

彰化縣田尾國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		二年級 徐○睿 疑似語言障礙 二年級 羅○忻 智能障礙 二年級 陳○蒼 智能障礙 二年級 彭○勳 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-I-1 能正確認念、拼讀和書寫注音符號。 3-I-2 能運用注音符號輔助識字，利用國字熟悉注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字。 4-I-5 能掌握基本筆畫、筆順和運筆原則，寫出正確的國字。 5-I-3 能閱讀一年級的短句和短文。 特學 2-I-3 能對學習保持興趣。
		學習內容 Aa-I-3 能學會拼讀和書寫二拼和三拼的注音符號。 Aa-I-4 能學會拼讀和書寫結合韻。 Ab-I-1 能學會 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-3 能學會常用字筆畫及部件結構。 Ac-I-2 能學會簡單的基本句型。 特學 B-I-2 能維持學習興趣和意願。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

學習目標	1. 能正確認拼讀各課生字的注音符號和聲調。 (3- I -1、Aa- I -3、Aa- I -4、 特學 2- I -3 、 特學 B- I -2) 2. 能掌握基本筆畫的字形和筆順。 (3- I -1、4- I -5、Ab- I -1、Ab- I -3) 3. 能運用注音符號輔助認識文字。 (3- I -2、4- I -1、Aa- I -3、Aa- I -4、 特學 2- I -3 、 特學 B- I -2) 4. 能正確閱讀課文語詞組成的短句。 (4- I -1、5- I -3、Ac- I -2、 特學 2- I -3 、 特學 B- I -2 、品 E3、閱 E12) 5. 能保持對學習的興趣。 (特學 2- I -3 、 特學 B- I -2 、品 E3、閱 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免佈置會影響學生專注的刺激物。 ☒ 座位安排：座位安排遠離門口及窗邊，並靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控大螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項獎學金、補助以及代收代辦費，提供親職教育及親師講座資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀報讀試題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第首冊三、四冊課本及習作、電子書、教學 PPT、網路資源 (影片或圖片)、wordwall 自製互動教材。 2. 社區資源: 田尾鄉立圖書館、郵局、大昱大賣場。
教具/輔具	1. 教具：生字語詞卡、圖卡和實物。 2. 輔具：電腦、平板、觸控大螢幕。

備註：無教學進度表

二、三年級國語抽離組

(三年級/智能障礙/領域：語文領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		三年級 陳○吏 智能障礙(輕度手冊)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能專心聆聽同學表達意見。 2-II-2 能運用適當詞語及語法來表達自己的想法。 3-II-1 能拼讀注音符號，認識生字新詞，增加閱讀能力。 4-II-2 能利用共同部件的生字，增加識字量。 4-II-6 能掌握字的結構和正確筆順，及書寫工整的國字。 5-II-4 能理解句子及段落的意思。 5-II-6 能運用摘要策略說出段落大意。 特學1-II-3 能提升專注於課堂中的時間。 特學 2-II-3 能找到學習的動機及樂趣。
		學習內容 Aa-II-1 能閱讀有注音符號的各類文本。 Ab-II-2 能學會三年級常用字600個。 Ab-II-3 能學會常用字部首及部件的讀音及認識意義。 Ac-II-4 能理解各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 能理解篇章的大意及主旨。 特學 A-II-2 於課堂中能有適當的專注時間。 特學 B-II-3 能用鼓勵及增強的方式增進學習。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

學習目標	1. 能聆聽他人與表達自己的想法。 (1-II-1、2-II-2、 特學 A-II-2 、 特學 B-II-3 、品 E3) 2. 能正確認讀及拼讀各課生字的注音符號與聲調。 (3-II-1、Aa-II-1、 特學2-II-3) 3. 能掌握基本筆畫的字形和筆順。 (4-II-2、4-II-6、 特學1-II-3 、 特學 A-II-2) 4. 能運用相同的部件輔助來認識生字。 (4-II-2、4-II-6、Ab-II-2、Ab-II-3、 特學 A-II-2 、閱 E8) 5. 能閱讀及理解課文內容，並說出課文大意。 (5-II-4、5-II-6、Ac-II-4、Ad-II-2、 特學 B-II-3 、 特學 A-II-2 、閱 E8) 6. 能有效的運用時間，於課堂中專注的聆聽學習。 (特學1-II-3 、 特學 A-II-2) 7. 能透過鼓勵增強的方式，找到學習的樂趣。 (特學 A-II-2 、 特學 B-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免佈置會影響學生專注的刺激物。 ☒ 座位安排：座位安排遠離門口及窗邊，並靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控大螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項獎學金、補助以及代收代辦費，提供親職教育及親師講座資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀報讀試題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片)、wordwall 自製互動教材。 2. 社區資源: 田尾鄉立圖書館、郵局、大昱大賣場。
教具/輔具	1. 教具：生字語詞卡、圖卡和實物。 2. 輔具：電腦、平板、觸控大螢幕。

