

114 學年度 特殊教育課程計畫

服務學校：福德國小

服務學生：三年甲班

朱○寶(學習障礙)

四年甲班

莊○宇(學習障礙)

六年甲班

陳○宇(學習障礙)

黃○庭(學習障礙)

陳○睿(學習障礙)

徐○瑞(情緒障礙)

撰寫者：三潭國小不分類巡迴班教師

中華民國 114 年 6 月

彰化縣福德國小 114 學年度課程計畫

□分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語(融入學習策略) / ☒ 抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級朱○寶 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方適時表達意見。 2. 2-Ⅱ-1 用正確的語音、語速和音量說話。 3. 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4. 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 5. 4-Ⅱ-2 利用共同部件，增加識字量。 6. 5-Ⅱ-1 以適合的速率朗讀文本，表現情感。 7. 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 8. 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用的各種標點符號。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複學習過的內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 1. Ac-Ⅱ-2 常用的基本句型。 2. Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 3. Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的記敘文本。 4. Ab-Ⅱ-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 5. Ab-Ⅱ-4 常用多音字及多義字。 6. Ac-Ⅱ-4 常用文句的語氣與意義。 7. Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與簡單結構。 8. Ac-Ⅱ-1 常用標點符號的用法。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
學習目標	1. 能認識常用國字 300-500 字。(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、Ac-II-2) 2. 能合適的表現語言，說話能保持適當的速度與音量。(2-II-1、Ac-II-4、品 E3) 3. 會查字辭典。(4-II-1、Ab-II-1) 4. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。(1-II-1、Ac-II-2) 5. 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。(5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、閱 E1) 6. 利用共同部件，擴充識字量。(4-II-2、Ab-II-4) 7. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。(5-II-1、Aa-II-1) 8. 能表達出訊息中的重要項目，找出學習內容的重點。 (特學 1-II-2、特學 A-II-3、資 E3)。 9. 能使用簡化、反覆練習、舊經驗連結策略提升學習成效。 (特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：課堂公約、增強板 ☒教學設備：電腦、平板 ☒提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：巡迴輔導班考試。 ☒評量方式調整：實作、口頭回答。 ☒試題（卷）調整：巡迴輔導班提供簡化考卷。 ☐提供輔具： ☐其他：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語課本及習作 2. 社區資源：圖書館志工媽媽
教具/輔具	電腦、平板

備註：無教學進度表

二、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

節數		1 節
教學對象		三年級朱○寶 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. n-II-1理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。 2. n-II-2理解乘法的意義及熟練十十乘法。 3. n-II-3理解總和50以內之均分在日常生活中的應用。 4. n-II-4應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 5. n-II-6認識日常生活中簡單的分數。 6. n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 7. n-II-10認識日常生活常用的時間與時刻單位。 8. d-II-1報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 9. s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
		學習內容 1. N-3-1 200 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 2. N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 3. N-3-3 倍數方式計數。 4. N-3-4 總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 5. N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗 6. N-3-12 長度：「公尺、公分」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 7. N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 8. N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 9. N-3-16重量：「公斤」、「公克」。 10. N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 實測、量感、估測與計算。 11. S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

	2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	1. 認識1000以內的數詞序列，並能用$>$、$=$、$<$符號表示。(n-II--1、N-3-1、涯 E12) 2. 能理解二位數及三位數的加減問題，運用於生活中(n-II-3、N-3-2、閱 E1) 3. 認識公分、公尺，進行估測和實測，能運用在生活中。(n-II-9-1、N-3-12、科 E2) 4. 熟悉十乘十乘法，能解決生活中的問題，(n-II-2、N-3-3) 5. 能透過查看年曆、月曆、日曆，認識大月、小月、平年和閏年。(n-II-10、N-3-17、品 E3、閱 E1) 6. 認識正方體、長方體及其構成要素，並分類。(n-II-9-1、N-3-12、N-3-14) 7. 透過教具操作，認識三角形、正方形和長方形的構造要素，如頂點、角和邊。(s-II-1、S-3-2) 8. 認識平面圖型的內部、外部與周界，並了解平面圖型的周長。(s-II-1、S-3-2) 9. 認識鐘面，了解時針和分針，並報讀時間。(n-II-10、N-3-17、品 E3) 10. 認識容器、容量和液量，進行容量與液量的比較。(n-II-9-1、N-3-15、科 E2) 11. 認識量，進行兩物重量比較及個別單位的比較。(n-II-9-1、N-3-16、科 E2) 12. 能在具體情境中，認識幾分之一，並進行幾分之一的分數的大小比較。(n-II-6、N-3-9) 13. 透過具體的操作，理解分裝的意義，並用減法或乘法紀錄。(n-II-3、N-3-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：前排中間位置。 ☒教學設備：電腦。 ☒提供小天使：小天使坐隔壁，方便協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：課後輔導、校外教學支援、相關獎助金申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：巡迴輔導班考試。 ☒評量方式調整：實作、口頭回答。 ☒試題（卷）調整：巡迴輔導班提供簡化考卷。 ☐提供輔具： ☐其他：

