

## 彰化縣螺陽國小特殊教育推行委員會 113 學年度第三次會議記錄

- 會議時間：114 年 6 月 18 日 13:30
- 會議地點：視聽教室
- 主席：許淑玫校長
- 出(列)席人員：如簽到名冊

記錄：林家鳳主任

| 名稱   | 職稱      | 姓名  | 備註 |
|------|---------|-----|----|
| 主任委員 | 校 長     | 許淑玫 |    |
| 執行秘書 | 輔導主任    | 林家鳳 |    |
| 委員   | 教務主任    | 張榕偉 | 請假 |
| 委員   | 學務主任    | 李仁盛 |    |
| 委員   | 總務主任    | 謝正煌 |    |
| 委員   | 教學組長    | 蒲詩茵 |    |
| 特教委員 | 身障資源班教師 | 張宜倩 |    |
| 委員   | 普通班教師代表 | 李欣怡 |    |
| 委員   | 普通班教師代表 | 陳曉萍 |    |
| 委員   | 身障類家長代表 | 陳巧俐 |    |
| 委員   | 資優類家長代表 | 李俊德 |    |
| 委員   | 學生代表    | 周○任 |    |
| 委員   | 學生代表    | 謝○庭 |    |
| 列席   | 導師      | 鄭雅云 |    |
| 列席   | 導師      | 許晴雯 |    |
| 列席   | 導師      | 陳姿穎 |    |
| 列席   | 身障資源班教師 | 鐘珮甄 |    |
| 列席   | 視障巡迴班教師 | 林廷宇 |    |
| 列席   | 情障巡迴班教師 | 宋家旺 |    |
| 列席   | 資優巡迴班教師 | 陳巧穎 |    |

## 壹、討論議題：

提案一：有關本校 113 學年度重要工作執行結果與檢討，提請 討論。

提案二：113 學年度融合教育計劃推動檢討，提請 討論。

提案三：114 學年度第一學期特殊教育學生學習輔具、專業團隊與有聲書等申請，提請 討論。

提案四：114 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，提請 審議。

提案五：114 學年度分散式資源班(身障類)及情障巡迴輔導「特教學生課程規劃」、「學生能力與課程需求彙整表」及「特殊教育(身障類)課程計畫」，提請審議。

提案六：114 學年度巡迴輔導班(資優類)「資優課程規劃及節數配置表」、「資賦優異學生課程需求彙整表」及「特殊教育(資優類)課程計畫」，提請 審議。

提案七：114 學年度第 1 學期分散式資源班課表、學習科目及節數，提請 討論。

提案八：113 學年度第二學期提報身心障礙鑑定通過學生，114 學年度安置普通班之班級安排，提請 討論。

提案九：113 學年度第二學期特教學生助理人員服務成效，提請 討論。。

提案十：114 學年度申請特殊教育學生助理人員乙案，提請 討論。

## 貳、主席(主任委員)致詞：

略

## 參、業務(輔導主任)報告：

1. 特別感謝資源班(潛能班)張宜倩老師、鐘珮甄老師對身障學生的用心。
2. 114 學年度身障特殊生學生有智能障礙 2 人、學習障礙 9 人、情緒行為障礙 4 人、自閉症 1 人，共計特殊生 16 人、疑似生(學障)1 人。
3. 視障學生何○哲參加 114 年適應體育田徑賽，榮獲 60M 第一名及立定跳遠第二名，感謝張宜倩老師的用心指導。
4. 六年級何○哲、陳○霖二位畢業生榮獲逆境奮發縣長獎。
5. 本學期特殊教育重要工作及融合教育推動完成項目列於開會資料檢核表中，已於會前公告請委員們事先詳閱，如有相關改善事項，請大家提出。
6. 有關 114 學年度二升三年級、四升五年級身心障礙學生就讀普通班導師安排之議案，因目前新學年三、五年級導師未定，待導師名單定案後另則期開會討論，日期預定在 7 月 28 日，亦可採線上方式辦理喔！感謝原班導師已將個案班級適應、學科學習之特殊需求作成紀錄，協助接任導師更快了解個案。
7. 今年暑期在 7 月 23-25 日辦理暑期慢飛陪伴育樂營，在 7/24 帶學生搭高鐵、乘捷運，暢遊高雄。

肆、 上次會議決議事項執行情形報告：

| 提案案由                                                 | 決議   | 執行成效檢核                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 提案一：審議 113 學年度審議第二學期特殊需求學生提報鑑定名單。                    | 照案通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
| 提案二：審議 113 學年度第二學期特殊教育學生代收代辦費、學習輔具、專業團隊服務及相關支持服務等事宜。 | 照案通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
| 提案三：審議 113 學年度第一學期特教學生助理人員服務成效。                      | 照案通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
| 提案四：審議本校特教學生嚴重情緒行為問題處理應變計畫。                          | 照案通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |
| 提案五：審議本校無障礙校園環境諮詢小組設置要點。                             | 照案通過 | <input checked="" type="checkbox"/> 已執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |

伍、 提案討論

【案由一】有關本校 113 學年度重要工作執行結果與檢討，提請 討論。

【說 明】113 學年度重要行事如表列項目，請委員依序檢核，並提建議。

《113 學年度重要行事檢核表》

| 工作要項    | 承辦人                  | 主要工作內容                                      | 內容說明與建議事項                                                                      |
|---------|----------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 特教推行委員會 | 輔導室主任<br>身障資源班<br>老師 | 1. 定期及不定期開會<br>2. 執行特教班之工作計畫<br>3. 聯繫特教推行工作 | 1. 召開三次會議<br>113/09/18、114/01/15<br>114/06/18、<br>各項活動依計畫如期完成<br>2. 各項紀錄依序完成歸檔 |
| 網路通報    | 輔導室主任<br>身障資源班<br>老師 | 1. 隨時更新特教系統資料以利通報作業之順行。<br>2. 上網填寫轉銜資料。     | 1. 每個月完成特教通報<br>2. 如期填寫各項通報<br>3. 各項紀錄依序歸檔                                     |

| 工作要項                | 承辦人                         | 主要工作內容                                                                                      | 內容說明與建議事項                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 畢業生轉銜服務             | 輔導室主任<br>身障資源班老師<br>畢業班級任老師 | 1. 聯絡家長詢問需求及畢業生生涯規劃情形。<br>2. 召開畢業生轉銜會議並記錄撰寫轉銜計畫。<br>3. 升學輔導及參觀國中。<br>4. 主動提供國中老師畢業生各種項度的資料。 | 1. 113/09/05 參加北斗國中轉銜會議。<br>2. 113/09/23 參訪北斗國中。<br>3. 113 學年度畢業生特生四名，就讀北斗國中。<br>4. 113/5/26 辦理轉銜會議。<br>5. 提供國中畢業生 IEP 及相關轉銜資料。 |
| 新生入學                | 輔導室主任<br>身障資源班老師<br>新生老師    | 1. 召開轉銜會議。<br>2. 通知新生家長注意事項<br>3. 接收新安置學生資料。                                                | 1. 本年度小一無特生。                                                                                                                    |
| 鑑定安置轉介              | 輔導室主任<br>身障資源班老師            | 1. 參加鑑定安置說明會。<br>2. 填寫鑑定安置相關表件<br>3. 擔任心評工作。<br>4. 出席鑑定安置會議。<br>5. 提供個案家長諮詢服務申訴             | 1. 本學年提報 13 名個案已完成鑑定工作（上 3；下 10）<br>2. 鑑定安置依時程如期完成<br>3. 各項紀錄依序歸檔<br>4. 設有諮詢及申訴管道                                               |
| 特教宣導活動              | 輔導室主任<br>身障資源班老師            | 1. 特教宣導活動內容安排<br>2. 排定特教主題融入班級活動                                                            | 1. 依計畫如期完成<br>2. 特教主題融入班級活動                                                                                                     |
| 身障生個別化教育計畫(IEP)設計實施 | 身障資源班老師<br>普通班老師            | 1. 針對該學生需要協助輔之科目，設計補助課程或教材排定教學實施進行教學。                                                       | 1. 擬定個別化教育計畫（IEP）<br>2. 召開期初期末 IEP 會議                                                                                           |
| 資優學生個別輔導計畫(IGP)設計實施 | 資優巡迴班老師<br>普通班老師            | 1. 依新課綱擬定資源班課程調整與教學計畫。                                                                      | 1. 擬定資優學生個別輔導計畫（IGP）<br>2. 召開期初期末 IGP 會議                                                                                        |
| 擬定特殊教育課程調整與教學計畫     | 教務處<br>身障資源班老師              | 1. 依學生身心狀況，適性調整教室學習環境、座位安排與課程教法。<br>2. 安排小老師，協助學習。                                          | 1. 依學生身心狀況調整學習環境與課程教法。<br>2. 安排小老師協助學習。<br>3. 安排並指導特殊生參與全班                                                                      |

| 工作要項                | 承辦人                                | 主要工作內容                                                                    | 內容說明與建議事項                                                                                                                            |
|---------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 普通班老師                              | 3. 辦理全班及全校性的多元學習活動。                                                       | 及全校性活動。                                                                                                                              |
| 無障礙設施<br>教學環境<br>設備 | 總務處                                | 1. 無障礙設施改善維護<br>2. 校園無障礙環境管理系統登錄維護<br>3. 各班教學設備改善維護                       | 1. 完成校園無障礙環境管理系統登錄<br>2. 隨時支援教學設備需求<br>3. 成立無障礙校園環境諮詢小組                                                                              |
| 校外教學活動<br>各項校外競賽    | 輔導室主任<br>身障資源班老師<br>學務處主任          | 1. 社區資源資料建檔更新<br>2. 校外教學計畫與執行                                             | 1. 社區資源資料庫完成更新<br>2. 結合校本課程參與各項校外教學活動：10/29 職探體驗<br>3. 身障：114 適應體育競賽                                                                 |
| 相關補助                | 輔導室主任<br>身障資源班老師<br>普通班老師<br>總務處主任 | 1. 申請特教相關補助<br>2. 各項減免費用辦理。<br>3. 輔具與獎助學金等<br>4. 學生輔導相關服務                 | 1. 完成本學期特殊學生補助需求調查。<br>2. 協助申請特殊教育學生代收代辦費<br>3. 申請身障資源班教材教具費各 10000 元<br>4. 申請資源班設備改善計畫補助 30000 元<br>5. 申請(WISC-V)中文版計分軟體經費補助 4500 元 |
| 家長活動                | 輔導室主任<br>身障資源班老師<br>普通班老師          | 1. 各項校內外相關研習講座活動通知<br>2. 書面、部落格、學校首頁公告特教相關資訊與活動<br>3. 特教生家長之親職教育、心理建設或輔導。 | 1. 發放各項活動通知<br>2. 鼓勵家長學生參加                                                                                                           |

【決 議】贊成 8 票、不贊成 0 票，依上行事表依序檢核如表列檢核與建議。

【案由二】113 學年度融合教育計劃推動檢討，提請 討論。

【說 明】 113 學年度融合教育推動如表列項目，請委員依序檢核，並提建議。

《113 學年度融合教育推動重要行事檢核》

| 工作要項               | 承辦人                                  | 主要工作內容                                                                                                                                 | 執行成效<br>檢核                                                                                                | 修正項目 |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 融合教育<br>班級安排       | 教學組<br>輔導室<br>身障資源班<br>老師<br>普通班老師   | 1. 就讀本校，經鑑定為身心障礙之兒童，由註冊組優先考量分發至該年級曾修習特教學分教師之班級。<br>2. 實施融合教學班級，每個班級安置身心障礙兒童以不超過 2 名為原則。<br>3. 實施融合教學班級安排學生人數時，每安置 1 名身障生至多可酌減 2 名學生。   | <input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |      |
| 特殊教育<br>理念宣導       | 輔導主任<br>教務主任<br>身障資源班<br>老師<br>普通班老師 | 1. 推動校內特殊教育的宣導，以建立學生對身心障礙者的正確認知及觀念；並藉由融合活動的過程中與身障學生建立良好的互動關係。<br>2. 藉由辦理教師進修研習及各項會議，或將有關身心障礙生的基本障礙、教學方法以及處遇方式的文章，公告學校首頁以分享特教資源、增進教學知能。 | <input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |      |
| 融合教育<br>環境設施       | 總務處                                  | 1. 協助無障礙學習環境、器材或設施之調整與提供。<br>2. 無障礙設施改善維護各班教學設備改善維護。                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |      |
| 專業團隊<br>服務<br>輔具申請 | 身障資源班<br>老師<br>普通班老師                 | 1. 依學生需求申請巡迴教師及專業團隊服務。<br>2. 依照個案需求提出輔具申請。<br>3. 依學生需求實施心理輔導等各項必要之相關服務措施。                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |      |
| 各項輔助               | 輔導室<br>專輔老師<br>身障資源班<br>老師<br>普通班老師  | 1. 協助特教生申請各項補助與獎助學金<br>2. 申請特教相關補助<br>3. 各項減免費用辦理<br>4. 輔具與獎助學金等<br>5. 學生輔導相關服務                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |      |

| 工作要項       | 承辦人                           | 主要工作內容                                                                       | 執行成效<br>檢核                                                                                                | 修正項目 |
|------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 鑑定安置<br>轉介 | 輔導室主任<br>身障資源班<br>老師<br>普通班老師 | 1. 參加鑑定安置說明會<br>2. 填寫鑑定安置相關表件<br>3. 擔任心評工作<br>4. 出席鑑定安置會議<br>5. 提供個案家長諮詢服務申訴 | <input checked="" type="checkbox"/> 執行完畢<br><input type="checkbox"/> 部份執行<br><input type="checkbox"/> 未執行 |      |

【決 議】贊成 8 票、不贊成 0 票，通過 113 學年度融合教育推動重要行事執行成效檢核。

【案由三】114 學年度第一學期特殊教育學生學習輔具、專業團隊與有聲書等申請，提請 討論。

- 【說 明】1. 114 學年度特生無輔具申請需求。  
2. 專業團隊申請一覽表詳見附件。  
3. 學障有聲書申請說明如下，申請表詳見附件：

| 學生姓名   | 障礙類別 | 申請有聲書 | 申請大字書 |
|--------|------|-------|-------|
| 六年級周○任 | 閱讀障礙 | ○     | ×     |
| 五年級陳○興 | 閱讀障礙 | ○     | ×     |
| 三年級王○翔 | 智能障礙 | ○     | ×     |

【決 議】贊成 8 票、不贊成 0 票，通過學習輔具、專業團隊與有聲書申請案。

【案由四】114 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，提請 審議。

【說 明】請參閱 114 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務（包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容）及調整學習節數之依據。

【決 議】贊成 8 票、不贊成 0 票，通過 114「特殊教育課程與教學調整實施計畫」。

【案由五】114 學年度分散式資源班(身障類)及情障巡迴輔導「特教學生課程規劃」、「學生能力與課程需求彙整表」及「特殊教育(身障類)課程計畫」，提請審議。

【說 明】1. 依據特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法及國民教育階段特殊教育課程大綱辦理。「特教學生課程規劃」、「學生能力與課程需求彙整表」及「特殊教育(身障類)課程計畫」(分散式資源班及情障巡迴輔導)需經學校特殊教育推行委員會審議通過，再經課程發展委員會審議，請參閱附件。

【決 議】贊成 8 票、不贊成 0 票，通過 114 學年度分散式資源班(身障類)「特教學生課程規劃」、「學生能力與課程需求彙整表」及「特殊教育(身障類)課程計畫」。

【案由六】114 學年度資優巡迴輔導「資優課程規劃及節數配置表」、「資賦優異學生課程需求彙整表」及「特殊教育(資賦優異類)課程計畫」，提請審議。

【說明】針對 114 學年本校資優學生開課需求及所需相關服務彙整成「資賦優異學生課程需求彙整表」，擬定「資優課程規劃及節數配置表」及「特殊教育(資賦優異類)課程計畫」，經學校特殊教育推行委員會審議通過後，再送課程發展委員會審議，相關內容請委員參閱附件。

【決議】贊成 8 票、不贊成 0 票，通過 114 學年度資優巡迴輔導「資優課程規劃及節數配置表」、「資賦優異學生課程需求彙整表」及「特殊教育(資賦優異類)課程計畫」。

【案由七】114 學年度分散式資源班(潛能班)課表、學習科目及節數，提請討論。

【說明】1.依彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」第四點說明，本縣國民中、小學(含學前)特殊教育班教師每週授課節數說明：國小分散式資源班導師每 16 節，專任教師每週 20 節。

2.依據『彰化縣國民教育階段身心障礙資源班排課原則及注意事項』教務處應優先協助資源班排課，請教務處優先協助資源班排課。

3.因應本校 114 學年度資源班學生確認生 16 名、疑似生 1 名、實際服務 17 名，學生人數多且個別差異大，班導師張宜倩任教國語全抽，故需增加 2 節；科任鐘珮甄老師任教數學全抽，故需增加 1 節，因此申請超鐘點三節。