備註：無教學進度表

三、三年級數學抽離組

(三年級/智能障礙/領域：數學領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		三年級 陳○史 智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能理解一萬以內數的位值，並進行運算與估算。 n-II-2 能熟悉四位數之加、減、乘計算，並應用於日常生活中。 n-II-3 能理解除法的意義及計算，並應用於日常生活中。 n-II-5 能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、並計算與應用。 n-II-9 能理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並應用於日常生活。 n-II-10 能理解時間的加減運算，並應用於日常生活中。 s-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長運算。 s-II-3 能認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 能認識與報讀一維表格及二維表格，並了解表格內容代表的意義。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。
		學習內容 N-3-1 能學會一萬以內的數，並結合點數及位值表了解單位「千」。 N-3-3 能計算乘數為一位數，被乘數為二、三位數的乘法直式。 N-3-5 能計算除數為一位數，被除數為二、三位數的除法直式。 N-3-7 能計算兩步驟的應用問題（加乘、減乘、加除與減除問題） N-3-9 能學會同分母分數的大小比較、加法和減法之計算。 N-3-10 能學會小數的大小比較、加法和減法之直式計算。 N-3-12 能認識長度單位「毫米」，並進行單位換算及計算。 N-3-13 能利用具體物認識角與直角。 N-3-14 能認識面積單位「平方公分」，並進行計算。 N-3-15 能認識容量單位「公升」、「毫升」，並進行單位換算及計算。 N-3-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」，並進行單位換算及計算。 N-3-17 能認識「日」、「時」、「分」、「秒」之關係，並進行計算。 S-3-3 能認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，並能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 能理解乘除互逆的概念，並應用於驗算與解題。 D-3-1 能學會報讀及說明日常生活中的一維表格與二維表格。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 4. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標	1. 能認識一萬以內的數，並進行大小比較與加減計算。（n-II-1、n-II-2、N-3-1、資 E3） 2. 能進行多位數、整十倍和整百倍的乘法問題。（n-II-2、N-3-3、資 E3） 3. 能認識除法概念，並解決生活中的問題。（n-II-3、N-3-5、涯 E12） 4. 能運用具體操作認識測量單位，並進行單位換算及日常應用計算。（n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、科 E2） 5. 能運用具體物了解平面圖形之相關概念及意義。（n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-13、N-3-14、科 E2） 6. 能認識圓、周界和周長之概念，了解圓、周界和周長之意義。（s-II-3、S-3-3、科 E2） 7. 能認識分數的概念及意義，並進行同分母的分數運算。（n-II-6、N-3-9、涯 E12） 8. 能認識小數的概念及意義，並進行日常問題之計算。（N-3-10、涯 E12） 9. 能進行加乘、減乘、加除與減除兩步驟計算並理解估算的意義。（n-II-2、n-II-5、N-3-7、R-3-1、涯 E12、資 E3） 10. 能認識24小時制和日時分秒之關係。（n-II-10、N-3-17、資 E3） 11. 能認識一維及二維表格，並說明表格內容代表之意義。（d-II-1、D-3-1、品 E3） 12. 能透過提示來標記出學習內容的重點（特學 1-II-1、特學 A-II-1）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒座位安排：桌椅採口字型擺放，學生坐居中的位置。 ☒教學設備：利用電腦與觸控式螢幕輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援： 1. 協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。 2. 提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒作答方式調整：報讀原班考卷題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、7-11便利商店、郵局
教具/輔具	教具：電腦、觸控式螢幕、位值表、方格板、大小量杯、分數板、天平、時鐘、數棒、圓形圖卡、獎勵卡。

