

彰化縣伸東國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二國組

(二年級/輕度智能障礙、疑似學習障礙 /領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲楊 O 鈺(輕度 MR)、二甲柯 O 熏(疑似 LD)、二乙張 O 甯(疑似 LD)、二乙蘇 O 好(疑似 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習管道。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【生命教育】家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。

學習目標	1. 能認讀文本中指定生字語詞，並透過注音輔助、造字原則加強識字學習。(3-I-2、4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-) 2. 能正確書寫文本中指定生字語詞，(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ab-I-6、特學1-I-5、特學A-I-3) 3. 能透過唸讀及擷取文章基本元素(人、事、時、地、物)，進行文章大意理解。(5-I-1、5-I-4、特學1-I-5、特學A-I-7、特學3-I-3、特學C-I-3、Ad-I-2、家J4) 4. 能透過基本句型仿寫及接寫練習，說出或寫出完整結構句子(2-I-1、6-I-3、Ac-I-2、品E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：利用電腦、平版或大屏輔助教學 ☒ 行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/潛能班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源	1. 教材：康軒版第三、四冊國語課本、電子書、學習單 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	教具：平板、電腦、大屏

備註：無教學進度表

二、三國組

(三年級/輕度智能障礙、學習障礙 /領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三周○諄(智能障礙)、三柯○均(學習障礙)、三柯○宸(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話 4-II-1 認識常用國字至少1000字，使用700字 4-II-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 5-II-3 在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係 【閱讀素養教育】(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 歸納相同部件的生字，利用部件或注音輔助識字。(4-II-2、Ab-II-4) 2. 能認讀並習寫課本中的生字詞(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4、特學 A-II-5) 3. 能理解並運用文本中的語詞。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、Ab-II-3、品 E1) 4. 能依照課本基本句型，造出通順的句子。(2-II-1、AC-II-32、特學 A-II-5) 5. 能運用策略理解課文，並正確回答課文文意相關問題。(5-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-3、閱 E2)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學 ■行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/潛能班教室 ■評量方式調整：教師提醒
教材/社區資源		1. 教材：國語課本、習作、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		教具:電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

三、四國組

(四年級/學習障礙、疑似學習障礙 /領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四丙梁○科(學習障礙)、四丙劉○恆(學習障礙)、 四丙蘇○衡(疑似學習障礙)、四丙陳○秀(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-II-2 利用共同部件，擴展識字量。 4-II-3 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義。 5-II-6 能在他人協助下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 讀寫多音字與形近字。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治■科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 【閱讀素養教育】閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
學習目標		1. 歸納相同部件的生字，利用部件或注音輔助識字。(4-II-2、Ab-II-4) 2. 能認讀與習寫課本中的生字詞(4-II-2、4-II-3、Ab-II-3、Ab-II-4、特學1-II-6、A-II-5) 3. 能理解並運用文本中的語詞。(4-II-3、4-II-5、科 E1) 4. 能根據文本，完成課文大意結構表。 (4-II-5、5-II-6、特學1-II-11、特學 A-II-3、閱 E1) 5. 能運用策略，理解文本內容，並正確答課文文意問題。 (4-II-5、5-II-6、特學1-II-11、特學 A-II-3、閱 E1、品 E3)
學習內容調整		☐ 簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學 ■行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/潛能班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源		1. 教材：國語課本、習作、電子書、學習單 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		教具：電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

五、六國1

(六年級/腦性麻痺、學習障礙 /領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六乙蔡○陽(學習障礙)、六乙蔡○佑(腦性麻痺)、六乙鍾○杰(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在他人協助下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-7引導下能條列學習內容的重點。
		學習內容 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2500-3700常用語詞的使用 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-III-4 重點標示或圖示
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係 【性別平等】性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 能運用部件輔助理解字詞義。(4-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6) 2. 能理解並運用文本中的語詞。(5-III-3、Ab-III-6、品 E3) 3. 能運用策略理解課文並完成課文大意結構表，並回答課文相關問題。 (5-III-3、5-III-6、特學1-III-7、特學 A-III-4、閱 E3、性 E3)
學習內容調整		☐ 簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/潛能班教室 ■評量方式調整：教師提醒
教材/社區資源		1. 教材：國語課本、習作、電子書、學習單 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		教具：電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