教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2. 社區資源:【圖書志工媽媽】。
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、單槍投影機。 2. 輔助:語音輸入軟體、計算機。

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	第一單元:數到 200 【課程說明】 透過情境設計,以累加策略從百、十、一,讓學生熟悉 200 以內的讀法,運用定位版讓學生了解 200 以內的數大小比較。 第二單元:二位數的加減 【課程說明】 在具體情境中,讓學生解決二位數加減法,並介紹計算機的使用步驟,應用於日常生活中。 第三單元:認識公分 【課程說明】 透過白色積木和公分刻度尺,認識 1 公分的個別單位。以 1 公分為單位進行長度的實際測量。並在具體情境中,以公分為單位,解決長度的加減法問題。 第四單元:容量 【課程說明】 辨認各種裝水的容器,透過感官感覺及辨識比較兩個差異明顯容器的液量。 非正式課程: 第 10 週:期中學業評量	1-10	第一單元:數到 1000 【課程說明】 透過情境設計,以 100 為起點,逐次累加 100,建立幾百的數詞序列。進行 1000 以內數的聽、說、讀、寫、做,並練習用>、<或=的符號紀錄數的大小關係。 第二單元:重量 【課程說明】 透過感官,感覺物體的重量並進行直接比較,認識天平並用天平直接比較物體的重量。用個別單位描述物品的重量。 第三單元:加加減減 【課程說明】 透過情境設計,用直式計算解決三位數基本題加減問題。 第四單元:平面圖型與立體形體 【課程說明】 認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點;認識平面圖形的內部、外部和頂點。 非正式課程: 第 6 週:兒童節活動 課程目標:能知道兒童節童節專有名詞及由來。 第 10 週:期中學業評量
11-20	第五單元:乘法(一) 【課程說明】 透過單位量 2.5.4.8 的連加,建立乘法概念和認識乘法算式,並讀出單位量為 2.5.4.8 的乘法算式。	11-20	第五單元:公尺與公分 【課程說明】 認識 1 公尺,以公尺為單位進行長度的測量與報讀,知道 1 公=100 公分。

第六單元:時間 【課程說明】 藉由教具鐘認識分針和時針，以每小格 1 分鐘為單位或每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻為幾時幾分。 第七單元:乘法(二) 【課程說明】 透過單位量 3.6.7.9 的連加，建立乘法概念和認識乘法算式，並讀出單位量為 3.6.7.9 的乘法算式。 第八單元:面的大小的比較 【課程說明】 從物體平平的中認識平面，透過疊合、描圖的方法，比較一個形體不同面的大小。 <學習策略> 第一單元：學習策略（一） 【課程說明】 搭配數學課程，指導學生利用反覆練習的技巧，熟悉數學中的加減乘除計算技巧或應用題關鍵字解題技巧。 非正式課程： 第 17 週：聖誕節活動 第 20 週：期末學業評量	第六單元:年、月、日 【課程說明】 透過查年曆了解 1 年有 12 個月，1 星期有 7 天，知道日期的前後順序。點算從某一個日期開始，經過幾天後是幾月幾日。 第七單元:分裝 【課程說明】 操作具體物或圖像表徵，進行分裝活動說出分的結果，用減法算式紀錄操作過程和結果。 第八單元:等分 【課程說明】 認識等分的意思，認識 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$，並進行讀寫，認識單位分數，進行讀寫，理解單位分數的意義。 非正式課程： 第 13 週:母親節感恩活動 課程目標：製作美麗的花朵並寫感謝卡，送給家庭或學校中的主要照顧者，表達感謝。 第 13 週：校慶運動會 學習知道運動會員的精神，訓練過程比結果重要。 第 18 週:畢業典禮 第 20 週:期末學業評量
--	--

三、四年級國語組

(四年級/科目：國語(融入學習策略)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		莊○宇（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 - Ac-II-2 常用的基本句型。 - Ac-II-4 常用文句的語氣與意義。 - Aa-II-1 標注注音符號的記敘文本。 - Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。 - Ab-II-4 常用多音字及多義字。 - Ac-II-3 基礎複句的意義。 - Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 - Ac-II-2 各種基本句型。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育 ☐國際教育 1. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。) 5. 生涯規劃教育(涯 E2 認識不同的生活角色。) 6. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)