備註：無教學進度表

四、四年級 A 組國語外加組

(四年級/學習障礙/領域：語文領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 邱○衡 學習障礙 四年級 孫○歲 學習障礙 四年級 陳○羽 學習障礙 四年級 李○曉 學習障礙 四年級 黃○璋 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，說出個人的意見。 5-II-4 理解句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據語句內容，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、仿寫等技巧書寫句子。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 Ab-II-8 能正確進行詞類的分辨。 Ab-II-9 能正確使用量詞。 Ac-II-2 能理解各種基本句型。 Ac-II-3 能認識基礎複句的意思。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能用適當的音量正確說出句型。(2-II-1、2-II-2、5-II-4、6-II-6、Ac-II-2、安 E9) 2. 能正確分辨並說出語詞的詞性。(2-II-4、6-II-6、特學 1-II-6、Ab-II-8、Ab-II-9、Ac-II-3、閱 E1) 3. 能正確使用標點符號於句型中。(特學 A-II-2、5-II-2、6-II-1) 4. 能清楚順暢的說出自己想表達的意思。(2-II-4、6-II-6、特學 A-II-8、人 E5、閱 E1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免佈置會影響學生專注的刺激物。 ☒ 座位安排：陳○羽座位安排遠離門口及窗邊，並靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控大螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項獎學金、補助以及代收代辦費，提供親職教育及親師講座資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。（孫○歲） ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☐ 評量方式調整：報讀報讀試題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第七至八冊課本及習作(簡化)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片)、wordwall 自製互動教材。 2. 社區資源: 田尾鄉立圖書館、郵局
教具/輔具	1. 教具：生字語詞卡、圖卡和實物。 2. 輔具：電腦、平板、觸控大螢幕。

備註：無教學進度表

五、四年級 A 組數學外加組

(四年級/ 學習障礙 /領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四年1班 邱○衡 學習障礙 四年1班 孫○歲 學習障礙 四年3班 李○睫 學習障礙 四年3班 高○珊 學習障礙 四年4班 黃○璋 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並進行運算與估算。 n-II-2 能計算大位數之加、減、乘之生活日常問題。 n-II-3 能理解除法的意義，並應用於生活日常之問題。 n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 能理解小數的意義與位值，並進行加、減、整數倍的計算。 n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並應用於生活中。 n-II-10 能理解時間的加減運算，及解決生活日常之問題。 s-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式及應用。 s-II-4 能於活動中，認識幾何概念（如：空間形體、旋轉角）。 r-II-3 能計算兩步驟與四則運算之日常生活問題。 d-II-1 能報讀長條圖與折線圖，並說明其代表之意義。
		學習內容 N-4-1 能認識一億以內的數及其位值單位。 N-4-2 能理解大位數之乘除問題，並進行直式計算。 N-4-5 能認識同分母分數之概念及假分數與帶分數之變換。 N-4-6 能於操作活動中認識等值分數。 N-4-7 能認識二位小數及其位值單位，並進行比較及計算。 N-4-9 能認識長度單位：「公里」，並應用於日常生活問題。 N-4-10 能認識角度之概念，並利用量角器進行實測。 N-4-11 能認識面積單位「平方公尺」，並進行估測和計算。 N-4-12 能運用具體物操作來認識體積及其單位單位「立方公分」 N-4-13 能理解時間單位換算及計算跨時、跨日之日常生活問題。 S-4-4 能透過具體物操作來計數1立方公分積木堆疊之立體圖形體積。 S-4-7 能認識三角形之特徵，並運用邊與角之特徵來認識特殊三角形（如：直角三角形、等腰三角形……等）。 S-4-8 能認識四邊形之特徵，並運用邊與角之特徵來認識特殊四邊形（如：正方形、長方形、平行四邊形……等）。 D-4-1 能報讀長條圖與折線圖，及說明生活中長條圖與折線圖之內容意涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 4. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）

學習目標	1. 能認識一億以內的數及其位值，並進行加減乘之計算。 (n-II-1、N-4-1、n-II-2、N-4-2、資 E3) 2. 能理解除法概念，並運用於日常生活問題之直式計算。 (n-II-3、N-4-2、資 E3、涯 E12) 3. 能透過具體操作理解分數之概念，並進行同分母分數之運算。 (n-II-6、N-4-5、N-4-6、科 E2、資 E3) 4. 能認識二位小數及其位值，並進行加減之運算。 (n-II-7、N-4-7、資 E3、涯 E12) 5. 能運用具體操作認識測量單位，並進行單位換算及日常應用計算。 (n-II-9、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-11、科 E2、涯 E12) 6. 能理解時間之單位及換算，並解決日常生活問題。 (n-II-10、N-4-13、資 E3、涯 E12) 7. 能透過具體操作理解平面圖形之特徵，並運用其邊與角之來認識特殊平面圖形。 (s-II-1、S-4-8、科 E2) 8. 能透過具體操作理解幾何圖形，並計數立方公分積木堆疊之圖形體積。 (s-II-4、S-4-4、科 E2、資 E3) 9. 能認識及報讀長條與折線圖，並說明其內容代表之意義。 (d-II-1、D-4-1、品 E3、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒ 座位安排：桌椅採口字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控式螢幕、教學 PPT 輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援： 1. 協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。 2. 提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒ 作答方式調整：報讀原班考卷題目。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片) 2. 社區資源：7-11便利商店、郵局、愛心媽媽
教具/輔具	教具：電腦、觸控式螢幕、位值表、量角器、三角板、平面圖形、方格板、1立方公分積木、獎勵卡。