【決議】照案通過(同意 8 票、不同意 0 票)。提交教務處教學組。

【案由八】113 學年度第 2 學期提報身心障礙鑑定通過學生，114 學年度安置普通班之班級安排，提請討論。

【說明】1.依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」第六條學校對於身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應由學校特推會視身心障礙學生個別學習需求及校內資源狀況，採取妥適之編班方式。第七條學校對於身心障礙學生就讀普通班之教師遴選，應就下列合格教師任用之：一、具特殊教育教師或輔導教師資格者。二、曾任教身心障礙學生特殊教育班者。三、熱心輔導且配合特殊教育工作者意願高者。四、學校應安排身心障礙學生就讀班級之導師接受特教相關研習，每學年應達六小時以上。

2.本學期鑑定通過個案共 5 名，由原班導師及資源班老師提出學生特質、學習狀況，應個別學習需求及校內資源狀況，討論個案編班安置之特殊需求。請詳閱附件—114 學年度編班安置之特殊需求表

3.另二升三、四升五個案待新學年導師名單確定後，調查導師認輔意願後，另案作成安置決議。

【決議】決議安置班級需求如下：

1. 胡○峰：酌減學生數1人；贊成8票、不贊成0票。
2. 孫○瑜：酌減學生數1人；贊成8票、不贊成0票。
3. 許○翔：酌減學生數1人；贊成8票、不贊成0票。
4. 陳○蔚：酌減學生數1人；贊成8票、不贊成0票。
5. 林○絨：酌減學生數0人；贊成8票、不贊成0票。

【案由九】審議關於113學年度第2學期特教學生助理人員服務成效，提請討論。

【說明】本校聘任之特教助理人員楊甲湛，113學年度第2學期工作態度盡責，確實協助教學、維護學生安全，以下為截至6/17之工作考核。

| 工作<br>考核<br>助理員 | 專業能力       |                  |              | 差勤與服務態度 |          | 工作品質       |          |          |
|-----------------|------------|------------------|--------------|---------|----------|------------|----------|----------|
|                 | 職前訓練<br>紀錄 | 每學年參加特<br>教知能研習  | 服務紀錄<br>填寫情形 | 差勤狀況    | 服務<br>態度 | 生活自<br>理指導 | 教學<br>協助 | 安全<br>維護 |
| 楊甲湛             | 完成         | ■已達9小時<br>□未達9小時 | 至目前皆<br>完成填報 | 事假8小時   | 優        | 全部執行       |          |          |

詳細資料請各位委員依特殊教育助理員平時表現進行考核，請參閱本案附件考特殊教育助理員工作考核項目紀錄表。

【決議】照案通過(同意8票、不同意0票)。本學期工作態度積極，值得肯定。

【案由十】114學年度申請特殊教育學生助理人員乙案，提請討論。

【說明】1.依據「彰化縣特殊教育助理員申請審查及聘任實施要點」規定辦理。

2.本校有2位情緒行為障礙學生、1位智能障礙學生，其情緒行為問題及其學習困難，極需申請74小時特殊教育學生助理人員提供支持性服務。

| 學生姓名 | 年級 | 特殊教育類別/程度 | 預估需求時數(每週) |
|------|----|-----------|------------|
| 伍○霖  | 四  | 情緒障礙      | 24         |
| 魏○安  | 二  | 自閉症/輕     | 25         |
| 王○翔  | 三  | 智能障礙/輕    | 25         |

【決議】照案通過(同意8票、不同意0票)。決議通過申請特殊教育學生助理人員。

陸、臨時動議：

柒、散會：14時30分

特教承辦人：

輔導室主任林家鳳

特教推行委員會

執行秘書(主任)：

輔導室主任林家鳳

特教推行委員會

主任委員(校長)：

螺陽國小校長許淑玫

# 彰化縣螺陽國小特殊教育推行委員會 113 學年度第三次會議簽到名冊

● 會議時間：114 年 6 月 18 日 13:30

● 會議地點：視聽教室

● 主席：許淑玫校長

記錄：林家鳳主任

| 名稱   | 職稱       | 姓名  | 簽名  | 備註 |
|------|----------|-----|-----|----|
| 主任委員 | 校 長      | 許淑玫 | 許淑玫 |    |
| 執行秘書 | 輔導主任     | 林家鳳 | 林家鳳 |    |
| 委員   | 教務主任     | 張榕偉 | —   | 請假 |
| 委員   | 學務主任     | 李仁盛 | 李仁盛 |    |
| 委員   | 總務主任     | 謝正煌 | 謝正煌 |    |
| 委員   | 教學組長     | 蒲詩茵 | 蒲詩茵 |    |
| 特教委員 | 分散式資源班教師 | 張宜倩 | 張宜倩 |    |
| 委員   | 普通班教師代表  | 李欣怡 | —   | 請假 |
| 委員   | 普通班教師代表  | 陳曉萍 | 陳曉萍 |    |
| 委員   | 學生代表     | 周○任 | —   |    |
| 委員   | 學生代表     | 謝○庭 | —   |    |
| 委員   | 家長代表     | 陳巧俐 | —   | 請假 |
| 委員   | 家長代表     | 李俊德 | 李俊德 |    |
| 列席   |          |     |     |    |
| 鄭雅云  | 陳安穎      | 許晴雯 |     |    |
|      |          |     |     |    |
|      |          |     |     |    |

# 彰化縣身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務申請彙整表

|      |      |                       |      |                |
|------|------|-----------------------|------|----------------|
| 申請學校 | 螺陽國小 | 聯絡人 張宜倩               | 頁碼   | P              |
|      |      | 聯絡電話<br>(04) 888 2039 | 申請日期 | 114 年 5 月 20 日 |

| 教育階段                        | 申請類別<br>(建議每位學生均申請 3 類專業服務)                                                                          | 備註                                           | 審查結果(申請單位勿填) |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> 學前 | <input type="checkbox"/> 集中式特教班共      班；      人<br>(新增:      人；舊生:      人)<br>第 2 學期新增學生需附本學期該班需求評估表 | <input type="checkbox"/> 以班為單位<br>附件:該班需求評估表 |              |
| <input type="checkbox"/> 國小 | <input type="checkbox"/> 集中式特教班共      班；      人<br>(新增:      人；舊生:      人)<br>第 2 學期新增學生需附本學期該班需求評估表 | <input type="checkbox"/> 以班為單位<br>附件:該班需求評估表 |              |
| <input type="checkbox"/> 國中 |                                                                                                      |                                              |              |

備註:1.請以校為單位彙整，上表為集中式特教班，不必寫出全班學生姓名。2.下表為普通班及資源班學生，以學生個人申請(不含在家教育學生、聽語巡迴班服務學生及不分類學前特教巡迴服務班級)，表格請自行增減。3.本學年第 2 學期不管有無新增申請需求一律需彙送本表，未彙送本表一律視為已結案。

| 教育階段                                                                                                                                | 安置型態<br>學生姓名                                                                                | 申請類別<br>(建議擇一類專業申請為原則)                                                                                                                                    | 備註                                                                                                                                                                                 | 審查結果(申請單位勿填) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名 魏○安<br>障礙類別 自閉症  | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 職能治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br>不必附需求評估表<br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |              |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名 王○翔<br>障礙類別 智能障礙 | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input type="checkbox"/> 職能治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____            | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br>不必附需求評估表<br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |              |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名 孫○瑜<br>障礙類別 學習障礙 | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 職能治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br>不必附需求評估表<br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |              |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名 陳○興<br>障礙類別 學習障礙 | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 職能治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br>不必附需求評估表<br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |              |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名 陳○宏<br>障礙類別 學習障礙 | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 職能治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br>不必附需求評估表<br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |              |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名<br><b>林○哲</b><br>障礙類別<br><b>學習障礙</b> | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 職能治療<br><input type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____            | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br><b>不必附需求評估表</b><br><br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |  |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名<br><b>陳○蔚</b><br>障礙類別<br><b>學習障礙</b> | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 職能治療<br><input type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____            | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br><b>不必附需求評估表</b><br><br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |  |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名<br><b>許○翔</b><br>障礙類別<br><b>學習障礙</b> | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 職能治療<br><input type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____            | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br><b>不必附需求評估表</b><br><br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |  |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名<br><b>孫○瑜</b><br>障礙類別<br><b>學習障礙</b> | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 職能治療<br><input type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____            | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br><b>不必附需求評估表</b><br><br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |  |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名<br><b>胡○峰</b><br>障礙類別<br><b>學習障礙</b> | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 職能治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____ | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br><b>不必附需求評估表</b><br><br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |  |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名<br><b>顏○彥</b><br>障礙類別<br><b>學習障礙</b> | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input type="checkbox"/> 職能治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____            | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br><b>不必附需求評估表</b><br><br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |  |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名<br><b>賴○祐</b><br>障礙類別<br><b>智能障礙</b> | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input type="checkbox"/> 職能治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____            | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br><b>不必附需求評估表</b><br><br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |  |
| <input type="checkbox"/> 學前<br><input checked="" type="checkbox"/> 國小<br><input type="checkbox"/> 國中<br><input type="checkbox"/> 高中 | <input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班<br>姓名<br><b>周○任</b><br>障礙類別<br><b>學習障礙</b> | <input type="checkbox"/> 物理治療<br><input type="checkbox"/> 職能治療<br><input checked="" type="checkbox"/> 語言治療<br><input type="checkbox"/> 其他_____            | <input checked="" type="checkbox"/> 第 1 學期申請<br>附件:需求評估表<br><br><input type="checkbox"/> 第 1 學期已申請並核定<br>(持續服務/暫停服務(結案))<br><b>不必附需求評估表</b><br><br><input type="checkbox"/> 第 2 學期新申請<br>附件:需求評估表 |  |

| 專業類別          | 第 1 學期申請（核定）/服務學生數 A |       | 第 2 學期新增申請服務學生數 B |       | 暫停服務學生數 C |                 | 總計 A+B-C=D |       |
|---------------|----------------------|-------|-------------------|-------|-----------|-----------------|------------|-------|
|               | 特教班                  | 普/資源班 | 特教班               | 普/資源班 | 特教班       | 普/資源班           | 特教班        | 普/資源班 |
| 物理治療          |                      |       | 0                 | 0     | 0         | 0               |            |       |
| 職能治療          |                      | 7     | 0                 | 0     | 0         | 0               |            | 7     |
| 語言治療          |                      | 9     | 0                 | 0     | 0         | 0               |            | 9     |
|               |                      |       |                   |       |           |                 |            |       |
| 填表人<br>(行政人員) |                      |       | 校長                |       |           | 學校特殊教育<br>推行委員會 |            |       |

**彰化縣國民教育階段使用點字書大字體教科書  
114學年度第1學期需求申請表**

|                     |                                                                                                                                                                                             |        |             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| 學生姓名                | 王○翔                                                                                                                                                                                         | 設籍學校   | 螺陽國小        |
| 障礙類別/程度             | 智能障礙                                                                                                                                                                                        | 就讀年級   | 三年級         |
| 評估日期                | 1140617                                                                                                                                                                                     | 評估人員   | 資源班教師       |
| 評估內容                | <p>一、個案健康情形<br/>           整體發展遲緩，專注力不佳（目前有服藥），未服藥的時候有指令理解困難，知覺與動作協調正常。</p> <p>二、學習狀況<br/>           會拼讀注音，但速度緩慢，識字量極低影響唸讀能力表現，無法在未報讀情況下主動理解題意。書寫部分筆畫雖正常，但不具備結構意義理解，只能做到抄寫較不像在寫字而是畫出字體。</p> |        |             |
| 備註：需求建議             |                                                                                                                                                                                             |        |             |
|                     |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| <b>請勾選申請書籍科別及類型</b> |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| <b>國小科別</b>         | 點字書/版本                                                                                                                                                                                      | 大字書/版本 | 有聲書 MP3(勾選) |
| 範例<br>國語●課本○習作      |                                                                                                                                                                                             | 康軒     |             |
| 國語首冊○課本○習作          |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| 國語●課本●習作            |                                                                                                                                                                                             |        | 翰林✓         |
| 英語○課本○習作            |                                                                                                                                                                                             |        | 康軒✓         |
| 閩南語                 |                                                                                                                                                                                             |        | 金安✓         |
| 數學●課本●習作            |                                                                                                                                                                                             |        | 南一✓         |
| 社會●課本●習作            |                                                                                                                                                                                             |        | 翰林✓         |
| 生活○課本○習作            |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| 自然與生活科技<br>○課本○習作   |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| 自然科學<br>●課本●習作      |                                                                                                                                                                                             |        | 南一✓         |
| 藝術與人文<br>○課本        |                                                                                                                                                                                             |        | 翰林✓         |
| 藝術<br>○課本           |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| 健康與體育<br>○課本        |                                                                                                                                                                                             |        | 康軒✓         |
| 綜合活動<br>○課本         |                                                                                                                                                                                             |        | 南一✓         |
| <b>國中科別</b>         | 點字書/版本                                                                                                                                                                                      | 大字書/版本 | 有聲書 MP3(勾選) |
| 範例<br>數學○課本●習作      | 翰林                                                                                                                                                                                          |        |             |
| 國文○課本○習作            |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| 英語○課本○習作            |                                                                                                                                                                                             |        | ---         |
| 數學○課本○習作            |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| 社會○課本○習作            |                                                                                                                                                                                             |        | ---         |
| 自然科學<br>○課本○習作      |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| 科技○課本○習作            |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| 藝術<br>○課本○習作        |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| 健康與體育<br>○課本○習作     |                                                                                                                                                                                             |        |             |
| 綜合活動<br>○課本○習作      |                                                                                                                                                                                             |        |             |

承辦人：

連絡電話：04-8882039#105

特殊教育推行委員會：

**彰化縣國民教育階段使用點字書大字體教科書  
114學年度第1學期需求申請表**

|                   |                                                                                                                                   |        |             |                 |        |        |             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------|--------|--------|-------------|
| 學生姓名              | 周○任                                                                                                                               | 設籍學校   | 螺陽國小        |                 |        |        |             |
| 障礙類別/程度           | 學習障礙                                                                                                                              | 就讀年級   | 六年級         |                 |        |        |             |
| 評估日期              | 1140617                                                                                                                           | 評估人員   | 資源班教師       |                 |        |        |             |
| 評估內容              | <p>一、個案健康情形<br/>視知覺和視覺記憶力較差（如抄寫易出錯且速度緩慢）。</p> <p>二、學習狀況<br/>能獨立閱讀課文和題目，但是閱讀速度非常緩慢，也常讀錯音、缺漏字或跳行，造成題意理解困難。經常花費許多時間拼讀和連接文字以理解題意。</p> |        |             |                 |        |        |             |
| 備註：需求建議           |                                                                                                                                   |        |             |                 |        |        |             |
|                   |                                                                                                                                   |        |             |                 |        |        |             |
| 請勾選申請書籍科別及類型      |                                                                                                                                   |        |             |                 |        |        |             |
| 國小科別              | 點字書/版本                                                                                                                            | 大字書/版本 | 有聲書 MP3(勾選) | 國中科別            | 點字書/版本 | 大字書/版本 | 有聲書 MP3(勾選) |
| 範例<br>國語●課本○習作    |                                                                                                                                   |        |             | 範例<br>數學○課本●習作  | 翰林     |        |             |
| 國語首冊○課本○習作        |                                                                                                                                   |        |             | 國文○課本○習作        |        |        |             |
| 國語●課本●習作          |                                                                                                                                   |        | 翰林✓         | 英語○課本○習作        |        |        | --          |
| 英語○課本○習作          |                                                                                                                                   |        | 何嘉仁✓        | 數學○課本○習作        |        |        |             |
| 閩南語               |                                                                                                                                   |        | 金安✓         | 社會○課本○習作        |        |        | --          |
| 數學●課本●習作          |                                                                                                                                   |        | 南一✓         | 自然科學<br>○課本○習作  |        |        |             |
| 社會●課本●習作          |                                                                                                                                   |        | 康軒✓         | 科技○課本○習作        |        |        |             |
| 生活○課本○習作          |                                                                                                                                   |        |             | 藝術<br>○課本○習作    |        |        |             |
| 自然與生活科技<br>○課本○習作 |                                                                                                                                   |        |             | 健康與體育<br>○課本○習作 |        |        |             |
| 自然科學<br>●課本●習作    |                                                                                                                                   |        | 康軒✓         | 綜合活動<br>○課本○習作  |        |        |             |
| 藝術與人文<br>○課本      |                                                                                                                                   |        | 翰林✓         |                 |        |        |             |
| 藝術<br>○課本         |                                                                                                                                   |        |             |                 |        |        | --          |
| 健康與體育<br>○課本      |                                                                                                                                   |        | 翰林✓         |                 |        |        |             |
| 綜合活動<br>○課本       |                                                                                                                                   |        | 南一✓         |                 |        |        |             |