五、六國2

(六年級/學習障礙 /領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六丙李○興(學習障礙)、六丙黃○翰(學習障礙)、六丁陳○諺(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識常用國字1800-2700字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在他人協助下運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-7引導下能條列學習內容的重點。
		學習內容 Ab-III-1 1800-2700常用字的字形、字音及字義 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係 【性別平等】性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標		1. 能正確認讀並書寫常用國字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3) 2. 能運用部件輔理解字詞義。(4-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6) 3. 能理解並運用文本中的語詞。(5-III-3、Ab-III-6、品 E3) 4. 能運用策略理解課文並完成課文大意結構表，並回答課文相關問題。 (5-III-3、5-III-6、特學1-III-7、特學 A-III-4、閱 E3、性 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學 ■行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/潛能班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源		1. 教材：國語課本、習作、電子書、學習單 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		教具：電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

六、二數

(二年級/輕度智能障礙、疑似學習障礙 /領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲楊 O 鈺(輕度 MR)、二甲柯 O 熏(疑似 LD)、二乙張 O 甯(疑似 LD)、二乙蘇 O 好(疑似 LD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學I-I-9 能依據教師指示標記學習重點
		學習內容 N-2-1 認識一千以內的數。 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3：加減應用問題解題。 N-2-4 做百位數簡單加減估算解題 N-2-5 100元、500元、1000元進行解題。以操作活動為主兼及計算 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 背誦十十乘法 N-2-8 兩步驟應用問題（加、減、乘）解題。 N-2-9 理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10單位分數的認識 N-2-11 認識長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 認識容量、重量、面積 N-2-13 認識鐘面的時刻：「幾時幾分」、兩整時時刻之間的整時點數 N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 理解物體之幾何特徵 S-2-2 辨識簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 以直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 認識平面圖形的邊長與計算周長 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學A-I-3 能依照提示或指導語進行重點畫記
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【生涯規劃】涯 E7培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養】E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)

學習目標	1. 能透過積木及錢幣、紙鈔建立百位概念，並能認識及唸讀百內的位名。(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、涯E7、轉銜) 2. 能計算二、三位數的基本加減法，利用解題策略解決生活情境加減問題(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、特學1-I-9、閱E11) 3. 認識單位(公分、公尺)，並以使用直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、特學1-I-9) 4. 能分辨容器並進行容量的多寡比較(n-I-8、N-2-12、涯E7、) 5. 能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、) 6. 觀察時鐘並說出正確的時間。(n-I-9、N-2-13、轉銜、特學1-I-9) 7. 認識平面、立體圖形特性，並進行面積的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、) 8. 能利用解題策略解決生活情境兩步驟加減、乘與加減兩步驟問題(n-I-5、N-2-8、特學1-I-9、閱E11、轉銜) 9. 認識天平，並進行重量的比較(n-I-8、N-2-12、) 10. 能說出年、月關係，並點數月曆上的日期，(n-I-9、N-2-14、閱E1、轉銜)。 11. 能用減法與乘法算式，解決包含除或等分除問題(n-I-4、N-2-9) 12. 能判斷是否平分並寫出指定分數(n-I-6、N-2-9、N-2-10、轉銜) 13. 能使用策略標記學習重點增加對題意理解(特學1-I-9、特學A-I-3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/潛能班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源	1. 教材：課本、習作、電子書、學習單 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	教具：聯絡單、獎勵卡、硬幣及紙鈔、積木、時鐘、年曆、月曆、天平、花片、平面圖形圖卡、正方體及長方體模型、平板、電腦、大屏。