備註：無教學進度表

六、四年級 B 組國語抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		四年級 李○鉸 學習障礙 四年級 蘇○峰 智能障礙 四年級 李○恩 智能障礙 四年級 高○珊 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，說出個人的意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解常用標點符號的用法。 5-II-4 理解句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據語句內容，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、仿寫等技巧書寫句子。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 理解國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 能正確進行詞類的分辨。 Ab-II-9 能正確使用量詞。 Ac-II-2 能理解各種基本句型。 Ac-II-3 能認識基礎複句的意思。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能用適當的音量正確說出句型。(2-II-1、2-II-2、5-II-4、6-II-6、Ab-II-7、Ac-II-2、安 E9) 2. 能認讀常用語詞2000個。(3-II-1、4-II-4、 特學 A-II-2 、Ab-II-6、閱 E1) 3. 能使用常用語詞2000個。(3-II-1、4-II-4、 特學1-II-6 、Ab-II-6、閱 E1) 4. 能正確分辨並說出語詞的詞性。(2-II-4、6-II-6、 特學1-II-4 、Ab-II-7、Ab-II-8、Ab-II-9、Ac-II-3、閱 E1) 5. 能正確使用標點符號於句型中。(5-II-2、6-II-1) 6. 能清楚順暢的說出自己想表達的意思。(2-II-4、6-II-6、 特學 A-II-8 、人 E5、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免佈置會影響學生專注的刺激物。 ☒ 座位安排：座位安排遠離門口及窗邊，並靠近老師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控大螢幕輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項獎學金、補助以及代收代辦費，提供親職教育及親師講座資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀報讀試題。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	3. 教材:翰林版國語第七、八冊課本及習作、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片)、wordwall 自製互動教材。 4. 社區資源: 田尾鄉立圖書館、郵局、大昱大賣場。
教具/輔具	1. 教具：生字語詞卡、圖卡和實物。 2. 輔具：電腦、平板、觸控大螢幕。

備註：無教學進度表

七、四年級 B 組數學外加組

(四年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		四年1班 李○鉸 學習障礙 四年1班 蘇○峰 智能障礙 四年2班 李○恩 智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能理解一億以內數的位值結構，並進行運算與估算。 n-II-2 能計算大位數之加、減、乘之生活日常問題。 n-II-3 能理解除法的意義，並應用於生活日常之問題。 n-II-6 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 能理解小數的意義與位值，並進行加、減、整數倍的計算。 n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並應用於生活中。 n-II-10 能理解時間的加減運算，及解決生活日常之問題。 s-II-1 能理解正方形和長方形的面積與周長公式及應用。 s-II-4 能於活動中，認識幾何概念（如：空間形體、旋轉角）。 r-II-3 能計算兩步驟與四則運算之日常生活問題。 d-II-1 能報讀長條圖與折線圖，並說明其代表之意義。
		學習內容 N-4-1 能認識一億以內的數及其位值單位。 N-4-2 能理解大位數之乘除問題，並進行直式計算。 N-4-5 能認識同分母分數之概念及假分數與帶分數之變換。 N-4-6 能於操作活動中認識等值分數。 N-4-7 能認識二位小數及其位值單位，並進行比較及計算。 N-4-9 能認識長度單位：「公里」，並應用於日常生活問題。 N-4-10 能認識角度之概念，並利用量角器進行實測。 N-4-11 能認識面積單位「平方公尺」，並進行估測和計算。 N-4-12 能運用具體物操作來認識體積及其單位單位「立方公分」 N-4-13 能理解時間單位換算及計算跨時、跨日之日常生活問題。 S-4-4 能透過具體物操作來計數1立方公分積木堆疊之立體圖形體積。 S-4-7 能認識三角形之特徵，並運用邊與角之特徵來認識特殊三角形（如：直角三角形、等腰三角形……等）。 S-4-8 能認識四邊形之特徵，並運用邊與角之特徵來認識特殊四邊形（如：正方形、長方形、平行四邊形……等）。 D-4-1 能報讀長條圖與折線圖，及說明生活中長條圖與折線圖之內容意涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 4. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）

