發電機材料包、地震警報器材料包、洗衣機材料包、電動吉普車材料包、升降梯機材料包 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 基本手工具、平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 第一單元 組裝幻燈機（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝幻燈機 B 組：

	1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝幻燈機
第8-14週	第二單元 組裝手搖發電機（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝手搖發電機 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝手搖發電機 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：認識維持馬蹄蛤生態池氧氣的動力來源。
第15-21週	第三單元 組裝地震警報器（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝地震警報器 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝地震警報器 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 組裝電動吉普車（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝電動吉普車

	B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝電動吉普車。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。
第6-14週	第二單元 組裝洗衣機（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝洗衣機 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝洗衣機。 非正式課程 第12週：母親節活動：洗衣機的作品作為母親節禮物，並向媽媽說「母親節快樂」！
第15-21週	第三單元 組裝升降梯（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8） 課程說明： A 組： 1. 教導學生認識材料 2. 教導學生認識工具 3. 教導學生組裝升降梯 B 組： 1. 協助下指導學生指認材料 2. 協助下指導學生指認工具 3. 協助下指導學生組裝升降梯。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能了解電動自行車的動力來源並能和同學一起騎乘電動自行車並注意安全，互相照顧。 第17週：畢業聯歡會：排練畢業聯歡會的表演活動，並練習向畢業生表達祝福的語詞。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

(班級：309)

每週節數		1 節
教學對象		A 組：309徐○卉(智中)、309洪○閔(智中) B 組：309林○洛(自閉重)、100張○育(智重)、100林○霈(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特社1-IV-2能分析自身或他人行為在社交互動中所引發的後果，並思考更適當的處理方式。 2. 特社1-IV-6能在團體活動或合作情境中，運用禮貌語句進行互動與溝通。 3. 特社1-IV-8當情緒受影響時，能使用簡單策略（如冷靜語句、深呼吸）進行情緒調節。 4. 特社2-IV-4能分辨網路上適當與不當的言論或訊息，了解網路使用的基本規範與風險。 5. 特社3-IV-4能根據困難的性質，判斷是否需要求助，並找對適合的對象說明需求。 學習內容 1. 特社 A-IV-2學習辨識生氣、緊張、難過等情緒的表現，並選擇適當的調適方式，如深呼吸、冷靜語句等。 2. 特社 A-IV-3學習在社交互動中採取正向應對方式，如換位思考、尊重他人感受、適當提醒與處理行為問題。 3. 特社 B-IV-1認識網路使用的基本規範，包括保護個人資料、辨識不實訊息與避免網路攻擊行為。 4. 特社 B-IV-4建立拒絕危險或不當行為的能力，學習說「不」、不輕信、尋求可信賴的大人協助。 5. 特社 C-IV-1在團體互動中展現合作與良好溝通行為，例如分工合作、主動求助與說鼓勵話。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 2. 法治教育(法J3認識法律之意義與制定。) 3. 生涯規劃教育(涯J8工作/教育環境的類型與現況。) 4. 家庭教育(家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。)

	5. 閱讀素養（閱J1發展多元文本的閱讀策略。）
學習目標	1. 能比較不同處理方式引發的行為後果，並思考更適當的反應。（特社1-IV-2、特社A-IV-3、閱J1） 2. 在社交互動中使用簡單、正向的語句表達提醒或需求。（特社1-IV-6、特社C-IV-1、特社A-IV-3） 3. 能辨識自己生氣或不舒服的情緒狀態，並運用冷靜策略調整情緒。（特社1-IV-8、特社A-IV-2） 4. 在團體活動中主動分工、合作並展現良好互動行為。（特社1-IV-6、特社C-IV-1） 5. 能分辨網路上適當與不當的言論與訊息，了解留言與傳播的影響。（特社2-IV-4、特社B-IV-1、法J3） 6. 面對可疑訊息時運用拒絕技巧，並主動向可信賴對象求助。（特社B-IV-4、特社3-IV-4、性J5） 7. 在生活中運用「我訊息」與簡單句型表達感謝或需求，提升親子互動與信任關係。（特社1-IV-6、特社A-IV-3、家J2） 8. 參與轉銜參訪與實地活動，觀察並表達對職業規範與自我興趣的初步理解。（特社3-IV-4、涯J8）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼功課表及增強板。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：單槍投影機、電腦。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂中協助極重度學生參與教學活動，並依個別需求提供學習提示與行為引導。 ☒ 提供行政支援：協助辦理學生相關福利資訊、代收代辦費用申請及家庭溝通聯繫事宜。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生個別狀況適度延長作答或完成活動的時間，以降低時間壓力。 ☒ 評量情境調整：依據學生熟悉的生活或學習情境設計題目，提升其理解與表現能力。 ☒ 評量方式調整：採用紙筆測驗、口頭問答、行為觀察、圖片指認與實作操作等多元評量方式，以符合學生多樣能力表現。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單（情境分析、冷靜語句練習、網路留言判斷）、教學PPT（社交情境、五不四要、留言練習）、繪本（如《不可以亂摸人》、《我好生氣》）、圖卡教材（表情圖卡、求助對象分類圖）、教學影片（防詐騙案例、社交互動動畫）、模擬 LINE 對話教材等。 2. 社區資源：警察局（防詐與安全宣導合作）、超商門市（求助實境練習）、二林工商（轉銜參訪）

教具/輔具	教具：單槍投影機、平板電腦（模擬留言／求助操作）、教學圖卡、擴大大字卡、行為排序卡、分組任務卡、小白板。 輔具：無
上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元：換個方式再試試看(性 J5、家 J2) 課程說明： A 組： 1. 利用 PPT 與影片，介紹延伸版社會情境，強化學生從他人立場出發，評估行為造成的影響，再選擇適合的反應方式。 2. 小組討論與導師引導學生思考： (1)誰在情境中做得不對？為什麼？ (2)如果是我，我會怎麼做？ (3)有哪些方法可以改善？ 延伸情境內容： (1)情境一：輸了又輸，我還想再玩。 (2)情境二：模仿了對方，結果他不理我了。 (3)情境三：我想提醒別人，但他生氣了。 (4)情境四：我摸了他，他嚇了一跳。 (5)情境五：對方在忙，我還要一直說話嗎？ 3. 實作活動： (1)行為結果排序卡練習：學生將可能的行為後果進行排序。 (2)「換位思考」角色扮演：分組練習情境中不同角色的感受與反應。 (3)教導適當提醒他人的句型練習，如：「你可能忘了...」、「你可以這樣做...」 B 組： 1. 使用簡化圖卡和圖像故事，搭配情境動畫引導學生認識各種行為與可能的結果。 2. 教學重點放在辨認行為的「對／錯」、「舒服／不舒服」及建立適當反應模式。 延伸情境簡化： (1)情境一：我輸了，我想再玩，可以嗎？ (2)情境二：我模仿他，他生氣了，我怎麼辦？ (3)情境三：我說他錯了，他不開心。 (4)情境四：他摸我，我不舒服。 (5)情境五：他在寫字，我去講話。 3. 實作活動： (1)圖片選擇題：這樣做對嗎？怎麼做會更好？ (2)表情臉譜卡配對活動：這個行為讓人開心還是不開心？ (3)基本句型練習：「請你不要摸我」、「我想跟你玩，可以嗎？」
第8-14週	第二單元：不生氣，我有辦法(性 J5、涯 J8) 課程說明： A 組： 1. 認識生氣的身體反應與內在情緒訊號，並透過實例學習自我調節方式。 2. 學習四種情緒轉化語句，並延伸應用至生活中不同場景。 四種情緒調節語句延伸應用：

