

彰化縣二林高中(國中部)114學年度學生能力與課程需求彙整表																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目													彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)					總計								特推會審查結果																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	合作教學	語文(國語文)	語文(英語)	語文(本土語文)	數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育(健康)	健康與體育(體育)	綜合活動	小計	特殊需求領域				小計	物理		職能	語言	其他服務																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
								原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原		生活管理	社會技巧	功能性動作訓練	職業教育						適性教材	助理人員	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	通過	再修正																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
								原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原		原	原	原	原						原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原	原

三	洪○閔	特教班	智障(正式)	智障/ 中度	1. 情緒易躁動，注意力短暫；上課時會有一直重複老師說話，影響上課，被制止後會發脾氣。 2. 短文聽覺理解尚可，抽象理解弱，識字量可分辨生活物品的文字，也能背、默寫唐詩，能聽寫簡單語詞，書寫能力較弱，能仿寫，字跡潦草、字體偏大，能背誦個人基本資料。 3. 能分辨錢幣，但不會看時鐘，二位數加二位數能運算，進位會出錯，但無法計算減法，會背誦九九乘法。 4. 精細動作尚可，但使用剪刀能力不佳。 5. 情緒控制能力較弱，會拍桌、大小聲，也會帶頭起鬨，或逗弄同學而引起爭執，個性急躁，需訓練耐心、等待及情緒控制能力。	✓		4	2	1	4	4	4	1	4	1	2	4	31		1		3	4	35	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
三	徐○卉	特教班	智障(正式)	智障/ 中度	1. 能仿寫，基本的語詞能聽寫，字體工整，能閱讀簡單的辭彙，理解力較弱。 2. 注意力短暫，會有放空情況，沒有在觀察周遭的狀況。 3. 可計算加法(三四位數相加)與進位加法沒問題，減法困難，九九乘法背誦有困難。 4. 能用口語溝通，有需求時能主動表達，只是內容還需要修正。例如她沒有帶鉛筆盒會主動跟老師說”我沒有帶筆”，但必須在提示下才會繼續說”我要借筆”。 5. 精細動作尚可，手指較無力，能用剪刀沿線剪;能抬餐桶。 6. 在家會自己洗澡，但是不會洗頭，由媽媽協助，能洗碗，生理期更換須提醒。 7. 該生為自閉症，偶爾有固著行為，會用手指敲打紙張，但能夠被阻止;情緒穩定，個性乖巧。	✓		4	2	1	4	4	4	1	4	1	2	4	31		1		3	4	35	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	

三	王○宜	特教班	智障(正式)	智障/ 輕度	1.上課容易分心，且喜歡發表跟課程無關的問題；愛打小報告或跟同學互相挑釁、鬥嘴導致糾紛。 2.體力與耐力不佳，天氣炎熱或體育課時常抱怨、不配合參與；坐姿不端正，個性被動，出席狀況不穩定。 3.挫折耐受力不佳，做錯事被糾正，無法接受會有情緒反應，會罵老師、敲桌子或是大聲哭泣。 4.口語能力良好，識字量不錯，能寫字及閱讀簡單的文章。具備四則運算的能力，也能學習數學概念，但情緒對學習有較多影響。 5.個人衛生及生活習慣較差，需要口頭提醒改正。	✓		4	2	1	4	4	4	1	4	1	2	4	31		1		3	4	35	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
二	連○瑩	特教班	多重障礙(正式)	智障/ 重度	1.能用簡單口語表達，會聆聽課堂內容，也會主動仿說單字，不會寫字，指認圖卡需要提示，會數數1-100，較欠缺數量或運算概念。 2.重度近視，較仰賴聽覺管道學習，但容易分心，眼神有時較難聚焦於投影片或講義，會被周遭的事物影響。 3.會流口水，發呆的時候流得更多，讓袖瑩站著或抬起頭，才會記得將口水吞下。 4.給指令後需要時間完成，若催促會僵在原地，給予時間能自行完成。 5.不能跑步跟跳，平衡感不佳，走路也會因為高低落差跌倒，須提醒其注意，走樓梯需要扶扶手或他人協助。精細動作不好，吃飯刷牙等都需要協助。 6.害怕突如其來大聲的聲音，有時也會怕生，會嚇到哭泣不止，若事先提醒能減緩。	✓		4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	28	1	1	2	3	7	35	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	