備註：無教學進度表

七、三數

(三年級/輕度智能障礙、學習障礙/領域：數學

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三周○諄(智能障礙)、三柯○均(學習障礙)、三柯○宸(學習障礙)、三葉○奇(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減 n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2理解長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目(數字或關鍵字) 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點
		【學習內容】 N-3-1透過定位版、積木或錢幣認識一萬以內的數。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-6/R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。。 N-3-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略 N-3-9 簡單同分母分數的比較、加、減的意義 N-3-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 N-3-11認識數線，並理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。 N-3-13/S-3-1角與角度：角的比較大小並認識直角 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算與認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4以操作活動認識平面圖形的分割與重組，知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

	D-3-1 一維表格與二維表格：報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理（I）：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 找出學習內容中的重點。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【資訊教育】資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【安全教育】安E9學習相互尊重的精神。 【家庭教育】家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
學習目標	1. 能認讀一萬以內的數，並進行位值換算和錢幣換算。(n-II-1、n-II-4、N-3-1、家E9) 2. 能用直式進行四位數以內的加、減法，並解決生活中的相關問題。(n-II-2、N-3-2、資E3、特學1-II-4、特學A-II-3) 3. 能理解分數與小數的概念，並進行同分母分數與小數的加減計算。 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、N-3-10、N-3-11、特學1-II-1、特學A-II-1) 4. 長度單位（公分和毫米）、容量單位（公升和毫升）及重量單位（公斤和公克間）的轉換，並做出相關的計算問題。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、家E9、特學A-II-3) 5. 能理解日、時、分、秒之間的時間概念和關係，並進行時制換算和加減計算等相關問題。(n-II-10、N-3-17、特學1-II-1、特學A-II-1) 6. 能了解圓形的構成要素，並使用圓規畫出指定的圓。(s-II-3、S-3-3、安E9) 7. 能認識周界、周長的概念，並計算出圖形之周長和面積。(s-II-1、S-3-2、S-3-4、N-3-14) 8. 能進行除法計算，解決乘除的互逆問題，並在具體情境中，解決生活中的除法問題。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6/R-3-1、特學1-II-4、特學A-II-3) 9. 能報讀生活中常見的表格，並回答相關問題(d-II-1、r-II-2、D-3-1、R-3-1) 10. 能辨別銳角、鈍角與直角(N-3-13/S-3-11) 10. 引導下，能解決生活中兩步驟的應用問題n-II-15、N-3-7、N-3-8) 11. 能閱讀完題目後提取訊息中的重要資訊幫助解題(特學1-II-1、特學A-II-1、特學1-II-4、特學A-II-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ■座位安排：易分心的學生座位安排靠近教師前方處 ■教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：選擇潛能班教室做為月考場地。 ■評量方式調整：提供報讀、教師提醒並進行觀察、問答、紙筆等多元評量
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	教具：聯絡單、獎勵卡、積木、紙鈔及錢幣、定位板、花片、容器、磅秤、刻度尺、教具鐘、圓規、平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

八、四數

(四年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四丙梁○科(學習障礙)、四丙劉○恆(學習障礙)、 四丙蘇○衡(疑似學習障礙)、四丙陳○秀(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減 n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2理解長度、角度、面積、容量、重量、體積的計算和應用解題。 n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-Ⅱ-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目(數字或關鍵字) 特學1-Ⅱ-6 應用反覆練習策略，複習學習過的內容
		【學習內容】 N-4-1透過定位版認識一億以內的數。 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-3/R-4-1解題：兩步驟應用問題(乘除，連除) N-4-4解題：對大數取概數 N-4-5同分母分數計算，假分數與帶分數的互換。 N-4-6等值分數：簡單異分母的計算 N-4-7二位小數的位值結構，並能做加、減計算與應用 N-4-8數線與分數、小數 N-4-9長度：「公里」，生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10/S-4-1 角度：「度」「平角」、「周角」。量角器的操作與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。 S-4-2 解題：旋轉角。「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」 S-4-3 理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用 S-4-4 體積：在活動中認識體積的意義與比較。 S-4-5認識直角與直角常用記號作垂直線、平行線。 S-4-6理解形狀大小一樣的兩圖形全等、全等疊合、對應角相等、對應邊相等。 S-4-7以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖

	S-4-8以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：四則混合計算的約定 R-4-3 以文字表示數學公式 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 R-4-4 數量模式與推理（II）：二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理、奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-5 反覆練習的策略
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
學習目標	1. 能認讀一億以內的數，並進行位值換算和錢幣換算。(n-II-1、N-4-1、科E2) 2. 能用直式進行多位數的乘、除法，並解決生活中的相關問題。(n-II-2、n-II-3、N-4-2、N-4-3/R-4-1、閱E3、特學1-II-6、特學A-II-5) 3. 能理解分數與小數的概念，並進行異分母分數與兩位小數的加減計算。 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、特學1-II-1、特學A-II-1) 4. 長度單位（公里），進行長度單位的轉換，解決生活中的問題。 (n-II-9-1、n-II-9-2、N-4-9、特學1-II-1、特學A-II-1) 5. 能理解日、時、分、秒之間的時間概念和關係，並進行時制換算和加減計算等相關問題。(n-II-10、N-4-13、特學1-II-1、特學A-II-1) 6. 能熟練數的四則運算，並解決應用文字題。(n-II-4、n-II-5、r-II-3、r-II-4、R-4-1、R-4-2) 7. 面積單位（平方公分）的概念，並計算出圖形之周長和面積。(n-II-9-2、s-II-1、N-4-11、S-4-3、R-4-3、r-II-5) 8. 能認識各種角的特性，以量角器進行量測，並進行角的計算((n-II-9-1、N-4-10/ S-4-1、S-4-2、S-4-5、科E2) 9. 辨別三角形與四邊形的類型，並運用工具畫出指定三角形與四邊形(S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、s-II-3、s-II-4、科E2) 10. 讓報讀日常生活中的二維表格與統計圖表，並根據資料畫出統計圖。(d-II-1、D-4-1、國E12) 11. 能依據找出數量關係的規則解決問題(R-4-4、r-II-2) 12. 認識體積單位並計算簡單形體的體積(n-II-9、N-4-12、S-4-4) 11. 能閱讀完題目後提取訊息中的重要資訊幫助解題(特學1-II-6、特學1-II-6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ■座位安排：易分心的學生座位安排靠近教師前方處 ■教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：選擇潛能班教室做為月考場地。 ■評量方式調整：提供報讀、教師提醒並進行觀察、問答、紙筆等多元評量
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	教具：聯絡單、積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形。平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

九、三、五數

(三年級、五年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三丙柯○浩(學習障礙)、五丁柯○凱(疑似學習障礙)、
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 三年級 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4解決四則估算之日常應用問題 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減 n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2理解長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 五年級 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-2 認識扇形。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學1-Ⅲ-6 找出並標記學習內容的重點 【學習內容】 三年級 N-3-1透過定位版、積木或錢幣認識一萬以內的數。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。 N-3-6/R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-7連乘、加與除、減與除之不含併式的兩步驟應用解題。。 N-3-8能在具體生活情境做使用大位數之估算策略