	(1)請幫忙 → 「我可以請你幫我拿一下嗎？」 (2)深呼吸 → 「我先呼吸一下再說。」 (3)說出來 → 「我不喜歡你這樣說我。」 (4)換別的 → 「我們可以玩別的遊戲嗎？」 3. 實作活動： (1)生氣情境快問快答：你會怎麼做？ (2)組內角色扮演：練習生氣時使用正確語句。 (3)製作「我的冷靜小卡」：學生自己設計「冷靜策略小提醒」。 B 組： 1. 簡單情境圖片與繪本教學，讓學生認識「生氣」的感覺與行為後果。 2. 教學焦點：在生氣時不攻擊、不罵人，用簡單話語說出自己想法。 情境與語句簡化練習： (1)情境一：同學搶我東西。→ 我說：「請還我。」 (2)情境二：別人笑我。→ 我說：「我不喜歡這樣。」 (3)情境三：玩具壞了。→ 我深呼吸、請老師幫忙。 (4)情境四：我沒被選上。→ 換別的玩，說：「沒關係。」 3. 實作活動： (1)表情圖卡排序（生氣→冷靜） (2)生氣解決步驟貼紙書（用圖示幫助記憶行為流程） (3)教師角色扮演，學生指認行為對錯，並練習語句。 非正式課程： 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：校外教學實踐社交互動中「換位思考」、「適當提醒」與「禮貌表達」等行為技巧。
第15-21週	第三單元：聰明上網不受騙（性 J5、法 J3） 課程說明： A 組： 1. 介紹網路資訊特性，說明什麼是「個資」與「隱私」，如何設定密碼、保護帳號。 2. 教導數位性別暴力的案例（陌生訊息、假帳號、網路交友陷阱等）與應對行為。 3. 學習「五不四要」： (1)不分享個資 (2)不回應陌生訊息 (3)不傳照片 (4)不見面 (5)不相信 (6)要告訴老師、要保護自己、要問清楚、要檢舉 4. 實作活動： (1)辨識「這是詐騙嗎？」模擬題目遊戲。 (2)設計自己的網路安全貼紙口號。 (3)學生分組演練收到可疑訊息時的應對方式。 B 組： 1. 用圖片 PPT 教學「這可以說／這不可以說」、「這訊息是好是壞？」幫助學生理解常見的危險行為。 2. 聚焦「五不」原則（不說、不見、不給、不點、不見面）： (1)用手勢記憶法幫助學生記住口訣。 (2)看簡單動畫辨識哪些情境該找大人。

	3. 實作活動： (1) 教師扮演陌生訊息角色，學生練習說「不要告訴你」或「我要問老師」。 (2) 圖片連連看：什麼資料是「個資」？ (3) 練習講出口：「這是我家的事情，我不說。」「老師，我看到奇怪訊息。」 非正式課程： 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：探索未來學習或職涯方向，觀察與學習職場規範與禮貌。 第16週：國際身障週：實地應用所學的求助句型與社交行為，在活動中練習主動表達需求。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
--	--

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元：網路有禮我最棒（法 J3、閱 J1） 課程說明： A 組： 1. 深化「網路禮儀」概念，讓學生了解網路互動也是「真實互動」，不當言論也會傷害他人。 2. 辨識常見的網路失言與攻擊行為（例如留言批評、散佈他人隱私、開玩笑過頭）並學習修正語句。 3. 網路識讀提升：比較「新聞標題 vs 實際內容」，思考是否合理、是否可信。 活動設計： 1. 看影片判斷「這樣留言好嗎？」 2. 實境練習：「如果你是留言者，你會怎麼說得更好？」 3. 小組競賽：辨識真假新聞標題（搭配圖片或模擬 LINE 對話） B 組： 1. 認識「說話有禮」的簡單句型與態度，並與「網路說話」連結。 2. 利用繪本、圖片、表情圖卡介紹： (1) 不罵人 (2) 不亂留言 (3) 不亂傳別人照片 活動設計： 1. 教師角色扮演：這樣講話可以嗎？讓學生回答對／錯 2. 練習貼圖：遇到事情時可以怎麼說？（使用圖卡選出：「請你不要這樣說」、「我覺得難過」等） 3. 模擬對話填空：「我要留言，我該怎麼說才不會讓別人不開心？」 非正式課程： 第4週：校慶：應用「說話有禮」的概念於真實互動中，實踐正向鼓勵與表達尊重。 第6週：參加適應體育田徑賽：實地應用所學的句型與社交行為，在校外練習如何和陌生人應對。

第6-14週	第二單元：防詐高手就是我（法 J3） 課程說明： A 組： 1. 延伸各類詐騙手法進行判讀與實例推演（含：愛情交友詐騙、購物優惠詐騙、虛擬遊戲詐騙等）。 2. 強化學生分析與回報能力，學會尋求家人或老師幫忙查證訊息。 3. 建立個人資訊保護意識（手機密碼、家庭資訊、帳戶安全設定）。 活動設計： 1. 詐騙影片案例分析 2. 「猜猜這是詐騙嗎？」分組選擇題 3. 製作「防詐口號」或簡單標語海報（例如：「不聽、不看、不回、不轉、不給資料」） B 組： 1. 圖卡與生活情境劇介紹簡單詐騙手法：「我是誰？」「恭喜你中獎」「限時優惠」 2. 讓學生練習說出「我不認識你」、「我要問老師／爸爸媽媽」等簡易防詐語句。 活動設計： 1. 「這個人你認識嗎？」圖卡判斷活動 2. 聲音辨識活動：詐騙語音播放，學生練習說出回應句 3. 大聲說出來活動：「不要給帳號密碼」、「請你不要再傳訊息給我」 非正式課程： 第12週：母親節活動：我說得出口，表達感謝與信任練習
第15-21週	第三單元：幫我一把我說得出來（涯 J8、閱 J1） 課程說明： A 組： 1. 更進一步學習判斷問題大小、區分「可以自己處理」與「需要他人幫忙」的情境。 2. 增加校園、生活、網路等不同場域的困難情境：如功課不會寫、同學不理我、陌生人問路。 3. 強化求助行為的語句練習，如：「老師我需要幫忙」、「我可以問一下嗎？」、「我有點不舒服，可以休息嗎？」 活動設計： 1. 「問題分類卡」：學生把情境卡分類為「自己處理／要問人」 2. 角色扮演「誰可以幫我？」：模擬不同地點、找對人求助 3. 求助句型卡配對活動 B 組： 1. 透過圖片故事介紹「什麼叫做有困難」與「誰可以幫忙我」。 2. 學習簡單口語或手勢求助表達。 活動設計： 1. 看影片選擇：這個時候可以找誰幫忙？ 2. 配對活動：情境 vs 對象（例如：「頭痛」→老師、「迷路」→便利商店人員） 3. 語句練習：「老師我肚子痛」、「請幫我找廁所」、「我想喝水」