二	李○豪	特教班	自閉症 (正式)	智障/ 中度	1. 可以用簡單詞彙表達基本需求，無法回答簡單問題，仿說句子需要分段，發音比較草率，要求下能增加清晰度，聽得懂基本的指令，但配合度不一定；能仿寫，但字跡潦草，筆畫很輕，在圖片的提示下指認、唸讀文字。 2. 數學概念佳，也很有學習興趣，具備基礎運算能力，圖形空間概念佳。 3. 固著性強，會因為天氣熱、被規範或不明原因而發脾氣，會以大聲尖叫、踢腳、推倒桌椅、躺在地上、脫褲子等方式哭鬧。有時能透過轉換情境緩解，有時會大發脾氣5至10分鐘才能停下來。春天前後較為好發。 4. 生活自理尚可，操作能力良好，動作快速，但細節較需要提醒。喜歡操作型的課程，但不喜歡等待。 5. 很挑食，只吃固定的食物，但一陣子又會突然不吃，寧願餓肚子。	✓		4	2	1	4	4	4	1	4	1	2	4	31		1		3	4	35	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
二	洪○真	特教班	智障(正式)	智障/ 中度	1. 有口語能力，可以唸讀單元中的句子，但講話非常小聲，個性比較內向退縮，需要練習開口表達需求。 2. 可以仿寫，字體整齊，但寫字很慢；可以數數，數量的概念不足，反覆練習仍難理解抽象的數學概念。 3. 做事、行走的速度非常緩慢，但是可以透過要求和鼓勵加快速度。 4. 生活自理能力尚可，可以擔任小幫手，協助洗碗或教室清潔，但頭髮或指甲等個人清潔則較需要家長協助。	✓		4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	28	1	1	2	3	7	35	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
二	張○真	特教班	智障(正式)	智障/ 極重度	1. 大小便不會表達，仰賴包尿布和定期更換。刷牙洗臉背書包等生活自理需要完全協助。 2. 中午用餐需要助理員協助，拿湯匙送入口仍不太穩定，不會自己使用湯匙挖食物。 3. 眼神較難聚焦於圖卡或投影片，對於動畫音樂比較有興趣，但仍難維持一段時間之觀看。 4. 無口語能力，僅會發出聲音自我刺激，太興奮會大叫或大笑。需要較多時間熟悉作息，能聽懂幾個常用的指令。 5. 體力與肌耐力不足，走路不穩，上下樓梯習慣扶扶手。	✓		4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	28	1	1	2	3	7	35	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	

一	林○霈	特教班	智障(正)	智障/ 中度	1. 每節下課需要陪同個案去上廁所。 2. 個案會仿寫，字體潦草。 3. 語文方面:個案會用手指著書中的文字，對於生活中常見的指令能聽懂。 4. 數學方面:會數數；會書寫數字，可以寫到千；可以用畫圈圈的方式進行加減法計算。會指認形狀。 5. 平時無口語能力不會主動表達，多以仿說。 6. 會有許多執著、強迫的行為，若中斷，個案會開始鬧情緒，尖叫、打自己的頭、扔東西、拍桌子。有時會情緒太過激動會尿褲子。	✓		4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	28	1	1	2	3	7	35	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	
一	張○育	特教班	智障(正)	智障/ 重度	1. 個案會去上廁所，大便需要協助。 2. 個案認知能力不佳，會握筆但不會書寫文字，描寫也無法完成。 3. 會指認簡易的圖卡。 4. 能進行日常簡易的對話，大多以仿說為主。 5. 個案有妥瑞症。 6. 當不順其意時，會有情緒，會一直重複想說的話。	✓		4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	28	1	1	2	3	7	35	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。