承辦人：

連絡電話：04-8882039#105

特殊教育推行委員會：

# 彰化縣國民教育階段使用點字書大字體教科書 114學年度第1學期需求申請表

|                   |                                                                                                                                                        |        |             |                 |        |        |             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|-----------------|--------|--------|-------------|
| 學生姓名              | 陳○興                                                                                                                                                    | 設籍學校   | 螺陽國小        |                 |        |        |             |
| 障礙類別/程度           | 學習障礙                                                                                                                                                   | 就讀年級   | 五年級         |                 |        |        |             |
| 評估日期              | 1140617                                                                                                                                                | 評估人員   | 資源班教師       |                 |        |        |             |
| 評估內容              | <p>一、個案健康情形<br/>精細動作較差(如運筆和使用剪刀吃力)，手眼協調不佳(如丟接球或踢球困難、抄寫易出錯)。</p> <p>二、學習狀況<br/>雖然能獨立拼讀課文和題目，但是拼讀國字注音及閱讀速度非常緩慢，且經常缺漏字或跳行，造成題意理解困難、花費許多時間在閱讀和理解文字的意思。</p> |        |             |                 |        |        |             |
| 備註：需求建議           |                                                                                                                                                        |        |             |                 |        |        |             |
|                   |                                                                                                                                                        |        |             |                 |        |        |             |
| 請勾選申請書籍科別及類型      |                                                                                                                                                        |        |             |                 |        |        |             |
| 國小科別              | 點字書/版本                                                                                                                                                 | 大字書/版本 | 有聲書 MP3(勾選) | 國中科別            | 點字書/版本 | 大字書/版本 | 有聲書 MP3(勾選) |
| 範例<br>國語●課本○習作    |                                                                                                                                                        | 康軒     |             | 範例<br>數學○課本●習作  | 翰林     |        |             |
| 國語首冊○課本○習作        |                                                                                                                                                        |        |             | 國文○課本○習作        |        |        |             |
| 國語●課本●習作          |                                                                                                                                                        |        | 翰林✓         | 英語○課本○習作        |        |        | --          |
| 英語○課本○習作          |                                                                                                                                                        |        | 何嘉仁✓        | 數學○課本○習作        |        |        |             |
| 閩南語               |                                                                                                                                                        |        | 金安✓         | 社會○課本○習作        |        |        | --          |
| 數學●課本●習作          |                                                                                                                                                        |        | 南一✓         | 自然科學<br>○課本○習作  |        |        |             |
| 社會●課本●習作          |                                                                                                                                                        |        | 康軒✓         | 科技○課本○習作        |        |        |             |
| 生活○課本○習作          |                                                                                                                                                        |        |             | 藝術<br>○課本○習作    |        |        |             |
| 自然與生活科技<br>○課本○習作 |                                                                                                                                                        |        |             | 健康與體育<br>○課本○習作 |        |        |             |
| 自然科學<br>●課本●習作    |                                                                                                                                                        |        | 康軒✓         | 綜合活動<br>○課本○習作  |        |        |             |
| 藝術與人文<br>○課本      |                                                                                                                                                        |        | 翰林✓         |                 |        |        |             |
| 藝術<br>○課本         |                                                                                                                                                        |        |             |                 |        |        | --          |
| 健康與體育<br>○課本      |                                                                                                                                                        |        | 翰林✓         |                 |        |        |             |
| 綜合活動<br>○課本       |                                                                                                                                                        |        | 翰林✓         |                 |        |        |             |

承辦人：

連絡電話：04-8882039#105

特殊教育推行委員會：

# 彰化縣立螺陽國民小學

## 114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月18日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月19日課程發展委員會會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

### 二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

## (三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

輔導室主任 林家鳳

輔導室主任 林家鳳

螺陽國小校長 許淑玫

彰化縣螺陽國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

# 彰化縣 114 學年度螺陽國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

## 一、教師編制

| 特教班型   | 班級數 | 編制員額 | 教師編制人數/每週實際授課節數 |      |      |      | 總節數 |
|--------|-----|------|-----------------|------|------|------|-----|
|        |     |      | 導師              | 專任教師 | 兼任行政 | 兼課教師 |     |
| 分散式資源班 | 1   | 2    | 1/18            | 1/21 |      |      | 39  |
|        |     |      |                 |      |      |      |     |

## 二、課程規劃

### 1.分散式資源班

| 課程類別 | 科目                | 年級/組別  | 配課總節數 |
|------|-------------------|--------|-------|
| 部定課程 | 國語文               | 三/外加   | 2     |
|      | 國語文               | 三/全抽   | 5     |
|      | 數學                | 三/全抽   | 4     |
|      | 數學                | 五/外加   | 2     |
|      | 國語                | 五/外加   | 2     |
|      | 國語                | 五/全抽   | 5     |
|      | 數學                | 五/全抽   | 4     |
|      | 國語                | 六/外加   | 2     |
|      | 國語                | 六/全抽   | 5     |
|      | 數學                | 六/全抽   | 4     |
| 校訂課程 | 特殊需求課程-社會技巧結合生活管理 | 低/外加   | 1     |
|      | 特殊需求課程-社會技巧       | 高/外加   | 1     |
|      | 特殊需求課程-學習策略       | 二+四/外加 | 2     |

|            |    |
|------------|----|
| 資源班教師每週總節數 | 39 |
|------------|----|

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

## 2.本校學生接受巡迴輔導

| 巡迴輔導班型        | 年級/學生  | 科目        | 每週節數 |
|---------------|--------|-----------|------|
| 情緒巡迴          | 五/邱 00 | 特需課程-社會技巧 | 2    |
| 情緒巡迴          | 五/伍 00 | 特需課程-社會技巧 | 2    |
| 接受巡迴輔導服務每週總節數 |        |           | 4    |

# 彰化縣螺陽國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級國語外加組

( 三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ■外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學對象                                |        | 孫○瑜(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字，使用500字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化與間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-5反覆練習策略</p> <p>特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p>                                                                                                                                                                                                   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> |
| 學習目標                                |        | <p>1. 能透過共同部件擴充識字量，並能分辨形近與音近字詞，正確使用於生活情境中。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3)</p> <p>2. 能掌握偏旁變化與字的間架結構，書寫出正確工整的硬筆字。(4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-7 特學1-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-5)</p> <p>3. 能將學過的字及語詞，利用口說和書寫的方式表達出來。(2-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-10、品E3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 4. 能在完成課堂任務後透過自我檢查策略，發現並修正語文學習中常見的錯誤。(特學4-II-2、特學D-II-2)                                                                                                                                 |
| <b>學習內容調整</b>  | ■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編                                                                                                                                                           |
| <b>學習歷程調整</b>  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演<br>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：                                                                                             |
| <b>學習環境調整</b>  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br>■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。<br>■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。<br>□提供教師助理：<br>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br>□其他_____ (請說明)： |
| <b>學習評量調整</b>  | ■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。<br>□評量情境調整：<br>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。<br>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。<br>□提供輔具：<br>□其他_____ (請說明)：                      |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：翰林板數學第五冊第六冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。<br>2. 社區資源：北斗圖書館。                                                                                                             |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。                                                                                                                                                                       |

備註：無教學進度表

## 二、三年級國語全抽組

(三年級/學習障礙/領域：國語/■抽離組□外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 5節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                                |        | 王○翔(智能障礙)、胡○豐(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,000字，使用500字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特溝2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 500個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略</p>                                                                                                                                                               |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)</p> <p>2.家庭教育(家E5 了解家庭中各種關係的互動)</p> <p>3.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> |
| 學習目標                                |        | <p>1. 能運用部件初步判斷讀音及精熟所學詞語、常用字形。【3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-7】</p> <p>2. 能辨識常見標點符號並正確使用，強化閱讀與朗誦文本的基本能力。【3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-5、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-7、特學A-Ⅱ-5】</p> <p>3. 透過生活情境進行簡單口語描述與簡易書寫表達出具體經驗內容。【特學4-Ⅱ-2、特溝2-sP-5、Ac-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-1、家E5、生E1】</p> <p>4. 能掌握文本中的主要句意並可回答與內容相關的問題。【5-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-10、特學A-Ⅱ-1、品E3】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習內容調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                |
| <b>學習歷程調整</b>  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                  |
| <b>學習環境調整</b>  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <b>學習評量調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                 |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：翰林版國語第五冊第六冊(簡化、減量)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。<br>2. 社區資源：北斗圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：電視、影片、刺激卡冊、計時器、平板。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

備註：無教學進度表

### 三、三年級數學全抽組

( 三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學對象                           |        | 王○翔(智能障礙)、胡○豐(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數做比較與加減。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-5反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p> |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>1. 生涯規劃：學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過數棒操作認識10000以內的數詞序列，且能解決大小比較與應用。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、特學1-II-6、特學 A-II-5)</li> <li>2. 能透過教具認識數線，並標記整數值。(n-II-8、N-3-11)</li> <li>3. 能解決生活情境中四位數以內的加法及減法的問題與估算。(n-II-2、N-3-2、R-3-1、特學1-II-8、特學 A-II-6)</li> <li>4. 能在生活情境中，解決二位數和三位數乘以一位數有關的問題。(n-II-2、N-3-2、N-3-3、N-3-6、特學1-II-6、特學 A-II-5)</li> <li>5. 能透過教具認識毫米（mm），進行實測、換算（公尺、公分和毫米）、計算和估測。(n-II-9、N-3-12)</li> <li>6. 能透過教具認識角（直角、銳角和鈍角）和正方形和長方形，透過操作比較、畫出指定角度。(n-II-9、s-II-4、N-3-13、S-3-2、S-3-1)</li> <li>7. 能透過分裝和平分活動認識除法並解決生活中除法問題。(n-II-3、N-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>3-4、N-3-5、N-3-6、特學1-II-6、特學A-II-5)</p> <p>8. 能透過分裝、生活情境認識偶數和奇數。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6)</p> <p>9. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律、數量關係的規律。(r-II-5、R-3-2)</p> <p>10. 能在具體情境中，能說出分母及分子的意義，報讀分數，並進行同分母分數的累加、比較、計算。(n-II-6、N-3-9)</p> <p>11. 能說出圓形的性質，並透過原規學會畫圓。(s-II-3、s-II-4、S-3-3、S-3-4、)</p> <p>12. 能認識容量單位(公升、毫升)，並進行實測、估測、比較和計算。(n-II-9、N-3-15)</p> <p>13. 能夠過生活情境認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10、N-3-17)</p> <p>14. 能在具體情境中用兩步驟計算，解決生活中的加減和乘法問題。(n-II-5、N-3-7、N-3-8、r-II-3、r-II-4)</p> <p>15. 能用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積。(、N-3-14、S-3-4)</p> <p>16. 能在具體情境中認識重量的單位(公斤、公克)，並學會判讀秤面刻度間的結構解決重量的實測、計算、估算問題。(n-II-9、N-3-16、涯E12)</p> <p>17. 能在具體物的情境中，認識一位小數，進行一位小數的大小比較和加減計算。(n-II-7、N-3-10)</p> <p>18. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、常見的二維(交叉對應)表格，並製作。(d-II-1、D-3-1、r-II-2、涯E12)</p> |
| 學習內容調整  | <p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習評量調整  | <p>■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：南一板數學第五冊第六冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：北斗圖書館。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教具/輔具   | <p>教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

備註：無教學進度表

#### 四、五年級國語全抽組

( 五年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                              |        | 5節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象                                              |        | 陳○興(學習障礙)、陳○宏(學習障礙)、陳○蔚(學習障礙)、許○翔(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                   | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                   | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點                                           |        | <p>學習表現</p> <p>2-III-3 運用學過的詞句，與他人對話。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少1500字，使用1000字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-7 閱讀文本後能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>6-III-1 使用正確的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧(改寫、擴寫、縮寫..)。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                   |        | <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 認識1500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1500個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 1000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育（人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</li> <li>品德教育（品E3 溝通合作與和諧人際關係。）</li> <li>閱讀素養教育（閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。）</li> </ol> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標    | 1. 能認識基本文字結構，分類每課生字並透過字卡寫出結構正確的字型。(4-III-1、4-III-2、特學1-III-5、特學A-III-2)<br>2. 能運用字源及部首認讀字音及理解字義，並實際應用在生活情境中，如：造詞。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學1-III-5、特學A-III-2)。<br>3. 能在生活經驗下，利用學過的語詞進行造句練習(口語/書寫)(2-III-3、6-III-1、6-III-3、6-III-6、Ab-III-5、Ac-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、特學1-III-5、特學A-III-2)。<br>4. 能透過注音符號或是遮板清楚的唸讀課文的指定段落(5-III-1、特學1-III-6、特學A-III-4)。<br>5. 能透過閱讀策略理解文本的內容，並透過統整技巧整理段落大意及課文大意。(5-III-6、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、特學1-III-8、特學A-III-5、閱E4)。<br>6. 能以閱讀單元為基礎，透過各式活動，表達感受、口述自己的意見與想法(2-III-3、2-III-5、5-III-7、Ac-III-4、人E5、品E3)。 |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                |
| 教材/社區資源 | 3. 教材：翰林版國語第九冊第十冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。<br>4. 社區資源：北斗圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教具/輔具   | 教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

備註：無教學進度表

## 五、五年級數學全抽組

( 五年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                           |        | 陳○興(學習障礙)、陳○蔚(學習障礙)、許○翔(學習障礙)、林○哲(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(S-5-1)</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>d-III-1 製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數</p> |

相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學A-III-2 學習內容的記憶方法。

特學A-III-4 重點標記或圖示

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>(1). 生涯規劃：學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理生活中的有序資料繪製成折線圖。(d-III-1、D-5-1、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>2. 能在生活情境中應用因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3、N-5-3)</li> <li>3. 能解決生活中三角形相關問題。(s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4)</li> <li>4. 能解決生活中多邊形、正多邊形、線對稱圖形、對稱軸的關係 (s-III-3、s-III-5、S-5-1、S-5-2、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4)</li> <li>5. 能了解面積及線段的關係，以及區辯底和高。(s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4)</li> <li>6. 能背誦長方形、平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，並進行複合型面積的計算。(s-III-3、S-5-2)</li> <li>7. 能分辨正方體和長方體，且理解長方體和正方體組成要素間的關係。並計算正方體和長方體的表面積。(s-III-4、S-5-5)</li> <li>8. 能透過定位板學會多位小數的乘法及除法的計算方式，並解決生活上的問題。(n-III-7、n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11)</li> <li>9. 能認識生活中的扇形，並能繪製扇形，解決扇形相關問題。(s-III-2、S-5-3)</li> <li>10. 能解決多步驟的計算問題，運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、N-5-2、r-III-1、R-5-1、R-5-2、R-5-3、特學1-III-5、特學 A-III-2)</li> <li>11. 能在具體情境中認識十進位結構解決十進位結構的的應用問題；認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學 A-III-2、涯 E12)</li> <li>12. 能分類辨識柱體、錐體、球體間，理解正方體和長方體的體積公式與並應用在生活情境中。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7)</li> <li>13. 能區辨體積和容積的關係及容積容量的關係，解決正方體、長方體容積問題和不規則物體體積的算法。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7)</li> <li>14. 能認識重量單位(公噸)，並理解重量單位間的換算方式及關係。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、涯 E12)</li> <li>15. 認識面積單位(公畝、公頃和平方公里)，並理解面積單位間的換算方式及關係。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、涯 E12)</li> <li>16. 能在具體情境中，理解分數計算技巧，解決生活中的分數問題。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、特學1-III-5、特學 A-III-2、涯 E12)</li> <li>17. 能由生活情境中的問題中理解比率、百分率解決有關的問題。(n-III-9、N-5-10)</li> <li>18. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。(n-III-11、N-5-16)</li> </ol> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演<br/>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                          |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>5. 教材：南一板數學第九冊第十冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>6. 社區資源：北斗圖書館。</p>                                                                                                                                 |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。</p>                                                                                                                                                                                               |

備註：無教學進度表

## 六、五年級國語外加組

(五年級/學習障礙、疑似生/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                                |        | 林○哲(學習障礙)、蔡○娟(疑似學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少1000字，使用500字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ac-III-2 常用複合句型的結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章段落的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)</p> <p>2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>3.閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度)</p> |
| 學習目標                                |        | <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用部件掌握字音與字義並透過字形結構書寫正確生字且學會歸納相同部件的生字。【4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1】。</li> <li>能正確唸讀並聽出文本的主要內容，依據主要內容進行討論和回饋。【5-III-1、5-III-6、特學1-III-8、Ad-III-2、特學 A-III-5、閱 E12】。</li> <li>能把握文本中的句型與修辭的特性和概念，並加以判斷及標記。【4-III-3、特學1-III-6、Ac-III-2、特學 A-III-4、生 E1】。</li> <li>能連結相關生活知識和經驗，詮釋文本內容。【2-III-1、5-III-7、Ad-III-2、特學 A-III-5、品 E3】。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容調整                              |        | ■簡化■減量■分解 <input type="checkbox"/> 替代■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                               |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：利用電視、平板、計時器等輔助教學。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整  | <p>■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                          |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：翰林版國語第九冊第十冊(簡化、減量)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：北斗圖書館。</p>                                                                                                                              |
| 教具/輔具   | <p>教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。</p>                                                                                                                                                                                 |

備註：無教學進度表

## 七、五年級數學外加組

( 五年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                           |        | 陳○宏(學習障礙)、蔡○娟(疑似學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(S-5-1)</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>d-III-1 製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的內容與既有的知識連結。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數</p> |