非正式課程：

第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：實地應用所學的求助句型與社交行為，在陌生環境中練習主動表達需求。

第17週：畢業聯歡會：結合社交互動與人際合作，引導學生在活動中應用所學的溝通技巧

二、科目：社會技巧

(班級：109)

每週節數		1節
教學對象		A組：309陳○晉(智中)、309王○宜(智輕)、209洪○真(智中) B組：209張○真(智極重)、209連○瑩(智重)、209李○豪(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 特社1-IV-2能分析自身或他人行為在社交互動中所引發的後果，並思考更適當的處理方式。 2. 特社1-IV-6能在團體活動或合作情境中，運用禮貌語句進行互動與溝通。 3. 特社1-IV-8當情緒受影響時，能使用簡單策略（如冷靜語句、深呼吸）進行情緒調節。 4. 特社2-IV-4能分辨網路上適當與不當的言論或訊息，了解網路使用的基本規範與風險。 5. 特社3-IV-4能根據困難的性質，判斷是否需要求助，並找對適合的對象說明需求。 學習內容 1. 特社 A-IV-2學習辨識生氣、緊張、難過等情緒的表現，並選擇適當的調適方式，如深呼吸、冷靜語句等。 2. 特社 A-IV-3學習在社交互動中採取正向應對方式，如換位思考、尊重他人感受、適當提醒與處理行為問題。 3. 特社 B-IV-1認識網路使用的基本規範，包括保護個人資料、辨識不實訊息與避免網路攻擊行為。 4. 特社 B-IV-4建立拒絕危險或不當行為的能力，學習說「不」、不輕信、尋求可信賴的大人協助。 5. 特社 C-IV-1在團體互動中展現合作與良好溝通行為，例如分工合作、主動求助與說鼓勵話。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)

	2. 法治教育（法J3認識法律之意義與制定。） 3. 生涯規劃教育（涯J8工作/教育環境的類型與現況。） 4. 家庭教育（家J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。） 5. 閱讀素養（閱J1發展多元文本的閱讀策略。）
學習目標	1. 能比較不同處理方式引發的行為後果，並思考更適當的反應。（特社1-IV-2、特社A-IV-3、閱J1） 2. 在社交互動中使用簡單、正向的語句表達提醒或需求。（特社1-IV-6、特社C-IV-1、特社A-IV-3） 3. 能辨識自己生氣或不舒服的情緒狀態，並運用冷靜策略調整情緒。（特社1-IV-8、特社A-IV-2） 4. 在團體活動中主動分工、合作並展現良好互動行為。（特社1-IV-6、特社C-IV-1） 5. 能分辨網路上適當與不當的言論與訊息，了解留言與傳播的影響。（特社2-IV-4、特社B-IV-1、法J3） 6. 面對可疑訊息時運用拒絕技巧，並主動向可信賴對象求助。（特社B-IV-4、特社3-IV-4、性J5） 7. 在生活中運用「我訊息」與簡單句型表達感謝或需求，提升親子互動與信任關係。（特社1-IV-6、特社A-IV-3、家J2） 8. 參與轉銜參訪與實地活動，觀察並表達對職業規範與自我興趣的初步理解。（特社3-IV-4、涯J8）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼功課表及增強板。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：單槍投影機、電腦。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂中協助極重度學生參與教學活動，並依個別需求提供學習提示與行為引導。 ☒ 提供行政支援：協助辦理學生相關福利資訊、代收代辦費用申請及家庭溝通聯繫事宜。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生個別狀況適度延長作答或完成活動的時間，以降低時間壓力。 ☒ 評量情境調整：依據學生熟悉的生活或學習情境設計題目，提升其理解與表現能力。 ☒ 評量方式調整：採用紙筆測驗、口頭問答、行為觀察、圖片指認與實作操作等多元評量方式，以符合學生多樣能力表現。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單（情境分析、冷靜語句練習、網路留言判斷）、教學PPT（社交情境、五不四要、留言練習）、繪本（如《不可以亂摸人》、《我好生氣》）、圖卡教材（表情圖卡、求助對象分類圖）、教

	學影片（防詐騙案例、社交互動動畫）、模擬 LINE 對話教材等。 2. 社區資源：警察局（防詐與安全宣導合作）、超商門市（求助實境練習）、二林工商（轉銜參訪）
教具/輔具	教具：單槍投影機、平板電腦（模擬留言／求助操作）、教學圖卡、擴大字卡、行為排序卡、分組任務卡、小白板。 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元：換個方式再試試看(性 J5、家 J2) 課程說明： A 組： 1. 利用 PPT 與影片，介紹延伸版社會情境，強化學生從他人立場出發，評估行為造成的影響，再選擇適合的反應方式。 2. 小組討論與導師引導學生思考： (1)誰在情境中做得不對？為什麼？ (2)如果是我，我會怎麼做？ (3)有哪些方法可以改善？ 延伸情境內容： (1)情境一：輸了又輸，我還想再玩。 (2)情境二：模仿了對方，結果他不理我了。 (3)情境三：我想提醒別人，但他生氣了。 (4)情境四：我摸了他，他嚇了一跳。 (5)情境五：對方在忙，我還要一直說話嗎？ 3. 實作活動： (1)行為結果排序卡練習：學生將可能的行為後果進行排序。 (2)「換位思考」角色扮演：分組練習情境中不同角色的感受與反應。 (3)教導適當提醒他人的句型練習，如：「你可能忘了...」、「你可以這樣做...」 B 組： 1. 使用簡化圖卡和圖像故事，搭配情境動畫引導學生認識各種行為與可能的結果。 2. 教學重點放在辨認行為的「對／錯」、「舒服／不舒服」及建立適當反應模式。 延伸情境簡化： (1)情境一：我輸了，我想再玩，可以嗎？ (2)情境二：我模仿他，他生氣了，我怎麼辦？ (3)情境三：我說他錯了，他不開心。 (4)情境四：他摸我，我不舒服。 (5)情境五：他在寫字，我去講話。 3. 實作活動： (1)圖片選擇題：這樣做對嗎？怎麼做會更好？ (2)表情臉譜卡配對活動：這個行為讓人開心還是不開心？ (3)基本句型練習：「請你不要摸我」、「我想跟你玩，可以嗎？」
第8-14週	第二單元：不生氣，我有辦法（性 J5、涯 J8） 課程說明： A 組：

