

彰化縣縣立二林高中(國中部)114學年度課程計畫

☐分散式資源班

☒在家教育 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、領域：語文領域-國文

(九年級/身體病弱障礙/領域：國文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		302陳○炎(身體病弱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）

	2. 品德教育（品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。） 3. 品德教育（品 J7 同理分享與多元接納。） 4. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 5. 生命教育（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。） 6. 閱讀素養（閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。） 7. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識鄉土詩的特色。（2-IV-1、Bb-IV-3、環 J3、轉銜） 2. 認識詞的體例與特色。（5-IV-2、Ad-IV-1、閱 J3） 3. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。（1-IV-2、Bb-IV-3、生 J7） 4. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。（5-IV-2、Be-IV-2、閱 J2、校本-閱讀） 5. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。（5-IV-2、Be-IV-2、環 J3） 6. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。（1-IV-1、品 J7） 7. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。（5-IV-5、Bc-IV-2、生 J1） 8. 認識飲食文學的定義及代表作家。（5-IV-4、Bc-IV-1、品 J3） 9. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。（5-IV-3、Ad-IV-2、閱 J3、轉銜） 10. 培養功能性技能，促進日常生活自理、預防疾病發生。（特生1-sA-3、特生 A-sP-6）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：巡迴教師配合全程配戴口罩雙手酒精消毒後上課，以降低感染風險。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他_____（請說明）：巡迴教師配合學生就醫或在家休養時上課，按醫囑決定到學生的就醫地點按時教學上課。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：陳生在接下來在治療中可能會有虛弱的狀況，在復

	原前可能需依照醫囑調整為不同方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教師教學時所需使用的材料，翰林版國文第五冊課本、教師備課用書、習作解答、翰林多媒體教材及網頁教材。 2. 社區資源：學校圖書館圖書資源
教具/輔具	1. 教具：翰林多媒體教材及網頁教材、平板、電腦。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、領域：數學領域-數學

（九年級/身體病弱 /領域：數學/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組）

每週節數		2節
教學對象		302陳○炎(身體病弱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數等四則運算問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形，並能計算立體圖形的表面積。 a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念、運算。 f-IV-2 理解二次函數的意義及其圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能閱讀及分析資料。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性，並能了解機率在日常生活情境中的表現。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容 N-9-1連比：連比的記錄、比例式、比值。（複雜計算可用計算機） S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（$\sim$）。

	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數，及三者之間的關係。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；內心到三角形的三邊等距。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三條中線將三角形面積六等份。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。 S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。 F-9-1 二次函數的意義：認識二次函數圖形；判斷最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距。 D-9-2 認識機率：機率的意義及其圖形。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。） 2. 環境教育（J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能列出連比、比例式、比值，並能用計算機協助複雜運算。（n-IV-9、N-9-1） 2. 能說明三角形的相似性質：能由邊和角判定三角形的相似（AA、SAS、SSS）；能認識相似符號（$\sim$）。（S-9-2、s-IV-10） 3. 能說出圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。（S-9-6、s-IV-14） 4. 能畫出點、直線與圓的位置關係。（S-9-7、s-IV-14） 5. 能說明三角形外心的意義與外接圓特性。（S-9-8、s-IV-11） 6. 能說明三角形內心的意義與內切圓特性。（S-9-9、s-IV-11） 7. 能說明三角形重心的意義與三中線切分特性。（S-9-10、s-IV-11） 8. 能說明幾何推理所依據的性質。（S-9-11、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1） 9. 能依直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖找出其對應的圖形。（S-9-13、s-IV-16） 10. 能判斷二次函數及其圖形；最大值及最小值。（F-9-1、f-IV-2） 11. 能閱讀生活中的統計圖表，說出統計數據的意義。（D-9-1、n-IV-9、d-IV-1、性 J10、環 J6、轉銜） 12. 能依數據，繪製出各種統計圖表，如：直方圖、長條圖、折線圖等。（D-9-1、n-IV-9、d-IV-1、性 J10、環 J6） 13. 能從生活實例中說明機率的意義，例如擲骰子的點數機率。（D-9-2、d-IV-2、性 J10）

	14. 能根據題目的錯誤類型去歸類和訂正。(特學4-IV-1、特學D-IV-2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：將書桌排成 L 型，一張讓學生與教師上課一對一教學用，一張讓學生評量或練習時獨自使用。 ☒ 教學設備：以平板電腦讓學生認識各種圖形、圖表、立體圖概念 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1. 申請巡迴輔導，以利在家學習上課時數的提升。 2. 若在醫院，巡迴輔導則調整為床邊教學或遠距教學。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：採分段評量，每一個單元教多少就評量多少。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆評量、觀察評量、問答評量、作業評量 ☒ 試題（卷）調整：利用課本每一單元最後的<<自我評量>>與該單元習作做測驗。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本、習作 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：平板電腦、柱體錐體模型(可拆解成平面圖形) 2. 輔具：無

備註：無教學進度表