相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特學A-III-2 學習內容的記憶方法。

特學A-III-4 重點標記或圖示

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災<br/>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源<br/>□國際教育</p> <p>2. 生涯規劃：學習解決問題與做決定的能力。(涯 E12)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活中的統計問題，並整理生活中的有序資料繪製成折線圖。(d-III-1、D-5-1、特學1-III-6、特學 A-III-4)</li> <li>2. 能在生活情境中應用因數、公因數、最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數。(n-III-3、N-5-3)</li> <li>3. 能解決生活中多邊形、正多邊形、線對稱圖形、對稱軸的關係 (s-III-3、s-III-5、S-5-1、S-5-2、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-4)</li> <li>4. 能背誦長方形、平行四邊形、三角形和梯形的面積公式，並進行複合型面積的計算。(s-III-3、S-5-2)</li> <li>5. 能分辨正方體和長方體，且理解長方體和正方體組成要素間的關係。並計算正方體和長方體的表面積。(s-III-4、S-5-5)</li> <li>6. 能熟練多位小數的乘法及除法的計算，並做到簡單分數換成小數，解決生活上的問題。(n-III-7、n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11)</li> <li>7. 能繪製扇形，解決扇形相關問題。(s-III-2、S-5-3)</li> <li>8. 能解決多步驟的計算問題，運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、N-5-2、r-III-1、R-5-1、R-5-2、R-5-3、特學1-III-5、特學 A-III-2)</li> <li>9. 能認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學 A-III-2、涯 E12)</li> <li>10. 能解決生活情境中柱體、錐體、球體問題。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7)</li> <li>11. 能解決正方體、長方體容積問題和不規則物體體積的算法。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7)</li> <li>12. 能理解及解決重量單位間的換算問題。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、涯 E12)</li> <li>13. 能理解及解決面積單位間的換算問題。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、涯 E12)</li> <li>14. 能在具體情境中，理解分數計算技巧，解決生活中的分數問題。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7、特學1-III-5、特學 A-III-2、涯 E12)</li> <li>15. 能由生活情境中的問題中理解比率、百分率解決有關的問題。(n-III-9、N-5-10)</li> <li>16. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。(n-III-11、N-5-16)</li> </ol> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演<br/>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br/>■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。<br/>■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。<br/>□提供教師助理：<br/>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>7. 教材：南一板數學第九冊第十冊(簡化、減量)、自編學習單、自編相關教學簡報、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>8. 社區資源：北斗圖書館。</p>                                                                                                                                                                             |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

備註：無教學進度表

## 八、六年級國語全抽組

( 六年級/智能障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                                   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                              |        | 5節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學對象                                              |        | 賴○祐(智能障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                                              | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                   | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 調整後學習重點                                           |        | <p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>                                                                                                                                  |
| <p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p> |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>2.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)</p> <p>3.生涯教育(涯 E11培養規劃與運用時間的能力)</p> <p>4.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>6.閱讀素養(閱 E12培養喜愛閱讀的態度)</p> |
| 學習目標                                              |        | <p>1. 能在引導下使用間架結構寫字，並區辨偏旁不同的字義 【4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ac-III-2、Ab-III-3】。</p> <p>2. 透過各式各堂中的活動，表達感受、口述自己的意見與想法 【1-III-3、2-III-5、2-III-7、5-III-7、Ac-III-2、Bd-III-1、生 E1】。</p> <p>3. 能透過生活、學校經驗利用新詞進行造句練習 【2-III-5、5-III-7、6-III-2、A Ac-III-2、特學A-III-3、品 E3】。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>4.能唸讀、理解文本段落大意及主旨，歸納心智圖及重點畫記【5-III-1、5-III-7、特學1-III-8、特學1-III-9、Ad-III-2、特學A-III-4、閱E12】。</p> <p>5.能使用兩段以上的複句，練習組織成小短文。【4-III-3、6-III-2、特學1-III-8、Ac-III-2】。</p>                |
| <b>學習內容調整</b>  | <p>■簡化□減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>                                                                                                                                               |
| <b>學習歷程調整</b>  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他</p>                                                                          |
| <b>學習環境調整</b>  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：利用電視、平板、刺激卡冊等輔助教學。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>    |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：翰林版國語第十一冊第十二冊(簡化、減量)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：北斗圖書館。</p>                                                                                                      |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>教具：電視、影片、刺激卡冊、計時器、平板。</p>                                                                                                                                                        |

備註：無教學進度表

## 九、六年級國語外加組

(六年級/學習障礙、情緒障礙/領域：國語/□抽離組■外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                                |        | 林○絨(情緒障礙)、周○任(學習障礙)、謝○蒂(學習障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                     | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 調整後學習重點                             |        | <p>學習表現</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少1200字，使用800字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-1流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-7閱讀文本後能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧(改寫、擴寫、縮寫..)。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的內容與既有的知識連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 認識1500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 1500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-III-2 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標                                |        | <p>1. 能在引導下使用問架結構寫字，並區辨偏旁不同的字義 【4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-5】。</p> <p>2. 能根據文本中的內容，表達感受、口述自己的意見與想法 【2-III-5、5-III-7、特學1-III-6、特學1-III-8、Ac-III-4、Ad-III-2、特學 A-III-5、閱 E4】。</p> <p>3. 能透過生活、學校經驗利用新詞進行造句練習 【2-III-5、5-III-7、6-III-2、A Ac-III-2、特學 A-III-3、涯 E12】。</p> <p>4. 能唸讀、理解文本段落大意及主旨，歸納心智圖及重點畫記 【5-III-1、5-III-7、特學1-III-8、特學1-III-9、Ad-III-2、特學 A-III-4、閱 E12】。</p>                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 5. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用在小短文中。【4-III-3、6-III-6、特學1-III-6、特學1-III-8、Ac-III-3、Ad-III-2】。                                                                                   |
| 學習內容調整  | ■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編                                                                                                                                          |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演<br>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：                                                                            |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br>□教室佈置：<br>■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊、每節課換座位。<br>■教學設備：利用電視、平板、計時器等輔助教學。<br>□提供教師助理：<br>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br>□其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | ■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。<br>□評量情境調整：<br>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。<br>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。<br>□提供輔具：<br>□其他_____（請說明）：                    |
| 教材/社區資源 | 3. 教材：翰林版國語第十一冊第十二冊(簡化、減量)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。<br>4. 社區資源：北斗圖書館。                                                                                                     |
| 教具/輔具   | 教具：電視、影片、刺激卡冊、計時器、平板。                                                                                                                                                   |

備註：無教學進度表

## 十、六年級數學全抽組

(六年級/智能障礙、學習障礙、情緒障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                           |        | 林○絨(情緒障礙)、周○任(學習障礙)、謝○蒂(學習障礙)、賴○祐(智能障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                           | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                        |        | <p>學習表現</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的內容與既有的知識連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>     |
| <p><b>學習目標</b></p>                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨質數、合數，且透過質數和質因數分解解決生活中最大公因數與最小公倍數的問題。【n-III-3、N-6-1、N-6-2、涯 E12】</li> <li>2. 能認識最簡分數，以及解決分數乘除問題。【n-III-3、N-6-2、N-6-3、n-III-2、N-6-5、涯 E12】</li> <li>3. 能觀察數量間的關係，以文字或符號列出關係式，並解決相關的應用問題。【r-III-3、R-6-3、R-6-4】</li> <li>4. 能透過定位版計算小數除法並解決生活中相關的小數問題【n-III-7、N-6-4、n-III-2、N-6-5】</li> <li>5. 能透過具體操作理解比與比值的概念，並回答相關問題。【n-III-9、N-6-6、品 E3】</li> <li>6. 能認識圓周率，透過公式提示版解決圓面積、圓周長、扇形面積與弧長【s-III-2、S-6-3】</li> <li>7. 能透過比和比值的概念以及操作理解速度和速率的意義並進行能做單位換算及生活相關應用。【n-III-9、N-6-7、品 E3】</li> <li>8. 能知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例，並解決平面圖形的縮放問題。【s-III-7、S-6-1】</li> <li>9. 能計算柱體的體積及表面積，並解決簡單複合形體的應用。【s-III-4、S-6-4】</li> <li>10. 能透過比與比值的概念解決基準量與比較量的應用問題。【n-III-9、N-6-8】</li> <li>11. 能報讀圓形圖，以及解決圓形百分圖和圓形圖的應用。【d-III-1、D-6-1】</li> </ol> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                            | <p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                            | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                            | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊、每節課換座位。</p> <p>■教學設備：利用電視、平板、計時器等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                               |
| <b>學習評量調整</b>  | <p>■評量時間調整：國語數學考試延長10分鐘。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <b>教材/社區資源</b> | <p>1. 教材：南一版數學第十一冊第十二冊(簡化、減量)、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：北斗圖書館。</p>                                                                                                                                                                        |
| <b>教具/輔具</b>   | <p>教具：平板、電腦、教學圖卡、計時器。</p>                                                                                                                                                                                                                             |

備註：無教學進度表

## 彰化縣螺陽國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、低組

( 二、三、四、六年級/科目：生活管理結合社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象                          |        | 魏○安(一年級自閉症)、王○翔(三年級智能障礙)、顏○彥(四年級情緒障礙)、賴○佑(六年級智能障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 領綱學習重點                        |        | <p><b>社會技巧學習表現</b></p> <p>特社2-I-5依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社3-II-7在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p><b>生活管理學習表現</b></p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生4-sP-3 能自行設定目標。</p> <p>特生4-sP-6 能自我激勵。</p> <p><b>社會技巧學習內容</b></p> <p>特社B-I-3人際關係的建立。</p> <p>特社B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社C-I-3 社區成員互動的技巧。</p> <p>特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-III-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p> <p><b>生活管理學習內容</b></p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 融入議題   | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</li> <li>2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</li> <li>3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習目標   | <p><b>共同目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解合宜的衛生習慣，並透過自我管理及檢核技巧改善不恰當的行為。(特生1-sP-3、特生1-sP-16、特生1-sP-20、特生4-sP-3、特生4-sP-6、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、特生 L-sP-1、特生 L-sP-4、品 E3)</li> <li>2. 能透過適當的詢問技巧表達如廁需求，並自行前往廁所處理自己的生理需求。(特生1-sP-12、特生4-sP-3、特生4-sP-6、特生 D-sP-4、特生 L-sP-1、特生 L-sP-4、品 E3)</li> <li>3. 能認識生活中常見的消費場所，並在正確的流程下完成買賣，且適當的表達感謝。(特生3-sP-4、特生4-sP-3、特生4-sP-6、特生 E-sP-3、特生 K-sP-5、特生 L-sP-1、特生 L-sP-4)</li> <li>4. 能夠讀懂遊戲場的使用規則，並能辨識與防範危險情境。(特生3-sP-5、特生 K-sP-4)</li> </ol> <p><b>個別目標</b></p> <p><b>低年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠在校園情境中與他人有良好的互動，並用口頭或書面表達表達感謝。(特社2-I-5、特社 B-I-3、特生 A-sP-6、特生 F-sP-1、品 E3)</li> <li>2. 能夠在社區情境中與他人有良好的互動，並用禮貌的表達需求 (特社3-I-6、特社 C-I-3、特生 E-sP-3、特生 K-sP-5、家 E4)</li> </ol> <p><b>中年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正向的解讀同儕的口語與非口語訊息，思考自己是否有需改善之處。(特社2-II-1、特社 B-II-1、特生 A-sP-6、特生 F-sP-1、品 E3)。</li> <li>2. 能夠在社區情境中與他人有良好的互動，並用禮貌的表達需求或感謝。(特社3-II-7、特社 B-II-1、特生 E-sP-3、特生 K-sP-5、特社 C-II-3、家 E4)</li> </ol> <p><b>高年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能展現合宜的行為，思考自己日常是否有需改善之處。(特社2-III-6、特社 B-III-4、特生 A-sP-6、特生 F-sP-1、人 E3)</li> <li>2. 改善自己不合宜的行為，並遵守學校、社區的規範，與他人維持良好的友誼。(特社3-III-3、特社 B-III-4、特社 C-III-3、特生 E-sP-3、特生 K-sP-5、人 E3)</li> </ol> |
| 學習內容調整 | <p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 1. 多層次教學:依照年級及能力每項活動設計皆會設計低中高層次的任務                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。</p> <p>■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：若課程有需要會邀請同儕來課堂一同活動。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整: 透過實作或觀察的方式評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>                                                           |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：自編教材、網路資源(影片或圖片資料)。</p> <p>2. 社區資源：【北斗圖書館】。</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：桌遊、繪本。</p> <p>2. 輔具：電腦、投影機、平板。</p>                                                                                                                                                                                                               |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次  | 上學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2 | <p><b>第一單元 你好，我的朋友。(人 E3)</b></p> <p>【活動1】師生自我介紹，師生破冰活動，透過小遊戲認識同儕及教師</p> <p>【活動2】教師說明課程目標，講解班級約定與獎勵制度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3-8 | <p><b>第二單元 謝謝你，我的老師。(品 E3)</b></p> <p>【活動1】認識教師節</p> <p>(1). 教師透過繪本說明教師的辛苦，以及教師節的意義。</p> <p>(2). 透過心智圖，引導學生覺察導師與各科任老師在學習上的付出與幫助。</p> <p>【活動2】海報任務清單設計：</p> <p>(1). 老師告訴學生要做「謝謝老師」的海報，請學生發想用什麼媒材（圖畫、字、貼紙），讓<b>低組</b>學生圈出選擇的物品。</p> <p>(2). 教師引導<b>高組</b>學生透過電腦操作，打出完成海報所需的素材與步驟清單。</p> <p>【活動3】教師節海報製作：教師提供【活動2】討論後整理出的媒材與圖片，學生依規則進行創意發想，製作海報以表達對老師的感謝之情。</p> <p>【活動4】表達感謝(實際演練)：</p> <p>(1). 海報完成後，全班討論決定張貼地點（如潛能班教室、公告欄等），並邀請原班導師及同學一起欣賞作品。</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>(2). 教師引導學生模擬對老師說祝福語的情境，並發下學習單。學生需親自向三位教師表達祝福並完成學習單，完成任務後可獲得小獎品一份。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | <p><b>非正式課程</b></p> <p>(1)教師節活動:製作教師節海報，遇到困難時使用課堂學過的<u>求助技巧</u>，尋求教師協助。</p> <p>(2)上放學時能主動向導護老師打招呼及道別，課堂中當教師協助後可禮貌回應「謝謝」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9-12  | <p><b>第三單元 不見啦，細菌敵人。(人 E3)</b></p> <p>【活動1】生病</p> <p>(1). 教師列出學生在日常衛生的習慣有可能造成的疾病，並透過影片或繪本，說明預防感冒及傳染的正確做法。</p> <p>(2). 教師進一步說明生病時應如何照顧自己，並引導學生進行實際演練。</p> <p>【活動2】飲食</p> <p>(1). 教師列出學生目前在飲食上的 NG 行為，並透過影片或繪本，讓學生了解維持飲食衛生的重要性。</p> <p>(2). 全班討論「吃飯前、中、後」應具備的良好行為，接著由教師引導學生訂定個人的「飲食衛生檢核表」，以便自我檢視是否有遵守相關衛生習慣。</p> <p>【活動3】如廁</p> <p>(1). 教師列出學生在如廁時常見的 NG 行為，並運用影片或繪本，引導學生學習如何正確面對與處理如廁需求。</p> <p>(2). 全班討論「如廁前、中、後」應具備的良好行為，教師再帶領學生訂定個人的「如廁衛生檢核表」，自我檢核是否落實良好衛生習慣。</p> <p>(3). 示範與練習：上課中若有如廁需求，可以如何禮貌地向老師表達。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>(1)戶外教學:在戶外教學中實際演練課程學到的正確衛生習慣以及疾病的預防。</p> |
| 13-17 | <p><b>第三單元 厲害呀，整潔達人。(人 E3)</b></p> <p>【活動1】座位環境整潔</p> <p>(1). 教師呈現學生教室目前的環境狀況，帶領學生討論並圈出需要改進的地方。</p> <p>(2). 全班共同討論維持座位整潔的方法與技巧，並由學生訂定個人的「座位整潔檢核表」。</p> <p>【活動2】學用品整理</p> <p>(1). 教師帶領學生檢視書包內的物品，一同討論整理書包與鉛筆盒的技巧與步驟。</p> <p>(2). 學生依討論結果制定「書包收拾檢核表」。</p> <p>(3). 教師透過聯絡簿示範收拾書包時必帶與不必要帶的物品，學生則依據自己的聯絡簿進行實作練習。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>(1)聖誕節活動:教師舉辦聖誕節交換禮物活動，學生在聯絡簿寫上想交換的禮物，並透過自我檢核表檢核自己是否有記得買及帶。</p>                                                                                                                                                                         |
| 18-21 | <p><b>第三單元 我呀我，自律達人。(人 E3)</b></p> <p>【活動1】時間表判讀:學會看懂自己的課表，並能夠說出第一節上的課程，並說出要準備的學用品及授課教師和教室。</p> <p>【活動2】考前規劃表</p> <p>(1). 低組(看懂時間表):教師解釋時段以及科目，並說明段考的時間表，教導學生確認考試日期以及科目。並教導應試技巧及詢問技巧。</p> <p>(2). 高組(製作考前複習規劃表):學會安排自己的學習進度。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>(1)評量考:應試中使用課堂中學到的技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       | (2)戶外教學:在戶外教學前能夠自己檢查應帶的物品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次    | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1-2   | <p><b>第一單元 回顧及嶄新(家 E4)</b></p> <p>【活動1】收心</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 學生分享過年發生的趣事。</li> <li>(2). 學生分享上學期學過的內容。</li> <li>(3). 教師說明這學期預備教的課程。</li> </ol> <p>【活動2】檢視及修正</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師帶著學生檢視上學期製作的[檢核表]。</li> <li>(2). 個別討論已達成及未達成的目標，進行目標修正以及自我增強。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3-12  | <p><b>第二單元 我是購物達人(人 E3、品 E3)</b></p> <p>【活動1】認識常見消費場所</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師列出物品，學生說出/選出可以購買這些物品的消費場所。</li> <li>(2). 教師說明接下來的系列活動內容與「獎勵規則」：只要在活動中完成教師指定的任務，即可在最後獲得一份小禮物。</li> </ol> <p>【活動2】(全聯)學會列出清單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師出示點心食譜，學生透過紙張或是電腦列出採買時的清單</li> <li>(2). 教師實際帶領學生前往商場採購，並觀察、記錄學生在戶外活動中的 NG 行為表現。</li> <li>(3). 購物結束後，師生一同製作點心，並在過程中複習上學期學過的「良好衛生習慣」。</li> </ol> <p>【活動3】購物小技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師與學生共同討論【活動2】購物過程中遇到的困難，並制定一份購物 SOP。</li> <li>(2). 教師指導學生與店員互動的技巧，例如：如何詢問商品、禮貌用語等。</li> </ol> <p>【活動4】(7-11)我能遵照指令購買物品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師教導詢問他人的技巧，例如：「○○老師，我要去○○（地點），你想要我幫你買什麼嗎？」</li> <li>(2). 學生詢問自己的導師，並將回覆內容整理成購物清單</li> <li>(3). 教師帶領學生前往便利商店，實地完成「為他人代購」的任務，並運用先前所學技巧。</li> </ol> <p>【活動5】(文具店)我能在預算內選出自己想買的物品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師向學生展示這段時間的評比，並公布每位學生購買小禮物的預算金額。</li> <li>(2). 教師實際帶領學生前往文具店，練習在預算內進行理性消費。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)評量考: 應試中使用課堂中學到的技巧</li> <li>(2)戶外教學:能自己採買戶外教學所需要的物品。</li> </ol> |
| 13-17 | <p><b>第二單元 玩得開心，玩得安全(家 E4)</b></p> <p>【活動1】規則偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師出示幾張不同遊戲場的「使用規則」照片或模擬標誌（可來自校園、公園等）。</li> <li>(2). 學生練習閱讀圖示與文字，並逐條討論其意思與重要性。</li> <li>(3). 小組合作製作「遊戲場規則配對卡」，將圖示與文字說明配對。</li> <li>(4). 教師讓學生嘗試用口語說出「我應該怎麼做」與「我不能怎麼做」。</li> </ol> <p>【活動2】找一找哪裡有危險？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 教師出示遊戲場照片或影片，請學生找出哪些地方可能有危險（如：溼滑地面、破損設施、擁擠衝撞、攀爬禁區等）。</li> <li>(2). 討論「為什麼這樣會有危險？」以及「可以怎麼預防？」</li> <li>(3). 教師帶領學生製作「危險預防海報」，製作出的海報張貼在教室或是學校布告欄。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>(4). 實際走訪學校的遊戲場，拍下及辨識校園內危險區域。</p> <p><b>【活動3】安全模擬挑戰賽</b></p> <p>(1). 教師設計模擬情境卡，例如：「有人推你下滑梯時怎麼辦？」、「你看到有人在禁止攀爬的地方玩，你該怎麼辦？」</p> <p>(2). 學生輪流抽卡，並用行動或說話示範正確反應，全班討論每個回應是否恰當，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>(3). 進行角色扮演遊戲「我是安全小隊長」，協助其他同學遵守遊戲場規則。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | <p>非正式課程</p> <p>(1)戶外教學:在戶外教學的環境中辨識及遠離危險。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17-20 | <p><b>第二單元 我和你，都在變得更好(人 E3、品 E3、家 E4)</b></p> <p><b>【活動1】表情聲音小劇場</b></p> <p>(1). 教師準備數張表情卡（如：困擾、驚訝...）、語氣錄音或簡短影片片段。</p> <p>(2). 小組討論：你覺得這個人可能在想什麼？他想傳達什麼訊息？</p> <p>(3). 每組用「短劇」或「漫畫接龍」的方式，創作一段劇情：某人誤解了對方的表情/語氣，造成誤會，後來如何解決。</p> <p>(4). 演出後全班回饋：哪些地方可以用更好的方式解讀與回應？</p> <p>(5). 引導問題：我會怎麼解釋這句話或這個表情？如果我是他，我會希望別人怎麼看待我？</p> <p><b>【活動2】我的人際成長記錄卡</b></p> <p>(1). 發下「人際互動自我評估表」:我有認真聽別人說話嗎？我曾因為誤會別人的語氣而生氣嗎？我能夠說出自己想法但不傷害別人嗎？我最近在人際互動上最進步的是.....我還可以再努力的地方是.....</p> <p>(2). 教師帶領學生進行「兩人一組」交流：互相說說對彼此的觀察與正向回饋。</p> <p>(3). 回到全班討論，分享「我今天記住的提醒話」。</p> <p>非正式課程</p> <p>(1)評量考: 應試中使用課堂中學到的技巧。</p> |