	1. 認識生氣的身體反應與內在情緒訊號，並透過實例學習自我調節方式。 2. 學習四種情緒轉化語句，並延伸應用至生活中不同場景。 四種情緒調節語句延伸應用： (1)請幫忙 → 「我可以請你幫我拿一下嗎？」 (2)深呼吸 → 「我先呼吸一下再說。」 (3)說出來 → 「我不喜歡你這樣說我。」 (4)換別的 → 「我們可以玩別的遊戲嗎？」 3. 實作活動： (1)生氣情境快問快答：你會怎麼做？ (2)組內角色扮演：練習生氣時使用正確語句。 (3)製作「我的冷靜小卡」：學生自己設計「冷靜策略小提醒」。 B 組： 1. 簡單情境圖片與繪本教學，讓學生認識「生氣」的感覺與行為後果。 2. 教學焦點：在生氣時不攻擊、不罵人，用簡單話語說出自己想法。 情境與語句簡化練習： (1)情境一：同學搶我東西。→ 我說：「請還我。」 (2)情境二：別人笑我。→ 我說：「我不喜歡這樣。」 (3)情境三：玩具壞了。→ 我深呼吸、請老師幫忙。 (4)情境四：我沒被選上。→ 換別的玩，說：「沒關係。」 3. 實作活動： (1)表情圖卡排序（生氣→冷靜） (2)生氣解決步驟貼紙書（用圖示幫助記憶行為流程） (3)教師角色扮演，學生指認行為對錯，並練習語句。 非正式課程： 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：校外教學實踐社交互動中「換位思考」、「適當提醒」與「禮貌表達」等行為技巧。
第15-21週	第三單元：聰明上網不受騙（性 J5、法 J3） 課程說明： A 組： 1. 介紹網路資訊特性，說明什麼是「個資」與「隱私」，如何設定密碼、保護帳號。 2. 教導數位性別暴力的案例（陌生訊息、假帳號、網路交友陷阱等）與應對行為。 3. 學習「五不四要」： (1)不分享個資 (2)不回應陌生訊息 (3)不傳照片 (4)不見面 (5)不相信 (6)要告訴老師、要保護自己、要問清楚、要檢舉 4. 實作活動： (1)辨識「這是詐騙嗎？」模擬題目遊戲。 (2)設計自己的網路安全貼紙口號。 (3)學生分組演練收到可疑訊息時的應對方式。 B 組： 1. 用圖片 PPT 教學「這可以說／這不可以說」、「這訊息是好是壞？」幫助學生理解常見的危險行為。

	2. 聚焦「五不」原則（不說、不見、不給、不點、不見面）： (1) 用手勢記憶法幫助學生記住口訣。 (2) 看簡單動畫辨識哪些情境該找大人。 3. 實作活動： (1) 教師扮演陌生訊息角色，學生練習說「不要告訴你」或「我要問老師」。 (2) 圖片連連看：什麼資料是「個資」？ (3) 練習講出口：「這是我家的事情，我不說。」「老師，我看到奇怪訊息。」 非正式課程： 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：探索未來學習或職涯方向，觀察與學習職場規範與禮貌。 第16週：國際身障週：實地應用所學的求助句型與社交行為，在活動中練習主動表達需求。 第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。
--	--

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元：網路有禮我最棒（法 J3、閱 J1） 課程說明： A 組： 1. 深化「網路禮儀」概念，讓學生了解網路互動也是「真實互動」，不當言論也會傷害他人。 2. 辨識常見的網路失言與攻擊行為（例如留言批評、散佈他人隱私、開玩笑過頭）並學習修正語句。 3. 網路識讀提升：比較「新聞標題 vs 實際內容」，思考是否合理、是否可信。 活動設計： 1. 看影片判斷「這樣留言好嗎？」 2. 實境練習：「如果你是留言者，你會怎麼說得更好？」 3. 小組競賽：辨識真假新聞標題（搭配圖片或模擬 LINE 對話） B 組： 1. 認識「說話有禮」的簡單句型與態度，並與「網路說話」連結。 2. 利用繪本、圖片、表情圖卡介紹： (1) 不罵人 (2) 不亂留言 (3) 不亂傳別人照片 活動設計： 1. 教師角色扮演：這樣講話可以嗎？讓學生回答對／錯 2. 練習貼圖：遇到事情時可以怎麼說？（使用圖卡選出：「請你不要這樣說」、「我覺得難過」等） 3. 模擬對話填空：「我要留言，我該怎麼說才不會讓別人不開心？」 非正式課程： 第4週：校慶：應用「說話有禮」的概念於真實互動中，實踐正向鼓勵與表達尊重。

	第6週：參加適應體育田徑賽：實地應用所學的句型與社交行為，在校外練習如何和陌生人應對。
第6-14週	第二單元：防詐高手就是我（法 J3） 課程說明： A 組： 1. 延伸各類詐騙手法進行判讀與實例推演（含：愛情交友詐騙、購物優惠詐騙、虛擬遊戲詐騙等）。 2. 強化學生分析與回報能力，學會尋求家人或老師幫忙查證訊息。 3. 建立個人資訊保護意識（手機密碼、家庭資訊、帳戶安全設定）。 活動設計： 1. 詐騙影片案例分析 2. 「猜猜這是詐騙嗎？」分組選擇題 3. 製作「防詐口號」或簡單標語海報（例如：「不聽、不看、不回、不轉、不給資料」） B 組： 1. 圖卡與生活情境劇介紹簡單詐騙手法：「我是誰？」「恭喜你中獎」「限時優惠」 2. 讓學生練習說出「我不認識你」、「我要問老師／爸爸媽媽」等簡易防詐語句。 活動設計： 1. 「這個人你認識嗎？」圖卡判斷活動 2. 聲音辨識活動：詐騙語音播放，學生練習說出回應句 3. 大聲說出來活動：「不要給帳號密碼」、「請你不要再傳訊息給我」 非正式課程： 第12週：母親節活動：我說得出口，表達感謝與信任練習
第15-21週	第三單元：幫我一把我說得出來（涯 J8、閱 J1） 課程說明： A 組： 1. 更進一步學習判斷問題大小、區分「可以自己處理」與「需要他人幫忙」的情境。 2. 增加校園、生活、網路等不同場域的困難情境：如功課不會寫、同學不理我、陌生人問路。 3. 強化求助行為的語句練習，如：「老師我需要幫忙」、「我可以問一下嗎？」、「我有點不舒服，可以休息嗎？」 活動設計： 1. 「問題分類卡」：學生把情境卡分類為「自己處理／要問人」 2. 角色扮演「誰可以幫我？」：模擬不同地點、找對人求助 3. 求助句型卡配對活動 B 組： 1. 透過圖片故事介紹「什麼叫做有困難」與「誰可以幫忙我」。 2. 學習簡單口語或手勢求助表達。 活動設計： 1. 看影片選擇：這個時候可以找誰幫忙？ 2. 配對活動：情境 vs 對象（例如：「頭痛」→老師、「迷路」→便利商店人