	N-3-9 簡單同分母分數的比較、加、減的意義 N-3-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 N-3-11認識數線，並理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。 N-3-13/S-3-1角與角度：角的比較大小並認識直角 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。時間單位的換算與認識時間加減問題的類型。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1一維表格與二維表格：報讀、說明生活中的表格。 特學 A-II-2 能延長適當的專注時間。 特學 A-II-3 找出學習內容中的重點。 五年級 N-5-1 認識十進位的位值系統，整合整數與小數概念。 N-5-3 理解公因數和公倍數 N-5-8 小數的乘法。 N-5-11 解題：能在具體生活情境對小數取概數。 N-5-12 面積 N-5-13 重量 N-5-14 體積 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。 N-5-16 解題：時間的乘法問題 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-2 透過操作活動與推理計算三角形與四邊形的面積。 S-5-3 扇形 S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體。 S-5-6 以操作活動認識空間中面與面的關係。 S-5-7 以操作活動認識球、柱體與錐體、柱體和錐體之構成要素與展開圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【資訊教育】資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【科學教育】科E2了解動手實作的重要性。 【家庭教育】家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
學習目標	三年級 1. 能認讀一萬以內的數，並進行位值換算和錢幣換算。(n-II-1、n-II-4、N-3-1、家E9) 2. 能用直式進行四位數以內的加、減法，並解決生活中的相關問題。(n-II-2、N-3-2、資E3、特學1-II-4、特學A-II-3) 3. 能理解分數與小數的概念，並進行同分母分數與小數的加減計算。 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、N-3-10、N-3-11、特學1-II-3、特學A-II-2) 2. 長度單位（公分和毫米）、容量單位（公升和毫升）及重量單位（公斤和公克間的轉換，並做出相關的計算問題。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、資E3、特學1-II-3、特學A-II-2) 3. 能理解日、時、分、秒之間的時間概念和關係，並進行時制換算和加減計算等相關問題。(n-II-10、N-3-17、特學1-II-4、特學A-II-3) 4. 能了解圓形的構成要素，並使用圓規畫出指定的圓。(s-II-3、S-3-3、科E2) 5. 能認識周界、周長的概念，並計算出圖形之周長和面積。(s-II-1、S-3-2、N-3-14) 6. 能進行除法計算，解決乘除的互逆問題，並在具體情境中，解決生活中的除法問

	題。(n-Ⅱ-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6/R-3-1、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-3) 7. 能報讀生活中常見的表格，並回答相關問題(d-Ⅱ-1、D-3-1) 8. 10能辨別銳角、鈍角與直角(N-3-13/S-3-11) 9. 引導下，能解決生活中兩步驟的應用問題n-Ⅱ-15、N-3-7、N-3-8) 10. 能閱讀完題目後提取訊息中的重要資訊幫助解題(特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-3) 五年級 1. 能透過位值概念，認識生活中100000以內的大數(n-Ⅲ-1、N-5-1、特學A-Ⅲ-5、家E9)。 2. 能認識因數和倍數概念，提升基礎計算能力。(n-Ⅲ-3、N-5-3) 3. 能根據題目練習列式，解決生活中簡單應用問題(n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-2、n-Ⅲ-3、R-Ⅲ-3、N-5-3、N-5-8、N-5-11、N-5-16、特學1-Ⅲ-6、特學A-Ⅲ-4、資E3)。 4. 能認識生活中常用的面積、體積、容積與容量、重量單位(n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-4、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、特學1-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-3、資E3)。 5. 能報讀生活中常見的一維、二維表格(d-Ⅲ-1、D-5-1、人E5、科E2)。 6. 認識平面圖形與立體形體的性質，並能繪製線對稱圖形。(s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-2、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-4、s-Ⅲ-6、r-Ⅲ-3、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-Ⅲ-6、特學A-Ⅲ-4) 7. 在提示下，能標示出重點(特學1-Ⅲ-6、特學A-Ⅲ-4) 8. 提示下，能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學1-Ⅲ-5、特學A-Ⅲ-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ■座位安排：易分心的學生座位安排靠近教師前方處 ■教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：選擇潛能班教室做為月考場地。 ■評量方式調整：提供報讀、問答等多元評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	教具：聯絡單、積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形。平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

十、四數 A

(四年級/智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四甲黃○嘉(智能障礙中度)、四甲施○維(智能障礙中度)、
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練直式之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、體積的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2理解長度、角度、面積、體積的計算。 n-Ⅱ-10認識日常生活常用的時間與時刻單位 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-Ⅱ-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 【學習內容】 N-4-1透過定位版認識一億以內的數。 N-4-2 能進行乘除計算 N-4-3/R-4-1解題：兩步驟應用問題 N-4-5同分母分數計算，假分數與帶分數的互換。 N-4-7二位小數的加、減計算與應用 N-4-8數線與分數、小數 N-4-9長度：「公里」，生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10/ S-4-1 角度：「度」「平角」、「周角」。量角器的操作與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 S-4-3 理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用 S-4-4 體積：在活動中認識體積的意義與比較。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 R-4-3 以文字表示數學公式
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ■國際教育 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略
學習目標		1. 能認讀一億以內的數，並進行位值換算和錢幣換算。(n-Ⅱ-1、N-4-1、科E2) 2. 能用直式進行乘除法，並解決生活中的相關問題。 (n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、N-4-2、N-4-3/R-4-1、閱E3) 3. 能理解分數與小數的概念，並進行兩位小數的加減計算。 (n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-4-5、N-4-7、N-4-8) 4. 長度單位（公里），進行長度單位的轉換，解決生活中的問題。 (n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、N-4-9)