## 二、社會技巧中高組

( 四、五、六年級/科目：社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象                          |        | 林○絨(六年級疑似情緒障礙)、邱○翰(五年級情緒障礙)、武○霖(四年級情緒障礙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 領綱學習重點                        |        | <p>社會技巧學習表現</p> <p><b>中年級</b></p> <p>特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>高年級</b></p> <p>特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社2-III-17在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。</p> <p>特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社1-III-6使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 融入議題                          |        | <p>社會技巧學習內容</p> <p><b>中年級</b></p> <p>特社 A-II-1基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。</p> <p><b>高年級</b></p> <p>特社 B-III-3自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習目標                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)</li> <li>品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</li> </ol> |
| 學習目標                          |        | <p><b>中年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依不同生活情境回應他人的邀請或主動加入團體【特社2-II-3、特社2-II-1、特社C-II-1、品 E3】</li> <li>能學習以適當的方法調適負面情緒並尋求協助【特社2-II-1、特社3-II-4、特社A-II-1、特社A-II-2、家 E4】</li> <li>能分辨與採用適當的方式解決衝突【特社2-II-4、特社A-II-1、特社A-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | II-2、品 E3】<br><b>高年級</b><br>1. 能從情境實例中，明瞭凡事只須盡力，不過度重視結果或成敗。【特社1-III-6、特社 B-III-3、特社 C-III-3、家 E4】<br>2. 能察覺情境中的善意，並適當的回應他人，與人分享經驗。【特社 2-III-1、特社 2-III-4、特社 B-III-1、特社 B-III-3、品 E3】<br>3. 能以適當的語氣與音量，告知他人自己的想法，或表達自己的立場。【特社 2-III-17、特社3-III-2、特社 B-III-3、涯 E12】<br>4. 能參與團體或小組活動，並協助同學進行活動。【特社3-III-2、特社 C-II-1、特社 C-III-3、涯 E12】                                                           |
| <b>學習內容調整</b>  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                     |
| <b>學習歷程調整</b>  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他                                                 |
| <b>學習環境調整</b>  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>學習評量調整</b>  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過操作或口頭等多元方式評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                   |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：自編教材、網路資源(影片或圖片資料)。<br>2. 社區資源：北斗圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具：桌遊、繪本。<br>2. 輔具：電腦、投影機、平板。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次 | 上學期 單元名稱/內容 |
|----|-------------|
|----|-------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | <p><b>第一單元：你好我好大家好</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>師生彼此互相自我介紹，進行破冰遊戲，幫助學生快速融入本學年的新班級和新同學。</p> <p><b>單元活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 終極密碼</li> <li>2. 我的三真一假</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3-11  | <p><b>第二單元：情緒小偵探</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>藉由繪本、影片、小劇場等練習，能發覺自己情緒的變化，學習用正確而適當的情緒表達會更健康。</p> <p><b>單元活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒怎麼來的？</li> <li>2. 情緒元素週期表</li> <li>3. 情緒 tample ready go</li> <li>4. 掌中情緒</li> <li>5. 有情緒？沒關係！</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：中秋節：在中秋節與家人歡聚的氣氛中，維持正向良好的心情。</p> <p>第4週：教師節：在教師當天，主動跟老師分享自己的好心情及祝福。</p> <p>第10週：第一次定期評量：在月考前及月考過程中有彈性的處理自身情緒，維持好的考試表現。</p> <p>（進行第二單元學習評量）</p>                            |
| 12-20 | <p><b>第三單元：噴火龍來了</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>透過繪本、影片、小劇場等練習，知道每個人生氣時會有不同的情緒強度，學習調適負面情緒的方法，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。</p> <p><b>單元活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不幸的一天</li> <li>2. 噴火龍來了</li> <li>3. 生氣小劇場</li> <li>4. 整學期總結</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：校外教學：戶外教學過程中注意到自身負面情緒和外出表現，自我提醒不產生令人困擾的行為。</p> <p>第16週：聖誕節活動：在聖誕節當天，上演小劇場給其他潛能班同學欣賞，並主動帶領大家討論負面情緒。。</p> <p>第20週：第二次定期評量：面對考不好的科目，不以負向情緒跟看法來對待自己，並給自己加油打氣。</p> <p>（進行第三單元學習評量）</p> |
| 週次    | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1-2   | <p><b>第一單元：新學期新希望</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>進行暑假活動盤點及心得撰寫，說明本學年的教學目標和活動規劃，幫助學生收心回到課堂。</p> <p><b>單元活動：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 1.製作暑假回憶錄<br>2.本學年新展望                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3-11  | <p><b>第二單元：我不怕壓力</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/> 透過繪本、影片、小劇場等練習，我能認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過運動、聽音樂、喜歡的休閒活動等，配合呼吸練習減輕負面情緒。</p> <p><b>單元活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.很緊張很緊張的沙丁魚</li> <li>2.壓力樹繪製</li> <li>3.砍倒壓力樹</li> <li>4.解壓方法小錦囊</li> <li>5.紓壓史萊姆製作</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/> 第4週：228廉價的作業會比較多，可以有規劃的按部就班完成，不產生壓力。<br/> 第10週：第一次學習評量：使用前面所教過的所有情緒調整技巧。<br/> （進行社會技巧訓練與檢核）</p> |
| 12-20 | <p><b>第三單元：想法轉彎有驚喜</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/> 透過繪本、影片、小劇場等練習，遇到任何事情能知道自己的情绪並接受它，放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。</p> <p><b>單元活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.想法要如何轉彎？</li> <li>2.謝謝身邊美好的小事</li> <li>3.屬於我最美好的一天</li> <li>4.整學期總結</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/> 第9週：兒童節慶祝活動：透過交換禮物活動，主動跟老師分享兒童節的喜悅。<br/> 第20週：第二次定期評量：覺察自身本學年所付出的努力跟學習，並用正向的態度給自己評分。<br/> （進行社會技巧訓練與檢核）</p>           |

### 三、學習策略

#### (四、二年級/科目：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象                          |        | 顏○彥(四年級情緒障礙)、魏○安(二年級自閉症)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點                        |        | <p>學習策略學習表現</p> <p><b>二年級</b></p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p> <p><b>四年級</b></p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習策略學習內容</p> <p><b>二年級</b></p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p><b>四年級</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題                          |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>2.生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念)</p> <p>3.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)</p> <p>4.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)</p> |
| 學習目標                          |        | <p>1.能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句)【特學1-I-9、特學 A-II-4、特學1-II-10、品 E3】</p> <p>2.能根據老師的指示維持一定程度的專注時間(如：讀完一篇短文)【特學2-I-1、特學4-I-2、特學2-II-1、特學 A-II-2、閱 E3】</p> <p>3.能表達出文章內容的核心與重要概念【特學1-I-9、特學4-I-2、特學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 1-II-4、特學1-II-10、生 E1】<br>4.能主動標記文章的綱要或重點【特學1-I-9、特學4-I-2、特學 A-I-2、特學 A-II-1、特學 D-II-2、涯 E1】                                                                                                                                                                                             |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自（改）編                                                    |
| 學習歷程調整  | 若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。<br>■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析■合作學習■角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他                                                                                           |
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法<br>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br>■教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br>■提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：     |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br>■評量方式調整：透過操作或口頭等多元方式評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1.教材：自編教材、網路資源(影片或圖片資料)。<br>2.社區資源：北斗圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教具/輔具   | 1.教具：桌遊、繪本。<br>2.輔具：電腦、投影機、平板。                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次   | 上學期 單元名稱/內容                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2  | 第一單元：你好我好大家好<br>課程說明：<br>師生彼此互相自我介紹，進行破冰活動，幫助學生快速融入本學年的新班級和新同學。<br>單元活動：<br>1.自我介紹<br>2.我的三真一假 |
| 3-11 | 第二單元：怎麼表達才能懂(配合國語學習)(品 E3)<br>課程說明：<br>配合平時/定期國語學習，進行短文閱讀找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>單元活動：</b><br/> 1. 聯想九宮格：以單一主題延伸不同字詞<br/> 2. 你拆我解：認識國字組字規則<br/> 3. 造詞我最會：認識文本中的詞彙及意思。</p> <p><b>非正式課程</b><br/> 第4週：中秋節：閱讀中秋節相關典故跟文本，了解中秋節文化。<br/> 第4週：教師節：親手寫信致贈老師，以正確語句對老師表達感謝之意。<br/> 第10週：第一次學習評量：獨立完成考卷中的生字和造詞題型，不須透過老師協助或提醒。<br/> （檢核學習策略應用成效）</p>                                                                                     |
| 12-20 | <p><b>第三單元：我來說重點給你知(配合國語學習)(閱 E3、生 E1)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> 在教師協助下，配合國語學習課程，練習敘述文章重點與同儕分享。<br/> <b>單元活動：</b><br/> 1. 句型我會組：以片段句子卡重新排列組句。<br/> 2. 我會講句子：能口述複句表達意思。<br/> 3. 造詞我最會：認識文本中的詞彙及意思。</p> <p><b>非正式課程</b><br/> 第15週：戶外教育：戶外接學過程中能和同學流暢交談，並以正確句子結構表達需求。<br/> 第20週：第二次定期評量：獨立完成考卷中的照樣造句和造句題型，不須透過老師協助或提醒。<br/> （檢核學習策略應用成效）</p>       |
| 週次    | 下學期 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1-2   | <p><b>第一單元：新學期新希望</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> 進行暑假活動盤點及心得撰寫，說明本學年的教學目標和活動規劃，幫助學生收心回到課堂。<br/> <b>單元活動：</b><br/> 1. 製作暑假回憶錄<br/> 2. 本學年新展望</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 3-11  | <p><b>第一單元：監控調整策略(能自己維持適當的專注時間)(涯 E1、品 E3)</b><br/> <b>課程說明：</b><br/> 在教師協助下，配合國語學習課程與閱讀評量，能檢核自己的閱讀專利時間並進行閱讀策略調整。<br/> <b>單元活動：</b><br/> 1. 題型介紹：介紹各種題目類型與作答方式。<br/> 2. 專心不失焦：練習幾種專注策略。<br/> 3. 自我管理表：設計自己的一天作息時間。</p> <p><b>非正式課程</b><br/> 第6-9週：在普通班的專注力能有所提升，由導師進行觀察。<br/> 第10週：第一次學習評量：不須老師的介入和提醒下，熟悉月考卷的每種題型，並能夠獨自作答。<br/> （檢核學習策略應用成效）</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-20 | <p><b>第二單元：監控調整策略能(練習標記文章的綱要或重點)(閱 E3、生 E1)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>老師陪同、協助找出「重要語詞」(即關鍵字)配合閱讀學習課程，練習找出文章中的重點：人、事、時、地、物，並且將重點標記下來。</p> <p><b>單元活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動動腦：找出哪裡不一樣?分辨訊息中的差異。</li> <li>2. 歸納大師：劃記文本關鍵字並歸納文本中的重點。</li> <li>3. 心智圖小博士：根據重點整理出心智圖。</li> </ol> |
|       | <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：兒童節慶祝活動：能夠根據前面所學之技巧完成幾封送給好朋友的信件，並於兒童節活動時贈予。</p> <p>第20週：第二次定期評量：本學年最後一次月考，語文成績能有效提升，可以減少老師介入和提示。</p> <p>(檢核學習策略應用成效)</p>                                                                                                                                                          |