	員) 3. 語句練習：「老師我肚子痛」、「請幫我找廁所」、「我想喝水」 非正式課程： 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：實地應用所學的求助句型與社交行為，在陌生環境中練習主動表達需求。 第17週：畢業聯歡會：結合社交互動與人際合作，引導學生在活動中應用所學的溝通技巧
--	--

三、科目：職業教育

(班級：309)

每週節數		3節
教學對象		A 組：309洪○閔（智中）、209徐○卉（智中） B 組：309林○洛（自閉症重度）109、林○霈（智重）、109張○育（智重）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職4-IV-3 使用安全防護配備。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 學習內容 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因）。 2. 家庭教育（家 J10 參與家庭與社區的相關活動）。 3. 多元文化教育（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌）。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能使用磅秤或電子秤測量材料(特職3-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、專團-職能)。 2. 能依照步驟製作不同種類的餅乾(特職3-IV-2、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、家 J10、安 J3)。 3. 能依照步驟製作常見點心(特職3-IV-2、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-5、家 J10)。 4. 能依照步驟製作家常餐點(特職3-IV-2、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 C-IV-5、家 J10、多 J5、轉銜)。 5. 能完成自己在團體中負責的工作(特職3-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-4、特職 C-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：在黑板寫下工作流程 ☒ 座位安排：重度學生安排坐在離瓦斯爐較遠的地方 ☒ 教學設備：廚房設備、磅秤 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間5-10分鐘。 ☒ 評量情境調整：以學生實務操作為主要評量情境。 ☒ 評量方式調整：採用實作、觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：參考康軒版綜合活動-家政第三冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：社區超市、菜市場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：磅秤、廚房用品 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 使用磅秤及電子秤 課程說明：

	A 組： 1. 介紹磅秤與電子秤的用途，以及在廚房中的擺放位置，並讓學生從櫥櫃找到磅秤與電子秤。 2. 教導磅秤與電子秤的差別，並說明使用方式。 3. 在量杯中裝入不同重量的水，讓學生練習使用磅秤與電子秤測量重量。 4. 給予指定的重量，讓學生練習操作磅秤與電子秤測量重量相同的麵粉。 B 組： 在老師的協助下完成任務 1. 認識電子秤的名稱與在廚房中的擺放位置，讓學生練習拿出電子秤。 2. 說明電子秤的使用方式，練習插插頭及操作按鍵來測量。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。
第8-14週	第二單元 手工餅乾(安 J3、家 J10) 課程說明 A 組 1. 教導學生進行準備工作，並分配每個學生負責的事前清洗工作。 2. 說明製作餅乾需要使用的材料，詢問學生所需的烘焙器具。 3. 將所需材料的重量寫於黑板上，讓學生練習測量所需的重量。 4. 說明製作餅乾的步驟教學，讓學生完成過篩、打發、攪拌的步驟。 5. 示範使用擀麵棍和造形模型壓模的方式，讓學生實際練習。 6. 提醒學生操作烤箱的安全事項，由老師帶學生調整烤箱的溫度和時間，並使用隔熱手套拿出烤盤。 7. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 B 組：在老師的協助下完成任務 1. 帶領學生進行準備工作：清洗雙手。 2. 認識製作餅乾的材料與烘焙器具。 3. 將製作餅乾的過程分步驟教學，並讓學生練習使用造形模型壓模。 4. 說明烤箱的注意事項，提醒學生要遠離烤箱熱源，並練習套入隔熱手套。 5. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：能和同學一起開心參與這次校外教學並注意安全。
第15-21週	第三單元 傳統法式薄餅(家 J10、多 J5) 課程說明 A 組 1. 說明薄餅製作需要使用的材料與器具。 2. 讓學生進行事前準備工作：洗手、擦拭桌面、拿出器具清洗與材料清洗。 3. 依照蛋餅製作方法分步驟教學，並讓學生進行調製粉漿、翻面、盛盤的練習。 4. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 B 組：在老師的協助下完成任務 1. 認識薄餅所需的食材及器具 2. 分步驟進行蛋餅製作的教學，並讓學生進行攪拌與盛盤練習。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 非正式課程

	第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀未來升學的學校環境與課程內容，並參與體驗活動。 第16週：國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。 第18週：聖誕聯歡會：製作聖誕餅乾在聖誕聯歡會上和同學分享，增添聖誕節的氣氛，體驗不同文化的活動。
--	--

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 第一單元 蛋餅製作(家 J10) 課程說明 A 組 1. 說明蛋餅製作需要使用的材料與器具。 2. 讓學生進行事前準備工作：洗手、擦拭桌面、拿出器具清洗與材料清洗。 3. 依照蛋餅製作方法分步驟教學，並讓學生進行調製粉漿、翻面、盛盤的練習。 4. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 B 組：在老師的協助下完成任務 1. 認識蛋餅所需的食材及器具 2. 分步驟進行蛋餅製作的教學，並讓學生進行攪拌與盛盤練習。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 非正式課程 第4週：校慶：參加大隊接力並練習為同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。
	第二單元 蔥油餅製作(家 J10) 課程說明 A 組 1. 說明介紹生活中常吃到的蔥油餅的配料。 2. 介紹蔥油餅料理需要使用的材料與器具。 3. 讓學生進行事前準備工作：洗手、擦拭桌面、拿出器具清洗與材料清洗。 4. 教導學生備料的工作，包含秤麵粉、洗蔥、切蔥，讓學生實際練習操作。 5. 依照蔥油餅的製作步驟進行教學，讓學生練習揉、捲麵糰。 6. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 B 組：在老師的協助下完成任務 1. 認識蔥油餅所需的食材及器具 2. 分步驟進行蔥油餅的教學，並讓學生進行揉、捲麵糰的練習。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 非正式課程 第12週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。
第15-21週	第三單元 披薩製作(家 J10、多 J5) 課程說明： A 組 1. 介紹生活中常吃到的披薩與披薩的配料。

	2. 介紹披薩需要使用的材料與器具。 3. 讓學生進行事前準備工作：洗手、擦拭桌面、拿出器具清洗與材料清洗。 4. 教導學生備料的工作，包含洗、切食材，讓學生實際練習操作。 5. 說明烤箱的使用方式，讓學生練習使用烤箱烤披薩。 6. 示範披薩的製作，食材切絲、擺放的練習；並引導學生完成披薩。 7. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 B 組：在老師的協助下完成任務 1. 認識披薩所需的食材及器具 2. 分步驟進行披薩的教學，並讓學生進行操作烤箱與食材擺放的練習。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：能和同學一起開心參與這次校外教學並注意安全。 第17週：畢業聯歡會：練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，排練畢業聯歡會的活動，祝福國三同學畢業快樂。
--	--