	5. 能理解日、時、分、秒之間的關係，並進行換算和加減計算。(n-II-10、N-4-13) 6. 面積單位（平方公分）的概念，並計算出圖形之周長和面積。 (n-II-9-2、s-II-1、N-4-11、S-4-3、R-4-3、r-II-5) 7. 以量角器進行量測，並進行角的計算((n-II-9-1、N-4-10/S-4-1、科E2) 8. 讓報讀日常生活中的一維或二維維表格與統計圖表，並根據資料畫出統計圖。 (d-II-1、D-4-1、國E12) 9. 認識體積單位並計算簡單形體的體積(n-II-9-4、N-4-12、S-4-4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ■座位安排：易分心的學生座位安排靠近教師前方處 ■教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：選擇潛能班教室做為月考場地。 ■評量方式調整：潛能班另行命題，提供報讀、問答等多元評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	教具:聯絡單、積木、圓點、格子、棋子、數字卡、硬幣和鈔票教具、自製圖形、三角板、量角器、對稱圖形教具、平面圖形和立體圖形。平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

十一、六數1

(六年級/學習障礙/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六乙蔡○陽(學習障礙)、六乙蔡○佑(腦性麻痺)、六乙鍾○杰(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學I-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解，以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值 N-6-7 解題：速度。「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 R-6-1 數的計算規律 R-6-2 數量關係 R-6-3 數量關係的表示 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題：地圖比例尺 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4 柱體體積與表面積：「柱體體積＝底面積×高」的公式 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	1. 能認識質數和合數與質因數，並用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。(n-III-3、N-6-1、品 E3、涯 E12)。 2. 能認識數與量的概念，並進行整數、小數與分數的基本四則計算。(n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、r-III-2、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、人 E3、轉銜) 3. 能認識比和比值，並進行相關概念的應用與解題。(n-III-9、n-III-11、s-III-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-1、S-6-2) 4. 能報讀圓形圖，整理生活中的有序資料，繪製成圓形圖。(d-III-2、D-6-1、D-6-2、) 5. 能觀察題目給予的情境與關係，完成推理或解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、轉銜) 6. 能認識圓周長、面積、表面積、體積並做應用與計算。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4) 7. 能察覺訊息中的重要項目，並統整與記憶訊息中的重要項目。(特學1-III-1、特學1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-4、人 E3、轉銜、涯 E12)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ■座位安排：易分心的學生座位安排靠近教師前方處 ■教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：選擇潛能班教室做為月考場地。 ■評量方式調整：教師提醒並進行觀察、問答、紙筆等多元評量
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作、學習單、電子書。 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	教具: 平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

十二、六數2

(六年級/學習障礙/領域：數學 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六丙李○興(學習障礙)、六丙黃○翰(學習障礙)、六丁陳○諺(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學I-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解，以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值 N-6-7 解題：速度。「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 R-6-1 數的計算規律 R-6-2 數量關係 R-6-3 數量關係的表示 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題：地圖比例尺 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4 柱體體積與表面積：「柱體體積＝底面積×高」的公式 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養】閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習目標	能認識質數和合數與質因數，並用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。(n-III-3、N-6-1、品 E3、涯 E121)。 能認識數與量的概念、分數和小數的性質並進行整數、小數與分數的基本四則計算(n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、r-III-2、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、轉銜) 能認識比和比值，並進行相關概念的應用與解題。(n-III-9、n-III-11、s-III-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-1、S-6-2) 能報讀圓形圖，整理生活中的有序資料，繪製成圓形圖。(d-III-2、D-6-1、D-6-2、) 能觀察題目給予的情境與關係，完成推理或解題。(n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、轉銜) 能認識圓周長、面積、表面積、體積並做應用與計算。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4) 能在有時限的時間內完成作業或考試(特學4-III-1、特學D-III-1)、轉銜 能察覺訊息中的重要項目，並統整與記憶訊息中的重要項目。(特學I-III-1、特A-III-1、轉銜、涯 E12)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ■座位安排：易分心的學生座位安排靠近教師前方處 ■教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：選擇潛能班教室做為月考場地。 ■評量方式調整：教師提醒並進行觀察、問答、紙筆等多元評量
教材/社區資源	1.教材：課本及習作、學習單、電子書。 2.社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	教具:平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