## 彰化縣螺陽國小 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒情緒行為障礙 巡迴輔導班

## 高年級特殊需求組

(五年級/領域：特殊需求-社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象    |        | 螺陽國小五年級邱 OO(情輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點  |        | 學習表現<br>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。<br>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。<br>特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         |        | 學習內容<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 B-III-3 自我經驗的分享。<br>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 融入議題    |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）<br>2. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） |
| 學習目標    |        | 1. 能面對不可能讓每個人都喜歡自己的事實（特社 1-III-3、特社 A-III-2、生 E4）。<br>2. 能分享自身經驗並學習適當楷模（特社 2-III-5、特社 B-III-3、品 E2）。<br>3. 能在各種場合表現出適當的情緒反應（特社 3-III-7、特社 C-III-2）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整  |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習環境調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：<br>安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習評量調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教材/社區資源 |        | 1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡<br>2. 社區資源：學校志工媽媽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教具/輔具   |        | 筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**上學期教學單元與活動**

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4   | <p>正式課程</p> <p><b>第一單元 認識你我他</b> (品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識班上新同學</li> <li>2. 故事繪本：小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。</p>                                                                                                   |
| 5-8   | <p>正式課程</p> <p><b>第二單元 真心聽聽看</b> (涯 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導傾聽他人的技巧</li> <li>2. 故事繪本：五味太郎語言圖鑑系列 (有趣的形容詞、話中有話、各式各樣的名字)、黃昏的電線桿、好消息壞消息</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「誰是臥底」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量 (第 7 週)</li> <li>2. 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。</li> </ol> |
| 9-12  | <p>正式課程</p> <p><b>第三單元 誠實我最愛</b> (品 E2) (涯 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹誠實的重要性</li> <li>2. 故事繪本：小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「沈睡皇后」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。</p>                                                                                 |
| 13-16 | <p>正式課程</p> <p><b>第四單元 尊重他人，我可以</b> (品 E2) (涯 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導尊重他人的方式</li> <li>2. 故事繪本：巫婆與黑貓、蠟筆大罷工、愛蓋章的國王、愛取名字的老太太</li> <li>3. 使用教材：學習單、桌遊「答寶」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量 (第 14 週)</li> <li>2. 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。</li> </ol>                         |
| 17-21 | <p>正式課程</p> <p><b>第五單元 偵查找找看</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意力教材訓練</li> <li>2. 故事繪本：偵探貓十二個月日記、威利在哪裡</li> <li>3. 使用教材：學習單、注意力訓練教材 (Hidden puzzles)</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三次定期評量 (第 20 週)</li> <li>2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。</li> </ol>                                    |

**下學期教學單元與活動**

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4   | <p>正式課程</p> <p><b>第一單元 謝謝有你在</b>（品 E2）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導向他人表示感謝的方式</li> <li>2. 故事繪本：好好吃謝謝、五百羅漢交通平安、喬爺爺的花園、愛心樹</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。</p>                                                                                                                     |
| 5-8   | <p>正式課程</p> <p><b>第二單元 情緒大搜查</b>（品 E2）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種情緒特徵</li> <li>2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的</li> <li>3. 使用教材：學習單、情緒臉譜</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量（第 7 週）</li> <li>2. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。</li> <li>3. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。</li> </ol> |
| 9-12  | <p>正式課程</p> <p><b>第三單元 感恩在我心</b>（品 E2）（涯 E4）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹生活中值得感恩的事物</li> <li>2. 故事繪本：一個叫做家的地方、自來水的旅行、一公分的鉛筆、彩虹盡頭</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。</p>                                                                                                  |
| 13-16 | <p>正式課程</p> <p><b>第四單元 知足快樂好自在</b>（品 E2）（涯 E4）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己生活中擁有的東西</li> <li>2. 故事繪本：大野狼的短褲、統統是我的、我吃拉麵的時候、玩具大作戰</li> <li>3. 使用教材：學習單、桌遊「德國蟑螂」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量（第 14 週）</li> <li>2. 母親節活動：拍一段短影片，表達對媽媽的感謝，並且傳 Line 給媽媽看。</li> </ol>                             |
| 17-21 | <p>正式課程</p> <p><b>第五單元 Fun 心一下</b>（涯 E4）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各種休閒活動</li> <li>2. 故事繪本：電視壞掉了、我們一起玩、鉛筆的祕密</li> <li>3. 使用教材：學習單、數字油畫（20*20）、桌遊「動物將棋」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三次定期評量（第 21 週）</li> <li>2. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。</li> </ol>                                             |

## 中年級特殊需求組

( 四年級/ 領域：特殊需求-社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學對象    |        | 螺陽國小四年級伍 OO(情輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 領綱學習重點  |        | 學習表現<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。<br>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         |        | 學習內容<br>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。<br>特社 B-II-4 衝突情境的因應。<br>特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 融入議題    |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）<br>2. 生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我概念。） |
| 學習目標    |        | 1. 能擬定計畫解決問題並接受行為後果（特社 1-II-3、特社 A-II-2、生 E1）。<br>2. 能正確處理衝突並接受衝突後果（特社 2-II-4、特社 B-II-4、安 E4）。<br>3. 能在家庭、社區中正確表達關心、互動（特社 3-II-7、特社 C-II-3）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習內容調整  |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習歷程調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習環境調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：<br>安排小天使坐在左右，協助課堂學習、重點劃記、作業繳交<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習評量調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視科目需求提供獨立考場，於資源班個別進行                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教材/社區資源 |        | 1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡<br>2. 社區資源:學校志工媽媽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教具/輔具   |        | 筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 上學期教學單元與活動

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4   | <p>正式課程</p> <p><b>第一單元 情緒 Q&amp;A (安 E4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種情緒表徵</li> <li>2. 故事繪本：超人氣微笑、小雞上學、沒有人喜歡我、小毛不可以</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：德國蟑螂</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>教師節感恩活動：製作教師節感恩卡片，表達對老師的感謝。</p>                                                                                                                           |
| 5-8   | <p>正式課程</p> <p><b>第二單元 情緒偵查站 (安 E4)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現自己所處的情緒狀態</li> <li>2. 故事繪本：我好擔心、小仙女魔法學校、勇敢的莎莎、在教室說錯沒關係</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、故事 CD</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量 (第 7 週)</li> <li>2. 國慶日活動：說明國慶日由來、意義，以及國慶日的活動。</li> </ol>                                                  |
| 9-12  | <p>正式課程</p> <p><b>第三單元 情緒紅綠燈 (安 E4) (涯 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導冷靜處理情緒的步驟</li> <li>2. 故事繪本：從頭動到腳、你是一隻獅子、來跳舞吧、一起來玩吧</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：動物將棋</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。</p>                                                                                                                     |
| 13-16 | <p>正式課程</p> <p><b>第四單元 情緒躲貓貓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識細微的情緒反應</li> <li>2. 故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30 層樓的 30 隻貓咪</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：恐龍探險隊</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量 (第 14 週)</li> <li>2. 聖誕節活動：製作聖誕節卡片，寄送給家人傳達喜悅。</li> </ol>                                                      |
| 17-21 | <p>正式課程</p> <p><b>第五單元 喜歡我自己 (涯 E1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的優缺點</li> <li>2. 故事繪本：</li> </ol> <p>五味太郎的生活繪本：怎麼做才對、好餓的毛毛蟲、狐狸孵蛋、快樂的點心時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三次定期評量 (第 20 週)</li> <li>2. 新年活動：閱讀一篇新年故事，並且說給班上的小天使聽。</li> </ol> |

| 下學期教學單元與活動 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次         | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1-4        | <p>正式課程</p> <p><b>第一單元 我會關心人</b>（涯 E1）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導關心他人的技巧</li> <li>2. 故事繪本：好朋友、躲貓貓大王、小羊和蝴蝶、我的兔子朋友</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>志工媽媽協同教學：志工媽媽說故事，能耐心聆聽並回答問題。</p>                                                                                                                     |
| 5-8        | <p>正式課程</p> <p><b>第二單元 情緒小尖兵</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導發現他人情緒的技巧</li> <li>2. 故事繪本：五味太郎的語言圖鑑系列</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：環遊世界探險家</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量（第 7 週）</li> <li>2. 兒童節慶祝活動：集點跟老師換取兒童節禮物，並有禮貌的跟老師道謝。</li> <li>3. 參加適應體育競賽活動：在老師指導下，認真、有耐心的練習比賽項目，並且和同儕合作。</li> </ol> |
| 9-12       | <p>正式課程</p> <p><b>第三單元 快樂上學去</b>（安 E4）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹校園生活的樂趣</li> <li>2. 故事繪本：跑去哪裡了、神秘的角落、我的祕密基地</li> <li>3. 使用教材：學習單、象棋、圍棋</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>參加特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：遵守當天活動規範，並且認識新朋友。</p>                                                                                                                              |
| 13-16      | <p>正式課程</p> <p><b>第四單元 一起去郊遊</b>（安 E4）（涯 E1）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹校外教學的注意事項</li> <li>2. 故事繪本：我有友情要出租、我是霸王龍、找到一個好朋友、南瓜湯</li> <li>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「幫幫樂園」</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量（第 14 週）</li> <li>2. 母親節活動：拍一段短影片，表達對媽媽的感謝，並且傳 Line 給媽媽看。</li> </ol>                         |
| 17-21      | <p>正式課程</p> <p><b>第五單元 熱線你我他</b>（安 E4）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導與他人用通訊軟體互動的方式</li> <li>2. 故事繪本：我不要、我討厭媽媽、爸爸你愛我嗎、不可以搶我的糖果</li> <li>3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇</li> </ol> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 第三次定期評量（第 21 週）</li> <li>4. 端午節活動：學習端午節相關習俗、由來，並且製作紙香包。</li> </ol>                                    |

螺陽國小資賦優異學生課程需求彙整表（需經特推會審議通過）  
※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

[illegible]

彰化縣螺陽國民小學114學年度資優課程規劃及節數配置表

課程規劃及節數配置說明：

| 課程                   |          |           | 排課時間(係指上課時段) |             |             |                             | 各年級學期課程與節數 |    |    |    |    |    |    |    | 課程調整<br>(參照學校特教教育課程與教學調整計畫) |                             |
|----------------------|----------|-----------|--------------|-------------|-------------|-----------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|-----------------------------|
|                      | 領域       | 科目/<br>課程 | 必修/<br>選修    | 領域學習<br>課程  | 彈性學習<br>課程  | 其它<br>(早自習、午休、<br>課後、假日/營隊) | 三上         | 三下 | 四上 | 四下 | 五上 | 五下 | 六上 | 六下 | 學習<br>內容                    | 學習歷程                        |
|                      |          |           |              | 節數/原<br>班科目 | 節數/原<br>班科目 | 節數/時間                       |            |    |    |    |    |    |    |    |                             |                             |
| 彈性學習<br>課程<br>(特殊需求) | 特殊<br>需求 | 獨立<br>研究  | 必修           |             | 2/彈性        | 1/早修<br>1/午休                | 4          | 4  |    |    | 4  | 4  |    |    | ■加深<br>■加廣<br>□濃縮           | 說明：<br>■學生分組<br>三年級、五年級新生一組 |
|                      | 特殊<br>需求 | 獨立<br>研究  | 必修           |             | 2/彈性        | 1/早修<br>1/午休                |            |    |    |    | 4  | 4  |    |    | ■加深<br>■加廣<br>□濃縮           | 說明：<br>■學生分組<br>五年級舊生一組     |
|                      | 特殊<br>需求 | 獨立<br>研究  | 必修           |             | 2/彈性        | 1/早修<br>1/午休                |            |    |    |    |    |    | 4  | 4  | ■加深<br>■加廣<br>□濃縮           | 說明：<br>■學生分組<br>六年級一組       |
| 學生上課節數小計             |          |           |              |             |             |                             | 4          | 4  |    |    | 8  | 8  | 4  | 4  |                             |                             |

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程，而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程濃縮、加深或加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：（1）安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；（2）校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

# 彰化縣螺陽國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：三年級、五年級新生

## 學年目標：

1. 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。
2. 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。
3. 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。
4. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。
5. 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。
6. 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。
7. 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。
8. 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。

| 實施時間<br>(週次) | 學習重點<br>(學習表現或學習內容)                                                                                                                                                      |                                                                                                    | 主題(單元名稱) | 單元說明                                                                                                                                                                                                              | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期<br>1-10  | 學習表現                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                               | 主題訂定     | <p>本單元共有二個課程主題，分別為「研究主題選擇」與「獨立研究基本概念」：</p> <p>1. 研究主題選擇以學生熟悉的校園植物為主題，了解校園植物其他相關資訊，引導學生討論啟發研究興趣，進一步運用5W1H 提出研究問題並評估可行性。</p> <p>2. 獨立研究基本概念為透過賞析優秀獨立研究作品，並介紹如何運用自然觀察法進行獨立研究，激發學生研究興趣，讓學生理解獨立研究基本內涵與流程步驟，習得基本概念。</p> | <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 人權教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育<br><input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃<br><input type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 分組報告<br><input type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 動態評量<br><input type="checkbox"/> 作品發表<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|              | <p>特獨2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。</p> <p>特獨3a-Ⅱ-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>特獨3a-Ⅱ-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>特獨1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨3b-Ⅱ-2 依據研</p> | <p>特獨A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。</p> <p>特獨B-Ⅱ-1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨C-Ⅱ-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> |          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 究主題，規劃簡單的研究活動。<br>特獨1c-Ⅱ-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。                                                                                                                      |                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 上學期<br>11-20 | 特獨3c-Ⅱ-1 運用圖書館、路等，依據研究主題搜尋相關資料。<br>特獨1d-Ⅱ-1 能了解學術與研究倫理意涵及重要性並願意遵守之。<br>特獨1d-Ⅱ-3 能說明研究參考資料來源與出處。<br>特獨1b-Ⅱ-3 完成獨立研究活動內容。<br>特獨2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。<br>特獨3d-Ⅱ-1 認識基本研究種類。 | 特獨B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。<br>特獨C-Ⅱ-2 文獻蒐集：報紙、雜誌、網路、圖書館。<br>特獨B-Ⅱ-2 調查研究、基礎實驗等。<br>特獨C-Ⅱ-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 | 資料蒐集 | 本單元共有二個課程主題，分別為「文獻資料蒐集」與「植物觀察筆記」：<br>1. 文獻資料蒐集為學習資料蒐集之方法，透過實作引導學生認識基本操作介面、瀏覽器使用方式，再熟悉相關查詢介面、關鍵字選用等，進行研究主題書籍、網路資訊之查詢，以蒐集多元資料。<br>2. 植物觀察筆記為針對研究主題植物，以三年級自然課程中所學到有關植物特徵概念，依序進行秋、冬、春、夏，長期的觀察與記錄，以了解各季節不同的樣貌與其成長變化，並完成植物觀察筆記。 | <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 人權教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育<br><input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃<br><input type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br><input type="checkbox"/> 其他 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 分組報告<br><input type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 動態評量<br><input type="checkbox"/> 作品發表<br><input type="checkbox"/> 其他 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>下學期<br/>1-10</p> | <p>特獨1b-Ⅱ-3 與同儕合完成小組獨立研究活動內容。<br/>特獨2b-Ⅱ-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。<br/>特獨2b-Ⅱ-2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。<br/>特獨3c-Ⅲ-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。<br/>特獨3e-Ⅱ-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> | <p>特獨B-Ⅱ-3 創造思考能力訓練。<br/>特獨C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。<br/>特獨C-Ⅱ-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。<br/>特獨C-Ⅱ-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。</p> | <p>資料整理</p> | <p>本單元共有三個課程主題，分別為「資料歸納分析」、「研究資料整理」及「研究發現與討論」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料歸納分析為引導學生將蒐集完備的研究主題資料進行資料閱讀、概念分類，擬出研究內容次子題，形成研究架構圖。透過引導學生進行資料比對、歸納，完成研究資料整理。</li> <li>2. 研究資料整理為配合研究架構圖的子題和次子題，將蒐集的資料重點敘寫為研究內容，提出自己的看法，整理歸納成研究結論。</li> <li>3. 研究發現與討論為引導學生針對研究歸納出的結論，提出新發現或寫出研究歷程的優缺點，列出未來可改進之處。</li> </ol> | <p> <input type="checkbox"/>家庭教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育<br/> <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>人權教育<br/> <input type="checkbox"/>性別平等教育<br/> <input type="checkbox"/>法治教育<br/> <input type="checkbox"/>環境教育<br/> <input type="checkbox"/>海洋教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<br/> <input type="checkbox"/>科技教育<br/> <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃<br/> <input type="checkbox"/>多元文化<br/> <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<br/> <input type="checkbox"/>國際教育<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<br/> <input type="checkbox"/>其他         </p> | <p> <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量<br/> <input checked="" type="checkbox"/>觀察<br/> <input type="checkbox"/>分組報告<br/> <input type="checkbox"/>口頭發表<br/> <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答<br/> <input type="checkbox"/>學習單<br/> <input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/> <input type="checkbox"/>動態評量<br/> <input type="checkbox"/>作品發表<br/> <input type="checkbox"/>其他         </p> |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>下學期<br/>11-20</p> | <p>特獨3f-II-2 發現自己研果中的藝術美感元素。<br/>特獨3f-II-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。<br/>特獨3g-II-1 透過教師引導，對研究過程及結果說出優缺點。<br/>特獨3g-II-2 透過教師引導，發現研究過程與結果的問題及困難。</p> | <p>特獨C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。<br/>特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。<br/>特獨C-II-8 表達技巧訓練。</p> | <p>成果發表</p> | <p>本單元共有二個課程主題，分別為「書面成果製作」與「發表研究結果」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面成果製作為透過獨立研究優良作品與書籍，引導學生認識書面成果應具備的基本要素，進而運用各式媒材、技法、工具，繪製研究成果及目錄。</li> <li>2. 發表研究結果為引導學生進行有系統的口頭報告，且藉互評的方式達到彼此互相學習與交流之成效。</li> </ol> | <p> <input type="checkbox"/>家庭教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育<br/> <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>人權教育<br/> <input type="checkbox"/>性別平等教育<br/> <input type="checkbox"/>法治教育<br/> <input type="checkbox"/>環境教育<br/> <input type="checkbox"/>海洋教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<br/> <input type="checkbox"/>科技教育<br/> <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃<br/> <input type="checkbox"/>多元文化<br/> <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<br/> <input type="checkbox"/>國際教育<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<br/> <input type="checkbox"/>其他         </p> | <p> <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量<br/> <input checked="" type="checkbox"/>觀察<br/> <input type="checkbox"/>分組報告<br/> <input type="checkbox"/>口頭發表<br/> <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答<br/> <input type="checkbox"/>學習單<br/> <input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/> <input type="checkbox"/>動態評量<br/> <input type="checkbox"/>作品發表<br/> <input type="checkbox"/>其他         </p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>下學期<br/>11-20</p> | <p>特獨3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。</p> <p>社3b-11-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>資p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>特獨1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。</p> <p>國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>獨C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p> <p>資T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>特獨C-II-8表達技巧訓練。</p> <p>社Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>國Bc-II-1 邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> | <p>成果發表</p> | <p>本單元共有兩個課程主題，分別為「海報呈現研究結果：海報成果製作」及「說個好故事：發表研究結果」。第一個課程主題為「海報呈現研究結果：海報成果製作」，教導學生透過 PowerPoint 呈現研究結果，引導學生了解海報的組成要素及海報設計的技巧，同時教師也能透過視覺化思考，引導學生將研究結果的核心重點呈現出來。</p> <p>第二個課程主題為「說個好故事：發表研究結果」，教師引導學生透過之前學過的5W1H，以說故事的方式，分享研究結果，並與他人分享在地文化之美。</p> | <p><input type="checkbox"/>家庭教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育<br/><input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>人權教育<br/><input type="checkbox"/>性別平等教育<br/><input type="checkbox"/>法治教育<br/><input type="checkbox"/>環境教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<br/><input type="checkbox"/>科技教育<br/><input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃<br/><input checked="" type="checkbox"/>多元文化<br/><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<br/><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<br/><input type="checkbox"/>國際教育<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<br/><input type="checkbox"/>其他</p> | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量<br/><input checked="" type="checkbox"/>觀察<br/><input type="checkbox"/>分組報告<br/><input type="checkbox"/>口頭發表<br/><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答<br/><input type="checkbox"/>學習單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input type="checkbox"/>動態評量<br/><input type="checkbox"/>作品發表<br/><input type="checkbox"/>其他</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器如石蕊試紙和酸鹼度計，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並在小組合作中剪輯成一部影片，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。