四、科目：職業教育

(班級：109)

每週節數		3節
教學對象		A 組:309陳○晉(智中)、309王○宜(智輕)、209洪○真(智中) B 組:209張○真(智極重)、209連○瑩(智重)、209李○豪(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 學習內容 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育

	1、安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 2、家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。) 3、生涯規劃(涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1、能依據工作流程與步驟完成成品(特職 3-IV-2、特職 B-IV-2、專團-職能) 2、能依據工作要求在時限內完成工作(特職 3-IV-3、特職 B-IV-3)。 3、能接受臨時工作指令完成工作(特職 5-IV-3、特職 C-IV-4、轉銜)。 4、培養就業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全(特職 3-IV-4、特職 B-IV-4、安 J3、家 J10)。 5、培養正確工作態度及價值觀(特職 6-IV-2、特職 C-IV-5、涯 J10)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：在黑板寫下工作流程 ☒ 座位安排：重度學生安排坐在離瓦斯爐較遠的地方 ☒ 教學設備：清潔器具、廚房設備、手工具 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生能力給予不同完成的時間 ☒ 評量情境調整：以學生實務操作為主要評量情境。 ☒ 評量方式調整：採用實作、觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： (1)適性輔導安置術科考古題 (2)愛料理 https://icook.tw/ 2. 社區資源：社區超市、五金賣場、文具店
教具/輔具	1. 教具：清潔用具、各式手工具、文具、廚房用品 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 清潔技能訓練(安 J3) 課程說明： A 組：

	1. 教室清潔：擦桌子、擦黑板、打掃、拖地、擦窗戶、整理櫃子。 2. 冰箱清潔：判斷冰箱內的物品是否要丟掉；擦拭冰箱；將物品歸位。 3. 廁所清潔：刷洗馬桶、地板。 B 組：在教助員的協助下完成任務 1. 能認識各式各樣的清潔用品。 2. 基本清潔技巧的訓練，例如擰乾抹布、擦拭黑板、按照順序掃地。 3. 能聽得懂老師的簡單指令。
第8-14週	第二單元 職業技能訓練1(涯 J10) 課程說明： A 組： 1. 辦公室達人：學習辦公室裡常用的技巧，例如整理文具、使用釘書機、整理資料夾、排列書籍、安裝筆心、使用密碼鎖、裝電池…等。 2. 我是農夫：學習種植蔬菜，能從撒下種子、澆水、施肥、除草…等。學習製作無毒的辣椒水、蒜頭水或是酵素，噴灑在蔬菜上防蟲。 B 組：在教助員的協助下完成任務 1. 辦公室達人：學習辦公室裡常用的技巧，例如整理文具、使用釘書機、排列書籍、安裝筆心、裝電池…等。 2. 我是農夫：學習種植蔬菜，能從撒下種子、澆水、施肥、除草…等。學習製作無毒的辣椒水、蒜頭水或是酵素，噴灑在蔬菜上防蟲。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：能和同學一起開心參與這次校外教學並注意安全。
第15-21週	第三單元 職業技能訓練2(涯 J10) 課程說明： A 組： 1. 超級店員：學習商店店員常用的技巧，例如將商品上架、盤點貨品、使用計算機、擺放餐具碗盤、使用橡皮筋…等。 2. 我是工人：學習工人常用的技巧，例如戴手套、使用螺絲起子、搬運貨物、使用推車、提水桶…等。 B 組：在教助員的協助下完成任務 1. 超級店員：學習商店店員常用的技巧，例如將商品上架、擺放餐具碗盤、使用橡皮筋…等。 2. 我是工人學習工人常用的技巧，例如戴手套、使用螺絲起子、搬運貨物、提水桶…等。 非正式課程 第 15 週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動 第16週：國際身障週：參加義賣活動的商品買賣、學習當店員 第18週：聖誕聯歡會：發送糖果給學校師生
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 炒菜(家 J10) 課程說明： A 組：

	1. 認識炒菜所需要的器具並知道器具放置的位置。 2. 指導學生如何開啟瓦斯及瓦斯爐，並注意安全。 3. 能認識不同的蔬菜，例如高麗菜、紅蘿蔔、茄子、韭菜…等 4. 學習炒菜的技巧，並熟悉炒菜的流程。 5. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 B 組：在老師的協助下完成任務 1. 能知道器具放置的位置。 2. 指導學生如何開啟瓦斯及瓦斯爐，並注意安全。 3. 能指認不同的蔬菜，例如高麗菜、紅蘿蔔、茄子、韭菜…等 4. 在老師協助下，學生練習翻炒的技巧。 5. 在老師協助下，清洗器具。 非正式課程 第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式 第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。
第6-14週	第二單元 油炸食物(家 J10) 課程說明： A 組： 1. 說明油炸食物需要使用的材料與器具。 2. 油炸食物步驟教學，並讓學生進行裹粉、油炸、起鍋的練習。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 B 組：在老師的協助下完成任務 1. 認識食材及器具 2. 油炸食物步驟教學，並讓學生進行擺盤練習。 3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 非正式課程 第12週：母親節活動：炸地瓜薯條給母親享用，體會母親平常烹煮的辛苦。
第15-21週	第三單元 韭菜盒子製作(家 J10) 課程說明： A 組： 1. 說明製作韭菜盒子所需要使用的材料與器具。 2. 練習使用電子磅秤將材料秤重。 3. 製作韭菜盒子麵團教學，並讓學生進行攪拌、桿麵團、捲麵團練習。 4. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 B 組：在老師的協助下完成任務 1. 說明製作韭菜盒子所需要使用的材料與器具。 2. 教導如何將電子磅秤開啟 3. 製作韭菜盒子麵團教學，並讓學生進行攪拌、桿麵團練習。 4. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：特殊車體配有電動模式，學生可以輕鬆暢遊沿途景點，並和同學共同參與戶外活動，培養和同學互動的能力。 第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞的社會技巧並與國三同學同歡畢業快樂。

五、生活管理 B 組

每週節數		1 節
教學對象		309林○洛(自閉重)、309陳○晉(智中)、209洪○真(智中)、100張○育(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生1-sA-2 使用適當的方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 學習內容 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育（安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素）。 2. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任）。
學習目標		1. 能使用清潔用品與工具維持個人衛生（特生1-sA-11、特生1-sA-9、特生 C-sA-2）。 2. 能正確手洗衣物（特生1-sA-6、特生 B-sP-3、家 J6、專團-職能）。 3. 能將衣物分類並折疊整齊（特生1-sA-7、特生 B-sP-3、家 J6）。 4. 能正確使用電鍋加熱食物（特生1-sA-2、特生2-sP-8、特生 G-sA-1、安 J4）。 5. 能正確清潔家電產品（特生2-sP-8、特生 F-sA-2、特生 G-sA-1、安 J4）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：家電操作之單元至生活教室進行練習。 ☐座位安排： ☒教學設備：提供實物與情境進行實作練習，例如洗手台、清潔用品與用具、衣物、電鍋、電扇、冰箱。

	☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助重度學生實際操作練習。 ☒ 提供行政支援：教學設備與材料之申購。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間5-10分鐘。 ☒ 評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 ☒ 評量方式調整：採用課程本位、實作、觀察、問答等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、步驟提示卡。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：洗面乳、指甲剪、肥皂、洗衣刷、臉盆、洗衣板、衣物、電鍋、電風扇、冰箱 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 個人衛生 課程說明： 1. 說明臉部出現青春痘的原因，介紹臉部的清潔用品。 2. 說明並示範臉部清洗的位置與方式，讓學生實際練習使用洗面乳洗臉。 3. 教導學生使用指甲剪修剪指甲的方法，並實際練習。
第8-14週	第二單元 衣物清洗(家 J6) 課程說明： 1. 介紹手洗衣物的用具，如：洗衣刷、洗衣板、臉盆等。 2. 練習使用洗衣板、臉盆手洗毛巾或衣物。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：清洗校外教學使用的手帕。
第15-21週	第三單元 衣物整理(家 J6) 課程說明 1. 教導不同衣物的折疊方式，進行實際練習。 2. 教導學生將折好的衣物依照不同類別擺放與整理。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：整理個人的備用衣物放入包包。 第16週：國際身障週：練習整理二手拍賣衣物、娃娃。 第18週：聖誕聯歡會：練習整理聖誕老人的服裝與聖誕帽、聖誕襪。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第1-7週	第一單元 電鍋的使用與清潔（安 J4） 課程說明： 1. 說明安全使用插座的守則。 2. 教導如何使用電鍋蒸熟、加熱食物。 3. 教導正確清潔電鍋的步驟與注意事項。 非正式課程 第4週：校慶：練習安全插拔音響、電扇插座。 第6週：參加適應體育田徑賽：練習安全插拔音響、電扇插座。
第6-14週	第二單元 電扇的使用與清潔（安 J4） 課程說明： 1. 說明拆解電風扇的步驟。 2. 教導如何清潔電風扇的零件。 3. 將清洗乾淨的電扇零件依順序組裝完成。 非正式課程 第12週：母親節活動：於家中協助家人清洗電風扇。
第15-21週	第三單元 冰箱的使用與清潔(家 J6) 課程說明： 1. 教導正確使用冰箱的方式。 2. 教導學生使用抹布擦拭冰箱外觀。 3. 練習整理、擦拭冰箱內部空間。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：將運動飲料整齊冰入冰箱。 第17週：畢業聯歡會：將畢業聯歡會的食物整齊冰入冰箱。

六、生活管理 C 組

每週節數		1 節
教學對象		209張O真（智極重）、209連O瑩（智重）、一年級林O霈（智中）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生1-sA-2 使用適當的方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 學習內容 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。

	特生 F-SA-2 家電用品的清潔。 特生 G-SA-1 家電用品的使用與維護。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育（安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素） 2. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任）。
學習目標	1. 能使用清潔用品與工具維持個人衛生（特生 1-SA-11、特生 1-SA-9、特生 C-SA-2）。 2. 能正確手洗衣物（特生 1-SA-6、特生 B-sP-3、家 J6、專團-職能）。 3. 能將衣物分類並摺疊整齊（特生 1-SA-7、特生 B-sP-3、家 J6）。 4. 能正確使用飲水機（特生 1-SA-2、特生 2-sP-8、特生 G-SA-1、安 J4）。 5. 能正確清潔家電產品（特生 2-sP-8、特生 F-SA-2、特生 G-SA-1、安 J4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：家電操作之單元至生活教室進行練習。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：提供實物與情境進行實作練習，例如洗手台、清潔用品與用具、折衣板、衣物、飲水機、電扇、冰箱。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助重度學生實際操作練習。 ☒ 提供行政支援：教學設備與材料之申購。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間5-10分鐘。 ☒ 評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 ☒ 評量方式調整：採用課程本位、實作、觀察、問答等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、步驟提示卡。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：毛巾、肥皂、臉盆、洗衣板、折衣板、衣物、飲水機、電風扇、冰箱 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

第1-7週	第一單元 個人衛生 課程說明： 1. 教導使用毛巾洗臉的步驟。 2. 教導使用肥皂或洗手乳的洗手步驟。
第8-14週	第二單元 衣物清洗(家 J6) 課程說明： 1. 認識清洗衣物的洗衣精與用具，如：洗衣刷、洗衣板、臉盆等。 2. 在教師協助下練習使用洗衣板、臉盆搓洗毛巾。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：清洗校外教學使用的手帕。
第15-21週	第三單元 衣物整理(家 J6) 課程說明 1. 認識不同類型的衣物，並進行指認。 2. 練習使用折衣板折疊衣物。 3. 練習將衣物整齊擺放至個人櫃子或書包中。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：整理個人的備用衣物放入包包。 第16週：國際身障週：練習整理二手拍賣衣物、娃娃。 第18週：聖誕聯歡會：練習整理聖誕老人的服裝與聖誕帽、聖誕襪。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 飲水機的使用（安 J4） 課程說明： 1. 會使用飲水機裝水。 2. 會安全使用飲水機沖泡飲品。 非正式課程 第4週：校慶：練習自己將水壺補滿水。 第6週：參加適應體育田徑賽：練習自己將水壺補滿水。
第6-14週	第二單元 電扇的使用與清潔（安 J4） 課程說明： 1. 教導正確開關電風扇、調整風量風向的使用方法。 2. 練習使用雞毛撢子撢掉灰塵。 2. 練習擦拭電風扇的機身。 非正式課程 第12週：母親節活動：於家中協助家人清洗電風扇。
第15-21週	第三單元 冰箱的使用與清潔(家 J6) 課程說明： 1. 教導正確使用冰箱的方式。 2. 教導學生使用抹布擦拭冰箱外觀。 3. 練習整理、擦拭冰箱內部空間。

	非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：將運動飲料整齊冰入冰箱。 第17週：畢業聯歡會：將畢業聯歡會的食物整齊冰入冰箱。
--	--

七、領域：功能性動作訓練 (B 組)

每週節數	2節
教學對象	309林○洛(自閉重)、309陳○晉(智中)、209洪○真(智中)、100張○育(智重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。
	學習內容 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-8 串珠子。 特功 F-2 物品的搬移。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安全教育(安 J6了解運動設施安全的維護。) 2. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)
學習目標	1. 能在室外不同材質路面安全行走(特功 2-4、特功 3-2、特功 E-6、特功 E-7、戶 J3、安 J6、專團-物理)。 2. 能運用雙手抓握與扭轉的動作，完成生活中的簡單自理工作(特功 1-1、特功 2-7、特功 3-1、專團-職能)。 3. 能運用軀幹力量穩定身體，並維持身體的平衡(特功 1-1、特功 2-1、特功 A-3、特功 B-3、專團-物理)。 4. 能在行走時跨越低矮障礙物(特功 1-1、特功 2-4、特功 3-1、特功 B-