學習目標	1. 能認識一億以內的數及其位值，並在透過提示協助下進行加減乘之計算。 (n-II-1、N-4-1、n-II-2、N-4-2、資 E3) 2. 能理解除法概念，並在透過提示協助下進行日常生活問題之直式計算。 (n-II-3、N-4-2、資 E3、涯 E12) 3. 能透過具體操作理解分數之概念，並在透過提示協助下進行同分母分數之運算。 (n-II-6、N-4-5、N-4-6、科 E2、資 E3) 4. 能認識二位小數及其位值，並在透過提示協助下進行加減之運算。 (n-II-7、N-4-7、資 E3、涯 E12) 5. 能透過操作認識測量單位，並在透過提示協助下進行單位換算及日常應用計算。 (n-II-9、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-11、科 E2、涯 E12) 6. 能理解時間之單位及換算，並在透過提示協助下進行日常生活問題之計算。 (n-II-10、N-4-13、資 E3、涯 E12) 7. 能透過具體操作理解平面圖形之特徵，並運用其邊與角之來認識特殊平面圖形。 (s-II-1、S-4-8、科 E2) 8. 能透過具體操作理解幾何圖形，並計數立方公分積木堆疊之圖形體積。 (s-II-4、S-4-4、科 E2、資 E3) 9. 能認識及報讀長條與折線圖，並說明其內容代表之意義。 (d-II-1、D-4-1、品 E3、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒ 座位安排：桌椅採口字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控式螢幕、教學 PPT 輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援： 1. 協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。 2. 提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒ 作答方式調整：報讀原班考卷題目。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片) 2. 社區資源：7-11便利商店、郵局、愛心媽媽
教具/輔具	教具：電腦、觸控式螢幕、位值表、量角器、三角板、平面圖形、方格板、1立方公分積木、獎勵卡。

備註：無教學進度表

八、六年級 A 組數學抽離組

(六年級/學習障礙/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		六年級 孫○揚 學習障礙 六年級 陳○榛 學習障礙 六年級 顏○宇 學習障礙 六年級 曾○琳 學習障礙 六年級 陳○臻 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義與計算。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 將較複雜的數量關係以算式列出，並計算或解題。 r-III-1 理解各種計算規則，做四則混合計算。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並回答問題。
		學習內容 N-6-1 能認識 20 以內的質數和質因數。 N-6-2 能認識最大公因數、最小公倍數、質因數分解和短除法。 N-6-3 能認識整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4 能認識整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-5 整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。 S-6-3 能認識圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4 能認識柱體體積與表面積。 R-6-2 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察和推理數量關係。 R-6-4 從問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 能認識「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 D-6-1 報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 從統計圖表資料，回答可能性問題。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能運用短除法找出找出質因數、最大公因數和最小公倍數。(n-III-3、N-6-1、N-6-2、) 2. 能計算整數除以分數、分數除以分數的題目。(n-III-6、N-6-3、) 3. 能計算整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的題目。(n-III-6、n-III-7、N-6-4、) 4. 能計算整數、分數、小數四則的題目。(r-III-1、N-6-5、) 5. 能理解比和比值的意思，回答問題。(n-III-9、N-6-6、) 6. 能計算圓面積、周長、扇形面積和弧長的題目。(s-III-2、r-III-2、S-6-3、) 7. 能計算柱體體積和表面積的題目。(s-III-4、S-6-4、) 8. 能理解放大圖和縮小圖，並回答問題。(s-III-7、S-6-1、) 9. 在具體情境中，透過數量關係解決生活問題。(n-III-10、R-6-2、R-6-4、人 E5) 10. 能讀懂圓形圖，並回答問題。(d-III-1、D-6-1、D-6-2) 11. 能繪製折線圖和圓形圖，並回答問題。(d-III-1、D-6-1、D-6-2、閱 E1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免佈置會影響學生專注的刺激物。 ☒座位安排：曾○琳與陳○臻的座位安排遠離門口及窗邊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、觸控大螢幕輔助教學 ☒提供小天使：顏○宇、陳○榛、曾○琳與陳○臻-請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項獎學金、補助以及代收代辦費，提供親職教育及親師講座資訊。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量時間 20 分鐘。 (孫○揚、陳○榛、顏○宇、曾○琳、陳○臻) ☒評量情境調整：於學習教室接受評量，並將評量環境單純化，避免環境干擾。 (孫○揚、陳○榛、顏○宇) ☒評量方式調整：報讀原班考卷。(孫○揚、陳○榛、顏○宇、曾○琳、陳○臻) ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版 數學 第十一、十二冊課本、習作和附件、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽、郵局、7-11 便利商店、大昱大賣場。
教具/輔具	1. 教具：角柱、圓柱的立體積木和平面紙卡。 2. 輔具：電腦、平板、觸控大螢幕。