| 實施時間<br>(週次) | 學習重點<br>(學習表現或學習內容)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   | 主題(單元名稱) | 單元說明                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期<br>1-10  | 學習表現                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                              | 主題訂定     | <p>本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。</p> <p>第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。</p> <p>第二個課程主題「擬定研究問題釐清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產</p> | <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 人權教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育<br><input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃<br><input type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 觀察<br><input type="checkbox"/> 分組報告<br><input type="checkbox"/> 口頭發表<br><input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 動態評量<br><input type="checkbox"/> 作品發表<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|              | <p>特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。</p> <p>特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立</p> | <p>特獨B-III-1 獨立研究基本步驟。</p> <p>特獨B-III-2 問題解決技能訓練。</p> <p>特獨C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。</p> <p>特獨B-III-1 獨立研究基本步驟。</p> <p>特獨B-III-2 問題解決技能訓練。</p> <p>特獨B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。</p> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                      |  |  |                                     |                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | <p>研究中。</p> <p>特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> |  |  | <p>生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。</p> | <input type="checkbox"/> 其他 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>上學期<br/>11-20</p> | <p>特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。<br/>特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。<br/>特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。<br/>語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br/>特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。<br/>特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。</p> | <p>特獨C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。<br/>資議T-III-2 網路服務工具的應用。<br/>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。<br/>特獨C-IIIIm-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。<br/>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> | <p>資料蒐集</p> | <p>本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程 主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何判斷網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H 思考法引導學生針對文獻資料進行 心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。<br/>第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之科學影音網址，希冀透過影音增加搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋 資料之動機，影音資料搜尋除運用 YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安</p> | <p><input type="checkbox"/>家庭教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育<br/><input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>人權教育<br/><input type="checkbox"/>性別平等教育<br/><input type="checkbox"/>法治教育<br/><input type="checkbox"/>環境教育<br/><input type="checkbox"/>海洋教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>科技教育<br/><input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃<br/><input type="checkbox"/>多元文化<br/><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<br/><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<br/><input type="checkbox"/>國際教育<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<br/><input type="checkbox"/>其他</p> | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量<br/><input checked="" type="checkbox"/>觀察<br/><input type="checkbox"/>分組報告<br/><input type="checkbox"/>口頭發表<br/><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答<br/><input type="checkbox"/>學習單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input type="checkbox"/>動態評量<br/><input type="checkbox"/>作品發表<br/><input type="checkbox"/>其他</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>全可信之學術網域（.edu 或.gov 之網域），並運用曼陀羅思考法引導 學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>下學期<br/>1-10</p> | <p>特獨3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。特獨2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。<br/>自pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計</p> | <p>特獨C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。<br/>特獨C-III-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。<br/>特獨C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。<br/>特獨C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</p> | <p>實驗方法</p> | <p>本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。<br/>第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆花水溶液顏色的影響實驗實作，引導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析</p> | <p><input type="checkbox"/>家庭教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育<br/><input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>人權教育<br/><input type="checkbox"/>性別平等教育<br/><input type="checkbox"/>法治教育<br/><input type="checkbox"/>環境教育<br/><input type="checkbox"/>海洋教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>科技教育<br/><input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃<br/><input type="checkbox"/>多元文化<br/><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<br/><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<br/><input type="checkbox"/>國際教育<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<br/><input type="checkbox"/>其他</p> | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量<br/><input checked="" type="checkbox"/>觀察<br/><input type="checkbox"/>分組報告<br/><input type="checkbox"/>口頭發表<br/><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答<br/><input type="checkbox"/>學習單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input type="checkbox"/>動態評量<br/><input type="checkbox"/>作品發表<br/><input type="checkbox"/>其他</p> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |  |                 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------|--|--|
| <p>畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>特獨2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。</p> <p>特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>自pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>特獨C-IVm-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估。</p> |  | <p>整理的書寫技巧。</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------|--|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>下學期<br/>11-20</p> | <p>特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。<br/>特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。<br/>特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。<br/>特獨 3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。<br/>特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。<br/>特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。<br/>特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。<br/>特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p> | <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。<br/>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br/>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。（結論與建議）</p> | <p>成果發表</p> | <p>本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究 成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。主題二為「影音成果發表與評鑑」，教導學生評鑑上需有規準依據，引導學生發展出成果影片的評分表，並利用評分表來檢視觀摩同儕間的優點與待改進之處。</p> | <p> <input type="checkbox"/>家庭教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育<br/> <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>人權教育<br/> <input type="checkbox"/>性別平等教育<br/> <input type="checkbox"/>法治教育<br/> <input type="checkbox"/>環境教育<br/> <input type="checkbox"/>海洋教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>科技教育<br/> <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃<br/> <input type="checkbox"/>多元文化<br/> <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<br/> <input type="checkbox"/>國際教育<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<br/> <input type="checkbox"/>其他 </p> | <p> <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量<br/> <input checked="" type="checkbox"/>觀察<br/> <input type="checkbox"/>分組報告<br/> <input type="checkbox"/>口頭發表<br/> <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答<br/> <input type="checkbox"/>學習單<br/> <input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/> <input type="checkbox"/>動態評量<br/> <input type="checkbox"/>作品發表<br/> <input type="checkbox"/>其他 </p> |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 四、科目：創意實踐家

年級：六年級

##### 學年目標：

1. 學生能有效表達個人想法與團體合作成果，具備口語報告與書面紀錄的能力（如旅遊計畫書、腳本撰寫）。
2. 學生能閱讀理解多元文本（如景點資訊、拍攝教學等），並擷取重點進行統整與應用。
3. 學生能針對實際任務（旅行或拍攝）進行完整的規劃、執行與修正，發展時間管理與任務分工能力。
4. 學生能面對突發狀況（如行程變動、拍攝問題）提出備案與解決方法，展現彈性與創意思維。
5. 學生能使用數位工具進行資料搜尋、票務查詢、文書或簡報製作，並完成影像剪輯與音效處理。
6. 學生建立媒體素養，理解影像製作流程並正確使用圖像與音訊素材。
7. 學生能設計具有創意的旅遊小書與動畫腳本，融合圖像、文字與敘事，展現美感與創造力。
8. 學生能透過角色設計、場景配置與定格拍攝表現主題概念，體驗多媒體創作的樂趣與挑戰。
9. 學生能在小組合作中擔任不同角色，培養溝通協調與集體決策能力。
10. 學生能主動學習新知識與技術，並在專題執行過程中展現責任感與持續力。
11. 學生能回顧並評估自己的學習歷程與作品成果，提出改進方向與成長計畫。

| 實施時間<br>(週次) | 學習重點<br>(學習表現或學習內容)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    | 主題(單元名稱) | 單元說明                                                                                                                                                                                                           | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 上學期<br>1-10  | 學習表現<br>特獨1a-III-1：提出自己感興趣的研究主題。<br>特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。<br>特獨1b-III-3 與同儕合作完成研究任務。<br>特獨2c-III-5 與他人合作規劃並嘗試解決問題。<br>特獨3e-III-3 使用日誌或圖表分析與比較資訊。<br>特領1a-III-1 釐清任務分工。 | 學習內容<br>特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。<br>特獨A-III-1 主題興趣探索。<br>特獨B-III-1 基本研究步驟。<br>特獨C-III-5 圖表製作與分析。<br>特領A-III-3 團隊共識的建立。<br>特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。 | 共識與共事    | 1. 學生分享過去的旅遊經驗，包含之前參與學長姐規劃的自助旅行經驗。<br>2. 老師介紹自助旅行規劃要點，再由學生搜尋、學習如何規劃自助旅行並用心智圖列出計畫圖。<br>3. 學生討論與外校六年級同學假日線上討論的時間。<br>4. 學生根據自己的興趣，製作個人的旅遊提案，並在線上討論會時提出，與同學一起表決這趟旅行的城市。<br>5. 確定旅遊城市後，學生討論每個人的分工，並規畫所有工作內容及進度，還有之 | <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 人權教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br><input type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 環境教育<br><input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃<br><input type="checkbox"/> 多元文化<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表<br><input type="checkbox"/> 課堂問答<br><input type="checkbox"/> 學習單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 動態評量<br><input type="checkbox"/> 作品發表<br><input type="checkbox"/> 其他 |

|  |                       |  |  |                                                                                                                                           |                             |  |
|--|-----------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  | 特領1b-III-2 與他人共訂任務流程。 |  |  | <p>後每次上線討論的時間。</p> <p>6. 學生蒐集該城市中各景點介紹、評估是否值得參訪或遊玩，並在會議中討論、決議旅遊景點及路線圖。</p> <p>7. 考慮各景點順序時，學生分組使用 SCAMPER 技巧來想像不同的解決方案，並用文字或圖像記錄自己的想法。</p> | <input type="checkbox"/> 其他 |  |
|--|-----------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>上學期<br/>11-20</p> | <p>特獨1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特獨1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> <p>特獨1b-III-3 與同儕合作完成研究任務。</p> <p>特獨2c-III-5 與他人合作規劃並嘗試解決問題。</p> <p>特領1a-III-1 釐清任務分工。</p> <p>特領1b-III-2 與他人共訂任務流程。</p> <p>特領2b-III-4 發揮團隊合作潛能。</p> | <p>特獨C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨C-III-2 研究計畫內容：研究動機／研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計、研究對象／樣本／參與者／受訪者、研究工具／設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p> <p>特領A-III-3 團隊共識的建立。</p> <p>特領A-III-4 行動計畫的功能與要素。</p> <p>特領B-III-2 團體溝通與協調方法。</p> | <p>實踐</p> | <p>1. 學生根據已確定的景點路線圖搜尋住宿旅館，並根據每個人的提案，分析他們的價格、位置…等優缺點，選出最佳旅館，並由該提案者擔任負責人，在課堂中打電話詢問所有住宿相關問題及預訂房間。</p> <p>2. 學生將確定的行程製作成旅遊小書，內容包含各項景點介紹、旅遊小提醒、備案…等，並將之印出裝訂成冊。</p> <p>3. 旅行前由學生為學弟妹開行前說明會，讓所有旅行參與者能對這趟旅行有概念、知道要注意什麼，並回答參與者所有提問。</p> <p>4. 旅行過程中由學生主導，帶領，他們透過google map或問路讓大家都參訪每個計劃中的景點，也由他們想辦法處理突發狀況，過程中學生可以透過討論找出最佳解決方案。</p> | <p><input type="checkbox"/>家庭教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育<br/><input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>人權教育<br/><input type="checkbox"/>性別平等教育<br/><input type="checkbox"/>法治教育<br/><input type="checkbox"/>環境教育<br/><input type="checkbox"/>海洋教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>科技教育<br/><input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃<br/><input type="checkbox"/>多元文化<br/><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<br/><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<br/><input type="checkbox"/>國際教育<br/><input type="checkbox"/>原住民族教育<br/><input type="checkbox"/>其他</p> | <p><input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<br/><input type="checkbox"/>分組報告<br/><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表<br/><input type="checkbox"/>課堂問答<br/><input type="checkbox"/>學習單<br/><input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/><input checked="" type="checkbox"/>動態評量<br/><input type="checkbox"/>作品發表<br/><input type="checkbox"/>其他</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                            |                                                                                            |              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>下學期<br/>1-5</p> | <p>特獨1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。<br/>特獨 3e-III-3 使用日誌或圖表分析與比較資訊。<br/>特獨 C-III-6 運用口語或視覺方式分享研究成果。</p> | <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。<br/>特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。<br/>特獨 C-III-5 圖表製作與分析。</p> | <p>反饋與分享</p> | <p>學生針對旅行參與者的旅行回饋表單及個人觀察、經驗檢討這次活動，並將之記錄下來，留給未來主辦活動的六年級學生。如：討論同學的建議如何在下次旅行中改善或解決、事前做什麼可以避免途中遇到的麻煩。</p> | <p> <input type="checkbox"/>家庭教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>人權教育<br/> <input type="checkbox"/>性別平等教育<br/> <input type="checkbox"/>法治教育<br/> <input type="checkbox"/>環境教育<br/> <input type="checkbox"/>海洋教育<br/> <input type="checkbox"/>資訊教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>科技教育<br/> <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃<br/> <input type="checkbox"/>多元文化<br/> <input type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input type="checkbox"/>戶外教育<br/> <input type="checkbox"/>國際教育<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<br/> <input type="checkbox"/>其他         </p> | <p> <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<br/> <input type="checkbox"/>分組報告<br/> <input checked="" type="checkbox"/>口頭發表<br/> <input type="checkbox"/>課堂問答<br/> <input type="checkbox"/>學習單<br/> <input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/> <input type="checkbox"/>動態評量<br/> <input type="checkbox"/>作品發表<br/> <input type="checkbox"/>其他         </p> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                      |                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>下學期<br/>6-18</p> | <p>特獨1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。<br/>特獨C-III-6 運用口語或視覺方式分享研究成果。<br/>特創1a-III-5 具體化與步驟化想像力。</p> | <p>特獨C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。<br/>特獨C-III-6 研究成果展現。<br/>特創C-III-4 精進與改進創意產物。</p> | <p>回憶紀錄</p> | <p>1. 介紹如何使用剪輯軟體將照片或影片製作成一部旅遊回憶影片，包含片頭、片尾、人員工作分配、配樂、字幕…等。<br/>2. 學生分組進行影片後製，如：照片及影片篩選、素材順序編排、音樂選擇…等。<br/>3. 製作完成後，由學生與老師、同學分享，或發布在學校社群媒體上，讓所有關心學校的民眾都能看到這次的旅行成果，並接受他們的鼓勵與建議。</p> | <p> <input type="checkbox"/>家庭教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育<br/> <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>人權教育<br/> <input type="checkbox"/>性別平等教育<br/> <input type="checkbox"/>法治教育<br/> <input type="checkbox"/>環境教育<br/> <input type="checkbox"/>海洋教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>科技教育<br/> <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃<br/> <input type="checkbox"/>多元文化<br/> <input type="checkbox"/>閱讀素養<br/> <input type="checkbox"/>戶外教育<br/> <input type="checkbox"/>國際教育<br/> <input type="checkbox"/>原住民族教育<br/> <input type="checkbox"/>其他         </p> | <p> <input type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量<br/> <input type="checkbox"/>分組報告<br/> <input type="checkbox"/>口頭發表<br/> <input type="checkbox"/>課堂問答<br/> <input type="checkbox"/>學習單<br/> <input checked="" type="checkbox"/>實作評量<br/> <input checked="" type="checkbox"/>動態評量<br/> <input type="checkbox"/>作品發表<br/> <input type="checkbox"/>其他         </p> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 彰化縣 114 學年度北斗鎮螺陽國小第一學期潛能班週課表