學習目標	1. 能認識常用國字 1500-1800 字。(3-II-1、4-II-1、閱 E1) 2. 能把握說話的主題，發言不偏離主題，並能依主題表達意見。 (人權教育)(1-II-2、2-II-2、品 E3) 3. 能從課文中認識台灣各地風景並口述自身的台灣旅遊經驗。 (環境教育、校本-鄉土教育)(2-II-2、戶 E7) 4. 能掌握文章要點，利用課文中的語詞延伸造句。(校本課程) (5-II-4、Ac-II-3) 5. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣，並擴展閱讀視野。 (閱讀素養教育)(5-II-6、Ad-II-2) 6. 能使用字典或電腦查詢生字造詞或字義。(資訊教育)(4-II-2、 Ab-II-1) 7. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(環境教育) (戶 E7) 8. 能在參與校外教學活動時，認識地方環境，如生態、環保等的戶外 學習，並遵守規範。(戶外教育、校本-鄉土教育)(戶 E7) 9. 能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學 2-II-1、 特學 B-II-1) 10. 能運用網路檢索尋找學習資料。(特學 3-II-2、特學 C-III-1、 資 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：課堂公約、增強板 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長試題作答時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林國語課本 2. 社區資源：圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	電腦、平板

備註：無教學進度表

四、四年級數學組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		莊○宇（學習障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
		學習內容 1.N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 2.N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 3.N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 4.N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 5.N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 6.N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 7.S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 8.R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 9.D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的

	長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標	1. 能熟練較大位數的乘除直式計算。(n-II-2、N-4-2) 2. 能做兩步驟的四則混合計算，並能解決併式問題。(人權教育、生涯發展教育、轉銜目標)(n-II-4、N-4-4) 3. 能認識二位小數並熟練加減計算。(n-II-7、N-4-7) 4. 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。(n-II-7、N-4-7、N-4-8) 5. 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(s-II-1、S-4-3) 6. 能在四則混和計算中，運用數的運算性質。(閱讀素養教育)(r-II-3、R-4-1) 7. 能報讀生活中常用的長條圖、折線圖。(資訊教育)(d-II-1、D-4-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：課堂公約、增強板 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：視課程需要會邀請同儕至課堂上協助。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長試題作答時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒課本 2. 社區資源: 圖書館志工、故事媽媽
教具/輔具	平板、電腦、

備註：無教學進度表

五、六年級國語組

(六年級/學習障礙/領域：國語(融入學習策略)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○宇(學習障礙)、黃○庭(學習障礙)、陳○睿(學習障礙)、徐○瑞(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章段落的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特學A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 閱讀素養教育（閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。） 4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）
學習目標		1. 能讀寫常用國字2,700字的字音字形，自然運用常用國字2,200字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2)。 2. 能正確使用重要語詞(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-2、閱 E4)。 3. 能加入細部描述擴寫基本句型(2-III-1、6-III-2、Ac-III-2、閱 E4)。 4. 能閱讀與學習階段相符的文章並理解大意(2-III-1、5-III-3、5-III-6、Ac-III-3、Ad-III-2、人 E5、品 E3、環 E2、閱 E4)。 5. 能了解並使用學習輔助策略，經由重複練習加深印象。（特學1-II-6、特學1-II-11）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ■生活經驗統整 ☐其他：_____

學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒ 教學設備：利用電腦、平板、計時器等輔助教學。 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、電子書、教學檔案、網路資源(影片或圖片資料)。 2. 社區資源:永靖圖書館。
教具/輔具	教具：文字結構板、圖字卡、小白板。 輔具：平板、電腦、握筆器、計時器、點讀筆、語音報讀軟體。

備註：無教學進度表

六、六年級數學組

(六年級/學習障礙/領域：數學 /■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○宇(學習障礙)、黃○庭(學習障礙)、陳○睿(學習障礙)、徐○瑞(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。

	用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標	1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並應用在質因數分解法、短除法及分數除法的計算。（n-III-3、n-III-6、N-6-1、N-6-2、N-6-3、涯 E12、閱 E1、科 E2） 2. 了解小數乘法和除法，並應用在日常生活中。（n-III-7、N-6-4、閱 E1） 3. 認識圓周率，並應用在圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的計算。（s-III-2、S-6-3、閱 E1、涯 E12） 4. 了解比例關係，並解決比率、速率的生活問題，進行速率的單位換算。（n-III-9、N-6-6、N-6-7、涯 E12） 觀察情境或模式中的數量關係，並以算式記錄下來解題。（n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、閱 E1、涯 E12） 5. 能理解各種計算規則（含分配律），並使用在分數、小數四則混合計算與應用解題上。（r-III-1、r-III-2、N-6-5、R-6-1） 6. 理解空間中面與面的關係、角柱與圓柱的性質與體積與表面積的計算方式。（s-III-3、s-III-4、S-6-4）