備註：無教學進度表

九、六年級 B 組國語抽離組

(六年級/智能障礙/領域：語文領域(國語) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		六年2班 陳○文 智能障礙 六年2班 羅○思 智能障礙 六年3班 陳○霖 智能障礙 六年3班 張○茵 智能障礙 六年4班 楊○偉 智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能根據聆聽的內容，分辨其邏輯的合理性與正確性。 1-III-4 搭配電子書，提升聆聽及閱讀的能力。 2-III-1 觀察課堂內容，培養思考及語言理解的能力。 4-III-1 能學會常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 能掌握字的結構和正確筆順，書寫正確及工整的國字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與意義。 5-III-8 能透過教師提問、推論等策略，理解課文內容隱含的訊息或線索。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
		學習內容 Ab-III-2 能學會常用字2200個。 Ab-III-3 能學會常用字部首及部件的讀音和認識意義。 Ac-III-1 能學會標點符號在文章中的意義。 Ac-III-4 能理解不同句子的語氣與意義。 Ad-III-2 能理解文章的大意和主旨。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 學習適切的重點劃記方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		1. 能正確認拼讀各課生字的注音符號和聲調。(4-III-1、Ab-III-2) 2. 能掌握基本筆畫的字形和筆順。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3、 特學1-III-5) 3. 能運用相同部件輔助認識文字。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、閱 E1、 特學1-III-5) 4. 能正確閱讀課文語詞組成的短句。 (2-III-1、5-III-2、Ac-III-4、閱 E1、 特學 A-III-3 、 特學 A-III-4)(轉銜) 5. 能理解課文內容，讀懂文章所表達的意義。 (1-III-3、1-III-4、2-III-1、5-III-8、Ac-III-1、Ad-III-2、品 E3、 特學1-III-5 、 特學 A-III-3 、 特學 A-III-4)(轉銜) 6. 學習記憶的方法，把學習的新知識與舊知識結合。 (特學1-III-5 、 特學 A-III-3 、 特學 A-III-4)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒ 座位安排：桌椅採門字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控式螢幕、教學 PPT 輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援： 1. 協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。 2. 提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒ 作答方式調整：報讀原班考卷題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源（影片或圖片） 2. 社區資源：田尾鄉立圖書館、愛心媽媽
教具/輔具	教具：電腦、觸控式螢幕、生字語詞卡

備註：無教學進度表

十、六年級 B 組數學抽離組

(六年級/智能障礙/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		六年2班 陳○文 智能障礙 六年2班 羅○恩 智能障礙 六年3班 陳○霖 智能障礙 六年3班 張○茵 智能障礙 六年4班 楊○偉 智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-6 能理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7 能理解小數乘法和除法的意義。 n-III-9 能理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-10 能嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 能認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 能理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2 能熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-6-1 能認識20以內的質數和合數。能理解2、3、5 的質因數判別法。 N-6-3 能理解整數除以分數、分數除以分數的意義並進行計算。 N-6-4 能理解整數除以小數、小數除以小數的意義並進行計算。 N-6-5 能進行整數、分數、小數的四則應用問題的計算。 N-6-6 能理解異類量的比與同類量的比之比值的意義，並計算比的應用問題。 N-6-7 能認識速度的意義。能運用「距離＝速度×時間」公式進行解題。 N-6-8 能認識基準量與比較量，並進行比和比值的計算。 N-6-9 能由問題中的數量關係，列出恰當的算式進行解題。 S-6-1 能應用比例理解「幾倍放大圖」與「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 能用分割說明圓面積公式。能進行扇形弧長與面積的計算。 S-6-4 能利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式並進行計算。 D-6-1 能報讀與說明生活中的圓形圖，包含以百分率分配之圓形圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 4. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）

學習目標	1. 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數、質數和合數的意義。(n-III-3、N-6-1) 2. 能了解整數、分數與小數的概念，並進行四則運算與混合運算。(n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、涯 E12) 3. 能了解基準量與比較量的概念，並進行計算。(n-III-9、N-6-6、N-6-8) 4. 能依題意設未知數並進行解題計算。(n-III-10、N-6-9) 5. 能進行圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算。(s-III-2、S-6-3、品 E3) 6. 能具備幾何概念，認識立體形體的性質並計算表面積與體積。(s-III-4、S-6-4) 7. 能認識速度的意義並進行速率計算。(n-III-9、N-6-7) 8. 能了解比例尺的概念並進行計算；能繪製縮圖與放大圖。(n-III-9、S-6-1、科 E2) 9. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(d-III-1、D-6-1、資 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒ 座位安排：桌椅採門字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒ 教學設備：利用電腦、觸控式螢幕、教學 PPT 輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援： 1. 協助申請各項獎助學金、補助以及代收代辦費。 2. 提供親職教育以及親師講座資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 20 分鐘。 ☒ 評量情境調整：到學習教室進行評量。 ☒ 作答方式調整：報讀原班考卷題目。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片) 2. 社區資源：7-11便利商店、郵局、愛心媽媽
教具/輔具	教具：電腦、觸控式螢幕、量角器、三角板、平面圖形、圓形圖、獎勵卡。