	10、特功 E-9、戶 J3、安 J6、專團-物理)。 5. 能用手指抓取小物 (特功 2-7、特功 3-2、特功 H-4、特功 I-8、專團-職能)。 6. 能以雙手搬起運送重物 (特功1-1、特功2-5、特功 F-2、安 J6、專團-職能)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：將桌椅移至一旁，於空地處練習，地面或椅子鋪上軟墊。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：地墊、桌椅、大球等。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助重度障礙生動作訓練之練習。 ☒ 提供行政支援：教學設備的申購與校外教學之規劃。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間5-10分鐘。 ☒ 評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 ☒ 評量方式調整：採實作、觀察等多元評量方式。 ☐ 試題 (卷) 調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：步驟圖卡
教具/輔具	水瓶、毛巾、大球、巧拼、泡棉條、藝術方塊盒、小串珠

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 行走訓練(戶 J3、安 J6) 課程說明： 1. 練習獨立在室外行走的能力。 2. 練習在校園中不同路面行走，如草地、操場、走廊等。 3. 練習在行走的過程中留意自身安全。
第8-14週	第二單元 手部操作 課程說明： 1. 指導學生旋開、關緊水瓶的蓋子。 2. 練習透過手掌抓握、扭轉以擰乾乾毛巾。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：運用雙手抓握與扭轉的動作完成簡單自理工作。
第15-21週	第三單元 軀幹平衡 課程說明：

	1. 練習直立跪姿，同時身體向前取物。 2. 練習雙手支撐桌面穩定軀幹的姿勢。 3. 練習坐姿抱大球或抬手傳大球的動作。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：練習在不同場域穩定行走。 第16週：國際身障週：和同學一起玩傳大球的遊戲。 第18週：聖誕聯歡會：和同學一起玩傳大球的遊戲。
--	---

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 跨越障礙物（戶 J3、安 J6） 課程說明： 1. 練習抬腳與單腳站立的動作。 2. 練習跨越軟質障礙物，如泡棉條、巧拼。 3. 練習專注觀察地面上是否有障礙物須留意。 非正式課程 第4週：校慶：能在校園中行走時跨越障礙物。 第6週：參加適應體育田徑賽：能在田徑場行走時跨越障礙物。
第6-14週	第二單元 手部操作 課程說明： 1. 教導學生以前三指指腹撿拾地上小物品。 2. 教導學生以前三指指腹的抓握小方塊，放置至藝術方塊盒指定地方。 3. 教導學生以前三指指腹拿穿珠線穿過珠子。 非正式課程 第12週：母親節活動：完成串珠作品送給母親。
第15-21週	第三單元 搬運物品（安 J6） 課程說明 1. 教導學生做出蹲下且雙手搬物的動作。 2. 教導學生能將有重量的物品搬至指定位置擺放。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：協助組長搬運物品。 第17週：畢業聯歡會：協助搬運佈置教室所需之物品。

八、領域：功能性動作訓練（C組）

每週節數	2節
教學對象	209張○真（智極重）、209連○瑩（智重）、一年級林○霈（智中）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 E-6 室外行走。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-8 串珠子。 特功 F-2 物品的搬移。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育(安 J6了解運動設施安全的維護。) 2. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境 的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在室外不同材質路面安全行走（特功 2-4、特功 3-2、特功 E-6、特功 E-7、戶 J3、安 J6、專團-物理）。 2. 能運用雙手抓握與扭轉的動作，完成生活中的簡單自理工作（特功 1-1、特功 2-7、特功 3-1、專團-職能）。 3. 能運用軀幹力量穩定身體，並維持身體的平衡（特功 1-1、特功 2-1、特功 A-3、特功 B-3、專團-物理）。 4. 能在行走時跨越低矮障礙物（特功 1-1、特功 2-4、特功 3-1、特功 B-10、特功 E-9、戶 J3、安 J6、專團-物理）。 5. 能用手指抓取小物（特功 2-7、特功 3-2、特功 H-4、特功 I-8、專團-職能）。 6. 能以雙手搬起運送重物（特功 1-1、特功 2-5、特功 F-2、安 J6、專團-職能）。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：將桌椅移至一旁，於空地處練習，地面或椅子鋪上軟墊。 ☐座位安排： ☒教學設備：地墊、桌椅、大球等。 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助重度障礙生動作訓練之練習。 ☒提供行政支援：教學設備的申購與校外教學之規劃。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間5-10分鐘。 ☒評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 ☒評量方式調整：採實作、觀察等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編步驟圖卡。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	水瓶、毛巾、大球、巧拼、泡棉條、藝術方塊盒、小串珠

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
第1-7週	第一單元 行走訓練(戶 J3、安 J6) 課程說明： 1. 練習獨立在室外行走的能力。 2. 練習在校園中不同路面行走，如草地、操場、走廊等。 3. 練習在行走的過程中留意自身安全。
第8-14週	第二單元 手部操作 課程說明： 1. 指導學生旋開、關緊水瓶的蓋子。 2. 練習透過手掌抓握、扭轉以擰乾毛巾。 非正式課程 第12週：校外教學-馬蹄蛤主題館：運用雙手抓握與扭轉的動作完成簡單自理工作。
第15-21週	第三單元 軀幹穩定 課程說明： 1. 練習直立跪姿，同時身體向前取物。 2. 練習雙手支撐桌面穩定軀幹的姿勢。 3. 練習坐姿抱大球或抬手傳大球的動作。

	非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：練習在不同場域穩定行走。 第16週：國際身障週：和同學一起玩傳大球的遊戲。 第18週：聖誕聯歡會：和同學一起玩傳大球的遊戲。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元 跨越障礙物（戶 J3、安 J6） 課程說明： 1. 練習抬腳與單腳站立的動作。 2. 練習跨越軟質障礙物，如泡棉條、巧拼。 3. 練習專注觀察地面上是否有障礙物須留意。 非正式課程 第4週：校慶：能在校園中行走時跨越障礙物。 第6週：參加適應體育田徑賽：能在田徑場行走時跨越障礙物。
第6-14週	第二單元 手部操作 課程說明： 1. 教導學生以前三指指腹撿拾地上小物品。 2. 教導學生以前三指指腹的抓握小方塊，放置至藝術方塊盒指定地方。 3. 教導學生以前三指指腹拿線穿過珠子。 非正式課程 第12週：母親節活動：完成串珠作品送給母親。
第15-21週	第三單元 搬運物品（安 J6） 課程說明 1. 教導學生做出蹲下且雙手搬物的動作。 2. 教導學生能將有重量的物品搬至指定位置擺放。 非正式課程 第15週：校外教學-苗栗舊山線鐵道自行車：協助搬運物品。 第17週：畢業聯歡會：協助搬運佈置教室所需之物品。