十三、三國組 A

(三年級/輕度智能障礙、學習障礙 /領域：國語 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		三葉○奇(學習障礙)、三柯○浩(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容 2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話 4-II-1 認識常用國字至少1000字，使用700字 4-II-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5-II-3 在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係 【閱讀素養教育】(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		1. 歸納相同部件的生字，利用部件或注音輔助識字。(4-II-2、Ab-II-4) 2. 能認讀並習寫課本中的生字詞(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4、特學 A-II-5) 3. 能理解並運用文本中的語詞。(4-II-1、14-II-2、Ab-II-2、Ab-II-1-3、品 E1) 4. 能專心聆聽並回答內容(1-II-2、5-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-3、閱 E2) 5. 能運用策略理解課文，並正確回答課文文意相關問題。(5-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-3、閱 E2)
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/潛能班教室 ■評量方式調整：教師提醒
教材/社區資源		1. 教材：國語課本、習作、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		教具:電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

十四、四國組 B

(四年級/智能障礙 /領域：國語 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		四甲施○維(智能障礙)、四甲黃○嘉(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文或故事 2-II-2 運用適當詞語表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使700~1,200字 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞 5-II-4 理解文本中句子和段落的主要概念。 6-II-4 以書寫方式表達人事物訊息。 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 文本的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 文本內容敘述的人事地物 Ba-II-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
學習目標		1. 能透過圖像、注音符號等識字策略，認讀並書寫出課文生字。 (3-II-11、4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-6、科 E1) 2. 能理解並運用文本中的字詞。(4-II-1、4-II-6、科 E1) 3. 能說出句子或段落中描述的人事地物。 (1-II-2、1-II-3、2-II-2、5-II-4、Ac-II-2 Ba-II-1、閱 E1、品 E3) 4. 能回答與文本內容相關的問題。 (1-II-2、1-II-3、2-II-2、5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2 Ba-II-1、Ba-II-2、閱 E1、品 E3) 5. 能透過圖片與生活經驗的例子理解語詞的意思(4-II-6、Ab-II-6、閱 E1) 6. 能在圖片或教師的引導下，運用句型表達想法。(2-II-2、6-II-4、Ac-II-2、科 E1)
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：利用電腦、平版或大屏輔助教學 ■行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/潛能班教室 ■評量方式調整：另出試卷、原班試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源		1. 教材：國語課本、習作、電子書、學習單 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		教具：電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

十五、五國組

(五年級/語言障礙、疑似學習障礙 /領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五丁柯○凱(疑似學習障礙)、五丁彭○橙(語言障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 常用的多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特溝B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容/文本重點的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ■科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【人權教育】人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
學習目標		1.能正確書寫常用國字。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4、特學 D-III-4、閱 E1) 2.能運用部件輔理解字詞義。(4-III-2、Ab-III-1) 3.能說出/寫出合理通順的基本句型。 (6-III-6、Ac-III-2、特學4-III-4、特學 D-III-4、人 E3) 4.能根據課文，正確提取訊息回答課文文意問題。 (5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、品 E3、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1) 5.能自我檢查、修正書寫國字時常犯的錯誤。(特學4-III-2、特學 D-III-3) 6.看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1)
學習內容調整		■簡化■減量■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：利用電腦、平版或大屏輔助教學 ■行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/潛能班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源		1.教材：國語課本、習作、電子書、學習單 2.社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		教具:電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表