備註：無教學進度表

彰化縣田尾國小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略

(六年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年1班 孫○揚 學習障礙 六年1班 陳○榛 學習障礙 六年3班 顏○宇 學習障礙 六年4班 曾○琳 學習障礙 六年4班 陳○臻 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題；資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。） 2. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 3. 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）

學年目標	1. 能學會注意力策略，增加學習專注度（特學 1-III-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2）。 2. 能學會記憶力策略，幫助記憶學習內容（特學 1-III-6、特學 I-III-7、特學 A-III-3、特學 A-III-4、涯 E7）。 3. 能學會組織策略，以圖表輔助學習（特學 1-III-4、特學 1-III-9、特學 A-III-5）。 4. 能學會支持性學習策略，解決學習時面臨的困難（特學 3-III-2、特學 C-III-2、閱 E3）。 5. 能學會考試策略，提升評量成績（特學 4-III-1、特學 4-III-2、特學 D-III-1、特學 D-III-2）。 6. 能學會後設認知策略，檢視自我學習情形（特學 4-III-4、特學 D-III-3、特學 D-III-4、資 E2、資 E12）。		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____		
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會讓學生分心的擺設。 ☒ 座位安排：桌椅採口字型擺放，方便小組教學與問答。 ☒ 教學設備：利用電腦與觸控式螢幕輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：自編教學 ppt、自編學習單、網路資源（圖片或影片） 2. 社區資源：無		
教具/輔具	1. 教具：電腦、觸控式螢幕 2. 輔具：無		
上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1-2	單元名稱：我會專心久一點 單元內容：練習區辨環境之中的訊息來源，選擇專注於某一個學習焦點，並維持注意的狀態。	1-4	單元名稱：我能用問題掌握要點 單元內容： 1. 問時間(when) 2. 問地點(where) 3. 問人物(who) 4. 問如何(how) 5. 問什麼(what) 6. 問原因(why)
3-4	單元名稱：我會適當轉移注意焦點 單元內容：練習依據學習情境維持適當的專注時間；能依據提示，適當的轉移注意力；練習自我提醒學習行為。	5-7	單元名稱：有沒有問題?! 單元內容：能透過發問解決所面臨的困難。 1. 步驟一，寫下你遇見的問題。 2. 步驟二，先做個記號，標示起來。 3. 步驟三，想一想辦法，可以怎麼做? 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了！

5-7	單元名稱：重要事件記憶法 單元內容：(1)分析事件的人、事、時、地、物。(2)分析事件的前因後果。(3)分析整件事的影響。	8-12	單元名稱：標示及記錄學習重點(閱E3) 單元內容：練習標記學習材料的重點；練習記錄課堂的學習重點；透過掌握文章重點與段落大意來理解整篇文章內容。 非正式課程 第 8 週 期中考 能透過記錄學習重點加深學習印象
8-10	單元名稱：重要人物記憶法(涯E7) 單元內容：透過(1)名字(2)年代(3)重要事蹟(4)重要著作或發明(5)對後世的影響，來記憶人物。教導同儕互助觀念與方法，增進學習效率。 非正式課程 第10週 校外教學 能在校外表現禮貌與合宜的人際互動	13-15	單元名稱：考試的小撇步 單元內容： 考試前-妥善安排複習時間與內容。 考試中- 1. 交卷前仔細檢查答案。 2. 能將自己有把握答對的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 3. 能判斷不同題型可能需要花費的作答時間，在考試時間內盡力做完。 考試後-檢討錯誤類型，改善不足之處。
11-16	單元名稱：我會使用概念組織圖 單元內容：概念圖以一個主要核心概念為中心，次要概念向外延伸，幫助了解主要概念的組成或比較。讓學生依照「找、組、選、畫」四個步驟完成自己的概念圖。 非正式課程 第 11 週 期中考 能利用概念組織圖掌握學習重點	16-19	單元名稱：我知道我的學習(資E2、資E12) 單元內容： 1. 訓練學生表達自己對學習內容的認知，並教導利用網路資訊來加深、加廣所習得的内容。 2. 訓練學生表達自己的學習歷程。 3. 訓練學生歸納學習的重點或概念。 非正式課程 第 17 週 期末考 能透過評量檢測自己歸納學習重點的能力
17-22	單元名稱：我會使用順序圖表 單元內容：讓學生運用線性形式（例如數線、魚骨圖）表現出事件的開始和結束、因果關係、過程和結果、問題和解決辦法。 非正式課程 第 20 週 期末考 能透過順序圖表加深學習印象		