資源班教師：張宜倩

每週節數：18 節

授課期間：114 年 8 月○日至 115 年 1 月○日

| 節次 | 時間          | 星期一                                                     | 星期二                                                     | 星期三                                                                  | 星期四                                                     | 星期五                                                     |
|----|-------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 早修 | 08:00-08:40 |                                                         | 五年級數學<br>陳○宏(?)<br>蔡○娟(?)                               | 三年級國語<br>孫○瑜(?)                                                      | 五年級數學<br>陳○宏(?)<br>蔡○娟(?)                               | 三年級國語<br>孫○瑜(?)                                         |
| 1  | 08:40-09:20 |                                                         |                                                         | 五年級數學<br>陳○興(?)<br>陳○蔚(?)<br>林○哲(?)<br>許○翔(?)                        | 五年級國語<br>陳○興(?)<br>陳○蔚(?)<br>陳○宏(?)<br>許○翔(?)<br>林○哲(?) | 三年級數學<br>王○翔(?)<br>胡○峰(?)                               |
| 2  | 09:30-10:10 | 三年級數學<br>王○翔(?)<br>胡○峰(?)                               |                                                         | <b>超鐘</b><br>五年級國語<br>陳○興(?)<br>陳○蔚(?)<br>陳○宏(?)<br>許○翔(?)<br>林○哲(?) | 五年級數學<br>陳○興(?)<br>陳○蔚(?)<br>林○哲(?)<br>許○翔(?)           | 五年級數學<br>陳○興(?)<br>陳○蔚(?)<br>林○哲(?)<br>許○翔(?)           |
| 3  | 10:30-11:10 | 五年級數學<br>陳○興(?)<br>陳○蔚(?)<br>林○哲(?)<br>許○翔(?)           | 五年級國語<br>陳○興(?)<br>陳○蔚(?)<br>陳○宏(?)<br>許○翔(?)<br>林○哲(?) | <b>超鐘</b><br>三年級數學<br>王○翔(?)<br>胡○峰(?)                               |                                                         | 五年級國語<br>陳○興(?)<br>陳○蔚(?)<br>陳○宏(?)<br>許○翔(?)<br>林○哲(?) |
| 4  | 11:20-12:00 | 五年級國語<br>陳○興(?)<br>陳○蔚(?)<br>陳○宏(?)<br>許○翔(?)<br>林○哲(?) |                                                         |                                                                      | 三年級數學<br>王○翔(?)<br>胡○峰(?)                               |                                                         |
| 午休 | 12:40-13:20 | 社會技巧<br>魏○安(二甲)<br>王○翔(?)<br>顏○彥(四甲)<br>賴○祐(六乙)         |                                                         |                                                                      |                                                         |                                                         |
| 5  | 13:30-14:10 |                                                         |                                                         |                                                                      |                                                         |                                                         |

## 彰化縣 114 學年度北斗鎮螺陽國小第一學期潛能班週課表

|   |             |  |  |  |  |  |
|---|-------------|--|--|--|--|--|
| 6 | 14:20-15:00 |  |  |  |  |  |
| 7 | 15:20-16:00 |  |  |  |  |  |

# 彰化縣 114 學年度北斗鎮螺陽國小第一學期潛能班週課表

資源班教師：鐘珮甄

每週節數：21 節

授課期間：114 年 8 月 00 日至 115 年 1 月 00 日

| 節次 | 時間          | 星期一                                           | 星期二                                           | 星期三                                           | 星期四                                           | 星期五                                 |
|----|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| 早修 | 08:00-08:40 |                                               |                                               | 五年級國語<br>蔡○娟(?)                               |                                               | 六年級國語<br>周○任(甲)<br>林○絨(乙)<br>謝○蒂(丙) |
| 1  | 08:40-09:20 | 六年級數學<br>周○任(甲)<br>林○絨(乙)<br>賴○祐(乙)<br>謝○蒂(丙) | 六年級數學<br>周○任(甲)<br>林○絨(乙)<br>賴○祐(乙)<br>謝○蒂(丙) | 六年級數學<br>周○任(甲)<br>林○絨(乙)<br>賴○祐(乙)<br>謝○蒂(丙) | 六年級數學<br>周○任(甲)<br>林○絨(乙)<br>賴○祐(乙)<br>謝○蒂(丙) |                                     |
| 2  | 09:30-10:10 | 六年級國語<br>賴○祐(乙)                               | 六年級國語<br>賴○祐(乙)                               | 六年級國語<br>賴○祐(乙)                               | 六年級國語<br>賴○祐(乙)                               | 三年級國語<br>王○翔(?)<br>胡○峰(?)           |
| 3  | 10:30-11:10 | 三年級國語<br>王○翔(?)<br>胡○峰(?)                     |                                               |                                               | 三年級國語<br>王○翔(?)<br>胡○峰(?)                     | 六年級國語<br>賴○祐(乙)                     |
| 4  | 11:20-12:00 |                                               | 三年級國語超鐘<br>王○翔(?)<br>胡○峰(?)                   | 三年級國語<br>王○翔(?)<br>胡○峰(?)                     |                                               |                                     |
| 午休 | 12:40-13:20 | 五年級國語<br>蔡○娟(?)                               | 社會技巧<br>林○絨(乙)<br>邱○翰(甲)<br>伍○霖(?)            |                                               | 六年級國語<br>周○任(甲)<br>林○絨(乙)<br>謝○蒂(丙)           |                                     |
| 5  | 13:30-14:10 |                                               |                                               |                                               | 學習策略<br>魏○安(二乙)<br>顏○彥(四甲)                    |                                     |
| 6  | 14:20-15:00 |                                               |                                               |                                               | 學習策略<br>魏○安(二乙)<br>顏○彥(四甲)                    |                                     |
| 7  | 15:20-16:00 |                                               |                                               |                                               |                                               |                                     |

## 彰化縣 114 學年度北斗鎮螺陽國小第一學期潛能班週課表

超鐘點原因：

1. 數學全抽每週需要有 4 堂課，因此三年級數學全抽組別需超鐘點一節
2. 國語全抽每週需要有 5 堂課，因此五年級國語及三年級國語全抽組別都需超鐘點一節
3. 排課為符合學生能力，無法將外加組別併入全抽組別

---

魏○安、孫○瑜、王○翔、胡○峰、顏○彥、陳○宏、陳○蔚、陳○興、林○哲、許

○翔、林○絨、周○任、謝○蒂、賴○祐、邱○翰、伍○霖、蔡○娟

【案由八】113 學年度第二學期提報身心障礙鑑定通過學生，114 學年度安置普通班之班級安排，提請 討論。

- 【說 明】1.依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」第六條學校對於身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應由學校特推會視身心障礙學生個別學習需求及校內資源狀況，採取妥適之編班方式。第七條學校對於身心障礙學生就讀普通班之教師遴選，應就下列合格教師任用之：一、具特殊教育教師或輔導教師資格者。二、曾任教身心障礙學生特殊教育班者。三、熱心輔導且配合特殊教育工作意願高者。四、學校應安排身心障礙學生就讀之班級導師接受特殊教育相關研習，每學年應達六小時以上。
- 2.本學期鑑定通過個案共五名，由原班導師及資源班老師提出學生特質、學習狀況，應個別學習需求及校內資源狀況，討論個案編班安置之特殊需求。
- 3.另二升三、四升五個案待新學年導師名單確定後，調查導師認輔意願後，另案作成安置決議。

《114 學年度編班安置之特殊需求表》

| 姓名          | 班級適應                                                                               | 學科學習                                                                                                                                                   | 導師安排或特殊需求                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二年乙班<br>胡○峰 | 1. 溝通能力:和班上同學溝通能力沒有問題。<br>2. 生活自理:生活自理上沒有問題,但是書包及抽屜有些亂。<br>3. 社會適應: 新環境適應力高，會配合指令。 | 1. 注意力不集中，專注力較弱。尤其遇到需要閱讀理解的題目，需要一直提醒專心讀題。<br>2. 注音會拼音但是聲調容易出錯。<br>3. 國字認讀能力弱,需要練習很多次才能記住生字。<br>4. 作業需簡化減量。<br>5. 需要閱讀理解思考的題目無法了解答題。但是幫學生讀完題目他可以回答正確答案。 | A 導師安排：<br><input type="checkbox"/> 無需求<br><input checked="" type="checkbox"/> 有需求，請說明:建議導師要有耐心、能理解孩子的特殊性。<br><br>B 酌減學生：<br><input type="checkbox"/> 無需求<br><input checked="" type="checkbox"/> 有需求，請說明:建議酌減學生數 1 人 |

| 姓名          | 班級適應                                                                                               | 學科學習                                                                                                                                                                                         | 導師安排或特殊需求                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 二年丙班<br>孫○瑜 | 1. 生活自理：上廁所沒問題，會收拾個人物品，但有時褲子會穿反。<br>2. 社會適應：與同儕互動常處於被動等待。<br>3. 有時心思較敏感，問話就會落淚。<br>4. 個子較矮小，比較沒自信。 | 1. 眼睛易過敏，常會紅腫，需點藥。體力差，上課精神不好，注意力也較不集中，需要旁人(小老師)提示。<br>2. 鑑定為書寫學障，認讀沒問題，困難發生在書寫，記不住字、寫不出來，抄寫黑板時也常掉字。只要有書寫，都是班上最後一個完成，需比其他孩子多至少三倍時間(視知覺能力不佳)。<br>3. 在學習上，自我要求較低，依賴師長督促，母親協助有限。<br>4. 需要老師個別指導。 | A 導師安排：<br><input type="checkbox"/> 無需求<br><input checked="" type="checkbox"/> 有需求，請說明：建議導師要有耐心、能理解孩子的特殊性。<br>B 酌減學生：<br><input type="checkbox"/> 無需求<br><input checked="" type="checkbox"/> 有需求，請說明：建議酌減學生數 1 人 |
| 四年乙班<br>許○翔 | 1. 上課時常發呆或分心，對教師講解的內容難以理解，導致無法有效參與課堂活動。因學習進度落後，容易出現逃避行為，缺交作業狀況嚴重，需教師利用課後時間指導，使其社交互動受限              | 在國語學習上，書寫困難明顯，寫字速度慢且字體大小不均，仿寫時常遺漏筆劃，閱讀理解能力亦較弱。<br>1. 數學方面，基礎概念建立需較長時間，計算易錯，應用題理解困難，學習進度落後於同儕，需教師額外指導。                                                                                        | A 導師安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 無需求：原班三升四<br>B 酌減學生：<br><input type="checkbox"/> 無需求<br><input checked="" type="checkbox"/> 有需求，請說明：建議酌減學生數 1 人                                                   |
| 四年乙班<br>陳○蔚 | 經常忘東忘西，每日需繳交的聯絡簿與作業，都需要教師提醒。在與同儕的互動上，較少主動參與，多半處於被動等待的狀態。                                           | 在國文方面，學生可能對國字的書寫常常會出現字體大小、拼寫錯誤或是遺漏部件的情況，詞語意思、句子結構以及文意內容理解能力弱。<br>1. 在數學方面，學生可能對概念的理解、公式的運用以及題意的理解需要花費較長時間或需要教師給予提示才能完成。                                                                      | A 導師安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 無需求：原班三升四<br><input type="checkbox"/> 有需求，請說明：<br>B 酌減學生：<br><input type="checkbox"/> 無需求<br><input checked="" type="checkbox"/> 有需求，建議酌減學生數 1 人                  |

| 姓名          | 班級適應                                                            | 學科學習                                                        | 導師安排或特殊需求                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五年乙班<br>林○絨 | 上學期適應困難拒學的部分已獲改善，在班上能跟其他同學和睦相處，也有幾位談得來的朋友，且能遵守及配合班上規矩，不用老師太過費心。 | 雖個案學科能力偏弱，但因個性乖巧，會利用下課請教老師、熟識的同學指導她訂正錯誤，也能把該做的功課做完，因此無須減人數。 | A 導師安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 無需求：原班五升六<br><input type="checkbox"/> 有需求，請說明：<br><br>B 酌減學生：<br><input checked="" type="checkbox"/> 無需求<br><input type="checkbox"/> 有需求，請說明： |

彰化縣螺陽國小特殊教育助理員工作考核項目紀錄表

|                                        |                                                                                                                                                                       |                                                   |      |             |                                                                                 |       |     |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 姓名                                     | 楊甲湛                                                                                                                                                                   | 聘用期間：114 年 2 月 10 日~114 年 6 月 30 日(113 學年度第 2 學期) |      |             |                                                                                 |       |     |
| 服務對象                                   | 每月平均服務學生 1 人：分散式資源班學生 1 人、集中式特教班學生○人。                                                                                                                                 |                                                   |      |             |                                                                                 |       |     |
| 專業能力(占 20%)                            |                                                                                                                                                                       |                                                   |      |             |                                                                                 |       |     |
| 職前訓練紀錄                                 | 請說明(包括特教知能相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範)<br>已完成 36 小時，114 年 1 月府教特字 1140029426 號                                                                                                |                                                   |      | 每學年參加特教知能研習 | <input checked="" type="checkbox"/> 已達 9 小時<br><input type="checkbox"/> 未達 9 小時 |       |     |
| 填寫服務紀錄情形                               | <input checked="" type="checkbox"/> 有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。<br><input checked="" type="checkbox"/> 確實查核每日應填報之服務紀錄。<br>* 應填報服務紀錄數：84 筆，已填報服務紀錄數：84 筆(將依據 114.6.17 通報網資料查核) |                                                   |      |             |                                                                                 |       |     |
| 差勤狀況與服務態度(占 20%)                       |                                                                                                                                                                       |                                                   |      |             |                                                                                 |       |     |
| 出勤狀況                                   | 項目                                                                                                                                                                    | 事假                                                | 病假   | 其他          |                                                                                 |       |     |
|                                        | 次數                                                                                                                                                                    | 2 次                                               |      |             |                                                                                 |       |     |
|                                        | 共日(時)數                                                                                                                                                                | 8 時                                               |      |             |                                                                                 |       |     |
|                                        | 總計                                                                                                                                                                    | 8 時                                               |      |             |                                                                                 |       |     |
| 服務態度                                   | 評量項目                                                                                                                                                                  |                                                   |      | 評量結果        |                                                                                 |       |     |
|                                        |                                                                                                                                                                       |                                                   |      | 優           | 良                                                                               | 待改進   |     |
|                                        | 1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。                                                                                                                                          |                                                   |      | ◆           |                                                                                 |       |     |
| 2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。 |                                                                                                                                                                       |                                                   | ◆    |             |                                                                                 |       |     |
| 工作品質(占 60%)                            |                                                                                                                                                                       |                                                   |      |             |                                                                                 |       |     |
| 工作內容                                   |                                                                                                                                                                       | 執行狀況                                              | 全部執行 | 大部分執行       | 部份執行                                                                            | 少部分執行 | 不適用 |
| 考核項目                                   | 生活自理指導                                                                                                                                                                | 協助與指導學生保持個人整潔                                     |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助與指導學生穿脫衣物                                       |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助與指導學生如廁或換尿布                                     |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理                               |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具                                |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助與指導學生午休                                         |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 其他                                                |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        | 教學協助                                                                                                                                                                  | 協助與指導學生課程參與                                       | ◆    |             |                                                                                 |       |     |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助分組教學或個別教學                                       | ◆    |             |                                                                                 |       |     |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助執行治療師建議訓練之活動                                    |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助老師觀察、紀錄學生學習及行為表現                                | ◆    |             |                                                                                 |       |     |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助製作教材教具                                          |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助教學設備及環境維護                                       |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助學生參加課堂評量                                        |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 其他                                                |      |             |                                                                                 |       | ◆   |
|                                        | 安全維護                                                                                                                                                                  | 協助老師執行學生情緒行為處理策略                                  | ◆    |             |                                                                                 |       |     |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助維護學生上、下學的安全                                     | ◆    |             |                                                                                 |       |     |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助維護學生在校作息安全                                      | ◆    |             |                                                                                 |       |     |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助維護學生校外教學安全                                      | ◆    |             |                                                                                 |       |     |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所                               | ◆    |             |                                                                                 |       |     |
|                                        |                                                                                                                                                                       | 協助處理突發事件                                          | ◆    |             |                                                                                 |       |     |
| 其他                                     |                                                                                                                                                                       |                                                   |      |             |                                                                                 | ◆     |     |
| 評語                                     | 工作態度積極確實，工作效率高，能謹守本份協助教學，並與特教、輔導團隊緊密合作。                                                                                                                               |                                                   |      |             |                                                                                 |       |     |

特教組長：

單位主管：

人事主任：

校長：

考核日期：114 年 6 月 17 日

考核人員：