	7. 理解比例關係與平面圖形縮放的意義與應用，並能觀察、表述、計算與解題。(n-III-9、s-III-7、N-6-8、S-6-1、S-6-2) 8. 能觀察情境或模式中的數量關係，並以算式記錄下來解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、閱 E1、涯 E12) 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並從資料數據裡解決「可能性」的簡單問題。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：讓學生遠離或背對窗戶和走廊。 ☒教學設備：利用電腦、平板、計時器、立體教具等輔助教學。 ☒提供小天使：請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請專業團隊、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題（卷）調整：根據巡迴班教學內容與進度，自編考卷，作為評量依據之一。 ☒提供輔具：計算機、計時器。 ☐其他_____：
教材/社區資源	教材：康軒版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 簡報、電子書。
教具/輔具	教具：錐柱體球體模型、分數板、定位板、小白板。 輔具：電腦、平板、計算機、計時器。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略/社會技巧組

(六年級/科目：特殊需求－社會技巧/■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		徐○瑞(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1. 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 2. 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 3. 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 4. 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 5. 特學 1-II-3 延長專注時間。 6. 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 7. 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
		學習內容 1. 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 2. 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 3. 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 4. 特學 A-II-2 適當的專注時間。 5. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 4. 科技教育（科 E9 具備與他人團隊合作的能力。）
學習目標		〔特殊需求－社會技巧〕 1. 能用適當正確的方法紓解壓力(特社 1-III-2、特社 A-II-2) 2. 能遵守學習情境的具體規範，並維持適當的專注時間。(特社 3-I-6、特學 A-II-2、人 E3) 3. 能了解對方情緒，仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(特社 2-III-2、特社 2-III-5、特社 3-I-6、特溝 1-sA-4、特溝 2-sP-4、特社 B-II-2、特溝 B-sP-2、人 E4、品 E3、涯 E7、科 E9)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：課堂公約、增強板 ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：視課程需要邀請同儕來協助。
學習評量調整	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察實作 ☐ 檔案 ☐ 其他：
教材/社區資源	教材：自編學習單、影片、繪本 社區資源：義工
教具/輔具	電腦、平板

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：專注力訓練 【課程說明】 專注力對於學習效率與品質的影響很大，另外注意力也對人際關係也有一定程度的影響。透過訓練提升個案在視覺、聽覺、動覺方面的專注力，並與個案的各任課老師說明個案的情況及協助的方式。 非正式課程： 第5週：教師節敬師活動 課程目標：寫卡片給老師說出祝福與感謝的話。	1-7	第一單元：提升學習動機 【課程說明】 學生因在學習上常遇到挫敗，也因此對於學習較提不起興趣甚至是拒絕，常需要用外在增強來鼓勵。希望能透過繪本讓學生知道學習慢沒有關係，總有一天也會跟上大家的腳步。並肯定學生在其他能力的表現，增加其自信心。 非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽 課程目標：學習了解田徑賽相關比賽項目規則，也能幫同學加油打氣。 第6週：兒童節活動 課程目標：能知道兒童節童節專有名詞及由來。 第7週：第一次學業評量
8-14	第二單元：人際互動技巧 【課程說明】 人是群居的動物，時時刻刻都需要與人互動。對於有情緒障礙的人來說因為經常發脾氣或攻擊他人所以無法與周遭的人建立妥善的互動關係。利用影片的情境，讓學生用角色扮演的的方式去了解人際互動時應有的禮貌和規範。 非正式課程： 第10週：期中學業評量	8-20	第二單元：人際互動技巧 【課程說明】 人是群居的動物，時時刻刻都需要與人互動。對於有情緒障礙的人來說因為經常發脾氣或攻擊他人所以無法與周遭的人建立妥善的互動關係。利用影片的情境，讓學生用角色扮演的的方式去了解人際互動時應有的禮貌和規範。 非正式課程： 第10週：期中學業評量

	第 11 週：校外教學 第 13 週：校慶運動會 課程目標：學習知道甚麼是運動會家的精神，訓練過程的努力比結果輸贏來得重要。		第 13 週:母親節感恩活動 課程目標：製作美麗的花朵並寫感謝卡，送給家庭或學校中的主要照顧者，表達感謝。 第 16 週:童畫心世界繪畫比賽 課程目標：學習圖畫中的繪畫表現，以及色彩帶給人的感受。 第 18 週:畢業典禮 第 20 週:期末學業評量
15-20	第三單元：失敗時的情緒處理技巧 【課程說明】 失敗是生活的一部分。當可以接納失敗所帶來的情緒時，就成功地踏出了幫助我們看清現實的第一步，接著就能學習如何去處理因失敗產生的後果。教導學生不要害怕面對失敗，尋求可以運用的資源，採取有效的因應方式，讓這些經驗成為日後成功的養分。 非正式課程： 第 17 週：聖誕節活動 課程目標:布置教室環境使有過節的氣氛。 第 20 週：期末學業評量		