彰化縣田尾國小 114 學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練

(四、六 年級/科目：功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 李○鉸 學習障礙 四年級 蘇○峰 智能障礙 六年級 陳○霖 智能障礙 六年級 陳○文 智能障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。 學習內容 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-14 範圍內的著色。
融入議題		□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命■法治■科技□資訊□ 安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀 素養□戶外教育□能源□國際教育 1.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。）

學習目標	1. 能增加力量控制能力及活動中的動作協調度。(特功 2-5、特功 H-1、特功 H-3、特功 H-5、特功 H-10、特功 I-9、人 E5) 2. 能加強精細動作能力，改善手部小肌肉靈活度。(專團—職能治療、特功 2-6、特功 2-7、特功 H-2、特功 H-4、特功 H-11) 3. 能應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。(專團—職能治療、特功 3-2、特功 I-5、特功 I-14、法 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教學環境淨空，降低影響專注力的干擾物及布置。 ☒ 座位安排：門字型安排，更專注聆聽課程，完成手邊的工作。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明): ☒ 無需求
教材/社區資源	【教材】 • 握筆姿勢建立的過程及訓練的小活動 http://blog.udn.com/allforkids/6585237 • Edupics 一萬個免費著色圖案 http://www.edupics.com/ • 迷宮圖形免費下載網站整理，訓練兒童專注力 https://blog.gtwang.org/children/free-printable-mazes-for-kids/ • 幫助寫字的 10 個經典小遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=zxVBC48maNU 【社區資源】 田尾國小樂活教室、郵局、義工媽媽
教具/輔具	【教具】 同心圓紙卡、錢幣、軌道紙卡、書本 1-3 本、橡皮筋、紙張、彩色筆、乒乓球、鉛筆、可投錢的撲滿。

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 順時鐘畫圈 【課程內容說明】 適合對象：寫字硬邦邦或動作不協調。 訓練目的：增加孩子手部前三指(拇指、食指和中指)的動態協調。	1~7	第一單元 手指大力士 【課程內容說明】 適合對象：手部沒有力氣的孩子。 訓練目的：訓練手指伸肌肌群的力量。
8~15	第二單元 翻錢幣大賽、掌內乾坤 【課程內容說明】 <u>活動一 – 翻錢幣大賽(法 E4)</u> 適合對象：寫字動作比較慢的孩子 訓練目的：訓練小肌肉的反應速度和協調性。<u>理解活動的規則，並遵守相關規定進行活動。</u> <u>活動二 – 掌內乾坤</u> 適合對象：運筆太重的孩子。 訓練目的：可練習此動作，增進手部本體感覺，和動作訓練。 第 10 週:校外教學 第 11 週:第一次月考<u>考試時能遵守考場規定。</u>	8~14	第二單元 單手開紙操、小鱷魚吞蛋 【課程內容說明】 <u>活動一 – 單手開紙操</u> 適合對象：大拇指不會握筆或握筆位置錯誤。 訓練目的：訓練大拇指和掌內的協調。 <u>活動二 – 小鱷魚吞蛋</u> 適合對象：筆拿不穩的孩子。 訓練目的：訓練掌指靈活度。 第 10 週:第一次月考<u>考試時能把國字寫工整，不東倒西歪。</u>
16~22	第三單元 指尖頂書、垂直面塗鴉 【課程內容說明】 <u>活動一 – 指尖頂書</u> 適合對象：寫字手動來動去或手腕沒有力氣的孩子。 訓練目的：訓練手弓的肌肉力氣和手腕的肌肉穩定度。 <u>活動二 – 垂直面塗鴉(人 E5)</u> 適合對象：寫字時手腕不上抬，筆尖朝內。 訓練目的：訓練伸肌的肌群的力氣，手腕的穩定度。<u>懂得欣賞同學的作品，學習其中的優點。</u> 第 20 週:第二次月考<u>考試時能把國字寫工整，不超出格子。</u>	15~21	第三單元 蛇行刁手、鉛筆毛毛蟲 【課程內容說明】 <u>活動一 – 蛇行刁手(法 E4)</u> 適合對象：握筆握不好或筆桿常從虎口調出去的孩子。 訓練目的：訓練掌內和指內的小肌肉的力氣和協調，也訓練到虎口的力氣。<u>理解活動的規則，並遵守相關規定進行活動。</u> <u>活動二 – 鉛筆毛毛蟲</u> 適合對象：握筆姿勢不正確的孩子，握筆時大拇指亂包，大拇指包在食指在裡面，或用 4 隻手指.5 隻手指頭握筆。 訓練目的：練習正確的握筆姿勢和位置。 第 19 週：畢業典禮 第 20 週:第二次段考<u>考試時能遵守考場規定。</u>

